

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
**ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ**

Научно-методический журнал  
Издается с января 2010 года  
Выходит 4 раза в год

**№4 (31)  
2013**

**Редакционная коллегия:**

Г.Н. Котельникова, и.о. директора Института развития образования, кандидат педагогических наук (главный редактор);  
Т.А. Грошева, заместитель директора по научно-методической работе Института развития образования, кандидат экономических наук;  
В.А. Мищенко, заведующий кафедрой педагогики и психологии Югорского государственного университета, кандидат педагогических наук;  
А.Н. Семенов, профессор кафедры филологического образования Института развития образования, доктор педагогических наук;  
В.В. Семенова, начальник редакционно-издательского отдела.

**Адрес редакции:**

628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12  
Тел./факс 8 (3467) 32-09-67 (доб. 180)  
<http://www.iro86.ru>

Подписано в печать 20.12.2013  
Формат 64\*84/16. Усл.печ.л. 13,1.  
Тираж 100 экз. Заказ № 310.

Институт развития образования  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

## *Уважаемые коллеги!*

В условиях глобализации мировой экономики и повышения конкуренции между регионами России экономическое благосостояние Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его место на политической карте все в большей степени определяется уровнем развития региональной науки, технологий и инноваций. Как известно, любые перемены в социальной или экономической сфере влекут за собой изменения и в системе образования, причем необходимым условием модернизации системы образования является формирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Являясь своеобразной педагогической трибуной для обсуждения наиболее острых проблем в системе образования, обмена опытом по внедрению ФГОС нового поколения и новых технологий, наш журнал продолжает обобщать лучший педагогический опыт, публикуя на своих страницах, в том числе, итоги окружных конкурсов: в этом номере – итоги конкурса на лучшее представление модели непрерывного образования педагогических работников города Сургута, Октябрьского и Белоярского районов.

12-14 ноября в Москве прошёл съезд Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы». Ханты-Мансийский округ на нём представляли С.А. Вербич (школа №1, г. Ханты-Мансийск) и Т.П. Антипова (Белоярская СОШ №1, Сургутский район). На страницах журнала их рассказ о съезде.

По-прежнему среди приоритетных социальных задач современного общества - выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Остаётся актуальной разработка рабочей концепции одаренности, которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы.

Наш журнал открыт для дискуссий, обмена опытом, для интересных предложений.

Благодарим вас за плодотворное сотрудничество.

*Г.Н. Котельникова, главный редактор*

## СЪЕЗД ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» ГЛАЗАМИ ЕГО УЧАСТНИЦЫ

*Антипова Т.П.,*

учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Белоярская СОШ №1»  
Сургутского района

- Гарнитура шрифта – Times New Roman
- Кегль шрифта – 14 пт.
- Параметры страницы: верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см

### 3. Требования к иллюстрациям:

Рисунки, графики, таблицы представляются отдельными файлами формата TIFF или BMP в черно-белом варианте.

### 4. Требования к фотографиям:

Наличие фотографий авторов обязательно. Фотографии, иллюстрирующие статью, присылаются в формате TIFF или BMP в черно-белом варианте с разрешением не менее 300 DPI или на фотобумаге.

### 5. Примечания:

- Статьи не рецензируются и не возвращаются.
- За достоверность материала и соблюдение Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» и законов Российской Федерации о защите интеллектуальной собственности ответственность несет автор.
- Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются.

**Адрес редакции:** 628012, г.Ханты-Мансийск, ул.Чехова, 12  
АУ ДПО ХМАО-Югры  
«Институт развития образования»  
e-mail: : [rio@iro86.ru](mailto:rio@iro86.ru)

С 12 по 14 ноября 2013 года в Московском педагогическом государственном университете состоялся съезд Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы». Съезд был созван с целью объединения учителей русского языка и литературы в решении следующих вопросов:

- формирование у широкого круга лиц, в том числе у представителей органов государственной власти, бережного и ответственного отношения к русскому языку как гаранту сохранения безопасности и самодостаточности государства;
- консолидация сил преподавателей в целях формирования и развития у школьников мотивации к изучению богатого наследия русской классической и современной литературы;
- ориентация системы преподавания *русского языка и литературы* не только на усвоение современным школьником системы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей;
- статус предмета *русский язык* в современном образовательном пространстве.

Согласитесь, вопросы своевременно поставленные, более того – наболевшие. Отправляясь в Москву, я не сомневалась, что эти проблемы волнуют не только моих коллег – учителей-словесников из разных регионов страны, но и ученых-филологов, представителей общественности, российской интеллигенции. И я не ошиблась в своих ожиданиях! Отрадным было то, что на вопросы: «Кто виноват?» – все же находились конструктивные ответы.

Например, И.Л. Волгин, д.ф.н., академик РАЕН, профессор факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова и Литературного института им. А. М. Горького, в своем выступлении

напомнил присутствующим, что «в России литература является частью национальной истории». Изменение ментальности языка неуклонно влечет за собой изменение сознания. Телевидение создает псевдостандарты, зачастую навязывая нам «эталон» поведения, а из Интернета исключен сам процесс познания. Игорь Волгин процитировал строчки из стихотворения А.С. Пушкина: «Тятя, тятя, наши сети притащили мертвеца», что явилось весьма яркой иллюстрацией современного состояния общества, переживающего кризис сознания. «В будущем нас ждет духовный Чернобыль», – эти слова предостережения нашли единодушную поддержку среди присутствующих.

И.Л. Волгин подчеркнул: «Есть минимум культуры, который должен быть талантливо навязан (имеется в виду школьное литературное образование). Школе нужен единый учебник литературы. Люди должны говорить на едином национальном языке. Мировой культуре известен факт, когда литература создала нацию, – таковым явился Гомер для Греции».

О нашей учительской тревоге – не о том, что следует читать современному школьнику, а о качестве стандарта, – с волнением говорил преподаватель старших классов из Санкт-Петербурга С.В. Федоров. И еще – с горечью! – о том, что перестали доверять учителю, его профессионализму, что опытные кадры уходят из школы из-за формализации процедуры аттестации, и что он ожидает от Ассоциации выявления этих болевых точек и выработки принципиальных позиций. Сергей Владимирович также познакомил нас со своим удивительным методом вдумчивого прочтения текста на основе разгадывания литературных загадок, что, в конечном итоге, приводит ученика к постижению авторского замысла, духа эпохи. И как он формирует Читателя – такого, которого мы все хотим видеть на своих уроках. И я ловлю себя на мысли, что мне хотелось бы именно этому учителю доверить литературное образование моих детей.

На съезде также говорилось об изменениях законодательной базы, регламентирующей сферу образования. Модернизация коснулась практически всех направлений деятельности дошкольных, школьных учреждений и вузов страны. Многократно ужесточились требования к учебникам, электронному сопровождению, пособиям.

## Требования к оформлению статей

Статьи для публикации в журнале «Образование Югории» авторы представляют в редакцию в двух видах: **бумажном** (с подписью автора, заверенной по месту работы, высылается на адрес редакции почтой) и **электронном** (высылается на адрес редакции по электронной почте).

### 1. Комплектность:

- Аннотация к статье,
- Текст (с названием статьи и фамилиями авторов с инициалами),
- Рисунки, графики, таблицы, фотографии (высылаются отдельными файлами с комментарием; в тексте на месте иллюстрации помещается рамка с названием файла и комментарием),
- Почтовый адрес, телефон, факс и e-mail автора.

### 2. Требования к тексту статьи:

Текст высылается отдельным файлом .doc или .rtf (допускается архивация архиваторами WinZip или WinRar).

### Оформление текста статьи:

- В верхнем правом углу указывается ФИО (сначала указываются инициалы, а затем фамилия) авторов в алфавитном порядке, после каждой фамилии следует краткая информация об авторе (должности, организации, ученые степени, ученые звания), телефон и факс (с указанием кода города), e-mail, адрес сайта в интернете – отсутствующее пропустить.
- Название статьи и (если есть) подзаголовок выравниваются по центру.
- Аннотация к материалу (2-4 строки текста) выделяется курсивом.
- Текст выравнивается по ширине.
- Объем до 10 печатных страниц формата А4 (без оборота).
- Красная строка – 1,5 см
- Межстрочный интервал – полуторный (интервал между абзацами не делается).

Редакция журнала «Образование Югории» принимает для издания статьи и другие материалы, соответствующие тематике журнала, на страницах которого освещаются актуальные проблемы регионального образования, опыт работы лучших региональных образовательных учреждений и педагогов округа, публикуются статьи по вопросам интеграции науки и практики, а также другие материалы, необходимые современному учебному заведению и работникам образовательных учреждений всех типов и видов.

В редакцию журнала предоставляется авторский оригинал статьи (на русском языке) в распечатанном виде (с датой и подписью автора) и в электронной форме (первый отдельный файл на CD-диске), содержащей текст в формате «Word». Допускается отправка статьи по электронной почте: [rio@iro86.ru](mailto:rio@iro86.ru) с пометкой «Для публикации в журнале «Образование Югории»».

Авторский материал, изложенный в статье, должен обладать элементами новизны, не быть описанием известных фактов (из учебников, справочников и т.п.), иметь прикладную ориентацию, раскрывать теоретические и методические вопросы решения какой-либо актуальной проблемы образования, содержать выводы и рекомендации.

Рукописи принимаются к рассмотрению непрерывно в течение года. Авторам, оформившим подписку, предоставляется возможность внеочередной публикации статей.

**Плата за публикацию статей не взимается.**

**Сроки приема статей:**

в № 1 – до 15 февраля; в № 2 – до 15 мая; в № 3 – до 10 сентября.

По вопросам публикации статей обращаться по тел.:

**8(3467)32-20-63 доб.180 – редакционно-издательский отдел.**

Присутствующих, и меня в том числе, волновал вопрос о мониторинге измерения сформированности УУД, так как введение ФГОС ООО – явление еще не завтрашнего дня, но уже сегодня будоражащее учительскую общественность. Представители из Министерства Образования и Науки РФ заверили, что к 2015 году этот инструментарий уже будет разработан. Интересно, в какое конструктивное взаимодействие он вступит с существующими еще со времен «царя Гороха» нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку?

Самый главный итог Всероссийского съезда учителей-словесников – рассмотрение и принятие проекта «Устава» Общероссийской общественной ассоциации учителей русского языка и литературы, за основные положения которого делегаты голосовали охотно и единодушно.

Конечно, никакое мероприятие в Москве не обходится без культурной программы с посещением исторических мест и выставок. Мы были буквально очарованы экспозициями Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, потрясены масштабами преобразований в стране за 400-летнюю историю правления дома Романовых (экспозиция выставлялась в Малом зале ЦВЗ «Манеж»). И еще были те мелочи, которые «организовали» нам встречу со столицей: экскурсионное сопровождение в каждом из четырех автобусов по ходу маршрута в МГПУ, и суэта московских улиц, и часовые стояния в пробках, и теплый – после нашего, почти зимнего, – воздух, в котором угадывались едва уловимые нотки ностальгии по лету.

И еще лингвистическая задача, которую я непременно – рано или поздно – задам своим ученикам: «У какого преподавателя вы хотели бы учиться русскому языку и литературе: обворожительного, очаровательного или обаятельного?»

## Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ...

**Вербич С.А.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1 имени Созонова Юрия Георгиевича»,  
г. Ханты-Мансийск

Пожалуй, ни в одной из российских школ сегодня не найдешь педагога-словесника, которого бы не волновала как судьба самого предмета, так положение русского языка и отечественной литературы в целом. Многочисленные социологические исследования уже не указывают на существующую проблему, они кричат: Россия по качеству знания собственного языка переместилась с 27 на 41 место (из 65 стран).

У педагогического сообщества, безусловно, накопилось множество вопросов и проблем, требующих совместного обсуждения. И извечный вопрос «Кто виноват?» ушел на второй план. «Что делать?» – вот над чем все чаще задумываются учителя.

Учредительный съезд Ассоциации учителей-словесников русского языка и литературы, который прошел в Москве 13–14 ноября 2013 года, собрал более 250 педагогов из 82 регионов России. Целью создания Ассоциации стало повышение качества преподавания русского языка и литературы в российских школах и вузах и формирование единой методологии преподавания в школах.

Необходимость создания Ассоциации продиктовано одной проблемой: падение грамотности российских учащихся приняло катастрофический характер. И решать эту проблему необходимо немедленно.

Казалось бы, сегодня это понимают все. В своем послании к делегатам и гостям съезда президент России Владимир Путин отметил, что русский язык и литература занимают особое место среди школьных дисциплин, формируют духовный и нравственный облик, кругозор молодежи, способствуют развитию творческого потенциала, «играют огромную, поистине определяющую роль в воспитании таких важнейших личностных качеств, как

<b>Извещение</b>	ФИО	Адрес
	Паспорт: серия №	Выдан
	ИНН	Сумма <b>750-00</b>
	Банк получателя РКЦ г.Ханты-Мансийск	БИК 047162000
	Депфин Югры (АУ «Институт развития образования», л/с 230439070)	Сч № 40601810200003000001
	ИНН 8601001660	КПП 860101001
	КБК 23030201020020000130	
	ОКАТО 71131000000	
<b>Квитанция</b>	За подписку журнала «Образование Югории-2014»	
	Дата	Подпись
	ФИО	Адрес
	Паспорт: серия №	Выдан
	ИНН	Сумма <b>750-00</b>
	Банк получателя РКЦ г.Ханты-Мансийск	БИК 047162000
	Депфин Югры (АУ «Институт развития образования», л/с 230439070)	Сч № 40601810200003000001
	ИНН 8601001660	КПП 860101001
	КБК 23030201020020000130	
	ОКАТО 71131000000	
	За подписку журнала «Образование Югории-2014»	
	Дата	Подпись

1. Распечатайте квитанцию и заполните её.
2. Оплатите подписку по данной квитанции в любом отделении Ханты-Мансийского банка, Почты России или используйте её как образец для почтового перевода.
3. После оплаты необходимо направить копию квитанции любым удобным для вас способом:
  - по факсу: (3467) 32-20-63,
  - на e-mail: [marketingiro@mail.ru](mailto:marketingiro@mail.ru).

**По присланной квитанции мы оформим подписку.**



*Уважаемые коллеги!*

Институт развития образования информирует Вас о том, что открыта подписка на научно-методический журнал «**Образование Югории-2014**».

Журнал «**Образование Югории**» издается с 2010 года в тесном сотрудничестве с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В современных условиях обновления образовательной системы, на страницах издания ведется активное обсуждение содержания образования и его методического обеспечения, новых систем обучения, предметных программ, курсов, учебников, результатов экспериментальной работы педагогов. Большое внимание уделяется вопросам учебно-воспитательной работы и здоровья школьников.

У Вас есть возможность оформить как годовую подписку, так и приобрести отдельные номера журнала. Стоимость одного экземпляра – **250 рублей**, стоимость годовой подписки – **750 рублей** (Образец платежного извещения в Приложении). Периодичность выхода – 3 номера в год, объемом 250 страниц.

Предлагаем рассмотреть вопрос о размещении подписки в подразделениях агентства «**Урал-Пресс Округ**». Подписной индекс журнала: X -1114.

Подписывайтесь на журнал «**Образование Югории**», читайте его, присылайте свои пожелания, статьи, письма, и мы будем вместе делать наш журнал интересным, полезным и разнообразным!

**Обращаем внимание, что публикации для авторов бесплатны.** Статьи можно отправлять на адрес Института: 628012, г.Ханты-Мансийск, ул.Чехова, 12 (редакционно-издательский отдел) или на E-mail: [ipktrghm@mail.ru](mailto:ipktrghm@mail.ru).

Для оформления заказа на подписку обращаться: тел/факс: 8(3467)31-85-60 – отдел маркетинга, E-mail: [marketingiro@mail.ru](mailto:marketingiro@mail.ru). Наши специалисты ответят на все ваши вопросы.

патриотизм и гражданственность, уважение к нашему многонациональному Отечеству, его истории, традициям, богатейшему культурному наследию».

Но вопрос «Что делать?», так и остается открытым.

Безусловно, нужны перемены. Перемены, которые должны коснуться как программ по русскому языку и литературе (речь идет и о содержании, и о количестве часов, выделенных на изучение предметов, «играющих огромную, поистине определяющую роль», и о качестве учебников), так и подходов к итоговой аттестации выпускников российских школ. По результатам многочисленных исследований, несмотря на увеличивающееся количество «стобалльников» на ЕГЭ (с 1697 в 2012 г. – до 2523 в 2013), качество знаний по русскому языку падает. ЕГЭ не решают проблем, если не усугубляет их.

Причиной, по мнению собравшихся педагогов, является резкое превращение России в «нечитающую страну». Каким бы качественным ни было преподавание русского языка в школе, закрепляется все это только чтением, причем, настоящей литературы. Увы, сегодня педагоги и школьники склонны волноваться за сдачу ЕГЭ, который, к сожалению, рассчитан на среднего школьника. Творческому ученику в его рамках тесно. За годы существования ЕГЭ педагоги научились работать в его формате, знают о подводных камнях и экзаменационных «ловушках», показывая высокие результаты. Но нередко это все-таки «натаскивание», «дрессура». Педагоги отмечают: творческое задание в части «С» пишется «словно под копирку». И все-таки, если с русским языком все более-менее определено, то ЕГЭ по литературе вызывает немало вопросов. Ведь этот предмет формализации не поддается. Именно поэтому идея вернуться к выпускному сочинению, нашла поддержку у многих собравшихся на съезде.

Главное только, чтобы сама идея создания Ассоциации не была извращена, и каждый думающий человек воспринял с иронией фразу из Интернета. «В России будет создана Ассоциация учителей филологов. Это объединение профессионалов в области русского языкознания будет бороться с неграмотностью в среде российской молодежи». Но российский учитель не может вечно

оставаться Дон Кихотом, в одиночку сражаясь даже не с ветряными мельницами (есть противник посерьезнее). Хочется надеяться, что с появлением Ассоциации учителя смогут рассчитывать на реальную помощь в решении наболевших проблем. А пока...

Пока – программа по литературе 11 класса, которая должна охватить великий пласт русской литературы 20-21 веков, ограничивается 102 часами (вдумайтесь!). Но даже в таких условиях каждому педагогу посоветовала бы обратиться к стихотворению Владимира Маяковского «Нашему юношеству» ради одной строки «Я русский бы выучил». И точка.

<i>Кащеева И.А.</i> Психологический фактор формирования скоростных навыков пианиста .....	132
<i>Кива Л.И.</i> Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа.....	139
<i>Китайкина М.Н.</i> Оценка окружающей среды в городе Ханты-Мансийске на примере Березы пушистой.....	143
<i>Навалихина Т.А.</i> Самостоятельная работа студентов при блочно-модульной технологии обучения.....	146
<i>Петренко Г.В.</i> Использование мультимедиа технологий как средства повышения мотивации к изучению профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».....	152
<i>Сивкова С.Л.</i> Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов СПО.....	159
<i>Нусс Н. А.</i> Воспитание и социализация личности влияние взаимоотношений в семье на развитие личности ребенка дошкольного возраста.....	171
<i>Клевова В.Г.</i> Организация группы кратковременного пребывания в условиях учреждения дополнительного образования детей.....	183

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

<i>Мороз Г.П.</i> Сбор – старт краеведов «Нефтеюганск – город будущего!» – одна из форм работы по краеведению (из опыта работы).....	187
<i>Байтемирова И.А., Рассказова Е.В.</i> Игры Народов Севера....	190
<i>Тимощук Е.П.</i> Проблемы детского чтения.....	197

<b>НАШИ АВТОРЫ</b> .....	201
--------------------------	-----



## СОДЕРЖАНИЕ

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Антипова Т.П.</i> Съезд Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы» глазами его участницы.....	3
<i>Вербич С.А.</i> Я русский бы выучил.....	6
<i>Мазурова Е.Г.</i> Конкурс на лучшее представление модели непрерывного образования, реализуемой на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – эффективная форма диссеминации инновационных процессов в образовании.....	9
Модель непрерывного повышения квалификации педагогических работников в муниципальной системе образования города Сургута.....	22
Модель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров.....	38
Модель непрерывного образования педагогов в МБОУ «Прогимназия «Сообщество» город Нефтеюганск.....	68
Описание инновационной модели непрерывного образования и содержательные результаты деятельности по реализации проекта «Модернизация муниципальной методической службы системы образования Белоярского района».....	79

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Котельникова Г.Н., Кириллова Н.М., Урсу-Архипова А.П.</i> Инновационная сеть в системе общего и дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры....	99
<i>Каримова Л. Е.</i> Обучение письму в начальных классах с использованием игровых приемов.....	117

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

<i>Кайгородова Э. И.</i> Особенности в организации самостоятельной работы студентов колледжа специальности «Физическая культура».....	125
---	-----

**КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Мазурова Е.Г.,*  
заведующая НМЦ АУ «Институт развития образования»,  
к. филос.н., доцент

Одной из важнейших составляющих нового педагогического профессионализма, а также необходимым условием модернизации системы образования является формирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

На современном этапе цивилизационного развития, как показывают исследования, «феномен инновационной деятельности» приходит на смену «феномена передового педагогического опыта».<sup>1</sup>

Опыт работы по проектированию инновационных моделей муниципальных методических служб в России, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выявил ряд проблем, связанных с содержанием и качеством научно-методического сопровождения муниципальной методической службой инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. К таким проблемам относятся<sup>2</sup>:

- ориентация методической работы на сегодняшние запросы без прогноза на развитие области профессиональных потребностей педагогов;
- разработка организационных сценариев научно-методического сопровождения как способов соорганизации необходимых функционально-деятельностных позиций в профессиональ-

<sup>1</sup> Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования //Методист. – 2011. - № 5. С. 16 – 20.

<sup>2</sup> См. Там же. С. 16-17.

ном педагогическом сообществе (на практике замена данной работы планом мероприятий с традиционными формами методической деятельности);

- сопровождение проектной деятельности, требующей освоение способов организации рефлексивной работы в педагогическом сообществе;
- формирование у педагогов способности к проектной деятельности с позиции инноватора;
- создание проектно-инновационных групп по развитию инновационной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения непрерывного образования как системного проектирования в единстве компонентов: диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации;
- реализация метода персонализированного сопровождения как необходимой составляющей поддержки всех инновационных процессов, как метода помощи субъекту – носителю той или иной проблемы.

Необходимость внедрения персонализированного подхода в системе непрерывного образования педагогов актуализировала переход структур, организующих методическую службу на муниципальном уровне, в режим служб развития, осуществляющих помимо традиционных функций решение новых методических задач.

К **новым** функциям научно-методического сопровождения как технологии методической деятельности (Тулупова О.В., 2011) сегодня относятся: предметно-методическая, информационно-методическая, мониторинговая, прогностическая, консалтинговая, экспертная, диссеминационная.

В связи с новыми функциями технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования должна осуществляться на трех уровнях: уровень индивидуального субъекта (педагог); уровень коллективного субъекта (педагогический коллектив ОУ); уровень сетевого субъекта (профессионально-педагогическое сообщество).

**ТИМОЩУК ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА**, преподаватель АУ СПО «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» г. Ханты-Мансийск.

**УРСУ-АРХИПОВА АНТОНИНА ПЕТРОВНА**, начальник управления государственной политики в сфере общего образования ДОиМП, к.ф.н., г. Ханты-Мансийск.

**КЛЕВЦОВА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВНА**, методист МБОУ ДОД «Дом детского творчества», Почётный работник общего образования, г. Нефтеюганск.

**КОТЕЛЬНИКОВА ГАЛИНА НОВОМИРОВНА**, и.о. директора АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», к.п.н., г. Ханты-Мансийск.

**МАЗУРОВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА**, заведующая НМЦ АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», к.филос.н., доцент, г. Ханты-Мансийск.

**МОРОЗ ГАЛИНА ПАВЛОВНА**, методист МБОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Нефтеюганск.

**НАВАЛИХИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж», г. Ханты-Мансийск.

**НУСС НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко», г. Ханты-Мансийск

**ПЕТРЕНКО ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**, преподаватель АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж», г. Ханты-Мансийск.

**РАССКАЗОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**, учитель начальных классов МАОУ «Белоярская СОШ №1», п.г.т. Белый Яр, Сургутский район.

**СИВКОВА СВЕТЛАНА ЛАТИФОВНА**, преподаватель русского языка и литературы высшей категории АУ СПО «Ханты-Мансийский технологический колледж», г. Ханты-Мансийск.

Необходимость ориентации муниципальных моделей непрерывного образования на конкретные изменения в образовании отдельного муниципалитета, региона, России предполагает понимание «готовности к инновационной деятельности» как специфических качеств «нового педагога»:

- направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательной организации (сопричастность общему результату);
- способность выявлять актуальные проблемы образования;
- способность находить и эффективно использовать способы решения образовательных проблем.

Как показывают исследования, именно эти параметры составляют сегодня главные типичные области профессиональных затруднений.

С позиции экспертной оценки целесообразно выявлять не формальный, эпизодический подход к инновационной деятельности, а ориентироваться на уже сложившиеся в педагогической науке и практике типы инновационной деятельности, где инновация принята и рассматривается как<sup>3</sup>:

- «качество образа жизни»;
- «механизм развития системы образования»;
- «необходимость обновления»;
- «стабильность, упорядоченность», «способ и средство развития и саморазвития».

О разных инновационных инициативах, движениях инноваторов, инновационных проектах известно уже более двух десятков лет, сегодня важны ЭФФЕКТЫ – качественный конечный результат. Но эффективно реализовывать свою содержательную сущность и индивидуальный субъект (педагог), и коллективный субъект (школа) могут только во взаимодействии с другими позиционерами образовательного пространства, для того, чтобы адекватно определить свою инновационную сущность. В этом отношении результативной формой демонстрации опыта инноваци-

<sup>3</sup> См.: Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования //Методист. – 2011. - № 5. С. 18 – 19.

онной деятельности муниципальных методических служб являются конкурсы, на которых осуществляется открытая публичная защита проектов, модулей, программ. Опыт проведения таких конкурсов в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры высветил разные грани состояния инновационной работы в муниципальных территориях.

22 ноября 2013 года были подведены итоги конкурса на лучшее представление модели непрерывного образования, реализуемой на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, который проходил в рамках выставки – форума «Образование Югры – 2013. Непрерывное образование» на базе КВЦ «Югра-Экспо».

Конкурс проходил в два этапа. Заочный этап (16 – 21.11.2013г.) – экспертиза материалов (описание и презентация модели, приложения); публичная защита моделей непрерывного образования конкурсантами (22.11.2013г.) в рамках программы выставки-форума.

В конкурсе приняли участие 16 претендентов из 13 муниципальных образований. Из них 5 школ, 1 ОУ ДОД, 10 муниципальных методических центров:

1. г. Нефтеюганск – 2 ОУ (МБОУ «Прогимназия «Сообщество», МБОУ СОШ № 10);
2. г. Нягань – 2 (МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 14);
3. г. Югорск – 2 (МКУ ГМЦ, МБОУ ДОД ДЮОЦ «Прометей»);
4. г. Нижневартовск – 1;
5. г. Сургут – 1;
6. г. Лангепас – 1;
7. г. Радужный – 1;
8. г. Когалым – 1;
9. Белоярский район – 1 (МАУ «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования»);
10. Кондинский район – 1 (МКУ «Центр обеспечения, функционирования и развития образовательных учреждений Кондинского района»);
11. Октябрьский район – 1 (МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»);

## НАШИ АВТОРЫ

**АНТИПОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Белоярская СОШ №1», п.г.т. Белый Яр, Сургутский район.

**БАЙТЕМИРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**, учитель начальных классов МАОУ «Белоярская СОШ №1», п.г.т. Белый Яр, Сургутский район.

**ВЕРБИЧ СНЕЖАНА АЛЕКСАНДРОВНА**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 имени Созонова Юрия Георгиевича», г. Ханты-Мансийск.

**КАЙГОРОДОВА ЭЛЬВИРА ИБРАГИМОВНА**, преподаватель английского языка АУ СПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», г. Ханты-Мансийск.

**КАРИМОВА ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА**, учитель английского языка МБОУ «Средняя школа №6», г. Когалым.

**КАЩЕЕВА ИНГА АНАТОЛЬЕВНА**, преподаватель АУ СПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», г. Ханты-Мансийск.

**КИВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА**, преподаватель физики и математики АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», г. Ханты-Мансийск.

**КИРИЛЛОВА НИНА МИХАЙЛОВНА**, доцент кафедры управления АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», к.п.н., г. Ханты-Мансийск.

**КИТАЙКИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА**, преподаватель АУ СПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», г. Ханты-Мансийск.

ступки героев. А можно юному читателю предложить поиграть: остановиться перед развязкой и попросить ребенка предугадать последующие события. Подобная игра вызовет у него интерес и позволит развить его воображение.

**Еще одна причина низкой читательской активности современных детей – отсутствие желания проводить время за книгой.** Но, если первые два препятствия на длинном пути к читательской любви преодолены, то появится у ребенка и желание читать. Огромное удовольствие получаешь, когда видишь, что ребенок читает запоем не только то, что задано в школе, но и сверх того. Книга пробуждает фантазию и воображение, развлекает и воспитывает, поучает и обогащает словарный запас, кругозор, развивает речь и формирует грамотность. Помогите своим детям на сложном пути к книге!

12. Советский район – 1 (МКУ«Центр материально-технического и методического обеспечения»);
13. Сургутский район – 1 (МБОУ«Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»).

Учредителями конкурса были Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Организатором конкурса выступил научно-методический центр (руководитель Мазурова Е.Г.) автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Цели конкурса были направлены на:

- выявление инновационных изменений в методических службах, организационной структуре, формах работы по формированию и развитию непрерывного образования педагогических кадров;
  - определение инновационных моделей методических служб, способных обеспечить качественно новое методическое сопровождение непрерывного образования педагогических кадров, соответствующее стратегическим ориентирам социально-экономического развития Югры и Российской Федерации.
- Задачи конкурса:
- диссеминация лучших моделей непрерывного педагогического образования;
  - стимулирование педагогов к разработке новых форматов деятельности для достижения нового качества образования;
  - обеспечение достижения эффективности организации непрерывного педагогического образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
  - привлечение внимания органов исполнительной власти муниципалитетов и общественности к вопросам развития методической службы в образовательных организациях.

Согласно Положению о порядке и условиях проведения конкурса на лучшее представление модели непрерывного образования, реализуемой на территории Ханты-Мансийского автоном-



ного округа – Югры (утв. приказами АУ «Институт развития образования» № 370-О от 21.10.2013 г.; № 395-0 от 07.11.2013 г.) на заочном этапе материалы конкурсантов оценивались по 8 критериям (всего 115 баллов):

- 1) Актуальность (20 б.)
- 2) Новизна, перспективность, прогностичность (15 б.)
- 3) Рациональность, реалистичность, целостность (15 б.)
- 4) Надежность (10 б.)
- 5) Реализуемость (15 б.)
- 6) Эффективность и результативность (15 б.)
- 7) Контролируемость, чувствительность к сбоям (20 б.)
- 8) Культура и оригинальность оформления. (5б.)

