

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
С РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)

*к учебнику А. А. Шемишурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина, К. В. Савченко,
Т. Д. Шапошниковой «Основы светской этики»*

4 класс

Ханты-Мансийск
2014

ББК 74.26
УДК 372.8:21

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 4 от 30.10.2014 г.*

Рецензенты:

Устенко Л. Н., профессор кафедры начального и дошкольного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», к. пед. н., член-корреспондент МАНПО, Заслуженный учитель школы России.

Евсеева О. Ю., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и этнодизайна института изобразительных искусств и музейных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменская государственная академия культуры искусств и социальных технологий», к. пед. н.

Рабочая тетрадь с региональной составляющей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики культуры») к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой «Основы светской этики». 4 класс / Составитель Е. А. Тельминов. – Ханты- Мансийск : РИО АУ «Институт развития образования», 2014. – 72 с.

ISBN 978-5-94611-211-6

Рабочая тетрадь разработана в качестве методического пособия к учебнику «Основы светской этики» (авторы А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова) и предназначена для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, изучающих модуль «Основы светской этики» предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Тетрадь расширяет содержание каждой из тем модуля, дополняя учебник, систематизирует изученный материал, активизирует познавательную активность. Задания тетради имеют дифференциацию по уровню сложности и могут использоваться для оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения модуля. Ряд заданий Рабочей тетради предусматривает совместную работу учащихся с родителями, что способствует формированию системной работы с родителями в рамках реализации предмета. Содержание тетради ориентирует обучающихся на изучение, в том числе, культурных традиций и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ББК 74.26
УДК 372.8:21

ISBN 978-5-94611-211-6

© АУ «Институт развития образования», 2014
© Тельминов Е.А., 2014

Дорогой друг!

Тетрадь, которую ты держишь в руках, поможет тебе познакомиться с основами этики, науки о морали и нравственности.

Вопросы о том, что такое добро и зло, что правильно, а что неправильно, в чем смысл человеческого существования, чем должны руководствоваться люди в своей жизни, как строить взаимоотношения с другими людьми волновали людей на протяжении многих тысячелетий. Наверное, они являются самыми важными вопросами в жизни каждого человека. Поиск ответов на эти вопросы занимается этика. Она ориентирует человека в жизни, помогает стать ему лучше, учит жить в цивилизованном обществе. Эти знания могут помочь и в твоей жизни.

Рабочая тетрадь расширяет содержание учебника. Задания рабочей тетради позволят тебе проявить свой творческий потенциал, высказать собственное мнение по вопросам морали, научат тебя поиску, сбору и обобщению информации, совместной работе в группе или паре с одноклассниками.

*Задания рабочей тетради имеют разный уровень сложности. Для выполнения многих из них тебе придется искать информацию в книгах и Интернете, спрашивать у старших членов семьи. Такие задания обозначены специальным знаком – *. Замечательно, если ты сможешь выполнить все задания.*

При работе с рабочей тетрадью не стесняйся просить помощи у родителей и старших членов семьи. Они могут рассказать тебе много нового и интересного.

Успехов в учёбе!

Урок 1. Россия – наша Родина

1. Прочитав текст учебника, объясни, почему мы должны беречь наш общий дом – планету Земля? Приведи не менее трех аргументов.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Найди на карте мира Россию, обведи ее границы красным цветом.



3. Правильно составь пословицы о Родине и Отечестве, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом. Объясни, что они означают, какие идеи в них заключены.

на чужой сторонushке	чужбина – мачеха
без корня	того и обычая держись
родимая сторона – мать	которой гнездо свое не мило
в каком народе живешь	рад своей воронushке
глупа та птица	и полынь не растет

4. В тексте учебника приводятся слова А. Н. Толстого «Земля оттич и дедич». Вспомни, какие еще литературные произведения о Родине ты знаешь. Запиши их названия и имена авторов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5. Рассмотрите герб и флаг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Узнайте, что символизирует каждый из цветов. Ответы запишите.



Флаг ХМАО–Югры



Герб ХМАО–Югры

СИНИЙ – _____

ЗЕЛЕНЬКИЙ – _____

БЕЛЫЙ – _____

6. Прочтите текст гимна Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ответьте на вопросы.

*Наш округ – седой богатырь
Свой дух возродил величаво,
Опора России – Урал и Сибирь!
Гордимся Югрою по праву!*

*Югра многоликая,
Делами великая
Идет вдохновенно вперед!
Мы пишем историю
Любимой Югории
И славим Югорский народ!*

*Под небом сибирской земли
Богатства от края до края,
И крылья надежды мы здесь обрели,
Югру на века прославляя!*

*Югра многоликая,
Делами великая
Идет вдохновенно вперед!
Мы пишем историю
Любимой Югории
И славим Югорский народ!*

*Югра – ты прекрасный наш дом,
Здесь ценят всегда человека,
И нашим упорством, и нашим трудом
Тебе процветать век от века!*

*Югра многоликая,
Делами великая
Идет вдохновенно вперед!
Мы пишем историю
Любимой Югории
И славим Югорский народ!*

(слова А. А. Радченко)

Как ты понимаешь выражение «Югра многоликая»? _____

Представители каких национальностей проживают на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

7. Как ты думаешь, почему наш округ называется по имени народов ханты и манси? _____

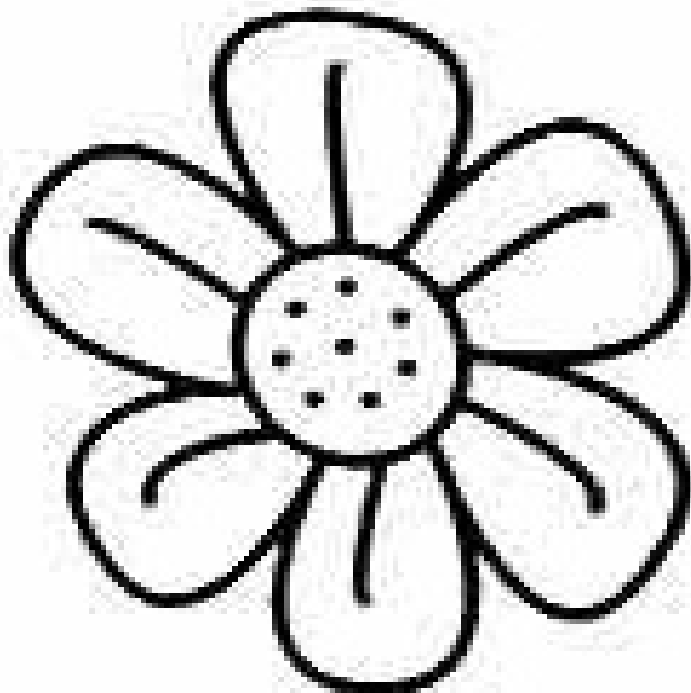
8. Изобрази родословное (генеалогическое) древо своей семьи.



Генеалогическое древо моей семьи

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религии

1. Используя словарь в конце учебника, приведи примеры духовных ценностей, впиши их в контуры лепестков цветка. Раскрась рисунок.



Духовные ценности

2. Назови не менее трех традиций народов России, которые делают жизнь людей лучше.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

3. Приведи несколько примеров народных традиций, которые непосредственно связаны с религией _____

4. Закончи предложение.

РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА – это _____

5. О существовании каких религиозных традиций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры тебе известно?

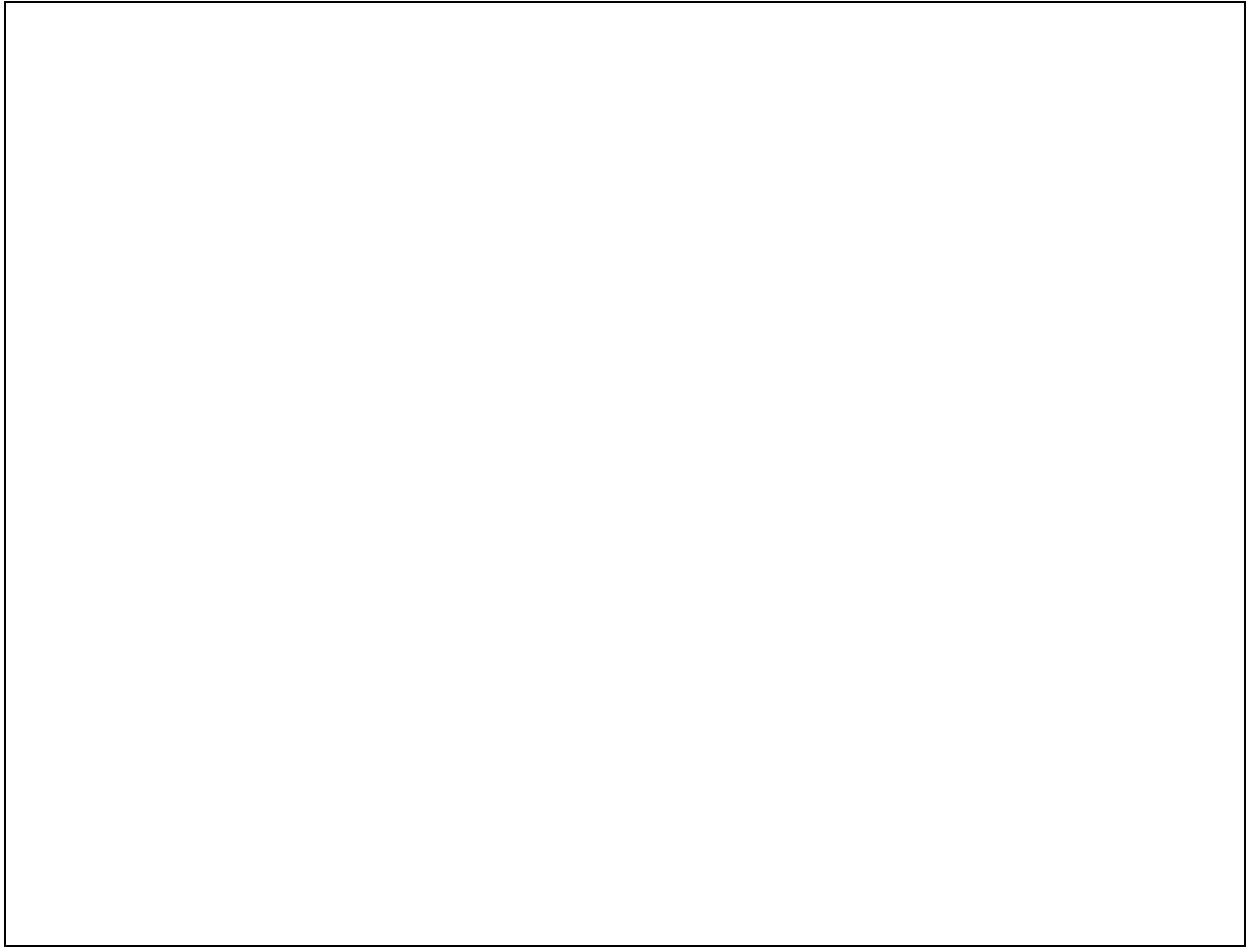
6. * Как ты думаешь, будучи философской наукой, изучает ли этика религиозную мораль и нравственность? Ответ объясни.