По итогам заочного тура наибольшее количество баллов из 115 возможных набрали МКУ ИМЦ г. Сургута – 97,5 б. (84,8%); МБОУ «Прогимназия «Сообщество» г. Нефтеюганска – 95, 75 б. (83,3%); МБУ ЦРО г. Нижневартовска – 95,5 б. (83%).

Очный тур состоялся 22 ноября 2013 г. Публичная защита моделей непрерывного образования оценивалась по 5 критериям (всего 40 баллов): информационная емкость (10 б.); культура презентации, целесообразность использования технического сопровождения и дополнительного материала (10 б.); оригинальность представления модели непрерывного образования (10 б.); степень воздействия на аудиторию (5 б.); учет фактора времени (5 б.).

По итогам очного тура лидерами стали: МКУ ЦРО Октябрьского района – 38, 75 б. из 40 возможных (96,9%); МКУ ИМЦ г. Сургута – 38,5 б. (96,2%); ЛГ МБУ ДО ИМОЦ г. Лангепас – 32 б. (80%).

По итогам суммы двух туров составлен рейтинговый список. Победителями конкурса на лучшее представление модели непрерывного образования, реализуемой на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, стали организации, способные обеспечить качественно новое методическое сопровождение непрерывного образования педагогических кадров, соответствующее стратегическим ориентирам социально-экономического развития Югры и Российской Федерации, это:

лучит удовольствие от общения с книгой и родителем. Помните, не надо заставлять детей читать книги, которые им не по душе. Поэтому с подростком книжки лучше выбирать вместе. Пусть поход в книжный магазин для него станет приятным, долгожданным праздником. У ребенка должна быть возможность беспрепятственно играть с книгами: рассматривать их, рисовать в них, грызть их, строить из них дома и гаражи, и даже купаться с ними (возможности современных детских книг способны привести к помутнению разума!). А как же бережное отношение к книгам? Об этом придется говорить позже, в более сознательном возрасте. Когда ребенок научится читать сам, то можно использовать и такие приемы. Взрослый, читая книгу своему чаду, может остановиться на самом интересном месте, ссылаясь на неотложные дела. Малышу ничего не остается (если ему действительно интересно, что будет дальше), как самому дочитать книгу и узнать развязку. В некоторых случаях можно читать по очереди. Это помогает повысить скорость чтения и привить привычку читать самостоятельно, ведь любовь к чтению – такая же привычка: стоит только войти во вкус, и удовольствие от результата будет поддерживать сам процесс. Все это поможет ребенку полюбить чтение. Однако отмечу, что формированием положительного отношения к книгам нужно заниматься до школы, то есть до того момента, когда чтение станет необходимостью. Если ребенок с малых лет не подружился с книжкой, то вряд ли обязательное чтение принесет ему удовольствие в школе.

**Вторая причина, по которой современные дети не любят читать, кроется в том, что они не умеют это делать.** Я сейчас не говорю о простом складывании букв в слоги и о технике чтения в целом. Уметь читать – значит, понимать, осмысливать, вникать в прочитанное. В этом случае поможет так называемое комментированное чтение: взрослый читает и по ходу объясняет непонятные слова или реалии, а может быть, и поступки героев. Поэтому поощряйте вопросы юных читателей, обсуждайте с ними прочитанное. Будьте проводником между ребенком и книгой. В формировании умения читать помогут и такие приемы. Попросите ребенка пересказать какой-то эпизод из книги или объяснить по-



первую очередь с себя? Ведь не только дурной пример заразителен, но и хороший – тоже. Если и это не действует, то стоит задуматься, что вы делаете не так.

С каким трудом дается чтение современным детям, впитывающим дух телевидения, компьютерных игр и Интернета! Школьники стонут при упоминании уроков литературы, учителя вынуждены придумывать новые, порой карательные, способы повышения читательской активности учеников (уж не до любви к книгам!), родители в растерянности от нежелания своих детей читать... Казалось бы, замкнутый круг. Но, как говорят, безвыходных ситуаций нет. И как учитель русского языка и литературы, а также как мама, хочу поделиться собственным опытом в преодолении этого недуга современного подрастающего поколения. Быстрых результатов в этом сложном деле ждать не приходится, поскольку привить любовь к чтению ребенку можно только с помощью ежедневного, совместного, кропотливого труда, прежде всего в семье. Как правило, причины отсутствия читательской активности у детей кроются в следующем: не любят, не умеют, не хотят. Все они между собой связаны очень тесно.

**Итак, начнем с первой причины: не любят читать.** Известно, что дети во всем копируют взрослых. Поэтому, чтобы привить ребенку любовь к чтению, родители сами должны полюбить общение с книгой. Бесполезно на словах внушать ребенку, что чтение очень полезно и важно, необходимо это показать собственным примером. Отсюда вытекает: в семье должны читать все. Когда начинать действовать? Чем раньше, тем лучше. При этом отмечу, что начинать необходимо со стихотворных текстов, поскольку сам ритм, интонации, мелодия стиха действуют на юного слушателя завораживающе. Пестушками, потешками, прибаутками вообще можно сопровождать любые занятия с ребенком или действия самого ребенка – потягивание со сна, одевание, купание, игру и т.д. Первые сеансы чтения будут непродолжительными, но частыми: малыш не может долго сосредотачивать внимание на чем-то одном. По мере взросления детей время, отводимое на чтение, можно увеличить. Например, читать ежедневно на ночь около полчаса. Ребенок и успокоится, и настроится на сон, и по-

<b>Диплом I степени 1 место</b>	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» города Сургута. Модель непрерывного повышения квалификации работников в муниципальной системе образования города Сургута.
Сертификат на сумму 30000 руб.	
<b>Диплом II степени 2 место</b>	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района». Модель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
Сертификат на сумму 20000 руб.	
<b>Диплом III степени 3 место</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия «Сообщество» города Нефтеюганска. Модель непрерывного образования педагогов МБОУ «Прогимназия «Сообщество»».
Сертификат на сумму 10000 руб.	

В ходе конкурса были созданы условия для активного обмена опытом участников по мотивации к развитию нового педагогического профессионализма в условиях муниципальных систем развития непрерывного образования.

Открытая защита моделей непрерывного образования, реализуемых на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры вызвала неподдельный интерес, желание обменяться опытом.



Каждая из представляемых муниципальными методическими службами и образовательными учреждениями моделей непрерывного образования в своей основе содержала интересные идеи и находки.

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
1.	Модель непрерывного повышения квалиф. работников в муниципальной системе образования города Сургута, <b>г.Сургут</b>	Модель в форме <b>дерева</b> . <b>Крона</b> – ГМО, иные формы профессиональных объединений, ожидаемый результат, нормативная база. <b>Корни</b> – традиционные и инновационные формы повышения квалификации. <i>Инновационные</i> : годовые команды (стажерские и пилотные ОУ, межфункциональные команды: профориентация, дополнительное образование детей, работа с молодыми специалистами, дошкольное образование, работа с одаренными детьми).
2.	Модель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров, <b>Октябрьский район</b>	Сетевая организация методического сопровождения непрерывного образования. <b>Кластерный</b> подход. <b>Методический консалтинг</b> . Команды сетевого взаимодействия. Инновационные площадки. Опорные площадки. Творчески работающие педагоги. Мобильная служба социально-психологической поддержки. Эффекты сетевой организации НО. Мониторинг эффектов НО.
3.	Модель непрерывного образования педагогов МБОУ «Прогимназия «Сообщество», <b>г. Нефтеюганск</b>	<b>Концептульное</b> обоснование: изменение позиции учителя: проф. компетентность – проф. стандарт – потребность в проф. развитии – новый образовательный результат ребенка и учителя. <b>Ключевая идея</b> – миссия – управленческая задача. <b>Вклад в Учителя</b> : инновационная образоват. среда; личностно-ориентированная система поддержки проф. развития; гибкий адаптивный контроль;

## ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

**Тимощук Е.П.**,

преподаватель

АУ СПО «Ханты-Мансийский  
технологическо-педагогический колледж»,  
г. Ханты-Мансийск

Одной из актуальных проблем в современном российском обществе в настоящее время является то, что современные дети очень мало читают, предпочитая книгу просмотру телепередач, фильмов или играм в компьютерные игры.

Хотя именно сейчас проблемы чтения детей и подростков нарастают и требуют принятия целого ряда мер. Среди этих проблем, прежде всего надо отметить недостаточность знаний о чтении подрастающего поколения в масштабах страны, отсутствие организации, которая бы занималась фундаментальным изучением детского чтения и литературы для детей. В российской культуре до недавнего времени обучение чтению относили к начальному школьному периоду. Детское чтение – это не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, это не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями, это не только задача библиотекарей показать лучшие книги, дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе

Существуют разные мнения о том, почему современные дети меньше читают. Большинство экспертов видят причину этого в появлении более привлекательных по сравнению с книгами источников получения информации (интернет, телевидение), другие склонны обвинять родителей, третьи – современную систему образования, отбивающую интерес к чтению. Находятся даже те, кто утверждает, что не читающие дети были во все времена, и проблема эта надумана.

Последние исследования показали, что не только дети в России стали меньше читать, но и взрослые. В среднем мы тратим около 6 часов в неделю на чтение, а вот индийцы, например, практически в два раза больше. Может, все-таки стоит начать в

*Литература*

1. Аркин Е.А. Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры / Издание ГЦНИИ охраны здоровья детей и подростков. – М., 1935. – 95 с.
2. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск: Якутиздат, 1979. – С. 150–162.
3. Базанов А.Г., Певгова Л.В. Игры детей народов Крайнего Севера. – М.: Учпедгиз, 1949. – С. 17–29.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. – 376 с.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
6. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России (Методическое пособие / Всероссийский научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы. – М., 1991. – 173 с.
7. Красильников В. П. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002.
8. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. – Новосибирск, «ВО Наука», 1992. – 136 с.
9. Мартынова Е.П. Социализация детей у хантов и манси: Тезисы доклада на Седьмых Виноград. чтениях. – Екатеринбург: Изд-во урал. гос. пед. ун-та, 1993. – С.28–30.
10. Соколова З.П. Ханты реки Сыня и Куноват // Материалы по этнографии Сибири. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 1972. – С. 49.
11. Прокопенко В.И., В.П. Красильников, Т. Л. Мишкель Традиционные средства физического воспитания сургутских хантов. – Екатеринбург: СГПИ, 1992.

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
		система научно-метод. сопровождения; система стимулирования; повышение квалификации; мониторинг профессионального развития. Содержательная модель непрерывного образования. <b>Инновационная образовательная среда</b> как система ресурсов, инструментов и технологий. Механизм реализации НО. Стратегия непрерывного продвижения.
4.	Модель методического сопровождения руководящих и педагогических работников по непрерывному профессиональному образованию в условиях введения ФГОС с использованием технологии методического сервиса <b>г. Нижневартовск</b>	Структурные элементы модели: ГМО педагогов, ГМО методистов, ресурсные метод. центры, региональные пилотные площадки, региональные стажировочные площадки; профессион. общественные объединения. Направления <b>метапредметных РМЦ</b> : профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка; инклюзивное образование, выявление и поддержка одаренных детей; воспитание, социализация, профилактика; информатизация образования; подготовка резерва руководящих кадров.
5.	Модель внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов» МБОУ СОШ № 10 с угл. изуч. отд. пред-метов, <b>г. Нефтеюганск</b>	Модель внутрифирменного повышения квалификации: традиционная и инновационная. Модель конкурентоспособного учителя. Модель повышения проф. компетентности: алгоритм действия. Виды и формы обучения. Наиболее востребованные виды деятельности. «Шесть сигм». Цикл РДСА (цикл Деминга). Органы управления повышением профессиональной компетентности. Индикаторы результативности Модели. Результаты внедрения. Эффекты.

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
6.	Модель непрерывного образования педагогов города Лангепаса, г. <b>Лангепас</b>	Расширение спектра методических услуг путем использования новых форм и технологий методической работы: <b>дистанционного</b> образования педагогов и <b>тьюторского движения</b> .
7.	Модель непрерывного образования и содержательные результаты деятельности по реализации проекта «Модернизация муниципальной методической службы системы образования Белоярского района», <b>Белоярский район</b>	Профессиональное интерактивное общение субъектов сети по различным аспектам реализации ФГОС через деятельность межшкольных творческих лабораторий и мероприятий для обсуждения, проектирования и реализации нововведений <b>Сервисные услуги:</b> Организационно-методический сервис Аналитический сервис Мониторинговый сервис Маркетинговый сервис Информационный сервис Экспертный сервис (научно-методический аудит) Интернет-сервис Библиотечно-методический сервис Редакционно-издательский сервис
8.	Модель развития системы непрерывного образования педагогических и руководящих работников <b>Кондинского района</b>	Направления модернизации НО педагогов: единое научно-методическое образовательное пространство; планирование траектории развития каждого педагога; стимулирование высокого уровня профессионализма. Уровни управления: стратегический, тактический, оперативный. Направления содержания деятельности ММС.

через нарты» («Ликэрь этлоки–рюхли»), «Игра с кольцом» («Корки емюни»), «Кольца» («Кусы»), «Ловля хорея» («Сув евл-миты»), «Перетягивание палки» («Нюлталили»), «Перетягивание веревки» («Ченчих талты»), «Состязания в силе рук» («Вовх ичалли»), «Состязание в беге» («Паста коята»).

5. При любой возможности надо играть на свежем воздухе и только в случае плохой погоды игры следует переносить в помещения школы (спортзал, рекреация или классная комната).

6. Руководят играми на перемене учителя, организаторы досуга или подготовленные помощники из числа учеников. Учитель физической культуры инструктирует их, знакомит с методикой преподавания игр.

7. Теоретические и полевые этнографические исследования показали, что главными задачами хантыйского народа всегда были: всестороннее физическое развитие детей, подростков, молодежи; воспитание у них нравственных, эстетических норм, духовности; обучение трудовым навыкам. Это являлось гарантией приспособления этноса к экстремальным условиям проживания в Сибирском регионе.

Таким образом, традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения имели комплексный характер воздействия на детей, подростков и взрослое население, так как решали практически все задачи воспитательного, образовательного и оздоровительного процесса.

Поэтому руководитель курса внеурочной деятельности в своей практике обучения подвижным играм должен учитывать духовно-нравственную составляющую занятий, что позволяет ему включать в планирование своей и ученической деятельности беседы по этике взаимодействия всех участников в ходе коллективной (групповой) игры на основе использования коммуникативно-деятельностного подхода, демонстрировать детям практические результаты в приобретении ими физических навыков и умений, учить осмысленному поведению в окружающей среде, отношению к собственному здоровью как ценности.



2. Особенно много игр должен включать урок физической культуры у школьников младших классов, где почти полностью урок может состоять из подвижных игр (это так называемые игровые уроки). Возможна и комплексная форма проведения урока. В этих классах предпочтение может быть отдано таким играм, как «Бег по-медвежьи» («Пуни нэвэр»), «Прятки» («Канях янтэх»), «Болотная женщина» («Нёрэм ими»), «Медведь и ягодуники» («Пуни панэ воньтье ях»), «Скачки на одной ноге» («Эй кур нэвэр»), «Прыжки на двух ногах», «Метание диска» («Кармах»), «Игра с диском» («Корки мэну санрам»), «Игра с кольцами» («Кусан юх»), «Игра в мяч», «Поиграем в ямки» («Вонк сохит энтэхли»), «Стрельба из лука на дальность», «Деревянные рога» («Юх онэг»), «Борьба оленей» («Кор велит»).

3. В средних и старших классах можно применять на уроках физической культуры более сложные игры, силовые единоборства и самобытные физические упражнения, которые наиболее эффективны в этом возрасте. Это следующие игры: «Кто из нас быстрее» («Мада у тэв пасты»), «Догонялки» («Пэкинат»), «Оленья упряжка» («Вэли»), «Деревянная нога» («Юх кур»), «Прыжки в высоту» («Неверты охнам»), «Прыжки в длину с места», «Прыжки через нарты» («Ликэрь этлокирюхли»), «Заячьи следы» («Чевэр лэк»), «Лунка» («Айлот хира»), «Выбей чурочку» («Лаки-чокли»), «Городки» («Юх селн юнты манлуман»), «Игра кольцом» («Корки ёмюни»), «Стрельба из лука в цель» («Ланк йавэтта»), «Броски копья» («Ланьт ылпиия такта»), «Кольца» («Кусы»), «Ловля хорея» («Сув евл-миты»).

4. Подвижная переменная предназначена для оптимизации двигательного режима ученика, снятия или снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности, и повышения работоспособности для дальнейшей продуктивной учебы. Игры на подвижной переменной должны проводиться с малой и умеренной интенсивностью, которую обязательно следует уменьшать к концу занятий.

На подвижной переменной с успехом можно использовать такие игры: «Поиграем в ямки» («Вонк сохит энтэхли»), «Догонялки» («Пэкинат»), «Прыжки в длину с места» («Неверты»), «Прыжки

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
9.	МКУ ГМЦ «Инновационная модель муниципальной методической службы города Югорска», <b>г. Югорск</b>	Многоуровневая модель сетевой муниципальной методической службы: ГМЦ – ГМО – постоянно действующие семинары – творческие группы – педагоги; опорные площадки – стажерские площадки – метод. службы ОУ – педагогические гостиные; учреждение ДО, науки, иных ведомств.
10.	Модель непрерывного образования педагогов города Радужный «Школа межкурсовой подготовки», <b>г. Радужный</b>	<b>Школа межкурсовой подготовки.</b> Курсы: учитель – психолог; правовое пространство школы – учитель – профессионал. <b>Flash команды:</b> УОиМП, администрация и методисты ММЦ – администрация и педагоги МБОУ СОШ – городская инновационная площадка – руководители школьных и методических служб.
11.	Модель «Организация центра непрерывного профессионального образования педагогов на основе использования информационных технологий», <b>г. Когалым</b>	Принципы реализации модели НО: принцип креативности, принцип непрерывности; принцип синергетики, принцип консенсуса. Сетевое сотрудничество: внутреннее и внешнее. Направления деятельности. Управление процессом взаимодействия.
12.	Проект «Повышение квалификации педагогов при введении федерального государственного стандарта основного образования МБОУ СОШ № 6, <b>г. Нягань</b>	Актуальные направления в деятельности школы: новые подходы к организации труда учителя – использование новых форм и методов обеспечения готовности учителей к ПК – обеспечение преемственности в ПК педагогов. ПК педагогов при введении ФГОС ООО: вебинары, дистанционные конференции, стажировочные площадки, КПК, дистанционные мастерские и мастер-классы, проблемные и научно-практические семинары. Формы внутришкольного ПК: МО – педсоветы – самообразование – круглые столы, творческие группы.

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
13.	Модель непрерывного образования педагогов, реализуемая в ДЮОЦ «Прометей», г. Югорск	Сетевая модель НО. Формы организации методического сопровождения: Школа педмастерства – постоянно действующий семинар – методический совет – МО – проблемные семинары – индивидуальное наставничество – самообразование – реализация проектов – педагогические чтения – конкурс методических объединений – конкурс «Педагог Центра» – конкурс методических разработок – открытый урок – мастер-классы – муниципальные выставки.
14.	Модель непрерывного образования «Карта профессионального развития как инструмент системного управления повышением квалификации педагогических кадров ОУ», Сургутский район	Карта индивидуального профессионального развития (КИПР) как инструмент системного управления повышением квалификации педагогических кадров ОУ.
15.	Модель «Стажировочная площадка как способ непрерывного образования педагогов на основе духовно-нравственных традиций отечественной культуры» МБОУ СОШ № 14, г. Нягань	<b>Стажировочная площадка</b> как способ непрерывного образования педагогов на основе духовно-нравственных традиций отечественной культуры. Направления реализации проекта: сетевое взаимодействие педагогов города – информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность – организация сотрудничества с религиозными и общественными организациями – курсовая подготовка педагогов.

Этнопедагогическими условиями, обеспечивающими эффективное использование народных игр, состязаний, самобытных физических упражнений, являются:

- реализация духовного потенциала носителей традиционных знаний о содержании, правилах игр, передаваемых от одного поколения к другому;

- учет системного характера охвата народными играми и состязаниями разнообразных сфер жизнедеятельности ханты (промыслы, домашнее хозяйство, быт, праздники и т.д.);

- использование традиционной технологии организации и руководства игрой старшими\*;

- применение адекватной традиционной символики и атрибутики (игрушек, инвентаря), сопровождающих проведение игр и традиционных ритуалов.

\* Под использованием традиционной технологии организации и проведения игр составители рекомендаций подразумевают: 1) последовательное усложнение правил и содержания игр; 2) постепенное увеличение нагрузки на организм детей и подростков; 3) проведение игр в условиях, приближенных к природе и промысловой деятельности.

Выявление и изучение использования в прошлом хантыйских народных игр, состязаний и самобытных физических упражнений позволили разработать и предложить конкретные рекомендации по включению их в современный процесс физического воспитания школьников, проживающих в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним территориях.

1. Исследования в области изучения воздействия подвижных игр народов ханты и манси как традиционного средства физического воспитания позволили констатировать, что они практически не используются на уроках физической культуры в северных регионах нашей страны.

Исследователями установлено, что подвижные игры действительны при развитии физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты), способствуют приобретению подрастающим поколением необходимых практических навыков, эффективны в закаливании организма ребенка (подростка) и в формировании черт его характера.



на охотничьих лыжах и лодках, поднятие и переноска тяжестей, перетягивание палки, метание аркана, прыжки в высоту, длину и через лодки (обласа), хантыйские городки и т.д. Они проводились обычно на народных и религиозных праздниках, сходах, во время отдыха на промыслах, на досуге и т.д.

Народные игры, состязания, самобытные физические упражнения в каждом возрастном периоде имели свою психолого-педагогическую направленность и значение. Они были ориентированы не только на развитие жизненно необходимых физических качеств и двигательных навыков, но и способствовали воспитанию решительности, смелости, находчивости, коллективизма, нравственности и, несомненно, прекрасно подготавливали к промысловой и хозяйственной деятельности в экстремальных природных условиях Севера. Приступая к разработке рекомендаций, их составители руководствовались убеждением в том, что использование народных игр, состязаний, самобытных физических упражнений при специально созданных этнопедагогических условиях позволит не только развить физические качества школьников, но и значительно обогатить их духовную жизнь. Такими условиями выступают, в первую очередь, часы внеурочной деятельности, отведенные на изучение курса «Подвижные игры, игры народов Севера».

#### **Задачи:**

1. Выявить традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения народа ханты, которые в наибольшей степени способствуют развитию физических качеств и закаливанию подросткового организма в условиях Севера.

2. Осуществить отбор наиболее оптимальных игр и состязаний на основе учета материально-технической базы школы, расписания, погодных и иных условий.

3. Адаптировать проведение традиционных игр, состязаний и физических упражнений хантов на основе учёта особенностей обучающихся, материально-технической базы и проч.

**Предметом** изучения являются традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения хантов, их содержание, приемы, организационные формы эффективного использования в экстремальных климатических условиях Севера.

№ п/п	Муниципальное образование Наименование модели	Инновационные идеи и находки
16.	Формирование модели непрерывного образования педагогов в условиях модернизации системы образования, <b>Советский район</b>	Элементы модели НО: совершенствование системы работы по аттестации педагогов – организация ПК – совершенствование уровня педмастерства – организация работы методических формирований – информатизация образовательного пространства

В качестве методического обеспечения участники конкурса получили электронное портфолио необходимых для инновационной деятельности методических служб материалов: презентации моделей всех конкурсантов, фотобанк, CD-диски с материалами обобщенного опыта **«Профессиональное становление молодого педагога в условиях образовательного пространства: материалы из опыта работы по организации наставничества молодых педагогов в образовательных учреждениях муниципального образования города Лангепас».**

## МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогических работников. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога, как условия его активной адаптации к новой модели деятельности повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

В рамках инновационного движения в системе образования создается новая модель непрерывного повышения квалификации педагогических работников, где акцент ставится не столько на академическом обучении в учреждении высшего профессионального образования, сколько на реальных учительских коллективах, сетевых профессиональных сообществах и иных формах профессиональных объединений педагогов, разделяя ответственность за конечный результат.

Сегодня очевидно, что повышение квалификации значительно эффективнее при обучении не отдельного педагога или руководителя, а большой группы (лучше всего коллектива) педагогов конкретной организации, также важное значение приобретают теоретические и практические подходы к процессу повышения профессиональной компетентности и механизмы их внедрения.

Существуют традиционные формы повышения квалификации педагогических работников, которые объединены в две группы:

**1. Организованное прямое повышение квалификации** (на основе учебных программ):

- в специальных образовательных учреждениях повышения квалификации (академия, институты, центры, факультеты, курсы);
- обучение в базовых образовательных учреждениях;
- обучение в образовательных учреждениях методом наставничества (Мастер-ученик), – накопление профессионального опыта (при выполнении служебных обязанностей);

В пособии представлены игры, состязания и самобытные физические упражнения. Необходимо отметить, что все средства физического воспитания у народов Севера проводятся на воздухе.

Всё необходимое оборудование, инвентарь для проведения игр, состязаний, самобытных физических упражнений может быть изготовлено совместно с учащимися на занятиях по трудовому обучению или в кружке по данному направлению. Рекомендуется представленный материал в пособии использовать на уроках физического воспитания, физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме продлённого дня, внеклассной и внешкольной работе.

### *Рекомендации по использованию хантыйских народных игр, состязаний и самобытных физических упражнений в процессе физического воспитания современных школьников*

На протяжении многовековой истории хантыйский народ придавал большое значение физическому развитию личности. Оно занимало одно из ведущих мест в воспитании народа ханты. Это было вызвано суровыми условиями жизни на Севере: сильные морозы, тяжелый и разнообразный физический труд (в основном промыслы – охота, рыболовство, оленеводство), частые военные действия в прошлом. Национальное своеобразие традиционного физического воспитания ханты заключается в направленности на подготовку подрастающего поколения к промысловой деятельности, кочевому и полукочевому образу жизни. Отсюда – своеобразная, специфическая «школа» закалывания, раннее обучение стрельбе из лука и винтовки, ходьбе на лыжах, управлению оленьей и собачьей упряжками, метанию аркана, плаванию на различных лодках и т.д.

Основными средствами физического воспитания у народа ханты являлись исторически сложившиеся народные игры, состязания и самобытные физические упражнения. Широкой популярностью пользовались такие виды состязаний, как борьба, стрельба из лука, метание и толкание камней и других предметов, гонки

## ИГРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА

*Байтемирова И.А., Рассказова Е.В.,*

учителя начальных классов

МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»,

п.г.т. Белый Яр, Сургутский район

Игры Народов Севера в суровых климатических условиях способствуют выработке уникальных и эффективных средств физического воспитания подрастающего поколения – игр, состязаний, самобытных физических упражнений.

Народы Севера на основе жизненной практики выявили большую воспитательную, оздоровительную, образовательную силу игр, состязаний, самобытных физических упражнений как комплекса средств психологического, педагогического и физического воздействия.

Практика применения этих средств показала, что они наиболее эффективно нейтрализуют влияние экстремальных условий среды на жизнедеятельность детей и взрослых. Игры, состязания, самобытные физические упражнения характеризуются универсальностью, комплексностью своего воздействия: они развивают жизненно важные двигательные способности, укрепляют здоровье, формируют характер и систему нравственных принципов, знакомят и обучают традиционным промыслам.

Традиционные средства физического воспитания выполняют следующие функции:

- Знакомство с окружающей средой.
- Освоение традиционных промыслов.
- Передача накопленного опыта в физическом воспитании от старшего поколения к младшему.
- Экологическое воспитание.
- Обеспечение необходимого объёма двигательной активности (компенсаторная).
- Формирование нравственного воспитания.

В данной статье раскрыты средства физического воспитания малочисленных народов Севера, которые несут в себе весь многогранный спектр в воспитании, образовании и оздоровлении человека.

- повышение квалификации в научно-исследовательских учреждениях;

- повышение квалификации за рубежом;

- самостоятельное повышение уровня знаний.

**2. Повышение квалификации в косвенной форме (без программ):**

- открытые учебные занятия;

- практические мастер-классы;

- научные, научно-методические и научно-практические семинары, конференции, августовские конференции учителей, педагогические чтения и др<sup>1</sup>.

Сложившаяся система методической работы, в которой преобладали вертикальные механизмы взаимодействия, не дает комплексной возможности оказать методическую поддержку всем педагогическим работникам своевременно и систематически, создать условия для разрешения профессиональных затруднений.

Следовательно, ведущей задачей муниципальной методической службы стал поиск, выявление и поддержка педагогических инициатив, мобилизовавших систему непрерывного повышения квалификации педагогов школ. Наиболее адекватной формой организации методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, является модель, основанная на принципах сетевого взаимодействия.

Изменения деятельности, обусловленные процессами становления сетевого образовательного пространства, повлекли за собой инновации в инфраструктуре образовательной системы муниципалитета.

С целью оптимизации текущего функционирования муниципальной системы образования, оказания направляющего влияния на инновационные процессы в образовательных учреждениях, обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических работников и повышения их профессиональной компетентности в муниципалитете разработано и утверждено

<sup>1</sup> Боймуродова Г. Т. Система непрерывного повышения квалификации в условиях модернизированного образования [Текст] / Г. Т. Боймуродова // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 397-398.

Положение о профессиональных объединениях педагогических работников образовательных учреждений (Приказ Департамента образования Администрации города от 15.11.2012 №02-11-573/12).

Данное Положение определяет категорию профессиональных объединений педагогических работников, как постоянных, так и временных.

К числу постоянных профессиональных объединений относятся:

1. Городские методические объединения, сформированные:

- по учебным предметам (например «учителей русского языка и литературы»),
- по предметным областям (например, «Технология»),
- по должностям (например, «учителей хореографии»),
- по стажу работы (например, «молодые специалисты»).

К числу временно функционирующих объединений относятся:

2. Проблемные группы, объединившие педагогов для изучения, разработки и обобщения материалов по какой-либо актуальной проблеме развития муниципальной системы образования с целью поиска оптимальных путей ее решения.

3. Межфункциональные команды – рабочие команды, включающие специалистов – педагогов, имеющих опыт реализации современных образовательных технологий, внедряющих инновации в систему образования.

4. Годичные, тьюторские команды – временные объединения педагогов, созданные с целью обеспечения информационно-методического сопровождения и диссеминации опыта опорных образовательных учреждений.

Деятельность профессиональных объединений способствует непрерывному профессиональному росту педагогических работников и ориентирована на актуальность методических потребностей субъектов муниципальной системы образования, на необходимость функционирования образовательных учреждений в режиме развития.

Положение определяет подходы к формированию профессиональных объединений (в рамках стратегических направлений развития муниципальной системы образования), основные на-



Обсуждая проблемы, с которыми столкнулись ребята, на сборе – старте приняли обращение к горожанам:

### Обращение

#### *Уважаемые жители города Нефтеюганска!*

18 декабря, 1962 года из скважины Р-63 ударил нефтяной фонтан с суточным дебитом 800 тонн. Таких мощных фонтанов в Тюменской области еще не было. Через 20 лет, 26 мая 1984 года недалеко от скважины Р-63 была открыта стелла «В честь отправки первой Усть-Балыкской нефти». За этим стоял самоотверженный труд нефтяников, сейчас ветеранов скважины: В.К.Голева, А.И. Пака, Ю.Н. Ярославцева, Ф.Н. Хохлова, Н.М. Семкина, В.Г. Пака, В.В. Путилова, Н.С. Тонких. В настоящее время скважина законсервирована и представляет памятное место, где проходят митинги, встречи первопроходцев, ветеранов ВОВ.

Посещая это памятное место, некоторые нефтеюганцы оставляют много мусора.

Мы, краеведы школ города, обращаемся к вам, дорогие горожане, с призывом:

Берегите памятники истории и культуры, как самое дорогое, что вам даровано теми, кто строил, хранил и сейчас заботится о памятниках и памятных местах нашего города.

Научить патриотизму, как учат алгебре, географии нельзя. Чувство Родины – не заучивание перечня правил и положений. Это чувство проникает в нас с молоком матери, это воздух, которым мы дышим, солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем.



- Летопись родных мест;
- Родословие.

Ребята будут продолжать изучать историю развития города, проводить экскурсии по памятным местам города, встречаться с почётными жителями Нефтеюганска, оформлять материалы в школьные музеи о ветеранах педагогического труда, продолжать заниматься родословием. Проводить исследовательскую деятельность.

На сборе – старте выступила заместитель директора МБОУ «СОШ №7» Шарипова Гулия Ахметовна, человек, которого по праву можно назвать старожилом города, т. к. она в Нефтеюганске уже 30 лет. С большим интересом ребята слушали из первых уст, как развивался город, как рос, как начиналась её интересная творческая педагогическая деятельность. Гулия Ахметовна поблагодарила юных краеведов за очень важную работу – сохранение связи времён и поколений, а также пожелала продолжать данную деятельность.

Накануне дня города юные краеведы из МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №8» участвовали в акции: «Забора – памятникам», которая стала уже доброй традицией для маленьких горожан. Ребята узнали о памятных местах нашего города: там, где высадился первый десант геологоразведчиков. С интересом дети слушали, как развивался наш город. Побывали на скважине Р-63.

Акция носила не только познавательный характер, но и воспитательный.

Вооружившись перчатками и пакетами, маленькие краеведы собирали мусор, оставленный горожанами.



Каково же было удивление юных краеведов, когда на исторических местах – скважине Р-63, были обнаружены горы битого стекла от бутылок. Не спорим – хорошая традиция у молодёжи посещать в свой знаменательный день памятные места. Но зачем загрязнять их остатками своего торжества?!

правления деятельности профессиональных педагогических сообществ, созданные с целью профессионального развития и совершенствования уровня квалификации педагогов.

К основным направлениям деятельности профессиональных педагогических сообществ относятся:

1. Создание условий для профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений (в том числе с применением инновационных технологий: участие в вебинарах, on- и offline конференциях, дистанционное образование в методических мастерских, информационно-методическое пространство сетевого педагогического сообщества SURWIKI и т.д.).
2. Мониторинг достижений, профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.
3. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов образовательных учреждений.
4. Оказание поддержки образовательным учреждениям в реализации государственных образовательных стандартов.
5. Оказание консультативной помощи педагогам образовательных учреждений по вопросам применения новых образовательных технологий, организации самообразования, аттестации, по выявлению профессиональных затруднений.
6. Обобщение и диссеминация опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности.

На основании Положения с 2012 года функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

**1. Городских методических объединений (ГМО)** по учебным предметам, предметным областям, по должностям, по стажу (44 объединения).

**2. Годичных команд** (сопровождение стажерских, пилотных, методических и инновационных площадок) (2 команды).

**3. Проблемной группы** по подготовке к качественной сдаче Г(И)А (1 группа).

**4. Межфункциональных команд** (по профориентационной работе; по организации дополнительного образования детей; по работе с молодыми специалистами; по дошколе), (4 команды).

*Краткие результаты деятельности профессиональных педагогических сообществ города Сургута за 2012-2013 учебный год*

**1. Деятельность городских методических объединений (ГМО)**

Сохранение на данном этапе традиционной структуры обусловлено необходимостью пересмотра профессиональной подготовки педагога с точки зрения формирования и развития, прежде всего, его предметно-методологической компетентности как одного из условий успешного перехода к реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Координацию деятельности ГМО осуществляют кураторы муниципальных казенных учреждений: «Информационно-методический центр» (33 ГМО); «Управление дошкольными образовательными учреждениями» (4 ГМО); «Центр диагностики и консультирования» (7 ГМО).

Каждое ГМО имеет план работы на учебный год, заседания проводятся не реже 1 раза в четверть.

На заседаниях городских методических объединений педагогов под руководством методистов ИМЦ рассматривалась нормативно-правовая база введения ФГОС ОО: Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования; методические рекомендации по структуре, разработке и написанию основной образовательной программы, а также рабочей учебной программы (курсов). Рассматривались вопросы, связанные с оценкой и выбором нового содержания, методик обучения, предлагаемых педагогическим рынком программ, учебников, дидактических материалов; выбором форм и методов реализации деятельностного подхода к обучению; организацией внеурочной деятельности с обучающимися в условиях изменения нормативно-правовой базы; оснащением учебно-воспитательного процесса.

**2. Деятельность годичных команд (сопровождение стажерских, пилотных, методических и инновационных площадок)  
Сопровождение стажерских площадок по реализации ФГОС НОО**

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.09.2011 №760 «Об организации деятельности стажерских

**СБОР – СТАРТ КРАЕВЕДОВ  
«НЕФТЕЮГАНСК – ГОРОД БУДУЩЕГО!» –  
ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Мороз Г.П.,  
методист МБОУ ДОД «ДДТ».*

В рамках городской программы по краеведению «Край родной, Югория», в начале учебного года проходит «Сбор – старт краеведов» и городская акция «Забота памятникам».

Воспитание гражданственности, патриотизма у школьников – одна из главных задач нашего государства.

Краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Велико воздействие краеведения на разум и душу. Академик Д. С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». Осознание ценности культурного, природного, исторического наследия способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданственности.

Город Нефтеюганск – это наша Родина. Ценить и оберегать свою Родину – значит узнавать её историю, ценить и охранять родную природу, памятные места.

Воспитание патриотизма невозможно без вовлечения детей в деятельность.

Накануне Дня рождения нашего города, 14 октября, в МБОУ «СОШ № 7» юные краеведы всех школ города дали старт своей краеведческой деятельности на 2013-2014 учебный год.

Вся краеведческая работа будет осуществляться по трём направлениям городской краеведческой программы «Край родной, Югория»

- Школьные музеи;



В этом учебном году родителям предложены клуб «Бильярд», обучение компьютерным программам, хоровому пению.

В Доме детского творчества г. Нефтеюганска создаются все условия для временного пребывания детей дошкольного возраста, которые формируют у детей навыки познавательной деятельности и способствуют выравниванию предстартовых возможностей будущих первоклассников.

площадок в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры» четырем общеобразовательным учреждениям города присвоен статус стажерских площадок – МБОУ гимназиям «Лаборатория Салахова», имени Ф.К. Салманова, средним общеобразовательным школам № 24, 25.

Цель деятельности площадок – диссеминация опыта работы по реализации ФГОС НОО для педагогического сообщества округа.

В октябре-ноябре 2012 года 3 ОУ – региональные стажерские площадки по реализации ФГОС НОО провели стажировки для 241 педагога территорий ХМАО-Югры.

В работе стажерских площадок приняли участие 87 педагогов постоянного состава из 12 территорий округа: Югорск, Нижневартовск, Нефтеюганск, Советский, Когалым, Мегион, Пыть-Ях, Кондинский район (Междуреченская СОШ), Октябрьский район (Приобская НОШ), Нижневартовский район (Новоаганская СОШ), Сургутский район (Высокомыская СОШ, Барсовская СОШ, Солнечная СОШ, Белоярская СОШ, Лянторская СОШ, Федоровская СОШ, Угутская СОШ, Нижнесортгымская СОШ, Ляминская СОШ, Ульт – Ягунская СОШ), Советский район (Пионерская СОШ).

С 26 по 29.03.2013 на базе четырех образовательных учреждений прошли стажировки для учителей начальных классов города. Цель стажировок – подготовка учителей 4-х классов, планирующих набор первых классов 2013 – 2014 учебном году, к реализации ФГОС НОО:

№ п/п	ОУ	Наименование мероприятия
1	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	Презентация площадки «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Из опыта работы» (мастер – классы «Формируем регулятивные УУД»; «Формируем познавательные УУД»; «Формируем личностные УУД»; «Формируем коммуникативные УУД»; работа педагогических мастерских; круглого стола)

№ п/п	ОУ	Наименование мероприятия
2	МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (28.03.2013)	Семинар «Основы проектирования метапредметного урока» (включающий теоретическую часть, работу в педагогических мастерских, просмотр видеурока, пресс-конференцию с администрацией гимназии)
3	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 24 (26.03.2013)	Семинар-практикум «Механизмы реализации ФГОС НОО на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон» (включающий теоретическую часть, практическую работу в группах, лекционно-практическое занятие: просмотр уроков ОНЗ и их анализ)
4	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 25 (27.03.2013)	Семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» (открытые уроки, работу методических лабораторий, педагогических мастерских; экскурсию по школьному парку творчества «Живет на свете красота»)

Всего в работе стажировочных площадок приняло участие 68 учителей 4 классов.

**Деятельность пилотных образовательных учреждений** подчинялась цели накопления и распространения опыта введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; оказания методической и консультационной помощи педагогам образовательных учреждений, планирующим приступить к введению ФГОС ООО.

В октябре 2012 года в рамках курсов повышения квалификации по теме «Управление процессом внедрения ФГОС ООО в школах ХМАО–Югры» на базе 4 ОУ опережающего введения ФГОС ООО (МБОУ средних общеобразовательных школ № 6, 8 имени А.Н. Сибирцева, лицеев № 1, 3) состоялись практико-ориентированные семинары для руководителей, заместителей руководителя, методистов, педагогов округа (144 человека).

В ноябре 2012 года в рамках курсов повышения квалификации по теме «Использование современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС» на базе 5 образовательных

В Доме детского творчества были выделены помещения для занятий с детьми, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. При поддержке депутата областной Тюменской Думы Тамары Петровны Белоконов эти помещения были оборудованы специальной мебелью для занятий и отдыха детей.

Организованная предметно-развивающая среда в группе кратковременного пребывания отвечает интересам и потребностям ребенка, обеспечивает его развитие. Образовательные занятия с детьми ведут педагоги дополнительного образования. В группе кратковременного пребывания с детьми проводятся занятия по математике, обучению грамоте, английскому языку, развитию речи, изобразительной деятельности, ритмике, музыке, развивающим играм.

Воспитательную работу с детьми в группе осуществляет воспитатель, для проведения массовых мероприятий привлекается педагог-организатор учреждения. Дети и родители – активные участники конкурсных, спортивно-оздоровительных, познавательных, и развлекательных программ.

Родители и воспитанники группы включены в исследовательский процесс, проектную деятельность. Педагог по математике, Назаргалина Ольга Ивановна, ежегодно организует участие детей во Всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!». Конкурс проводится в 2 этапа – «Маленькие исследователи» и «Маленькие путешественники». В прошлом учебном году приняло участие 37 человек. Во 2 Всероссийском дистанционном марафоне «Веселая математика» (для дошкольников) наши дети заняли 7 первых мест (2012-2013 уч.г).

На итоговом празднике, в конце учебного года, все ребята были награждены подарками и хвалёнками.

На протяжении многих лет в Школе раннего развития ведётся работа с родителями, привлечение их к совместной деятельности в рамках семейного клуба «Счастливы вместе», где могут обучиться таким техникам декоративно-прикладного творчества, как техника канзаши, живопись шерстью, вязание крючком, работа с тканью, тафтинг (узелковое вязание) и многому другому. Результатом является выставка работ родителей «Наши руки не для скуки».

Основными **целями** группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Реализация целей и задач работы группы осуществляется с помощью:

- создания в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, воспитанными, любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
- вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительного отношения к результатам детского творчества;
- единства подходов к воспитанию детей учреждения дополнительного образования и семьи;
- соблюдения в работе группы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

учреждений (МБОУ средних общеобразовательных школ № 6, 8 имени А.Н.Сибирцева, 25, лицея № 1, гимназии имени Ф.К. Салманова) проведены стажировки для социальных педагогов, учителей математики, русского языка и литературы, иностранных языков (132 человека).

В апреле 2013 года в рамках КПК СурГПУ «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и технологии реализации» для 52 учителей провели стажировочные мероприятия педагоги 9 учреждений опережающего введения ФГОС ООО (МБОУ средних общеобразовательных школ № 5, 6, 13, 24, 25, лицеев № 1, 3, гимназий имени Ф.К. Салманова, «Лаборатория Салахова»).

В работе с учителями организаторы стажировок ставили цель: совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.), проявляющееся в технологической готовности к реализации нового стандарта, а именно: в проектировании, организации и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Всего в 2012-2013 учебном году учреждениями – стажировочными площадками введения ФГОС НОО, опережающего введения ФГОС ООО проведено 30 мероприятий по диссеминации опыта. Среди форм данных мероприятий преобладают практико-ориентированные семинары, также проведены мастер-классы, круглые столы, организационно-деятельностная игра.

#### **Сопровождение деятельности методических и инновационных площадок**

Опорное образовательное учреждение оказывает методическую помощь педагогам и руководителям муниципальных образовательных учреждений города по внедрению программ, учебно-методических комплектов, в освоении технологий и методов обучения, развития и воспитания учащихся; в организации и управлении образовательным процессом, его методическом сопровождении в соответствии с заявленным направлением (темой) деятельности.

Статус опорного присвоен 35 ОУ приказом департамента образования Администрации города от 13.03.2013 №02-11-99/13 «О присвоении статуса опорного образовательного учреждения» (20 методических площадок, 14 – инновационных, 1 – стажировочная).

В 2013 году продолжают работу в статусе инновационной площадки 15 учреждений (13 площадок). Всего на муниципальном уровне на 01.05.2013 осуществляют деятельность в статусе опорного учреждения 49 образовательных учреждений, функционирует 48 площадок (методические – 20, инновационные – 27, стажировочная – 1).

Методическое обеспечение осуществляется через создание единой базы, которая позволяет ориентироваться в пространстве педагогических новшеств, облегчает поиск и освоение необходимого опыта. Кураторы осуществляют поддержку опорных образовательных учреждений посредством помощи в подготовке и опубликовании методических разработок и материалов, а также посредством создания эффективной информационной поддержки учреждений.

Основными формами предъявления опыта являются: семинар, практикум, консультация, мастер-класс, стажерская практика, открытые уроки, тренинги, выездные консультации, конференции, организация деятельности проблемных групп, педагогических мастерских, образовательных событий для детей. Активно используются возможности сети Интернет. Материалы по результатам проведения мероприятий размещаются на сайтах учреждений, формируются и рассылаются по образовательным учреждениям электронные тематические кейсы. В феврале 2013 года впервые педагогические работники МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова провели семинар, транслируемый в он-лайн режиме. Всего было зафиксировано 213 просмотров данного семинара, из них по городу – 10, по Российской Федерации – 200, США – 1, СНГ – 2.

Ежегодно в феврале-марте ИМЦ организует выставку-презентацию инновационных площадок, завершивших свою деятельность в качестве опорных образовательных учреждений, цель которой – предоставить образовательным учреждениям

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Клевцова В.Г.,*

методист

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

В последнее время наблюдается тенденция роста неорганизованных детей дошкольного возраста. Это приводит к тому, что на этапе поступления в школу и в условиях школьного обучения все большее количество детей обнаруживают признаки социально педагогической запущенности. Дети, поступающие в первый класс из детского сада и семьи, имеют неравный старт, что значительно усложняет образовательный процесс. В 2009 учебном году учреждением был получен муниципальный заказ на открытие группы кратковременного пребывания. Коллективом нашего Дома детского творчества была собрана информация о семьях близлежащих микрорайонов, имеющих детей дошкольного возраста и воспитывающих их на дому. Анализ сложившейся ситуации в городе позволил нам определить семью как основу направленности работы с детьми дошкольного возраста. Мы ориентируемся на нее как на полноправного участника воспитательно-образовательного процесса и основного заказчика и потребителя образовательных услуг, хорошо понимая, что если будет спрос на услуги, предлагаемые Домом детского творчества, – у коллектива будет будущее. С помощью анкетирования мы определили социальный заказ родителей на дополнительные образовательные услуги, анализ результатов которого показал, что большинство опрошенных семей отдают предпочтение группам кратковременного пребывания. Наиболее значимыми для родителей являются адаптация детей к детскому саду и подготовка к школе. Итак, учитывая потребности и запросы семей близлежащих микрорайонов, в 2009 году в нашем образовательном учреждении была открыта группа кратковременного пребывания для детей в возрасте с 4 до 7 лет.

*Литература*

1. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1979. – 300 с.
2. Джайнотт, Х.Д. Родители и дети./ Х. Д. Джайнотт – М., 1986. – 150с.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова – М., 2002. – 54 с.
4. Дружинин, В.И. Психология семьи. / В. И. Дружинин – М., 1996. – 102 с.
5. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей./ А. В. Козлова – М., 2005. – 100 с.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. / Т. А. Куликова – М., 2000. – 231 с.
7. Леонтьев, А.Н. К теории развития личности. / А. Н. Леонтьев – М., 1982. – 402 с.
8. Лисина, М.И. Развитие общения со сверстниками. //Дошкольное воспитание. – 1985. – №3. – 22 с.
9. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / Ю.А. Монахова – Ярославль, 2002. – 96 с.
10. Родителям в воспитании детей: Перевод с английского./ Под редакцией В.Я. Пилиповского. – М., 1992. – 304с.
11. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования – 2-е издание./ Е. Г. Селяева – М., 2004. – 190 с.

возможность презентации результатов инновационной деятельности. Методистами Центра проводится анализ практической значимости представленного опыта для муниципальной системы образования.

В 2013 году участниками выставки стали 10 образовательных учреждений.

Формат проведения выставки предусматривал экспертизу представленных результатов инновационной деятельности по технологии «Конвейер инновационных продуктов». Каждый участник посетил 5 станций Конвейера, где инновационный продукт оценивался экспертами по 5-балльной системе с занесением результатов в таблицу оценки инновационного продукта в соответствии со следующими параметрами: актуальность и инновационность, ресурсность, технологичность, результативность, перспективность.

**Сопровождение деятельности проблемной группы по подготовке к качественной сдаче Г(И)А**

На основании приказа департамента образования Администрации города от 15.10.2012 № 02-11-540/12 («Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационно-методического сопровождения подготовки к Г(И)А») была создана рабочая группа, в которую вошли методисты ИМЦ и педагоги города, имеющие высшую квалификационную категорию, стабильно высокие результаты выпускников на ЕГЭ и Г(И)А в новой форме, победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, многие из педагогов являлись членами региональной комиссии по проверке работ участников ЕГЭ.

В целях реализации предметной (содержательной) поддержки педагогов проведено 59 занятий (семинары, практические занятия) с педагогами города. Логика выбора содержательных аспектов семинаров, практических занятий обоснована анализом решаемости ЕГЭ и Г(И)А в новой форме в 2012 году. На проведенных семинарах педагоги города подробно останавливались на решении «трудных» вопросов Г(И)А.



Занятия по согласованию провели преподаватели кафедры филологического образования и журналистики СурГПУ, педагоги города. С участием методистов ведущих издательских центров были проведены обучающие семинары для учителей физики, математики, химии, географии, иностранного языка по вопросам использования предметных УМК при подготовке к Г(И)А.

На сайте СурВики в категории «Сообщества» создана страница «Информационно-методическое сопровождение подготовки к Г(И)А», на которой размещены:

- анализ решаемости заданий ЕГЭ, Г(И)А выпускниками г. Сургута 2012 года;
- информация о состоявшихся мероприятиях для педагогов по подготовке к Г(И)А;
- варианты пробного ЕГЭ;
- демоверсии КИМ-2013, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОУ, спецификации КИМ для проведения ЕГЭ.

### **3. Сопровождение деятельности межфункциональных команд Сопровождение деятельности межфункциональной команды по профориентационной работе**

В состав межфункциональной команды входят представители МКУ «ИМЦ», МБОУ МУК «Центр индивидуального развития», учреждений среднего и высшего профессионального образования (по согласованию), БУ ХМАО-Югры «Центр занятости населения» (по согласованию).

Мероприятия для участников образовательного процесса проводятся на основании приказа департамента образования Администрации города от 03.10.2012 № 02-11-487/12 «Об организации профориентационной работы в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Сургута в 2012-2013 учебном году».

В МКУ «Информационно-методический центр» создана база данных положительного опыта профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Методические материалы, обобщающие положительный опыт работы педагогических работников образовательных учреждений и опыт реализации эффективных проектов по профо-

Метод моделирования предлагает эффект переноса желательного поведения, а родитель – образец правильных действий.

Метод поэтапных изменений основан на том, что явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего. Этот метод применяется для устранения чрезмерной привязанности к объектам у многих аутичных детей. Так, один семилетний аутичный мальчик настаивал на том, чтобы всегда носить большой кожаный ремень, что существенно ограничивало его активность. Матери ребенка было предложено по ночам сантиметр за сантиметром постепенно укорачивать пояс, а также настаивать на том, чтобы в определенные приятные для ребенка моменты, такие как, прием пищи, он откладывал пояс в сторону. Через две недели его вполне удовлетворял кусок кожи длиной в 10 сантиметров, который в случае необходимости он откладывал в сторону.

Метод десенсибилизации разработан для преодоления страхов и фобийных реакций у детей и используется как вариант методики поэтапных изменений. В основе этого метода лежит два принципа: а) сочетание вызывающих тревогу стимулов с переживанием релаксации и удовольствия, которые и должны постепенно вытеснить чувства страха; б) систематическое движение от наименее волнующих ситуаций к наиболее стрессогенным, вызывающим максимальную тревогу [7, 37].

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Влияние взаимоотношений в семье может оказывать положительное воздействие на развитие личность ребенка, так как никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, – не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Как показывает практика, педагоги дошкольных образовательных организаций, понимая всю серьезность проблемы, учитывая индивидуальные особенности семьи готовы к взаимодействию с родителями направленному на полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние на детей.

Как показывает практика, успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог-ребенок-родитель» зависит от системы взаимодействия участников процесса, и от выбранных методов и приемов воспитательного воздействия, способствующих благополучию ребенка в семье [3, 49].

Метод модификации, переучивания. Искусство и наука при данном подходе заключается в том, чтобы вычленив из поведения ребенка, выделить положительные моменты и стараться максимально одобрить их.

Начальным этапом такого переучивания является оценка (диагностика) поведения ребенка (состояние его навыков). Необходимо учитывать детскую индивидуальность с точки зрения факторов мотивации (подкрепления): какой из них является для каждого конкретного ребенка самым действенным. Способы формирования поведения: положительное подкрепление-поощрение, награда; отрицательное подкрепление-наказание; отсутствие подкрепления – нулевое внимание. В большинстве случаев используется одобрение за правильные поступки (в форме заинтересованности взрослого, поощрения и похвалы либо материнского вознаграждения или присвоения баллов, символических подкреплений). Кроме того, родителям предлагается принимать методы игнорирования или отказ от подкрепления неприемлемых поведенческих реакций детей. Сложность этих методов в том, что они эффективны лишь в случае, если их применять последовательно и очень точно. Негативные санкции применяются для пресечения неадекватной формы поведения.

риентации, направлены в АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» для публикации в региональных сборниках.

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения межшкольного учебного комбината «Центр индивидуального развития» проводятся «Презентации профессий», профессиональные пробы для старшеклассников; социологические исследования с целью выявления тенденций профессионального выбора школьников и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда города и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В целях информационного сопровождения реализации программы ежемесячно на сайте МКУ «Информационно-методический центр» размещается информация о мероприятиях профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Сургута на следующий календарный месяц.

#### **Сопровождение деятельности межфункциональной команды по организации дополнительного образования детей**

В системе дополнительного образования детей сегодня отмечаются существенные изменения, влияющие на содержание труда занятых в нем специалистов. Обновление содержания дополнительного образования, новые концепции в организации образовательной и досуговой деятельности, вариативность, дифференциация в работе с детьми, широкое использование информационных и педагогических технологий как важного фактора развития образовательного учреждения оказывают существенное влияние на содержание и организацию труда педагога, способствуют развитию творческого потенциала. Повышение качества и результативности педагогической работы с детьми напрямую зависит от того, насколько мобильно и грамотно сможет выстроить свою работу педагог дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями, нацеленными на успешную социальную адаптацию обучающихся.

Цель деятельности межфункциональной команды – создать условия для повышения качества дополнительного образования и воспитания детей в образовательно-воспитательном процессе творческих объединений ОУ.

Задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам дополнительного образования.
- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста (профессионального, культурного, творческого) педагогов через семинары, круглые столы, мастер-классы.
- Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Сопровождение деятельности межфункциональной команды по работе с молодыми специалистами**

В состав межфункциональной команды входят представители МКУ «ИМЦ», МКУ «УДОУ», учреждений общего и дошкольного образования.

Мероприятия для молодых специалистов проводятся на основании приказа департамента образования Администрации города от 23.10.2012 №02-11-517/12 «Об организации работы с молодыми специалистами в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Сургута в 2012-2013 учебном году».

Члены межфункциональной команды участвуют в составлении плана мероприятий с педагогами, его корректировке и выполнении.

План согласовывается с образовательными учреждениями, на мероприятия направляются целевые группы педагогов. В течение учебного года на нескольких мероприятиях был зафиксирован низкий уровень явки педагогов. Ответственным за работу с молодыми специалистами в образовательных учреждениях необходимо усилить контроль за участием молодых специалистов в плановых мероприятиях.

Помогая воспитывать детей, бабушки в одних случаях способствуют укреплению семьи, а в других – существенно ослабляют её воспитательный потенциал, снижая авторитет родителей в глазах ребенка. Таким образом, семейное окружение играет определяющую роль в формировании личности ребенка. В тоже время многие родители ребенка, как правило, основной акцент делают на формирование у ребенка интеллектуальных и волевых качеств, игнорируя необходимость развития личностной сферы дошкольника, особенностей характера, эмоциональной сферы [8, 77].

Эмоциональное оскудение всегда грозит там, где ребенок семье «в тягость», где он не чувствует любви, где к нему не проявляют интереса и где не приглядываются к его индивидуальным потребностям. Грозит и там, где в системе ценностей ребенок для родителей где-то далеко позади признаков внешнего благополучия. Но и там, где воспитание в семье чрезмерно рационально, книжно, холодно, без чувства и симпатии.

Семье, безусловно, принадлежит значительная роль в развитии эмоциональной сферы ребенка. В работах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Д. Кошелевой и др. показано значение авторитетного взрослого (родителя) для развития эмоциональной и нравственной сферы детей. Характер взаимоотношений ребенка с окружающими, его поведение, аффективные реакции на успехи и неудачи задают ему эталон не только способов действия, но и эмоционального отношения к людям и событиям, служат образцом для аффективного подражания [1, 45].

Факторы среды в совокупности с генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют принципиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Педагог способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

Четвертое положение касается общего эмоционального климата, который создают родители дома, который неизменным образом влияет на ребенка. Тёплая, дружеская атмосфера в семье, принятие ребенка родителями – это неотъемлемое условие удовлетворения потребности ребенка в любви. Эмоционально насыщенное общение с родителями оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, давая простор для переживания широкого спектра эмоций, умения дифференцировать и понимать свои собственные и чужие эмоции.

Состав семьи также может оказывать влияние на развитие эмоциональной сферы детей. Семья является неоднородной по своему возрастному и половому составу группой, и это имеет большое значение для обогащения эмоциональных впечатлений ребенка. Тем не менее, нет однозначных данных относительно роли конкретных членов семьи, их возраста и пола для психического, в том числе и эмоционального, развития ребенка в виду сложности семейной системы и взаимного влияния отдельных её компонентов. В тоже время такие факторы, как отсутствие отца могут оказывать существенное влияние т.к. условие воспитания в неполных семьях имеют свою специфику, даже если мать делает всё возможное чтобы соединить в себе роли обоих родителей [6, 78].

Дети растущие в неполных семьях имеют менее благоприятную картину эмоционально личностной сферы, по сравнению со сверстниками растущими в полных семьях. При этом мальчики оказываются более уязвимы. Они демонстрируют сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, негативное самощущение. С одной стороны, это отсутствие объекта идентификации у мальчика, а с другой стороны – попытка матери взять на себя мужские функции (строгость, требовательность), в результате чего мальчик лишается не только отца, но в некотором смысле матери – её любви, терпимости, теплоты. Наличие отца и матери даёт важные предпосылки нормального эмоционального и нравственного развития ребенка, так как они дополняют друг друга, и их ролевые функции не идентичны.

В условиях большой профессиональной занятости родителей (особенно матерей) неоценимую услугу семье оказывают бабушки и дедушки. Они способствуют удовлетворению эмоциональных потребностей ребенка ускоряя его психическое развитие.

Методические материалы, обобщающие положительный опыт работы педагогических работников образовательных учреждений, направлены в образовательные учреждения, размещены в свободном доступе в сети Интернет.

В рамках всех мероприятий осуществлялось анкетирование молодых специалистов. В анкету были включены вопросы о профессиональных затруднениях, предпочтительных темах и формах работы по повышению квалификации. Основные трудности в организации учебно-воспитательного процесса молодые педагоги испытывают в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования, в общении с обучающимися, их родителями. Из заявленных тем наиболее значимыми стали: типы уроков, методика их подготовки и проведения; современные образовательные технологии методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе.

Проведена серия семинаров для молодых специалистов под единой темой «Формирование профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях реализации ФГОС НОО».

В июне 2013 года по инициативе участников межфункциональной команды будет апробирована новая форма повышения профессиональной компетентности молодых педагогов – Летняя школа молодых специалистов, в рамках которой 10 молодых педагогов на практике осваивают проектный метод обучения.

Всего с сентября 2012 года по апрель 2013 года состоялось 47 мероприятий для молодых специалистов, в которых приняло участие более 280 педагогов.

#### **Сопровождение деятельности межфункциональной команды по дошколе**

В июне 2012 года начали свою работу две площадки по дошкольному образованию. Результат работы площадки представили в декабре 2012 года на совещании заместителей директора образовательных учреждений и заместителей заведующего дошкольными образовательными учреждениями в МБОУ гимназии № 2. По итогам работы было сформировано 7 образовательных округов.

Цель деятельности образовательных округов – осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. В каждом округе есть образовательные учрежде-



ния, к которым прикреплены дошкольные образовательные учреждения, они участвуют в разработке плана работы в трех направлениях: мероприятия с детьми, с педагогами и родителями. Цель работы образовательных учреждений, к которым детские сады не прикреплены – пропаганда дошкольного образования среди родителей через различного рода мероприятия.