7. Подумай, какие вопросы одинаково важны для всех людей, вне зависимости от их религиозных взглядов и мировоззрения?

Урок 3. Диалог о философии и этике

1. Объясни, как ты понимаешь выражение «вечные вопросы человечества».

2. Как ты считаешь, могут ли быть решены вечные вопросы человечества? Если да, то, каким образом?



Урок 4. Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность

1. Придумай два философских вопроса, которые тебе хотелось бы задать одноклассникам или старшим членам семьи.

1) _____

2) _____

2. Назови те черты характера человека, которые Аристотель назвал добродетелями. Ответь на вопрос.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____
5) _____

Что нужно делать, чтобы развить в себе эти добродетели? _____

3. Переставь слоги в словах, отгадай и запиши правильно названия добродетелей.

ДИ СУ ТЕЛЬ РАС НОСТЬ

БИЕ ЖЕ ДРУ ЛЮ

ДУ ЛИ ВЕ КО ШИЕ

ДИ ПРАВ ВОСТЬ

4. Подготовь сообщение об Аристотеле или Цицероне (на выбор).

5. Проиллюстрируй свой рассказ.



Урок 5. Что такое добродетель

1. Прочти рассказ «Обыкновенный человек» на с. 30-32 учебника. Ответь на вопросы.

Почему старик не признал первых двух путников настоящими людьми? _____

Можно ли третьего проезжего считать добродетельным человеком?

Ответ аргументируй _____

Почему старик не назвал последнего человека добродетельным, а сказал про него – «обыкновенный»? _____

2. В России существует традиция увековечивать память выдающихся людей, внесший особый вклад в развитие страны, воздвигая памятники. Число памятников героям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре велико. Рассмотрите иллюстрации. Запишите добродетели, которыми, по вашему мнению, обладали люди, в честь которых воздвигнуты эти монументы:



Мемориал Славы, г. Ханты-Мансийск



Верным сынам отечества, г. Нефтеюганск



*Памятник ученому А. Дунину-Горкавичу,
г. Ханты-Мансийск*



Памятник основателям г. Сургута, г. Сургут



Памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф, г. Нижневартовск

3. Какие качества человека считаются добродетелями в твоей семье. Укажи не менее трех.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. * Как ты думаешь, одинаковы ли представления о добродетелях у разных народов? _____

5. Подбери антонимы (слова с противоположным значением) к предложенным в таблице словам. Заполни таблицу:

Добродетели	Пороки
умеренность	
	жадность
великодушие	
	равнодушие
справедливость	
	нечестность

6. В российской культуре большое количество имен, пришедших из других языков и обозначающих добродетели. Познакомься с таблицей. Ответь на вопросы.

Имя	Значение имени
Андрей	мужественный, отважный
Екатерина	чистая, непорочная
Александр	защитник, оберегающий муж
Ирина	мир, покой
Петр	твердый, надежный, непоколебимый
Ксения	гостеприимная

Как ты считаешь, почему многие родители называют детей именами, связанными с добродетелями? _____

Какое значение имеет твоё имя? _____

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

1. Подбери синонимы и антонимы к слову «добродетель».

Синонимы: _____

Антонимы: _____

2. Какие из добродетелей, по мнению Аристотеля, относятся к добродетелям ума, а какие к добродетелям характера? Заполни таблицу, правильно распределив слова, приведенные ниже.

Добродетели ума	Добродетели характера

Дружелюбие, правдивость, сообразительность, умеренность, щедрость, великолепие, мудрость, честолюбие, великодушие, ровность, любезность, рассудительность, справедливость, мужество.

3. Составь образ человека, обладающего всеми добродетелями, о которых говорил Аристотель. Закончи высказывание. По представлению Аристотеля, добродетельный человек:

думает о _____

говорит _____

совершает _____

помогает _____

заботится о _____

при общении с людьми _____

одевается _____

в еде _____

в случае конфликта с другими людьми _____

4. Прочти слова Аристотеля о добродетелях. Вставь недостающие слова.

Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад души, состоящий в обладании серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной.

Итак, _____ – это обладание серединой между страхом и отвагой.

Что касается даяния имущества и его приобретения, то обладание в этом серединой – _____, а избыток и недостаток – мотовство и скупость.

Возможен избыток, недостаток и обладание серединой в связи с гневом, причем соответствующие наклонности, видимо, безмянны, и все же будем называть обладание серединой _____, а из носителей крайностей тот, у кого избыток, пусть будет гневливым, и его порок – гневливостью, а у кого недостаток – как бы безгневным, и его недостаток – безгневностью.

Что касается правды, то пусть, кто держится середины, называется _____, обладание серединой – _____, а извращения истины в сторону преувеличения – хвастовством и его носитель – хвастуном, а в сторону умаления – притворством и его носитель – притворой.

(Аристотель. Никомахова этика)

5. Рассмотрите картины известных русских художников. Подпишите, к каким добродетелям имеют отношение представленные на них сюжеты.



1. В. М. Васнецов. Витязь на распутье.



2. Ф. П. Решетников. Опять двойка.



3. А. П. Бубнов. На поле Куликовом.



4. В. С. Баюскин. За обедом.



5. В. И. Суриков. Княжеский суд.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Урок 7. Нравственные качества

1. Вспомни не менее трех рассказов или сказок, с которыми ты познакомился на уроках литературного чтения и которые повествуют о тех или иных нравственных качествах. Запиши их названия, имена авторов и главных героев.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

2. Продолжи предложение.

Лучшие нравственные качества – это _____

3. Выдели желтым (или иным) цветом те качества человека, которые могут быть названы нравственными

честность	равнодушие	аккуратность
образованность	порядочность	атлетичность
доброжелательность	отзывчивость	активность
ловкость	ответственность	

4. * Назови отличия нравственных качеств человека от его других качеств.

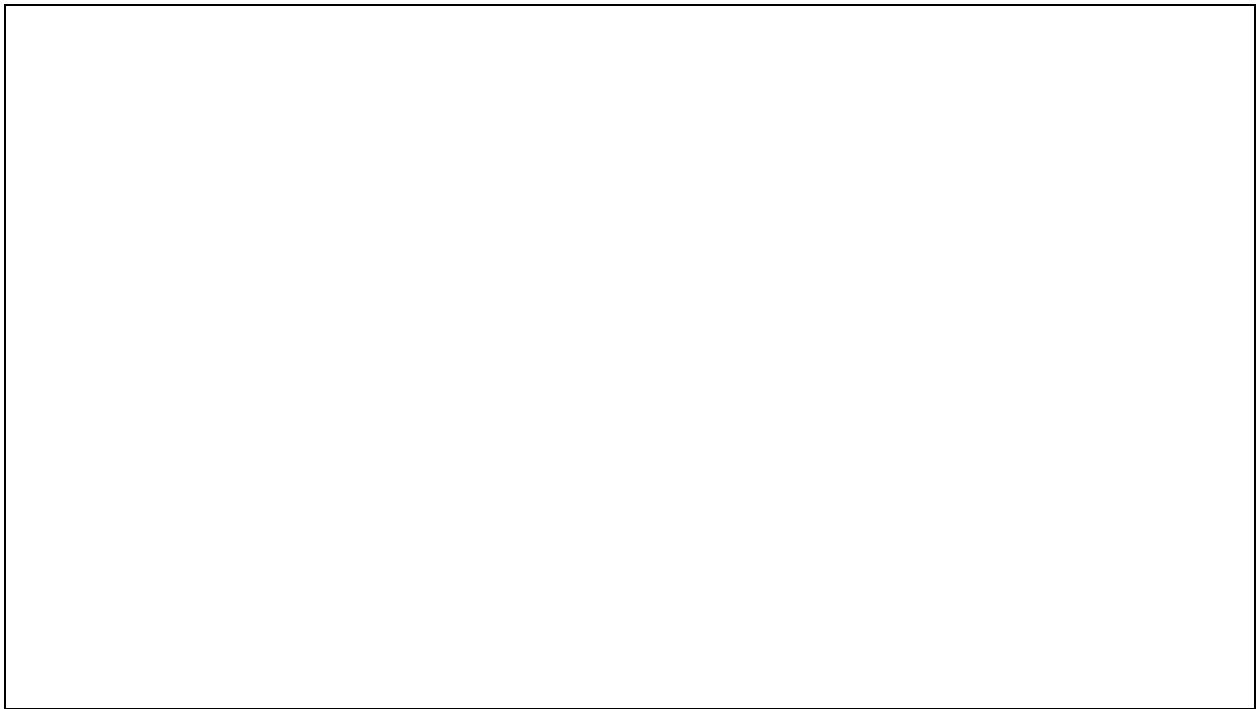
- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

5. Используя дополнительные источники, подготовь рассказ о том, как проявляются нравственные качества в нашей повседневной жизни. Расскажи о знакомых людях, обладающих нравственными качествами. Напиши план рассказа.

6. Проиллюстрируй повесть Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (с. 149-155 учебника). Ответь на вопросы.



О каком нравственном качестве говорится в повести Н. Н. Носова? _____

Можно ли эту повесть назвать и поучительной, и юмористической? Почему? _____

Урок 8. Терпение и терпимость

1. Является ли терпимость важной частью жизни человека? Приведи примеры, когда люди бывают терпимы по отношению к вам. Приведи примеры, когда терпимость к слабостям и недостаткам других людей необходимо для общего блага.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2. Выдели те правила общения, которыми должен руководствоваться терпимый и тактичный человек.

1) Всегда настаивать на правоте и исключительности собственного мнения.

2) Выслушивать собеседника до конца.

3) Демонстративно отвлекаться от разговора на телефонные звонки или иные занятия, если общение не нравится.

4) Улыбаться и проявлять к собеседнику уважение.

5) Перебивать собеседника, суждения которого не устраивают.

6) Разговаривать на повышенных тонах.

7) Вежливо приводить аргументы, почему ты не согласен со словами собеседника.

3. Прочти стихотворения. Определи, в каком из них речь идет о терпении, а в каком о терпимости. Объясни свой выбор.

*1) Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!
Вы откуда и куда?»
И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,*

*Мы поломаны, побиты,
Мы помоями облиты.
Загляни-ка ты в кадушку -
И увидишь там лягушку,
Загляни-ка ты в ушат -
Тараканы там кишат,
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,*

Загубила нас она!»
 «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»
 «Да, - промолвил медный таз, -
 Погляди-ка ты на нас:

По болотам, по лугам,
 И к неряхе-замарахе
 Не воротимся!»
 Жить вам было нелегко!»

(Корней Чуковский. Федорино горе)

2) Мы на мальчика глядим
 - Он какой-то нелюдим!
 Хмурится он, кукуется,
 Будто выпил уксуса.
 В сад выходит Вовочка,
 Хмурый, словно заспанный.
 - Не хочу здороваться. -
 Прячет руку за спину.
 Мы на лавочке сидим,
 Сел в сторонку нелюдим,
 Не берёт он мячика,
 Он вот-вот расплачется.
 Думали мы, думали,
 Думали - придумали:
 Будем мы, как Вовочка,
 Хмурыми, угрюмыми.
 Вышли мы на улицу -
 Тоже стали хмуриться...

- Погляди! - кричим мы Вове.
 Хорошо мы хмурим брови?
 Он взглянул на наши лица,
 Собирался рассердиться,
 Вдруг как расхохочется.
 Он не хочет, а хохочет
 Звонче колокольчика.
 Замахал на нас рукой:
 - Неужели я такой?
 - Ты такой! - кричим мы Вове,
 Все сильнее хмурим брови.
 Он теперь не узнаваем.
 С ним на лавочке сидим,
 И его мы называем:
 Вова - бывший нелюдим

(Агния Барто. Есть такие мальчики)

4. Заполни таблицу, правильно указав сказочных персонажей и их друзей.
 Ответь на вопросы. Вставить картинки.

Сказочный герой	Друг
Карлсон	
	Пятачок
Железный дровосек	
	Мальвина
Кот Матроскин	
	Маугли

Одинаково ли мыслят и поступают друзья – сказочные персонажи, упоминающиеся в таблице? Ответ обоснуй.

Всегда ли им нравится поведение друг друга? Приведи примеры.

Какое нравственное качество позволяет им оставаться друзьями?

Урок 9. Суд над Сократом

1. Как ты считаешь, заслужено ли был осужден Сократ? Найди в тексте учебника и выпиши в тетрадь слова, подтверждающие твоё мнение.

2. * Из рассказа о Сократе ты узнал(а), что он часто призывал людей изменить свою жизнь и обличал их пороки, чем и вызвал их гнев. Можно ли сказать, что Сократ был бестактным, нетерпимым человеком? Ответ обоснуй.

3. Ответь на вопрос. Выполни задания.

Как ты думаешь, что Сократ понимал под словом душа?

Объясни, что означают следующие выражения.

Покривить душой – _____

Потерять себя – _____

4. В 19-20 веках в России существовало большое количество журналов одинаковой направленности, называвшихся в честь животных, насекомых или предметов, которые заставляют человека быть осторожным и внимательным: «Ёж», «Оса», «Скорпион», «Крокодил», «Гудок», «Будильник», «Заноза». Попробуй догадаться, почему у них такие необычные названия, каким было их содержание. _____

5. Используя дополнительные источники, приведи не менее трех примеров известных людей, которые предпочли материальным благам и благополучию жизнь согласно своим убеждениям.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

6. Кого из известных граждан России ты мог(ла) бы назвать мыслителем, почему?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

7. Из текста учебника ты узнал, что в Древней Греции в управлении государством имел право принимать участие каждый гражданин, вне зависимости от материальной обеспеченности или профессии. Считаешь, ли ты это правильным? Ответ обоснуй.

8. Есть ли у тебя нравственные убеждения, ради которых ты мог бы чем-то пожертвовать или от чего-нибудь отказаться? Назови их.

Урок 10. Убеждения

1. Вспомни, какие цели жизни Д. С. Лихачёв называл сверхличными. Есть ли такие цели у тебя? Если да, расскажи о них.

2. Как ты понимаешь, что такое убеждения человека и зачем они ему нужны?

3. Перечисли, что, по твоему мнению, особенно сильно влияет на формирование убеждений человека.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

4. Прочитай отрывок стихотворения Константина Симонова «Сын артиллериста». Ответь на вопросы.

*А через две недели
Шел в скалах тяжёлый бой,
Чтоб выручить всех, обязан
Кто-то рискнуть собой.
Майор к себе вызвал Леньку,
Взглянул на него в упор.
– По вашему приказанью
Явился, товарищ майор.
– Ну что ж, хорошо,
что явился.
Оставь документы мне.
Пойдешь один, без радиста,
Рация на спине.
И через фронт, по скалам,
Ночью в немецкий тыл
Пройдешь по такой тропинке,
Где никто не ходил.
Будешь оттуда по радио*

*Орудия зарядили,
Майор рассчитал все сам,
И с ревом первые залпы
Ударили по горам.
Третий сигнал по радио:
– Немцы вокруг меня,
Бейте четыре, десять,
Не жалейте огня!
Майор побледнел, услышав:
Четыре, десять – как раз
То место, где его Ленька
Должен сидеть сейчас.
Но, не подавши виду,
Забыв, что он был отцом,
Майор продолжал командовать
Со спокойным лицом:
«Огонь!» – летели снаряды.
«Огонь!» – заряжай скорей!*

*Вести огонь батарей...
Всю ночь, шагая как маятник,
Глаз майор не смыкал,
Пока по радио утром
Донесся первый сигнал:
– Все в порядке, добрался.
Немцы левой меня,
Координаты три, десять,
Скорей давайте огня! –*

*По квадрату четыре, десять
Било шесть батарей.
Радио час молчало,
Потом донесся сигнал:
– Молчал: оглушило взрывом.
Бейте, как я сказал.
Я верю, свои снаряды
Не могут тронуть меня.
Немцы бегут, нажмите,
Дайте море огня!*

Почему Ленка добровольно вызвал огонь на себя? Связано ли это с его убеждениями? _____

По какой причине из всех солдат майор направил на самое опасное задание своего названного сына? _____

5. Как ты думаешь, отказываются ли от чего-нибудь ради тебя окружающие люди (родители, учителя, друзья)? Если да, приведи примеры.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Правильно составь пословицы, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом. Объясни, что они означают, какие идеи в них заключены.

сам погибай	чем других обижать
кто за правду горой	что есть добрые люди
доброе дело	а товарища выручай
лучше самому терпеть	тот истинный герой
злой не верит	правду говорить смело

Урок 11. Нравственный выбор

1. Объясни, как ты понимаешь, что означает «быть человеком».

Быть человеком – _____

2. Вспомни, какие рассказы, сказки или притчи с ситуациями выбора между нравственным и безнравственным ты знаешь. Напиши их названия, авторов и главных действующих лиц.

1) _____

2) _____

3) _____

3. Были ли в твоей жизни ситуации нравственного выбора? Расскажи об одной из них _____

К каким последствиям привел твой выбор? _____

4. Выдели желтым (или иным) цветом пункты, в которых представлена ситуация нравственного выбора. Ответь на вопрос.

1) Солгать или сказать правду.

2) Купить новую игру (игрушку) или спортивный снаряд.

3) Заниматься спортом или музыкой.

4) Прибраться или не прибраться за собой.

5) Оказать родителям помощь или не помогать, сославшись на занятость или недомогание.

6) Читать книги, помимо школьной программы, или не читать.

7) Одолжить имеющиеся у тебя деньги нуждающемуся другу или потратить их на себя.

8) Защитить младшего от опасности или не делать этого.

Чем нравственный выбор отличается от других видов выбора? _____

5. Ответь на вопрос. Объясни свой ответ.

А могут ли делать нравственный выбор животные?

ДА

НЕТ

6. * Используя дополнительные источники, приведи имена трех людей, жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Юры, сделавших общественно-значимый нравственный выбор.

1) _____

2) _____

3) _____

Урок 12. Совесть. Долг

1. Прочти рассказ В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с. 57-58 учебника). Ответь на вопросы.