### **Сопровождение деятельности межфункциональной команды по работе с одаренными детьми**

Межфункциональная команда по работе с одаренными детьми решает стратегические вопросы, связанные с одаренностью обучающихся 7-11 классов, разрабатывает направления деятельности Центра по работе с одаренными детьми, руководствуясь положением о приеме в Центр одаренных детей.

Направлениями деятельности межфункциональной команды на базе Центра по работе с одаренными детьми стали:

- обмен опытом работы с одаренными детьми;
- проведение научно-практических семинаров, лекций, практикумов и участие в аналогичных мероприятиях других образовательных учреждений;
- работа с родителями одаренных детей;
- организация участия одаренных обучающихся в работе «Сетевой профильной школы» для одаренных детей;
- участие в выездных мероприятиях интеллектуальной направленности в города Челябинск, Гагры и др.
- организация участия одаренных обучающихся в работе профильных лагерей для одаренных детей.

Одним из ключевых моментов работы межфункциональной команды явилось создание «Сетевой профильной школы». В период весенних и летних каникул 2013 года совместно с Департаментом образования Администрации города, МБОУ МУК «Центр индивидуального развития», МКУ «Информационно-методический центр», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет» ХМАО-Югры состоялся проект «Сетевая профильная школа», по направлениям – математика, физика и информатика, экономика, естественнонаучное направление (химия, биология) и гуманитарное направление (иностранный язык).

приветливо и радостно встречают каждого пришедшего человека, к каждому хотят приласкаться. Им неизвестна крепкая, сердечная, исключительная привязанность, которая существует между ребенком и родителями и которая помогает ему отличать «своих» от «чужих», то есть всех остальных.

За всеми этими признаками скрывается общее глубокое чувство неуверенности и неполноценности или неправильно сформированное сознание собственной osoby, собственного «Я» [2, 74].

Г. Барретт и Д. Кампос выделяют четыре характеристики родительских эмоций, которые могут влиять на эмоциональное поведение ребенка.

Во-первых, родительские эмоции как реакции на специфические события могут непосредственно имитироваться ребенком. Проявляя положительные или отрицательные эмоции как реакцию на какого-то человека и ребенка, скорее всего, прореагирует схожим аффектом.

Во-вторых, дети усваивают определённые выражения эмоций, которые использует родитель. Ребенок может копировать грубую, саркастическую интонацию или даже конкретную фразу, которая часто употребляется родителем, и переносить их в новый контекст.

В-третьих, родитель моделирует эффективные или неэффективные приёмы преодоления трудностей, и дети усваивают эти паттерны, глядя, как родители справляются с эмоционально трудными ситуациями [9, 34].

Многочисленные исследования показывают, что хронически бурные отрицательные эмоции являются явным признаком семейной дисфункции, что неминуемо сказывается на общем психическом развитии ребенка. Так, по данным ряда западных исследователей, отрицательные эмоции явно просматриваются у следующих категорий матерей:

- жестокие матери;
- депрессивные матери;
- матери агрессивных и тревожно-замкнутых дошкольников;
- юные матери;
- матери живущие в бедности.



Множество факторов семейной ситуации, таких, как состав семьи, психологический климат, особенности семейных взаимоотношений, характер границ семьи, стиль воспитания, качество привязанности между ребенком и матерью, особенности эмоциональности родителей, система их ожиданий и ценностей вносят свою лепту в формирование эмоциональной сферы ребенка.

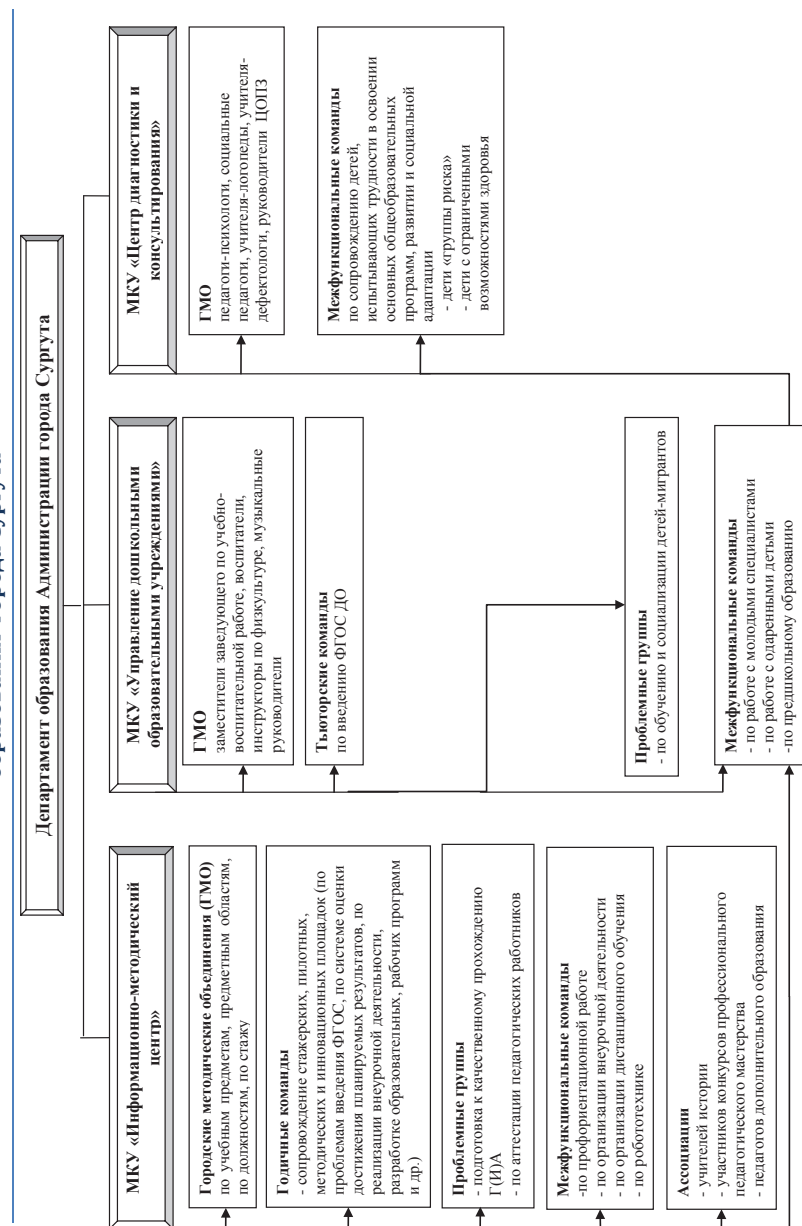
В зависимости от теоретической ориентации психологи по – разному расставляют акценты, анализируя значение указанных факторов семейной ситуации эмоционального развития ребенка [3, 109].

Так, сторонники теории привязанности полагают, что ключевым фактором в формировании способности к эмоциональной регуляции, а также других направлений эмоционального развития (особенности экспрессии, доминирующий эмоциональный фон и пр.) являются ближайшие отношения ребенка. По данным психологов, дошкольники с предысторией надежной привязанности проявляют более позитивные эмоции в общении со сверстниками. Дошкольники с предысторией избегающей привязанности проявляют большую независимость от педагогов и большую враждебность, негативный аффект и агрессию по отношению к сверстникам. Дошкольники с предысторией тревожно-резистентной привязанности, согласно наблюдениям, более тревожны, замкнуты, пассивны и незрелы в отношениях со сверстниками. Дошкольники с предысторией дезорганизованной привязанности, как было установлено, отличаются негибкостью поведения.

У детей с более живым темпераментом, в ситуации «ухудшения» притязания повышаются. Они настойчиво добиваются своего права на любовь, они вынуждают проявить к ним внимание, делают все назло, они агрессивны и недобры к другим детям, поскольку видят в них конкурентов в борьбе за благосклонность взрослых. Они привыкают к наказаниям, которые сыплются на них. Своим поведением они как бы говорят: «Если меня не хотят погладить, так пусть хотя бы ударят!»

Есть и такие дети, у которых недостаток эмоциональных и общественных импульсов уравновешивается каким-то ненаправленным, разбросанным интересом к общению. Они одинаково

### Модель непрерывного повышения квалификации педагогических работников муниципальной системы образования города Сургута



## МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МКУ «Центр развития образования Октябрьского района» создавался с целью организации работы по выстраиванию стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ развития образовательных учреждений Октябрьского района. Одной из приоритетных задач данной деятельности является организация методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров района.

Под системой непрерывного профессионального педагогического образования мы понимаем *формирование профессионально-личностных качеств педагога* в течение всего периода профессиональной деятельности.[8]

«Непрерывное образование – систематическая образовательная деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведениях, так и *путем самообразования*» (А.П. Владиславлев) [5, С. 21].

«Непрерывное образование - процесс *роста образовательного* (общего и профессионального) *потенциала личности* в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества» [7].

Так как система непрерывного профессионального образования представляет собой совокупность элементов, обладающих различной степенью соединения производственных и образовательных процессов (однородных по задачам и объединенных организационно), то её нужно рассматривать как сложную систему и учитывать в её развитии воздействие случайных факторов. Следовательно, систему непрерывного образования мы рассматриваем как сложную, нелинейную, открытую, неравновесную *самоорганизующуюся систему, обменивающуюся с окружающей средой преимущественно информацией и генерирующую информацию при этом обмене* [5.С.21-22].

	Покровительствующие	Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Безразличные	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной. Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботиться о внешних результатах и фактах, чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, принятому в обществе.
Неблагополучные	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения напряженные и носят переменчивый, неустойчивый характер.
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они плохо знают своих детей, чувствительны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и порой жестоки к ребенку.
	Отстраненные	Родительская позиция крайне негибкая, жесткая; полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. В эмоциональных отношениях преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них. Плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.

значит, у матери чахнут материнские чувства, следовательно, ребенок получает от нее еще меньше эмоциональной поддержки. Например, матери больных детей чаще связывают свои собственные переживания со здоровьем – болезнью ребенка, а не с достижениями ребенка в разных сферах жизнедеятельности. В этом случае, помощь следует направить и на снижение проявлений тревожности и страхов у родителей, и на формирование адекватных представлений о заболевании и своей роли в его патогенезе.

Глубина чувств между ребенком и родителями определяет все его дальнейшее развитие. Именно эмоционально-личностное общение чаще всего страдает в дисфункциональных семьях.

3. Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная – это значит, состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке. Нуклеарная семья развивает самостоятельность ее членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни приводит к конфликтным ситуациям и увеличивает бракоразводность. Часто брак рассматривается людьми как достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди как участники культурных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он рассматривается сейчас не как средство выживания, а как условие счастья, обретения личного смысла жизни. Поэтому институт семьи все чаще становится неустойчивым именно по психологическим причинам [1, 61].

В психологической литературе описаны типичные профили родительского отношения к ребенку:

Группа семей	Под-группа	Характеристика родительского отношения
Благополучные семьи	Понимающие	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, понимают и принимают ребенка таким, каков он есть.

Социальный заказ и модернизация системы повышения квалификации направляет проектирование модели непрерывного образования на разработку персонифицированных вариантов, индивидуальных образовательных маршрутов и стратегий сопровождения и педагогического содействия непрерывному процессу самообразования и саморазвития личности педагога.

#### Актуальность

Методическое сопровождение непрерывного образования педагогических кадров средствами муниципальной методической службы отражает основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Разработка модели непрерывного образования обусловлена *стратегической целью современной государственной политики в области образования, которая определяется повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

*Реализация этой цели, как указано в «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы», предполагает решение нескольких приоритетных задач:*

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях [1].

Среди которых задача *создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров* включает формирование:

- системы *поддержки потребителей услуг* непрерывного профессионального образования, *поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров*;
- системы *поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования*, а также
- системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций [1].

Модель непрерывного образования ММС, реализуемая на территории Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры *ориентирована на развитие региональной и муниципальной системы дополнительного профессионального образования*. Идея и компоненты модели согласованы с *приоритетными направлениями целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010 - 2015 годы»* в части:

1. Повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры.

2. Модернизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений региона.

3. Разработки и внедрение персонифицированной, модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов.

4. Развития межшкольных методических центров с целью методического сопровождения и поддержки педагогов и команд образовательных учреждений при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты [7].

Модель формирует систему непрерывного образования педагогов Октябрьского района, соответствует инновационной стратегии развития региона и обеспечивает выполнение ключевых показателей системы образования: доступность, эффективность, качество.

девочки в детстве не происходит, мы получаем то, что называют «депривированным материнством», проявляющимся не только в индивидуальных стилях поведения, но и находящим отражение в социальных процессах (рост числа беспризорных детей). Мама со «спящим» инстинктом материнства – это, как правило, неласковая и не понимающая своего ребенка женщина. Возможно, ей проще откупится от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства. Материнство имеет свои особенности. С эволюционной точки зрения – это вариант родительской сферы поведения, присущий женскому полу и приобретающий самостоятельную функцию, специфику видовой охраны, заботы, выхаживания, воспитание ребенка; обеспечение со стороны матери адекватной заботы о потомстве.

В современных исследованиях отмечено несколько этапов становления материнства:

- Первый – отношение ребенка (девочки) с собственной матерью, начиная с раннего детства. В этот период формируется понимание сути детско-родительского взаимодействия;
- Второй – игровой, или этап общения со сверстниками (игры в семью, когда проигрывают отдельные компоненты родительского поведения);
- Третий – подражание. Реальное участие в отношении к живому ребенку;
- Четвертый – реальное взаимодействие с собственным ребенком (включает под этапы: беременность, постнатальный период и др.).

Депривированное материнство реализуется (по крайней мере, на некоторых этапах) в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком. Это может обнаруживать себя в самых разных вариантах, например: нездоровье матери, психологическая неготовность к материнству, негативный опыт материнства во взаимоотношениях с собственными родителями, личностные особенности и другое [9, 56].

Дети гневливы, капризы, агрессивны, гиперактивны, потому что «заброшены» родителями, их потребность в привязанности, близости не удовлетворена. Ребенок «не цветет» довольством,



Рассматривая черты, присущие современной семье, можно отметить:

1. Соматическая, в том числе и мозговая организация поведения человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие ребенка происходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники 5-10 лет назад. Но сложность заключается еще в том, что социальные требования, предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему мозговой организацией психических процессов. По данным главного специалиста по медико-социальной экспертизе Минздрава России профессора Балевой Л. С., различные психические расстройства в той или иной форме выявляются у 66% юных россиян. Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, более 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития ребенка и тесно связано с показателем личностного развития. Рождение ребенка с проблемами развития изменяет жизненные перспективы, а иногда структуру семьи и оказывает длительное неблагоприятное воздействие на ее членов (на мать в значительной степени). По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к миру меняется (пусть даже и на непродолжительное время). Помощь такой семье, по мнению психологов, заключается в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития их ребенка, несогласие с решениями специалистов в оценке его медицинского и психологического статуса нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаимодействии со специалистами [5, 17]

2. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспитании ребенка отнюдь не всегда выручает материнский институт – особым образом сформированная установка, которая закладывается в детстве. Если научения образцу материнского поведения у

**Цель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров –**

- Формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров в период введения и реализации ФГОС;
- Создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров;
- Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования Октябрьского района.

**Задачи:**

1. Ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов ОУ, системы образования района).

2. Создание единого информационного методического пространства района.

3. Диссеминация инновационного педагогического опыта через широкое привлечение поставщиков образовательных услуг.

4. Расширение спектра консалтинговых услуг в методической работе;

5. Формирование субъектной позиции педагогов в непрерывном повышении своей профессиональной квалификации.

**Методологическая основа модели:**

1. Современные концепции развития личности (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, А.В. Петровский, и др.);

2. Теории системного подхода (А. Аверьянов, В. Афанасьев, Э.Г. Юдин и др.);

3. Теории деятельности и педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.С. Леднев, В.А. Сластенин, Н.А. Читалин и др.);

4. Концепция личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса (Т.Г. Навазова, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);



5. Идеи непрерывного образования (Р.А. Киселева, Б.С. Гершунский, Т.Г. Навазова, О.Г. Прикот, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашков и др.).

**Ведущей концептуальной идеей непрерывного образования ММС Октябрьского района является моделирование сетевой структуры методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений в условиях введения и реализации ФГОС.**

Сетевое взаимодействие как инновационная форма профессионального общения в методическом пространстве региона.

Модели сетевого взаимодействия создают множественные структуры, которые позволяют педагогу осваивать новые квалификации, формировать компетентности, обеспечивают доступ к электронным образовательным ресурсам на базе сетевых технологий, предоставляют право выбора траектории собственного непрерывного профессионального развития, совершенствования, самообразования. и программ непрерывного профессионального развития.

Выбор педагогом сетевого сообщества и осмысление процесса формирования компетенций, методического сопровождения своего непрерывного образования способствует личной рефлексии и выстраиванию индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Сетевые структуры, выявляют дополнительный социальный ресурс, который позволяет каждому педагогу ощутить необходимость достижения новых целей образования. И как следствие активизировать творческую активность педагогов по реализации ФГОС и активизировать инициативу ММС в работе с педагогами.

**Принципы организации непрерывного образования ММС, реализуемые на территории Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:**

- Принцип сетевого взаимодействия
- Принцип субъектности
- Принцип вариативности
- Принцип интегративности
- Принцип открытости и доступности
- Принцип диверсификации
- Принцип непрерывности

## ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Нусс Н. А.,*

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»,  
г. Ханты-Мансийск

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [5, 204].

В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье [10, 16].

В настоящее время проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность и является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации [4, 54].

- практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчетности, критерии оценки;

4. *Контрольно-оценочный блок:*

- задания обязательные и по выбору;
- задания для самопроверки;
- задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;
- лист самооценки.

**Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.

4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть четко сформулированной.

5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам.

6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

- Принцип преемственности
- Принцип системно-деятельностного подхода к сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров.

**Новизна модели:**

Внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов субъектов муниципального методического пространства.

**Ориентация модели на решение наиболее значимых для педагога и образовательного учреждения проблем**

Создание модели началось с решения наиболее значимых для педагогов и учреждений образования Октябрьского района проблем. Среди них:

1. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования и потребность в информационно-методическом сопровождении.

2. Потребность в получении новых профессиональных знаний, инновационных методических продуктов и новых стратегических ресурсов поддержки деятельности педагогов и методических служб учреждений образования (в соответствии с системными изменениями) и территориальная отдаленность субъектов муниципального образования, сезонная транспортная схема, определяющая режим взаимодействия субъектов ММС.

3. Потребность функционирования учреждений образования в режиме инновационного развития и отсутствие квалифицированных научно-педагогических кадров в муниципальном образовании, обеспечивающих эффективное функционирование каждого учреждения образования в инновационном режиме.

Системный анализ опыта федеральной, региональной и муниципальной подготовки педагогических кадров, мониторинг внедрения ФГОС, диагностика профессиональных затруднений педагогических работников, идея многоуровневого научного и методического сопровождения образования определили пути решения обозначенных проблем. А именно:

Отсутствие квалифицированных научно-педагогических кадров в муниципальном образовании и необходимость качественного обучения большого контингента педагогов в достаточно сжатые сроки (включая ориентацию на принятие новых смыслов деятельности, изменение стиля педагогического мышления, развитие мобильности в условиях модернизации системы образования) *привели к поиску новых форм самообразования, стажировки, переподготовки и повышения квалификации.*

Территориальная отдаленность субъектов муниципального образования и сезонная транспортная схема *изменили традиционный режим взаимодействия субъектов методического пространства.*

Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-методическое сопровождение процессов модернизации и различная степень возможности учреждений образования готовить педагогические кадры (особенно в отдаленных территориях района) *вывели на сетевые практико-ориентированные формы повышения квалификации средствами муниципального методического пространства.* А также определили *необходимость формирования кадрового ресурса ведущих консультантов района.*

Средством повышения квалификации и формирования кадрового ресурса муниципального образования в сложившихся территориальных условиях первоначально стало использование сетевых информационных коммуникационных технологий и развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений (20011-2012 год). Сетевое взаимодействие включало: совместную деятельность субъектов, совместное изучение, взаимообучение, обмен опытом, проектирование механизмов реализации и управления и совместную деятельность педагогических профессиональных сообществ: рабочих, творческих, проблемных групп и объединений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, в последствие, привело к развитию сетевой организации муниципальной методической работы, т.е. к целенаправленному объединению образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов всех субъектов методического пространства (2012-2013 год).

### Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

*Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:*

#### 1. Информационно-поисковый блок:

- структура теоретического материала;
- содержание аспектов и логики представления каждой темы;
- необходимые требования к осмыслению изученного;

#### 2. Справочно-консультативный блок:

- рекомендации и комментарии;
- алгоритм действий;
- памятки;
- конкретные примеры;
- понятийный аппарат;
- опорные конспекты;
- интернет-ресурсы;

#### 3. Практико-ориентировочный блок:

- вопросы для самопроверки изученного материала;

- построение принципиально нового способа решения проблемы;

### Вариант 2

№	Основные общеучебные умения и навыки	Должен владеть студент колледжа		Владеет ли на данный момент	
1.	Конспектировать, составлять план, тезировать				
2.	Цитировать материал.				
3.	Подготовить реферат, доклад, сообщение				
4.	Выступить в рефератом, докладом, сообщением				
5.	Быстро читать с различными целями(для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания).				
6.	Вести исследовательскую деятельность.				
7.	Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное.				
8.	Систематизировать и классифицировать явления.				
9.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.				
10.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.				
11.	Наблюдать.				
12.	Делать обоснованные выводы.				
13.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку.				
14.	Использовать полученные знания в действии.				
15.	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.				
16.	Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.				

Что в конечном итоге определило *модель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров* (ноябрь 2012 года).

### ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

В основу модели заложена *система сетевого взаимодействия*, которая включает:

1. Субъекты муниципальной методической сети / муниципального методического пространства.
2. Направления и содержание их деятельности.
3. Механизмы взаимодействия и координации субъектов.
4. Критерии эффективности сетевой организации на разных уровнях

**Субъектами муниципального методического пространства** являются методические службы на уровне организаций образования и муниципалитета:

Управление образования и молодежной политики	Директор ОУ
<b>МКУ «Центр развития образования»</b>	
муниципальные методические советы, муниципальные координационные советы, профессионально-педагогические объединения педагогов по предметам и направлениям, муниципальные рабочие группы, муниципальные творческие группы и объединения, муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения муниципальной системы образования,	методические советы образовательных учреждений координационные советы, методические объединения (кафедры, творческие объединения педагогов, лаборатории) по предметам и направлениям в учреждениях образования, школьные рабочие группы, школьные творческие группы и объединения, школьная служба психолого-педагогического и медицинского сопровождения и педагоги
<b>МЕТОДИСТЫ ЦРО,</b>	<b>ПЕДАГОГ</b>

В 2011-2012 году ММС были выбраны **5 направлений** деятельности: (Приложение 1)

Аналитическая деятельность	Информационная деятельность	Организационно-методическая деятельность	Консультационная деятельность	Деятельность в области информатизации системы образования
----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	---

В соответствии с основными направлениями развития системы образования Октябрьского района 2012-2013 году эти направления были расширены до **7** (Приложение 2).

Методическое сопровождение обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями	Научно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений, методический консалтинг инновационных, экспериментальных, стажировочных, опорных площадок. Реализация системных изменений ФГОС	Методическое сопровождение перехода к обучению в общеобразовательных учреждениях на стандарты нового поколения	Научно-методическая помощь по внедрению различных моделей образования детей дошкольного возраста и дополнительного образования детей	Методическая поддержка образовательных учреждений в развитии профессиональной ориентации, профильного обучения, целенаправленной работы с одарёнными детьми	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса и процесса социализации детей	Научно-методическая поддержка информатизации образовательных учреждений
--	---	--	--	---	---	---

**Основным механизмом** взаимодействия субъектов методического пространства является **создание сетевых сообществ**, работающих их по проблемам подготовки и реализации ФГОС:

Методический образовательный кластер – система обучения, самообучения, взаимообучения.
Команды сетевого взаимодействия
Методический консалтинг в сопровождении ФГОС
Опорные площадки и инновационные команды – методические школы НО
Творчески работающие педагоги
Мобильная служба социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса
Экспериментальные площадки

включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

### **Коррективный контроль – средство побуждения**

Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;
- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;
- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;
- предлагает студентам самим контролировать свои действия.

**Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом:**

#### *Вариант 1*

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформления материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
  - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
  - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
  - видение возможных путей решения данной проблемы;



- семинар – имитационная игра;
- комментированное чтение первоисточников.

#### 5. Задачное обучение.

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п.), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

#### **Инструктаж к заданиям**

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ

## **1. Методический образовательный кластер**

Система обучения, самообучения, взаимообучения.

*Деятельность кластера осуществляется в разных узлах сетевого взаимодействия:*

Опорные образовательные учреждения по методической работе, методические объединения, рабочие и творческие группы, площадки:

1. ЦРО Октябрьского района
  2. Опорные образовательные учреждения по методической работе
  3. Муниципальные методические службы:  
ММС, МКС, ППО, МРГ, МТГ, МС ППС
  4. Методические службы ОУ:  
школы – ШКС, ШМС, ШМО, ШРГ, ШТГ, ШС ППиМС  
детские сады – КС, МС, МО, РГ, ТГ, С ППиМС  
доп. образование – КС, МС, МО, РГ, ТГ, С ППиМС
  5. Региональные пилотные / стажировочные площадки РПП, РСР
  6. Региональные инновационные площадки РИП
  7. Муниципальные опорные площадки МОП
  8. Федеральные инновационные площадки ФИП
- Кластер обеспечивает адресной информацией, консультационной, образовательной поддержкой педагогов образовательных учреждений района

## **2. Команды сетевого взаимодействия**

*Это узловые компоненты сети.*

Команды сетевого взаимодействия работают на базе и в процессе взаимодействия профессионально-педагогических объединений и методических объединений ОУ **по направлениям:**

### *1. Информатизация образовательного пространства*

Методическое сопровождение использования информационного ресурса «Образовательный портал Октябрьского района» okt-edu.ru, использование ИКТ в образовательном процессе. Интернет-пространство педагогов и методистов.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения муниципальной системы образования «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО на территории Октябрьского района на 2011-2015 г.г.».

Формирование Мобильной службы социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса учреждений образования Октябрьского района.

Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Счастливы вместе»,

Диагностика образовательных потребностей и затруднений при переходе на ФГОС.

Сопровождение психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС.

## 3. ФГОС НОО

Сопровождение введения ФГОС НОО.

Формирование основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО.

Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Формирование УУД. Инструментарий выявления уровней сформированности УУД.

Реализация внеурочной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

Технология современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Коррекционная работа в условиях введения ФГОС НОО.

Основы религиозных культур и светской этики

Введение нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

## 4. Команда по инновационной деятельности

Разработка нормативной базы по экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

Формирование инновационной среды этнокультурной направленности.

Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_

Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу \_\_\_\_\_

- Задания на решение конкретной ситуации.

*Требования к тестам, предъявляемым студентам*

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

## 4. Семинар

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция;

### 2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

### 3. Тесты

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

*Тесты 1 уровня* требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие \_\_\_\_\_

#### *Тесты 2 уровня*

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Инновационный опыт педагогов.

Современные образовательные технологии: алгоритмы и технологические карты построения уроков и занятий.

Формирование основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДОО,

Разработка дополнительных образовательных программ.

Разработка программы развития ОУ.

Преимущество программ дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.

### 5. ФГОС ООО

Сопровождение введения ФГОС ООО.

Формирование основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО.

Формирование педагогической системы работы с одаренными детьми.

Специфика формирования системы профильного обучения и предпрофессиональной подготовки в условиях образовательного процесса.

Формирование потенциала профессиональной самореализации педагога в условиях интеграции образовательных учреждений.

#### 1. Реализация внеурочной деятельности

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Модели организации внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД в рамках реализации целевых установок ООП с учетом сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей.

Разработка дополнительных образовательных программ.

#### 2. ФГОС ДОО

Сопровождение реализации ФГОС ДОО.

Формирование основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДОО.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений по вопросам преемственности их деятельности в процессе внедрения ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и дополнительного образования в условиях интеграции.

Развитие коммуникативных, исследовательских умений и навыков дошкольников и созданию условий их развития.

Проектная деятельность в детском саду.

Система мониторинга планируемых результатов освоения ООП ДОУ.

Ранняя социализация детей через дополнительные образовательные программы.

Результаты работы команд сетевого взаимодействия представлены на координационных советах, выездных семинарах, педагогических чтениях, в методических сборниках, электронных методических сборниках, в банке цифровых информационных ресурсов ЦРО, на страницах сайта ЦРО и образовательного портала Октябрьского района, на курсах повышения квалификации, в отчетных материалах пилотных, стажировочных, опорных площадок, в методических объединениях образовательных учреждений и муниципалитета, конкурсах профессионального мастерства, публикациях, семинарах, конференциях организаций-партнеров, в картах индивидуального образовательного маршрута и в аттестационных материалах педагогов Октябрьского района.

*Кластер представляет проектную деятельность педагогов разных образовательных учреждений в режиме сетевого взаимодействия и формирует банк информационно-методических материалов по вопросам информатизации, психолого-педагогического сопровождения, введения стандартов, проектирования образовательных программ, проблемным вопросам дошкольного, начального, общего и дополнительного образования. Направления и тематика, которых адресно отвечает профессиональным запросам педагогов и ОУ.*

*В процессе сетевого взаимодействия муниципальных и школьных методических объединений создается пространство для непрерывного профессионального развития, как участников проектных команд, так и педагогического сообщества, которое принимает и оценивает продукты проектной деятельности, участвует в их представлении и реализации.*

4. Продолжить фразу...
5. Дать определения следующим терминам...
6. Составить опорный конспект своего ответа
7. Написать реферат.
8. Составить отчёт по теме...
9. Разработать алгоритм последовательности действий...
10. Составить таблицу с целью систематизации материала...
11. Заполнить таблицу, используя...
12. Заполнить блок-схему...
13. Составить тезаурусное поле по теме...
14. Смоделировать конспект урока по теме...
15. Смоделировать домашнее задание.
16. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
17. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.
18. Составить тематический кроссворд.
19. Составить план текста, конспект.
20. Решить ситуационные задачи.
21. Подготовиться к семинару, деловой игре.

#### **Приёмы самостоятельной работы студентов**

##### *1. Работа с учебником.*

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- тезирование;
- аннотирование;
- составление тематического тезауруса;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление кроссворда;
- формирование плаката;
- составление памятки.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования.

#### **Средства обучения – основа самостоятельной работы**

Какие средства обучения необходимы для организации самостоятельной работы?

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);
2. Технические средства, при помощи которых предьявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);
3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

#### **Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Сформулировать вопросы...
3. Сформулировать собственное мнение...

*Потенциал педагогов и организаций, лучшие педагогические практики образовательных учреждений, практическая деятельность педагогического сообщества являются ресурсом непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогов района.*

#### **3. Методический консалтинг в сопровождении ФГОС**

*В организацию методического сопровождения непрерывного профессионального образования управленческих и педагогических кадров Октябрьского района входит система «Методический консалтинг в сопровождении ФГОС» – социальная технология управленческого «консультирования по процессу».*

Она включает: 1) мониторинг профессионального и личностного развития педагога; 2) психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса; 3) практико-ориентированное консультирование. Методический консалтинг направлен на решение актуальных педагогических и управленческих задач в период введения и реализации ФГОС: 1) самоопределение педагога, повышение уровня его мотивационной готовности к реализации стандарта; 2) создание условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы; 3) выявление профессиональных затруднений педагогических работников и их преодоление.

Программы Психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО на территории Октябрьского района (2011-2015 г.г.) реализуют социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов, создание условий для повышения уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС, методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайма), диагностика иррациональных установок (А. Эллиса), экспресс-экспертиза профессионально-педагогической деятельности учителя «Учитель на пути к успеху» и технологии развития профессионально-педагогической деятельности (С.А. Усковой) – составляют технологию проектирования образовательного процесса с опорой на личностные ресурсы педагогов.



*Методический консалтинг использует такие формы организационного развития кадрового потенциала, которые в своем содержании и в результате производимой деятельности объединяет обучение педагогического сообщества с изменениями, происходящими в образовании: вебинары, семинары, дистанционные семинары, выездные семинары, семинары-практикумы, занятия-практикумы, обучающие семинары. Вовлечение педагогов в деятельностный процесс, результатом которого становится выработка определенных стратегических, педагогических, управленческих, мотивационных и т.д. решений», является эффективной формой непрерывного образования и самообразования.*

Единицей кластера «Методический консалтинг в сопровождении ФГОС» являются региональные и муниципальные **пилотные, стажировочные, опорные площадки**. – На базе, которых происходит взаимодействие муниципальных методических служб и методических служб образовательных учреждений. Команды площадок представляют результаты своей ОЭ деятельности педагогическому сообществу, обучаются сами и обучают других, анализируют происходящие в образовании изменения, и сами в процессе опытно-экспериментальной деятельности определяют ее наиболее сложные вопросы, а совместно с педагогическим сообществом находят пути их решения. На базе региональных пилотных, стажировочных, опорных площадок, как и на базе муниципальных опорных площадок и опорных образовательных учреждений проводятся **серии выездных семинаров, семинаров-практикумов, обучающих семинаров, занятий – практикумов** по всем ступеням образования.

На базе МКУ «ЦРО Октябрьского района» проведены **серии вебинаров** с руководителями и педагогами района, **серии семинаров** по вопросам формирования основной образовательной программы ФГОС, **серии индивидуальных консультаций, серия дистанционных семинаров**.

*Среди всех единиц этого кластера нужно отметить новую форму методической работы с педагогическими кадрами – **серию постоянно-действующих семинаров** (ПДС). В 2012 году она была введена в содержание ММС с целью формирования по-*

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выявить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

#### **Целевые направления самостоятельной работы студентов**

##### *1. Для овладения и углубления знаний:*

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

##### *2. Для закрепления знаний:*

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятого, вычленять непонятое;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (учащимся, педагогом);

- сравнительно-аналитические наблюдения;

- учебное конструирование (урока, занятия);

- решение учебных и профессиональных задач;

- работа с различными источниками информации;

- исследовательская деятельность.

*требности педагогов и руководителей в непрерывном самообразовании, в повышении профессионального уровня и в целях развития сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Как элемент системы непрерывного образования ПДС осуществляется, как правило, в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети Интернет. Организационное, научно-методическое и информационное обеспечение ПДС осуществляют методисты МКУ «Центр развития образования». Участниками являются педагоги образовательных учреждений района, испытывающие потребность в решении общепедагогических и дидактических проблем. Руководство ПДС осуществляют методисты МКУ «ЦРО» или высококвалифицированные педагоги, имеющие необходимые знания и опыт работы по теме семинара.*

***Целью** постоянно действующего семинара, как формы методической работы, является повышение профессионального уровня руководителей и педагогов образовательных учреждений района. **Задачами:***

1. Ознакомление руководителей и педагогов с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта по изучаемой проблеме.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.

3. Обеспечение субъективной позиции каждого педагога в повышении квалификации, предполагающей рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.

План работы ПДС разрабатывается ЦРО и доводится до сведения всех образовательных учреждений. К работе в постоянно действующем семинаре могут привлекаться специалисты Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района, работники учреждений высшего и среднего специального профессионального образования. На заседаниях ПДС рассматриваются теоретические вопросы (лекции, доклады, краткие сообщения), предоставляется опыт работы лучших педагогов (презентации, мастер – классы и т. д.) по обсуждаемой про-

блеме, проводятся семинары-практикумы, деловые игры, «круглые столы» и т.д. Количество участников ПДС не ограничено. Занятия по теме ПДС проходят не менее 3 раз в год, в зависимости от темы и категории участников. По итогам постоянно действующего семинара участники получают сертификат участника, а также рекомендации по изучаемой проблеме.

**Целью систематического проведения** семинаров разной направленности является формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров в период введения и реализации ФГОС. Эти формы являются элементом модернизации системы муниципальной методической службы и элементом персонифицированной модели повышения квалификации, переход на которую ориентирована государственная политика развития ММС.

**1. Серия постоянно действующих семинаров** на базе МКУ «ЦРО Октябрьского района» **по темам:**

1) «Преемственность программ дошкольных образовательных учреждений и начальной школы (из опыта работы)» (сроки предоставления материалов: декабрь, февраль, март, прель).

2) «Системно-деятельностный подход на уроках основной школы как средство личностного развития учащихся» (сроки предоставления материалов: декабрь, февраль, апрель).

3) «Современный урок и его роль в развитии базовых компетентностей участников образовательного процесса» (сроки предоставления материалов: ноябрь, январь, март, прель).

4) «Обновление деятельности учителя при переходе на ФГОС НОО: система формирования общеучебных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, формирование УУД, внеурочная деятельность» (сроки предоставления материалов: ноябрь, декабрь).

5) «Построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей» (в условиях введения федеральных государственных требований к

## ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО

**Сивкова С.Л.,**

преподаватель русского языка и литературы  
высшей категории

Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Бесспорно, что компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся.

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования) (сроки предоставления материалов: ноябрь, январь, март, апрель).

### **2. Серия вебинаров с руководителями ОУ и педагогами района на базе МКУ «ЦРО Октябрьского района» по темам:**

1) «Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС НОО. Степень подготовленности первоклассников (предметная диагностика + уровень готовности к школе).

2) «Обновление содержания и методики обучения предмету при переходе на ФГОС ООО».

3) Реализация требований ФГОС ООО в современных УМК по: естественнонаучным дисциплинам, филологии, общественно-научным предметам, математике и информатике.

4) «Выявленные проблемы организации обучения первоклассников в адаптационный период».

5) «Введение нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### **3. Серия семинаров по вопросам формирования ООП ФГОС на базе МКУ «ЦРО Октябрьского района» по темам:**

1) «Планирование результатов освоения ООП ООО»;

2) «Разработка Программы формирования УУД»;

3) «Разработка программы воспитания и социализации учащихся»;

4) «Система оценки достижения планируемых результатов»

5) «Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ».

### **4. Серия индивидуальных консультаций.**

### **5. Серия дистанционных семинаров на базе МКУ «ЦРО Октябрьского района» по темам:**

1) «Коррекционная работа в условиях введения ФГОС НОО».

2) «Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ООО».

- 3) Программа коррекционной работы.
- 4) Психологическая готовность педагогов к введению ФГОС ООО».
- 5) «Технологии, методы и приемы формирования УУД»: «Проектирование уроков, формирующих УУД»; «Разработка программ курсов внеурочной деятельности учащихся, ориентированных на формирование УУД».
- 6) «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГТ»

**6. Серия выездных семинаров** на базе МКОУ «Приобская НОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «СОШ №7» пгт. Талинка, МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Радуга» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» п. Талинка **по темам:**

- 1) «Технология современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО».
- 2) «Реализация внеурочной деятельности в аспекте ФГОС НОО».
- 3) «Учебный диалог как средство формирования УУД школьников».
- 4) «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО».
- 5) «Организация учебно-воспитательного процесса в рамках внеурочной деятельности».
- 6) «Готовность ребенка к школьному обучению»
- 7) «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения»
- 8) «Предметно-развивающая среда обучения в дошкольном учреждении»

**7. Серия семинаров-практикумов** на базе МКОУ «Приобская НОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «СОШ №7» пгт. Талинка, МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ ДОД

20. Доработка ГБЦ: <http://tuningsport.ru>
  21. Тюнинг систем впуска и выпуска: <http://avtonov.svoi.info>
  22. Аэрография. Покраска и ремонт. <http://auto-bodywork.clan.su>
  23. Авто Чип.Ru в России: <http://www.avtochip.ru>
  24. «Обшивка салона автомобиля своими руками»: <http://technikworld.ru>
  25. Тюнинг Авто: <http://www.ladyauto.ru>
  26. DRIVE2.RU: [www.drive2.ru/](http://www.drive2.ru/)
  27. AGForged engineering: [www.agforged.ru](http://www.agforged.ru) – кованые диски
  28. Golf-Tuning.Ru: [www.golf-tuning.ru](http://www.golf-tuning.ru)
  29. Авто Спорт Тюнинг: [www.tuning-net.ru](http://www.tuning-net.ru)
  30. U-TUNE: [www.u-tune.ru](http://www.u-tune.ru)
  31. NITTO: [www.nittotire.com](http://www.nittotire.com) – резина NITTO made in Japan
  32. Best Tuning: [www.bestuning.ru](http://www.bestuning.ru)
  33. Work Wheels: [www.workwheelsusa.com](http://www.workwheelsusa.com) – кованые диски
- Work
34. Тюнинг BMW: [www.autotuning-bmw.ru](http://www.autotuning-bmw.ru) – только BMW
  35. GT-Shop: [www.gt-shop.ru](http://www.gt-shop.ru)
  36. MSR.RU: [www.msr.ru](http://www.msr.ru)
- Перечень сайтов постоянно пополняется.
- К результативности своей деятельности я отношу:
- Положительную мотивацию на уроках междисциплинарных курсов с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших).
- Анкетирование, проведенное с обучающимися 1-2 курса по применению ИКТ на уроках устройства автомобилей показало, что учебный материал представляется наглядней, интересней, понятней.
- Обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе.
  - Повышение уровня наглядности на уроке.
  - Повышение производительности урока.
  - Возможность организации проектной деятельности обучающихся по созданию презентаций.



средства обучения: составлять свои презентации, электронные плакаты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить уроки.

А если еще приложить силы Интернет и прикладные программы компьютера, то можно создавать образовательные электронные издания.

Также я часто использую в своей работе информацию с сайтов интернета, таких как:

1. Минобрнауки РФ. Официальный сайт. [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru).
2. Минобрнауки РФ. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).
3. Минобрнауки РФ. ФИРО. Депозитарий примерных основных профессиональных образовательных программ. [depo-eduprog.firo.ru](http://depo-eduprog.firo.ru).
4. Российское Образование. Федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
5. TOMSK.FM. Наука и техника. [tomsk.fm](http://tomsk.fm).
6. Техника и транспорт. Электронная библиотека Razym.Ru: [razym.ru](http://razym.ru).
7. Слесарное дело и технические измерения. <http://www.bibliotekar.ru/slesar>
8. Устройство автомобилей. <http://www.niva-faq.msk.ru>.
9. Технические характеристики автомобилей. <http://auto.mail.ru>.
10. Учебные пособия по устройству, обслуживанию и ремонту автомобилей <http://www.lovelybooks.info/avtomobilya.html>.
11. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей. [www.avto1001.info.ru](http://www.avto1001.info.ru).
12. Техническое обслуживание автомобилей. Автосервис. [www.nashyavto.ru](http://www.nashyavto.ru).
13. Фирменный автосервис. [http://avto-barmashova.ru/organizazia\\_STO.ru](http://avto-barmashova.ru/organizazia_STO.ru).
14. Ремонт автомобилей. <http://www.vaz-autos.ru>.
15. Ежемесячный журнал «За рулем» <http://www.zr.ru>.
16. Про технический тюнинг: <http://www.proavtotuning.ru>
17. Тюнинг автомобилей: <http://amastercar.ru>
18. Тюнинг двигателя: <http://www.avtonov.svoi.info>
19. Облегчение Коленвала и КШМ: <http://www.ladatuning.net/tuning/tuning-dvigatelya>

«ДДТ «Новое поколение» пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Радуга» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» п. Талинка **по темам:**

- 1) «Инструментарий выявления уровней сформированности УУД».
- 2) «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО».
- 3) «Разработка модели организации внеурочной деятельности».
- 4) «Разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования».
- 5) «Проектная деятельность в детском саду».
- 6) «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста».
- 7) «Формы взаимодействия детского сада с родителями будущих первоклассников».
- 8) «Современные формы обучения дошкольников (непосредственно образовательная деятельность)».
- 9) «Готовность ребенка к школьному обучению. Процедура и содержание психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

**8. Серия обучающих семинаров** на базе МКОУ «Приобская НОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «СОШ №7» пгт. Талинка, МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Радуга» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» п. Талинка **по темам:**

- 1) «Детский проект» как образовательная форма работы с детьми.
- 2) «Использование проектной детской деятельности в работе с семьей».
- 3) «Обучение дошкольников навыкам сотрудничества в условиях проектной деятельности».
- 4) «Теоретические аспекты предметно-развивающей среды обучения в ДОУ»

5) «Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования».

6) «Технология планирования дошкольного содержания с учетом создания предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГТ».

**9. Занятия - практикумы** на базе МКОУ «Приобская НОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «СОШ №7» пгт. Талинка, МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» пгт. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Радуга» п. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» п. Талинка **по темам:**

1) «Разработка перспективных планов с учетом создания предметно-развивающей среды при работе с детьми.

2) Просмотр открытых образовательных ситуаций в условиях предметно-развивающей среды: «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Непосредственно образовательная деятельность».

*Единицей кластера являются индивидуальные профили курсов повышения квалификации педагогических работников на базе МКУ «ЦРО Октябрьского района»*

**Курсы:** Организация курсов повышения квалификации педагогов ОУ по вопросам введения ФГОС НОО – обучено не менее 20% педагогов.

**Курсы:** Организация курсов повышения квалификации педагогов ОУ по вопросам введения ФГОС ООО – обучено не менее 20% педагогов.

**Курсы:** Модернизация дошкольного образования в контексте федеральных государственных требований к структуре ООП – обучено 22 педагога.

Вполне очевидно, что степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Мультимедийный урок может быть предназначен:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений, навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.

Практика показывает, что благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Экономя время, можно увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

При проведении занятий я использую лицензионные диски от компании «Уралучприбор»: электронные плакаты – «Устройство автомобилей» для СПО, «Устройство автомобилей» для ВПО, «Двигатели внутреннего сгорания», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Техническое обслуживание и ремонт машин».

Эти программы имеют такие положительные моменты, как:

- представление учебной информации в интересной форме с использованием рисунков, схем, диаграмм, текста;
- последовательность представления плакатов соответствует учебному плану;
- работа в удобном для обучающегося темпе и проявление инициативы;
- интерактивность – активная роль пользователя.

Среди большого количества преимуществ у готовых программных продуктов есть, на мой взгляд, и ряд недостатков: нет возможности обновления (дополнения) плакатов новыми конструкциями автомобилей, новыми технологиями технического обслуживания и ремонта автомобилей, а также имеются неточности и ошибки.

В этом случае их можно использовать как «сырьё», на основе которого, если приложить возможности компьютера и прикладных программ и приложений, можно формировать собственные

Создание электронных учебных пособий по устройству автомобилей, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, виртуальному тюнингу автомобилей и т.д., которые за счет визуализации способствуют усвоению материала и которых зачастую не хватает при применении обычных технологий.

Усиливается мотивация к изучению предмета, ведь компьютерная среда для многих студентов стала более привычной, нежели традиционная книжная, и этот момент тоже необходимо учитывать.

Работа с видеоматериалами позволяет студентам лучше понять устройство и работу узлов и механизмов автомобиля, технологические процессы обслуживания и ремонта автомобилей.

Специфика информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям громадные возможности.

Создание презентаций, дидактического материала, опорных конспектов, показ видео фрагментов на занятиях позволяют активизировать учебный процесс. Все это позволяет сделать урок более насыщенным, интересным.

Для повышения мотивации изучения профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» я каждый урок провожу с применением мультимедиа технологий. Кабинет устройства автомобилей в нашем колледже оборудован компьютером, проектором, документ-камерой, интерактивной доской.



#### 4. Инновационные площадки – форма реализации системных изменений ФГОС

*Кластер представляет работу региональных и муниципальных инновационных площадок.*

#### 5. Опорные площадки (Инновационные команды) – методические школы

*Кластер отражает работу методических школ на базе муниципальных площадок, опорных учреждений, муниципальных инновационных команд.*

Результатом сетевого взаимодействия является разработка методических рекомендаций, учебно-методической базы при переходе на ФГОС, программ, образовательных модулей, учебно-методических комплектов, технологических карт и т.д., а также подготовка тьюторского сопровождения ФГОС.

#### 6. Творчески работающие педагоги

*Кластер отражает такие направления деятельности как диссеминация опыта, реализация региональной и муниципальной политики в образовании, методическая поддержка молодых педагогов, экспертно-аналитическая деятельность.*

Результаты: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации средствами ЦРО и с привлечение партнеров, разработка проектов, инновационных структур и новых кластеров, сборники, публикации.

#### 7. Мобильная служба социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

*Кластер отражает актуальность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и процесса социализации обучающихся.*

#### 8. Экспериментальные площадки

*Кластер является перспективным звеном муниципальной системы непрерывного образования педагогических кадров, на базе которого опорные площадки района разрабатывают конкурсные проекты за право предоставления статуса «Федеральная инновационная площадка».*

### Управление сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров

Основным организующим и координирующим звеном в многоуровневой системе непрерывного образования педагогических кадров района является муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

Организация и управление МКУ «ЦРО» осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами по пяти основным направлениям. Специалисты ММЦ организует свою работу, руководствуясь должностной инструкцией по основным направлениям работы.

### Критерии эффективности сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования

1. Уход от фрагментарной информационно-методической работы к системным долгосрочным инновационным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера в рамках сетевого взаимодействия субъектов муниципального методического пространства, созданного с целью сопровождения непрерывного профессионального образования педагогов.

2. Улучшение качества предоставляемых услуг: информационных, научно-методических, психолого-педагогических, консалтинговых.

3. Расширение возможности организации непрерывного образования за счет привлечения партнеров и интеграции в систему взаимодействия с региональными и федеральными ресурсами непрерывного образования управленческих и педагогических кадров.

4. Мобильность сетевого взаимодействия при организации муниципальной системы непрерывного образования.

Я считаю, что одним из эффективных средств повышения мотивации обучающихся является использование мультимедиа технологий. Использование компьютера на уроках в настоящее время уже не является экзотикой.



*Мультимедийный комплекс*

Компьютер обладает многими возможностями (интерактивность, мультимедийность, систематизация, поиск материала), резко расширяет творческие возможности преподавателя и обучающихся. Компьютер позволяет гораздо эффективнее решать целый ряд образовательных и воспитательных задач:



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ КАК  
СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 190631  
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»**

*Петренко Г.В.,*

преподаватель АУ СПО ХМАО-Югры  
«Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»

Как привить обучающимся интерес к обучению?

Как активизировать их познавательную деятельность на уроке?

Как сделать процесс обучения наиболее результативным?

Я думаю, что каждый преподаватель задает себе этот вопрос. Вернёмся на несколько лет назад. Плакаты формата А1, не всегда соответствующего качества, проблемы с хранением, и невозможность рассмотреть их с последней парты аудитории. Источники информации в основном – книжные. Изображение эскизов, схем, диаграмм, формул мелом на доске отнимало до 30% учебного времени, что зачастую не позволяло уложиться в план урока.

Можно усадить обучающихся за парты, добиться идеальной дисциплины, однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет – это будет лишь видимостью учебной деятельности.

Как же пробудить у студентов желание учиться? Как мотивировать познавательную деятельность?

Конечно, каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. Но приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет».

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для развития у обучающихся мотивации к получению знаний? Всё это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным.

**Эффекты сетевой организации методического  
сопровождения непрерывного образования педагогических  
кадров**

1. Формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров в период введения и реализации ФГОС.

2. Количественный рост субъектов ММС, включенных в сетевую организацию непрерывного образования.

3. Дифференциация и диверсификация оказания информационно-методических, социально-психологических, консалтинговых услуг с учетом личностно-ориентированных и профессиональных потребностей работников образования.

4. Становление тьюториала.

5. Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования Октябрьского района

6. Создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

**Ожидаемые новые результаты**

Главный результат модели непрерывного образования – создание условий для организации образовательного процесса, управления качеством образования с точки зрения компетентностного подхода, повышение эффективности управления и совершенствования экономических механизмов.

Модель сетевой организации методического сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических кадров Октябрьского района формирует систему непрерывного образования педагогов района, соответствует инновационной стратегии развития региона и обеспечивает выполнение ключевых показателей системы образования: доступность, эффективность, качество.

Ожидаемые новые результаты – запуск Федеральных инновационных площадок и новых Региональных инновационных площадок по ключевым вопросам модернизации образования на территории Октябрьского района.



*Литература*

1. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Гершунский Б.С. философия образования XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
3. Киселева Р.А. Сетевые сообщества как фактор инновационных изменений в организации и содержании деятельности муниципальных методических служб. // Муниципальная методическая служба – инновационному образованию Кировской области. Авт.-сост Р.А. Киселева: Кировский Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров: КИПКПРО, 2010. – 208с.
4. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение // Монография. – М., 1999. – С.75.
5. Навазова Т.Г. Методология непрерывного профессионального образования / Академический вестник Института образования взрослых российской Академии образования // Человек и образование №3, 2005. – С.20.
6. Прикот О.Г. непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле // Актуальные проблемы обновления современной системы образования // Академический вестник Института педагогического образования взрослых РАО. Человек и образование №3 (32). М., 2012. – С.17-21.
7. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010 - 2015 годы»
8. Педагогика профессионального образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашков и др. под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 306.

*Литература*

1. Атанов Г.А. Деятельный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987.
3. Беспалоко В.П. Основы теорий педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977.
4. Беспалоко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Ин-т профессионального образования РАО, 1995.
5. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студента. – М.: Педагогика, 1986.
6. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2012.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Интернет-ресурсы – <http://www.ito.edu.ru>.

ся до составления диаграмм, заполнения таблиц. Более сложным заданием для студентов может быть анализ интернет-ресурсов, первоисточников и документов, домашние контрольные сочинения-эссе по актуальным социально-экономическим вопросам.

В организации самостоятельной работы обучающихся и управление ею определенную роль играет проведение индивидуальных консультаций, на которых необходимо показать связь теоретических положений с практикой деятельности, чем стимулируется его мотивация и дополнительный познавательный интерес.

Для упорядочения, систематизации, взаимодействия всех видов учебной деятельности, контроля за выполнением преподавателю разумно продумать сопутствующую документацию, подобную карту контроля, в которой отражать итоги контроля всех элементов обучения: теория, практика и самостоятельная работа студентов.

*Карта контроля успеваемости по дисциплине..., группа...*

Список студентов	Раздел, тема			индивидуальные задания, исследовательская деятельность, доклад, реферат	Итоговая оценка
	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа		

Общая успеваемость % \_\_\_\_\_

Качественная успеваемость % \_\_\_\_\_

Неуспевающих % \_\_\_\_\_

Безусловно, такая организация учебного процесса трудоёмка, но как показывает опыт, даёт очень хороший результат: на зачётах обучающиеся показывают более полные знания, а самое главное, студенты приобретают опыт самообразования, который крайне важен будущему специалисту-педагогу, творчески решающему профессиональные задачи.

### Направления деятельности 2011-2012 г.

Аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинговых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы;</li> <li>- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.</li> </ul>
Информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационно-методических банков данных, с целью удовлетворения профессиональных запросов, работников системы образования;</li> <li>- участие в формировании региональной базы данных участников и результатов единого государственного экзамена;</li> <li>- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;</li> <li>- разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции на различных носителях, а также видео - и аудиоматериалов.</li> </ul>
Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по использованию и применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в инновационном подходе применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- организация работы профессиональных педагогических объединений педагогических работников образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия с использованием дистанционных форм.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников в области информатизации образования;</li> <li>- оказание информационно–методической поддержки образовательным учреждениям в сопровождении проведения экспериментальной, инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>
Консультационная деятельность	- создание на сайте учреждения или информационном портале системы образования района консалтинговой службы, проводящей консультационную и разъяснительную работу по вопросам и актуальным проблемам организации образовательного процесса, аппаратным средствам вычислительной техники, в области разработки программного обеспечения.
Деятельность в области информатизации системы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение курсов повышения квалификации по информационно – коммуникационным технологиям для педагогических, руководящих и других категорий работников образовательных учреждений;</li> <li>- организация сетевого информационно–коммуникационного обслуживания образовательных учреждений, разработка и сопровождение образовательных сайтов и порталов;</li> <li>- издание информационного программного, методического технического обеспечения для общеобразовательных учреждений;</li> <li>- сервисное обслуживание технических средств обучения, вычислительной, копировально-множительной и другой электронной техники;</li> <li>- информационно-методический патронаж образовательных учреждений, получивших статус экспериментальных площадок;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов опытно – экспериментальной, исследовательской и инновационной деятельности в системе образования;</li> <li>- техническое обеспечение и сопровождение проведения единого государственного экзамена.</li> </ul>

Темы раздела	Формируемые компетенции	кол-во часов	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
3. Рынок и государство	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-8	6	лекция		Подготовка докладов к учебной конференции «Особенности современной экономики России»
4. Экономика России: проблемы, задачи, перспективы	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8	2		Учебная конференция	Тест из сборника заданий для самостоятельной работы
5. Мировая экономика и Россия в мировой экономике.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	2	лекция		Подготовка к семинару по специальному плану, задания из сборника для самостоятельной работы
6. Итогово-обобщающий, обучающий семинар	ОК-1- ОК-8	2		семинар	Подготовка к итоговой контрольной Работе.
7. Контрольная работа	ОК-1- ОК-4			к/р	

Организация самостоятельной работы студентов и управление ею предполагает осуществление систематического контроля за ней. Формы контроля могут быть различными: письменная работа по актуальной проблеме дисциплины в виде домашних заданий, как промежуточное звено перед зачётом или экзаменом. Контрольные задания могут выступать в форме тестов, которые можно усложнять, дать возможность аргументировать свою точку зрения на проблему. Контрольные задания могут усложнять-

Также следует учитывать интеллектуальный уровень обучающихся, их мотивацию на предстоящую профессиональную деятельность. Всегда следует помнить, что управление самостоятельной работой предполагает учёт бюджета времени обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся выступает как промежуточный этап между лекцией и практическим занятием. Поэтому преподавателю необходимо планировать весь цикл изучения теоретических и практических проблем комплексно, в единстве, с опорой на ранее изученное и деятельный опыт. Всё это идеально позволяет исполнить блочно-модульная технология обучения.

Модуль в учебной деятельности – целевой функциональный узел, в котором объединены учебные содержания и приёмы обучения по овладению этим содержанием.

Примером к вышеизложенному может служить блок-модуль раздела «Экономика» по дисциплине «Обществознание» в преподавании на 1 курсе колледжа для специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

Темы раздела	Формируемые компетенции	кол-во часов	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1. Экономика. Основные понятия. Экономические системы. Измерители экономической деятельности	ОК-1, ОК-2 ОК-4 ОК-5	6	лекция		Подготовка сообщений по теме, ситуационно-логические задачи, подготовка к семинару по специальному плану.
2. Рынок и рыночная экономика	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6	2		семинар	Подготовка докладов.

### Направления деятельности 2012-2013 г.

1. Методическое сопровождение обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов;</li> <li>- Апробация по внедрению региональной системы оценки качества общего образования;</li> <li>- Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;</li> <li>- Внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей</li> </ul>
2. Научно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений, методический консалтинг инновационных, экспериментальных, стажировочных, опорных площадок. Реализация системных изменений ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;</li> <li>- Реализация (апробация и внедрение) федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</li> <li>- Участие в работе региональных / федеральных инновационных и стажировочных площадок</li> <li>- Подготовка методических рекомендаций по разработке и реализации проектов основных общеобразовательных программ, программ развития образовательных учреждений на базе региональных, инновационных, стажировочных площадок</li> </ul>
3. Методическое сопровождение перехода к обучению в общеобразовательных учреждениях на стандарты нового поколения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация системы повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- Кадровое обеспечение системы дошкольного образования;</li> <li>- Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей</li> <li>Обеспечение соответствия условий образования требованиям ФГОС ОО</li> </ul>

4. Научно-методическая помощь по внедрению различных моделей образования детей дошкольного возраста и дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие вариативных форм дошкольного образования;</li> <li>- Разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей;</li> <li>- Методическое сопровождение разработки и распространение наиболее эффективных моделей организации дополнительного образования детей</li> </ul>
5. Методическая поддержка образовательных учреждений в развитии профессиональной ориентации, профильного обучения, целенаправленной работы с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению на основе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</li> </ul>
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса и процесса социализации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся</li> <li>- Разработка и реализация комплекса мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях</li> <li>- Разработка и реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО на территории Октябрьского района на 2011-2015г.г»</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной и мотивационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС</li> <li>- Сопровождение психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС</li> <li>- Формирование Мобильной службы социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса учреждений образования Октябрьского района</li> <li>- Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Счастливы вместе»</li> </ul>

витие и творчество, что в итоге повлияет на качество выпускника, его профессиональную компетентность, способность творчески решать профессиональные задачи.

Однако управление самостоятельностью студента в добавлении новых знаний – трудный процесс и требует необходимой квалификации преподавателя, так как именно преподаватель обязан пробудить у студентов интерес к овладению новым знаниям, подготовить всю необходимую информацию о предмете изучения и его роли в будущей профессиональной деятельности обучающихся, создать учебно-методические средства и помочь каждому организовать свою самостоятельную работу наиболее рациональным образом, обеспечить действенный и своевременный контроль за продвижением обучающихся от незнания к знанию, от неумения к умению.

Большинство авторов статей по дидактике выделяют самостоятельную работу не столько в качестве некоторой общей стороны студенческого мышления, выраженной в самостоятельности, независимости и творческом характере суждений, сколько как форму учебного процесса, отделенную от лекций, семинаров и других занятий.

Думается, что самостоятельную работу обучающихся нельзя сводить только к развитию индивидуальных форм мышления, так как она является прежде всего одним из методов учебного процесса, который как во времени, так и пространстве отделен от групповых занятий. Вместе с тем самостоятельную работу невозможно отделить от лекций и семинаров, которые без индивидуальной работы не смогут выполнять свои функции в полном объеме.