Почему Лиде стало стыдно перед соловушкой? _____

Почему совесть иногда действует на людей сильнее, чем неписанные законы? _____

2. Как ты считаешь, одинакова ли сила совести у разных людей? Чем это можно объяснить?

3. Ответь на вопросы. Ответы обоснуй.

Связаны ли понятия «долг» и «совесть»?

ДА

НЕТ

Связаны ли понятия «долг», «совесть» и «убеждения»?

ДА

НЕТ

4. Прочитай отрывки из стихотворений. Определи, в каких из них поступок главного героя является следствием действия совести. Объясни свой выбор.

1) Я - Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!
Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,
И залают, и завоют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут -
Прямо в Мойку,
Прямо в Мойку
С головою окунут!

Как пустился я по улице бежать,
Прибежал я к умывальнику опять.
Мылом, мылом
Мылом, мылом
Умывался без конца,
Смыл и ваксу,
И чернила
С неумытого лица...
Тут великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир,
Подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорил:
«Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Мойдодыру угодил!»

(Корней Чуковский. Мойдодыр)

2) Много столпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребенок
Протягивал к ним.

Надо еще
Подтянуться немножко.
Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,
Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял

Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая
Автомобилю
Наперерез
И по трубе
Водосточной

И спускается вниз...
Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шел по карнизу.
Вот он прошел
Половину
Пути.

Полез.
Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена.
Рвется наружу
Огонь из окна.

Надо еще половину
Пройти...
Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

(С. Я. Маршак. Рассказ о неизвестном герое)

3) Волк ночью, думая залезть в
овчарню,
Попал на псарню.
Поднялся вдруг весь псарный двор —
Почуя серого так близко забияку,
Псы залились в хлевах и рвутся вон на
драку;
Псари кричат: «Ахти, ребята,
вор!»—
И вмиг ворота на запор;
В минуту псарня стала адом.
Бегут: иной с дубьем,
Иной с ружьем.
«Огня!— кричат,— огня!» Пришли с
огнем.
Мой Волк сидит, прижавшись в угол
задом.
Зубами щелкая и оцетиня шерсть,
Глазами, кажется, хотел бы всех он
съесть;

Но, видя то, что тут не перед
стадом
И что приходит, наконец,
Ему расчесться за овец,—
Пустился мой хитрец
В переговоры
И начал так: «Друзья! к чему весь
этот шум?
Я, ваш старинный сват и кум,
Пришел мириться к вам, совсем не
ради ссоры;
Забудем прошлое, уставим общий
лад!
А я, не только впредь не трону
здесь стада,
Но сам за них с другими грызться
рад.

(И. Крылов. Волк на псарне)

4) Я выбежал на улицу,
По мостовой пошёл,
Свернул налево за угол
И кошелёк нашёл.
Четыре отделения
В тяжёлом кошельке.
И в каждом отделении
Пятак на пятаке.
И вдруг по той же улице
По той же мостовой
Идёт навстречу девочка
С поникшей головой.
И грустно смотрит под ноги,
Как будто по пути
Ей нужно что-то важное
На улице найти.

Не знает эта девочка,
Что у меня в руке
Её богатство медное
В тяжёлом кошельке...
Я бросился за девочкой,
И я догнал её,
И я спросил у девочки:
- Твоё? Скажи, твоё?
- Моё, - сказала девочка. -
Я шла разинув рот.
Отдай! Я так и думала,
Что кто-нибудь найдёт.

(С. Михалков. Находка)

5. В текстовых фрагментах, представленных ниже, описывается, по отношению к кому или чему каждый человек должен руководствоваться чувством долга. Отгадай о ком или о чем идет речь.

1) Ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи. Они воспитывают ребёнка с самого рождения, заботятся о его материальном и духовном благополучии до достижения им (_____).

2) Совокупность естественных условий на земле, органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека (_____).

3) Исторически принадлежащая конкретному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов (_____).

4) Люди на начальном этапе жизни с момента рождения. Ближайшие потомки человека (_____).

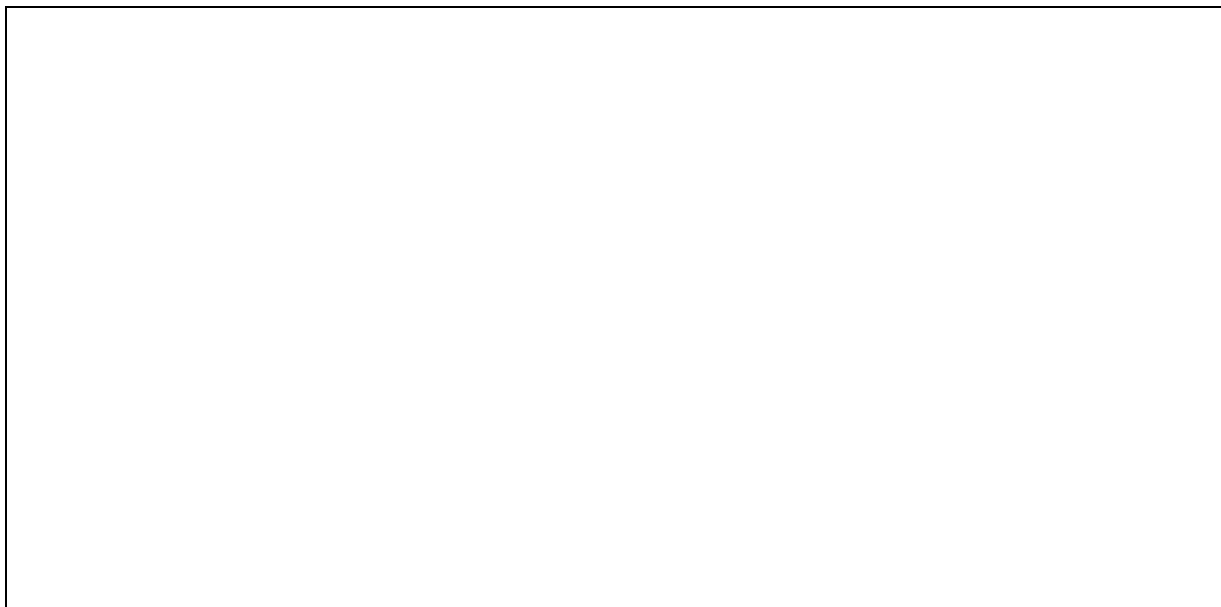
6. Перечисли, в чем заключается долг человека перед своими близкими.

1) _____

2) _____

- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

7. Нарисуй в тетради иллюстрацию по теме урока.



Урок 13. Ответственность

1. Как ты думаешь, за кого в ответе каждый человек?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

2. Прочти басню «Эзоп и Ксанф» (с. 61 учебника). В чем заключается ее основная мысль?

Главная мысль басни – _____

3. Подготовь сообщение об Антуане де Сент-Экзюпери. План рассказа запиши в тетрадь.

4. Ответь на вопрос.

Каких друзей тебе хотелось бы иметь: ответственных или безответственных? Почему? _____

5. Составь образ ответственного человека. Закончи высказывание.
Ответственный человек:

думает о _____

приходит в школу _____

на уроках _____

заботится о _____

в общении с людьми _____

природу _____

одевается _____

друзей _____

всегда _____

6. * Связано ли понятие «ответственность» с понятиями «убеждения», «совесть», «долг». Объясни, как.

ДА

НЕТ

Урок 14. Этика о воспитании самого себя

1. Познакомься с высказываниями известных мыслителей. Ответь на вопрос.

Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее

(Сократ)

Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат

(Сенека)

Победи себя и выиграешь тысячи битв

(Будда Сиддхартха Гаутама)

В совершенствовании человека – смысл жизни...

(Максим Горький)

Как ты думаешь, почему философы из разных стран и эпох считают самосовершенствование _____ важнейшей _____ задачей _____ каждого человека? _____

2. Прочти стихотворение «Не позволяй душе лениться». Ответь на вопросы и выполни задания.

*Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!*

*Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.*

*Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!*

*А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.*

*Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!*

*Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!*

(Н. Заболоцкий)

Какова главная мысль стихотворения? _____

Что в этом стихотворении автор понимает под _____ душой? _____

Выпиши из стихотворения слова, которые говорят, почему нельзя позволять душе лениться. _____

3. Продолжи предложения.

1) Для того чтобы быть сильным, быстрым и ловким необходимо _____.

2) Чтобы быть умным и эрудированным нужно _____.

3) Для того чтобы быть нравственным и порядочным человеком следует _____.

4. Перечисли не менее трех трудностей, с которыми может столкнуться человек, стремящийся к нравственному совершенствованию.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

5. Как ты считаешь, возможно ли человека заставить, или принудить быть добродетельным? Ответ обоснуй.

ДА

НЕТ

6. Рассмотрю иллюстрации. Что, по твоему мнению, должен предпринять человек, стремящийся быть нравственным и избавиться от пороков.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

7. Приведи примеры известных людей, жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которые стремятся к совершенствованию _____

Урок 15. Справедливость

1. Прочти текст урока на с. 70-72 учебника. Выпиши в тетрадь те поступки людей, которые Мо-цзы считал справедливыми.

2. Назови не менее трех профессий, которые направлены на поддержание справедливости и порядка в обществе. Нарисуй одного из представителей этих профессий.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. * Назови условия, при которых возможно принятие решения о том, справедливо что-либо или нет.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. * Подбери синонимы к слову «справедливость»:

5. Приведи примеры несправедливого отношения людей друг к другу из своей жизни. _____

6. Рассмотрите изображение Фемиды, символа справедливости. Ответьте на вопросы, выполните задание.



Фемида.

Что Фемида держит в руках? Как ты думаешь, почему именно этот предмет? _____

Почему глаза Фемиды закрывает повязка? _____

Раскрась изображение.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости

1. Напиши, как должны вести себя ближайшие родственники по отношению друг к другу, живя в одной семье.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2. Существуют ли правила в твоей семье? Если да, напиши не менее четырех из них.

ДА

НЕТ

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

3. Как ты считаешь, может ли справедливо управлять людьми человек, который не занимался самовоспитанием и самообразованием? Ответ обоснуй.

4. Вспомни, какими качествами должен обладать правитель, по мнению Конфуция. Какими еще качествами должен обладать правитель, по твоему мнению. Ответ объясни.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Прочти слова Конфуция о правителе. Объясни, в чем должно заключаться и проявляться благородство правителя. _____

6. Используя дополнительные источники, назови имена трех правителей из мировой истории, которых можно назвать справедливыми.

1) _____

2) _____

3) _____

7. Придумай два закона или правила, которые непременно должны быть в справедливом государстве.

1) _____

2) _____

8. Подумай, почему философская школа Конфуция была популярна? _____

9. Вспомни сказки, в которых представлены несправедливые правители. Опиши, что тебе не нравится в их поведении.

Урок 17. Государство. Светская этика

1. Перечисли основные признаки государства.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

2. Узнай из дополнительных источников, какие названия имело наше государство на протяжении всей своей истории.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

3. Напиши слова, которые относятся к понятию «Родина» и начинаются с букв этого слова.

- Р _____
- О _____
- Д _____
- И _____
- Н _____
- А _____

4. Попробуй представить, каким виделось нашим предкам государство, в котором будут жить их потомки (дети, внуки, правнуки и т.д.). Составь краткий рассказ.

5. * Наше государство имеет более чем тысячелетнюю историю. Как ты думаешь, значительно ли изменились представления о нравственности, добродетелях и пороках у россиян за это время. Объясни свой ответ.

ДА

НЕТ

6. Каким способом человек может отдать долг своему государству?.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

7. Узнай у своих родителей или старших членов семьи, кто из твоих предков с честью исполнял свой долг перед отечеством. Запиши, как звали этих людей, в какое время они жили и при каких обстоятельствах это происходило.

1) _____

2) _____

3) _____

8. Подготовь небольшое сообщение о памятнике или мемориале, посвященном победе русских воинов в городе (поселке, селе), где ты проживаешь, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (на выбор). Запиши основную информацию.

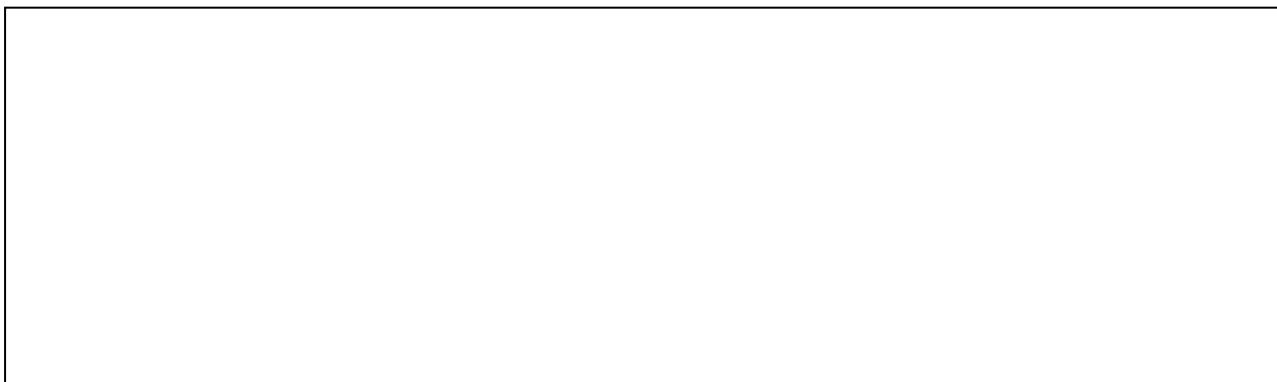
9. Составь не менее трех предложений со словами Родина, Отечество, государство.

1) _____

2) _____

3) _____

10. Нарисуй, как празднуется твой любимый государственный праздник России в твоей семье, в твоём городе (поселке, селе) (на выбор).



Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

1. Выдели желтым (или иным) цветом, что запрещают человеку заповеди Моисея:

ленился	помогать нуждающимся	быть невежливым
играть в игры	завидовать	убивать
красть	не соблюдать этикет	лгать
заниматься спортом	брать деньги взаймы	

2. Приведи примеры того, как заповедь «Почитай отца твоего и мать твою» закона Моисея может исполняться учеником четвертого класса.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Заповеди пророка Моисея выглядят как данные извне предписания о нравственной жизни человека.

Можно ли сказать, что пренебрежение ими вызовет внутренние переживания – муки совести.

Приведи не менее двух аргументов в защиту своей точки зрения.

ДА

НЕТ

- 1) _____
- 2) _____

4. Приведи примеры поступков по совести из жизни твоих близких и знакомых. Расскажи о них.

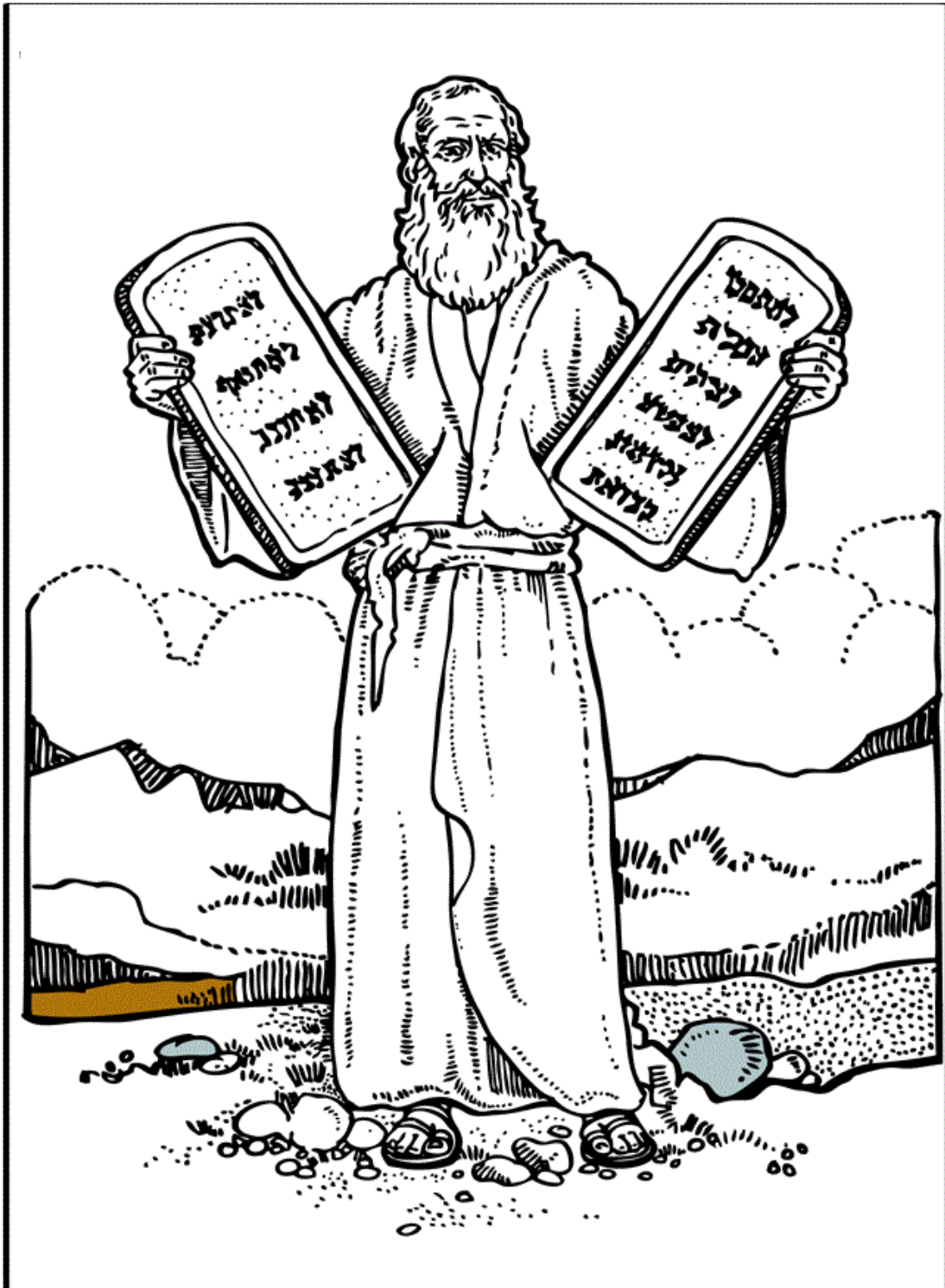
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Сформулируй свои десять заповедей нравственного закона, расположив их по степени важности. Запиши их на свитке пергамента.



6. Используя дополнительные источники, подготовь рассказ о жизни пророка Моисея.

7. Раскрась изображение.



Пророк Моисей со скрижалями Завета

Урок 19. Заповеди любви

1. На уроке ты узнал о десяти заповедях Ветхого Завета. Познакомься с девятью главными христианскими заповедями (заповедями блаженств), которые были даны Иисусом Христом во время Нагорной проповеди. Используя дополнительные источники, объясни, как могут пониматься новозаветные заповеди, чему они учат человека?

1) Блаженны нищие духом (смиренные), ибо их есть Царство _____

2) Блаженны плачущие (о грехах), ибо они утешатся _____

3) Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю _____

4) Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся _____

5) Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут _____

6) Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога увидят _____

7) Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими _____

8) Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное _____

9) Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах _____

2. Новозаветные заповеди часто называют заповедями блаженств. Выполни задания.

Используя словарь, напиши что означает слово «блаженство»
БЛАЖЕНСТВО – это _____

Подбери однокоренные слова к слову «блаженство».

БЛАЖЕНСТВО – _____

Как ты думаешь, почему заповеди Иисуса Христа называют заповедями блаженств? _____

3. Сформулируй своими словами главную христианскую заповедь о любви.

4. Прочти высказывание апостола Павла, ученика Иисуса Христа, о любви. Ответь на вопросы.

Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто.*

(Апостол Павел. 1 Послание к Коринфянам. 13 : 1-2)

**Кимвал – музыкальный инструмент, состоящий из двух пустых металлических полушарий.*

Можно ли сказать, что, по мнению апостола Павла, любовь – главное в жизни христиан?

ДА

НЕТ

По твоему мнению, может ли любовь считаться главной ценностью в жизни людей? Подкрепите свою точку зрения несколькими аргументами.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Прочти библейскую притчу, ответь на вопросы.



В. И. Суриков. Милосердный самаритянин

Один человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шел той дорогой и, увидев его, прошел мимо. Также и левит*, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самаритянин** же некто, проезжая, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино; и, посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем; а на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал хозяину гостиницы и сказал: позаботься о нем; и если израсходуешь больше, я, когда возвращусь, отдам тебе.*

* *Священник и левит – служители храма в древнееврейской религии.*

** *Между самаритянами и иудеями были неприязненные отношения.*

Кто из трех путников, проходивших мимо подвергшегося нападению человека, по вашему мнению, поступил правильно?

Мог ли самаритянин не помочь израненному иудею? Из каких побуждений он оказал ему помощь?

Чем пожертвовал самаритянин, решив оказать помощь пострадавшему, был ли он уверен, что находится вне опасности от разбойников, что вернет потраченные деньги?

6. Отгадай слово. Вставь пропущенные буквы.

	Е			В				О			Ь
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

– готовность принести себя в жертву, самоотверженность ради блага или для спасения кого-либо (чего-либо). С ней граничит подлинная любовь.

7. Вспомни из уроков предмета «Литературное чтение» рассказы и басни о любви и жертвенности. Запиши их название, автора и главных действующих лиц. Во всех ли случаях благородные поступки героев основаны на любви, а не определяются другими мотивами, например, долгом или выгодой?

1) _____

2) _____

3) _____

8. Приведи примеры любви и жертвенности жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или своего города (на выбор). Обсуди подвиг этих людей с одноклассниками.

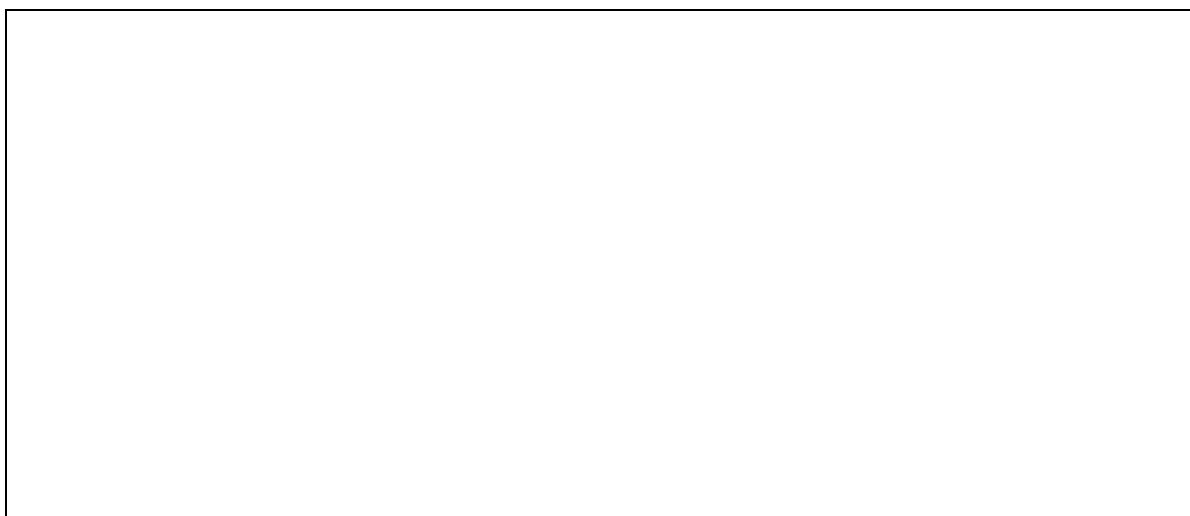
1) _____

2) _____

9. Правильно составь пословицы о любви и жертвенности, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом:

сам погибай	нежели братъ
доброе братство	сердце любовью согревается
ум истиною просветляется	а друга выручай
лучше давать	милее богатства

10. Нарисуй, как, по твоему мнению, может выглядеть символ бескорыстной жертвенной любви.



Урок 20. Любовь – основа жизни

1. Назови не менее пяти ценностей, на которых строится жизнь семьи.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Доброй традицией в России стало ежегодное празднование 8 июля специального праздника, посвященного любви и верности. Нарисуй открытку ко Дню семьи, любви и верности. Подари ее своим родителям.

3. Как ты думаешь, почему люди всех народов с незапамятных времен живут семьями? Запиши варианты ответов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Правильно составь пословицы о семье, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом:

зачем и клад	еда вкуснее
любовь да совет	не семья
жениху да невесте	тот не забыт от бога
семья без детей	когда в семье лад
у кого детей много	так и горя нет
за общим столом	сто лет да вместе

5. Расскажи, как отмечается День семьи, любви и верности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и городе (поселке, селе), где вы проживаете. Подумай, что можно сделать, чтобы этот праздник стал всенародным и общезначимым.

6. Поговори со старшими членами семьи о семейных традициях. Отметь, какие традиции вы будете сохранять в своей семье.

Традиции моей семьи

Урок 21. Прощение

1. Напиши слова, которые относятся к понятию «прощение» и начинаются с букв этого слова.

П – _____
Р – _____
О – _____
Щ – _____
Е – _____
Н – _____
И – _____
Е – _____

2. На с. 100 учебника приведены слова известных мыслителей о прощении. Запиши в тетрадь то высказывание, которое тебе больше всего понравилось. Объясни, почему ты выбрал именно его.

3. Прочти в приложении учебника рассказ В. А. Солоухина «Мститель» (с. 157-162). Придумай вопросы, которые ты хотел бы задать одноклассникам во время обсуждения рассказа.

1) _____
2) _____
3) _____

4. Вспомни материал прошлых уроков. Как ты думаешь, почему людям следует прощать тех, кто совершил злое? Приведи не менее трех причин.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5. Ответь на вопросы.

Всегда ли человек может простить? Что помогает прощать?

6. Назови имена героев известных тебе сказок или басен, которые прощали своих обидчиков. Опиши обстоятельства, при которых это происходило.

1) _____

2) _____

3) _____

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе

1. Продолжи предложение.

Дружба – _____

2. Подбери однокоренные слова к слову «дружба».

Прилагательные _____

Существительные _____

Глаголы _____

3. Запиши пять качеств, которыми, по твоему мнению, должен обладать настоящий друг.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Каждый ли человек умеет быть другом? Ответ обоснуй. _____

5. Ниже представлены высказывания древних философов о дружбе. Выпиши из текста слова, которые могут быть признаны правилами настоящей дружбы.

Я же только могу посоветовать вам ставить дружбу превыше всех дел человеческих; ибо нет ничего более свойственного нашей природе и более ценного как в счастье, так и в несчастье.

Но прежде всего я думаю, что дружба возможна только между честными людьми...

Итак, в дружбе должен быть незыблемым закон – не просить друга о бесчестных действиях и самому таковых не совершать, уступая его просьбам...

Итак, да будет незыблемо установлен вот какой первый закон дружбы: будем просить друзей о нравственно-прекрасном, будем совершать ради друзей нравственно-прекрасные поступки; даже не будем ждать, чтобы нас о них просили; стремление оказать услугу пусть всегда будет, промедления в этом пусть не будет; давать совет будем смело и без колебаний.

(Цицерон. О дружбе)

Если ты кого-нибудь считаешь другом и при этом не веришь ему, как самому себе, значит, ты заблуждаешься и не ведаешь, что есть истинная дружба. Во всем старайся разобраться вместе с другом, но прежде разберись в нем самом. Подружившись, доверяй, суди же до того, как подружился. Долго думай, стоит ли становиться другом тому или этому, но решившись, принимай друга всей душой и говори с ним так же смело, как с собою самим. Живи так, чтобы и себе самому не приходилось признаваться в чем-нибудь, чего нельзя доверить даже врагу. Но раз есть вещи, которые принято держать в тайне, делись лишь с другом всеми заботами, всеми мыслями. Будешь считать его верным — верным и сделаешь. Нередко учат

обману тем, что обмана боятся, и подозрениями дают право быть вероломным.

(Сенека. Нравственные письма к Луцилию)

6. Прочти в приложении учебника (с. 162) рассказ о дружбе философов. Ответь на вопрос.

Как они доказали свою преданность друг другу и своей дружбе?

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе

1. Познакомься со словами Корана и хадисами о нравственности в исламе. Запиши правила человеческих взаимоотношений в этике ислама.

Посредством того, что Аллах даровал тебе, стремись к Последней обители, но не забывай о своей доле в этом мире! Твори добро, подобно тому, как Аллах сотворил добро для тебя, и не стремись распространять нечестие на земле, ведь Аллах не любит распространяющих нечестие.

(Коран. Сура «Повествование», аят 77)

Не равны добро и зло. Оттолкни зло тем, что лучше, и тогда тот, с кем ты враждуешь, станет для тебя словно близкий любящий родственник.

(Коран. Сура «Разъяснены», аят 34)

А после этого надо быть одним из тех, которые уверовали и заповедали друг другу терпение и заповедали друг другу милосердие. Таковы люди правой стороны.

(Коран. Сура «Город», аят 17–18.)

'Абу Хурайра поведал, что Пророк сказал: «Человек, который печется о вдовах и обездоленных, подобен тем, кто совершенствуется на пути Аллаха, и тем, кто постится днем и молится ночью».

'Абу Муса поведал со слов своего отца, а тот со слов своего отца, что Пророк сказал: «Каждый мусульманин обязан давать милостыню». Его спросили: «А если он ничего не найдет (чтобы дать)?» Он ответил: «Тогда пусть усердствует в своей работе, и богатеет, и раздает милостыню». Его

спросили: «А если он не может или не делает этого?» Он ответил: «Тогда пусть помогает тому, кто терпит великую нужду». Его спросили: «А если он этого не делает?» Он ответил: «Тогда пусть призывает совершать добро или праведное». Его спросили: «А если он этого не делает?» Он сказал: «Тогда пусть воздерживается от зла. Это будет его милостыней».

(Ал-Бухари. Хадисы Пророка)

2. Прочти фрагмент священной буддийской книги «Дхаммапада». Сформулируй правила этики буддизма об отношении к самому себе и другим людям, миру?

У энергичного, полного мыслей, действующего осмотрительно, ограничивающего себя, серьезного, того, чьи дела чисты, – у того возрастает слава.

Избегайте легкомыслия, чуждайтесь страсти и наслаждения, ибо лишь серьезный и вдумчивый достигнет великого счастья.

Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой – величайший победитель в битве.

У того, кто почителен и всегда уважает старых, возрастают жизнь, красота, счастье, сила.

К тому, кто обижает безвинного человека, чистого и безупречного человека, именно к такому глупцу возвращается зло, как тончайшая пуля, брошенная против ветра.

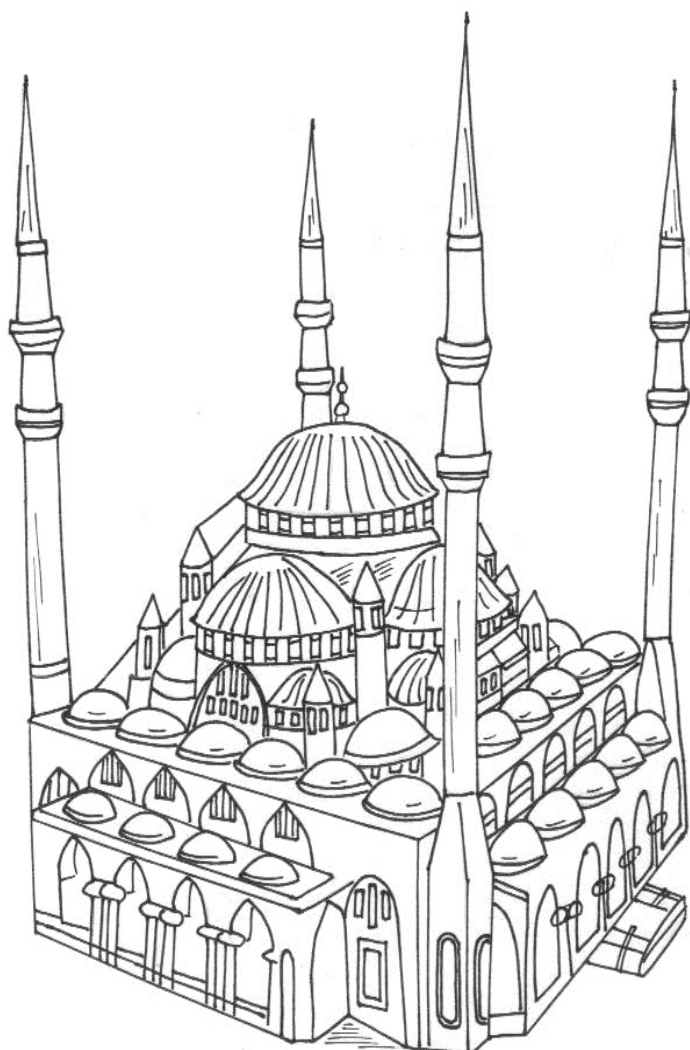
Ни с кем не говори грубо; те, с кем ты говорил грубо, ответят тебе тем же. Ведь раздраженная речь – неприятна, и возмездие может коснуться тебя.

Человек не благороден, если совершает насилие над живыми существами. Его называют благородным, если он не совершает насилия ни над одним живым существом.

(Дхаммапада)

3. Перечисли, какие нравственные качества и добродетели считаются самыми важными всеми людьми вне зависимости от их религиозной принадлежности и мировоззрения. _____

4. Раскрась образы мечети и буддийского монаха.



Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь

1. Объясни, как ты понимаешь смысл изречения Льва Николаевича Толстого «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

2. Познакомься со словами священных книг четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Выдели общую для всех них мысль.

Иисус же, видя помышления их, сказал: «Для чего вы мыслите худое в сердцах ваших?».

(Библия. Евангелие от Матфея. 9 : 4)

О те, которые уверовали! Берегитесь многих мыслей! Ведь некоторые мысли – грех.

(Коран. Сура аль-Худжурат, аят 12)

Если кто-нибудь говорит или делает с чистым разумом, то за ним следует счастье, как неотступная тень.

Пусть он спешит совершить благое; от зла пусть он удерживает свой ум.

Остерегайся грехов ума, будь сдержан во всем, что касается ума; избавившись от грехов ума, будь безгрешен умом.

(Дхаммапада)

И увидел Господь, что велико зло человека на земле, и что вся склонность мыслей сердца его только зло во всякое время; и пожалел Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем.

(Тора. Берейшис, 6)

3. Прочти в приложении учебника (с. 164) стихотворение В. А. Солоухина «Слово о словах». Выпиши из него строки, которые говорят о силе слова.

4. Продолжи предложение, назови не менее семи прилагательных.

Слова бывают _____

5. Правильно составь пословицы, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом:

мал язык	чем переговорить
петь хорошо вместе	и дело портит
от вежливых слов	а браниться грех
лучше не договорить	да всем телом владеет
язык хлебом кормит	язык не отсохнет
спорить – спорь	а говорить порознь

6. Используя дополнительные источники, составь рассказ об основателе буддизма – Будде Сиддхартхе Гаутаме. Запиши план рассказа в тетрадь.

Урок 25. Милосердие

1. Слово «МИЛОСЕРДИЕ» имеет два корня. Подбери к нему синонимы и однокоренные слова.

Синонимы: _____

Однокоренные слова _____

2. Перечисли, с какими нравственными качествами и добродетелями тесно связано милосердие.

3. Вспомни, проявлял ли кто-нибудь милосердие к тебе. Опиши один из таких случаев.

4. Напиши имена не менее трех героев известных сказок и басен, которые проявляли милосердие к другим. Вспомни, при каких обстоятельствах это происходило.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Собери пословицы и поговорки о доброте и милосердии, закрасив начало и окончание каждой из них одним цветом:

доброе дело	чем сердитый
милостивому человеку	опора правосудию
добрые слова	образца нет
для милости	что весенний день
добрый скорее дело сделает	дороже богатств
ласковое слово	и бог подает
милость	и в воде не тонет

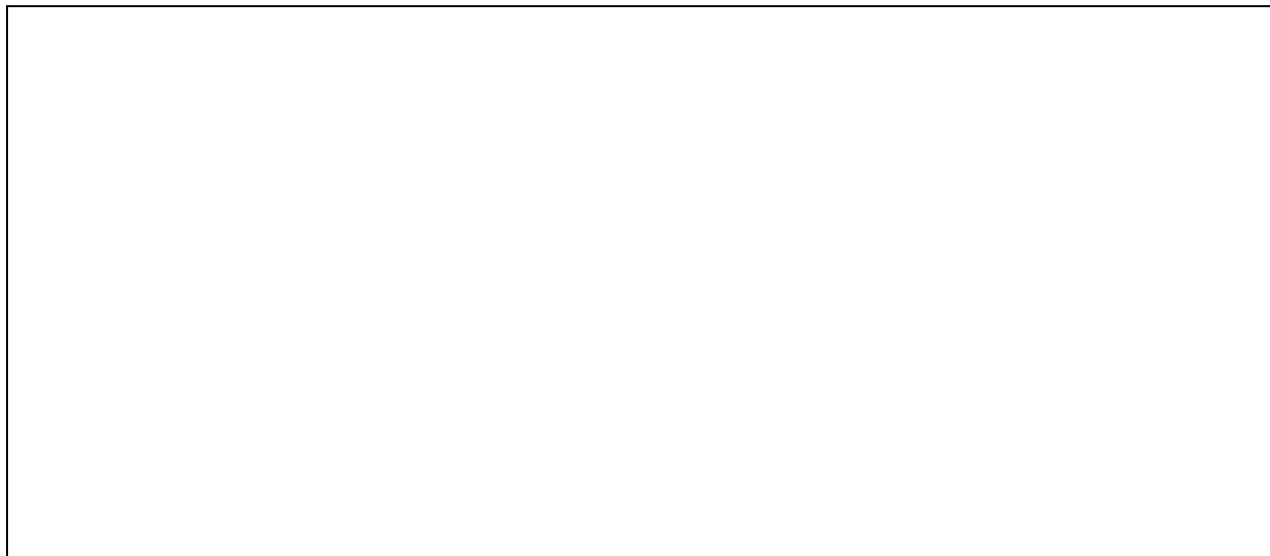
6. Узнай, есть ли в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре благотворительные организации. Запиши их названия и то, чем они занимаются. Попробуй объяснить их названия.

1) _____

2) _____

3) _____

7. Нарисуй рисунок на тему благотворительности.



Урок 26. «Золотое правило нравственности»

1. Объясни, почему важнейшее правило нравственности называется «ЗОЛОТЫМ».

2. Сформулируй своими словами «золотое правило нравственности».

3. Перечисли, в каких культурах «золотое правило нравственности» было письменно запечатлено.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5) _____
6) _____

4. Ответь на вопросы.

Как ты считаешь, легко ли выстраивать взаимоотношения с людьми на основе главного нравственного правила? Ответ обоснуй. _____

Каких нравственных качеств требует от человека соблюдение этого правила? _____

Что мешает людям относиться друг к другу, следуя «золотому правилу нравственности»? _____

5. Напиши краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Урок 27. Нравственные законы в современном мире

1. Подбери синонимы и антонимы к слову «БЕСКОРЫСТНЫЙ»

Синонимы: _____

Антонимы _____

2. Назови профессии, которые требуют бескорыстного, милосердного отношения к другим людям или природе.

3. Ответь на вопросы.

Нужно ли милосердие тем, кто не болеет, не страдает, не оказывается в трудной ситуации?

Какую награду люди, посвятившие свою жизнь служению другим, по твоему мнению, считают самой главной?

4. Как ты думаешь, почему люди должны проявлять милосердие друг к другу и окружающему миру? Приведи не менее трех аргументов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. * Напиши имена своих земляков, которых ты мог(ла) бы назвать милосердными людьми. Ответ объясни.

- 1) _____

- 2) _____

7. Нарисуй символы наиболее известных в мире благотворительных организаций.

8. * Используя дополнительные источники, подготовь сообщение о «сестрах милосердия» в России.

Уроки 28. Альберт Швейцер

1. Запиши не менее пяти значимых событий из жизни Альберта Швейцера.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Перечисли, какими нравственными качествами и добродетелями обладал Альберт Швейцер.

3. Прочти фрагмент его книги. Ответь на вопросы. Выполни задания.

Этика заключается, следовательно, в том, что я испытываю побуждение выказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению к моей жизни, так и по отношению к любой другой. В этом и состоит основной принцип нравственного. Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей.

Фактически можно все, что считается добрым в обычной нравственной оценке отношения человека к человеку, свести к материальному и духовному сохранению и развитию человеческой жизни и к стремлению придать ей высшую ценность. И наоборот, все, что в отношениях людей между собой считается плохим, можно свести в итоге к материальному и духовному уничтожению или торможению человеческой жизни, а также к отсутствию стремления придать жизни высшую ценность...

Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь, как таковая.

(А. Швейцер. Культура и этика)

Выпиши из текста слова, которые говорят, что же, по представлениям автора, является добром и злом.

ДОБРО: _____

ЗЛО: _____

Что, по мнению А. Швейцера, является основой нравственности? _____

Как ты думаешь, что было главным мотивом бескорыстного служения А. Швейцера людям? _____

4. Почему А. Швейцер выбрал профессию врача? Ответ обоснуй.

5. Напиши рассказ «Каким был бы мир, если бы в нем было больше таких людей, как Альберт Швейцер».

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого

1. Л. Н. Толстой великий русский писатель. Им написано множество замечательных произведений. Вспомни, с какими из них ты уже знаком.

2. Объясни, как ты понимаешь выражение «взращивать свою душу». Каким словом можно заменить это выражение?

3. На основе текста учебника запиши основные положения учения Л. Н. Толстого о нравственности.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

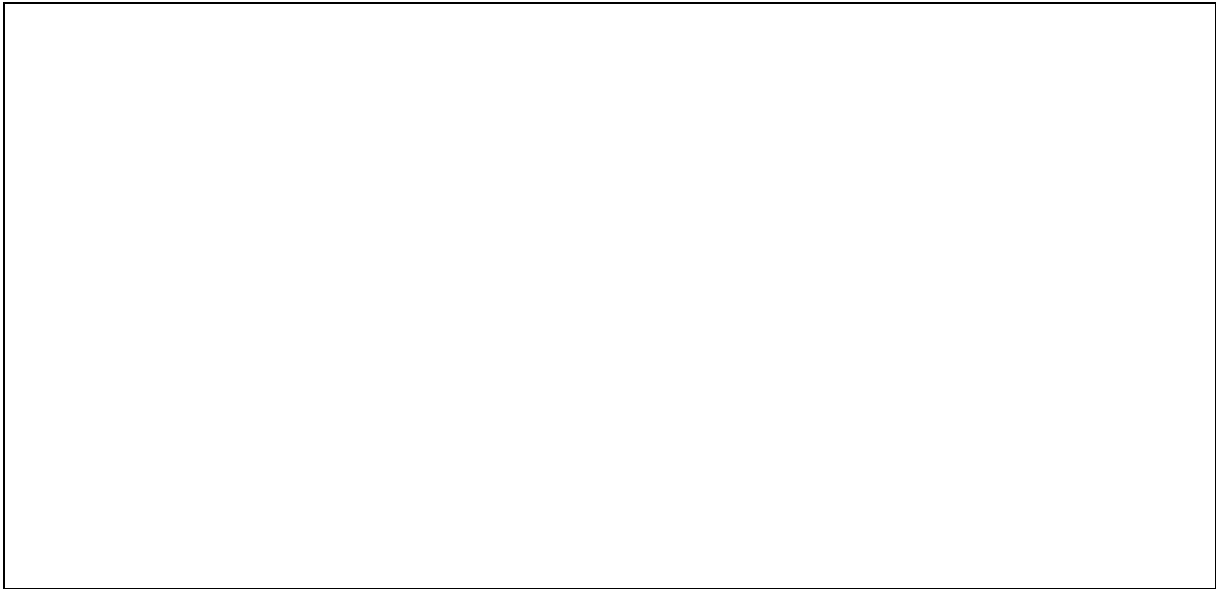
5) _____

4. Согласен(на) ли ты с утверждением Л. Н. Толстого, что душа – самое главное в человеке. Ответ обоснуй.

ДА

НЕТ

5. Прочти в приложении учебника (с. 167-170) на выбор быль или басню Л. Н. Толстого. Определи, какому нравственному качеству, добродетели или пороку она посвящена. Нарисуй к ней иллюстрацию.



6. * Используя дополнительные источники, подготовь краткий рассказ о жизни Л. Н. Толстого.

Урок 30. Идти дорогою добра

1. Вспомни, какие вечные вопросы вы изучали на уроках этики в течение года?

2. Какие вопросы этики тебе еще хотелось обсудить?

1) _____

2) _____

3) _____

3. Как, по твоему мнению, организуют свою жизнь люди, «идущие дорогою добра»? Они

думают о _____

говорят _____

Пояснительная записка для учителя

Модуль «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» чрезвычайно востребован как в России, так и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Успешность его реализации во многом зависит от качества учебной и методической литературы. Одним из самых распространенных и полных (обеспечивает изучение всех шести модулей) учебно-методических комплексов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» является комплекс издательства «Дрофа». Рабочая тетрадь с региональной составляющей к учебнику «Основы светской этики» (авторы: А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова) для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций призвана облегчить работу с учебником. Она расширяет каждую из тем модуля, систематизирует изученный материал. Содержание рабочей тетради позволяет глубже познакомить обучающихся с этикой, как культурой размышления о морали и нравственности.

Одним из приоритетов предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является изучение духовно-нравственных традиций своей малой родины, родного региона. С учетом этого рабочая тетрадь ориентирована на раскрытие своеобразия культуры и духовного наследия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Уральского федерального округа.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», являясь предметом воспитательной направленности, призван консолидировать российское общество и укрепить семью. Участие родителей и членов семей обучающихся в учебно-воспитательном процессе при изучении предмета приветствуется. Некоторые задания рабочей тетради призваны инициировать обсуждение обучающимися, их родителями, старшими членами семьи вопросов морали, нравственности, культуры, сохранения традиций. Многие задания рабочей тетради имеют повышенный уровень сложности, выполнить их без помощи родителей ученикам будет затруднительно. Такие задания обозначены специальным знаком - *. Учителю следует ориентировать учеников на взаимодействие со старшими членами семьи.

Задания рабочей тетради направлены на достижение предметных и метапредметных результатов. Они не только раскрывают особенности этики, но и знакомят с лучшими образцами мировой и отечественной культуры. Содержанием рабочей тетради являются памятники русской литературы, фольклор, произведения известных русских художников, памятники.

В тетради используются различные типы заданий: репродуктивные, требующие извлечения и описания, осмысления, оценки и интерпретации информации, поисково-исследовательские, задания, направленные на творческое применение имеющихся знаний. Работа с рабочей тетрадью может осуществляться в различных формах: индивидуальной, парной, групповой. Тетрадь может использоваться на разных этапах занятия: при изучении нового материала, при закреплении изученного, при повторении пройденного.

Рабочая тетрадь призвана стать учителю подспорьем. Он волен использовать её содержание в том объеме, в каком считает нужным. Использование тетради не является обязательным условием проведения каждого урока. Не является обязательным требованием и выполнение учениками всех заданий. Уместно обращаться к ней в тех случаях, когда

необходимо углубить, расширить содержание некоторых тем, разнообразить учебную деятельность.

Учитель должен помнить, что «Основы религиозных культур и светской этики» – курс преимущественно развивающей и воспитательной направленности, а его содержание связано со сложными философскими и мировоззренческими проблемами. Методической ошибкой стало бы требовать от обучающихся 4-го класса точных знаний, полного понимания и уяснения предложенных в тетради текстов, сюжетов, проблем. Намного важнее для учителя создать у обучающихся личный опыт позитивного размышления и высказывания о проблемах морали, культуры, традиций.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
С РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)

*к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина, К. В. Савченко,
Т. Д. Шапошниковой «Основы светской этики»*

*Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки: Белов М.В.

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л.9. Заказ №349. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12