Также при организации самостоятельной работы студентов по гуманитарным дисциплинам необходимо учитывать её социальную направленность, но она не может носить ту или иную идеологическую окраску. Мировоззренческая направленность самостоятельной работы обучающихся должна задаваться государственными образовательными стандартами, установками педагога, проблемами учебной дисциплины, предлагаемыми для решения, и необходимым объемом рекомендуемой литературы.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Навалихина Т.А.,*

преподаватель  
социально-гуманитарных дисциплин  
Ханты-Мансийского технологического колледжа

Самостоятельной работе студентов всегда уделялось особое внимание. Планировалась и выстраивалась она, в основном, как закрепление изученного, формирование навыков по алгоритму действий.

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения при подготовке специалистов среднего профессионального образования предусматривают многогранную самостоятельную работу студента как обязательное условие формирования его компетентности.

Изучив работы ведущих дидактов по данной проблеме, а также опираясь на собственный опыт можно с уверенностью утверждать, что наиболее эффективна организация самостоятельной работы обучающихся при блочно-модульной технологии обучения. В современных условиях, когда объем информации и знаний, накопленных человечеством, огромен, необходимо, учитывая способности и потребности студента, правильно организовать его самостоятельную работу как наиболее действенный элемент учения.

Возможности модульной технологии огромны, так как благодаря ей центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся, а педагог управляет его учением- мотивирует, организует, консультирует, контролирует.

Формирование содержательной самостоятельности характеризуется последовательностью, причем четких границ между уровнями усвоения (а их несколько) не устанавливается. При правильной организации управлением и контроле данный элемент учения программирует обучающегося на дальнейшее раз-

7. Научно-методическая поддержка информатизации образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сетевого взаимодействия педагогического сообщества, в том числе с использованием информационного ресурса «Образовательный портал Октябрьского района» okt-edu.ru;</li> <li>- методическая поддержка информатизации образовательных учреждений</li> <li>- организация и проведение курсов повышения квалификации по информационно – коммуникационным технологиям для педагогических, руководящих и других категорий работников образовательных учреждений;</li> <li>- организация сетевого информационно–коммуникационного обслуживания образовательных учреждений, разработка и сопровождение образовательных сайтов и порталов;</li> <li>- издание информационного программного, методического технического обеспечения для общеобразовательных учреждений;</li> <li>- сервисное обслуживание технических средств обучения, вычислительной, копировально-множительной и другой электронной техники;</li> <li>- информационно-методический патронаж образовательных учреждений, получивших статус экспериментальных площадок;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов опытно – экспериментальной, исследовательской и инновационной деятельности в системе образования;</li> <li>- техническое обеспечение и сопровождение проведения единого государственного экзамена</li> </ul>
--	---

## МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «СООБЩЕСТВО» ГОРОД НЕФТЕЮГАНСК

### 1. Актуальность



В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным.

Именно сам педагог, а никто другой, является заказчиком на свое образование, сам планирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем профессиональной компетентности.

Выводы. Проведя анализ 500 листьев, нами выведена закономерность увеличения листовой пластинки березы пушистой от загрязнения автотранспортом. Наименьшая средняя площадь листовой пластинки соответствует объекту сбора листьев, находящимся за Департаментом природных ресурсов и несырьевого сектора экономики, удален от дорог, нет гаражей, стоянки и котельной. Самыми загрязненными участками являются территория УВД, центральная улица города, где обочины дороги заставлены транспортом, максимальная площадь листовой пластинки составляет 30,2 см<sup>2</sup>. Нормальный уровень окружающей среды на примере листовой пластинки березы пушистой тот, который меньше, либо равен 20 см<sup>2</sup>. На территории 2-х отобранных нами объектов идет превышение загрязнения от автотранспорта.

с другими видами листья более мягкие. Питание листа происходит через устьица расположенные на внутренней стороне листа. При повышенной загазованности воздуха устьица забиваются, и чтобы продолжить получать питательные элементы, необходимо увеличить количество устьиц, а следовательно, и площади листовой пластинки.

В ходе работы было выявлено. Что на более загрязненных участках (вдоль дорог, на стоянках) листовая пластинка значительно больше, чем в удаленных от дорожно-транспортной развязки местах.

В 5 точках города отобрано по 100 проб (листов с каждого объекта).

1. Перекресток улицы Дзержинского и улицы Ленина. Дорожно-транспортная развязка в центре города.
2. Перекресток улицы Калинина и улицы Ленина. Самая оживленная улица в городе. Автостоянка около Окружной клинической больницы.
3. Улица Дунина-Горкавича, в глубь, объект удален от дорог, находится в небольшом лесочке на территории жилого комплекса.
4. УЧХОЗ. Около здания ТПК
5. Садик №20 Сказка. Находится в центре города, удален от дороги, но там находится автостоянка жилищного комплекса и детского сада. Как было замечено родители уводя детей в садик *не глушат машины*. Чем выбрасывают в атмосферу еще больше не полностью сгоревших топливных частиц.

Методика. На листах в клеточку обведены пробы листьев березы, по целым клеточкам посчитана площадь каждого листа, и выведено среднее значение по каждому объекту.

Методика. На листах в клеточку обведены пробы листьев березы, по целым клеточкам посчитана площадь каждого листа, и выведено среднее значение по каждому объекту.

$$S \text{ листа} = \text{Количество клеток} * S \text{ одной клетки} (a^2 = 25 \text{ мм}^2 = 0,25 \text{ см}^2)$$

$$S \text{ средняя по объекту} = \text{Сумма Сливьев объект} / \text{на количество листьев}$$

УВД	ОКБ	ДПП	ТПК	Садик №20
30,2	28,75	9,75	13,25	19,4



Школа выступает основной моделью вхождения ребенка в общество



#### Ключевая идея

Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, *но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной* (совместно с другими людьми) *деятельности* он формируется в то, что делает его эта деятельность.

*Г.С.Батищев*

#### Миссия

Миссия учреждения заключается в формировании у подрастающего поколения качеств *инициативной, самостоятельной и ответственной* личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Управленческая задача заключается:

- в обеспечение профессиональной мотивации;
- в выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога;
- в стимулирование творческого потенциала.

## 2. Новизна, перспективность, прогностичность

В центре идеи непрерывного образования находится человек, его потребности, интересы и способности.

**Ключевая идея:**

- **вклад в учителя** как основы преобразований,
- **право выбора** учителя в непрерывном профессиональном развитии.

Условия реализации модели непрерывного образования

1. Инновационная образовательная среда как система ресурсов, инструментов и технологий для профессионального развития педагога

2. Система повышения квалификации направлена на предоставление педагогу выбора приемов и профессиональных инструментов, которые, по его мнению, будут наиболее эффективно обеспечивать развитие собственной стратегии самореализации, проявление индивидуального стиля деятельности педагога.

3. Личностно-ориентированная система поддержки профессионального развития педагогов **на основе самоопределения и самореализации:**

- самостоятельный поиск, открытие способов и средств собственного профессионального развития на основе самоанализа и самооценки;
- организация гибкого, адаптивного **методического сопровождения, контроля**, которые строятся от запросов, актуальности решаемых вопросов.
- система стимулирования как средство профессионального развития педагогов и его общественного признания

4. Система научно-методического сопровождения

5. Мониторинг профессионального развития педагога

Если мы будем сегодня учить детей как вчера, мы отнимем у них завтра. Нами выделены факторы, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Это фактор опережающего развития, что подразумевает обновление содержания образования исходя из требований к преобразованию образовательного процесса (в подходах, методах, технологиях работы).

Это создание инновационной образовательной среды. В нашем учреждении это – вариативно-развивающееся образовательное пространство и особая организация жизнедеятельности ребенка.

Это вклад в учителя как основы преобразований. Мы целенаправленно создаём условия на формирование вариативно - развивающегося образовательного пространства, соответствующего требованиям ФГОС.

Это система управления, которая обеспечивает условия реализации модели непрерывного образования педагогов.

### 3. Рациональность, реалистичность, целостность

Целью реализации модели непрерывного образования педагога является изменение позиции учителя, удовлетворение потребности педагога в профессионально-личностном развитии.

## ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГОРОДЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКЕ НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗЫ ПУШИСТОЙ

*Китайкина М.Н.*,

преподаватель технолого-педагогического колледжа  
г. Ханты-Мансийск



Оценка окружающей среды одна из первоочередных задач, которая стоит перед человеком в 21 веке. По результатам исследований как в медицинской так и в экологической сфере приоритетным для человека являются загрязнения воздуха. Высокий уровень загрязнения атмосферы в ХМАО-Югре преимущественно от нефтедобывающей отрасли, но значительный вклад в загрязнение атмосферы вносит и автотранспорт.

Рассмотрим на примере города Ханты-Мансийска.

Ранее в городе использовалась оценка окружающей среды на лишайниках.

Лихеноиндикация – один из специфических методов мониторинга загрязнения окружающей среды – биоиндикация, определение степени загрязнения геофизических сред с помощью живых организмов, биоиндикаторов.



Но в 2013 году на территории города лишайников обнаружено не было.

Необходимо было найти другой способ оценки окружающей среды. Использовать более распространенный в городе биоиндикатор. Выбрана береза пушистая. Крупная листовая крона, и в сравнении



## Литература

1. Муслимова А.Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов. //Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 4.
2. Муслимова А.Ф. Развитие стремлений к самосовершенствованию и творческой самореализации // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 9.
3. Управление самостоятельной работой студентов: Методическое пособие / Под общей ред. И.П. Пастуховой. – М.: Библиотека журнала «СПО», 2006.
4. Фуряева Т.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. – Красноярск, 1987.<http://univer.ru/articles/1.html>

Для достижения поставленной цели определены основные содержательные направления, ориентированные на самореализацию и самоопределение педагога.



Механизм реализации модели непрерывного образования педагога построен на самооценке (рефлексивном анализе) своей деятельности. Исходя из **результатов анализа педагог осуществляет целенаправленный выбор** в построении собственной педагогической системы, индивидуального стиля деятельности через:

- участие в деятельности экспериментальных, стажировочных площадок
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах
- аттестацию
- проектирование собственной педагогической деятельности
- публикации методических разработок.





Выбор творческих, проблемных групп. Запрос на повышение квалификации. Хочется отметить достоинства системы формирования временных творческих (проблемных) групп:

- так как это временная группа, то в ней почти отсутствуют элементы бюрократизма, авторитарности и администрирования;
- главная задача поставлена перед всеми, что дает возможность наилучшим образом проявить себя и продемонстрировать свои способности в рамках выбираемого формата деятельности;
- в такой группе очень легко стимулировать дух состязательности, что дополнительно мотивирует проявление творческих возможностей;
- это целевая группа, создается на определенное время для решения конкретной проблемы.

Существуют различные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и другое;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (конспект-анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тестирование и другое;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; уровень сформированных математических умений и навыков; обоснованность и чёткость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

При этом, мотивация учебного задания, четкая постановка познавательных задач, алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов её выполнения, четкое определение преподавателем форм отчетности, объёма работы, сроков её представления являются условиями, обеспечивающими успешное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

Дидактическими целями внеаудиторных самостоятельных работ являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование компетенций; развитие познавательных способностей; развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций;

- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Преподавателю необходимо изучить квалификационные характеристики будущих специалистов, подготовить перечень умений, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины; подготовить письменные контрольные задания для «входного контроля», разработать задачи для самостоятельной деятельности; сгруппировать задачи в блоке заданий на семестр, определить периодичность контроля, создать необходимое информационно-методическое обеспечение; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; подобрать учебно-методическую литературу.

#### 4. Надежность

Содержательные направления, ориентированные на самореализацию и самоопределение педагога.

1. Инновационная образовательная среда как система ресурсов, инструментов и технологий для профессионального развития педагога, позволяющая конструировать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами политики образования (ФГОС) и, тем самым, определять путь своего профессионального развития.

2. Личностно-ориентированная система поддержки профессионального развития педагогов **на основе самоопределения и самореализации:**

- самостоятельный поиск и открытие способов и средств собственного профессионального развития на основе самоанализа и самооценки (карта самооценки);
- организация гибкого, адаптивного методического сопровождения, контроля, которые строятся от запросов, актуальности решаемых вопросов (отказ от формализованных форм сопровождения и контроля);
- система стимулирования как средство профессионального развития педагогов и его общественного признания (моральное и материальное).

#### 3. Повышение квалификации как ресурс профессионального развития педагога

Функции повышения квалификации		
Адаптивная	Развивающая	Компенсаторная
Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования	Обеспечение творческого роста на основе вовлечения учителя в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе школы	Совершенствование методической подготовки учителя, связанной с устранением затруднений в практической деятельности
<b>АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»</b>		
<b>Сотрудничество с наукой</b>		
НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва		
Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва, А.Б. Воронцов		
Российский фонд развития образования (РФРО) «Сообщество», г. Санкт – Петербург		
АНО «ТРИЗ-ПРОФИ», г.Москва, С.И.Гин		
<b>Стажировочные площадки ХМАО -Югры</b>		

3. Система повышения квалификации направлена на предоставление педагогу выбора приемов и профессиональных инструментов, которые, по его мнению, будут наиболее эффективно обеспечивать развитие собственной стратегии самореализации, проявление индивидуального стиля деятельности педагога. Мы стараемся предоставить широкие возможности педагогам для повышения квалификации, обмена опытом и получения научно консультативной помощи в инновационной деятельности. Педагог выбирает те приемы и профессиональные инструменты, которые, по его мнению, будут наиболее эффективно обеспечивать развитие собственной стратегии самореализации, проявление индивидуального стиля деятельности педагога.



4. Система научно-методического сопровождения позволяет педагогу формировать запрос по конструированию собственной педагогической траектории на научной основе.

5. Мониторинг профессионального развития педагога позволяет определять актуальный уровень, соотносить его с запросом и условиями эффективной организации образовательного процесса.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Кива Л.И.,*

преподаватель физики и математики  
Ханты-Мансийского технологического колледжа

С введением государственных образовательных стандартов нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. Это, в свою очередь, требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений.

В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Министерство образования определяет внеаудиторную самостоятельную работу как способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия при этом процессе преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для того чтобы внеаудиторная самостоятельная работа была эффективной, она должна проводиться с целью:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;



тых технических умений и навыков, должен на возможно более раннем этапе обучения продвигать его в скоростном плане. Изучение в медленном темпе элементарных пианистических приёмов, воспринимаемых юным музыкантом как простые, «конкретные» действия, не должно подавлять формирование более сложных, «абстрактных» движений, свойственных быстрой скорости. Спортивные физиологи не рекомендуют при обучении стремиться к тому, чтобы школьники младшего возраста овладевали элементами движений, а потом соединяли их в более сложные двигательные акты. «Правильнее будет, – учат они, – на фоне обобщённых движений формировать у детей более точные двигательные навыки.» Педагог, ориентирующийся в «скоростной подготовке» на естественную подвижность руки пианиста, природную беглость пальцев, должен уметь поступиться качеством исполнения учеником тех или иных специальных упражнений. Временная его потеря с лихвой компенсируется в дальнейшем устойчиво формирующимся стереотипом быстрого темпа. «Точность исполнительских действий, т. е. игровых движений, напрямую связана с точностью и ясностью программ этих движений в сознании музыканта», – отмечает В. Петрушин. Методика обучения игре на рояле в процессе своего становления прошла сложный, во многом противоречивый путь. Режим индивидуального общения с учеником, ограничивающий источники получения информации, принцип преемственности обучения, позволяющий транслировать «из глубины веков» не всегда лишь самое ценное из того, что создала педагогическая мысль, ставит фортепианного педагога перед необходимостью совершенствования своего профессионального мастерства за счёт современных научных знаний, в том числе и в области музыкальной психологии.

## 5. Реализуемость



Ц

**Вклад в учителя как основы преобразований**

### 1. Создание условий для эффективной организации ОП

**Материально-техническое оснащение** направлено на создание вариативно - развивающего образовательного пространства, соответствующего требованиям ФГОС



Учебный кабинет



Цифровой лингвфонный кабинет



Библиотека



Мастерская Лего-конструирования



Естественно-научная лаборатория "Экознайка"



Благоустроенная территория

Реализуемость модели непрерывного образования заключается в материально-техническом оснащении, программно-методическом обеспечении организации образовательного процесса, правовом – на основе целенаправленного планирования повышения квалификации и расширения социального партнерства.

### 6. Эффективность и результативность.

Данная модель непрерывного образования позволяет образовательному учреждению являться федеральной, региональной и муниципальной инновационными, стажировочными площадками, быть конкурентоспособным в масштабах города. Родителей привлекает современное оснащение учреждения, психологически комфортная среда, **высокий профессионализм педагогов, качественный уровень подготовки выпускника.**

Прогимназия «СООБЩЕСТВО»

**10 начальных классов**  
**5 интегрированных дошкольных групп полного дня** (здоровые дети и дети с нарушением слуха)

**Федеральная, региональная инновационная площадка**  
«Построение образовательного пространства школы 1 ступени в условиях прогимназии».

**Региональная пилотная, стажировочная площадка**  
«Опережающее введение ФГОС НОО»

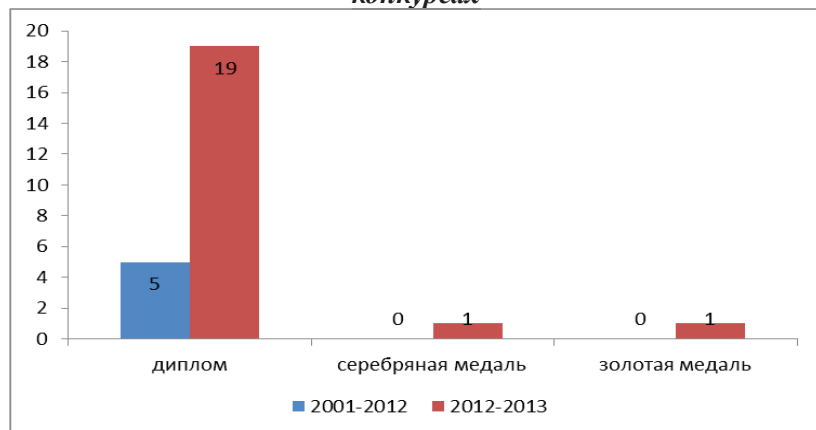
**Муниципальная инновационная площадка**  
«Развитие мыследеятельностных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

**7 групп кратковременного пребывания детей**

С 1 кл. – английский, информатика; проектная деятельность -2ч. в неделю

1. Программа «Сообщество», являющейся вариантом международной программы «Step by step».
2. Гуманизация содержания образования как ориентация на развитие речемыслительных и языковых способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие способностей, накопление социального опыта средствами деятельностных форм образования.
4. Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растёт и взрослеет ребенок.
5. Предметно-развивающая среда «живая», она создается участниками образовательного процесса и изменяется в зависимости от реальной жизни, событий прогимназии.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах



ностями (прежде всего скоростными). Демонстрируя завидное качество звука и добротную моторику в системе *detache*, они оказываются беспомощными в скоростных построениях *quasiglissando*. Такие музыканты, организовавшие свою технику за счёт длительных упражнений в медленном темпе, оказываются не в состоянии преодолеть прежде всего психологическую зависимость от «единичной системы счисления». Так и не научившись оперировать скоростными комплексами, присущими музыке романтической и постромантической эпохи, не освоив лексикон современного пианизма, они вынуждены ограничивать произведениями либо ранней классики (Гайдн, Моцарт), либо кантиленной ориентацией его. Подобные ножницы между «хочу» и «могу» в состоянии нанести ощутимую психологическую травму творческой личности.

Таким образом, медленный темп из предполагаемого «союзника» при неумелом его использовании превращается в злейшего «врага» пианиста: развившаяся в его недрах система воспроизведения и жесткого «контроля и учёта» каждого звука тормозит поступление импульса следующего действия, атрофируя собственно скоростную мотивацию музыканта. Даже наличие у него «быстрых от природы» пальцев оказывается недостаточным для решения скоростных задач, ибо голова, которая, по выражению СИ. Савшинского, «должна идти впереди рук», блокирует на деле их действия. Пианист, поставленный перед необходимостью выполнения скоростного манёвра, совершает его в этом случае в психологическом режиме медленного темпа, его нервная система работает с перегрузкой, что лишает исполнение должной свободы и блеска.

Основные профессиональные навыки игры на рояле формируются в детстве, техническая база исполнителя закладывается на первоначальном этапе вхождения в профессию. «Поэтому на ранней стадии обучения следует уделять технике большее внимание, чем в дальнейшем, когда уже приобретено настоящее техническое мастерство,» – утверждал И. Левин. В полной мере это относится и к формированию собственно скорости. Педагог, стремящийся к воспитанию у своего ученика гармонично разви-



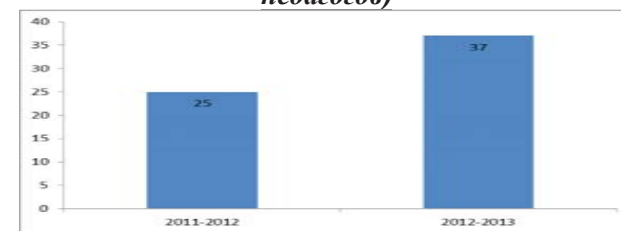
ся и такие специфически «скоростные» элементы фортепианной фактуры как гаммы, арпеджио, трели, тремоло и т. п. Зачастую авторитарно пресекаются самопроизвольные попытки ученика «высказаться» в более подвижном темпе, поскольку неизбежно возникающие при этом технические огрехи и промахи пугают педагога, желающего видеть своих воспитанников непременно «наглаженными и аккуратно причёсанными». Подобный педагогический консерватизм (время скорости ещё не пришло!) и наивная вера ученика в то, что пальцы, приученные качественно вышагивать по клавиатуре, внезапно побегут, полетят, помноженная на многочасовой и часто добросовестный труд изо дня в день, формируют в его сознании устойчивый стереотип медленного темпа. Поданная педагогом команда: «Время пришло! Вперёд!», реализуется, к сожалению, в незначительном ряде случаев, – на подобные «подвиги» способны лишь люди с ярко выраженным «спортивными» данными: отличным мышечно-двигательным аппаратом, подвижной нервной системой. Таким «присуще качество, именуемое «реактивностью», т.е. быстрота и точность двигательных действий. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга у них хорошо сбалансированы». Основная же масса обучающихся, не сумевшая преодолеть «звуковой барьер», будет обречена на постоянное раздражение педагога: «Мало учил!». Продолжая ещё более усердствовать в занятиях и не видя иных способов работы, они способствуют всё большему упрочению стереотипа. Он становится, по выражению И. П. Павлова, «костным, часто трудно изменяемым, трудно преодолеваемым новой установкой, новыми раздражителями.». Для таких музыкантов «время уже ушло», они, став заложниками педагогической халатности и зайдя в тупик в освоении инструмента, решают раз и навсегда, что это ему не дано, исподволь развивают у себя «комплекс неполноценности». (Но это – психология уже иного порядка!) Такие ребята, как правило, прекращают занятия музыкой в раннем возрасте.

Нам доводилось встречать и третий тип пианиста, чей высокий уровень музыкального и интеллектуального развития входит в острое противоречие с ограниченными техническими возмож-

### Сравнительный результат участия педагогов в профессиональных конкурсах



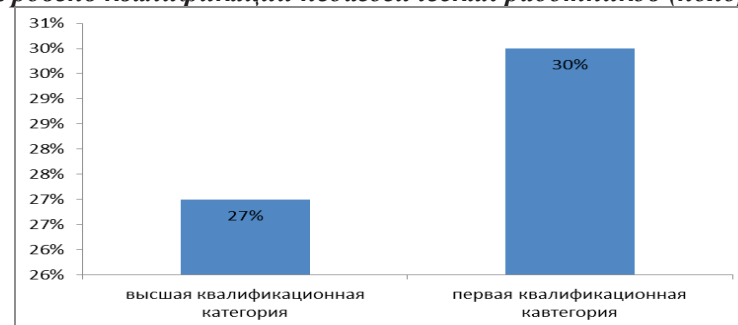
### Результаты предъявления опыта работы (количество педагогов)



### Предъявлен опыт работы

- Прогимназия «Сезам» (Сургут)
- ГДОУ №69 «Марина» (Санкт – Петербург)
- МОУ СОШ №5 (Пыть – Ях)
- Координационный совет (Ханты-Мансийск)
- Общеобразовательные школы и дошкольные учреждения (Нефтеюганск)

### Уровень квалификации педагогических работников (ноябрь)





пальца...» . Игра же в быстром темпе сопряжена со значительной экономией, «скупостью» движений пианиста. Пальцы работают мельче, расчётливее, как бы скользя по клавиатуре, приближаясь к ней настолько, чтобы, по выражению Г. Г. Нейгауза «даже папиросной бумажки или бритвенного лезвия нельзя было просунуть между кончиком пальца и клавишей.» . По наблюдениям В. Петрушина, – «...отдельные частные движения сливаются в одно сложное.» «... Внимание переходит на опорные точки пассажи, а в последствии – только на начальную ноту и общий рисунок этого пассажи. При больших скоростях в чередовании звуков сознание не в силах контролировать работу каждого пальца... В этом случае работа сознания разгружается и облегчается, потому что вместо десятка приказов на каждый звук пассажи достаточно бывает одного, чтобы включить всю двигательную автоматизированную цепочку.» Действия пианиста в данном случае сродни технике бега, которая, в отличие от шаговой, характеризуется не опорой вниз на всю ступню, а лёгким отталкиванием вверх с последующим полётом.

Как следует из сказанного, психофизиологические механизмы, обуславливающие игру пианиста в медленном и быстром темпах, различны, а по ряду показателей и противоположны. Недостаток же развития скоростного компонента в исполнительской технике большинства пианистов во многом связан с отсутствием в массовой фортепианной педагогике внятных представлений о реальных взаимосвязях и взаимоисключениях навыков медленной и быстрой игры и, как следствие, с методической неразберихой при их формировании. «Быстрая игра не есть убыстрённая медленная, – справедливо отмечал С. И. Савшинский, – Она – двигательный процесс иного качества.» . Опытные музыканты ясно представляют себе разницу между исполнением медленной музыки и медленным проигрыванием быстрой, при этом они ориентируются на базовые составляющие того или иного темпа.

Существующие на бытовом уровне суждения о беге как об ускоренном продолжении шага в корне не верно, так как основано лишь на единственном объединяющем эти нормы и более очевидном принципе поочерёдного перемещения ног. Скорост-

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОДЕРНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА»

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

Приоритетной задачей развития кадрового потенциала на современном этапе становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Гарантом решения поставленной задачи является педагог, свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс.

Совершенствование и развитие кадрового потенциала невозможно без преобразований в методическом сопровождении педагогических работников, образовательных учреждений, что определено государственным заказом на непрерывный характер обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач, поддержке инновационных процессов. Все эти условия указывают на необходимость реорганизации муниципальной методической службы.

В сложившихся условиях возникла необходимость в преодолении следующих **противоречий** между:

- необходимостью внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и недостаточной профессиональной готовностью педагогов и руководителей образовательных организаций;

- необходимостью методического сопровождения введения ФГОС и отсутствие в районе как таковой муниципальной методической службы (ММС).

Указанные противоречия определили *проблему* поиска механизмов методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования за счёт привлечения и перераспределения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений системы образования Белоярского района на принципах сетевой организации и маркетинга.

Для решения проблемы муниципальным автономным учреждением Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования» (далее по тексту – Центр) в 2012 году был разработан проект «Модернизация муниципальной методической службы системы образования Белоярского района» (далее по тексту – Проект).

В основу Проекта положен ряд методологических подходов:

- акмеологический подход (обеспечение усиления профессиональной мотивации, стимулирования творческого потенциала, выявления и плодотворного использования личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога),
- андрагогический подход (осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению),
- личностно-ориентированный подход (профессиональный рост учителя за счет расширения набора ключевых компетенций).

**Цель** Проекта сформулирована в контексте основных направлений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации Российского образования до 2020 года, федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов: **обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образования Белоярского района и обеспечивающем непрерывное профессиональное образование руководящих и педагогических работников.**

шей части с её физиологической составляющей. Психологии до недавнего времени отводилась роль как бы «идеологической надстройки» над «производительными силами» – технологической кухней исполнителя. Её ипостась составляли эмоции, одухотворённость, артистизм, психологическая уверенность и т. д. – то есть то, что входит в понятие исполнительской воли.

Современные исследования, трактующие музыкальное исполнительство как психофизиологический акт, оценивают роль психологии как более весомого фактора в формировании мастерства музыканта. «Игра на музыкальном инструменте представляет собой один из сложнейших видов человеческой деятельности, который требует для своей реализации и высокой степени личностного развития в целом, и отлаженную работу психических процессов – воли, внимания, ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения и безупречную согласованность тонких физических движений», – отмечает В. Петрухин . «... Там, где дело касается техники, «психология» слишком важна, чтобы не считаться с ней», – конкретизирует Г. М. Цыпин . Подобные суждения позволяют нам выявить безусловную связь психологии непосредственно с предметной стороной исполнительства, с накоплением технического арсенала музыканта, с развитием скоростных навыков пианиста, успешное формирование которых невозможно, на наш взгляд, без изучения специфики психофизиологических процессов, сопровождающих его работу в тех или иных скоростях.

Так, игре в медленном темпе, особенно при разучивании технически сложных мест, в значительной степени соответствуют игровые движения большой амплитуды, «широкого дыхания». Работа пальцев характеризуется значительной высотой их подъёма с последующим глубоким погружением в клавиши. Таким образом, формируется как бы двигательная «шаговая норма». Слуховые рецепторы при этом анализируют каждый звук в его количественно-качественных характеристиках: динамике, тембре; его временные фазы: активное взятие (атака), контролируемая протяжённость, «обработанное» снятие. Как отмечает В. Петрушин, – «... сознание вынуждено контролировать работу каждого



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНЫХ НАВЫКОВ ПИАНИСТА

*Кащеева И.А.,*  
преподаватель,  
г.Ханты-Мансийск

Для технического совершенствования требуются в меньшей степени физические упражнения, а в гораздо большей – психически ясное представление о задаче...

Ф. Бузони.

Профессиональный уровень музыканта-исполнителя в значительной степени зависит от его технического потенциала, мастеровитости. Недостаток технических умений и навыков не может быть компенсирован яркой художественной идеей, гениальной интерпретацией музыкального произведения, ибо замысел погибнет в несовершенствах, корявостях музыкальной речи. Техника, по высказыванию Г. М. Цыпина, – «есть умение художника выразить в своём творчестве именно то, что он желает выразить; это возможность материализовать свой замысел в звуках...» «Техника – это умение делать то, что хочешь», – говорил Б.В. Асафьев. Пожалуй, одной из наиболее значимых и наиболее привлекательной составляющей техники является скоростная свобода, виртуозность исполнения. Не случайно развитию этого компонента техники во все времена уделяли особое внимание не только учителя и ученики, но и зрелые мастера. (В профессиональной лексике даже понятия «скорость» и «техника» зачастую взаимозаменяются). Педагогическая практика показывает, что основная часть обучающихся пианистов ограничена именно в скоростном компоненте техники. Дефицит скорости связан не только с «природным фактором» – качеством мышечно-двигательного аппарата, не только с добросовестностью и усидчивостью ученика, его причины следует искать, на наш взгляд, в недостаточной изученности психофизических процессов формирования скоростных навыков пианиста. Фортепианные методики прошлого связывали изучение вопросов формирования и развития техники по боль-

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

1. Выявить уровень профессиональной готовности субъектов сети к внедрению ФГОС, их профессиональные потребности и затруднения.

2. Проанализировать, скооперировать и перераспределить ресурсы в соответствии актуальными образовательными и профессиональными потребностями субъектов сети.

3. Организовать профессиональное интерактивное общение субъектов сети через деятельность межшкольных творческих лабораторий и мероприятий для обсуждения, проектирования и реализации нововведений.

4. Повысить профессиональную компетентность субъектов сети по вопросам организации образовательного процесса посредством интерактивного общения в сети Интернет и Интранет.

5. Создать единое информационно-методическое пространство системы образования Белоярского района.

В условиях необходимости непрерывного профессионального образования перечисленные задачи возможно решить посредством **обеспечения качества и доступности методического сервиса субъектам сети системы образования Белоярского района за счет эффективного использования существующих ресурсов Центра**, выполняющего функции муниципальной методической службы в системе образования Белоярского района, деятельность которого направлена на удовлетворение информационно-образовательных потребностей в росте профессиональной квалификации или по восполнению дефицитов профессиональной компетентности субъектов системы образования на протяжении профессиональной карьеры.

**Основным компонентом** в деятельности Центра в целях модернизации муниципальной методической службы становится **консалтинговая деятельность**.

**Образовательный консалтинг** – это деятельность по оказанию консультационных, информационных, экспертных услуг, предоставлению рекомендаций и профессиональной помощи участникам образовательного процесса в организации обучения и воспитания.



Данное направление в деятельности Центра необходимо для формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов. Это емкое определение раскрывает не только глубину и сложность консалтинговой деятельности, но мощную работу по ее запуску в Центре: формирование ресурсов, организация действий, оценка эффективности консалтинговых услуг.

В основу реализации Проекта заложены **принципы сервисных технологий**: сервисный отклик, потребительская инициатива, рациональная целесообразность, профессиональная активность, интеграция ресурсов, оценка качества.

**Жизненный цикл Проекта включает два этапа (приложение 1):**

**I этап** – фаза проектирования (стадии: проблематизация, концептуализация, программирование и планирование).

Сроки: январь - август 2012 года

Задача: разработка модели системы методического сервиса Центра, разработка модели муниципальной методической службы.

**II этап** – технологическая фаза (стадия конструирования новой практики) и рефлексивная фаза (стадии: самоэкспертиза и экспертиза продукта, оформление результата).

Сроки: сентябрь 2012 года – декабрь 2014 года

Задача: апробация моделей системы методического сервиса Центра и муниципальной методической службы.

Для достижения поставленной цели при реализации Проекта используются **существующие (традиционные)** формы непрерывного образования (приложение):

- *курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные*, на которых рассматриваются и наиболее общие вопросы и дидактические, методические особенности использования конкретных УМК (завершенных предметных линий);

дачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

5. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.
6. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать педагогу. Преподаватель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

И самое главное, самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

D) Each team may have up to ten players, only five of whom may play at the same time. Players are not allowed to leave the court without permission. The ball may be thrown but it must not be carried or kicked. A team must try for a good within 30 seconds of getting possession of the ball.

E) Each team must have eleven players. The two teams should wear different colours. Only the goalkeeper is allowed to play the ball with his/her hands or arms.

F) Each team must have six players. The server may hit the ball with his/her hand or any part of the arm. He/she must release the ball from his/her other hand before hitting it. Players must not touch the net

G) Each team may have up to seventeen players, only six of whom are allowed to play at the same time. Players must wear skates and numbered shirts.

Особенности руководства самостоятельной работой:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача педагога заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у учащихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать учащегося при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами учащиеся - подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.
3. На первых парах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы
4. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой за-

- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, в том числе дистанционные, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации той или иной теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ в рамках основной образовательной программы (воспитания и духовно-нравственного развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы и других) как важнейшего инструмента введения стандарта второго поколения;

- мастер-классы, в том числе дистанционные, в ходе которых педагоги показывают (демонстрируют) возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;

- педагогические мастерские, в том числе дистанционные предусматривающие повышение профессиональной компетентности в процессе совместной разработки механизмов (образцов) деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством опытных учителей;

- тематические (проблемные) консультации, в том числе в режиме on-line, которые проводят методисты или опытные учителя по вопросам проведения уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС;

- посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках, в процессе подготовки урока вместе с консультантом или наставником и его анализ с посещавшими урок специалистами и другие.

Для решения поставленных задач используются **и инновационные** формы непрерывного образования:

- межшкольные творческие лаборатории, которые создаются на добровольной основе из педагогических работников различных образовательных организаций, нацеленных на совместное решение актуальных проблем внедрения ФГОС;

- постоянно действующие семинары на уровне муниципальной системы образования, в работе которых рассматриваются теоретические и практические вопросы введения педагогиче-

ских инноваций происходит обмен опытом по широкому кругу вопросов деятельности системы образования и отдельных образовательных учреждений;

- *инновационные и экспериментальные площадки*, которые осуществляют проверку выдвинутой гипотезы, на основе которой сформулированы цели и задачи, определены методы и база исследования;

- *сетевые структуры* (в том числе с использованием Интернет-ресурсов), объединяющие образовательные организации в рамках других форм методической работы (ассоциации, клубы, проектные группы и т.д.).

В качестве организационных форм непрерывного образования при реализации Проекта выделяются:

- *система учебных модульных, тематических и проектных семинаров*, наиболее гибкую из всех существующих форм, она легко сочетается с групповой и индивидуальной формой, способствует созданию наиболее благоприятных условий развития профессионально-личностной компетентности педагога путем обеспечения вариативности содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям педагогов;

- *модель виртуальной образовательной среды*, основная цель которой – становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Созданная единая Интранет-сеть образовательных организаций города обеспечивает доступ к ресурсам сервера «Сетевой город. Образование», сайта Центра; к более чем 20 актуально функционирующим тематическим и методическим блогам, к нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям. Проводятся дистанционные конференции и консультации, вебинары по актуальным вопросам развития образования посредством специализированного программного обеспечения;

- *научно-практические конференции* для педагогов (ежегодные), целью проведения которых является их направленность на отработку технологий, форм, методов обучения, реализуемых педагогами, их соответствие предъявляемым требованиям ФГОС;

7. It is a game played by two teams of 6 players on an ice-field.
8. The sport of one who swims.

2. Match the sport or game to the appropriate place or equipment:
  - A) golf, boxing, tennis, swimming, football, athletics, ice-skating
  - B) rink, pool, stadium, field, court, ring, course
3. Make the sentences:
  1. an important/ our life Sport / part/of / is
  2. people/ Sport / healthy/makes/
  3. stadia/ each town/ There are / and/clubs/ in/many/ sport/
  4. watch /Many/ / on TV/ people/ sports/
  5. physical training /Students/ at colleges/ lessons/ have/
4. Answer the questions:
  1. Do you go in for sports?
  2. Do you like watching sport competitions on T?
  3. What winter and summer sports do you know?
  4. What sports are popular in Russia?
  5. What is the Olympic Games?
  6. What is the emblem of the Olympic Games?
  7. Where did they begin?
5. Match the sport or game to the appropriate set of rules
 

1. Table tennis	5. Judo
2. Water polo	6. Ice hockey
3. Basketball	7. Football
4. Volleyball	

  - A) Each team may have up to eleven players, only seven of whom are allowed to play at the same time. One team should wear blue caps, the other white. Players must not splash water into an opponent's face.
  - B) The two contestants must bow to each other at the start of the contest. They should wear white clothing. Contestants must only attack the arms and legs of their opponent.
  - C) The game can be played by two or four players. The players should not wear white. The players must change position after each game. The ball must touch the table on both sides of the net each time it is hit.

Cricket is very much the English game. A match can take five days – and still end in a draw. A form of cricket was being played 250 years ago. Cricket is a team game, usually played outdoors, on a cricket pitch, with a bat, a cricket ball, and stumps. There are 11 players on each team. You play a cricket match.

Golf was probably invented in Holland, but has been played in Scotland for at least 400 years. At first, it was played with balls made of wood, then of leather stuffed with feathers.

Usually played by individuals, golf is played on a golf course, using several types of golf clubs and a golf ball. You play a game of golf or a round of golf.

Tennis is also one of the most popular sport games in Britain. The first rules for tennis were drawn up by the All-England Lawn Tennis and Croquet Club when it held its first tournament in the London suburb of Wimbledon in 1877. Wimbledon is still the world's most famous tennis event.

Tennis is a racquet sport played by either two players (singles) or two pairs (doubles). It is played on a court divided by a net with racquets and a tennis ball. You play a game of tennis or a tennis match.

Next to football, the main spectator sport in Britain is horse-racing. A lot of people are interested in the races and risk money on the horse which they think will win. Britain is also famous for motor-car racing, boat-racing, dog-racing, and even races for donkeys. The famous boat-race between the teams of Oxford and Cambridge attracts large crowds of people.

Работа с лексическим материалом по теме

#### 1. Guess the sport or game

1. Eleven people play this game. They use black and white ball to play
2. You need a skate for it.
3. Strong men like this sport. They wear white kimonos.
4. You need a big orange ball and a basket with net to play this game.
5. You need white ball to play this game. You play with your hands and arms.
6. It is a game for two players who use rackets, a small soft ball and a low net.

- *профессиональные конкурсы*, которые рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как оптимальная форма непрерывного образования, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям;

- *социальное партнерство* – это не только государственная задача, но и предполагающее консолидированное участие общества, а, значит, и изменение профессиональной компетенции педагога.

**Реализуемость** Проекта обеспечивается наличием в системе образования Белоярского района необходимого ресурсного обеспечения.

*Нормативно-правовое обеспечение.* Разработан пакет нормативно-правовых актов муниципального и институционального уровня, который соответствует действующему законодательству Российской Федерации и основным направлениям государственной политики в сфере образования.

*Материально-техническое обеспечение.* Центр располагает высокотехнологичной материально-технической базой для оказания различного вида методических услуг. Все помещения оснащены инновационным компьютерным и мультимедийным оборудованием, копировально-множительной и офисной техникой, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Образовательные организации, участвующие в реализации Проекта, обеспечены инновационным компьютерным и мультимедийным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, что позволяет использовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду для развития непрерывного педагогического образования.

Для работы в сети Интранет все городские образовательные организации объединены в единую локальную сеть, образова-



тельные организации, расположенные в сельских поселениях района, используют возможности сервера «Сетевой город. Образование».

Все образовательные организации имеют доступ в сеть Интернет (скорость подключения городских образовательных организаций – до 1024 кБ/с, расположенных в сельской местности – до 512 кБ/с).

*Кадровое обеспечение.* Для реализации Проекта со стороны Центра привлечены директор (первая квалификационная категория), заместитель директора (высшая квалификационная категория), 2 методиста (первая квалификационная категория). В образовательных организациях Белоярского района все руководители методических служб и педагогические работники, участвующие в реализации Проекта преимущественно имеют высшую квалификационную категорию (85%) по занимаемым должностям. Созданы условия для совершенствования мастерства педагогических и управленческих кадров, повышения мотивации на профессиональное развитие.

*Финансовое обеспечение*

Финансирование Проекта предусмотрено за счет

- средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, выделяемых в рамках целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» и на период до 2015 года» по подпрограмме I. «Инновационное развитие образования», задача 3. Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, кадров для экономики региона, п. 3.3.3. Развитие системы межшкольных методических центров»;

- средств бюджета Белоярского района, выделяемых на реализацию Программы «Развитие системы образования Белоярского района до 2013».

Для реализации Проекта привлекаются средства внебюджетных источников.

*Sports in Britain*

The British like sports very much. Their native sports are football, cricket, rugby, tennis, table-tennis, badminton, canoeing and others. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. In fact they like watching sports more than playing them.

Football is the most popular game. Football, or soccer, is an example of a professional game. The game of football was first played in Britain, and later people began to play it in other countries. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on Saturday or Sunday afternoon. Amateur clubs often play against professionals. Almost every school has its football team and every boy in Britain knows a lot about the game. He can tell you the names of the players in the most important teams, he has pictures of them and knows the results of many matches.

Football is a team sport, usually played outdoors, on a football pitch, with a round football, a goal, with two teams of 11 players, and a goalkeeper. You play a game of football or a football match.

Rugby is another popular British sport which is played in other countries. It is also called rugby football. The story is told that in 1823 boys at Rugby school in England were playing football in the normal way, when suddenly one boy picked the ball up and ran with it. That was how a new game was born. There are two forms of rugby football: the amateur game and the professional game.

Two kinds of rugby are played in Britain. Rugby Union is played by amateurs in teams of 15 in the south of England and in Wales (where it is the national sport). Rugby League is played by professionals in teams of 13 in the north of England.

Rugby is a team sport, played outdoors, on a rugby pitch, with an oval rugby ball, and two teams of 15 players. You play a game of rugby or a rugby match.

Cricket is the favorite summer sport. Amateur cricket has the same rules as the professional game. A typical amateur cricket match takes place on a village green, an open space in the centre of the village. It is played between two teams – the “home” team and the “visitors” who come from another village.



- Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
- Сочинение, эссе.
- Исследовательская работа (курсовая, дипломная, квалификационная).
- Составление кроссворда.
- Работа со словарем
- Выполнение творческих заданий
- Подготовка докладов
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе

Например на специальности «Физическая культура» мною используются материал связанны, а с их будущей профессией следующие формы и виды самостоятельной работы, которые направлены развитие на языковой, коммуникативной, социо-культурной, учебно-познавательной компетенции

Пример работы над темой «Sport and healthy lifestyle»  
Работа над текстом. Тема «Sport and healthy lifestyle»  
Начните работу с предтекстового этапа.

1. Прочтите заголовок и скажите, о чем этот текст.
2. Найдите в тексте основные моменты, отражающие содержание текста и выпишите их. Догадайтесь о значении этих слов. Если возникло затруднение, воспользуйтесь словарем.
3. Найдите в тексте другие незнакомые слова, выпишите их, посмотрите значение в словаре.

После этого можно перейти к текстовому этапу.

1. Прочтите текст и переведите его.
2. Выделите предложения, которые несут главную информацию по каждому абзацу, т.е. информацию по каждому моменту.
3. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца.

Послетекстовый этап.

1. Выполните упражнения после текста.
2. Составьте план текста.
3. Выпишите ключевые слова.
4. Перескажите текст, опираясь сначала на план, потом на ключевые слова. При пересказе текста Вы можете использовать предложения из текста или менять их по собственному усмотрению.

### Планируемые объемы и источники финансирования Проекта (тыс. рублей)

Общие объемы затрат по источникам финансирования	2012-2014 годы	В том числе по годам реализации		
		2012 год	2013 год	2014 год
Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	2183	1250	533*	400*
Бюджет Белоярского района	16963	4063	4300	4300
Внебюджетные источники	770	120	150	200
Итого	19916	5433	4983	4900

\*при наличии финансовой возможности

Исходя из ресурсных возможностей системы образования Белоярского района, для достижения поставленной цели и решения актуальных задач в соответствии с разработанной моделью (приложение 2) Центр с 2012 года оказывает методические (сервисные) услуги по следующим направлениям.

#### Организационно-методический сервис

- разработка программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов («молодой специалист», «педагог-методист», «педагог-технолог» и т. д.);
- организация участия педагогических работников в конкурсном движении; помощь в подготовке качественных материалов педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства;
- методическое обеспечение профильного обучения, дистанционного обучения;
- распространение программных, учебных и методических пособий, рекомендаций (печатные, мультимедийные материалы) для различных категорий специалистов системы образования;
- организация публичных презентаций и общественности профессиональному сообществу результатов деятельности педагогических и руководящих работников; организация работы предметных секций для педагогических и руководящих работников «Образовательный форум педагогических идей»;

- координация методической работы в районе: определение сети методических объединений, опорных и базовых ОУ при проведении конкурсов профессионального мастерства, экспериментальных и инновационных площадок, направлений методического сопровождения.

#### **Аналитический сервис**

- изучение педагогических потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в образовательных организациях;
- создание базы данных о педагогических и руководящих работниках образовательных учреждений района;
- анализ состояния и результатов методической работы в районе, определение путей её совершенствования;
- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику педагогических коллективов образовательных учреждений;
- анализ установленного компьютерного и мультимедийного оборудования, для усовершенствования единой информационно образовательной среды учреждения;

#### **Маркетинговый сервис**

- определение образовательного и профессионального запроса субъектов сети, муниципального рынка труда, общественных институтов, высших и средних специальных учебных заведений;
- выявление информационно-методических запросов и потребностей образовательных учреждений и их удовлетворение;
- прогнозирование изменений образовательного запроса; изучение спроса на методические услуги в районе.

#### **Информационный сервис**

- поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) информационно-методической информации, инновационных эффективных технологий (создание аннотированного каталога банка данных);
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального (коррекционного) образования и

## **ОСОБЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Кайгородова Э. И.,*

преподаватель английского языка

Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа

Колледж – это первичная ячейка профессиональной общности учащихся. Здесь имеются благоприятные условия для осуществления профессионально направленного обучения иностранным языкам. Для колледжей проблема учета специализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. В этой связи возникает настоятельная необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией учащихся. Таким образом, в данном учебном заведении принцип профессиональной направленности обучения является ведущим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Должно быть предусмотрено знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и роли иностранного языка в овладении профессиональным мастерством. Огромную роль в этом играет самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает психолого-педагогическую установку на познавательную деятельность и активность обучающихся; обеспечивает активное продвижение обучающихся от низших к высшим уровням мыслительной деятельности осуществляется самим обучающимся без помощи преподавателя, но под его руководством.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- Устная работа с источником.
- Заучивание текста наизусть.

- ответь другу на письмо;
- опиши картинку;
- составь и напиши рекламу;
- напиши дневник погоды, настроения и т.д.

Все приведенные выше игры и задания помогут обогатить и целенаправленно конструировать уроки по формированию письменной компетенции учащихся и повысить мотивацию изучения иностранного языка

Обучение письменной речи на начальном этапе может быть увлекательным и очень эффективным процессом – все зависит от фантазии и желания учителя научить как можно лучше.

### *Литература*

1. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Языки и дети – М.: Наука, 1981
2. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // ИЯШ. – 1996. – № 2.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка – М.: Просвещение, 1989.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2009.

дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, нормативных, локальных актах;

- оказание экспертных услуг образовательным организациям, а также информационное обеспечение системы образования на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации.

#### **Экспертный сервис (научно-методический аудит)**

- оказание научно-методической помощи в организации инновационной и экспериментальной деятельности;
- экспертиза инноваций, проектов, научно-прикладных исследований;
- рецензирование и редактирование методических сборников, учебных пособий и т. д.;
- экспертиза возможностей образовательной организации по реализации того или иного педагогического проекта;
- экспертиза образовательных программ, программных учебных курсов;
- экспертиза авторских курсов по выбору;
- организация научного консультирования методических служб образовательных учреждений района: оказание научно-методической помощи в организации инновационной и экспериментальной деятельности, научно-исследовательской работы образовательных организаций.

#### **Интернет-сервис**

- помощь в создании и использовании Интернет – ресурсов;
- медиатека методических новинок,
- виртуальный методический кабинет, информационные вестники и бюллетени о новостях в методической работе, поддержка Интернет - представительства Центра;
- поддержка участия в дистанционных мероприятиях, в том числен дистанционного обучения, направленных на повышение профессиональной компетентности субъектов сети;
- оказание поддержки профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников путем обмена опытом в рамках сетевого методического сопровождения (приложение 3);

- содействие в оказании электронных услуг образовательными организациями Белоярского района (АИС «Сетевой город. Образование», «Е-услуги»).

#### **Библиотечно-методический сервис**

- оказание поддержки при заказе методической и учебной литературы;
- сбор и обработка информации о состоянии библиотечных фондов посредством использования АИАС «ИРБИС»;
- аналитико-синтетическая переработка информации с использованием электронных носителей и использования сервисов Интернета;
- формирование электронных версий наиболее востребованных материалов, размещение их на сайте Центра.

#### **Редакционно-издательский сервис**

- оказание редакционно-издательской помощи педагогическим и руководящим работникам – авторам инновационных программ и учебных материалов;
- отбор, редактирование и подготовка к тиражированию материалов информационно-методического содержания для педагогов, школьников и родителей;
- подготовка к выпуску материалов по итогам муниципальных научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов, фестивалей, исследовательской и инновационной деятельности методистов, педагогов и образовательных учреждений;
- размещение информационно-методических материалов, актуального педагогического опыта на сайте Центра.

Модернизация муниципальной методической службы и развитие непрерывного образования возможны только при **положительной мотивации субъектов сети** к этой деятельности. Вовлечение большего количества специалистов обеспечивает общие понятийные установки, общее принятие процессов, а значит, обеспечит и более качественный результат образовательного процесса. Работа по формированию положительной мотивации проводится в рамках реализации Проекта как на институциональном, так и на муниципальном уровне:

- напиши рассказ по образцу, подставляя соответствующие слова;
- составь из предложений связный рассказ и запиши его;
- составь кроссворд по теме и запиши его;
- напиши соответствующий ответ к каждому вопросу;
- напиши фразы для героев комиксов;
- прочитай ответ и напиши вопрос к нему;
- раскрась и опиши картинку;
- запиши слова в таблицу;
- составь как можно больше слов из одного слова и запиши их.

#### **3 класс**

- составь из предложений рассказ/диалог/стихотворение;
- сочини диалог/стихотворение на основе данной опоры;
- прочитай начало предложения, придумай конец и запиши его, расставь предложения в логическом порядке;
- составь вопросы для интервью на заданную тему и запиши их;
- составь анкету для выяснения заданной информации и запиши ее;
- составь меню и запиши его;
- опиши картинку, используя ключевые слова;
- ответь на вопросы;
- заполни пропуски словами;
- переставь слова правильно и запиши предложения;
- напиши рассказ по образцу;
- напиши инструкцию.

#### **4 класс**

- дополни предложения;
- составь и запиши список покупок;
- напиши рецепт своего любимого блюда;
- напиши приглашение на праздник;
- составь и запиши загадку;
- составь и запиши инструкцию;
- составь из предложений рассказ по картинке, дополни его и запиши;
- заполни анкету;
- напиши поздравление другу с опорой на образец;



**Взаимный диктант**

Готовятся разные тексты диктантов. Каждый ученик получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются. После окончания диктанта ученики обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

Виды письменных заданий можно классифицировать в зависимости от уровня развернутости письменной речи:

- На уровне слова: подписи к картинкам, списки покупок, словарики и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новой лексики, работа над формированием навыка письма и орфографии).
- На уровне предложения: дневники, фразы в комиксах, краткие описания, различные таблицы и опросники и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новых грамматических структур и разговорных фраз через их использование в письменной коммуникации).
- На уровне текста: подписи к упаковкам семян, продуктов и т.д., реклама, поздравительные открытки, приглашения, билеты и даже мини-книжки. (Цель подобных заданий – формирование навыков планирования, написания, редактирования и понимания структуры письма).

**2 класс**

- рассели буквы и звуки по своим домикам и запиши их;
- напиши соответствующие буквы: маленькие к большим и наоборот;
- впиши недостающую/ие букву/буквы;
- составь из букв слова и запиши их;
- распредели слова по колонкам (смысловые группы) и запиши их;
- реши кроссворд и запиши слова;
- составь из слов предложение и запиши его;
- составь из фраз мини-рассказ и запиши его;
- напиши предложения по образцу, подставляя соответствующие слова;

1) выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов, самооценка собственной деятельности и собственных затруднений; результаты изучения передаются на более высокие уровни методического пространства, для формирования методов решения тех или иных затруднений.

2) оказание помощи в разработке индивидуальных планов развития педагога, составление его индивидуальной, формирование «зон актуального» и «зон ближайшего развития».

3) создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения за участия в инновационных процессах; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса, создание условий для трансляции накапливаемого опыта, условий для введения специалиста в различные профессиональные сообщества).

4) процесс аттестации: в образовательной организации осуществляется подготовка к аттестации, и от того, насколько этот процесс будет эффективным, зависят и ее результаты, и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Условием успешности педагогов является сетевое взаимодействие всех уровней единого информационно-методического пространства.

**Модель управления реализацией Проекта** представляет собой целостную трехуровневую структуру взаимосвязанных элементов.

**На первом уровне модели управления (уровень стратегического управления)** находится Районный методический совет, который является главным звеном в управлении Муниципальной методической службой (ММС). Это коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий руководителей методических служб образовательных организаций района, специалистов Центра, в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Экспертизу и контроль за методической, инновационной и экспериментальной деятельностью осуществляет **Муниципальный экспертный совет**, в который входят специалисты Комитета

по образованию администрации Белоярского района, методисты, руководящие и педагогические работники, представители учреждений высшего и дополнительного профессионального образования из числа профессорско-преподавательского состава (на договорной основе).

Также на первом уровне структуры находится Центр, который осуществляет контроль и управление реализацией Проекта в пределах своей компетенции.

Координационный совет по вопросам введения и реализации ФГОС при Комитете по образованию администрации Белоярского района регулирует вопросы организации введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в Белоярском районе.

**Второй уровень модели управления (уровень тактического управления).** Основным структурным звеном на данном уровне являются районные методические объединения и профессиональные сообщества по различным направлениям деятельности. Кроме этого, отдельные категории педагогических и руководящих работников объединены в межшкольные творческие лаборатории и т.д.

**Третий уровень модели управления (уровень оперативного управления).** Это система методического сопровождения на уровне образовательной организации: методический совет, школьные методические объединения, творческие и рабочие группы.

Реализацию Проекта в сети Интернет обеспечивают модераторы.

Для эффективного управления реализацией Проекта и контроля за эффективностью и результативностью предусмотрена система мониторинга эффективности (приложение 4).

щих первоначальное слово, по вертикали. Слова одной команды не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Слова могут быть разных частей речи, главное, чтобы они были длиннее, чем слова соперников.

#### ***Слова невидимки***

Выбирается ведущий. Его задача – написать слово, но слово он «пишет» рукой в воздухе. Задача остальных – записать слова в тетрадах. Выигрывает тот, кто правильно записал все слова.

#### ***Составь новые слова***

Учитель пишет на доске длинное слово, например representative. Из букв этого слова дети должны составить новые слова и записать их. Например: present, tea, test, nest, part, art. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

#### ***Дежурная буква***

Обучаемым раздаются карточки, и предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

#### ***Вставь букву***

Образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Пример: c...t, a...d, a...m, p...n, r...d, c...r, r...n, t...n, h...s, f...x (cat, and, arm, pen, red, car, run, ten, his, fox).

#### ***Картинка***

Каждый участник получает по картинке с изображением предметов, животных и т.п. Представители команд выходят к доске, которая разделена на две части и записывают слова, соответствующие предметам, изображенным на картинке. После того как обучаемый написал слово, он должен его прочитать и показать свою картинку.

#### ***Кто больше?***

Образуются две команды. Каждая команда должна записать как можно больше слов по темам: название спортивной игры; животные; цвета и т.п.

слова по буквам («спеллинг»). Те дети, у которых слово записано правильно, вычеркивают его. Выигрывает тот ребенок, кто быстрее всех вычеркнет все слова и крикнет: “BINGO”.

#### **Аукцион**

По команде учителя дети записывают слова по заданной теме. Выигрывает тот ученик, который написал больше слов за определенный промежуток времени.

#### **Напиши необычно**

Дети всегда любят что-то необычное. Как правило, записи в тетрадях делаются в одну линию. Можно предложить учащимся написать слова или предложения в том порядке, в каком им вздумается. Записи могут быть в форме какого-либо животного или предмета. На первых порах можно раздать им заготовки, которые они должны заполнить, например, это может быть листочек, вырезанный в форме животного или пунктирный рисунок на листе бумаги или любая другая форма. Главное – нужно использовать фантазию детей.

#### **Капитаны**

Класс делится на команды. Каждая команды выбирает своего капитана. Они подходят к учителю и выбирают листочек, на котором написано название темы (фрукты, числа, цвета, животные и т.д.). капитаны возвращаются к своей команде и сообщают ее тему. По знаку учителя капитаны идут к доске и пишут первое слово по своей теме, подсказанное командой, затем они снова возвращаются к своей команде за следующим словом и т.д. выигрывает та команда, которая напишет правильно большее количество слов по предложенной теме.

#### **Дополни предложение**

Учитель пишет на листке короткое предложение, а ученики по очереди дополняют его. Игра ведется до тех пор, пока игроки могут расширить предложение. Выигрывает тот, кто последним закончил предложение. Он же пишет и новое предложение. Например: She swims. She swims in the river и т.д.

#### **Расческа**

Класс делится на 2-3 команды. На доске для каждой команды пишется длинное слово. Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с букв, составляю-

### Приложение 1

Жизненный цикл (этапы реализации) Проекта		Результат
Стадия	Содержание	
<b>I этап</b> – фаза проектирования (стадия: проблематизация, концептуализация, программирование и планирование). Сроки: январь - август 2012 года	Задача: разработка модели системы методического сервиса Центра, разработка модели муниципальной методической службы	
<b>Стадия проблематизации</b> <b>Цель:</b> Выявление и анализ сложившихся противоречий между необходимой системой муниципальной методической службы (ММС) и имеющейся в наличии	Формирование рабочей группы по разработке проекта (концепции и модели) модернизации ММС, сетевого методического сопровождения Определение необходимых изменений в деятельности ММС: целях и задачах, структуре, структуре, технологиях, ресурсном обеспечении, способах и механизмах контроля и оценки результатов.	Модель системы методического сервиса Центра, модель муниципальной методической службы
<b>Стадия концептуализации</b> <b>Цель:</b> Поиск комплекса идей для модернизации ММС, представляющих общий концептуальный замысел Проекта	Разработка Проекта (концепции и модели) модернизации ММС	
<b>Стадия программирования и планирования</b> <b>Цель:</b> Разработка нормативной модели деятельности участников Проекта по реализации инновационных идей модернизации ММС. Определение совокупности взаимосвязанных действий, являющихся организующим началом реализации Проекта, в условиях сетевого взаимодействия исполнителей.	Разработка детального плана-графика работ по реализации проекта, который отражает все ключевые даты и события, точную последовательность работ, взаимосвязи и зависимости между ними с учётом сетевого взаимодействия исполнителей	Тактический план, отражающий все необходимые виды ресурсов для реализации этой модели в практической деятельности

<p><b>III этап</b> - технологическая фаза (стадия конструирования новой практики) и рефлексивная фаза (стадии: самоэкспертиза и экспертиза продукта, оформление результата). Сроки: сентябрь 2012 года – декабрь 2014 года Задача: апробация моделей системы методического сервиса Центра и сетевого методического сопровождения.</p>	
<p><b>Технологическая фаза</b> <b>Стадия конструирования новой практики</b> <b>Цель:</b> Достижение желаемого результата - эффективной ММС</p>	<p>Реализация модели системы методического-го сервиса Центра. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов методического сопровождения.</p>
<p><b>Рефлексивная фаза</b> <b>Стадия самоэкспертизы и экспертизы продукта</b> <b>Цель:</b> Организация обратной связи, способствующей получению информации о ходе реализации Проекта и обуславливающей развивающийся и развивающийся характер результатов.</p>	<p>Проведение рефлексивного анализа продукта для осмысления действий в ходе реализации проекта, соотнесение достигнутых результатов с критериями нормативной деятельности</p>
<p><b>Стадия оформления результатов</b> <b>Цель:</b> Представить результаты реализации Проекта</p>	<p>Подготовка отчёта о реализации</p>
	<p>Пакет методических сервисных услуг для субъектов сети, их адресное предоставление в соответствии с профессиональными потребностями и затруднениями</p>
	<p>Оценка реализации проекта и определение необходимости его дальнейшей коррекции или «запуска» нового Проекта</p>

### *Немой диктант*

Такой диктант может проводиться двумя способами:

1. Учитель показывает картинки где, слова, обозначающие их названия, уже известны детям. Каждая картинка предьявляется 10-15 секунд. Затем учащиеся записывают слова в тетради.
2. (Этот способ целесообразнее использовать, когда дети уже хорошо знают графический образ слов и умеют их читать) Детям демонстрируются крупно написанные слова на карточках. В течение 5-10 секунд ученики стараются запомнить слова, а затем карточки убирают, а дети записывают эти слова по памяти.

### *Диктант по памяти*

«Диктант на память» также можно проводить двумя способами:

1. На доске записываются слова (не более пяти), которые произносятся детьми хором, дается 30 секунд для запоминания, затем слова стираются с доски, а дети записывают их по памяти.
2. Каждый ребенок получает индивидуальную карточку со словами (не более 7), ему дается время (не более 1 минуты) для ознакомления со словами, затем карточки забираются, а дети пишут слова по памяти.

Оба вида диктантов хороши тем, что снимают напряжение у ребенка, превращая диктант в увлекательную игру, создавая тем самым «ситуацию успеха», ведь даже слабые ученики могут иметь неплохую зрительную память, а значит, хорошо справиться с диктантом.

### *Звезда*

Учитель пишет на доске какое-нибудь слово, например “cat”. Любой желающий ученик пишет слово на любую из букв, составляющих это слово, причем буквы располагаются как лучи звезды. Второй вариант этой игры: по классу пускается лист с написанным словом. Каждый ребенок пишет свое слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.

### *Бинго*

Дети чертят у себя в тетради квадрат из девяти клеточек (клетки должны быть такого размера, чтобы в них умещалось слова средней длины). За одну минуту дети должны заполнить квадрат с лексикой на заданную учителем тему. Затем учитель называет



- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Обучение письму начинается с первого урока, с первой буквы английского алфавита, и в течение первого года обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изучения лексики. Для запоминания правил передачи звучащих слов на письме дети пользуются цветовой сигнализацией (гласные обозначаются одним цветом, согласные – другим, или выделяются разными цветами буквы, соответствующие разным звукам, и т.д.) Но что же может сделать учитель, чтобы эффективнее развивать навыки и умения письма и письменной речи в начальной школе?

Игровая деятельность является мощнейшим мотивирующим фактором, способствующим прочности запоминания материала и формирования навыка. Учитывая это, я стараюсь использовать в своей деятельности как можно больше игр для развития письменной речи. Ниже представлены обучающие игры, нацеленные на формирование орфографических навыков:

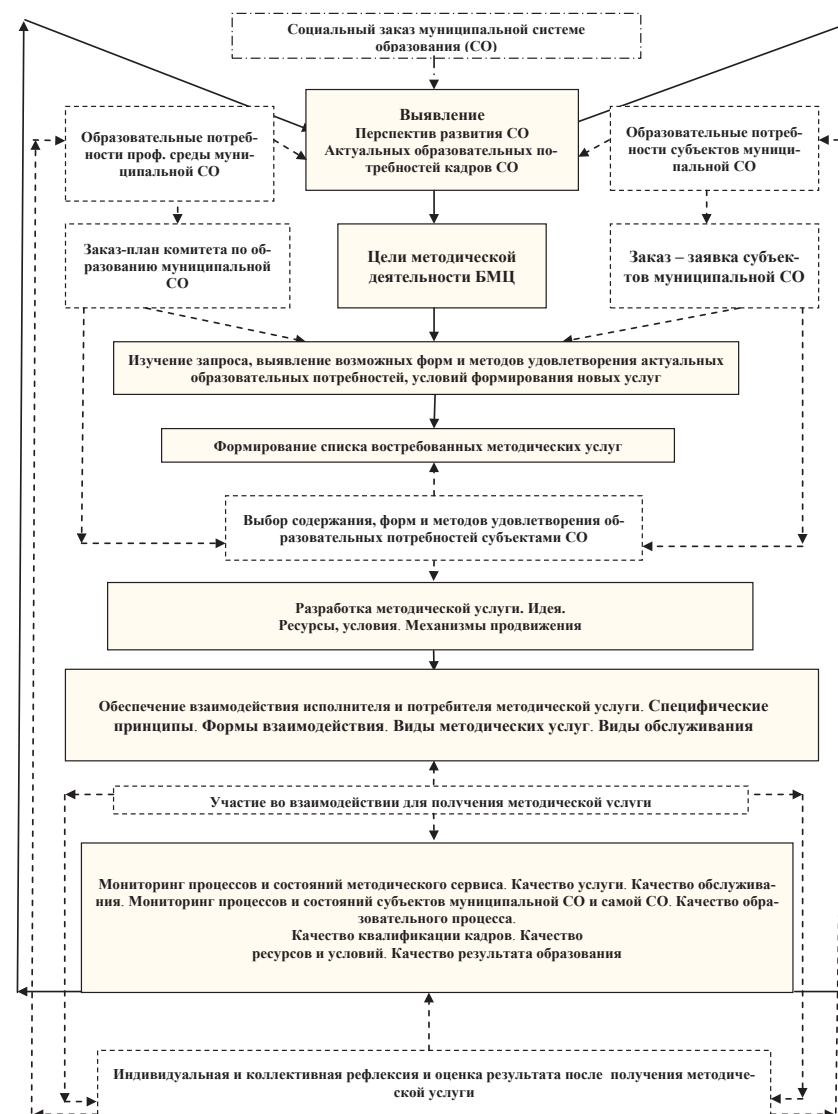
#### *Алфавитный суп*

Буквы алфавита (пластиковые или карточки с буквами) складываются в «волшебный сосуд» (миска, красивая кастрюля). Дети по очереди подходят к «сосуду», достают любую букву, записывают ее на доске (прописную и строчную). Можно попросить других детей назвать ее вслух.

#### *Алфавитные гонки*

Класс делится на команды. Учитель называет какую-нибудь букву. Представители команд по очереди выходят к доске и пишут на ней названную букву. Выигрывает та команда, которая правильно написала все буквы. Игру можно усложнить, называя учащимся буквосочетания и слова. Такая игра способствует правильному написанию слов и служит для развития зрительной памяти.

Приложение 2  
Структурная модель методического сервиса МАУ БМЦ



## Приложение 3

## Структурная модель муниципальной методической службы



## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ

Каримова Л. Е.,

учитель английского языка  
МБОУ «Средняя школа №6» г. Когалым

Проблемы обучения письменной коммуникации вызывают все больший интерес среди методистов и учителей-практиков. Без сомнения, значимость умений написания эссе и личного письма наиболее очевидна на старшем этапе обучения иностранному языку, но формирование данных умений следует начинать с самого начального периода овладения иностранным языком, когда закладываются основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета.

Чтобы достичь этой цели, требуется достаточно продолжительный срок, в течение которого учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

струментальное музицирование». В проекте по апробации программы принимают участие общеобразовательные организации из 16-ти субъектов Российской Федерации, в том числе и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. С января 2013 года планируется открыть 23 Федеральные площадки. Кроме того с января 2013 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре планируется открыть 20 пилотных площадок по введению ФГОС дошкольного образования.

Приложение 4  
Целевые показатели и индикаторы реализации Проекта (система мониторинга эффективности)

№ пп	Показатели	Индикатор, характеризующий показатель	Значение показателя по Белоярскому району		
			Стартовый показатель (2012)	2013	2014
1	Обеспечены условия модернизации муниципальной методической службы и взаимодействия субъектов в сети в условиях единого информационно-методического пространства	Сформирован пакет нормативно-правовых актов по обеспечению сетевого взаимодействия	нет	да	да
		Организована работа Районных методических объединений педагогических работников	нет	да	да
		Функционирование Виртуального методического кабинета	нет	да	да
		Организована работа Межшкольных творческих лабораторий	нет	да	да
2	Обеспечено развитие и реализация инновационного потенциала субъектов сети	Доля педагогов, участвующих в создании авторских электронных ресурсов(%)	7	10	15
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах (%)	8	10	15
		Доля педагогов, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней (% от общего количества участников)	5	7	10
		Доля педагогов, имеющих собственные веб-страницы (сайты) в сети Интернет	6	10	15

3	Повышение уровня профессиональной компетентности субъектов сети	Доля субъектов сети - опытных пользователей ПК (%)	50	60	75
		Доля субъектов сети, использующих Интернет и Интранет в профессиональной деятельности (%)	20	50	70
4	Внедрение инновационных форм организации непрерывного образования на муниципальном уровне	Доля субъектов сети – участников проекта, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в период реализации проекта (%)	5	20	35
		Доля субъектов сети, владеющих СОТ в соответствии с квалификационными характеристиками (%)	20	35	50
		Организована работа постоянно действующих семинаров, в том числе дистанционных	нет	да	да
4		Доля инновационных площадок, продукты деятельности которых внедряются в образовательный процесс	0	5	10
		Доля педагогических работников, воспользовавшихся услугами Интранет-сети	0	30	40
5	Удовлетворение образовательных и информационных потребностей субъектов сети	Доля соглашений о сотрудничестве в области методического сопровождения субъектов сети, пролонгированных в отчетном году	2	5	10
		Доля субъектов сети, принимающих участие в реализации проекта, удовлетворенных качеством методического сервиса	10	30	50

К основным проблемам, снижающим инновационную активность образовательных организаций, можно отнести:

- не сложившуюся пока инновационно-синергетическую систему управления введение инноваций в округе;
- отсутствие надежной инфраструктуры единого пространства коммуникации для всех типов образовательных организаций, которые формируют региональный инновационно-образовательный кластер;
- отсутствие сетевых ресурсных центров (СРЦ), где сконцентрированы кадровые и материальные ресурсы, передовые технологии управления образованием, призванные объединять вокруг себя образовательные учреждения региона, формируя своеобразный образовательный «мини-кластер» – кластер, ядром которого являются географически сконцентрированные образовательные и научные учреждения, а также инновационные предприятия, тесным образом взаимосвязанные и реализующие совместные проекты.

«Пути развития» инноваций в автономном округе можно сформулировать следующим образом:

- развитие механизмов стимулирования инновационно-активных образовательных организаций, педагогов-инноваторов и методические службы;
- развитие моделей сетевого взаимодействия;
- создание ассоциации развития инновационного образования;
- организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий;
- организация и проведение презентационного форума инновационной деятельности образовательных учреждений с целью широкой пропаганды эффектов инновационной деятельности.

Кроме того с января 2013 года в Ханты-Мансийском автономном округе планируется открыть **20** пилотных площадок по введению **ФГОС** дошкольного образования.

В заключение следует отметить, что Минобрнауки России совместно с Минкультуры России реализует проект по апробации **программы учебного предмета «Музыка»**, включающий модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное ин-



от 14.03.2012 № 242 «О внесении изменений в приказ № 423 от 8 июня 2010 года «Об организации работы по созданию региональных инновационных площадок в сфере образования в 2010 году»

от 23 марта 2012 года № 271 «О региональных инновационных площадках в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году»;

от 28 апреля 2012 года № 457 «О поддержке инновационных проектов на базе региональных инновационных площадок в 2012 году».

Основные направления деятельности региональных инновационных площадок:

- разработка, апробация и (или) внедрение:

организационно-управленческих моделей реализации образовательных программ школ-ступеней; новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения; основных образовательных программ, инновационных образовательных программ всех уровней; новых дополнительных образовательных программ опережающего обучения, переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития автономного округа; программ повышения квалификации педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций; моделей управления образованием на основе информационных технологий.

- иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в автономном округе.

## ИННОВАЦИОННАЯ СЕТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

*Котельникова Г.Н.,  
Кириллова Н.М.,  
Урсу-Архипова А.П.*

В условиях глобализации мировой экономики и повышения конкуренции между регионами России экономическое благосостояние Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его место на политической карте все в большей степени определяется уровнем развития региональной науки, технологий и инноваций. От того, насколько осваиваются инновационные стандарты рыночной деятельности, напрямую зависит успех модернизации экономики.

Миссия Департамента образования и молодежной политики заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры, а также в развитии в соответствии с этими требованиями структуры деятельности по работе с детьми и молодежью.

В соответствии с миссией и ключевыми задачами государственной политики определены основные цели и задачи развития образования. Средства по их достижению, целевые ориентиры закреплены в рамках двух основных целевых программ: «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года» и «Молодежь Югры на 2010-2013 годы». Для достижения стратегических целей одной из тактических задач является инновационное развитие системы общего и дополнительного образования.

В последние три года наблюдается положительная динамика инновационной активности образовательных учреждений, являющихся инновационными, экспериментальными, стажировочными и пилотными площадками, опорными и базовыми образовательными организациями, как с точки зрения их количества, так и с точки зрения объемов финансирования инноваций и получения качественного результата.

Такие инновационно активные образовательные учреждения составляют сеть инновационных площадок автономного округа.

Инновационный кластер образовательных организаций округа представлен 147 образовательными организациями по 8 направлениям:

- ФГОС – (ООО – 41; НОО – 17);
- Экология – 3;
- Технопарк – 10;
- Югорский трамплин (ДОУ) – 32;
- Этообразование – 7;
- Языковое гнездо – 5;
- Рипы (региональные инновационные площадки) – 10;
- «Югорский трамплин» – 32
- Качество образования (ДОУ) – 22

Самыми популярными среди педагогической общественности округа являются направления – «ФГОС (ООО, НОО)» – 58 площадок; «Югорский трамплин» – 32 площадки и «Качество образования в ДОУ» – 22 площадки.

Управление инновационной сетью в автономном округе сегодня представлено взаимодействием органа государственной власти субъекта Российской Федерации (Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры) с муниципальными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, образовательными организациями общего и дополнительного образования, муниципальными методическими службами и органами местного самоуправления.

Лидирующую позицию по количеству региональных площадок на территории муниципального образования занимают:

- г. Нижневартовск, г. Сургут – по 20 площадок;
- г. Нефтеюганск, Сургутский район – по 15 площадок;
- 12 площадок – г. Ханты-Мансийск;
- 11 площадок – Белоярский район;
- 8 площадок имеет Нижневартовский район;
- 7 площадок имеет г. Пыть-Ях;
- по 5 площадок находятся на территории г. Лангепаса, г. Югорска, Березовского района, Октябрьского и Советского районов;

от 8 июня 2010 года № 423 «Об организации работы по созданию региональных инновационных площадок в сфере образования в 2010 году»;

от 9 августа 2010 года № 560 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок на 2010 год»

от 13 сентября 2010 года № 623 «Изменения в приказ от 9 августа 2010 года № 560 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок на 2010 год»;

от 23 сентября 2010 № 641 «Изменения в приказ от 9 августа 2010 года № 560 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок на 2010 год»;

от 17 февраля 2011 года № 104 «О внесении изменений в приказ № 423 от 8 июня 2010 года «Об организации работы по созданию региональных инновационных площадок в сфере образования в 2010 году»;

от 17 мая 2011 года № 377 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;

от 06 июля 2011 года № 533 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 17 мая 2011 года № 377 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;

от 14 октября 2011 года № 833 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 17 мая 2011 года № 377 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;

от 2 декабря 2011 года № 1060 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 17 мая 2011 года № 377 «Об утверждении статуса региональных инновационных площадок в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;

Содержание программы разработано в личностно-ориентированной парадигме, направлено на удовлетворение когнитивных и эмоциональных потребностей детей.

Программа ориентирована на использование образовательной технологии **проектно-тематического обучения**, стержнем которой является исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность, в процессе которой дети выстраивают систему отношений к самому себе и другим людям, познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

В 2010 году в автономном округе создана сеть «РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК» (10 площадок). Цель создания региональных инновационных площадок в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – это обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, разработка инновационных образовательных проектов и формирование инновационного типа образовательного учреждения.

Нормативным основанием утверждения региональных инновационных площадок» (далее РИП) в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры являются следующие документы:

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 июля 2011 года №160-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2011-2013 годы и на период до 2015 года», в соответствии с п.18, 21 Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2009 года, регистрационный № 14499);

2. Приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- 4 площадки имеют г. Когалым, г. Нягань;
- 2 площадки имеет Кондинский район;
- по 1 площадке расположены на территории г. Мегиона, Нефтеюганского района.

Сетевое взаимодействие в области образования сегодня выступает: в качестве **инновационной технологии**, позволяющей образовательным организациям динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), способствуя реализации основного принципа современного образования – **открытости образовательного пространства**.

Сетевое взаимодействие выступает и как **система связей**, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Анализ отраслевой структуры инновационно-активных образовательных организаций автономного округа показывает, что 31% (45 площадок) относится к региональным стажировочным площадкам по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Из всех инновационных площадок наибольший удельный вес по использованию современных образовательных технологий имеют следующие виды деятельности:

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность как основа формирования метапредметных УУД;
- Система оценки достижения планируемых результатов ООП с планируемыми результатами;
- Контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающегося в образовательном процессе;
- Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- Разработка механизма реализации модели технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях перехода на ФГОС;
- Система методической поддержки учителей – предметников по формированию их ИКТ-компетентности;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС ООО;

- Системная организация развития кадрового потенциала в образовательном учреждении при переходе к ФГОС;
- Разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Модели внеурочной деятельности в начальной и основной школе, обеспечивающие развитие социальных компетенций школьников;
- Информационное сопровождение введения ФГОС ООО как условие и средство качественного обновления образовательного пространства;
- Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы его реализации;
- Особенности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника и др.

Приказом Департамента образования и молодежной политики утверждены апробационные темы пилотных и стажировочных площадок. Материалы опыта проходят процедуру экспертизы и рецензирования на базе АУ «Институт развития образования» и при положительной оценке распространяются как передовой педагогический опыт.

Особенностью сетевого взаимодействия стажировочных площадок по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО является сложившаяся система работы по диссеминации эффективных педагогических практик и инновационного опыта педагогических коллективов в форме стажировочных семинаров и стажировочных недель, которые проходят два раза в год под кураторством Института развития образования.

Всего за период с 2012 по 2013 годы в рамках стажировочных недель проведено 27 стажировочных семинаров, в которых приняли участие 1953 педагога и руководителей образовательных организаций.

В рамках деятельности окружных стажировочных площадок повысили квалификацию 1837 педагогов по вопросам реализации федерального государственного стандарта начального и основного общего образования.

- умение уважать себя и окружающих людей;
- правильное восприятие социальных норм и правил поведения;
- заботливое отношение к окружающей природе.

Разработчики программы опирались на современный российский и зарубежный опыт, получивший широкое распространение и высокую оценку международных экспертов. К разработке были привлечены специалисты программы «Step by Step», в особенности ее российской версии под названием «Сообщество», и использован многолетний опыт адаптации этой программы для системы образования России.

В пилотном режиме программа «Югорский трамплин» была апробирована в шести дошкольных образовательных учреждениях Нефтеюганского района на протяжении пяти лет. За это время была организована курсовая подготовка педагогов, систематически проходят содержательные профессиональные встречи, круглые столы, взаимные посещения детских садов.

Координирует деятельность по апробации рабочая группа, созданная при Координационном совете по пилотному введению стандартов общего образования (далее – Совет). Совет функционирует при Департаменте образования и молодежной политики округа с 2010 г.

Важный блок программы – это организация **центров активности и деятельности детей** в них.

Состав «центра активности»:

- центр искусства;
- центр строительства;
- литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Материалы и оборудование размещается в специально организованных местах – центрах активности. Каждая группа имеет несколько таких центров:

Направления деятельности:

- Естественно-научное;
- Физико-математическое;
- Медицинское;
- Архитектурное;
- Прикладное (ландшафтный дизайн, ДПИ и т.д.);
- Гуманитарное и др.

От направления деятельности зависит как структура, так и содержание Школьных технопарков.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре развиты несколько видов технического творчества:

1. Авиамоделирование
2. Мехатроника и робототехника;
3. Промышленная экология;

2012 г. – на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Югорский физико-математический лицей» создан первый в округе Школьный технопарк.

**Ожидаемый результат:** опыт реальной адаптации учащихся в условиях рыночной экономики, освоение ими современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства; социальное и профессиональное самоопределение.

Благодаря активной поддержке Правительства ХМАО - Югры, при участии Всемирного банка была разработана программа «ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН» (32 ДОУ), ориентированная на поддержку развития и модернизации системы дошкольного образования в округе.

Задачи программы:

- подготовка детей к жизни в современном стремительно меняющемся мире. Развитие у них качеств и способностей, таких как:
- готовность принимать перемены и активно в них участвовать;
- устойчивое стремление и умение учиться;
- способность критически и творчески мыслить;
- умение делать самостоятельный осознанный и ответственный выбор;
- способность ставить и решать проблемы;

### Количественные показатели реализации ФГОС ООО

№	Показатели	1012	1013
1.	Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов)	21%	75 %
2.	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся)	6%	39 %
3.	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС,	8 ч.	8 ч.
4.	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме	-	8 ч.
5.	Доля обучающихся по ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС), которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС:		
5.1	- учебным оборудованием для практических работ	86%	
5.2	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	56%	100 %
5.3	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	22,11%	43,31%

Рассмотрим эффекты реализации ФГОС ООО:

- 53% школ оснащены современным лабораторным оборудованием;
- 100% начальных классов оснащены интерактивными досками и соответствующим программным обеспечением;
- 100% обеспечение школьников основным комплектом учебников, соответствующим Федеральному перечню;
- 87%. учреждений, соответствующих современным условиям по осуществлению образовательного процесса;



- повысилась мотивация учителей к освоению курсов повышения квалификации, выбор модулей осуществляется на основе тех дефицитов, которые выявлены в практике работы в условиях новых требований;
- повысилась самостоятельность учреждений в вопросах оценивания (разведения формирующей и итоговой оценки, расширения форм оценивания), направленных на фиксацию индивидуальных достижений;
- почти в 2 раза увеличилось число учительских профессиональных ассоциаций и методических объединений (2011 год – 440, 2012 – 726);

Для обеспечения открытости системы образования, разработки новых площадок для профессионального общения запущены проекты «Сетевое сообщество образования Югры», «Школеги», «ФГОС в действии», где педагогическая общественность обсуждает проблемные вопросы образования.

Основные направления в 2013-2014 учебном году

- организация реализации ФГОС дошкольного образования;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с разработанным региональным планом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- проведение мониторинга организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- проведение оценочных процедур в 4 кл.;
- развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС ООО;
- проведение мониторинговых процедур готовности и результатов введения ФГОС ООО, в т.ч. деятельность муниципальных методических служб по направлению «Введение федерального государственного стандарта общего образования»;
- предъявление и экспертиза опыта стажировочных площадок в рамках апробационных тем.

Для пояснения содержания инновационной работы по направлению «ЯЗЫКОВОЕ ГНЕЗДО» (5 пилотных площадок) остановимся на нормативной базе разработки данного этнокультурного проекта:

Для старшеклассников социальная практика становится не только деятельностью для развития коммуникативной и гражданской культуры, социального проектирования, а технологией реализации компетентностного образования в школе.

В 2012-2013 учебном году реализованы три проекта социальной направленности.

Социально значимый просветительский проект - окружной экологический марафон «Моя Югра - моя планета!».

Участники марафона – школьники, воспитанники детских садов, учреждений дополнительного образования детей.

- **Акция «Аллея выпускников».** Участники – выпускники 9, 11 классов образовательных учреждений, педагоги, родители, а также представители заинтересованных организаций.

- Окружной конкурс экологических листовок «**Сохраним природу и культуру народов Югры.**»

Доля участников социально-значимых мероприятий составила более **94%** от общего количества обучающихся (**178** тыс. чел.).

В целях развития социально-экологических практик рассматриваются ресурсы экологического бизнеса:

- экологический туризм;
- исследовательские работы в сфере ресурсосбережения;
- производство «экологически дружественных» товаров в рамках школьных бизнес-инкубаторов;
- опытно-экспериментальная деятельность на базе школьных технопарков в области экотехнологий.

Таким образом, экологическое образование и формирование экологической культуры обучающихся в округе имеют системный характер и способность к поступательному развитию.

Для пояснений содержания инновационной работы по направлению «РОБОТОТЕХНИКА, ТЕХНОПАРКИ» (10 площадок) начнем с определения «школьный технопарк».

Школьный технопарк – структурное подразделение, осуществляющее формирование современной инновационной среды с целью реализации школьниками и преподавателями компетентностей в создании инновационного продукта, поддержки и развития самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

Речь идет о технологии индивидуализации обучения.

Новая задача экологического образования продиктована содержанием федерального образовательного стандарта, где в начальной школе акцент смещен в сторону региональной составляющей.

На ступени начального образования введен эколого-краеведческий курс «**Мы – дети природы**», отдельный курс «**Краеведение**».

В основной школе изучается курс «**Экология и география ХМАО-Югры**» (43,6% – отдельным часом, в 56,4% – интегрировано с предметами «География», «Экология», «ОБЖ» и др.).

Доля образовательных учреждений, реализующих экологическое образование, в рамках учебного плана составляет **100%**, в рамках внеурочной деятельности – **67%**.

Среднее общее образование реализует экологическое образование в индивидуальных образовательных траекториях с учетом профильного образования. ФГОС старшей ступени рассматривает экологическое образование с позиции формирования общих компетентностей безопасности жизнедеятельности. Принято решение об участии школ округа в опытно-экспериментальной работе по апробации учебно-методических материалов интегрированного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Экологическое направление занимает ведущее место в системе дополнительного образования: создано **434** объединения экологической направленности, охват обучающихся и воспитанников составил более **7** тыс. чел.

Социальные практики – это активные гражданские действия детей и подростков. Специфика социальной практики на каждой ступени школьного образования определяется возрастными особенностями детей.

В начальной школе – это внеклассная и внеурочная деятельность.

В основной школе социальная практика проявляется в активной волонтерской деятельности, участии в социальных и исследовательских проектах, деловых и ролевых играх.

Приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- от 11 февраля 2011г. № 90 «О разработке региональной инновационной модели этноберегающей школы для детей коренных малочисленных народов Севера, проживающих с родителями в местах традиционного природопользования»;
- от 14 февраля 2011г. № 96 «О разработке инновационного образовательного проекта, основанного на принципах «погружения в этническую среду» и его внедрения на базе «пилотной площадки» - школы-интерната для детей коренных малочисленных народов Севера»;
- от 6 октября 2011г. № 816 «Об утверждении перечня региональных пилотных площадок этноберегающих школ для детей коренных малочисленных народов Севера, проживающих с родителями в местах традиционного природопользования». «Языковые гнезда», как ранний первоначальный этап методики языкового погружения способствуют формированию двуязычия в русскоязычной сельской среде и мирной интеграции различных языковых и этнических групп.

«Языковое гнездо» – это детский сад или группа детского сада, функционирующая в сообществе бытования языка национального меньшинства, где воспитатели изначально общаются с детьми исключительно только на языке данного меньшинства. Такое «языковое гнездо» предназначено для детей вне зависимости от их происхождения, культурной или языковой принадлежности, чьи родители желали бы, чтобы их дети овладели языком национального меньшинства.

*Результаты работы:*

В 2012-2013 учебном году ДОО обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, имеют достаточно оснащенную материально-техническую базу, что позволяет успешно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольных учреждений и заниматься инновационной деятельностью по реализации этнокультурного проекта «Языковое гнездо».

В 2012-2013 учебном году в данном проекте было задействовано **172** дошкольника, **23** работника ДОО, владеющих хантыйским и мансийским языком.

В 2013-2014 учебном году в этнокультурном проекте «Языковое гнездо» задействовано **165** дошкольников, **28** работников ДОУ, владеющих хантыйским и мансийским языком.

Эффекты реализации этнокультурного проекта «Языковое гнездо»:

- поставленные задачи осуществлялись через системы обучения и воспитания детей во взаимодействии с родителями воспитанников, с социальным окружением;
- по результатам мониторинга, за последние два года реализации проекта «Языковое гнездо» дошкольники научились применять родной и русский языки в своей речи;
- представители дошкольных образовательных учреждений, участвующих в этнокультурном проекте «Языковое гнездо», приняли участие в семинарах, конференциях, конкурсах (Межрегиональный семинар «Языковое гнездо. Построение функциональной среды в семье и в дошкольных образовательных учреждениях: подходы и методы» п.Березово. Международная конференция «Развитие дошкольного образования. Модели оценки и качества дошкольного образования». Международный семинар «Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку»).

Опыт работы по внедрению образовательной технологии «Языковое гнездо» был представлен педагогом дополнительного образования по мансийскому языку МКДОУ «Детский сад «Олененок» п. Саранпауль Лелятовой Ольгой Владимировной на окружном конкурсе «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера – 2013», занявшей 2 место.

Дошкольными учреждениями по реализации этнокультурного проекта «Языковое гнездо» разработаны 5 программ:

1. Программа «Тутые» («Огонек»), первая младшая группа муниципального образовательного учреждения «Детский сад «Олененок» с. Казым Белоярского района

2. «Осуществление образовательного процесса с учетом овладения основами речи мансийского языка, национальной культуры и традиций народов манси», детский сад «Оленёнок» п. Саранпауль Березовского района

3. «Двуязычное образование в ДОУ через языковое погружение как эффективной технологии обучения детей языку манси», детский сад «Брусничка» п. Сосьва Березовского района

4. «Управление процессом обучения хантыйскому языку методом погружения» для детей младшего и среднего дошкольного возраста МКОУ «Детский сад «Зайчик» с. Теги Березовского района

5. «Обучение детей родному языку методом языкового погружения», МКОУ «Детский сад «Северяночка» с. Няксимволь Березовского района.

В 2012-2013 гг. в помощь педагогическим работникам АУ «Институт развития образования» издано **13** наименований литературы: программы, пособия, сборники, детские книжки, рабочие тетради и др.

Для пояснений содержания инновационной работы по направлению «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (3 площадки) следует сделать акцент на том, что экологическое образование и формирование экологической культуры обучающихся являются одними из **приоритетных направлений** образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе и реализуются путем развития в субъекте региональной системы непрерывного и комплексного экологического образования и просвещения.

При постановке основных задач экологического образования на современном этапе мы ориентируемся на тенденции усиления экологической составляющей в образовании, заложенные в Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития, Концепции и требованиях нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативные и методические документы позволили задать определенную структуру региональной модели экологического образования.

Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях осуществляется:

- на однопредметной основе (преподавание экологии);
- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы);