

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ

Научно-методический журнал
Издается с января 2010 года
Выходит 4 раза в год

**№2 (29)
2013**

Редакционная коллегия:

Л.Н. Паукова, и.о. директора Института развития образования, кандидат педагогических наук (главный редактор);
Г.Н. Котельникова, проректор по учебно-методической работе Института развития образования, кандидат педагогических наук;
В.А. Мищенко, заведующий кафедрой педагогики и психологии Югорского государственного университета, доктор педагогических наук;
А.Н. Семенов, профессор кафедры филологического образования Института развития образования, доктор педагогических наук;
В.В. Семенова, начальник редакционно-издательского отдела.

Адрес редакции:

628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12
Тел./факс 8 (3467) 32-09-67 (доб. 174)
<http://www.iro86.ru>

Подписано в печать 10.04.2013
Формат 64*84/16. Усл.печ.л. 15.
Тираж 100 экз. Заказ № 195.

Институт развития образования
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию очередной номер журнала «Образование Югории». В современных условиях обновления системы образования на страницах журнала ведется активное обсуждение содержания процесса образования и его методического обеспечения, законодательства, новых систем обучения, предметных программ, курсов, учебников, результатов экспериментальной работы учителей.

Журнал «Образование Югории» стараниями всех, кто связан с его подготовкой, и усилиями авторов отражает то главное, что происходит в образовании в целом и в важном его звене – в профессиональной подготовке учителя.

По признанию многих педагогов и руководителей образовательных учреждений, журнал «Образование Югории» стал для них настоящей настольной книгой и незаменимым помощником в работе.

У журнала «Образование Югории» есть мощный, обладающий большим профессиональным потенциалом, актив авторов, рецензентов, экспертов, в который входят учителя, воспитатели, методисты, преподаватели колледжей и вузов, родители, библиотекари, сотрудники региональных органов управления образования, академий и институтов повышения квалификации работников образования и др.

В центре этого большого круга специалистов – коллектив редакции, редакционная коллегия и члены редакционного совета Института развития образования. В этом сила и преимущество журнала, живущего проблемами образования всего нашего округа.

Подписавшись на журнал «Образование Югории», Вы:

- всегда будете в курсе последних изменений российского и регионального законодательства в сфере образования;
- получите консультации авторитетных специалистов;
- познакомитесь с новыми идеями, проблемами и рекомендациями в сфере образования;
- изучите опыт лучших образовательных учреждений округа.

НОВЫЙ ЭТАП – НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гостев А.Г.,
директор лицея № 11
г. Челябинска

Сегодня уже с полным основанием можно сказать, что в начале третьего тысячелетия отечественное образование вступило в новый этап своего развития. Период бурного реформирования, охвативший страну на протяжении 1990-х годов, сопровождавшийся сложными, противоречивыми процессами, небывалым всплеском инновационной активности, в той или иной степени проявившимися на всех уровнях образования и отразившимися в деятельности практически всех образовательных учреждений, сменился этапом осмысления проведенных преобразований и их результатов, выявления объективных по своему характеру тенденций и конъюнктурных, безосновательных решений, поиска более продуманных и взвешенных подходов к обновлению и развитию образования.

Кроме того, новые геополитические реальности, изменение роли и статуса России в современном мире, новый политический курс Российского государства предполагают и новые подходы к осмыслению этих процессов в системе образования, а также к выработке стратегий образовательной деятельности.

В контексте этих изменений многие явления педагогической реальности современной России, появившиеся на волне социальных преобразований и ставшие сегодня уже привычными, требуют выявления их реальной значимости для образовательной практики и определения на основе этого перспектив дальнейшего развития отечественного образования.

В частности, речь идет о таких инновационных образовательных учреждениях, как лицеи и гимназии, которые в 1990-е годы одни из первых экспериментально апробировали новые, гуманистически ориентированные модели школ. Еще совсем недавно инновационные школы, к которым причислены и школы, экспериментально отработывающие модель, а затем и статус лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов, отличались

от массовой школы. Это отличие состояло, прежде всего, в том, что они были ориентированы на разработку новых идей, целей развития, норм педагогической практики. На сегодняшний день действительно инновационные школы завершили этап организационного становления, определили свою миссию, модель выпускника, социальный заказ, отработали новые образовательные технологии, создали необходимые условия для качественного обучения, воспитания и развития школьников.

При этом им всем присущи такие значимые с точки зрения модернизации школьного образования специфические характеристики, как опора на индивидуальные особенности ребенка, внимание к воспитательной системе и ориентация на развитие духовных, нравственных начал в личности школьника, учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов, стимулирование их творчества и самореализации, ориентация не только на их личностное развитие, но и на стимулирование здорового образа жизни. Обеспечивается это использованием авторских инновационных технологий, ориентированных на формирование не только развивающей когнитивной, но и эстетической и эмоциональной микросреды в границах организованного педагогического пространства, использованием в педагогических целях многообразных возможностей социокультурной и природной среды.

Все это свидетельствует о том, что инновационные учреждения прошли этап становления. И сегодня, на новом этапе развития отечественного образования и педагогической науки, образовательная практика инновационных типов школ, в частности лицеев, предполагает дальнейший поиск и разработку **новых целей, новых способов организации деятельности** в рамках реализации гуманистического подхода в отечественном образовании.

Каковы же новые ориентиры в их развитии?

В первую очередь они обусловлены все усиливающейся социальной функцией образования в современном мире – динамичном, интенсивно изменяющемся, сложно организованном. Сегодня, и это уже может считаться общепризнанным, основной задачей образования становится не просто «вооружение» обуча-

- Гарнитура шрифта – Times New Roman
- Кегль шрифта – 14 пт.
- Параметры страницы: верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см

3. Требования к иллюстрациям:

Рисунки, графики, таблицы представляются отдельными файлами формата TIFF или BMP в черно-белом варианте.

4. Требования к фотографиям:

Наличие фотографий авторов приветствуется. Фотографии, иллюстрирующие статью, присылаются в формате TIFF или BMP в черно-белом варианте с разрешением не менее 300 DPI или на фотобумаге.

5. Примечания:

- Статьи не рецензируются и не возвращаются.
- За достоверность материала и соблюдение Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» и законов Российской Федерации о защите интеллектуальной собственности ответственность несет автор.
- Материалы, не соответствующие данным требованиям, к публикации не принимаются.

Адрес редакции: 628012, г.Ханты-Мансийск, ул.Чехова, 12
АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»
e-mail: : rio@iro86.ru

Требования к оформлению статей

Статьи для публикации в журнале «Образование Югории» авторы представляют в редакцию в двух видах: *бумажном* (с подписью автора, заверенной по месту работы, высылаются на адрес редакции почтой) и *электронном* (высылаются на адрес редакции по электронной почте).

1. Комплектность:

- Аннотация к статье,
- Текст (с названием статьи и фамилиями авторов с инициалами),
- Рисунки, графики, таблицы, фотографии (высылаются отдельными файлами с комментарием; в тексте на месте иллюстрации помещается рамка с названием файла и комментарием),
- Почтовый адрес, телефон, факс и e-mail автора.

2. Требования к тексту статьи:

Текст высылается отдельным файлом .doc или .rtf (допускается архивация архиваторами WinZip или WinRar).

Оформление текста статьи:

- В верхнем правом углу указывается ФИО (сначала указываются инициалы, а затем фамилия) авторов в алфавитном порядке, после каждой фамилии следует краткая информация об авторе (должности, организации, ученые степени, ученые звания), телефон и факс (с указанием кода города), e-mail, адрес сайта в интернете – отсутствующее пропустить.
- Название статьи и (если есть) подзаголовок выравниваются по центру.
- Аннотация к материалу (2-4 строки текста) выделяется курсивом.
- Текст выравнивается по ширине.
- Объем до 10 печатных страниц формата А4 (без оборота).
- Красная строка – 1,5 см
- Межстрочный интервал – полуторный (интервал между абзацами не делается).

ющихся определенным объемом знаний или даже развитие интеллектуальных способностей, а формирование у них в процессе обучения, освоения этих знаний таких личностных качеств, которые обеспечивали бы успешную адаптивность и мобильность человека в социальной среде, его социально-деятельностную активность, успешность его личностного и профессионального развития. Образование должно обеспечивать готовность человека к выполнению позитивных социальных ролей и творческому освоению мира, культурную преемственность поколений через освоение нравственных и культурных ценностей, соответствующих как интересам человека, так и общественным ожиданиям. То есть образование все более должно приобретать характер **педагогически организованной социализации**, осуществляемой в интересах и личности и общества.

Решать такую сложную, стратегически важную для развития общества задачу можно только на основе гуманистического подхода, с позиций которого главным результатом образования являются не знания, умения и навыки, которыми овладевает ученик, а личность самого учащегося. При этом совершенствование образования нужно начинать с определения того, какая личность может обеспечить прогрессивное развитие общества. И гуманистическая педагогика убедительно показывает, что это способен обеспечить только человек, достигший уровня самоактуализации, саморазвития. Именно такие люди успешно социализируются, добиваются полного использования своих талантов, способностей и потенциала, способствуя тем самым и развитию общества в целом.

Иными словами, достижение людьми уровня самоактуализации является необходимым условием социального прогресса. Однако решение этой задачи требует существенной реорганизации многих социальных институтов и политических структур, и в первую очередь образования. Образование будет эффективным лишь в том случае, если оно будет обеспечивать выпуск из учебных заведений действительно самоактуализирующихся и саморазвивающихся личностей, т.е. стремящихся выполнять осознанно и наилучшим образом то, что они делают.

На сегодняшний день еще нельзя говорить о том, что отечественное образование в полной мере отвечает требованиям гуманистического подхода, однако проявления процессов гуманизации в отечественном образовании чрезвычайно многообразны. На уровне педагогической системы гуманизация проявляется как процесс обретения ею свойств, качеств, создающих условия для свободного и полноценного саморазвития и самореализации всех субъектов педагогического взаимодействия – как обучаемых-воспитываемых, так и обучающих-воспитывающих. При этом принципы гуманизации образования распространяются не только и даже не столько на его содержание, сколько на формы и методы обучения, на **всю совокупность условий**, в которых оно протекает.

Важно подчеркнуть, что гуманистическое обучение представляет собой не некий метод, а совокупность ценностей, особую педагогическую философию, неразрывно связанную с личностным способом бытия человека. Эта новая образовательная парадигма получает все большее распространение в общеобразовательной школе, которая сегодня делает попытку вернуться к личности ребенка, к индивидуализации образования с целью создания условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей учащегося. С этой точки зрения приоритетное значение приобретают воспитательные эффекты обучения, тогда как учебный процесс и содержание учебных программ выступают лишь средствами, обеспечивающими проявление различных сторон стремления развивающейся личности к самоактуализации, движение к личностному росту, творчеству и самодостаточности. Для этого в процессе обучения и воспитания акцент должен переноситься на задачу создания условий для максимального развития внутреннего потенциала личности, что делает необходимым не просто изменение или даже введение каких-либо новых элементов в учебный процесс, а целостное преобразование учебно-воспитательной среды. Причем гуманистическое обучение – это не просто свободное и спонтанное обучение, как оно часто представляется, а совместный, организованный, ответственный и сознательный труд всех его субъектов – педагогов, учащихся, организаторов образования.

Редакция журнала «Образование Югории» принимает для издания статьи и другие материалы, соответствующие тематике журнала, на страницах которого освещаются актуальные проблемы регионального образования, опыт работы лучших региональных образовательных учреждений и педагогов округа, публикуются статьи по вопросам интеграции науки и практики, а также другие материалы, необходимые современному учебному заведению и работникам образовательных учреждений всех типов и видов.

В редакцию журнала предоставляется авторский оригинал статьи (на русском языке) в распечатанном виде (с датой и подписью автора) и в электронной форме (первый отдельный файл на CD-диске), содержащей текст в формате «Word». Допускается отправка статьи по электронной почте: rio@iro86.ru с пометкой «Для публикации в журнале «Образование Югории».

Авторский материал, изложенный в статье, должен обладать элементами новизны, не быть описанием известных фактов (из учебников, справочников и т.п.), иметь прикладную ориентацию, раскрывать теоретические и методические вопросы решения какой-либо актуальной проблемы образования, содержать выводы и рекомендации.

Рукописи принимаются к рассмотрению непрерывно в течение года. Авторам, оформившим подписку, предоставляется возможность внеочередной публикации статей.

Плата за публикацию статей не взимается.

Сроки приема статей:

в № 1 – до 15 февраля; в № 2 – до 15 мая; в № 3 – до 10 сентября; в № 4 – до 15 ноября.

По вопросам публикации статей обращаться по тел.:
8(3467)32-20-63 доб.180 – редакционно-издательский отдел.

1. Распечатайте квитанцию и заполните её.
2. Оплатите подписку по данной квитанции в любом отделении Ханты-Мансийского банка, Почты России или используйте её как образец для почтового перевода.
3. После оплаты необходимо направить копию квитанции любым удобным для вас способом:
 - по факсу: (3467) 32-20-63,
 - на e-mail: marketingiro@mail.ru>>marketingiro@mail.ru.

По присланной квитанции мы оформим подписку.

Вместе с тем почти двадцатилетний опыт внедрения и апробации различных моделей личностно-ориентированного обучения в российских школах выявил и целый ряд проблем, затрудняющих реализацию этой новой парадигмы. Так, стало очевидным, что гуманистически ориентированное образование достаточно сложно поддается инструментализации, в частности, технологизации, что в условиях современного общества существенно ограничивает возможности его практической реализации. И главная сложность заключается в том, что в силу самой природы личности процесс ее образования не может быть представлен как предопределение ее ценностно-смысловых и поведенческих структур. Ситуация развития личности, к примеру, в отличие от проблемной ситуации, не создается педагогом: она уже существует и складывается до того, как воспитанник вступает в контакт с педагогом. Поэтому педагог не создает эту ситуацию, а *овладевает ею*, применяя при этом личностно-ориентированные педагогические средства. Причем овладевает ею совместно с воспитанником, который не может не участвовать в создании собственной личности. Отсюда вытекает и новый взгляд на ученика, который теперь рассматривается не как «незнающий», которого нужно научить, а как *уже личность* – со своей позицией и программой развития, не всегда, правда, отрефлексированной.

Очевидно, что это изменяет всю логику образовательного процесса, который должен начинаться для ученика с самопознания, самоидентификации, а результатом которого должно стать саморазвитие личности.

Вместе с тем, по мнению многих специалистов, практика отечественного образования пока дает не много примеров реализации таких образовательных целей. В массовом школьном образовании на сегодняшний день вообще продолжает сохранять свои прочные позиции традиционный, «знаниевый» подход к обучению. Оно страдает технократизмом, преобладанием умственной компоненты над этической и эстетической, почти полным отсутствием в учебной деятельности самостоятельности, являющейся основой социально-полноценной, социализированной личности.

Образование Югории

Общеобразовательные учреждения «подвинутого» типа, реализующие различные лично ориентированные модели школьного образования, безусловно, в большей мере способствуют решению этой актуальной задачи. Однако, как показывает практика, инновационная организация обучения далеко не всегда обеспечивает достижение целей социализации школьников, формирования у них таких социально необходимых качеств, как креативность, коммуникативность, адаптивность, способность к самообучению и др. В таких школах также нередко основная нагрузка приходится на рациональную интеллектуальную сферу.

Кроме того, выражается эта нагрузка, как правило, в стрессорном нарастании информационных перегрузок, хаотизации и избыточности информации, смещении ценностных ориентации в сторону прагматических целей, таких как поступление выпускников в вузы. В результате у школьников возникают различные отклонения в функциональном состоянии организма, обусловленные как физиологической усталостью, так и психоэмоциональными перегрузками. Отсюда и многочисленные хронические заболевания у обучаемых, «школьный невроз», рост психических нарушений, стрессов, «одинокости в толпе» и многие другие негативные явления. Поэтому не удивляет тот факт, что в большинстве специализированных школ заболеваемость гораздо выше, чем в обычных образовательных учреждениях. И эта проблема тоже требует безотлагательного решения, обуславливая конкретную направленность инновационных поисков в образовании, что подтверждается рядом исследований, а также нашими наблюдениями и изучением проблемы в конкретной образовательной среде.

Актуальность и острота этой проблемы, проявившейся практически сразу же на волне кардинальных реформ начала 1990-х годов, как известно, обусловили большое внимание педагогов к разработке и внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Анализ введения новшеств в систему образования показывает, что использование здоровьесберегающих технологий за последние годы вышло на третье место, уступая лишь профильному обучению и ЕГЭ.

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|------|------|
| АУ «Институт развития образования» | ИНН 8601001660 | КПП 860101001 | | |
| | р/с 40601810200003000001 | БИК 047162000 | | |
| | Депфин Югры (АУ «Институт развития образования», л/с 230439070) | | | |
| | РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск | | | |
| ИЗВЕЩЕНИЕ | ФИО | | | |
| | Адрес | | | |
| | Название журнала | Стоимость | Дата | |
| | Образование Югории-2013 | 1000 руб.00 коп | | |
| КАССИР | ИТОГО | «__»_____2012 г. | | |
| Подпись | | | | |
| АУ «Институт развития образования» | ИНН 8601001660 | КПП 860101001 | | |
| | р/с 40601810200003000001 | БИК 047162000 | | |
| | Депфин Югры (АУ «Институт развития образования», л/с 230439070) | | | |
| | РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск | | | |
| ИЗВЕЩЕНИЕ | ФИО | | | |
| | Адрес | | | |
| | Название журнала | Стоимость | Дата | |
| | Образование Югории-2013 | 1000 руб.00 коп | | |
| КАССИР | ИТОГО | «__»_____2012 г. | | |
| Подпись | | | | |
| Количество номеров (1 экз) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Образование Югории | 250 | 500 | 750 | 1000 |

Уважаемые коллеги!

Институт развития образования информирует Вас о том, что открыта подписка на научно-методический журнал «**Образование Югории-2013**».

Журнал «**Образование Югории**» издается с 2010 года в тесном сотрудничестве с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В современных условиях обновления образовательной системы, на страницах издания ведется активное обсуждение содержания образования и его методического обеспечения, новых систем обучения, предметных программ, курсов, учебников, результатов экспериментальной работы педагогов. Большое внимание уделяется вопросам учебно-воспитательной работы и здоровья школьников.

У Вас есть возможность оформить как годовую подписку, так и приобрести отдельные номера журнала. Стоимость одного экземпляра – **250 рублей**, стоимость годовой подписки – **1000 рублей** (Образец платежного извещения в Приложении). Периодичность выхода – 4 номера в год, объемом 250 страниц.

Предлагаем рассмотреть вопрос о размещении подписки в подразделениях агентства «**Урал-Пресс Округ**». Подписной индекс журнала: X -1114.

Подписывайтесь на журнал «**Образование Югории**», читайте его, присылайте свои пожелания, статьи, письма, и мы будем вместе делать наш журнал интересным, полезным и разнообразным!

Обращаем внимание, что публикации для авторов бесплатны. Статьи можно отправлять на адрес Института: 628012, г.Ханты-Мансийск, ул.Чехова, 12 (редакционно-издательский отдел) или на E-mail: ipktrghm@mail.ru.

Для оформления заказа на подписку обращаться: тел/факс: (3467) 33-13-63 доб.112-отдел маркетинга, E-mail: marketingiro@mail.ru. Наши специалисты ответят на все ваши вопросы.

В то же время в начале 2000-х годов стала все более четко проявляться общая неэффективность мер здоровьесбережения, применяемых в отечественном образовании.

Кроме того, в связи с ухудшающейся экологической обстановкой в нашей стране и в мире в целом, неуклонным снижением уровня физического, психического и социального здоровья населения задача сохранения, сбережения здоровья обучающихся постепенно вообще стала утрачивать свою приоритетную значимость. По разным данным Министерств образования и здравоохранения, количество практически здоровых выпускников российской школы колеблется от 10 до 15%. А в этой ситуации закономерно возникает вопрос, что же мы пытаемся «сохранять», в связи с чем некоторые специалисты даже утверждают, что парадигма сохранения или сбережения здоровья подрастающего поколения стала настолько несоизмеримой с реальной действительностью, что потеряла всякий практический смысл.

Новые наметившиеся сегодня подходы к решению проблем здоровья образовательными средствами находят свое выражение в разработке и реализации в практике образования, в первую очередь школьного, концепций здоровьесформирующего образования, результатом которого должна стать целостная гармоничная личность с высоким уровнем духовно-нравственной, интеллектуальной и физической культуры, конкурентоспособная и легко адаптирующаяся к изменениям в социокультурной среде. И тезис «от здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию» на нынешнем этапе развития образовательной системы начинает рассматриваться как один из его важнейших стратегических ориентиров.

В то же время здоровьесформирующее образование не противопоставляется здоровьесберегающей образовательной деятельности и не отменяет ее, а позволяет поднять решение проблем здоровья образовательными средствами и в условиях образования на качественно новый, более высокий, системный уровень. В условиях образовательного учреждения это может быть достигнуто только путем организации целостного здоровьесформирующего образовательного пространства, в котором

все его составляющие «работают» на формирование ценностного, действенного и ответственного отношения к здоровью, что принципиально отличает новую стратегию от прежней, здоровьесберегающей, с позиций которой сохранение, сбережение здоровья обучающихся рассматривается лишь как **одно из условий** – наряду с другими – достижения образовательных целей и качества образования.

Данное отличие, кроме того, обуславливает и принципиально иную позицию самих обучающихся в здоровьесформирующем образовании. Если в здоровьесберегающем образовании они являются **объектом** здоровьесохраняющей педагогической деятельности (о здоровье обучающихся заботятся педагоги и организаторы образования, которые создают соответствующие, безопасные для здоровья условия обучения и воспитания), то изменение личности обучающихся, формирование новых личностных качеств и характеристик требует их **субъектной позиции**: обучающийся становится активным субъектом процесса обучения, формирования ценностного и деятельностного отношения к здоровью. Без этого невозможно сформировать у обучающегося новые ценностные ориентации, его новое отношение к себе и своему образу жизни. Тем самым здоровьесформирующее образование в значительно большей степени является личностно ориентированным, отвечающим требованиям гуманистической парадигмы образования.

Таким образом, на сегодняшний день развитие отечественного образования, в первую очередь школьного, объективно ориентировано на формирование физически и психически здоровой личности, социально адаптивной и адаптированной, с позитивными социальными установками и ценностями, для которой знания являются не самоцелью, а средством самореализации и самоактуализации.

Смещение акцентов в образовательных целях требует и соответствующего изменения подходов к организации обучения, выбору тех или иных образовательных технологий. И здесь важно учитывать то, что в современном понимании здоровье рассматривается не просто как состояние человека, характеризующееся

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

| | |
|--|-----|
| <i>Ахсянова Н.Ю., Котова О.А.</i> Методические разработки конспектов к коррекционно-развивающей программе интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога..... | 118 |
| <i>Банникова М.А.</i> Технологическая карта урока физики «Электрическая цепь и её составные части»..... | 151 |
| <i>Балова О.И.</i> Примерное календарно-тематическое планирование..... | 162 |
| <i>Воронкова С.Е.</i> Методическая разработка урока по теме «Работа с текстом»..... | 197 |
| <i>Киселёва Т.Г.</i> «Насекомые» Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе..... | 204 |
| <i>Киселева С.В.</i> Методическая разработка урока по теме: «Звук [й], буква Й й. Чтение слов»..... | 214 |
| <i>Лесык С.Н., Середкина Е.С.</i> День Здоровья. Тема: «Здоровье Югры»..... | 223 |
| <i>Макеева В.И., Бондарева И.Г.</i> Методическая разработка урока по теме «Роль компьютера в современной жизни»..... | 228 |
| <i>Пасынкова А.И.</i> Конспект урока информатики «Алгоритмы вокруг нас»..... | 237 |

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ.....241

СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Гостев А.Г.</i> Новый этап – новые ориентиры..... | 3 |
| <i>Батюкова О.С.</i> Плюсы и минусы внедрения ФГОС в дополнительное образование..... | 13 |
| <i>Лыхина Е.В.</i> Формирование негативного отношения к кашенизму через внеурочную деятельность..... | 18 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

| | |
|--|----|
| <i>Александрова Е.В.</i> Спортивно-оздоровительная база МБОУ СОШ №2 г. Покачи..... | 26 |
| <i>Диева О.Г.</i> Возможности развития пространственного мышления школьников во внеурочное время..... | 34 |
| <i>Кузбекова Л.К.</i> Инновационный проект «Формирование УУД младших школьников посредством решения системы задач: учебных, учебно-практических, проектных»..... | 40 |
| <i>Леонтьева Н.В.</i> Система работы с одаренными детьми Югры...60 | |
| <i>Магомедов И.М.</i> Развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся при обучении математике..... | 69 |
| <i>Молодёнников А.П.</i> Образовательная робототехника – современный подход к организации детского технического творчества..... | 83 |
| <i>Ярыжнова Н.В.</i> Формирование положительного бизнес-имиджа ОУ через использование инновационных технологий на уроке английского языка в школе..... | 87 |
| <i>Яшкина Н.А.</i> Внедрение проектной технологии в практику дополнительного образования детей..... | 94 |

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|--|-----|
| <i>Мифтахова В.Н.</i> Здоровьесбережение в образовательном процессе..... | 97 |
| <i>Мороз Г.П.</i> «Край родной, Югория» | 104 |
| <i>Подмогаева Г.В.</i> Декоративно-прикладное творчество, как средство патриотического воспитания детей..... | 113 |

отсутствием болезней и являющееся «личным делом каждого», а как сложное социальное явление, включающее наряду с собственно медицинской и целый ряд «немедицинских» составляющих, на которое оказывают существенное влияние многообразные факторы (экологические, социальные, экономические, культурные и др.).

В контексте современного интегративного понимания здоровья как социального феномена сама постановка проблемы его формирования средствами и в условиях образования требует поиска и выработки таких подходов к ее решению, которые в первую очередь обеспечивали бы преодоление фрагментарного, «разорванного» представления о человеке, сложившегося в результате дифференциации научного знания и закономерно закрепившегося в педагогической практике, которая опирается на научные подходы. Иными словами, многомерность феномена здоровья диктует необходимость исходить при разработке здоровьесформирующих образовательных технологий из понимания человека во всей его целостности.

Но этого же требует и решение любых комплексных образовательных задач, предполагающих достижение целей не только интеллектуального, но и социального, нравственного, физического развития обучающихся.

В арсенале отечественного образования, к сожалению, таких образовательных технологий, основанных на целостном понимании человека, немного. Практически все традиционные, а также большинство инновационных подходов в педагогике исходят из одностороннего понимания человека – либо как субъекта усвоения знаний, либо как личности, являющейся продуктом общественных отношений, либо как носителя физической культуры, либо как духовного существа и т.д.

Одним из немногих исключений является природно-рефлексивная технология саморазвития человека, разработанная К.Я. Вазиной на основе нового философского понимания целостной картины мира и концепции саморазвития человека. В основе данной технологии лежит представление о том, что человек – это не просто биосоциальное существо, индивид, личность, субъект

деятельности, а целостная совокупность интимных миров: духовного, интеллектуального, сенсорного, физического, – составляющих многофакторную, многосферную уникальную систему. Возможность развития этих миров, данных человеку природой, задана универсальными механизмами, которые человек получает при рождении, а полученные им от природы задатки и механизмы их реализации детерминируют его генеральную функцию – духовно-нравственного саморазвития в течение жизни. Нарушение механизмов саморазвития в такой системе неизбежно ведет к ее деформациям, неустойчивости и, в конечном счете, разрушению. Иными словами, саморазвитие есть основное условие стабильности и гармоничного существования человека в мире, его жизнедеятельности в любой сфере. С этих позиций именно духовное саморазвитие человека становится его стержневой характеристикой.

Данная технология, которая уже на протяжении многих лет успешно применяется в нашем лицее, позволяет эффективно решать комплексные образовательные задачи. Важной ее отличительной особенностью является то, что она оснащена целым комплексом специально разработанных педагогических средств, обеспечивающих «запуск» механизмов духовного саморазвития каждого обучающегося, и адаптивных к любому предметному содержанию на любой ступени образования, независимо от его формы и вида. Именно такие образовательные технологии, на наш взгляд, позволят успешно решить те непростые задачи, которые ставит перед отечественным образованием новый этап его развития.

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

*Сегодня на вопросы наших читателей отвечает **Пернай Галина Павловна**, зам. заведующего по аттестации АУ «Институт развития образования»*

Вопрос: *Учителя назначили на административную должность. Нагрузки у него нет, но он хотел бы сохранить квалификационную категорию. Возможно ли это?*

Ответ: Если у администратора нет нагрузки по предмету, то он не может быть аттестован по должности «учитель».

Вопрос: *Нужно ли проходить аттестацию педагогу дополнительного образования, имеющего стаж в должности 4 года и являющегося студентом 4 курса института?*

Ответ: Педагогический работник, имеющий стаж 4 года, может пройти аттестацию добровольно (на первую квалификационную категорию), либо обязательную (на соответствие занимаемой должности).

Вопрос: *Преподаватель перецёл на работу в другое учебное заведение, но продолжает в прежнем работать в качестве почасовика. Заканчивается срок аттестации. Где проходить аттестацию?*

Ответ: Педагогические работники проходят аттестацию по фактическому месту работы, но они могут представить свои наработки за межаттестационный период.

Вопрос: *Как проходить процедуру аттестации педагогу, который сменил образовательное учреждение и работает в нем менее года?*

Ответ: При переходе из одного ОУ в другое результативность за межаттестационный период сохраняется, если она подтверждена документально. Аттестация по новому месту работы производится на основе предыдущих результатов.

Один из вас будет выполнять действия подобно роботу, а остальные ребята, по очереди, давать ему команды для выполнения. Итак, роль робота у нас будет играть ...? Наш робот знает следующие команды (*на слайде СКИ робота*).

Внимание класс, задание для робота такое: «дойти до доски, нарисовать квадрат произвольного размера и вернуться на место».

У нас все получилось, молодцы, значит, только что вы правильно составили алгоритм, т.е. описали действия, и мы получили желаемый результат.

Мы управляли с вами реальным роботом, который выполнял наши команды и перемещался в пространстве, точно так же сейчас мы будем управлять роботом виртуальным.

5. Практическая работа за компьютером

Учитель: Нашего виртуального робота в программе зовут «Чертежник»

Рассмотрим, как работает эта программа.

(Учитель проводит инструктаж по работе с программой).

Система команд исполнителя «Чертежник» это те команды, которые он знает. Памятки о СКИ есть у вас на партах.

За 7 минут попробуем нашему чертежнику дать такие команды, чтоб он начертил квадрат.

Возьмите памятки о СКИ Чертежника и приступайте к выполнению.

6. Итоги урока

Учитель: С какими понятиями мы познакомились сегодня на уроке? Что такое алгоритм, исполнитель, СКИ? Что научились делать сегодня?

(Просмотр видеофрагмента из м/ф «Вовка в тридцатом царстве» эпизод создания корыта)

Почему в этот раз у Вовочки все получилось?

Оказывается, каждая работа требует алгоритма и правильного выполнения последовательности действий. Умение действовать по алгоритму пригодится вам не только на уроках, но и в жизни.

Все примеры, с которыми мы работали на уроке взяты из жизни, и все, чему мы научились сегодня, вы можете использовать в жизни.

Спасибо за работу на уроке. До свидания.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Батюкова О.С.,

Заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ»)
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Развитие, а также получение конечных результатов было бы для учреждения невозможно без планирования и постановки целей, без задания направления и стратегии дальнейших действий. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем обновление образования, его модернизация стало насущной потребностью современных образовательных учреждений, требованием времени.

В данный момент школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является *основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.*

Школьным учителям, которые стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности (что важно для создания целостного образовательного простран-

ства), но при этом действуют зачастую назидательно, выстраивая и эту работу по классно-урочному принципу. Изменить же способ осуществления дополнительного образования оказывается не всегда им под силу.

А вот дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание школьного стандарта и (дополнительного образования) внеурочной деятельности, силами педагогам дополнительного образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образования. Отсюда можно сделать следующий вывод, что внедрение ФГОС в образование может помочь разбить стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Школьные учителя тогда начинают по-настоящему ценить внеурочную деятельность детей, когда она позитивно сказывается на их учебных достижениях. Именно тогда педагоги постепенно начинают воспринимать занятия обучающихся художественным или техническим творчеством, спортом или туризмом как факторы, содействующие предметному обучению и личностному развитию детей.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Система дополнительного образования детей чутко реагирует на вызовы времени, внося определенные изменения в содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса.

Рассмотрим реализацию Стандарта, а именно внедрение внеурочной деятельности в школьную программу на примере дополнительного образования силами педагогов дополнительного образования «Дома детского творчества» г. Нефтеюганска.

(Один ученик выходит к доске и демонстрирует, как нужно пришивать пуговицу. Остальные дети на местах составляют правильный порядок этих действий).

Учитель (по окончании работы): Что бы пришить пуговицу, какие действия ты выполнила, перечисли их, пожалуйста, по порядку.

Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли у вас получилось.

1. Достать швейные принадлежности.
2. Выбрать катушку с нитью, цвет которой подходит к пуговице.
3. Отрезать от катушки нить нужной длины.
4. Вдеть нить в иголку.
5. Завязать на конце нити узелок.
6. Продеть иглу через ткань (с изнаночной стороны) и через отверстие пуговицы.
7. Продеть иглу через другое отверстие пуговицы ткань.
8. Повторить пункты 6 и 7 пять раз.
9. Отрезать ножницами остатки нити.
10. Убрать швейные принадлежности.

Ребята, скажите, можем ли мы в этом описании какие-то действия поменять местами или убрать?

3. Объяснение нового материала

Учитель: Описание последовательности действий, исполнение которых приведет к результату, называется *алгоритмом*. Переверните ваши рабочие листы, на карточке №2 «имя» - пожалуйста, прочитай вслух определение алгоритма.

А машину, или человека, который выполняет алгоритм – *исполнителем*.

У каждого исполнителя есть своя система команд, которые он знает, понимает и может выполнить.

СКИ – это все команды, которые знает и может выполнить исполнитель.

4. Закрепление нового материала

Учитель: Чтобы научиться правильно составлять алгоритмы, мы сыграем в игру «Робот».

План урока:

1. Организационный момент. (~1 мин)
2. Постановка цели и актуализация базовых знаний. (~ 7 мин)
3. Объяснение нового материала. (~ 7 мин)
4. Закрепление нового материала. (~ 7 мин)
5. Практическая работа за компьютером. (~ 10 мин)
6. Подведение итогов урока, выставление оценок. (~ 3 мин)

*Ход урока***1. Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте ребята!

Прозвенел звонок веселый

Мы начать урок готовы!

Будем слушать, рассуждать.

И друг другу помогать.

2. Постановка цели урока. Актуализация опорных знаний

(Просмотр видеофрагмента из м/ф «Вовка в тридцатом царстве» эпизод приготовления пирожков в печке)

Учитель: Посмотрите на экран. Что не так сделал Вовка, почему у него не получились пирожки?

(он не выполнил необходимые действия, выполнил действия не до конца, не правильно выполнил)

Сегодня на уроке мы с вами научимся, как правильно последовательно выполнять действия, которые приведут нас к нужному результату.

Давайте попробуем пришить пуговицу. Кто может нам продемонстрировать как нужно это делать? «Имя» будь внимательна при работе с иглой и ножницами! Следи за движением лезвий во время работы, ножницы клади кольцами к себе, не бери иглу в рот и не играй с иглой, не втыкай её в одежду.

Учитель (обращается к классу): что бы пришить пуговицу необходимо проделать некоторые действия, их описание есть в конвертах перед вами. Сейчас на рабочие листы, которые лежат у вас на партах, приклейте эти действия в нужном порядке. Приступайте к работе.

В учреждении работает 27 педагогов, 7 из них в этом году впервые стали работать в рамках внеурочной деятельности. Это 8 групп творческого объединения «Радуга творчества», где обучающиеся **осваивают** в технике «изонить», «квиллинг», «декупаж» и др, 4 группы изостудий «Палитра» и «Вернисаж», 4 группы творческого объединения «Стиль», где обучающиеся учатся плести бисером, 1 группа творческого объединения «Юный конструктор», 2 группы творческого объединения «Сударушка», где обучающиеся изготавливают мягкие игрушки, 1 группа творческого объединения «Гармония», где ребята создают вязанные изделия, 2 группы творческого объединения «Фриволите. Вышивка». Всего в этом году привлечено 308 детей, это 17,5% от общего количества обучающихся.

Привлечение дополнительного образования к выполнению Федеральных образовательных Стандартов может принести свои плюсы и минусы.

Во-первых, плюс в том, что дополнительное образование станет более востребованным и актуальным.

Рекомендации сменяются чёткими требованиями.

Плюсом будет являться то, что педагоги дополнительного образования будут укомплектованы группами, где будет 100% посещение обучающихся, соответственно у них всегда будут часы, отсюда зарплата.

А самое главное, занятия проводимые педагогами, специалистами своего дела, дадут ученику такие знания и умения, которые он в будущем применит в любой жизненной ситуации.

Плюсом для школы будет то, что в школе будут освобождаться дополнительные часы, которые могут быть использованы для ведения урочной деятельности.

Освободит учителей от иногда совсем чуждой им деятельности.

Но *отсюда вытекают* минусы, один из которых- это может пострадать качество образовательной услуги. Ведь зачастую в группе могут быть школьники, которые не хотят петь, рисовать, танцевать.

Минус и в том, что школьная администрация пытается привлечь весь класс к занятиям внеурочной деятельности, но охватить 25-30 обучающихся очень сложно и это тоже приведёт к сни-

жению качества образования. Так же очень опасно, то что очень редкие виды искусства «Фриволите», «Вышивка», «Коклюшки» вообще исчезнут, т.к. школе важна будет такая внеурочная деятельность, которая будет дублировать урочную деятельность, для того чтобы дети усвоили школьный материал.

Если анализировать наш ещё совсем маленький опыт, то при всех плюсах, перечисленных выше, минус ещё в том, что если педагог уходит на сессию, больничный лист, то заменить его очень сложно, а учителю дополнительная нагрузка, порой неоплачиваемая.

Но не смотря на плюсы и минусы, что бы быть в ногу с ФГО-Сами учреждения дополнительного образования должны быть ориентированы на обновление образовательной деятельности, которое предполагает внесение существенных изменений в содержание образовательных программ, технологическое и организационное обеспечение образовательного процесса.

Но для этого нужны новые подходы к работе с обучающимися, с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с их семьями.

Основными факторами, определившими инновационное развитие системы дополнительного образования детей должно стать;

- развитие системы дополнительного образования детей во всех типах и видах образовательных учреждений;
- повышение эффективности и качества работы образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- укрепление связи науки и практики;
- распространение передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение системы дополнительного образования детей через телевидение, радио, прессу;
- организация программно-методической службы;
- создание системы предъявления результатов образовательной деятельности детей в городе (фестивали, выставки, конкурсы и т.д.);

Дополнительное образование детей носит ярко выраженный инновационный характер. Отрабатывая новые модели воспитания, образования, в целом являясь «навигатором» в образовательной системе

КОНСПЕКТ УРОКА ИНФОРМАТИКИ «АЛГОРИТМЫ ВОКРУГ НАС»

Пасынкова А.И.,

учитель информатики МБОУ «Гимназия №1»

Тип урока: комбинированный.

Класс: 5-6

Цели:

Обучающие:

- сформировать понятия алгоритма, исполнителя;
- связать полученные знания с практическим применением;
- познакомиться с виртуальной средой «Чертежник».

Развивающие:

- развивать навыки создания алгоритмов;
- развивать навыки логического мышления;

Воспитательные:

- прививать интерес к предмету.

Методы и формы работы на уроке:

- словесный – беседа;
- наглядный – мультимедийный проектор, раздаточный материал, компьютеры;
- практический – индивидуальная работа, работа в группе, практическая работа на компьютере;
- опора на жизненный опыт;
- «от простого к сложному»;
- проблемно-поисковый метод.

Требования к знаниям и умениям:

- знать понятие алгоритм, последовательность действий;
- уметь составлять и записывать различные алгоритмы.

Оборудование:

- компьютерный класс;
- мультимедийный проектор и экран;
- презентация;

have no time for communication
 children become nervous, angry and tired
 computers are dangerous and addictive
 using computer only for games
 it is a waste of time
 computers are bad for children's backs
 computers will replace teachers in the future
 children become aggressive
 computer hurts your eyes
 much negative and dangerous information
 for children in the internet

 you can get news from the Internet
 you can make friends
 and chat with them in different countries
 computers help children in their studies
 you can find necessary information
 and ideas on the Internet
 you can do shopping on-line
 you can play computer games and listen to music
 you can send and receive e-mails
 you can make an international project
 you can surf the Internet
 you can join pen-pal club

К решению проблем инновационного развития учреждений дополнительного образования детей могут быть причастны все, кого волнует судьба подрастающего поколения как будущего России. Объединение усилий работников образования, научных кадров, родителей, социальных партнеров, самих детей позволят создать условия для развития дополнительного образования детей как вариативного, инновационного образования, занимающего равноправное положение в образовательной системе страны.

Если мы будем думать о развитии ребёнка как Личности, а не о своих амбициях, «что важнее школа или дополнительное образование». Будем работать на одну Цель, только тогда государство будет «вращивать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны...»

ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К КАЩЕНИЗМУ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Лыхина Е.В.,

учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Югорска

Заговори, чтоб я тебя увидел.

Сократ

«Превед, медвед!» Как часто встречаются эти слова на страницах Интернета! В угоду модному сленгу их публикуют везде: в газетах, журналах, дают названия клубам по интересам, группам в социальных сетях и т.д. В итоге, мы наблюдаем явление кашценства (намеренного искажения слов в языке). Многие, не задумываясь, используют словесную мишуру, а ведь существует сообщество, своим уставом призывающее к «внедрению идеи об избранности кашценцев»¹. «Кашценізм – стиль общения на форумах или в эхоконференциях, характеризующийся провокационными, зачастую просемитскими или психиатрическими высказываниями и ситуационной насмешкой над собеседником. Кашценіты — люди, использующие кашценизм как стиль электронной переписки. Оба слова происходят от эхоконференции фидо SU.KASCHENKO.LOCAL, которая, в свою очередь, названа в честь Психиатрической больницы № 1 г. Москвы имени Н. А. Алексеева, до 1992 года имени Петра Петровича Кашченко.

Один из признаков кашценизма – использование своеобразно оформленной лексики. Построение словоформ у кашченитов является собой процесс творческий и нешаблонный. Так, одно слово формируется из нескольких других, либо какой-нибудь его части придаётся сходство с тем или иным термином или явлением (Торагой, поцторажидь, спейсок, оЖИДать, гойлова, пейсахводительство, семитричный – дорогой, посторожить, список, ожидать, голова, превосходительство, симметричный)»².

¹ <http://kaschenko.narod.ru/attentions.htm>

² <http://ru.wikipedia.org/wiki/Кашценизм>

| | |
|--|--|
| You can send and receive e-mails. | |
| You can surf the Internet. | |
| Children use computer only for games, and not for studies. | |
| You can get news from the Internet. | |
| You can make an international project. | |
| Using computer hurts your eyes. | |
| Children become aggressive. | |
| You can join pen-pal club. | |
| Computers are dangerous and addictive. | |
| Computers will replace teachers in the future. | |
| Computers help children in their studies. | |
| Computers are bad for children's back because they sit without moving. | |

Key

a d a d a d a d a d a d d a d d a d

Упражнение 5

Complete the sentences with your arguments. (negative point of view)

Using computers is necessary in modern life. You can't imagine your living without them.

But you should remember some disadvantages of using computers in your life.

Firstly,

Secondly,

Thirdly,

In conclusion, I consider that

Complete the sentences with your arguments. (positive point of view)

Computers are not only popular in our life, but also very useful. A lot of people can't imagine their life without them.

To begin with,

More than that,

Moreover,

As for me, I am sure that

Упражнение 3

Примеры для интерактивного общения по скайпу (для учителя)

| Disadvantages | Advantages |
|---|--|
| 1. You have no time for communication with relatives and friends. | 1. You can make friends and chat with them in different countries. |
| 2. Computers are dangerous and addictive. | 2. Computers help children in their studies. |
| 3. Using computer much children become nervous, angry and tired. | 3. You can find necessary information and ideas on the Internet and use it in your work. |
| It is a waste of time. | 4. You can do shopping on-line. |
| 5. Children use computer only for games, and not for studies. | 5. You can play computer games, listen to music, watch videos on-line. |
| 6. Using computer hurts your eyes. | 6. You can send and receive e-mails. |
| 7. Children become aggressive. | 7. You can make an international project. |
| 8. Computers will replace teachers in the future. | 8. You can surf the Internet. |
| 9. Computers are bad for children's back because they sit without moving | 9. You can join pen-pal club. |
| 10. There is much negative and dangerous information for children in the Internet | 10. You can get news from the Internet. |

Упражнение 4

Put the letter "a", if the statement means advantage, and "d", if it is disadvantage.

| | |
|---|--|
| You can make friends and chat with them in different countries. | |
| You have no time for communication with relatives and friends. | |
| You can find necessary information and ideas on the Internet and use it in your work. | |
| Using computer much children become nervous, angry and tired. | |
| You can play computer games, listen to music, watch videos on-line. | |
| It is a waste of time. | |
| You can do shopping on-line. | |
| There is much negative and dangerous information for children in the Internet. | |

Лозунги кащенитов: «Неважно, что говорите вы – важно, как вы говорите». «Ваша самоуверенность будет воспринята как убежденность, амбиция – как возвышенность ума, манера поучать и поправлять – как превосходство». «Держите в своих руках средства пропаганды и информации: печать, радио, телевидение, кино».

Целью филологов стало не только обучение нормам орфографии, но и воспитание негативного отношения к кащенству, то есть, другими словами говоря, сделать так, чтобы молодое поколение не превратилось в «медведов». Формирование речевой компетентности не должно ограничиваться уроками русского языка и литературы, следует расширять сферу воздействия на мировоззрение учащихся. Одними запретами и нравочениями ситуацию не изменить, поэтому организация внеурочной деятельности дает возможность воспитывать речевую культуру у современной молодежи.

Невозможно представить молодых людей без средств мобильного общения: сотовые телефоны, Интернет, где в неформальной обстановке происходит обмен сообщениями. Именно там получило распространение явление кащенства. Но в то же время Интернет может послужить отправной точкой в формировании позитивного мировоззрения учащихся, так как «предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации». Следующим шагом является перенаправление деятельности в русло пусть традиционных, но прекрасно зарекомендовавших себя мероприятий: конкурсы, предметные недели по русскому языку и литературе, олимпиады, НОУ, кружковая работа, курсы. Кроме того особая роль отводится работе с родителями. Просветительская и обучающая деятельность поможет сделать коллектив родителей союзниками в работе над формированием речевой этики учащихся.

Таким образом, внеурочная деятельность может включать в себя использование Интернета, организацию внеклассных мероприятий, работу с родителями.

Виртуальный мир как форма работы

Интернет стал неотделимой частью современной цивилизации. Стремительно врываясь в различные сферы, он порождает новые формы общения и обучения, «Сетевое поколение» – это настоящий социо-культурный феномен наших дней. Для его представителей Интернет давно стал привычным и удобным спутником жизни. Интернет является не только источником разнообразной информации, но и популярным средством общения.

Культура речевого общения в Интернете подчас оставляет желать лучшего, потому что «возможности электронной коммуникации не только снимают пространственные, языковые и формальные препятствия для общения, но и изменяют качество общения как такового, снимая (в ситуации сознательно избранной субъектом социальной анонимности) вообще какие бы то ни было границы взаимодействия сознаний. Так, например, Интернет открывает возможности непосредственного общения Я с Я, – вне тех социальных ролей и функций, которые накладывают ограничения на свободы самоизъявления и коммуникативной самореализации личности (в свое время К.С. Льюисом был сформулирован тезис о том, что в подлинной коммуникации субъект должен быть презентирован предельно внефункционально: «как Джон или Анна»; более того, М.И. Цветаева в ответ на сообщение о том, что А. Белый, когда ему в эмиграции передали привет «от Марины Ивановны», едва ее вспомнил, отреагировала следующим образом: «конечно, я же для него не то что Мариной Ивановной, я для него даже Мариной не была – я всегда была для него Ты»)»³

Где чаще всего можно встретить учеников в виртуальном мире? Социальные сайты Интернета прочно вошли в жизнь общества. Многие ученики, узнав о регистрации учителей на популярных сайтах («ВКонтакте», «Одноклассники», «Майл.РУ» и т.п.), стремятся «добавить их в друзья». Здесь сказываются два фактора: интерес к другой (внешкольной) жизни преподавателя и уважение, желание быть ближе к тому, кто дает знания на уроке. Но суть состоит в том, что учащиеся хотят неформального общения с учителем. И в том, и в другом случае есть много положительных моментов.

³Энциклопедия «История философии»

Key

you can make friends and chat with them in different countries
computers help children in their studies
you can find necessary information and ideas on the Internet
you can do shopping on-line
you can play computer games, listen to music
you can send and receive e-mails
you can make an international project
you can surf the Internet
you can join pen-pal club
you can get news from the Internet

Упражнение 2**(group 1)**

Put the missing arguments into the gaps. Use phrases from exercise 1. Mind your grammar.

Ella, 13, a student.

Hello! Help me to solve the problem. I have got a friend, his name is Jack. I am sure he often surfs the Internet and uses it(1).....
. He sometimes (2)..... very His mother says that Jack (3).....How can I help him? Give some advice, please.

Key (возможный вариант)

1. only for games
2. becomes aggressive
3. has no time for communication with his relatives and friends

(group 2)

I really enjoy using my computer, because I can ...
(1)..... and chat(2)..... Besides I can find(3)..... and ideas and then use them in my work. Computers offer wonderful opportunities for everybody and they also help us ...
(4).....

Key (возможный вариант)

1. make new friends
2. with them on the Internet
3. necessary information
4. in studies

**Приложение
Упражнение 1**

Match the parts of the phrases (group 1)

| Disadvantages | |
|---|---|
| have no time computer hurts children become computer are bad computers will it is a much negative and dangerous information use computer computers are children become | for communication for children in the internet nervous, angry and tired dangerous and addictive only for games waste of time for children's back replace teachers in the future aggressive your eyes |

Key

have no time for communication
computers are dangerous and addictive
children become nervous, angry and tired
it is a waste of time
use computer only for games
computer hurts your eyes
children become
computers will replace teachers in the future
computers are bad for children's back
much negative and dangerous information for children in the Internet

Match the parts of the phrases (group 2)

| Advantages | |
|--|---|
| you can make friends computers help children you can find you can do you can play you can send you can make you can you can join you can get news | and chat with them in different countries computer games, listen to music an international project pen-pal club necessary information and ideas on the surf the Internet and receive e-mails in their studies shopping on-line from the Internet |

Во-первых, страница учителя. Страница учителя – это эталон для учеников. Естественно, подходить к ее оформлению нужно очень ответственно: любимые цитаты из произведений, фильмы, книги, увлечения – все это образец для подражания, интерес учащихся. Почему любимый литературный герой, к примеру, Печорин? Как узнать? Прочитай произведение, пройди по сети Интернет, разберись в критических статьях, ознакомься с сочинениями сверстников или просто задай вопрос учителю.

Во-вторых, в каждом сайте общения присутствует «лента новостей», где отражается каждое изменение на странице пользователя. Фотографии, списки новых друзей, комментарии доступны каждому, особенно если они ваши интернет-друзья. Многие ученики не раз бывали в ситуации, когда получали замечания от учителей. Чаще всего в ответ приходят слова-извинения, но в дальнейшем наблюдается повышение уровня культуры общения и комментирования, так как ученики чувствуют контроль над высказываниями.

В-третьих, особую роль на страницах сайтов играет обмен информацией. Найденные ссылки, помогающие в подготовке к урокам; индивидуальные задания, получение консультаций (особенно в работе НОУ, подготовке к олимпиадам, экзаменам) – все это помогает быстро получить сведения. Особую роль играет литература в Интернете. Электронные библиотеки содержат огромное число произведений классической литературы, фантастики, современной прозы и поэзии. Еще одно направление литературного Интернета представляют ресурсы, посвященные писательскому творчеству. Начинающие прозаики и поэты, графоманы и мастиные авторы выкладывают в Сеть свои творения. Существует даже термин «сетература» для литературных произведений, не имеющих бумажного варианта. Множество сайтов посвящено отдельным жанрам и направлениям литературного творчества. Именно в эти сайты следует перенаправлять учащихся.

В-четвертых, Интернет открывает уникальные возможности не только для коммуникативной, но и для творческой самореализации личности. Поздравления с Днем рождения, другими праздниками, какими-то событиями позволяют творчески подходить к самому процессу, развивают креативность, формируют этические нормы.

Таким образом, Интернет может быть охарактеризован как социокультурный феномен. Молодые люди, выросшие в эпоху передовых технологий, с детства привыкшие к использованию компьютеров в образовании, развлечениях, живут в ином восприятии информационного пространства, поэтому своеобразная игра в жизнь в виртуальном мире не подменяет «живое» общение, а расширяет возможности воздействия на мировоззрение учащихся.

Внеклассная работа

Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, глубже раскрывать богатства языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике, с другой – формировать негативное отношение, к примеру, к таким явлениям как кащенство. Создаваемая на внеклассных занятиях русская речевая микросреда подготавливает учащихся к речевой деятельности в естественных условиях.

В каждой школе и у каждого учителя есть свой комплекс мероприятий. Исходя из опыта, одними из хорошо зарекомендовавшихся мероприятий являются такие, как конкурсы, предметные недели по предмету, олимпиады, НОУ, кружковая работа, курсы. Данные формы работы позволяют перенаправить деятельность учащихся, показать другие возможности языка, являющиеся образцовыми, с точки зрения речевой культуры, приобрести многие жизненно необходимые навыки – самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться так, чтобы быть понятыми и принятыми в обществе.

Воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции, выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся – вот основные задачи предметной недели по русскому языку и литературе. Традиционным в школе стал конкурс тематических презентаций («Вера, надежда и честь», «И жизнь, и слезы, и любовь...»), где учащиеся, творчески представляют материал, интегрируя его с другими областями

4. Инструктаж о домашнем задании. Всем участникам группы подготовить выступление (аргументированное монологическое высказывание) для участия в дискуссии на следующем уроке, используя как аргументы за, так и против использования компьютера в современной жизни.

5. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Подведение итогов урока. Самооценка работы обучающихся с опорой на ключевые выражения. Предлагаемые фразы для оценки проделанной работы:

1. Now I can help my groupmates to...
2. Now I can share my opinion on the topic...

*Ход урока***1. Организационный момент.**

Взаимное приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания.

2. Актуализация лексических знаний.

На данном этапе формулируется тема урока, ставятся цели и задачи. Важно обеспечить осознание обучающимися практической значимости изучаемого материала (подготовка к участию в дискуссии на следующем уроке). На решение учебной задачи данного этапа направлены упражнения с использованием интерактивной доски, целью которых является актуализация ранее изученных лексических единиц (упражнение 1,2).

3. Закрепление изученного материала.

Этот этап является основным для подобного типа урока. Его цель – это тренировка изученного материала, которая должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от обучающихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартной ситуации. Для более эффективного закрепления и осмыслении обучающимися учебного материала применяется компьютерная программа «Skype» (общение с помощью веб-камеры). Обучающиеся поставлены в нестандартную ситуацию общения с подростками из другой группы, в ходе которой они узнают преимущества/недостатки использования компьютеров в современной жизни и записывают полученную информацию в тетради (игра Yes, but... упражнение 3). После завершения игры, обучающиеся совместно с учителем проводят валеологическую разминку, которая является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей. Упражнение 4 направлено на дифференциацию аргументов использования компьютера в современной жизни. Далее обучающиеся применяют изученный материал для завершения поставленной задачи, а именно, составление микро-высказывания для участия в дискуссии на следующем уроке (упражнение 5). Обучающиеся записывают свои аргументы на карточки. Педагог слушает 2-3 высказывания.

искусства, проводя тематическую параллель в творчестве поэтов и писателей. «Знарок орфографии» определяется в игре «Грамотей» и при проведении словарных диктантов. Для учащихся, обладающих поэтическими и писательскими способностями, организуется конкурс «Юные таланты». Проведение игровых программ позволяет пробудить интерес, «внести позитивные изменения в структуру личностных показателей, освоить диалектику общения»⁴. «Брейн-ринг», «Литературное кафе», «Своя игра», «Путешествие в страну Лингвистику», «Смех без правил», «Знакомьтесь, причастие!», «В гостях у бабушки Бажова» - вот неполный список игровых программ. Несомненно, проведение предметной недели позволяет выявить лучших учеников в данной области образования, но, с другой стороны, дает возможность, охватывая всех учеников, расширить их представление, поднять на новый уровень развития, воспитать позитивное отношение к предмету, а также развить речевую компетентность.

Популяризацией языковой культуры могут стать олимпиады. Олимпиада проверяет знания по предмету в объеме программы, уровень развития, кругозор и, наконец, сообразительность и смекалку школьников. Проведение олимпиад по предметам «Русский язык» и «Литература» позволяет определить, насколько глубоки знания в данных областях, высока речевая культура, начитанность, смекалка. Олимпиада выявляет лучшего. С другой стороны, это накладывает на учеников определенную ответственность. К примеру, на страницах Интернета Ерачиной Анны (неоднократного призера городских олимпиад по русскому языку и литературе) и Тетюевой Дианы (призера городских олимпиад по русскому языку и литературе, участницы областной олимпиады по литературе) нет проявлений казенности, эти страницы представляют образец речевой культуры учащихся.

Научное общество учащихся (НОУ) - это объединение учащихся, которые хотят улучшить свои знания в области науки и приобрести навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов. В ходе деятельности учащиеся создают научно-исследовательские описания, работают

⁴ <http://thl.narod.ru/3/it.htm>

с первоисточниками, дополнительной литературой, участвуют в конференциях, конкурсах, проводят эксперименты, обсуждают реферативные работы. «Ребята, надо верить в чудеса!» (Творчество А. Грина), «Образ «тургеневской девушки», «Жизнь и смерть в рассказах Л.С. Петрушевской», «Изображение элитарного государства в романе В.Аксенова «Москва-ква-ква», «Новый реализм в рассказах Олега Зоберна» – темы научно-исследовательских работ учащихся, в процессе деятельности над которыми наблюдается у учащихся повышение уровня самостоятельности, повышение уровня знаний по предметам, улучшение умения анализировать результаты деятельности и делать выводы, создавать презентации, доклады, выступления, тезисы докладов, улучшение коммуникативных, деловых и волевых способностей. повышение

Внеклассная работа дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования русской речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей. Она имеет большое воспитательное значение в формировании мировоззрения учащихся.

Работа с родителями

Одним из направлений деятельности учителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. В основе работы учителя с родителями стоят следующие задачи: просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Именно правильно организованная деятельность с родителями может послужить источником формирования негативного отношения учащихся к таким явлениям как каценство. Примером может послужить родительский практикум «Говорят дети», на котором были представлены выдержки

мационно-репродуктивный, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, приём «Незаконченные предложения» (рефлексия).

Формы организации деятельности: Фронтальная (класс – единая задача), индивидуальная, парная.

Организация образовательного пространства: расстановка парт, располагающая к диалогу, мотивационная готовность обучающихся и педагогов к совместным усилиям в процессе познания, создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий для решения поставленной задачи, использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы, оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности.

Оборудование урока:

- Персональный компьютер с установленной программой Skype
- Web-камера
- Проектор
- Интерактивная доска
- Дидактический материал

Цель применения средств ИКТ:

Организация интерактивного обучения, позволяющего реализовать субъект-субъектное учебное взаимодействие на уроке иностранного языка.

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные (обучающиеся совместно с учителем выполняют задания проблемного характера)

Ожидаемый результат: повышение степени достижения целей урока за счет применения ЭОР.

В соответствии с типом урока была выбрана следующая его структура:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Закрепление знаний.
4. Подведение итогов урока и информация о домашнем задании.
5. Рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ»**Макеева В.И.,**

учитель английского языка

Бондарева И.Г.,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Югорска

Конспект урока**Тема урока:** «Роль компьютера в современной жизни»**Тип урока:** закрепление знаний**Цель:** развитие лексических навыков монологической речи**Задачи:***Познавательная компетентность:*

- развивать умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Информационно-коммуникативная компетентность:

- развивать умение извлекать и передавать необходимую информацию с помощью электронных образовательных ресурсов;

- развивать умения использования лексики в контексте;

- развивать умения обосновывать суждения, приводить доказательства;

- формировать умения соблюдения этических норм и правил ведения интердиалога.

Рефлексивная компетентность:

- развивать умения самооценки и взаимооценки результатов деятельности.

Технологии обучения:

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- Компьютерная технология обучения.
- Игровая технология (Б.П. Никитин)

Методы, приёмы (по характеру познавательной деятельности обучающихся и учителя в учебном процессе, авторы И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): словесный, перцептивный, практический, инфор-

из комментариев учеников в Интернете. Предлагалось перевести их «с русского на русский», таким образом, была обозначена проблема языковой компетентности. Следующим этапом было проведение мастер-класса учителем по теме «Нормы орфографии», после которого произошло обсуждение в группах. Следующий шаг, обозначенный не только учителем, но и родителями – это организация совместных внеклассных мероприятий.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что формирование речевой компетентности не должно ограничиваться уроками русского языка и литературы, следует расширять сферу воздействия на мировоззрение учащихся через организацию внеурочной деятельности и тогда не будет и малейшей возможности превратиться молодому поколению в «медведов»...

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ БАЗА МБОУ СОШ №2 Г. ПОКАЧИ

Александрова Е.В.,

Руководитель Центра здоровья МБОУ СОШ №2,
г. Покачи

*Школа – дом радости для ребенка.
Спортивная площадка – часть школы*

Школа начинается со школьного двора. Именно первое впечатление от благоустройства школьного двора и пребывания в школе способствует возникновению у ребенка желания учиться в ней. Школьный двор, пришкольный участок – обязательный атрибут практически каждой школы.



Средняя школа № 2 расположена на одной из центральных улиц города Покачи. Вся территория пришкольного участка предусматривает размещение площадок для спокойного или активного отдыха. Это зелёная зона, спортивный комплекс и интеллектуальная площадка для детей. Данные площадки помогают развитию физических и умственных возможностей ребенка, проявляющихся главным образом в игре. Интеллектуальная площадка располагается перед главным входом в школу и представляет собой зону для изобразительного творчества, на которой школьники реализуют свои творческие способности в теплое и сухое время года во время перемен, динамических пауз.

Сегодня дети очень много времени проводят в сидячем положении: за партой в школе, дома за компьютером – наличие спортивного комплекса помогает эффективно решить проблему малоподвижного образа жизни.

- Этот напиток укрепляет здоровье и придает силу. Сейчас вы узнали один из обычаев народов ханты и манси.

- Как Вы думаете, в каких условиях живут ханты и манси?

- Как устроен их быт?

- Чем занимаются? Мужчины охотятся, занимаются рыболовством. Женщины готовят еду. Шьют одежду из оленьей и рыбьих шкур, заготавливают дрова, ягоды и грибы, орехи на зиму, бересту.

Станция «Птица Здоровья»



«Умные руки дело найдут, а в деле добро обретут».

Женщины занимаются шитьем из шкур оленьих и рыбьих. Они мастерицы, расшивают одежду бисером.

По поверью, ханты с рождения ребенку дарят оберег здоровья, который сопровождает всю жизнь, дарит ему удачу, помогает быть здоровым. Всегда пословицу приговаривали: «В каждом доме, если сердца не приложить, то дела не получится». Предлагаем вам попробовать с любовью украсить орнаментом оберег «Птица здоровья».

Дети готовят рабочие места самостоятельно: выбирают пожеланию основу и материал для оберега. Изготавливают оберег.

Дети дарят друг другу обереги «Птица здоровья» с пожеланием – «Будьте всегда здоровыми».

Итог Дня Здоровья, награждения (за конкурсы: газет и чтений) подводятся на общешкольной линейке.

Станция «Меткий оленевод»



Ханты и манси издавна занимаются разведением оленей. Ведь домашние олени - это шкура для одежды и жилья, мясо для пропитания, олени упряжки для передвижения, состязаний. Поэтому они бережно отно-

сят к этим животным. Предлагаем и вам поучаствовать в кормлении этих животных.

Участники-олeneводы стоят напротив «кормушек для оленей». Поочередно бросают «кегли-корм» в корзины. За каждое попадание оленевод получает очко.

Станция «Здоровый югорчанин»

Звучит хантыйская музыка. Хранительница тайги Туя встречает детей.

- В Югорском северном краю, в моих владениях, у самой хранительницы тайги, появились гости! Только самые смелые, сильные, здоровые люди могли бы добраться до моего стойбища. В дороге вы, наверно, замерзли, проходите, погрейтесь у моего костра.

- Ой, а костер-то у меня притух. Помогите мне его раздуть.

Упражнение на дыхание «Раздуй костер»



- Погрейте руки. Давайте познакомимся. Я хранительница тайги Туя, а вас как зовут? (дети называют свои имена).

- По местным обычаем гостей всегда встречают напитком «Здоровье». Попробуйте (из термоса в одноразовые стаканчики наливается целебный чай). Понравился вам напиток? Как вы думаете, из чего приготовлен он?

Дети должны назвать травы и ягоды, которые использовались при приготовлении целебного напитка. (Напиток приготовлен из лесных ягод и трав: клюквы, брусники, шиповника, травы Иван-чай).

Наш спортивный комплекс – это территория, отведенная для занятий спортом, которая объединяет:

- универсальную спортивную площадку с полиуретановым покрытием,
- футбольное поле с искусственной травой,
- беговую легкоатлетическую дорожку с твердым покрытием.

В наших условиях на данной территории можно эффективно заниматься в осенне-весенний период, а на футбольном поле в течение всего учебного года. Такая площадка предусматривает проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, тематических программ с детьми и родителями, важнейшая роль в которых отводится развивающим, спортивным играм, разного рода затеям. Именно детям особенно необходимо проводить как можно больше времени на свежем воздухе для их стабильного физического и умственного развития и формирования у них крепкого здоровья.



Универсальная спортивная площадка общей площадью 600 м² – это то место, на котором можно совмещать различные виды спорта: она предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон и другие спортивные подвижные игры. Площадка по своим характеристикам позволяет с

мая по октябрь использовать её для занятий различными видами спорта на открытом воздухе. В базовой комплектации универсальная спортивная площадка оборудована всем необходимым: для мини-футбола – футбольными воротами с сеткой; для баскетбола – баскетбольными стойками с кольцами. Данное оборудование позволяет сделать комплекс удобным, компактным, экономичным, стильным и многофункциональным.

Для основы площадки используется особый полиуретановый материал, устойчивый к морозам, перепадам температур и другим нагрузкам. Покрытие – нескользящее, упругое и характерное

для специальных детских площадок. На нем практически невоз-



можно получить травмы – оно пружинит и не царапает тело. На таком покрытии ноги меньше напрягаются и устают – ведь резиновое покрытие амортизирует и гасит опасные вибрации от быстрого передвижения. Такое покрытие имеет свои преимущества: большая степень безопасности при проведении учебно-тренировоч-

ных занятий, эстетическая привлекательность, практичность, высокая износостойкость.

Игровая зона площадки обнесена сетчатым ограждением. Ограждение составляет общую высоту 4 метра. Данное ограждение помогает избежать попадания случайных прохожих на поле. Благодаря этому подростки не отвлекаются от игрового процесса и получают намного больше удовольствия,



чем при игре на непригодных площадках. Все элементы площадки окрашены в различные цвета стойкой антикоррозионной краской, и оживляют разноцветной гаммой пришкольную территорию.

Большое внимание также уделяется безопасности площадки, а именно травмобезопасности и вандалоустойчивости. Для этих целей имеется два закрываемых входа на площадку, в конструкции ворот для мини-футбола и колец для баскетбола заложены бетонные основания, что соответствует требованиям безопасности.

Станция «Гонки на оленях»



- Коренным народам Югры, ханты и манси, всегда приходится выживать в этих суровых северных условиях, так как они живут в стойбищах. Действительно, для югорских народов жизненно

важно охотиться, ловить рыбу, собирать травы и ягоды. Для того чтобы охотиться и рыбачить, ханты и манси должны поддерживать свое здоровье.

Поэтому их жизнь всегда испытание. Испытание на смекалку, на выносливость, на силу, на ловкость, на быстроту.

- Хотите испытать себя на эти качества? Отправляясь на охоту, мужчины готовили олени упряжки и проводили соревнования. Сейчас мы проверим, кто из вас быстрее придет к финишу и не упадет с оленя. (Участники делятся на команды по два человека. Выстраиваются на стартовой прямой. Один из игроков берет в руки веревку – «олень», другой садится на ледянку. По сигналу ведущего экипажа бегут к ориентиру, оббегают его и возвращаются обратно. Побеждает команда, пришедшая к финишу первой).

Станция «Тропа охотника»

- Мужчины коренных народов Югры всю жизнь охотятся, занимаются рыболовством. У каждого охотника есть свои хитрости и тайны. Сегодня мы узнаем одну из тайн – какие есть охотничьи тропы, и как по ним пробираются охотники ханты и манси.



Полоса препятствий: «тропа по болоту» – ходьба по колесам, «тропа в тайге» – подлезание в обручи, «тропа через просеку» – оббегать препятствия, «переход реки по мелководью» – подлезание в туннель.

- Разучивание народных игр;
- Индивидуальная работа с детьми, родителями, воспитателями ГПД, учителями;
- Изготовление с родителями оберегов и других поделок;
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Ведущая: Сегодня мы проводим День Здоровья, который посвящен 80-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – это огромная территория в Западно-Сибирской низменности. Это удивительный край лесов, рек, озер и болот. А в недрах этого края множество полезных ископаемых: золото, серебро, алюминий, железо, нефть и т.д.

Открытие дня Здоровья:

1. Построение на открытие.
2. Исполнение гимна Округа и поднятие флага.
3. Приветствие команд (название команды, девиз, приветствие всем участникам)

Ведущая:

- Сегодня мы познакомимся еще с одним обычаем ханты и манси. Это священный танец, который исполнялся, перед тем, как пойти на охоту. Этим танцем они обращались к Божеству Земли и просили для себя здоровья и удачи в охоте.

Разминка

Имитация движений птиц, животных, охотников и рыбаков, музыка народов ханты и манси.

Станция «Сбор таежных ягод»

- Какие ягоды растут в тайге? (морозика, голубика, черника,



брусника, клюква, малина, смородина, черемуха, рябина, калина). Жители Югорского края заготовили на зиму запасы пропитания, а также и ягоды, но смешали их. Вам предстоит разложить ягоды по разным корзинам.



Футбольное поле с искусственной травой



Глобал Спорт Системс (коллекция Xtreme Turf Premier), составляет общую площадь 1500 м². Поле располагается практически в центральной части пришкольного участка, что позволяет в зимнее время года безприпятственный въезд снегоочистительной техники. Исходя из этого, игра на футбольном

поле возможна в течение всего учебного года.

Искусственная трава представляет собой рулонную поверхность, морозо- и светоустойчивую, которая пропускает воду и не допускает образования застойных зон. Она имеет объемные волокна, имитирующие стебли травы длиной 30 мм, которые вплетаются в высокоэластичное основание. Искусственная трава сохраняет свой вид и качество в любое время года, преимущества в том, что она не требует полива и не требует особого ухода.

Существует на поле и разметка, которую не требуется обновлять. Её можно использовать как для простых игр, так и для схемы. Футбольное поле имеет ограждения в виде бортиков (высота 1 метр) в зонах ворот, это не допускает потерю мяча за зону футбольного поля во время игры.



В свою очередь, потеря мяча влечет за собой потерю игрового времени и «вытаптывание» зеленой зоны, которая располагается непосредственно за футбольным полем. И, конечно же, атрибутом на поле являются футбольные ворота с сеткой, которые установлены и закреплены бетонным основанием. По периметру футбольного поля равномерно установлены восемь прожекторов освещения, при которых возможна игра в вечернее время суток.

На универсальной спортивной площадке и футбольном поле при монтаже спортивных сооружений был устроен дренаж для стока дождевых вод и талого снега.

Приспособленных помещений для преподавательского состава, раздевалок, душевых комнат на территории нашего спортивного комплекса нет, все данные помещения находятся непосредственно в школе при спортивных залах. Работа радиоузла на пришкольной спортивной зоне организуется путём установки дополнительной звуковой аппаратуры на улице.

Беговая дорожка с твердым покрытием представляет собой круговую дистанцию длиной 216 метров и шириной 4 метра. Она используется в осенне-весенний период для проведения уроков физической культуры по легкой атлетике. Данная дорожка позво-



ляет отрабатывать и сдавать нормативы показателей физической подготовленности: бег на различные дистанции, челночный бег. В зимний период времени данную беговую дорожку используют для проведения уроков физической культуры по лыжной подготовке для обучающихся 1-2 классов.

В нашей школе созданы все необходимые условия для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий,



и для полноценной работы спортивных секций. Функционируют два оборудованных спортивных зала, достаточных для реализации учебных программ, кабинет оздоровительной физической культуры, в котором имеются тренажеры и необходимый инвентарь для проведения заня-

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ТЕМА: ЗДОРОВЬЕ ЮГРЫ

Лесык С.Н.,

учитель физической культуры

Середкина Е.С.,

учитель физической культуры

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Начальная школа – детский сад №24», ХМАО-Югра,

г. Нефтеюганск

Задачи:

1. Расширить знания детей о культуре народов ханты и манси (быт, игры, обычаи) и познакомить с их способами укрепления здоровья.
2. Способствовать повышению двигательной активности воспитанников и обучающихся.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов ханты и манси.


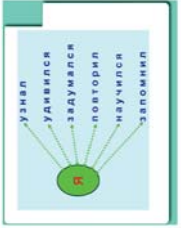
Оборудование: чум, нарты, бубны, колотушки, макет собаки, атрибуты к играм (мячи, гимнастические палки), материал для изготовления оберегов, магнитофон, фонограмма, кружки, термос, фиточай, поднос, коврики, корзины, полоса препятствий.

Оформление зала: детские рисунки, элементы национальной одежды, фотогазеты, коллективная работа «Коллаж».

Предварительная работа:

Знакомство с бытом и декоративно-прикладным творчеством коренного населения Югры через:

- Посещение библиотеки (школьной и городской);
- Посещение выставки «Югорское наследие» в городском краеведческом музее;
- Чтение книг о людях, природе, животных нашего края;
- Слушание хантыйских напевов,
- Чтение сказок народов ханты и манси;
- Рисование животных нашего края. Людей, создание композиций на занятиях по изобразительной деятельности;

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>(слайд 8)</p>  <p>Метаграмма Цель: создать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, для обогащения и тренировки словарного запаса. Учитель: Измените в каждом слове одну букву так, чтобы получилось новое слово. Для проверки нужно перенести слово из левой части в правую через "Волшебный лес" (мой-рой, май-мой, вой-бой, чай-лай, дай-рай) Приёмы: работа со слоями - приём «Волшебная труба» (Чулихина Е.А.). Преимущество использования SMART-доски: повышение мотивации к обучению за счёт «волшебства» приёма, возможность «живого» общения с доской, самоконтроль, экономия времени на уроке за счёт способа проверки. -С какой буквой познакомились на уроке? -Какой звук она обозначает? -Где можно применить полученные знания?</p> | |
| Подведение итогов урока. | | -С буквой Й й. -Буква Й й обозначает звук [й]. |
| Рефлексия. |  <p>-Удалось ли нам достичь своей цели: научиться читать слова с буквой й? -Оцените свою работу на уроке. -Закончите фразу.... (слайд 9) Цель: Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния.</p> | Учащиеся отвечают, что удалось, так как познакомились с буквой Й й. Учащиеся продолжают фразу. |

тий. Также при школе имеется школьная лыжная база, которая позволяет всем школьникам осваивать зимний вид спорта на лыжах и пользоваться ими в выходные дни и во время походов.

В помещении школы в каждом спортивном зале имеются комнаты для тренерско-преподавательского состава, помещения для хранения спортивного оборудования и инвентаря, оборудованные раздевалки и душевые комнаты для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек. В спортивных залах в целях травмобезопасности пол покрыт специальным прорезиненным покрытием, предназначенным для спортзалов. Все помещения спортивного назначения оснащены лампами дневного света и радиофицированы, в школе установлен единый радиоузел.

Перечень спортивного оборудования:

- кабинет оздоровительной физкультуры: шведская стенка, велотренажеры, беговые дорожки, степпер, эллипсоид, силовой тренажер, скамья для пресса, гантели и утяжелители различной массы, мячи набивные, обручи, скакалки, гимнастические палки, коврики массажные.

- спортивный зал: гимнастическое оборудование, акробатическая дорожка, гимнастические маты, шведская стенка, баскетбольные щиты, футбольные ворота, теннисные столы, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, обручи, скакалки и т.д.
- лыжная база: лыжи пластиковые – 60 комплектов.

Наличие хорошо укомплектованной спортивной базы позволяет подготовить детей к участию в спортивных соревнованиях различных уровней.

Механизм реализации физического воспитания обучающихся в школе осуществляется через спортивно-оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры;

- спортивно-массовую работу в классе, в школе (спортивные праздники, фестивали, соревнования по видам спорта и др.);



- дополнительное образование (спортивные секции);
- индивидуально-групповые занятия;
- летнюю оздоровительную кампания.

Самыми популярными видами спорта являются волейбол, футбол, баскетбол, шахматы. Ежегодно наши ученики принимают активное участие в городских соревнованиях:




- «Осенний лист» для обучающихся 2–4 классов;
- «Испытай себя» – легкоатлетический пробег;
- лыжня России;
- спортивно-оздоровительный фестиваль для обучающихся 5, 7, 10 классов;
- спартакиада допризывной молодежи;
- легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы,


Также не менее значимы спортивные мероприятия проводятся на школьном уровне: в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», первенство по баскетболу, соревнования по мини-футболу, пионербол, лыжные гонки, «Весёлые старты» для обучающихся и педагогов; «Месячник оборонно-массовых мероприятий» для учеников 1 – 11 классов, веселые старты и игровое ассорти для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Таким образом, был увеличен охват обучающихся 1 – 11 классов спортивно-массовой работой до 96%.

Работа по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ведется систематически, с учетом сложившихся условий школы № 2 и специфики нашего Северного региона. Коллектив школы находится в постоянном поиске новых форм организации спортивно-оздоровительной работы, чтобы побудить школьников к формирова-



| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Применение полученных знаний.</p> | <p>1) Чтение слов с буквой Й -Незнайка пришёл не с пустыми руками, он приготовил для вас задания.</p> <p>1 задание: -Сейчас будем работать в парах. Перед вами лежит карточка с разными словами. По моей команде вы должны будите найти и подчеркнуть зелёным цветом букву й в словах. Чья пара закончит, покажете условным знаком. Слова напечатаны на доске: соловей, чайка, Серёжа, зелёный, попугай, муравей, трамвай, герой, умный, Анна.</p> <p>2 задание: (слайд 7) Чтение слов с буквой Йй. -Добавь одну букву, и прочитайте слова.</p> <p>Цель: способствовать прочному усвоению графического изображения букв, развитие речи.</p> <p>3 задание. - Сейчас будем работать в парах. Перед вами лежит карточка с разными словами. По моей команде вы должны будите в слове изменить одну букву и получить новое слово.</p> <p>На карточке записаны слова: мой, май, вой, чай, дай.</p>  | <p>Работа в парах. Учащиеся работают на карточках. Учащиеся сравнивают свою работу, с работой у доски, анализируют ошибки. Доказывают свою точку зрения.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------|---|-----------------------|
| | <p>Это интересно. -Буква Й официально была введена в азбуку в 1735 году, хотя её начали упоминать гораздо раньше. Почему эта буква называется «и краткое»? Потому что она была составлена из буквы и, над которой писали значок, называемый «кратка» «и с краткой». А потом, не понимая, что за кратка, люди стали говорить «и краткое».</p> <p>(слайд 6)</p>  <p>Цель:воспитывать любознательность -А теперь узнаем несколько Незнайкин тайн. - Какой месяц в году у Незнайки самый любимый: май или апрель? - Самый любимый напиток у Незнайки: кофе или чай? -Что больше всего любит Незнайка: кисель или йогурт? (В классе на стенах, мебели прикреплены напечатанные слова на карточках. Учащиеся должны найти заданное учителем слово).</p> <p>- Составьте предложения с этими словами.</p> | |

нию потребности в здоровом образе жизни. Педагоги школы в перспективе планирует продолжать работу по проведению спортивно-массовых мероприятий в виде игр, соревнований, спортивных состязаний, а также активнее привлекать родителей обучающихся и детей с ограниченными возможностями.

Спортивная площадка в школе помогает ребенку проявлять себя, занимаясь безопасными и полезными для физического развития разнообразными видами спорта. Строительство открытых спортивных площадок создает дополнительные возможности проведения времени на свежем воздухе, когда прогулка сочетается с физической активностью, что очень важно в условиях нехватки кислорода в помещениях, а также для профилактики гиподинамии. Возможность занятий на современных спортивных площадках вызывает дополнительный интерес у детей к урокам физической культуры и различным спортивным состязаниям. Наличие разнопрофильных и универсальных площадок позволяет значительно расширить и разнообразить формы занятий физкультурой.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ



Диева О.Г.,


учитель математики МБОУ ОСШ №3,
г. Нягань

В государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения одним из требований к результатам освоения предметной области «Математика» на базовом уровне является «сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры»; «...применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием» [1].

Реализация данных требований невозможна без сформированных у учащихся основных составляющих пространственного мышления: умения создавать трехмерный образ по двумерному, а также умения оперировать этим созданным образом.

Проблеме пространственного мышления посвящены работы психологов И.Я. Каплуновича, С.Л. Рубинштейна, Ф.Н. Шемякина, И.С. Якиманской. В этих исследованиях под пространственным мышлением понимается мыслительная деятельность, в результате которой при решении практических и теоретических задач вычленяются пространственные характеристики реальных объектов или их графических изображений (форма, размеры, взаимное расположение и т.п.), и на основе этих характеристик создается образ, который в дальнейшем может подвергаться изменениям. Это сложный процесс, куда включаются не только логические (словесные) операции, но и множество перспективных действий, без которых мышление протекать не может. А именно: опознание объектов, представленных реально или изображенных различными графическими средствами. В процессе оперирования образами происходит их воссоздание, перестройка, видоизменение в требуемом направлении. Образы здесь - и исходный материал, и основная оперативная единица, и результат мыслительного процесса.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------|--|---|
| | <p>Цель: способствовать уточнению правильной артикуляции звука и его слухового образа.</p> <p>-Вспомните слова, в которых есть звук [й].</p> <p>-А теперь поиграем в игру «Слова». Я называю слова, если вы услышите в слове звук [й], хлопайте в ладоши. Если нет, то не хлопаете.</p> <p>(Йогурт, машина, айсберг, лето, лайка, май, йог, кукла.)</p> <p>- Сегодня на урок пришёл сказочный герой. В его имени есть новый звук [й']. Угадайте как зовут сказочного персонажа.</p> <p>(слайд 5)</p>  <p>Игра «Полубуквка»</p> <p>Цель: способствовать прочному усвоению графического изображения букв.</p> <p>Учитель предлагает детям выполнить задание: Отгадать имя сказочного персонажа.</p> <p>Дети отгадывают имя, один ученик выходит к доске и кликом в области надписи открывает слово.</p> <p>Знакомство с буквой Й й.</p> <p>-Рябята, какой буквой обозначается звук [й]? (буквой Й й(и краткое).</p> <p>-На какую букву похожа буква Й й?</p> <p>- Чем отличается?</p>  | <p>Деятельность учащихся</p> <p>-Учащиеся внимательно слушают слова, определяют, есть ли в них звук [й] или нет.</p> <p>-Устно составляют предложения со словами.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| | <p>-Сформулируйте тему урока. - Ребята, предположите, что нового узнаете на уроке? (слайд 3)</p>  <p>Фронтальная работа с классом. Преимущество использования SMART-доски: реализация принципа наглядности, возможность «дозированного» предъявления информации, повышение мотивации и эмоционального настроя.</p> | |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий | <p>(слайд 4) - Произнесите звук [й]. Как расположены губы? - Есть ли преграда, когда мы произносим звук [й]. - Где воздух встречает преграду? - Значит, какой звук [й] – гласный или согласный? - Дрожит ли при произношении звука горлышко? - Значит, звук звонкий или глухой? - Твёрдый или мягкий? Вывод: Звук [й] – согласный, звонкий, мягкий.</p> | <p>-Учащиеся произносят звук вслух. -Делают вывод, что звук согласный, так как при произнесении воздух во рту встречает преграду. Воздуху мешает язык.</p> |

Создание пространственных образов, оперирование ими и ориентация в пространстве – основные процессы, которые выделяют психологи в пространственном мышлении.

Фундаментом построения любого образовательного процесса являются принципы обучения. Анализ современной педагогической и дидактической литературы позволяет определить принципы обучения как систему основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает достижение объявленной цели образования. Следовательно, принцип обучения – это первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету. О принципе наглядности, как важнейшем принципе обучения и познания говорили Я.А. Коменский (1592-1670), Г. Песталоцци (1746-1827), И.Ф. Герbart (1776-1841), А. Дистерверг (1790-1866). В теоретическую разработку и применение принципа наглядности внес много нового К.Д. Ушинский (1824-1870). Он под наглядностью обучения понимал такой учебный процесс, «который строится не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, непосредственно связанных с объектом».

Большой вклад в исследовании наглядности в наши дни был внесен И.С. Якиманской, которая выделяет следующие виды наглядности:

- 1) натуральные вещественные модели (реальные предметы, муляжи, геометрические тела, перспективные изображения и т.д.);
- 2) условные графические изображения (разрезы, сечения, схемы, аксонометрические проекции и т.д.);
- 3) знаковые модели (графики, топологические карты, диаграммы. Формулы, математические символы и т.д.). [5].

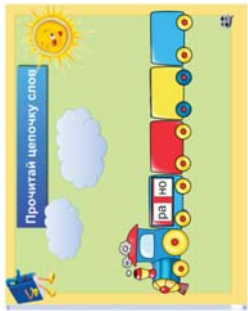
Естественно наглядность должна быть весьма разнообразной как в количестве разных видов и средств, так и в многоплановости выполняемых функций.

Научно обосновано, что наиболее благоприятный возрастной период для развития пространственного воображения – это 9-11 лет (захватывает начальное звено и среднее звено общеобразовательной школы). По исследованиям учителя начальных классов Н.В. Максименко, «...несмотря на то, что необходимость изуче-

ния геометрического материала в курсе математики начальных классов и формирования на его основе пространственных представлений и пространственного мышления младших школьников не представляется спорной, ни в одной из сегодняшних методических систем обучения математике в начальных классах структурный анализ содержания наиболее популярных сегодня учебных пособий по математике показывает крайне недостаточную содержательную разработанность этого вопроса в курсе математики начальных классов». Недостаточное качество геометрических знаний и пространственных представлений учащихся начальных классов есть результат, отражающий не столько ограниченные познавательные способности и возможности младших школьников, сколько недостатки, относящиеся к реализации содержания, преподносимого детям, к системе его изучения, реализованной в системе учебных пособий по математике как по традиционным программам, так и по приведенным альтернативным.

Что дальше? Переход в среднее звено. И знакомство с геометрией только в 7 классе? Это полностью нарушает принцип природоцелесообразности. Все сроки, обозначенные психологами как благоприятный период для развития пространственного мышления, потеряны. Именно поэтому учителя математики сталкиваются с огромной проблемой в обучении учащихся геометрии на протяжении с 7 по 11 класс! Анализ учебников математики 5-6 классов, рекомендованных Министерством образования, также приводит к необходимости введения курса «Наглядной геометрии» как пропедевтики геометрии. Но региональный компонент учебного плана не безграничный. Поэтому приходится часы внеурочных занятий использовать максимально выгодно. Эту возможность дают занятия ориентированием (интегрированный курс математики, основ географии и физического воспитания).

Хочу поделиться своим педагогическим опытом. Работаю учителем математики МБОУ ОСШ № 3 г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и являюсь действующим спортсменом по спортивному ориентированию. Не раз замечала, что воспитанникам секции ориентирования МАОУ ДОД ДЮСШОР «Кристалл» изучение математики (и других смежных дисциплин) дается успешнее, чем их одноклассникам. Думаю, что этому спо-

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| <p>Самоопределение к деятельности.</p> | <p>Цепочка слов Цель: формирование механизма плавного слогового чтения. Учитель инструктирует учащихся: паровозик везёт слова. Конец предыдущего слова является началом следующего. Прочитайте слова. Для этого учитель перемещает "окошко" вправо, открывая каждый раз новое слово. После того как упражнение выполнено, кликнуть по паровозу, он поедет. Фронтальная работа с классом. Преимущество использования SMART-доски: реализация принципа наглядности, возможность «дозированного» предъявления информации, повышение мотивации и эмоционального настроя.</p>  <p>Доскажи словечко. Что пекли мы, угадай? Кара... (вай). Что нам пели, угадай? Баю... (бай). Что за месяц, угадай? Месяц... (май). Что в стакане, угадай? Сладкий... (чай). - Какой звук повторяется в конце каждой строки?</p> | <p>1. Учащиеся хором произносят концовку слова. 2. Формулируют тему и цель урока.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------------------|---|---|
| Организационный момент. | Прозвенел звонок для нас. Все у парт стоят красиво. Поздоровались учтиво. Тихо сели. Спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда! Что ж, начнём урок, друзья. Речевая гимнастика - Настроим свой дыхательный аппарат на работу. « Одуванчик » - Сделайте вдох через нос. Задержите на секунду дыхание и выдохните с силой: ф-ф-ф... Подуйте с силой на воображаемый одуванчик так, чтобы легкие пушистые зонтики разлетелись в разные стороны « Свеча » - Сделайте вдох, задержите дыхание, затем медленно и плавно подуйте на воображаемую свечу. Следите за тем, чтобы выдох у вас был плавным, ровным, ведь пламя свечи может погаснуть в любой момент. « Пушкинки на ладошках » - Представьте, что у вас на обеих ладошках есть невесомые пушкинки. Аккуратно сдувайте пушкинки с ладони. Каждый раз быстро и бесшумно вдыхайте через нос и слегка приоткрытый рот. Выдыхайте медленно и плавно. | Учащиеся проверяют готовность к уроку |
| Актуализация знаний. | 2. Речевая разминка. 1. Произнесите плавно гласные звуки. 2. Чтение слов. Паровозик везёт слова. Конец предыдущего слова является началом следующего. Прочитайте слова. (Слайд 2) | 1. Учащиеся выполняют речевую гимнастику. 2. Произносят звуки. 3. Читает слова. |

способствует ряд теоретических тренировок на развитие пространственного мышления (первую очередь это регулярная работа со знаковыми моделями, о которых говорит И.С. Якиманская).

В классическом ориентировании необходимо только с помощью компаса и карты (без приборов навигации) найти в лесу в определенном порядке контрольные пункты, сделав на них отметку о присутствии, и достичь финиша за наименьшее время. Все видят связь с географией (ее практической частью), с основами жизнедеятельности человека. При чем здесь математика и пространственное мышление? Основные этапы работы на дистанции – это:

1). Просмотр объемных (рельефных) форм вокруг себя и отождествление их с картой данной местности (но так работает спортсмен невысокой квалификации);

2). Составление пространственного образа местности по выданной карте и умение «предугадать», заранее «прочитать»: «а что там дальше?». То есть на любой местности, даже незнакомой, высококлассный спортсмен-ориентировщик знает, что он увидит в следующий временной промежуток. [2]

Каким образом это развивается на тренировках? Приведу пример тех технических тренировок, которые в большей степени способствуют развитию пространственного мышления.

I. Совместное создание макета той местности, которая есть рядом

Тренер заготовил крупномасштабные карты каждому спортсмену и предлагает разрезать ее по горизонталям (дети уже знают, что такое горизонталь и как она изображена в карте). В ходе работы воспитанники делают для себя несколько «открытий»: это сделать возможно, так как горизонталь между собой никогда не пересекаются, никогда не прерываются, никогда не начинаются из «ничего» (либо горизонталь замыкается, либо «выходит» за пределы карты). После выполнения первого этапа работы дети получают несколько «змеек» – это части местности, расположенные на одной высоте. Куски карты приклеивают на полоточные плитки (удобный материал, так как его легко резать канцелярским ножом) и вырезаются. После этого создается «слоеный пирог»: гористая (возвышенная) часть местности выдвигается вверх, низ-

менные части опускают. Эффект замечательный! Дети начинают осознавать, что плоское изображение местности в карте должно быть «прочитано» объемным!

II. «Слепи» макет

Тренер на доске в учебном классе изображает карту некоторой вымышленной местности. Горизонталы вычерчивает специально то ближе, то дальше. Задает наводящие вопросы: Как эта «близость» горизонталей отразится на местности? Предлагает из пластилина «слепить» ту форму рельефа, которую дети видят. После выполнения работы обязательно проанализировать результат. Соответствует ли их модель плоскому изображению? Для этого любым острым предметом по макету из пластилина проводят линии, соединяющие точки одного и того же уровня (еще раз указывая на понятие горизонталей) и смотрят на полученный макет сверху. Изображение горизонталей должно быть максимально приближено к тому, что изображено на доске.

Задания I и II связаны между собой как прямая и обратная задачи. Это способствует еще более продуктивному усвоению материала.

III. «Нарисуй» свою карту

На дощечке для работы с пластилином создают неровную поверхность с горками, ямками, лощинами, впадинами, выступами и т.д. В зависимости от уровня подготовки спортсменов проводится анализ, после которого предлагают изобразить видимое в плоскости (на листе бумаги). При выполнении задания воспитанники понимают, что местность – это «слоеный пирог», но эти слои им приходится увидеть (следующая стадия развития пространственного мышления).

После таких технических тренировок развитие пространственного мышления у спортсменов по ориентированию происходит в разы быстрее. И вернемся опять к математике: помимо развития пространственного мышления помощь математики очевидна и на ежедневных тренировках:

1). Отрабатываются навыки устного счета. Каждый спортсмен знает количество пар шагов в 100 м (это индивидуальный показатель), следовательно, должен уметь вычислять количество пар шагов в 200 м, 50 м, 75 м., 40 м и т.д. Никто с собой в лес не берет ручку и чистый лист бумаги. Вычисления производятся на бегу!

- оказывать содействие в развитии ассоциативного мышления учащихся, зрительной и эмоциональной памяти;

Деятельностно-коммуникативная:

- создать условия для более эффективного способа получения знаний, обеспечивающего активно-деятельностный подход, характерный для системы Л.В. Занкова;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в парах постоянного состава.

Техническое оборудование урока:

- компьютер, проектор, интерактивная доска SMART Board,
- мультимедийная презентация, выполненная в программе SMART Notebook по теме «Звук [й], буква Й й. Чтение слов».
- раздаточный материал (карточки).

В соответствии с типом урока была выбрана следующая его структура:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.
5. Применение полученных знаний.
6. Подведение итогов урока.
7. Рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ЗВУК [й], БУКВА Й Й. ЧТЕНИЕ СЛОВ»

Киселева С.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Югорска

Пояснительная записка

Методическая разработка урока по теме «Звук [й], буква Й й. Чтение слов» предназначена для проведения урока литературное чтение (обучение грамоте) по системе Л.В. Занкова в 1 классе и содержит:

- конспект урока;
- приложения.

Представленный конспект урока с использованием электронного образовательного ресурса интерактивная доска SMARTBoard, мультимедийная презентация, выполненная в программе SMARTNotebook, обеспечивает преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Формулировка вопросов и заданий не только в устной, но и визуально на экране позволяет учащимся быстро и правильно понять суть поставленной перед ними задачи.

Цель урока: познакомить со звуком [й'] и буквой, его обозначающей; упражнять в чтении слов.

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- создание условий для формирования умения выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й'];
- способствовать формированию навыка чтения слов с буквой й;

Ценностно-ориентационная:

- способствовать развитию фонематического слуха, речи, логического мышления, расширению кругозора;

2). Умение работать с масштабом (Мордкович А.Г., Зубарева И.И. Математика-5).

3). Развитие глазомера (также один из компонентов пространственного мышления).

4). Тема «Векторы» также легче воспринимается воспитанниками секции ориентирования, так как путь спортсмена в лесу – это «сумма конечного числа направленных отрезков определенной длины».

Данный вид спорта (с набором упражнений на развитие пространственного мышления) можно было бы ввести в школьную программу как интеграцию математики, географии и физической культуры (что отлично работает во всех странах Скандинавии).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (среднего (полного) общего образования) второго поколения.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Баданова Т.А. О возрастных и индивидуальных особенностях пространственного мышления учащихся/ Т.А. Баданова // Среднее профессиональное образование.– 2009. – №2. – С. 70-73.
4. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1980.
5. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.С. Якиманская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ
УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАДАЧ: УЧЕБНЫХ, УЧЕБНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ, ПРОЕКТНЫХ»**

Кузбекова Л.К.,

учитель начальных классов
МБОУ «Начальная школа детский сад №24»,
г. Нефтеюганск

То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.
Л.С. Выготский

Введение

1.1. Актуальность. Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования¹ как нормативный документ определил основную цель (миссию) общего среднего образования. Это цель – становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В стандартах второго поколения отмечено, что содержание и организация образовательного процесса на **ступени начального общего образования** должно быть направлено на формирование **универсальных учебных действий**, на создание **основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитии и самосовершенствованию.**

Исходя из стратегических целей развития Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра определяется образовательная политика города Нефтеюганска. **Цели и**

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Литература

1. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998.
3. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба и игра: Природоведение – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Воспитатель: И гости закричали хором:

Дети: «Слава, слава комару-победителю!»

Воспитатель: А комаров вы отнесете к вредным или полезным насекомым?

Воспитатель: Иногда их так много, и люди борются с ними.

А может их следует совсем уничтожить?

Рассказ по схеме: «Связь комара с другими обитателями».

Воспитатель: «И не только стрекоз».

Воспитатель читает стихотворение «Все-все на свете нужны».

Воспитатель: Ну что, Михась, ты все еще считаешь, что можно ловить бабочек и стрекоз?

Михась: Я исправлюсь, я больше никогда не буду обижать их, потому что я понял – все в природе важно, и все друг другу нужны.

Подведение итога: (дети выходят и рассказывают).

1. Ребенок: Насекомых берегите
И руками не давите
2. Ребёнок: И ногами не топчите
3. Ребенок: Насекомые в лесу много
Пользы принесут
4. Ребенок: Не обижайте муравья.
Его обидеть просто.
Ведь муравьи
Они совсем
Ну, очень маленького роста.
5. Ребенок: Пусть живут пауки,
Бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки
В природе все они важны.
Природе насекомые нужны!



задачи развития образования города Нефтеюганска сформированы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», комплексным планом модернизации образования, окружной долгосрочной целевой программой «Новая школа Югры на 2010-2013 годы», городской долгосрочной целевой программой «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» и направлены на обновление содержания образования, развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей.

С ведением ФГОС предъявляются требования к современным образовательным технологиям, которые не могут существовать **вне деятельностного** характера обучения (учения). Исходя из этого программа развития **образовательного учреждения**, направлена на повышение качества образования, обновление ее содержания, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на 2007-2012 гг. четко обозначена ведущая идея: **деятельностный подход приоритетный**.

1.2. Потенциал системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в формировании универсальных учебных действий.

С целью реализации направленности нового Стандарта на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции **педагогическим инструментом** реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана дидактическая система деятельностного метода **развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**. В её основе лежат обоснованные в российской методологии рефлексивный метод самоорганизации и общая структура учебной деятельности (Л.С. Выготский, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Суть заключается в том, что обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему

предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс мета-предметных и предметных результатов определенных ФГОС.

Основой организации образовательного процесса в образовательной развивающей системе обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова является технология деятельностного метода, которая помогает учителю включить обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

1.3. Технология деятельностного метода развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Структура уроков по технологии деятельностного метода, на которых обучающиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Создание ситуации успеха.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Создание ситуации разрыва.

На данном этапе организуется ситуация, в которой ребенок обнаружит свое собственное суждение об обсуждаемом предмете; существование других точек зрения; недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.

3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.

Подготовка обучающихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания обучающимися возникшей проблемной ситуации. На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.

Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксиру-

Людям всем она мила,
А зовут ее



Влетает пчелка (девочка):
Я, домовитая хозяйка,
Пролетела над лужайкой,
Похлопотала над цветком,
Поделюсь сейчас медком.
(в руках баночка меда)
Скажите, чем мы, пчелы, полезны людям? (ответы детей)

Как называется дом, который люди строят для пчел? (ответы детей)

Воспитатель: Пчёлка, оставайся с нами. Мы как раз сейчас поиграем в игру, где нужно хлопать в ладоши, услышав слово, подходящее пчеле. (муравейник, зеленый, порхает, **мед**, **трудолюбивая**, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, вредитель, «летающий цветок», **соты**, **жужжит**, пестрокрылая, **полосатый рой**, кровосос, **пасечник**, рыжеусый.).

Воспитатель: Ребята, а что же случилось дальше в сказке?

Ребёнок: Вдруг какой-то старичок паучок

Нашу муху в уголок поволок,

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить.

Муха ахнула сперва.

Ах, какие кружева!

А попала в кружева, и пропала голова.

Бедняжка, словно в тине, увязла в паутине.

Воспитатель: Как вы думаете, пауки относятся к насекомым? (показ картинки паука)

- Почему?

- А кто же спас муху?

Ребенок загадывает детям загадку:

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Это комар.)

- А о чем говорит красная спинка божьей коровки? (не трогай меня – я невкусная.)

- Почему ее так называют – коровка? (потому что она выделяет жидкость, похожую на молочко, только оранжевого цвета.)

- Вы держали когда-нибудь божью коровку на руке?

- Что при этом вы ей говорили?

Дети хором:

Божья коровка,

Черная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба

Черного и белого

Только не горелого.

Воспитатель: Существовало такое поверие, будто божьи коровки умеют предсказывать погоду.

Божья коровка – лёгкая букашка,

Божья коровка – лаковые крылья,

Скажи, не тай секрет: холодно будет или тепло?

Если жучок взлетал на слово тепло, то ждали тепла. Если на слово холодно - ждали холода.

Воспитатель: Проходи, божья коровка, присаживайся к нашему самовару.

- Ребята, а чем же муха будет угощать божью коровку?

Воспитатель: Аделя, найди угощение для божьей коровки.

(Божья коровка ест тлю в больших количествах и этим приносит пользу садам и огородам)

Ребенок: Божья коровка, красный жучок.

Переползает с сучка на сучок,

Не садовод, но о саде заботится.

Цельми днями за тлями охотится.

Воспитатель: Каких вы жуков еще знаете?

Сюрпризный момент с использованием «волшебной книги» (зашифрована загадка про пчелу)

Воспитатель:

Сок цветов душистый пьет.

Дарит людям воск и мед,



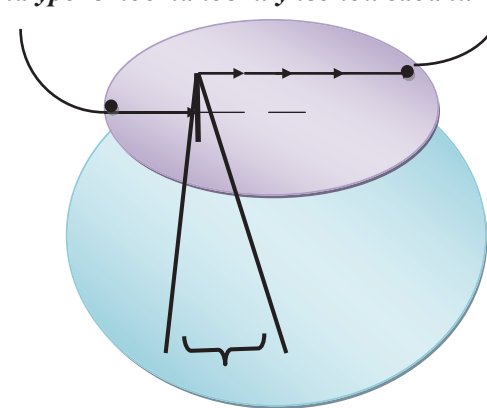
ется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока может быть представлена следующей схемой, позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по технологии деятельностного метода с методом рефлексивной самоорганизации.

Схема технологии деятельностного метода на уроке постановки учебной задачи



1. Создание ситуации успеха
2. Создание ситуации разрыва
3. Фиксация места разрыва в знаково – символической форме
4. Формулирование учебной задачи обучающимися и учителем
5. Рефлексия

Помимо уроков *постановки учебной задачи*, в образовательной развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова имеются уроки других типов:

- уроки *решения учебной задачи*, где обучающиеся отыскивают общий способ к решению частных задач.

- уроки *моделирования и преобразования модели*, где обучающиеся выделяют и фиксируют наиболее общие отношения в предмете для его исследования.

- уроки *решения частных задач*, которые подразумевают решение частной задачи на конкретизацию общего способа действия и решение конкретно-практических задач, цель которых отработка способов действия.

- уроки *контроля и оценки знаний*, на которых обучающиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

В системе развивающего обучения в урочной деятельности изучение учебных предметов используются в основном два типа задач: **конкретно-практическая и учебная**. Решение систем таких задач **не позволяют**:

- научить самостоятельному выбору способа решения задачи в ситуации, когда он не виден из условия задачи;

- мотивировать поиск решения задачи в малой группе (искусственно связаны с групповыми формами обучения, формами учебного сотрудничества);

- оценить возможности детей действовать в незнакомой ситуации, используя известные способы действий;

- стимулировать «получение» нового продукта, которого никто не знал до решения этой задачи;

- задать разные «стратегии» решения задачи с получением вариантов возможных результатов.

Но эти действия лежат в основе формирования новых образовательных результатов, описанных в стандартах второго поколения. Для осуществления образовательных условий введен новый тип задач – **проектные задачи**. На решение которых в образовательном учреждении введен **образовательный модуль «Решение проектных задач»**.

Решение учебной, конкретно-практической и проектной задач обеспечивает возможность системного выполнения каждым обучающимся всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных Стандартом.

- Если да, то докажите, почему?

(муравьи уничтожают вредных насекомых, которые губят лес)

Ребёнок: Чистота – здоровье леса.

Всё зависит от него.

Муравей - хозяин леса,

Защитим давай его».

Воспитатель: Каких насекомых вы еще можете отнести к полезным?

Физминутка: «Песня о муравье» с движениями (на усмотрение педагога)

Нес однажды муравей

Две дощечки для дверей,

Чтоб построить новый дом

Для себя и для друзей.

Припев:

Не обижайте муравья.

Его обидеть просто.

Он очень мал, он очень мал,

Он маленького роста.

День рабочий муравья

Начинается с утра.

Всюду всюду поспекает.

Лес от гибели спасает.

Припев.

Воспитатель: А вот еще одна гостя пожаловала (держит в руке и озвучивает)

Здравствуйте, я божья коровка,

Черная головка.

Девушка хорошенькая.

Платьице в горошинку.

- Сколько горошин у божьей коровки на спине? (Рассказать и показать детям, какие ещё бывают). Рассказ воспитателя о божьей коровке.

- Как же на свет появляются бабочки? (дети по схеме рассказывают)

- А чем муха будет угощать бабочку. Как вы думаете?

Воспитатель: Ваня, найди угощение для бабочки (ребёнок закрепляет на фланелеграфе модель цветка)

- Чем бабочка пьёт нектар? (хоботком)

Воспитатель: Не успела бабочка присесть к мухе, как тут же появилась её подружка-стрекоза.

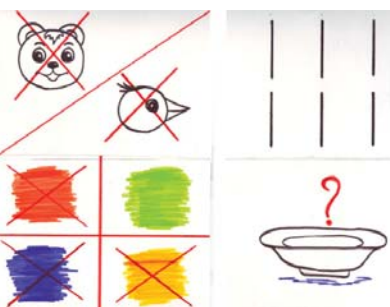
Она совсем на бабочку не похожа .

- Опишите ее (дети описывают стрекозу).

- А я слышала, что стрекозу, называют хищницей, если это так, то скажите, почему?

Воспитатель: А следующего гостя нужно отгадать. Он зашифрован в этой схеме.

(Ребенок загадывает загадку, а дети отгадывают – если ответ верный, то на обратной стороне появляется изображение гостя – кузнечика).



Воспитатель: Какие звуки издает кузнечик? (стрекочет)

- Как у кузнечика получается песня? (он трёт прозрачными крылышками по зазубринам ног и получается песня)

- А Вы знаете, что по его песне можно узнать о погоде.

- Назовите эту приметку (если они поют поздно вечером – утро будет ясное и солнечное).

Воспитатель: Арина, какое же угощение муха приготовила для кузнечика? (ребёнок выбирает из предложенного и крепит на фланелеграфе)

- А вот теперь отгадайте, кто следующий гость.

(Загадка). Чей домишко из иголок
На земле у старых ёлок?

Воспитатель: Правильно, муравья.

- Какие бывают виды муравьев?

- Полезен ли муравей для леса.

1.4. Цели и задачи инновационного проекта

Выбор темы инновационного проекта «**Формирование УУД младших школьников посредством решения системы задач: учебных, учебно-практических, проектных**» не случаен. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят задачу **формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».**

Решить эти задачи и получить новые качества личности младшего школьника можно лишь с помощью новых форм и способов организации образовательного процесса, которые направлены на обновление содержания образования и могут быть достигнуты в начальной школе через специально созданную систему задач: учебную, конкретно-практическую и проектную.

Цель системы:

Создание образовательного пространства для формирования универсальных учебных действий младших школьников через решение учебной, учебно-практической и проектной задач.

Задачи:

1. Проанализировать основные научные подходы формирования УУД.

2. Разработать механизм формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста посредством решения учебной, конкретно-практической и проектной задач.

3. Определить критерии оценки сформированности УУД обучающихся младшего школьного возраста, через решение проектных задач.

4. Создать электронный банк заданий по решению проектных задач по предмету «Математика».

Управленец педагогической системы: Кузбекова Л.К., учитель начальных классов

Субъекты педагогического процесса:

- обучающиеся начальных классов;

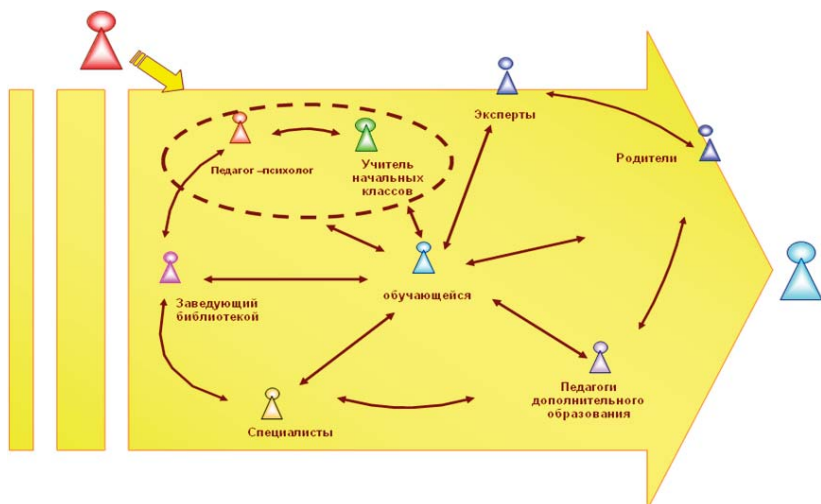
- заместитель директора по УВР;

- родители - эксперты;

- заведующий библиотекой (Евсикова Ю.Ф.);

- педагоги дополнительного образования (Фёдорова В.А. – руководитель кружка «Знатоки английского», Иванюкова Л.В. – руководитель кружка «Белая ладья», спорт кружки, художники, муз кружки);

- музыкальный руководитель (Гаврюшова З.В.);



Ожидаемый результат:

- создано образовательное пространство по формированию универсальных учебных действий;

- разработан механизм и содержание работы по формированию универсальных учебных действий с обучающимися младшего школьного возраста посредством решения системы задач;

- определены критерии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста, посредством решения проектных задач;

- создан электронный банк заданий по решению проектных задач по предмету «Математика».

- сформированы универсальные учебные действия на втором этапе обучения по УМК Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Мой друг, внимательно взглядишь -

Волшебную увидишь жизнь!

- О ком говорится в этом стихотворении? (спросить мальчика-хулигана)

- Как думаешь, Михась? (он не может ответить. поэтому на помощь ему приходят дети).

Воспитатель: Правильно, насекомые самые древнейшие и многочисленные обитатели нашей планеты. Где их можно встретить? (в воздухе, в воде, под водой, в земле и на земле)

- Давайте мы их назовем.

- А по каким признакам вы определяете, что это насекомое?

- Как они передвигаются?

Давайте сегодня поближе познакомимся с героями сказки «Муха-цокотуха» (выставить на мольберте муху).

- Назовите части тела мухи.

(дети описывают части тела мухи: (тельце, лапки, крылышки, маленькая головка)

- Что делает муха? (летает, ползает, жужжит)

- Полезное или вредное это насекомое для человека и почему? (вредное, т.к. разносит инфекцию).

- Как она это делает? (ответы детей)

- И вот в один из погожих дней ... Что же случилось?

Ребенок: Муха, муха - Цокотуха,
Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пришла муха на базар

И купила самовар.

Нынче муха - Цокотуха Именинница.

(на фланелеграфе выставляется изображение самовара, и по ходу рассказа выставляются изображения других насекомых).



Воспитатель: Одной из первых мух пригласила бабочку – капустницу. (показ бабочки). ца». (говорит - Ребята, как вы думаете, почему ее так назвали?

- Каких еще бабочек вы знаете?

ребёнок: НВЛ – это клуб «наблюдательных, внимательных и любознательных».

Воспитатель: В этом клубе мы учимся любить природу и быть ей другом!

Михась: А как это природа может быть другом? Скажете тоже? (усмехается)

1 ребёнок: Чтоб природе другом стать,
Тайны все ее узнать,
Надо научиться наблюдать.

2 ребенок: Правильно, будем вместе развивать
Качество – внимательность.
А поможет в этом нам
Наша наблюдательность.

3 ребенок: Только вместе, только дружно
Изучать природу нужно.

Воспитатель: Лишь тогда пора в поход,
Лишь тогда нам повезет.

- Ну что, Михась, согласен вступить в наши ряды любителей природы?

Михась: Не знаю. Мне все равно делать нечего, посижу, послушаю.

Дети рассаживаются на стульчики.

Воспитатель читает стихотворение:

Когда в душистом сосняке
Присядешь летом на пеньке,
Внимательно взглядишь вокруг,
Там многое заметишь друг!
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны.
На толстый сук уселся
Золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок,
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела!

Глава 2. Основная часть

2.1. Формирование УУД у обучающихся начальной ступени обучения в рамках реализации развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

В общей концепции перехода образовательного учреждения к ФГОС НОО на основе развивающей системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

3 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а метапредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

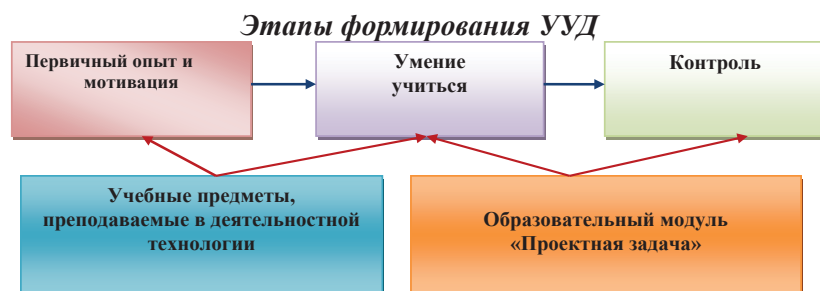
Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый обучающийся должен пройти следующий путь, состоящий из трех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у обучающегося **формируется первичный опыт** выполнения осваиваемого УУД и **мотивация** к его самостоятельному выполнению;

2) далее изученное УУД включается в **практику учения** на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную и внеучебную деятельность образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

3) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности через решение проектных задач.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и образовательный модуль «Проектная задача». Способ формирования УУД на основе развивающей системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и образовательного модуля «Проектная задача» отражает следующая схема (рис. 1).



Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и образовательный модуль «Решение проектных задач», в основе которых лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, **позволяет создать условия для выполнения каждым обучающимся всего комплекса УУД** в урочной и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к соответствию требованиям ФГОС, к формированию метапредметных результатов образования.

2.2. Этапы формирования универсальных учебных действий.

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.

Использование технологии деятельностного метода обучения на уроках **постановки учебной задачи** на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого обучающегося через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Решение **учебных и конкретно-практических задач**, це-

мухи», «Развитие бабочки», «Связь комара с другими обитателями», заучивание загадок, стихов о насекомых; чтение сказки «Муха-цокотуха»; разучивание физминутки, индивидуальная работа с детьми.

Материал к занятию: фланелеграф; иллюстрации с изображением насекомых, самовара и паука; схема «Развитие бабочки», «Связь комара с другими обитателями», «Строение мухи», схема-загадка про кузнечика, сюрприз «волшебная книга» (где зашифрована загадка про пчелу), костюм пчелы на ребенка, д/и «Угости насекомое», словесная игра: «Хлопай в ладоши», гость на занятии – мальчик Михась.

Методы и приёмы: словесный: художественное слово – стихи о природе, чтение отрывка из сказки «Муха-цокотуха», диалог с мальчиком-хулиганом, беседа о насекомых, составление рассказа-описания стрекозы.

Игровой: сюрпризный момент- появление мальчика-хулигана, девочки-пчелы, физминутка, д /и « Угости насекомое», словесная игра с пчёлкой: «Хлопай в ладоши».

Ход занятия

Дети стоят за дверью зала.

Воспитатель читает стихотворение:

Чтоб земля еще краше была
В доброте неподдельной своей,
Нас природа к себе позвал,
Мы помощники верные ей.

Дети проходят в зал, а навстречу им заходит мальчик-хулиган. (с синяком под глазом, с сачком и рогаткой в руках.)

Михась: А чё это вы тут делаете?

Воспитатель: Мы пришли на занятие. А ты куда собрался Михась?

Михась: А я так...бабочек половить, стрекоз пострелять.

Воспитатель: А ты знаешь, что может произойти катастрофа, если исчезнут все насекомые?

Михась: Вот ещё! Скажете тоже!

Воспитатель: А может тебе лучше записаться к нам в клуб «НВЛ» и чем-то полезным заняться?

Михась: А что это такое НВЛ?

**«НАСЕКОМЫЕ»
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Киселёва Т.Г.,

воспитатель по ознакомлению
дошкольников с природой
МБДОУ ЦРР - детский сад «Маугли»,
г. Когалым

Тема: «Насекомые» (по сказке «Муха-цокотуха»)

Цель: Познакомить детей с представителями класса «Насекомые».

Образовательная область: «Познание»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Безопасность».

Программное содержание: Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать их по внешнему виду. Сравнить насекомых по способу передвижения и правильно называть их.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Совершенствовать речь как средство общения.

Пополнять литературный багаж рассказами, сказками, стихотворениями, загадками.

Расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано.

Словарная работа: обогащение словаря словами: личинка, тельце, инфекция, куколка, хоботок.

Активизация в речи детей слов: стрекошет, порхает, нектар, псека, пасечник.

Закреплять умение согласовывать слова в предложения.

Предварительная работа: беседа о насекомых; рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением насекомых (муха, стрекоза, комар, божья коровка, кузнечик, пчела, бабочка); чтение природоведческой литературы; работа по схеме: «Строение

лю которых является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом, обеспечивает формирования УУД. Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной и внеучебной деятельности, создаются условия для выполнения обучающимися всего комплекса УУД. Этим обеспечивается прохождение первого из трех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.



2 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.

После того как обучающиеся на предметах по решению учебных, учебно-практических задач освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам.

Уроки проходят так же, как и на I этапе формирования УУД, но теперь обучающиеся *выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно*, проговаривая вслух способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым обучающимся успешности выполнения этого действия.

II этап формирования УУД



Отработочный урок



Урок рефлексии



Контроль и оценка знаний

3 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.

Для контроля умения применять сформированное УУД применяется решение проектной задачи, зарекомендовавшие себя как «инструмент» мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения. (по А.Б. Воронцову)

III этап сформированности УУД



Модель выпускника со сформированными универсальными учебными действиями

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой

Владеющий основами умения учиться

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

Способный к организации собственной учебной деятельности

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

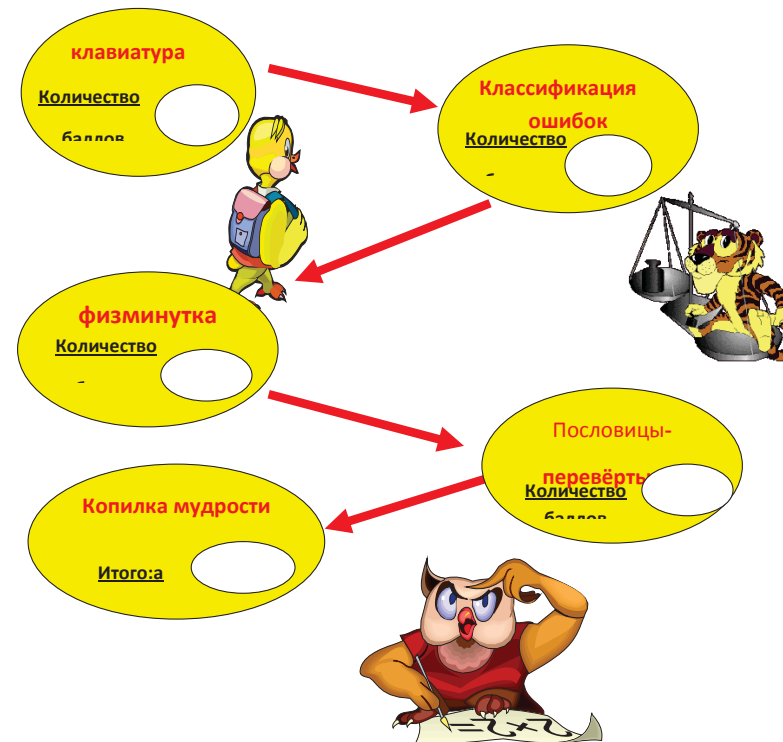
Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение



Приложение 1

Фамилия, имя _____



Теперь давайте подсчитаем количество набранных баллов в инструкционной карте.

- Если Вы набрали: 17-19 баллов, то поставьте оценку «5»
- 16-14 баллов, то поставьте оценку «4»
- 13-11 баллов, то поставьте оценку «3»
- Ниже 10 баллов, то поставьте оценку «2».

«Работа с текстом». Ваших знаний оказалось достаточно, чтобы помочь нашему другу. Вы молодцы!

Если вам понравился урок и вы хорошо оцениваете свою работу на уроке, то поднимите красный смайлик,

Если вам не очень понравился урок и вы недостаточно хорошо оцениваете свою работу на уроке, то поднимите розовый смайлик.

Если вам не понравился урок и вы плохо оцениваете свою работу на уроке, то поднимите синий смайлик.



1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был

4. Инструктаж о домашнем задании.

По результатам урока предложить домашнее задание. По итогам работы за урок всем учащимся выставляются оценки.

Подумайте и запишите в тетради, какую рубрику в газете вы бы хотели вести. Придумайте название рубрики. Объясните, почему такая?

Таким образом, при формировании универсальных учебных действий обучающиеся под руководством учителя приобретают **первичный опыт** целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем организуется **осознание ими необходимости самостоятельного выполнения** данного УУД. Далее обучающиеся начинают уже **самостоятельно применять изученный способ действия** на уроках по разным учебным предметам, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролируется при решении проектной задачи.

«...Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий определяют успешность всего обучения...» (А.Г. Асмолов)

2.3. Образовательный модуль «Решение проектных задач».

В соответствии с ФГОС второго поколения для оценки уровня сформированности запланированных метапредметных результатов, в вариативную часть учебного плана введен образовательный модуль «Решение проектных задач», который служит координатором учебных предметов, выявляет существенные связи между ними. В разных предметных линиях при решении проектных задач открываются средства и способы действий, понятия, происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение. При реализации образовательного модуля «Решение проектных задач» проводится внешняя экспертная оценка учебного сотрудничества, умение действовать в различных практических, квазиреальных ситуациях.

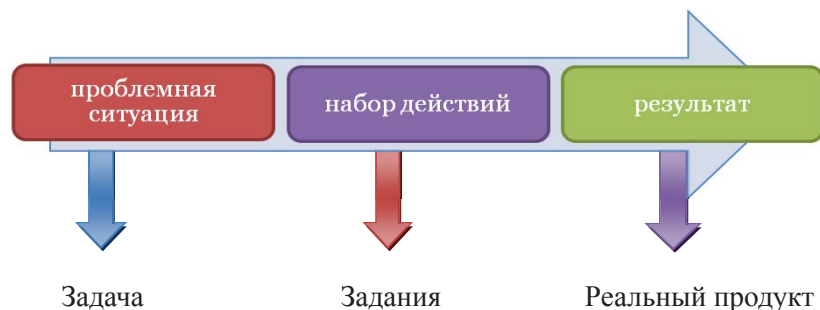
Проектная задача это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер.

Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения.

В образовательном процессе актуальным становится использование в обучении таких приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Эти методы и приемы должны быть ориентированы на применении обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях по форме и содержанию приближенных к реальным, это можно в младшем школьном возрасте организовать **при решении проектных задач**. Итогом решения такой задачи является во-первых реальный «продукт» (текст, схема, макет), созданный детьми, во-вторых, это нематериальный «продукт» — качественное изменение самого ребенка.

Структура проектной задачи.



1. Проблемная (модельная) ситуация, в которой не должна быть напрямую поставлена задача. Задача формулируется детьми по результатам разбора проблемной ситуации и имеет несколько вариантов конечного «продукта»

2. Набор (система) действий – количество заданий, которые должна быть выполнена группой детей, для того, чтобы задача была решена. Система заданий может быть в одних задачах решена в любой последовательности, в других последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими обучающимися или выполняться в строгом порядке.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Бит байт бережёт. | Ответ: (Копейка рубль бережёт.) |
| Наудалял с три Корзины. | Ответ: (Наврал с три короба.) |
| Что из Корзины удалено, то пропало. | Ответ: (Что с возу упало, то пропало.) |
| Удалаяй по файлику, наберёшь Корзину. | Ответ: (Собирай по яголке, наберёшь кузовок.) |

Критерии оценивания.

Поставьте в инструкционную карту количество баллов, соответствующее количеству правильных ответов.

Теперь, ребята, посмотрим на результаты нашего труда. На экране готовая рубрика.



Я передам почтальону письмо с вашей работой.

Теперь давайте подсчитаем количество набранных баллов в инструкционной карте.

17-19 баллов, оценка «5»

16-14 баллов, оценка «4»

13-11 баллов, оценка «3»

Ниже 10 баллов, оценка «2»

3. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Итак, ребята, наш урок подошел к концу, каждый из вас подтвердил свои знания по теме:

Сравниваем ваши ответы с ответами на экране

Ответ.

| Лишний символ | Пропущенные символы | Ошибочный символ |
|---|---------------------|------------------|
| бооится. | Свет мстера | залото. Деу |
| 1. Ученье - свет, а неученье - тьма. 2. Слово - серебре, молчание - золото. 3. Дело мастера боится. 4. Делу - время, потехе - час. | | |

Критерии оценивания.

Если вы распределили правильно:

5 слов, поставьте себе – 5 баллов

4 слова, поставьте себе – 4 балла

3 слова, поставьте себе – 3 балла

2 слова, поставьте себе – 2 балла

1 слово, поставьте себе – 1 балл

Физминутка (один из детей показывает движения под музыку, класс выполняет)

6. Ребята, часть пословиц из рубрики исчезла бесследно, но осталась аудиозапись, которая тоже испорчена. Все пословицы и поговорки переделаны на компьютерный лад. Вы должны:

1. Прослушать аудиозапись, вписать правильные ответы в тетрадь.

2. Напечатать полученные пословицы в текстовой редактор.

На рабочем столе в папке газета, откройте файл «пословицы». (заранее записана аудиозапись пословиц).

| | |
|---|--|
| Компьютер - лучший друг. | Ответ: (Книга - лучший друг.) |
| Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты. | Ответ: (Скажи мне, какой у тебя друг, и я скажу, кто ты.) |
| Компьютер памятью не испортишь. | Ответ: (Кашу маслом не испортишь.) |
| Дарёному компьютеру в системный блок не заглядывают. | Ответ: (Дарёному коню в зубы не смотрят.) |
| Утопающий за «F1» хватается. | Ответ: (Утопающий за соломинку хватается.) |
| Семь бед - один «Reset». | Ответ: (Семь бед - один ответ.) |

3. Результат – реальный продукт, который можно представить публично и оценить. Он может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств. Важен самостоятельный выбор обучающимися наиболее подходящего способа описания и представления результатов работы.

При построении занятия по решению проектных задач прохожу три этапа:

Первый этап. Подготовка замысла (гипотеза о том, как будут развиваться события на занятии).

Второй этап. Проведение занятия на основе замысла.

Третий этап. Рефлексия средств и способов реально осуществлённой педагогической деятельности, рефлексивный анализ реальных событий в ходе проведённого урока.

По мнению А.Б. Воронцова **при решении проектных задач дети демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки. Проектные задачи являются эффективным средством сотрудничества детей в нестандартной ситуации.** Пример построения занятия по решению проектной задачи по предмету математика. «Построй дом»

На первом этапе продумываю ситуацию учения – научения. *Выделять различные признаки предметов. Выполнять действия с величинами (сравнение, измерение, сложение, вычитание), моделировать отношения с помощью графических чертежей, построенных из отрезков, числовой прямой, знаковых моделей – буквенных формул(равенства, неравенства, стрелочных схем). комбинирование фигур по образцу.*

Создаю условия, при которых события начинают развиваться в соответствии с моим замыслом. *Формирую на уроках навыки действий с величинами и способы действий в модельной ситуации. Работа в малых группах. Заготавливаю необходимый материал к уроку.*

Планирую, какой педагогический результат могу получить. *Умение работать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы каждого участника), создать конечный продукт – построить дом из отдельных частей, выполненный индивидуально каждым участником группы.*

На втором этапе провожу занятие в соответствии с замыслом.

В ходе урока дети объединяются в малые группы по четыре человека. Получают набор заданий для самостоятельной совместной работы. Отвожу время для выполнения работы.

На третьем этапе проходит презентация результатов работы групп. Обучающиеся задают вопросы другим группам. Выступают наблюдатели (эксперты).

Таким образом, занятие с применением проектных задач:

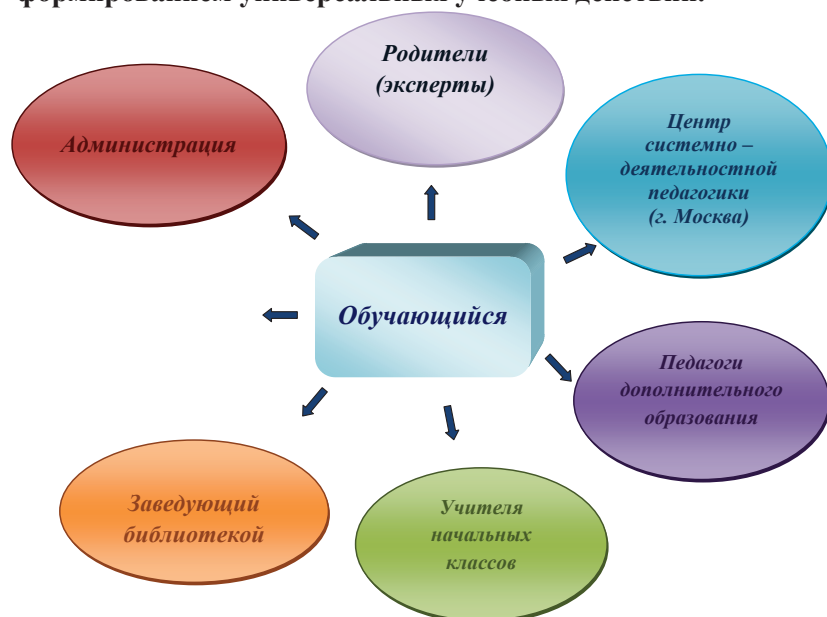
- задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.

- учит способу проектирования через специально разработанные задания

- даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную модельную ситуацию.

Создание образовательного пространства формирования УУД направлено на *развитие личности ребенка*, где «...главное не знания, а умение ими пользоваться» академик А.А. Леонтьев.

2.4. Модель взаимодействия специалистов в работе над формированием универсальных учебных действий.



Оо!!! ребята к нам гость! Почтальон Пекин.

Для того чтобы было удобно просмотреть письмо, используем документ-камеру. Выводит содержимое письма на экран.

Письмо. Дорогие ребята! Очень нужна ваша помощь. При выпуске очередной школьной газеты в компьютер забрался вирус и испортил одну из рубрик газеты «Копилка мудрости». Я вам предлагаю побывать в роли редакторов этой газеты и исправить ошибки в тексте. Прежде всего, вам нужно вспомнить правила ввода и редактирования текстовой информации. Отправляю вам статьи для работы.

Очень надеюсь на вашу помощь.

Главный редактор газеты.

Ребята, цель нашего урока?

Чтобы помочь нашему другу, какие действия мы должны выполнить?

Прежде чем помочь нашему другу, я должна убедиться, что вы в совершенстве владеете клавиатурой.

На каждом этапе вы должны фиксировать свои действия в инструкционной карте. В конце нашей работы мы посчитаем количество набранных баллов.

3. Этап Клавиатура.

На данном этапе проводится проверка понимания сущности основных понятий по теме «Клавиатура» с помощью электронного теста в программе PowerPoint.

После завершения проставьте в инструкционные карты количество баллов, которое вы получили за выполнение теста.

4. Закрепление ранее изученного материала

С этим заданием вы прекрасно справились. Но различные ошибки исправляются разными способами. Ваша задача на данном этапе работы с рубрикой «Копилка мудрости»: классифицировать ошибки по трём группам и исправить их.

5. Классифицируй ошибки по трём группам

| Лишний символ | Пропущенные символы | Ошибочный символ |
|--|---------------------|------------------|
| 1. Ученье све, а не ученье тьма. | | |
| 2. Слово - серебре, молчание - золото. | | |
| 3. Дело мстера бооится. | | |
| 4. Деу - время, потехе - час. | | |

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные.

Ожидаемый результат: повышение степени достижения целей урока за счет применения средств ИКТ (видео и аудио текст, документ-камера, презентация).

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности.
3. Закрепление ранее изученного материала.
4. Рефлексия. Подведение итогов урока.
5. Инструктаж о домашнем задании.

Ход урока

1. Организационный момент.

Взаимное приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания.

2. Подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности

На данном этапе необходимо создать условия для активной познавательной деятельности: сформулировать цель урока, правила игры-путешествия.

Видеоролик.

Действие по исправлению ошибок и изменению содержания компьютерного текста называется – _____

Исправление неправильно написанных букв, замена неудачных слов другими, более точно отражающими смысл написанного, называется – _____

Когда мы хотим вывести документ на печать, мы просматриваем его, чтобы убедиться, что все правильно, исправляем обнаруженные ошибки (например, в правописании) и вносим необходимые изменения, этот процесс называется – _____

Ответ учащихся: работа с текстом или редактирование текста.

Скажите, ребята, какая тема нашего сегодняшнего урока? _____

Открываем тетради, записываем сегодняшнее число и тему нашего урока «Работа с текстом». (В это время заходит почтальон Печкин с письмом)

Мы осуществляем тесный контакт с «Центром системно-деятельностной педагогики» (город Москва). Данное сотрудничество способствует обогащению моих знаний по внедрению деятельностных технологий в образовательный процесс.

Работу по формированию универсальных учебных действия осуществляю в тесном **сотрудничестве с родителями**. Родители выступают экспертами, при решении проектной задачи ведут встроенное наблюдение, вооружившись специальными «Картами наблюдения» и подключившись к детским группам, наблюдают за процессом решения задачи и фиксируют в них свои наблюдения.

Глава 3. Заключение

3.1. Анализ полученных результатов.

Реализация образовательного модуля «Решение проектных задач» позволило разработать критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий на ступенях начального общего образования. Проанализировав экспертные листы и сводную таблицу, отмечена положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2 классов.

Показатели освоения УУД на разных этапах обучения

| Универсальные учебные действия | 1 класс | 2 класс |
|--------------------------------|--|---|
| Личностные | Проявляет уважение и взаимоподдержку, внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, адекватно воспринимает оценку учителя. | Ценит взаимопомощь и взаимоподдержку, принимает учебные цели, проявляет желание учиться, признает собственные ошибки, сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей и учителя. |
| Регулятивные | Осуществляет контроль при выполнении заданий, вносит необходимые дополнения и исправления. | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя, определяет план выполнения заданий под руководством учителя, выполняет |

| Универсальные учебные действия | 1 класс | 2 класс |
|--------------------------------|--|---|
| | | задания, следуя инструкциям, корректирует выполнение заданий, оценивает выполнение своего задания. |
| Познавательные | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивает, группирует и классифицирует предметы. | Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, наблюдает, самостоятельно делает простые выводы, выполняет задания по аналогии. |
| Коммуникативные | Вступает в диалог, сотрудничает с товарищами, участвует в коллективном обсуждении. | Участвует в диалоге, слушает, понимает других, задает вопросы, высказывает свою точку зрения, выслушивает партнера, работает в паре и малых группах. |

Критерии оценивания

1 балл (0-30%) – универсальные учебные действия не сформированы

2 балла (30-65%) – универсальные учебные действия проявляются

3 балла (65-100%) – универсальные учебные действия сформированы

Для оценки уровня сформированности УУД в процессе решения проектных задач используется метод – *встроенное наблюдение*. Это наблюдение проводят эксперты, к такой работе привлекаются помимо ведущего учителя, другие педагоги, родители. Внешние эксперты по критериям оценивают работу обучающихся в группе, их взаимодействие, умение осуществлять выбор необходимых заданий под поставленную задачу, правильность выполнения выбранных заданий, обоснованность выбора заданий

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Воронкова С.Е.,

учитель информатики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Югорска

Конспект урока

Тема урока: Работа с текстом

Возраст учащихся: 5 класс

Цель урока: закрепление учащимися ранее изученных знаний и способов действий.

Задачи урока:

Предметно-содержательная: деятельность обучающихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в различных ситуациях;

Деятельностно-коммуникативная: развивать умения использовать электронно-образовательные ресурсы для получения и обработки текста;

Ценностно-ориентационная: развивать умение самооценки своей образовательной деятельности.

Тип урока: урок закрепления знаний

Оборудование урока:

- Персональные компьютеры с установленными программами Блокнот;
- Слайд-шоу с текущими заданиями урока, подготовленное в программе PowerPoint;
- Видео текст с заданием;
- Аудио текст с заданием.
- Инструкционная карта для оценивания.
- Методы и приемы использования ЭОР (ИКТ):

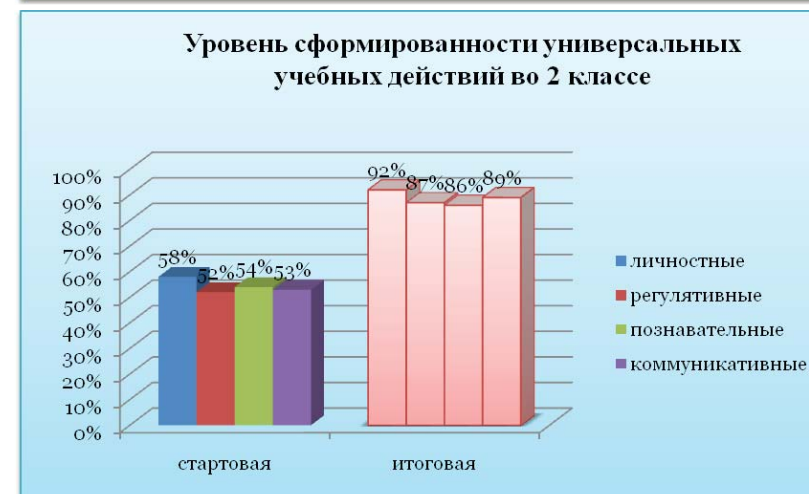
Вид учебной презентации: слайд-шоу.

Цель применения средств ИКТ: повышение эффективности урока путем расширения спектра самостоятельной учебной работы за счет использования условно-пассивных, активно – деятельностных форм обучения, оперативный качественный контроль.

| | | |
|---------------|---|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная) работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| социализация | <p>Наблюдение за легковым транспортом (10) Цели: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Познание - расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Трудовая деятельность (10) расчистка дорожек Цель: воспитывать желание трудиться. Труд - развитие трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры (24) «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега. «Кто смелее?». Цель: развивать навыки лазанья. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10) «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Цель: учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью. Социализация - развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> |

из предложенных, итоги решения задачи и заполняют экспертный лист. По итогам проведения проектной задачи учитель на основе экспертных карт и заключений внешних экспертов (экспертный лист, анкетирование, экспресс-опрос) делает сводную таблицу на класс по результатам выполнения проектной задачи.

Проведя диагностику и проанализировав полученные результаты, отмечена положительная динамика уровня сформированности УУД. Проводимая работа по решению проектных задач позволяет своевременно выявить пробелы и наметить пути дальнейшего достижения положительных результатов.



Инновационный опыт работы по формированию универсальных учебных действий через решение системы задач (учебной, конкретно-практической) и введение образовательного модуля «Решение проектных задач» в образовательную деятельность обучающихся, позволяет вовремя скорректировать пробелы в формировании УУД и добиваться высоких результатов не только в освоении основной образовательной программы, но и личностном росте каждого обучающегося.

Достижения обучающихся за 2011-2013 гг.

| Год | Городской уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
|-----------|---|--|--|
| 2011-2012 | II место в конкурсе «Декада технологии» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» | I место в конкурсе рисунков «Мои родители работают в милиции» | II место в конкурсе рисунков «Мои родители работают в милиции» |
| | I место в конкурсе «Национальный букет семей Нефтеюганска» | | Победители второго открытого чемпионата по универсальному марафону г. Москва |
| | | | I, II, III место во Всероссийской дистанционной викторине «Тайны природы» |
| 2012-2013 | I место в конкурсе рисунков «Большое космическое путешествие» | | |
| | I место в интеллектуально-познавательном конкурсе «Люблю тебя, Нефтеюганск» | | |
| | I место в конкурсе в городских соревнованиях «Веселые старты» | | |

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---|--|---|
| НОД 16.00-16.20 Двигательная разминка во время занятия - 5 | 3. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Хрустальная сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главные. Задачи: 1. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. 2. Закреплять умение рисовать фломастерами. 3. Развивать образное восприятие, образные представления. Материал: листы белой бумаги, фломастеры, иллюстрации с зимним лесом, образец рисунка. Методические приемы: наглядный-распрепреагивание иллюстраций с зимним лесом, образца работы; практический-физкультминутка, словесный- беседа, рассказ воспитателя о деревьях зимой, объяснение алгоритма выполнения работы, оценка детских работ воспитателем. Познание - развитие продуктивной деятельности. Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | |
| Прогулка 17.10-19.00 (Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой) Присмотр, уход, наблюдение (27) | | |
| чхл | Взаимодействие с родителями (5 мин.): консультировать родителей по составлению родословной семьи. Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15) Цели: Воспитывать умение замечать неполадок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы -приобщение к словесному искусству. | Массаж рук и ног «Черепашка»(10) Цель: укрепление здоровья детей. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей. Самостоятельная деятельность (4) |

| | | |
|--|---|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| здоровье чхл труд комму- никация художественное творчество | <p>Вечер 15.00-17.10 (Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин). Наблюдение, просмотр, уход (30)</p> <p>Гимнастика после сна (5): «Бабочка» Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно поклопилась. Три – изящно поклопилась. Два – изящно поклопилась. Три – изящно поклопилась. Четыре – спинку выпнула. Пять – на ножки прыгнула. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Закаливание после сна (5) Здоровье - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Психогимнастика «Каша кипит» (10). Цель: укрепление дыхательной системы, профилактика заболеваний. Здоровье - сохранение и укрепление физического психического здоровья детей.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» в обработке Л.Н. Толстого Цель: учить воспринимать образное содержание сказки (20). Чтение художественной литературы - приобщение к словесному искусству.</p> <p>Дежурство в игровом уголке (5) Цель: приучать детей убирать на место игрушки. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН - Цели: продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом (5), продолжать правильно пользоваться чайной ложкой (5), формирование правильной осанки (3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Пл «Змейка» (12) Цель: учить соблюдать правила в игре. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Конструктивная деятельность «Дом для кукол»</p> <p>(13) Цель: поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> <p>Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> |

Выводы

Представленное таким образом содержание образования в начальной школе позволяет получить в виде его конкретного результата развитые универсальные учебные действия, формированию которых на начальном этапе систематического обучения до сих пор не уделялось должного внимания.

Целью инновационного проекта сталосоздание образовательного пространства для формирования универсальных учебных действий младших школьников. Проект направлен на решение стратегических задач совершенствования системы общего начального образования в рамках подготовки Государственных стандартов второго поколения.

Литература

1. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1989.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
5. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» – <http://setilab.ru>.
6. Костюк Г. С., Андриевская В. В., Балл Г. А., Кисарчук З. Г., Мусатов С. А., Чмут Т. К. Сравнительное исследование индивидуального и совместного решения мыслительных задач младшими школьниками. // Психологический журнал. – 1983. – т. 4. – № 5.
7. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
8. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. – Томск, 1993.
9. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. – 1993. – № 2.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЮГРЫ

Леонтьева Н.В.,

учитель иностранного языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

г.Югорск

Проба пера – путь к успеху

Как утверждает современная психологическая наука, число одаренных детей в современном мире растет. Не вызывает сомнений тот факт, что одаренные дети независимо от того, где бы они не получали образование в городе или в селе, нуждаются в специальной организации образовательного процесса, в специальных формах и методах педагогической и психологической работы. Это закреплено документами на правительственном уровне, в частности федеральной целевой программы «Дети России» и президентской инициативой «Наша новая школа».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Как утверждают ученые, есть две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными», «одаренные дети встречаются крайне редко». Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей.

Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога.

| Самостоятельная детская деятельность, минут | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Интеграция ОО |
|--|--|---|
| <p>Скольжение (9) Цель: учить самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Безопасность - приобщение к правилам безопасного для человека поведения. После прогулки: Ди «Чей голос?» (10) Цель: развивать внимание, слух. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Цель: учить действовать по сигналу. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибких, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность (8) Цель: формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Социализация - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> | <p>Дежурство по столовой (5) Цель: продолжать учить детей красиво сервировать стол. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. КГН - Цели: воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой (5), совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно (5), формирование правильной осанки(3). Здоровье - воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 Присмотр, уход (4)</p> |

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная) работа, образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---|--|--|
| <p>Прогулка 9.50-12.30 (Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки, игры) Наблюдение, просмотр, уход (42)</p> <p>чхл</p> <p>знание</p> <p>труд</p> <p>физкультура</p> <p>здоровье</p> <p>коммуникация</p> <p>художественное</p> <p>творчество</p> <p>безопасность</p> | <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15)Цели: Учить детей самостоятельно надевать и снимать одежду. Формирование доброжелательной атмосферы в группе.</p> <p>Чтение художественной литературы -приобщение к словесному искусству.</p> <p>Наблюдение за следами птиц на снегу(10) Цели: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Познание - развитие познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность (10). Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Труд-развитие трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры (24) «Пятнашки»Цели: упражнять в беге, умении прыгать со скамейки. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10). «Сделай фигуру»</p> | <p>На прогулке: Ди (10) «Загадай, мы отгадаем» Цель: учить детей описывать предмет. Познание - расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>Постройки из снега (10) Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> |

Исходя из выше изложенного, я считаю, что работа с одаренными детьми необходима. В современной школе для такой работы неограниченное поле деятельности. И всё же учитель должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по-своему и идти к конечной задаче – предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Обычно обращают внимание и относят к одаренным детей, отлично обучающихся в школе; детей, ярко проявивших себя в каком-либо виде деятельности, и детей любознательных с оригинальным мышлением. Но в реальности одаренных детей гораздо больше.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принципом этого направления является то, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель. А ученики у нас разные. Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные, и, конечно же, «одаренные». Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями.

Сегодня существует множество определений понятия предметной одарённости, но чаще всего в практической работе учителя учитываются определенные значения. Предметная одарённость – это качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в определённом виде деятельности по сравнению с другими людьми. Филологическая одарённость – это разновидность предметной одарённости, когда ребёнок проявляет особые способности в области гуманитарных дисциплин (русский язык, литература).

Некоторые источники позволяют определить признаки филологической одарённости ребёнка, среди них: навыки логического мышления (хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях); богатство активного словаря; выраженная установка на творческое выполнение заданий; развитость творческого мышления и воображения; богатый словарный запас; использование сложных синтаксических структур. Кроме того, ребёнок с при-

знаками одарённости выражает мысли ясно и точно (устно или письменно); читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников; любит обсуждать прочитанное; может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта; придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное; умеет передать эмоциональное состояние героев произведений, их переживания и чувства; придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

В настоящее время тема интеллектуального развития детей нашей школы средствами английского языка стала достаточно актуальной. Погрузившись в изучение этого вопроса, я написала программу опытно-экспериментальной работы «Проба пера – путь к успеху», которую предоставила на международный конкурс «Современная школа – 2013».

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогов раскрытия личностного потенциала ребенка, его активного включения в социум, развития способностей к саморазвитию и саморефлексии.

Гипотеза: Талантливый ученика может воспитать только талантливый учитель.

В официальных источниках есть тезисы и положения, подтверждающие нашу гипотезу: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткими, внимательными и восприимчивыми к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010), многолетние наблюдения за школьной жизнью, собственный педагогический опыт и интуиция позволили нашему коллективу создать программу «Проба пера – путь к успеху», а также предложить технологию педагогического сопровождения одаренных детей через проектную и исследовательскую деятельность.

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|---|---|
| | КТН: Цели: приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком (5), продолжать формировать умения во время еды правильно держать ложку(5), формирование правильной осанки(3) Здоровье - воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). |
| НОД 9.00-9.50 коммуникация физкультура чхл чхл коммуникация безопасность | <p>НОД 9.00-9.50 Двигательная разминка во время занятия-5, деятельность между занятиями-10</p> <p>1. Музыка. Коммуникация - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. Физкультура - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Чтение художественной литературы - развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>2. Познание. Экология Тема: «Свойства воды» Цель: Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Задачи: 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. 2. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, снег. 3. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Материалы: стаканчики с чистой водой, белая гуашь, соломинки, ложечки, лед. Методические приемы: наглядный – рассматривание стаканчиков с водой; практический – опыты «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Лед – это застывшая вода», физкультминутка; словесный – рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Безопасность - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей среды ситуациям.</p> | |

Примерное календарно-тематическое планирование

7 ДЕКАБРЯ ПЯТНИЦА

Тема: «Всемирный день детского телевидения и радиовещания»

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мини (групповая, индивидуальная) работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|-----------------------------|--|--|
| Утро 7.00-9.00 | (Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность) Присмотр, уход (20) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| Взаимодействие с родителями | (5 мин.): консультировать родителей по составлению родословной семьи. | |
| здоровье | Утренняя гимнастика (8). Здоровье - сохранение и укрепление физической и психического здоровья детей. Музыка - развитие музыкально-ритмической деятельности. | Рассматривание фотоальбома «Ханты-Мансийск» |
| музыка | Ин/р (10). Предложить Тане и Никите упражнения для пальцев ног. | (10) Цель: познакомить детей с работами фотографов Д. Надеина, А. Павлова, Е. Листюка. Познание - расширение кругозора детей. Н/и «Гуси-лебеди» (10) |
| познавание | Цели: укрепление мышц пальцев ног, профилактика плоскостопия. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей. | Цель: развивать логическое мышление, пространственную ориентацию. |
| чхл | Беседа « В какие игры зимой вы играете с родителями? » (10) Цели: расширять представления об играх в зимнее время в помещении и на улице. Познание - расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | Познание - формирование элементарных математических представлений. Ф/у «Удержись» (12) Цель: учить стоять на носках. |
| труд | Предварительная работа для организации НОД: (наблюдения за снегом на участке (10), Разучивание стихотворений на новогодний утренник (7). Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы - развитие литературной речи. | |
| коммуникация | Чтение художественной литературы - развитие литературной речи. Дежурство у уголка природы (5) Цель: учить детей обрезать сухих листьев растений. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | |
| физкультура | | |

Цель: создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечить их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение на основе проектной технологии.

Задачи:

- выявить одаренных учащихся и создать банк данных «Одаренные дети»;
- разработать индивидуальные формы работы на основе проектной технологии;
- создать образовательные курсы, направленные на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития учащихся;
- развивать систему внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
- приобщить учащихся в научно-исследовательскую деятельности на основе проектной технологии с последующим выходом на школьные, городские и всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов.

Принципы работы с одаренными детьми: гуманизм; демократизм; научность и интегративность; индивидуализация и дифференциация; систематичность; развивающее обучение, компетентностный подход; интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Программа разработана для учащихся 4-11 классов. Для участия программе рекомендованы отобранные дети. В комплект для диагностики рекомендую методики, ставшие уже традиционными: для определения уровня интеллектуального развития: тесты Д. Векслера, Дж. Равена и др.; для оценки креативности: «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» (тест Торренса Э. П. в адаптации Авериной И.С. и Щеплановой Е.И.); «Необычное использование» (тест Гилфорда Дж. в адаптации Авериной И.С. и Щеплановой Е.И.).

Основная часть

Используя теорию множественного интеллекта, мы получаем инструмент – как выполнить поставленную задачу. Данная программа «Проба пера – путь к успеху» предполагает, что каждый ребёнок самостоятельно или с помощью педагогов-кураторов сможет выявить свою сильную сторону – сможет потренировать разные виды интеллекта, что придаст человеку эмоциональную и психологическую «устойчивость», жизненную стойкость, повысит самооценку, и станет очередной ступенькой личного успеха.

Сегодня перед школой остро стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Данная программа представляет собой определенный алгоритм действий, которые помогут происходить в любой школе для воспитания и педагогического сопровождения одаренных детей.

Модель программы

Шаг 1

«Каждый учитель талантлив по-своему»

Учитель самостоятельно определяет сферу своих возможностей и интересов в том или ином направлении в соответствии со своими особенностями и типом одаренности, разрабатывает «Визитную карточку проекта или исследования»

Шаг 2

«Пятая колонна, или Творческий потенциал родителей»

Современная проектная деятельность с активным участием родителей может стать мощным стимулом в воспитании детей, помощью в развитии их одаренности.

Шаг 3

«Не для детей, а вместе с ними»

Основа совместной деятельности учителя и ученика заложены основные принципы сопровождения:

- ответственность за принятие решения

| | |
|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность – расставление книжек в книжном уголке (4) Цель: наведение порядка после рассматривания книг. Труд – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> | <p>Трудовая деятельность (10) Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: исследовать направление ветра. Труд-развитие трудовой деятельности. Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности. Подвижные игры (24) «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега. «Кто смелее?». Цель: развивать навыки лазанья. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Индивидуальная работа (10) Развитие движений Цель: улучшить технику ходьбы (переход с пятки на носок). Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> |
| | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Дежурство в игровом уголке (5) Цель: формировать начало ответственного отношения к порученному заданию. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН - Цели: воспитывать привычку самостоятельно умываться(5), совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой(5), формирование правильной осанки(3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Коммуникация -развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Герои мультфильмов» (13) Цель: учить аккратно закрашивать рисунок. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> |
| <p>чхл познание здоровье труд физкультура</p> | <p>Прогулка 17.10-19.00 (Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, уход, наблюдение (27))</p> <p>Присмотр, уход, наблюдение (27)</p> <p>Взаимодействие с родителями (5 мин.): предлагать родителям участвовать в акции «Подкормим птицу»</p> | <p>Ф/у «Перепрыгнем через ручейки» (10) Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, употреблять слова «широкий-узкий», «шире-уже». Познание-формирование элементарных математических представлений.</p> |
| | <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки!(15) Цель: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы -приобщение к словесному искусству</p> <p>Наблюдение за метелью(10) Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Познание - развитие познавательной исследовательской деятельности.</p> | |

- приоритет интересов
- непрерывность
- мультидисциплинированность

Шаг 4

«Звездные дневники»

Разрабатывается специальный методический инструментарий: для учителя – «Дневник руководителя проекта, исследования», для ученика «Карта достижений», «Дневник участника исследования , проекта», для родителя «Памятки»

Шаг 5.

«Островки во Вселенной»

Организация разноуровневой образовательной среды.

Какова же ценность этой программы, или как выявлять результаты?

Мониторинг результативности технологии педагогического сопровождения одаренных детей через проектную и исследовательскую деятельность «Проба пера – путь к успеху» осуществляется по двум характеристикам:

ПРОЦЕСС-----РЕЗУЛЬТАТ

Обе характеристики имеют качественные и количественные показатели.

Характеристика процесса

Качественные показатели.

Процесс будет успешен, если:

- проектная деятельность вызывает позитивные эмоции у всех участников образовательного процесса;
- наблюдается активность со стороны педагогов, учителей, учащихся;
- естественное включение проектной деятельности в организацию учебной и внеклассной деятельности.

Количественные показатели.

- не менее 50 % педагогов включены в проектно-исследовательскую деятельность;
- не менее 90% школьников доводят свои работы до логического завершения;

- не менее 40% родителей проявляют заинтересованность в подготовке и реализации работ.

Характеристика результата

Качественные показатели:

- содержание проектов и исследовательских работ отражает актуальность проблем современной жизни;
- уровень подготовки и представления работ позволяет отслеживать формирование универсальных учебных действий школьников;
- организация проектной деятельности способствует повышению профессиональной квалификации педагогов и позволяет набирать более высокие баллы при аттестации;
- родители активно поддерживают положительный имидж школы в городе .

Количественные показатели:

- наблюдается положительная динамика в количестве учеников – победителей олимпиад, конференций разного уровня;
- увеличивается число учителей, повышающих свою категорию при аттестации за счет таких критериев, как владение современными образовательными технологиями; награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности;
- увеличивается число родителей, занимающих активную позицию во взаимодействии со школой для поиска оптимальных условий развития одаренности своих детей.

Инструментом мониторинга являются:

*самооценка, внешняя экспертиза, диагностические методики.

Ресурсы:

1. Временные
2. Научно-методические
3. Человеческие
4. Административные
5. Материально-технические

Внедрение программы «Проба пера – путь к успеху» через проектную и исследовательскую деятельность имеет огромное влияние на реализацию ключевых задач современной образовательной политики.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 Присмотр, уход (4)</p> | <p>Дежурство по столовой (5) Цель: продолжать учить детей красиво сервировать стол. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. КГН - Цели: формировать навык пользования туалетом (5), формировать привычку полоскать рот после еды (5), формирование правильной осанки (3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Самостоятельная деятельность (8) Цель: закреплять умение правильно держать карандаш. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> |
| <p>Вечер 15.00-17.10(Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, подник. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин) Наблюдение, присмотр, уход (42)</p> <p>Гимнастика после сна (5):«Бабочка» Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась.Два – изящно поклонилась.Три – взмахнула крыльями. Четыре – спинку выгнула.Пять – на ножки прыгнула.Здоровье-сохранение и укрепление физического здоровья детей. Закаливание после сна (5) Здоровье - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (10). Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Физкультура - развитие физических качеств (гибкости). Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида» Цель: учить детей сопереживать герою стихотворения (20). Чтение Художественной Литературы -приобщение к словесному искусству.</p> | <p>Н/и «Собери фигуру» (10) Цель: развивать внимание, логическое мышление. Познание-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Конструктивная деятельность «Кукольный домик» (10) Цель: закреплять навыки строительства из мелкого конструктора. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Прогулка 9.50-12.30 (Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки, игры) Наблюдение, просмотр, уход (42)</p> | <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15)Цели: Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы –приобщение к словесному искусству. Наблюдение за ветром (10) Цели: расширять и углублять знания о живой природе, формировать интерес к природным явлениям. Познание – развитие познавательно-исследовательской деятельности. Трудовая деятельность (10)Постройка горки. Цели: формировать навыки работы в коллективе. Труд – развитие трудовой деятельности. Подвижные игры (24) «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. «Обезьянки» Цель: учить уверенно взбираться по канату. Физкультура – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Индивидуальная работа (10)Развитие движений Цель: совершенствовать навыки лазанья по гимнастической лестнице. Физкультура – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> |
| <p>На прогулке: С/р (10) «Айболит» Цель: накомить детей с профессией ветеринара. Познание – расширение кругозора детей. Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Ф/у «Держи голову прямо» (10) Цель: исправление осанки. Здоровье – сохранение и укрепление здоровья детей. Катание на карусели (9) Цель: закреплять правила безопасного поведения на карусели.Безопасность – приобщение к правилам безопасного для человека поведения. После прогулки: Строительство из кирпичиков(10) Цель: про-должать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Познание – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> | |

Актуальность разработанного продукта, его функциональное технологическое решение, востребованность педагогического опыта позволит использовать данную технологию в любом образовательном учреждении.

Для учащихся и родителей:

- происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и агрессивность
- предоставляется возможность представить свои достижения на научно-практических конференциях разного уровня
- у родителей повышается чувство ответственности и удовлетворенности

Для учителей и образовательного учреждения в целом:

- школа становится неформальным центром социальной и творческой активности, что положительно влияет на имидж и отношение к ней
- учебно-воспитательный процесс происходит в тесном сотрудничестве всех его участников
- в учреждении поддерживается личностно-ориентированная среда, которая обеспечивает всем участникам эмоционально-комфортную развивающую атмосферу и сохранение благоприятного психологического климата в школе
- организуется комплексное, объективное и последовательное отслеживание индивидуально-личностного становления и формирования готовности учащихся к самоопределению
- повышается психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.

Для общества:

- реализация социального и государственного заказа, сформулированного в основных документах, регламентирующих деятельность российской образовательной системы.

Заключение

Я убеждена, что развитие учебно-исследовательских навыков напрямую влияет как на предметные, так и на личностные результаты учащихся. Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время позволяют ребятам приобретать умения, которые формируют полноценную, способную к дальнейшему

развитию личность ученика, что и является основной целью образования. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Очень многое зависит от школы. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Таким образом, мы должны поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Задача коллектива состоит в том, чтобы «вырастить» способность каждого конкретного ребёнка.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Дежурство по столовой (5) Цель: продолжать учить детей раскладывать столовые приборы. Труд – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН – Цели: формирование привычки пользоваться расческой и носовым платком (5), формирование элементарных навыков поведения за столом (5), формирование правильной осанки (3) Здоровье – воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Здоровье – сохранение и укрепление физического и здоровья детей.</p> |
| <p>НОД 9.00-9.50 Двигательная разминка во время занятия-5, деятельность между занятиями-10</p> <p>здоровье социализация безопасность познание здоровье коммуникация</p> | <p>1. Бассейн. Здоровье – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Социализация – приобретение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Безопасность – приобретение к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p>2. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Девочка-манси в зимней одежде» (стр. 5) Комарова «Занятия по изо деятельности в средней группе детского сада». Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Задачи: 1. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки). 2. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленной фигуры. 3. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Материалы: кукла в национальном костюме, образец девочки-манси в зимней одежде, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки. Методические приемы: наглядный – рассматривание куклы в национальной одежде, образца девочки-манси, показ выполнения работы; практический – физкультминутка; словесный – рассказ воспитателя о национальной одежде манси, о том какие еще народы проживают у нас в округе, объяснение выполнения девочки-манси в зимней одежде. Познание – развитие продуктивной деятельности. Здоровье – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | |

Примерное календарно-тематическое планирование

6 ДЕКАБРЯ ЧЕТВЕРГ

Тема: «Всемирный день детского телевидения и радиовещания»

| | | |
|---|---|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мини (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| Утро 7.00-9.00 (Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность) Присмотр, уход (20) | | |
| Взаимодействие с родителями (5 мин.): продолжать предлагать родителям участвовать в акции «Подкрормим птиц» | | |
| здоровье музыка познание коммуникация труд | Утренняя гимнастика (8). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Музыка - развитие музыкально-ритмической деятельности. Ин/р (10) . Предложить Никите и Ане посчитать до 5 вперед, назад. Цель: учить называть числительные по порядку. Познание - формирование элементарных математических представлений. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми Д/и «Что не стало?» (10) Цели: развивать у детей память и внимание. Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности. Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Предварительная работа для организации НОД: (переодевание детей для занятия плаванием (10). Рассматривание куклы – манси в национальной одежде (7). Познание - расширение кругозора детей. | Рассматривание иллюстраций (10) Цель: познакомиться с народами нашего округа. Познание - расширение кругозора детей. И/и «Красный - зеленый» (10) Цель: дать представления о правилах дорожного движения. Познание - расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Ф/у «Аист» (12) Цель: упражнять мышцы плеч, груди, живота. |

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Магомедов И.М.,

заместитель директора по УВР, учитель математики
МБОУ «СОШ №4»,
г. Мегион

В Концепции модернизации современного российского образования и в ФГОС общего образования отмечается, что сегодня необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности социально-значимых качеств. В современных условиях, когда и общество, и государство не удовлетворены системой образования (содержанием, направленностью образовательных процессов, уровнем подготовки учащихся), когда педагогическая наука и практика претерпевают глобальные изменения, как в определении ориентиров своего развития, так и в организации практики, проблема модернизации системы образования является актуальной. Поэтому необходимы изменения в философии образования, нужны нововведения и инновации в педагогическую теорию и практику.

Проектно-исследовательская технология обучения математике, как новая инновационная технология обучения, заменяет монолог учителя на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей обучающихся, так как в её основе лежит системно-деятельностный подход обучения.

Реализация проектно-исследовательской технологии обучения позволяет нам, учителям математики, изменить свою позицию. Из «носителя готовых знаний» мы превращаемся в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности наших учеников, основанной на интересе. Стать таким организатором не просто. Нужно не перекладывать всю работу на плечи учеников и их родителей, а создавать условия, при

которых учащиеся сами с интересом приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться этими знаниями для решения различных познавательных и практических задач. И все это при непосредственной поддержке учителя, который выступает в роли тьютора, помогает не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации.

Проектно-исследовательский метод не только формирует интерес к предмету, он развивает память, наблюдательность, логическое мышление, творческие способности. Он помогает учащимся научиться сортировать, обрабатывать информацию, выделять главное. Проектно-исследовательская деятельность учащихся развивает навыки взаимодействия и коммуникативность: учит учащихся работать в парах, в группе, общаться со сверстниками и взрослыми. Именно это и привлекло меня и моих учеников в проектно-исследовательской деятельности, методе проектов.

В своей практической педагогической деятельности я исхожу из понимания, что развитие личности учащегося, его интеллекта, чувств, творческого мышления и воли осуществляется лишь в активной деятельности, всякое развитие представляет собой процесс «самодвижения», совершающийся по своим внутренним законам.

Задача педагогов дать обучающимся возможность не только получить готовое, но и открывать что-то самостоятельно; помочь ребенку построить научную картину мира и создать предпосылку для его социализации. Все это может быть реализовано в проектно-исследовательской работе.

Цели и задачи проектно-исследовательской технологии при обучении математике:

- развитие творческих и познавательных способностей, логического мышления учащихся;
- совершенствование способностей к самообразованию, умение поставить цель и организовать ее достижение;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделить главное – научить добывать информацию, критически ее оценивать, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники; научить планировать свою работу;

| | | |
|---------------|--|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| | <p>Трудовая деятельность (10) Утепление растений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Труд - развитие трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры (24) «По тропинкам» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать. «Охотники и зайцы» Цель: развивать ловкость, глазомер. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10) «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Интегра- ция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальные моменты) <i>Труд – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i> КТН – Цели: формировать привычку вешать полотенце на место (5), приучать пищу брать понемногу, хорошо пережевывать (5), формирование правильной осанки(3) <i>Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i> | Самостоятельная детская деятельность, минут Цели: уточнить сведения детей о работе парикмахера. <i>Познание – расширение кругозора детей.</i> |
| Прогулка 17.10-19.00 (Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой) Присмотр, уход, наблюдение (27) Взаимодействие с родителями (5 мин.): Сбор согласий родителей на прививку манту. | | |
| чхл позна- ние труд физикуль- тура здоровье социали- зация комму- никация | Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15) Цели: Формировать умения при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувать (растегивать пуговицы спереди, застежки на липучках). Формирование доброжелательной атмосферы в группе. <i>Чтение художественной литературы –приобщение к словесному искусству</i> Наблюдение за общественным транспортом (10) Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. <i>Познание – расширение кругозора детей. Труд – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i> | С/р«Семья» (10) Цель: дать первоначальные представления о родственных отношениях. Социализация – формирование гендерной, семейной, принадлежности. Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Самостоятельная деятельность – мытье игрушек (4) Цели: учить аккуратно мыть, не брызгая на пол. |

- формирование умений взаимодействовать с другими людьми, воспринимать их информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;
- развитие у учащегося критического мышления, адекватной самооценки, формирование позитивной Я - концепции;
- обучение учащихся рефлексии;
- обучение учащихся публично выступать.

Изучение социального заказа в современной школе привело меня к выводу, что в школе ученика следует готовить не только к поступлению в высшие учебные заведения, но и к успешному продолжению его образования в вузе.

Основа моей педагогической деятельности – это не простое накопление учащимися математических знаний и отработка умений и навыков решать задачи разного уровня сложности, а сотрудничество учителя с учащимися по исследованию каждой математической задачи. Мои выпускники нацелены не только на успешную сдачу ЕГЭ по математике и поступление на бюджетное место в вузе, но и на успешное обучение в дальнейшем.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности. Поэтому я в своей педагогической деятельности применяю проектно-исследовательскую технологию обучения. Я уверен в том, что каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Ведь одного желания, как правило, недостаточно для успешного решения поисковых или исследовательских задач. Эффективность исследовательской деятельности зависит и от меры увлеченности ученика этой деятельностью, и от умения её выполнять. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружаю их методами научно-исследовательской деятельности.

Новизна моего педагогического опыта заключается в практическом преломлении идей использования проектно-исследовательских методов решения задач на уроках математики и во

внеклассной работе в школьном образовании, в понимании формирования и развития исследовательской творческой и познавательной компетентности учащихся с целью их более высокой адаптации и социальной самореализации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную среду.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9 и 11 классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Одним из сложных этапов проектно-исследовательской деятельности с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную проектную деятельность. Подбирая интересную и полезную тему исследования, предлагаю её учащимся. На этом этапе обучаю учащихся выявить проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, делать умозаключение и т.п. Когда детям дается задание, они начинают думать, размышлять, спорить, находить новые идеи. Для учащихся создаю условия, которые способствуют их интеллектуальному развитию, и учебный процесс становится более увлекательным и интересным. На мой взгляд, хорошим опытом является работа над учебным проектом. Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащиеся выполняют самостоятельно. Основная помощь учителя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. От-

| | | |
|--|--|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| | | <i>Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i> |
| <p>Вечер 15.00-17.10 (Постепенный подъем, закалывающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин) Наблюдение, присмотр, уход (42)</p> <p>здоровье Гимнастика после сна (5); «Бабочка» Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно поклопилась. Три – взмахнула крыльями. Четыре – спинку выгнула. Пять – на ножки прыгнула. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>коммуникация Закалывание после сна (5) Здоровье - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>труд Психогимнастика «Назови себя» (10) Цель: предложить детям назвать свое имя так, как ему больше нравится. Социализация - формирование гендерной принадлежности. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Здоровье - сохранение и укрепление психического здоровья детей.</p> <p>физкультура Заучивание считалки «Апельсин» Цели: развивать память, учить четко произносить слова считалки (20). Чтение художественной литературы - приобщение к словесному искусству. Коммуникация - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>художественное творчество Дежурство в изо уголке (5) Цель: предложить детям сложить трафареты для рисования.</p> | <p>Ф/у «Змейка» (10) Цели: учить детей точно повторять движения водящего. Физкультура - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>Конструктивная деятельность «Мост» (10) Цель: учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей. Самостоятельная деятельность «Парикмахерская» (13)</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Интеграция ОО | <p>Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальные моменты)</p> <p>Подвижные игры (24) «Мышеловка» Цель: развивать быстроту. «Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10) Развитие движений Цель: учить прыгать на одной ноге. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Самостоятельная детская деятельность, минут</p> <p>Цель: закреплять правила безопасного поведения в вертолете на пружине. Безопасность –приобщение к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p>После прогулки: работа с бумагой 10 Цель: учить стигать лист вчетверо в разных направлениях. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей</p> |
| Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 | <p>Дежурство по столовой (5) Цель: учить детей расставлять столовые приборы. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КГН - Цели: формировать навык насухо вытираться после умывания (5), совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (5), формирование правильной осанки (3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Самостоятельная деятельность (8) Цель: учить соблюдать в процессе игры правила поведения. Социализация –приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> |

ветив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать? Решив его, ученик увидит задачи своей работы. Следующий шаг – как это делать, поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. На данном этапе, обучающимся необходима была моя помощь. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса.

Проектно-исследовательская работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя и т.д.).

Рассмотрим применение проектно-исследовательского метода на уроке. В своей практике я начинаю выполнять с учениками творческие и исследовательские проекты с 5 класса. Первые проекты по математике мои учащиеся выполняют в 5 классе по теме «Натуральные числа», Изучая проценты, они выбирают следующие темы своих творческих работ: «Моя школа в цифрах и процентах», «Наш семейный бюджет в процентах», «Мой класс и проценты». В 6 классе учащиеся выполняют проект по теме «Координатная плоскость» с использованием электронного пособия «Интерактивная математика». Этот краткосрочный проект позволяет осуществить интеграцию математики, информатики и ИЗО, т.е. учащиеся, научившись выполнять построение точек на бумаге, осваивают умение работать с электронными пособиями, самостоятельно рисуют эскиз рисунка и затем строят его, используя компьютерную программу. Даже ученики с пониженной мотивацией к изучению математики с удовольствием выполняют подобные задания, испытывая радость успеха.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Однако не стоит перегружать учеников большим количеством проектов. В 7 классе учащиеся выполняют краткосрочные проекты, направленные на формирование интереса к новому для них предмету «геометрия»,

и проектную деятельность по темам «Треугольник», «Жизнь и деятельность Пифагора», которые рассчитаны на целый год. Некоторые задания выполнялись учащимися в виде наглядного пособия по геометрии или в виде презентации о жизни и деятельности Пифагора в Power Point.

Основной принцип работы учителя математики в условиях проектно-исследовательской деятельности учащихся – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений, утверждений, теорем, гипотез.

Покажу на примере, как учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность. Урок алгебры 8 класс, тема «График квадратичной функции». При выяснении взаимного расположения графиков функций вида $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ часть класса получает задание построить графики функций $y=x^2$, $y=x^2-3$, $y=x^2+5$. Другие строят графики функций $y=x^2$, $y=(x-3)^2$, $y=(x+5)^2$. Затем учащиеся демонстрируют, что у них получилось. На следующем этапе учащиеся выдвигают гипотезу о том, что не надо каждый раз строить новую параболу, достаточно её передвинуть вдоль одной из осей; проверяют эту гипотезу и доказывают. В 8 классе нужно помочь учащимся развивать исследовательские умения. Учащиеся в этом возрасте уже могут выполнять проекты, носящие исследовательский характер. По времени такие проекты относятся к долгосрочным, работа может идти в течение нескольких месяцев или года. Одни из предложенных тем «Симметрия вокруг нас», «Уравнения и неравенства с модулем».

Мои ученики представляют результаты своей проектно-исследовательской деятельности в форме доклада, обзора, отчета, подборки задач, публикации, реферата, презентации в Power Point, стенгазеты, чертежа. Проекты в старших классах учащиеся выполняют в основном в виде творческих работ (реферат или учебно-исследовательская работа). Наиболее ценны, на мой взгляд, практико-ориентированные проекты, которые отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, ориентированы на социальные интересы

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|---|--|
| <p>«Кто внимательный», физкультминутка «Считалка с башмачком»; словесный-загадывание загадок, объяснение заданий, чтение стихотворения «Считалка с башмачком». Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Чтение художественной литературы - развитие продуктивной деятельности детей. Здоровье - сохранение и укрепление здоровья детей.</p> | <p>«Кто внимательный», физкультминутка «Считалка с башмачком»; словесный-загадывание загадок, объяснение заданий, чтение стихотворения «Считалка с башмачком». Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Чтение художественной литературы - развитие продуктивной деятельности детей. Здоровье - сохранение и укрепление здоровья детей.</p> | <p>«Кто внимательный», физкультминутка «Считалка с башмачком»; словесный-загадывание загадок, объяснение заданий, чтение стихотворения «Считалка с башмачком». Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Чтение художественной литературы - развитие продуктивной деятельности детей. Здоровье - сохранение и укрепление здоровья детей.</p> |
| <p>Прогулка 9.50-12.30 (Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки, игры) Наблюдение, просмотр, уход (42)</p> | <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15)Цели: Формировать умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формирование добродетельной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы -приобщение к словесному искусству.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника (10) Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Труд - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Трудовая деятельность (10) Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить работать сообща. Труд - развитие трудовой деятельности.</p> | <p>На прогулке: С/р«Кафе» (10) Цель: учить коллективной игре. Социализация - развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Ф/у «Журавль на болоте» (10) Цель: учить высоко поднимать колени. Физкультура- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Катание на вертолете(9)</p> |

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальные моменты) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|---|---|
| | <p><i>Познание - формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>Дежурство в уголке природы (5) Цель: учить детей убирать засохшие листья растений. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду; труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН - Цели: продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши (5), формировать привычку не разговаривать с полным ртом(5), формирование правильной осанки(3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | |
| <p>НОД 9.00-9.50 Двигательная разминка во время занятия-5, деятельность между занятиями-10</p> <p>здоровье</p> <p>1. Физкультура. Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Социализация - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Безопасность - приобщение к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p>2. Познание. Математика. Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.» (стр 40 Колесникова) Цель: Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Задачи: 1. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. 2. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». 3. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Материал: рабочие тетради, простые и цветные карандаши, иллюстрации к загадкам о кошечках и снеговике. Методические приемы: наглядный - рассматривание заданий, иллюстрации к загадкам о кошечках и снеговике. Методические приемы: наглядный - рассматривание заданий, иллюстрации к загадкам о кошечках и снеговике; практический – игры: «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Дорисуй правильно»;</p> | | |

какой-то группы людей или самых участников. Примером может быть проект «Поверхности многогранников», выполненный учениками 10б класса при изучении одноименной темы. Данный проект был направлен на решение конкретной задачи – рассчитать стоимость косметического ремонта бетонных элементов школьного забора. Основная цель реализации данного проекта – практическое применение знаний по геометрии для решения задачи экономического содержания. При выполнении данной проектно-исследовательской деятельности учащиеся для построения чертежа освоили компьютерную программу «Компас», при выполнении расчетов решали задачу экономического содержания, но знания использовались геометрические, а конечным результатом проекта являлся созданный ими электронный продукт и смета на ремонт школьного забора. Ученики 9 класса занимались проектами «Золотое сечение и его применение в архитектуре родного города». Цель – изучить теоретический материал по теме «Золотое сечение, золотая пропорция и связанные с нею отношения»; рассмотреть его применение в Древней Греции; указать наиболее известные здания города, построенные по законам «золотого сечения», и их значение в культурной жизни. Ученики 11б класса в 2010-2011 учебном году работали над проектами «Лента Мёбиуса и её свойства», «Теория графов». В своей работе учащиеся рассмотрели ленту Мёбиуса как топологический объект, изложили доказательства основных теорем топологии, необходимых для осмысления свойств ленты Мёбиуса, привели конкретные примеры и предложили свои гипотезы нестандартного применения листа и ленты Мёбиуса в науке, технике, быту и при изучении свойств вселенной.

Но проектно-исследовательский метод обучения можно проводить и вне урока. Именно во внеурочной деятельности может быть реализован наиболее эффективно полный цикл проектно-исследовательской деятельности учащихся. В 9-11 классах факультативные занятия, курсы по выбору и элективные курсы предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивают успешную подготовку выпускников к ГИА и ЕГЭ по математике. Избрав технологию

проектно-исследовательской деятельности в качестве ведущей, я разработал и веду элективные курсы для учащихся 9-11 классов «Решение задач повышенной сложности», «Подготовка к ГИА», «Решение задач с параметрами», «Модуль – абсолютная величина», «Подготовка к ЕГЭ по математике». Программы элективных курсов рецензированные.

Процесс обучения началам исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

1-й этап: 2007-2008 учебный год – подготовительный.

Цель: создание предпосылок исследовательской деятельности на базе 8б класса и их апробация на уровне ОУ.

Задачи:

- стартовая диагностика учащихся и родителей;
- обучение учащихся элементам исследовательской деятельности;
- формирование научно-практической базы;
- создание материально-технических условий организации исследовательской работы учащихся.

На первом этапе отслеживаю развитие общих умений и навыков: организационных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных. В диагностические данные включаю умение работать со справочной литературой, обрабатывать информацию, выделять главное, систематизировать материал; умение работать в группе, планировать, анализировать свою деятельность. Для проверки сформированности этих умений использую возможности урока. Дифференцирую задания на уроке для коррекции и развития определенных умений. Анализ показывает положительную динамику по всем показателям.

2 этап: 2008-2009, 2009-2010 учебные годы – творческий.

Цель: формирование исследовательской среды в ОУ при изучении предметов естественно-математического цикла; межпредметная интеграция проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- организация и проведение просветительской работы среди учащихся и родителей о целях и задачах проектно-исследовательской деятельности учащихся;

Примерное календарно-тематическое планирование 5 ДЕКАБРЯ СРЕДА

Тема: «Всемирный день детского телевидения и радиовещания»

| Интегра-ция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивиду-альная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|---|---|
| Утро 7.00-9.00 | (Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность) Присмотр, уход (20) | |
| Взаимодействие с родителями (5 мин.): Сбор согласий родителей на прививку манту. | | |
| здоровье | Утренняя гимнастика (8). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Музыка - развитие музыкально-ритмической деятельности. | Вырезание картинок(10) Цель: учить детей вырезать по линии. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей |
| музыка | Ии/р (10) Предложить подгруппе детей побеседовать по сюжетным картинкам. Цель: познакомить с хорошими манерами и привычками. | И/и «Цветные флажки» (10) Цель: учить классифицировать по цвету. Познание - развитие познавательной способности. |
| социализация | Социализация –приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Ии/и «Живой лабиринт» (12) Цель: учить детей делать широкий круг. Физкультура - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). |
| познавание | Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | |
| коммуникация | Ди «Задумай слово» (10) Цели: учить по описанию действий называть профессии. Познание -расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | |
| труд | Предварительная работа для организации НОД (переодевание детей в физкультурную форму (10); учить соотносить предметы, находящиеся в группе между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»). (7). | |
| художественное творчество | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Интеграция ОО | <p>Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p>Подвижные игры (24) «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарища. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10) «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Самостоятельная детская деятельность, минут</p> <p>Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> |
|---------------|--|---|

- вовлечение в работу педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла;
- расширение форм, уровней и методов представления детских исследовательских проектов посредством межпредметной интеграции.

На втором этапе реализуется непосредственный выход учащихся на проектный уровень. Информация доводится до учащихся в форме лекции или консультации. Даю теоретические знания, знакомя с рекомендациями, привожу образцы примеров, соответствующих данному уровню самостоятельности. Итог – создание инструктивной карточки для организации последующей работы.

Выполнение проекта проходит на трех уровнях самостоятельности.

1-й уровень. Учащиеся выполняют проект в рамках внеклассной работы по предмету под непосредственным руководством учителя на конкретном математическом или историческом материале. Проект реализуется в рамках коллективной работы, не содержит глубоких исследований и математических выкладок. Скорее всего, носит исторический информационный характер. Реализованные темы проектов последних трех лет 5-6 классы:

- «Великие математики Древнего мира».
- «Всё есть число». Учащиеся изучают популярную литературу и готовят сообщение по темам: «История счета», «Римская нумерация», «Магические числа», «Числовые великаны».
- «Метрическая система мер». Одна из задач проекта – создать наглядные пособия, иллюстрирующие становление системы мер. Проект включает сообщения: «Древние меры длины, веса, площадей», «Английские меры», «Русские меры», решение старинных нестандартных задач.
- «Обыкновенные дроби и проценты». Проект представляет мини-исследование по социальным вопросам с использованием опросов, анкет, построением диаграмм при оформлении результатов.

2-й уровень. 7-9 классы.. Тема проектной работы совпадает с тематикой учебной деятельности. Урок дает азы, опору коллективной проектной работе, которая в свою очередь расширяет, углубляет знания урока. Материал выходит за рамки учебника.

- Реализованные темы проектов последних трех лет 7-9 классы:
- «Замечательные числа». Обобщение понятия числа. Знакомство с иррациональными числами.
 - «Теорема Пифагора». Разнообразие способов доказательства теоремы.
 - «Золотое сечение». Включает знакомство с идеями Леонардо да Винчи, решение нестандартных задач на применение подобия, исследование произведений живописи и архитектуры, а также природных объектов на соответствие «золотому сечению».
 - «Функция». Изучение и обобщение свойств функций без применения производной.
 - «Модуль – абсолютная величина». Расширение знаний о модуле числа. Решение уравнений и неравенств с модулем. Построение графиков с модулем.

3-й уровень. 10-11 классы. Учащиеся выполняют проектно-исследовательскую работу на высоком уровне самостоятельности: постановка цели, планирование, поиск и обработка информации, согласование и консультирование в группе, создание продукта деятельности и его представление. На этом этапе определяются учащиеся, способные самостоятельно выполнить индивидуальную исследовательскую работы по математике или в другой области знаний. Проекты представляются на конференции, фестивале или итоговом занятии курса по выбору с использованием компьютерной версии презентации.

Реализованные темы проектов последних трех лет 10-11 классы:

- «Многогранники». Расширенное изучение темы: призмы, пирамиды, правильные многогранники, изготовление моделей и таблиц.
- «Функции и графики». Исследование функций, расширенное изучение свойств различных функций.
- «Лента Мёбиуса и её свойства».
- «Общие способы решения уравнений». Обобщающее повторение решения уравнений при повторении к итоговой аттестации. Конструирование системных таблиц-алгоритмов.

3-й этап. 2010-2011 учебный год – развивающий.

Цель: переход системы проектно-исследовательской деятельности учащихся в режим функционирования.

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---|--|--|
| чхл познание труд физкультура здоровье коммуникация | КТН - Цели: формировать умения правильно пользоваться мылом (5), формировать привычку пережевывать пищу с закрытым ртом (5), формирование правильной осанки(3) <i>Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i> | Самостоятельная деятельность «Штриховка картинок» (13) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. <i>Физкультура - развитие физических качеств (гибкости).</i> |
| Прогулка 17.10-19.00 (Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой) Присмотр, уход, наблюдение (27) | | |
| Взаимодействие с родителями (5 мин.): предложить родителям участвовать в акции «Подкормим птиц» | | |
| | Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15) Цели: Формировать умения в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. <i>Чтение художественной литературы -приобщение к словесному искусству.</i> Наблюдение за хвойными деревьями (10) Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности. Трудовая деятельность (10) Сбор мусора на участке. Цель: приучать детей поддерживать порядок на участке. Труд - развитие трудовой деятельности. | И/и «Гуси-лебеди» (10) Цели: развивать логическое мышление, пространственную ориентацию. Познание - формирование элементарных математических представлений. Самостоятельная деятельность – И/и «Что бывает деревянным?»(4) Цель: учить детей находить деревянные предметы в группе. |

| | | |
|---|--|--|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i> | Самостоятельная детская деятельность, минут <i>Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i> |
| <p>Вечер 15.00-17.10 (Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин) Наблюдение, присмотр, уход (42)</p> <p>здоровье познание коммуникация чхл труд художественное творчество физкультура</p> | <p>Гимнастика после сна (5): «Бабочка» Утром бабочка проснулась. Полетела, таяла, улыбнулась. Два – изящно поклонила крыльями. Четыре – спинку выгнула. Пять – на ножки прыгнула. <i>Здоровье- сохранение и укрепление физического здоровья детей.</i></p> <p>Закаливание после сна (5). <i>Здоровье - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Ди «Сосчитай колечки у пирамидки» (10) <i>Цель:</i> учить порядковому счету. <i>Познание - формирование элементарных математических представлений. Коммуникация- развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</i></p> <p>Заучивание русской народной потешки «Петушок, петушок» (20). <i>Цель:</i> знакомить детей с русским народным творчеством. <i>Чтение художественной литературы - приобщение к словесному искусству.</i></p> <p>Поручения (5) предлагать детям расставить книги на полке <i>Цель:</i> приучать детей поддерживать в группе порядок. <i>Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></p> | <p>С/р «Магазин» (10) <i>Цели:</i> познакомить с работой обувного магазина. <i>Познание - расширение кругозора детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i></p> <p>«Мосты» (10) <i>Цель:</i> закрепить навыки строительства из крупного конструктора. <i>Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</i></p> <p><i>Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i></p> |

Задачи:

- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уровне ОУ;
- Отработка системы мониторинга уровня готовности учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности;
- Мониторинг влияния исследовательской работы на качество обучения математике в ОУ.

Используя проектно-исследовательскую технологию обучения в течение нескольких лет, я увидел, как меняется отношение учащихся к одному из самых сложных предметов школьной программы. За скучными формулами и теоремами мы с учениками открыли целый удивительный мир интеллектуального творчества. Учащиеся поняли, что математика существует не только на бумаге, она присутствует в биологии, в архитектуре, в живописи, в музыке, в окружающей нас природе.

Учащиеся научились правильно составлять математические рефераты; достаточно грамотно создавать презентации по изученным темам. Все учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, улучшили качество знаний по предмету. Их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости.

Динамика уровня обученности учащихся 11б класса по математике за четыре года

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Уровень успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень качества знаний | 62% | 62% | 74% | 76% |

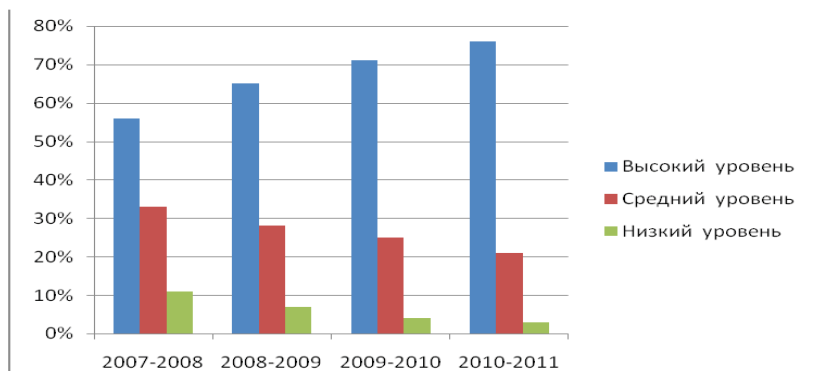


Средний балл ЕГЭ по математике в 2011 году 50,96 – выше чем средний балл по городу и округу, средний балл выпускников 11 б класс 56,4, максимальный балл ЕГЭ 87 баллов (Крыжановский Роман 11б класс) – самый высокий по городу. В 2011 году 4 выпускника награждены серебряными медалями. Выпускники поступают и учатся на бюджетных местах в ведущих вузах РФ: МФТИ, Академия нефти и газа им. Губкина, С-ПбГУ, С-ПбГУЭ и Ф, ОГУ, НГТУ, ТГУ, ЧГУ, ТГСАА, ТГНГУ и другие.

Проводимые психологической службой исследования уровня познавательной активности, мотивации, креативности мышления учащихся свидетельствует о целесообразности применения проектно-исследовательской деятельности при обучении математике.

Динамика уровня мотивации учащихся в изучении математики

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий уровень | 56% | 65% | 71% | 76% |
| Средний уровень | 33% | 28% | 25% | 21% |
| Низкий уровень | 11% | 7% | 4% | 3% |



Внедряя технологию проектно-исследовательской деятельности, достиг следующих результатов: 2008 год призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 место Богомяков Алексей 9б класс, участник регионального этапа; 2009 год 1-3 места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли Богомяков Алексей, Стецюк Ян, Кашников Александр 10б класс; 2010 год победитель муниципального этапа и участник регионального этапа Всероссийской олимпиа-

| | |
|--|---|
| Интеграция ОО | <p>Самостоятельная детская деятельность, минут Катание на карусели(5) Цель: закреплять правила безопасного поведения на карусели. Безопасность – приобщение к правилам безопасного для человека поведения. После прогулки: Эпюд «Тень»(10) Цели: учить повторять движения другого, способствовать сплоченности детей. Физкультура – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> |
| Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | <p>Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Индивидуальная работа (10) «Развитие движений» Цель: закреплять умение ходить с высоко поднятыми колен. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> |
| Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 | <p>Присмотр, уход (4)</p> |
| Труд | <p>Дежурство по столовой (5) Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> |
| Здоровье | <p>КТН – Цели: продолжать учить насucho выпирать лицо и руки личным полотенцем (5), учить во время еды не крошить хлебна стол и на пол</p> |
| коммуникация | <p>(5), формирование правильнойной осанки(3) Здоровье - воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> |
| Художественное творчество | <p>Самостоятельная деятельность (8) Цель: поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) Методические приемы: наглядный – рассматривание иллюстраций к сказке; практический – проведение физкультминутки; словестный – беседа о книге, чтение сказки, вопросы по содержанию сказки, драматизация детьми заключительной беседы лисы с волком. Чтение художественной литературы –приобщение к словесному искусству. Художественное творчество- развитие творчества. Здоровье – сохранение и укрепление здоровья детей. | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| Прогрулка 10.20-12.30 (Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки, игры) Наблюдение, присмотр, уход (26) чхл познание труд физкультура здоровье безопасность | Одевание на прогулку (алгоритм, погешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки!(15) Цели: Формировать умения в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы –приобщение к словесному искусству. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей(10) Цели: на примере сравнения воробья с синицей познакомиться с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Познание – развитие познавательно-исследовательской деятельности. Трудовая деятельность (10) Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Труд - развитие трудовой деятельности. Подвижные игры (24) «Змейка» Цель: продолжать учить детей двигаться друг за другом, положив руки на пояс впереди идущему. «Собака и воробьи» Цель: упражнять в беге в разные стороны. | На прогулке: Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Физкультура - развитие физических качеств (скороходных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Ф/у «Кому флажок?» (10) Цель: закреплять умение передавать флажок справа налево по кругу. Физкультура – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). |

ды школьников Кашников Александр 11б класс; 2011 год призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 место Дагиров Атай 7б класс, 3 место Дагиров Алим 7б класс; 2009, 2010, 2011 годы группа учащихся 9б, 10б, 11б класса победители школьной научно-практической конференции «Мы исследуем мир» в номинации «Интеллект-лидер»; в 2008-2009 году группа учащихся 9б принимала активное участие в научно-практической конференции ЮФМЛ и стали победителями муниципального этапа физико-математического турнира ЮФМЛ.

В результате анализа своей педагогической деятельности прихожу к выводу о преимуществах проектно-исследовательского метода обучения учащихся: для меня, как учителя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной и творческой деятельности учащихся, это – удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации. Поэтому я буду продолжать начатую работу, искать новые формы использования проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе; в этом учебном году организовал научное общество учащихся «Эрудит» с учащимися 7-х классов. Проектно-исследовательская работа является мощным учебным средством в решении «вечных» образовательных проблем и включение этого средства в учебный процесс дает учащимся жизненно-практическое умение, полезное каждому выпускнику, независимо от избранной профессии. Без умения включать в образовательный процесс проектно-исследовательскую технологию не обойтись и учителям, намеренным расширять свой педагогический инструментарий.

Литература

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся/ М.Н. Арцев. // Журнал «Завуч». – 2005. – №5.
2. Баранова, Е.В., Зайкин, М.И. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью/ Е.В. Баранова, М.И. Зайкин. //Журнал «Математика в школе». – 2004. – №2.
3. Величко, М.В. Математика 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ М.В.Величко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123с.

4. Воронько, Т.А. Задачи исследовательского характера/ Т.А. Воронько. // Журнал «Математика в школе», 2004, №8.
5. Гухман, Г.А., Трошина, М.Г., Шпичко, В.Н. Проектно-проблемный подход в формировании творческого мышления./ Г.А. Гухман, М.Г. Трошина, В.Н. Шпичко. //Журнал «Образование в современной школе». – 2000. – №11-12. – С.33-35.
6. Далингер, В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики / В.А. Далингер. //Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Выпуск 2007. – www.omsk.edu.
7. Магомедов, И.М. Решение квадратных уравнений с параметрами – пропедевтика научно-исследовательской работы учащихся / И.М. Магомедов. // Журнал «Образование в современной школе». – 2010. – №3. – С. 33-52.
8. Никольская, И.Л. Факультативный курс по математике 7-9 классы./ И.Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 383 с.
9. Новикова, Т.Н. проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Н. Новикова. // Журнал «Народное образование». – 2000. – №7.
10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии./ М.Ю. Олешков – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144с.
11. Петраков, И.С. Математика для любознательных./ И.С. Петраков.– М.: Просвещение, 2000.
12. Полат, Е.С. и др. Новые педагогические технологии. / Е.С. Полат и др. – М.: «ACADEMA», 2002. – 270 с.
13. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. – М.: «АРКТИ», 2006.
14. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков.//Журнал «Директор школы». – 2003. – №7.
15. Чечель, И.Д. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей оракула / И.Д. Чечель. // Журнал «Директор школы», – 1998. – №3.
16. Шарыгин, И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач. 10 класс. / И.Ф. Шарыгин. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
17. Шарыгин, И.Ф., Голубев, В.И. Факультативный курс по математике: Решение задач. 11 класс. / И.Ф. Шарыгин, В.И. Голубев. – М.: Просвещение, 1991. – 384 с.
18. Щербаков, С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербаков и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---------------|--|---|
| коммуникация | 1. Музыка. Коммуникация – практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. Физкультура – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Чтение художественной литературы – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | |
| чхл | 2. Познание. Ознакомление с окружающим. Тема: «Что такое кино?» (стр. 1-5 «Маленькому почемучке. Что такое кино?»). Цель: дать элементарные представления о мире кино. Задачи: 1. Формировать представления детей о том, чем отличается кино от мультфильмов. 2. Познакомить детей с тем, как снимается мультфильм. 3. Дать представление детям о съемках кино. Материалы: иллюстрации из книги «Маленькому почемучке. Что такое кино?». Методические приемы: наглядный – рассматривание иллюстраций «Маленькому почемучке. Что такое кино?»; практический – игры «Найди отличия», «Восстанови историю», проведение физкультминутки; словестный – беседа, рассказ воспитателя, вопросы воспитателя, ответы детей.. Чтение художественной литературы – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | |
| здоровье | Здоровье – сохранение и укрепление здоровья детей. Коммуникация – развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. | |
| коммуникация | 3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова) Задачи: 1. Помочь оценить поступки героев 2. Учить драматизировать отрывок из произведения. 3. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки. Материал: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк», шапочки лисы и волка для драматизации. | |

| | | |
|---|---|---|
| Интеграция ОО | <p>Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p>Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки «Лисичка-сестричка и волк» (7). Если возникнет необходимость, обратиться на нее внимание детей. Цель: попросить детей рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка. Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дежурство по столовой (5) Цель: разъяснять детям значимость их труда. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН - Цели: продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом (5), продолжать учить правильно пользоваться салфеткой (5), формирование правильной осанки (3) Здоровье - воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Самостоятельная детская деятельность, минут</p> <p>Художественное творчество - развитие продуктивной деятельности детей.</p> <p>С/р «Моя семья» (12)</p> <p>Цель: дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Социализация - формирование семейной, принадлежности. Коммуникация - развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> |
| НОД 9.00-10.20 Двигательная разминка во время занятия-5, деятельность между занятиями-10 | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Молодѣжников А.П.,

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,
г.Нефтеюганск



Молодѣжников Александр Петрович с 2009 года работает педагогом дополнительного образования, руководителем творческого объединения «Мир будущего» в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества». Имеет высшую квалификационную категорию.

Является автором модифицированной образовательной программы по робототехнике, сроком реализации на 3 года для обучающихся 10-18 лет, которая развивает знания школьников в области робототехники, которые помогают определиться с выбором профессии, учат навыкам самостоятельного труда, помогают найти единомышленников по своим интересам. Автор инновационного проекта по теме: «Образовательная робототехника-современный подход к организации детского технического творчества»

Актуальность работы по данному направлению определяется возрастной преемственностью в обучении.

Опыт работы по направлению – образовательная робототехника был представлен широкой педагогической аудитории. Является постоянным участником профессиональных конкурсов:

- городской конкурс «Учитель года – 2010», участник;
- городской конкурс инновационных проектов «Педагог XXI века – 2010», проект «Увлечение кайтингом», участник;
- городской конкурс «Учитель-мастер» в рамках X декады по технологии – победитель;

- городской конкурс на грант главы города в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» – победитель и обладатель гранта;

- X Всероссийский конкурс авторских образовательных программ, 2009 г. – участник;

- окружной конкурс на грант губернатора, 2009 г – участник.

Опыт работы был представлен в рамках работы стажировочной площадки в период 2010-2012 гг:

- городской мастер-класс по теме «Телеуправляемый робот»;

- городской мастер-класс на X городской декады по технологии по теме «Принцип создания программ для роботов»;

- мастер-класс на конкурсе «Учитель года» по теме: «Использование элементов 3D-проектирования и программирования при построении модели самолёта».

К высоким результатам работы можно отнести участие обучающихся в показательных выступлениях, организацию и участие в соревнованиях, занятие призовых мест, разработку и защиту вариативных проектов:

2010 г. – диплом III степени городской X декады по технологии;

2010 г. – I место в X городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;

2011 г. – II место в XI городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;

2011 г. – Диплом II степени в XVI окружной научной конференции молодых исследователей;

2012 г. – Диплом I степени в выставке детского творчества, в номинации «Конструирование и моделирование» XII городской декады по технологии;

2012 г. – Победители в рамках Межрегиональной весенней роботешколы в категории «Робот Менделеева» (конкурс оценивался по международным правилам WRO).

Достижения и интересные результаты работы по робототехнике освещаются в электронных средствах информации, по адресу ddt86.ru, и в сообществе «Образовательная робототехника» расположенном на ресурсе Facebook.

Постоянно занимается самообразованием:

Примерное календарно-тематическое планирование 4 ДЕКАБРЯ ВТОРНИК

Тема: «Всемирный день детского телевидения и радиовещания»

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---|---|---|
| Утро 7.00-9.00 (Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность) Присмотр, уход (20) | Взаимодействие с родителями (5 мин.): предложить родителям участвовать в акции «Подкормим птиц» | |
| здоровье | Утренняя гимнастика (8). Здоровье - сохранение и укрепление физической | Н/и «Собери кораблик»(10) Цель: продолжать учить детей собирать целое из частей. Позиция |
| музыка | Игр(10) Предложить Лизе и Юре игру «Говори тише» Цель: учить детей правильно пользоваться громкостью голоса с учетом условий общения. Социализация –приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | - развитие познавательной- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. |
| социализация | Беседа на тему: « Волшебные слова »(10) Цели: учить детей использовать вежливые слова при общении друг с другом и взрослыми. Социализация – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | Разукрашивание рисунков (10) Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности. |
| коммуникация | Предварительная работа для организации НОД: Мини-беседа на тему «Мой любимый мультфильм» (10) Цель: развивать диалогическую речь. | |
| познание | | |
| труд | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| | <p>Наблюдение за рябиной (10) Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Познание - расширение кругозора детей.</p> <p>Трудовая деятельность (10) Расчистка дорожек от снега. Цель: поощрять желание трудиться. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Подвижные игры (24) «Горелки» Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя. «Кто самый меткий?». Цель: учить бросать в цель. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Индивидуальная работа (10) «Развитие движений». Цель: учить лазить по гимнастической стенке. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность – сбор игрушек после игры (4) Цель: приучать к аккуратности. Труд - развитие трудовой деятельности.</p> |

- участие в семинаре «Образовательная робототехника», г. Челябинск, 2011 г.

- участие в образовательной программе «Межрегиональная весенняя робошкола в Константиновском дворце», г. Санкт-Петербург, 2012 г.

- участие в качестве судьи в соревнованиях в рамках «Межрегиональной весенней робошколы в Константиновском дворце», г. Санкт-Петербург, 2012 г.

- аттестация судьи «WorldRobotOlympiad. Включение в программу «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»

За период работы награждён:

- Благодарственным письмом «за добросовестный труд и плодотворную работу в сфере реализации государственной молодёжной политики в ХМАО-Югре», 2007 г.;
- Благодарственным письмом департамента образования и молодёжной политики, 2011 г.;
- Благодарственным письмом департамента образования и молодёжной политики, 2012 г.



Межрегиональная весенняя робошкола
г. Санкт-Петербург

Соревнования по робототехнике
г. Нефтеюганск





Молодёжников Алексей
Бухтияров Константин-
победители робошколы в
г. Санкт-Петербург, 2012 г.

XII городская декада по
технологии конкурс проектов.
Проект по теме: «Шагающий
робот»



| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|--|---|
| | | Самостоятельная деятельность «Умелые ручки» (13) Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов. Художественное творчество - развитые продуктивной деятельности детей. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. |
| чхл познание труд физкультура здоровье коммуникация | <p>Прогулка 17.10-19.00 (Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой) Присмотр, уход, наблюдение (27)</p> <p>Взаимодействие с родителями (5 мин.): предложить родителям составить родословную семьи.</p> <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15) Цели: Обучать детей порядку одевания и раздевания. Формирование доброжелательной атмосферы в группе. Чтение художественной литературы - приобщение к словесному искусству.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Игры в снежки(10) Цель: развивать навыки метания в цель. Физкультура - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> |

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|--|---|---|
| здоровье коммуникация чхл труд физкультура познание художественное творчество | <p>Вечер 15.00-17.10(Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину, ужин) Наблюдение, присмотр, уход (42)</p> <p>Гимнастика после сна (5):«Бабочка» Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно поклонилась. Три – взмахнула крыльями. Четыре – спинку выгнула. Пять – на ножки прыгнула. Здоровье - сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Закаливание после сна (5) Здоровье- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Словесная игра «Повтори слова» (10) Цели: активизировать словарь, развивать память. Коммуникация—практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Чтение стихотворения Э. Машковской «Не надо больше ссориться» Цель: учить осмысливать содержание стихотворения (20). Чтение художественной литературы - развитие литературной речи.</p> <p>Дежурство в игровом уголке (5) Цель: приучать поддерживать порядок в группе. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду; труду других людей и его результатам.</p> <p>КТН – Цели: продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом (5), продолжать правильно пользоваться чайной ложкой (5), формирование правильной осанки(3)Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Ф/у «Крокодилы» (10) Цели: учить ползать детей по-пластунски. Физкультура - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>Конструктивная деятельность «Дом для поросенка» (10) Цели: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов). Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща.Познание - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> |

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО БИЗНЕС-ИМИДЖА ОУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Ярыжнова Н.В.,
МАОУ «СОШ №9»,
г. Мегион

Идея о связи имиджа образовательных учреждений с их конкурентоспособностью не является новой. Научные исследования свидетельствуют, что главной его функцией является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если оно сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же позитивный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния [1]. Он также является существенным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности. О том, насколько эта тема становится актуальной и практически необходимой в условиях конкурентной борьбы, говорить излишне. Во времена рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Применительно к школе речь идет об обеспечении устойчивого уровня качества образовательных услуг. Формирование бизнес-имиджа в МАОУ «СОШ№9» осуществляется через улучшение качества образовательных услуг и через услуги дополнительного образования. В настоящее время улучшается процедура проведения урока согласно новым ФГОС и используется на уроках системно-деятельностный подход преподавания и внедряются новые инновационные технологии. Под системно-деятельностным подходом понимается использование активных форм работы с обучающимися таких как: игровой деятельности, проблемного изложения материала урока, научно-исследовательской работы (проектной деятельности), модульного обучения. Для оценивания обучающихся разрабатывается система оценивания достижений результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся по освоению ООП ООО. В школе уже существуют некоторые разработки по альтернативному

оцениванию обучающихся (накопительные ведомости, мониторинговые диагностики обучающихся и др.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения материала и быстро выявить пробелы в знаниях. Сущность модульного обучения в том, что ученик учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением, т.е. мотивирует, организует, координирует, консультирует и контролирует. Модульное обучение – это педагогическая технология, обеспечивающая развитие мотивационной сферы интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умение осуществлять учебно-познавательную деятельность. При новом подходе ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Модуль выступает средством модульного обучения. Отличия модульного обучения от других систем обучения:

1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах.
2. Формулируется дидактическая цель.
3. Индивидуальные рекомендации учителя.
4. Максимальная самостоятельность.
5. Дифференцированный подход (использование разных модулей) [3].

Комплексная накопительная ведомость это комплекс индикаторов, представляющих совокупностью индивидуальных достижений, которые являются основой для определения образовательного рейтинга ученика на 2 и 3 ступени школьного образования. Заполнение бланков накопительной ведомости и создание накопительной оценки осуществляется обучающимися с 5 по 10 класс с 2011 года по математике, английскому языку, физике и биологии. Задачи накопительной ведомости: поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся, формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность; содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся; способствовать ликвидации чувства несправедливости в оценивании результатов учебной дея-

| | | |
|---|--|---|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Труд – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Подвижные игры (24) «Снежная карусель». Цель: метать снежки вдаль. «Кто дальше простои на одной ноге». Цель: развитие вестибулярного аппарата, равновесия. Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Индивидуальная работа Развитие движений(10) Цель: закрепить навыки подскоков на месте (ноги врозь-вместе, одна вперед-другая назад). Физкультура - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i> | Самостоятельная детская деятельность, минут <i>Безопасность -приобщение к правилам безопасного для человека поведения. После прогулки: пальчиковая гимнастика «Снежинка»(10) Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Физкультура - развитие физических качеств (гибкости).</i> |
| Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00 труд здоровье коммуникация художественное творчество | Дежурство по столовой (5) Цель: продолжать учить детей расставлять салфетки. Труд - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. КГН – Цели: продолжать учить самостоятельно мыть руки перед едой(5), продолжать учить правильно пользоваться вилкой (5), формирование правильной осанки(3) Здоровье- воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация- развитие свободного общения с взрослыми и детьми. | Самостоятельная деятельность (8) Цель: учить детей находить занятие по своему интересу. Художественное творчество - развитие творчества Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми. |

| | | |
|--|--|--|
| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
| | Материал: сказка В. Осеевой «Волшебная иглолка», предметные картинки (иглолка, ежик, сосна, шелкопряд, сова, баба-яга). Методические приемы: наглядный – рассматривание предметных картинок; практический – физкультминутка; словесный – чтение сказки воспитателем, беседа по содержанию сказки. Чтение художественной литературы - развитие литературной речи. Познавание - расширение кругозора детей. Здоровье - сохранение и укрепление здоровья детей. | |
| члл познание труд физкультура здоровье музыка безопасность | <p>Прогулка 9.50-12.30(Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки, игры) Наблюдение, присмотр, уход (42)</p> <p>Одевание на прогулку (алгоритм, потешка) Как у куклы – крошки На ногах сапожки, В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки? Может, мама? Нет, нет, я! Это ж доченька моя! Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки! (15)Цели: при небольшой помощи взрослого учить правильно надевать одежду и обувь. Формирование доброжелательной атмосферы в группе.</p> <p>Чтение художественной литературы - приобщение к словесному искусству.</p> <p>Наблюдение за снегопадом(10)Цели:формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Познавание - развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность (10)Засыпка снегом корней деревьев на своем участке Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> | <p>На прогулке: Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг деревьев. (10) Цель: развитие основных движений. Музыка - развивающие музыкально-художественной деятельности. Диск(Волчек) (10) Цель: учить детей называть видовые понятия, относящиеся к одежде и обуви. Познавание - расширение кругозора детей.</p> <p>Катание с горки (9) Цель: закреплать правила безопасного поведения на горке.</p> |

тельности обучающихся на основе принципов прозрачности, объективности, ответственности; привлекать родительскую общественность к участию в образовательной деятельности их детей.

Накопительная ведомость выдается обучающимся на начало очередного периода (четверти). Накопительная ведомость ученика и учителя состоит из индикаторов внутреннего и внешнего контроля. Внутренний контроль, в свою очередь, содержит основные, вспомогательные и стимулирующие индикаторы. Каждая индикаторная работа имеет свой «вес» – балл, который выставляется на основе проверки этой работы не позднее, через два дня после её проведения. При этом, отметка «5» выставляется в журнал, если выполнено не менее 85% работы, отметка «4» – не менее 70%, отметка «3» – не менее 50%, а неудовлетворительной отметкой «2» оценивается работа, если выполнено меньше 50% работы. При получении неудовлетворительной оценки по основной индикаторной работе, обучающийся имеет право один раз, комиссионно, пересдать эту работу по заявлению родителей (законных представителей) в срок до проведения следующей индикаторной работы. Если неудовлетворительная отметка получена не по уважительной причине, то отметка за пересдачу не может превышать «3». При отсутствии обучающегося на индикаторной работе по любой причине, появляется задолженность, которую необходимо ликвидировать до следующей индикаторной работы по заявлению родителей (законных представителей). В случае пропуска уроков по любой причине, обучающийся должен отработать учебный материал данного урока самостоятельно с получением текущей отметки. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о накопительной системе оценивания на уроках, осуществляет посредническую функцию между обучающимися, родителями и учителями. Учитель-предметник координирует процесс накопления результатов учебной деятельности обучающихся. Проводит просветительскую работу по проблеме формирования накопительной ведомости с учащимися и их родителями. Заместитель директора по УР осуществляет контроль по допуску обучающихся к передаче основных индикаторных работ. По итогам заполнения накопительной ведомости обучающихся осуществляется рейтинг успеваемости обучающихся класса. На уроках английского языка я использую **модульные карты и накопительные ведомости оценивания обучающихся**. На уроках применяется УМК Биболевой М.З.

Составление рассказа «Идеальная школа» в 7 классе (модульная карта).

I would like to tell about my ideal school.

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|---------|--|
| 1. Building | Choose the necessary information. | <p>a. The school I would like would have a swimming pool. I'd have one for the first and second years and also for the third and fourth years. The playgrounds would be separate, one for the young children and the other for the senior forms. A wall would be separating them and there would be a door from one playground to the other. The classrooms would have carpets instead of lino. The desks would be painted and the chairs would have cushions. The chairs would also be painted. There would be a computer for every table in the classroom. There would be at least 12 videos for each classroom. The hall would be very big.</p> <p>b. The lessons would be interesting. There would be lots of French and German and English. There would be a lift to take us up. The staffroom would be much bigger than the one we have now. It would be light and cosy. There would also be a big library. There would be a lot of instruments: flutes, guitars, drums, etc. The school meals would have different food every day. There would be lots of visits to concerts and parks. The tests would be easier for children.</p> | 4 sent. | |
| | | | 4 sent | |

| Интеграция | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|----------------------|---|--|
| ОО | <p>Предварительная работа для организации НОД: (переодевание детей в физкультурную форму (10). Заучивание физкультминутки. (7). Коммуникация – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Дежурство в уголке природы (5) Цель: учить поливать растения по мере необходимости. Труд – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>КГН - Цели: продолжать воспитывать опрятность(5), продолжать формировать умения во время еды правильно держать ложку(5), формирование правильной осанки(3) Здоровье - воспитание культурно-гигиенических навыков. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> | <p>Познание - развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>С/р «Кинотеатр» (12) Цель: закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Социализация - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> |
| НОД 9.00-9.50 | Двигательная разминка во время занятия-5, деятельность между занятиями-10 | |
| здоровье | 1. Физкультура. Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | |
| социализация | Социализация - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Безопасность - приобщение к правилам безопасного для человека поведения. | |
| безопасность | 2. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки Валентины Осеевой «Волшебная иголочка» Цель: Поддерживать интерес к слову в литературном произведении. | |
| чхл | Задачи: 1. Учить понимать содержание сказки. 2. Углублять представление о соответствии названия текста его содержанию. 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | |
| познание | | |
| здоровье | | |

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Балова О.И.,
воспитатель МБДОУ №14 «Берёзка»
г. Ханты-Мансийск

Примерное календарно-тематическое планирование
3 ДЕКАБРЯ ПОНЕДЕЛЬНИК

Тема: «Всемирный день детского телевидения и радиовещания»

| Интеграция ОО | Совместная деятельность педагога и детей, мин (групповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах) | Самостоятельная детская деятельность, минут |
|---|--|---|
| Утро 7.00-9.00 (Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность) Присмотр, уход (20) | | |
| Взаимодействие с родителями (5 мин.): предложить родителям составить родословную семьи. | | |
| здоровье музыка социализация коммуникация познание труд | Утренняя гимнастика (8) <i>Здоровье - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Музыка - развитие музыкально-ритмической деятельности.</i> Ин/р (10) Предложить Маргарите и Давиду рассказать о своей семье. Цель: продолжать развивать речь как средство общения. Социализация - формирование семейной принадлежности. Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Ди (экология) «Собери растения»(10) Цели: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. <i>Познание -расширение кругозора детей.</i> | Рассматривание иллюстраций с вышивками(10) Цель: продолжать знакомить с народным творчеством <i>Познание -расширение кругозора детей.</i> Н/и «Кто лишний?» (10) Цели: закреплять знания о животных нашего края. |

| | | | |
|----------------|---|----------|--|
| | Уроки были бы интересными. Проводилось бы много уроков французского, немецкого и английского. Школа была бы четырехэтажной. В ней был бы лифт, что-то бы подниматься вверх. Учительская была бы намного больше, чем сейчас. Она была бы светлой и уютной. В школе была бы большая библиотека, много музыкальных инструментов: флейты, гитары, барабаны и т. д. Питание в школе было бы разнообразным. Организовывались бы посещения концертов, парков. Контрольные были бы легче. | | |
| 2. Time-table. | Students should study the subjects they really enjoy such as..... | 1 sent | |
| 3. Uniform. | No school uniform and special haircuts, the uniform is compulsory, | 1 sent | |
| 4. Teachers. | To understand problems of pupils, to treat each other with more respect, | 1 sent | |
| 5. Discipline. | Democratic, strict, free, punishments. | 1 sent | |
| 6. Other | Add your own information. | 2,3 sent | |
| | 14-15 - very well 10-13 – well 7-9– not bad 1-7 – bad. | | |

Комплексная накопительная ведомость по учебной деятельности за III четверть по английскому языку (8 классы)

Ф.И.О. _____

| Внутренний контроль | Тема | Вид контроля | Балл | Задание | Дата | Балл % | Отметка |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------|-------------------------|-----------|--------|---------|
| | Основные Индикаторы Media | Контроль ЛЕ | 10 | Стр.90 | 26.01.13. | | |
| | | Контроль навыков ДР | 10 | Упр.7 стр.63 | 02.02.13. | | |
| | | Контроль навыков ДР | 10 | Упр.9 стр.64 | 09.02.13. | | |
| | | Контроль навыков чтения | 10 | Упр.20 стр.67 | 16.02.13. | | |
| | | Контроль навыков пересказа | 10 | Упр.34 стр.70 | 02.03.13. | | |
| | | Контроль навыков чтения | 10 | Упр.63 стр.75 | 09.03.13. | | |
| Зачётная неделя | Зачёт | Защита проекта | 10 | Проект «Косвенная речь» | 16.03.13. | | |
| | Рабочая тетрадь | Проверка выполнения заданий в РТ | 10 | Любые 10 заданий | 16.03.13. | | |
| | Диагностическая творческая сессия | | 20 | Задание по выбору | 23.03.13. | | |
| Результат | | | 100 | | | | |

Выполнение до 50% - оценка «2»
от 51% до 70% – оценка «3»
от 71% до 89% - оценка «4»
90% и более – оценка «5»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|---|---------------|---|
| | | перевода рейтинга в оценку. | | | | | | |
| 9. Рефлексия | | | | | | | | |
| Надо привести в порядок свои рабочие места. Заполните анкету | Проводит рефлексию, анализирует. | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учениками | Уметь формулировать собственное мнение | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | Заполняют анкету по рефлексии на уроке. |
| 1. На уроке я работал (активно/пассивно) | | | | | | | | |
| 2. Своей работой на уроке (доволен/не доволен) | | | | | | | | |
| 3. За урок я (устал/ не устал) | | | | | | | | |
| 4. Мое настроение (стало лучше/ хуже) | | | | | | | | |
| 5. Материал урока мне был (интересен/ скучен) | | | | | | | | |
| 7. Домашнее задание мне кажется (легким/ трудным) | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | пластмассовой палочкой, чтобы не ударило током. | | | | | | | |
| 7. Домашнее задание | | | | | | | | |
| Обязательный уровень: § 33, упр. 13(№5); повышенный уровень: упр. 13(№3); творческое задание: собрать простейшую цепь на батарейке и оформить ее в виде игрушки. | Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. | Развитие умения выбора своего уровня |
| 8. Итог урока | | | | | | | | |
| «Ребята, вспомните цель нашего урока. Из каких составных частей состоит электрическая цепь? Выставляются оценки учащимися. | Формулирует вопрос | Отвечают на вопрос: «Из каких составных частей состоит электрическая цепь? Подчитывают свой рейтинг за урок и выставляют оценку в соответствии с таблицей» | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Участвуют в обсуждении содержания урока в фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | Знают что называется электрической цепью, ее составные части. Умеют слушать и высказывать свою версию ответа |

Литературы

- Аликперов И. Формирование имиджа образовательного учреждения: западный и российские варианты [Элективный курс] // Международные отношения в развитии социального-экономических процессов в странах междунар. Науч.-прктич. Конф. 14-15 июня 2001 г. Омск. – Омск, 2001. – URL: <http://www.prof.msu.ru./publ/omsk/53.htm>
- Зуева Е.И. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]// Сб. статей в IV международной научно-теоретической конференции «Образование и наука в третьем тысячелетии»/ Алтайский экономическо-юридический институт. - <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2002/zueva.html>,
- Киржакова В.Б. Модуль в обучении биологии. 2000, БГПИ


ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

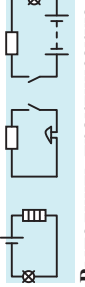
Яшкина Н.А.,

заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,
г. Нефтеюганск

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией лично-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности. Трудные, порой противоречивые, но неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования детей. Содержание образования претерпело уже значительные изменения, нежели изменения во внедрении педагогических технологий. Но главным школьной программы остаётся учить, но из-за перегруженности ученик школы не успевает воспользоваться полученными знаниями. В помощь педагогу существуют педагогические технологии, которые сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Каждая педагогическая технология в качестве приоритетного своего ориентира выбирает одно или несколько направлений развития личности обучающегося. Так, технология проектов подразумевает большой объём самостоятельных исследований ребёнка, приводящих к конкретному результату; технологии коллективной работы формируют, в первую очередь, коммуникативные компетентности. Информационные технологии занимают особое место среди прочих, так как включают не только цели, методы и формы обучения, но и сами являются средством достижения обозначенных целей. В современном обществе человеку необходимо уметь грамотно лавировать среди потока информации, быстро и

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>ние с названием прибора.</p>  <p>Два ученика получают <i>дифференцированное задание</i>: выдан самостоятельный выключатель, выполненный по странице 180 «Большой книги экспериментов». М. Росмен 2001. Он представляет собой устройство: на деревянной доске закреплены 2 кнопки, которым могут соединяться друг с другом металлической скрепкой. Вопрос ученикам: оценить технические свойства этого выключателя.</p> | <p>Обсуждается выполнение дифференцированного задания. Этот выключатель довольно простой, он может быть легко следован в домашних условиях, но он имеет маленький недостаток, т.к. состоит из неизолированного проводника. Чтобы им пользоваться, надо передвигать его диэлектриком, например,</p> | <p>проверку. Слушают своих товарищей, выполняют задания зрительного характера.</p> | <p>Осознанию и произвольно строят речь. Все высказывание в устной форме.</p> | <p>вопросы во фронтальном режиме</p> | <p>шихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регулирования своего действия</p> | <p>обучающихся. Самоконтроль понимания просов и знания правил-ных ответов.</p> | <p>вой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и до-полнение высказыва-ний обучающихся. Осуществление само-контроля и взаимокон-троля.</p> | <p>анализировать ответ.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 5. Первичная проверка понимания | | | | | | | | |
| «Ребята, скоро вам предстоит задуматься о выборе будущей профессии, а сейчас представьте, что вы - электрики и перед вами схемы ЭЦ. Назовите, из каких приборов они состоят, и найдите «дефект» в каждой из схем». | Даёт учащимся задания выполнить в парах задание на карточках, физический эксперимент. | Находят «дефект» в схемах, выделяют практическое задание. Выполняют задание по учебнику. | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Участвуют в обсуждении фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль понимания задания. | Умение слушать. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение выказываний обучающихся. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | Умение читать схемы электрических цепей, работать с лабораторным оборудованием, анализировать, делать выводы. Осуществлять само и взаимоконтроль |
|  | Выполнить практическую работу. Цель: собрать электрическую цепь из приборов, которые есть у каждого на столах так, чтобы лампочка загорелась. Составить схему. Дается задание по учебнику: (упр. 13 №2) начертите схему цепи, содержащей один гальванический элемент и два звонка, каждый из которых можно включать отдельно. | | | | | | | |
| 6. Первичное закрепление | | | | | | | | |
| Индивидуальные задания расставьте условные обозначения по «местам», соединив стрелкой условные обозначения. | Формулировка условий задания. | Выполняют задания. Осуществляют взаимомониторинг. | Закрепляют знания, полученные на уроке. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы. | Понимать на слух ответы обучающихся. | Контроль правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целью. | Понимание во-просов. Умение |

критично оценивать поступающие сведения, эффективно их обрабатывать. Педагоги дополнительного образования не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Для одаренных детей и обучающихся, заинтересованных той или иной областью знаний, составляется индивидуальная образовательная программа.

Задача педагога дополнительного образования – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности инновационной деятельности любого учреждения. Многие педагоги дополнительного образования с трудом перестраиваются с традиционной системы ведения занятий. Поэтому в учреждении уделяется большое внимание активизации использования педагогами современных педагогических технологий в своей работе, это является основой для саморазвития и творчества. Педагоги включены в участие не только на семинарах и конференциях, но и в конкурсах профессионального мастерства, обучаются на курсах повышения квалификации.

Техническое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня их применяется много. Любая технология отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата? Как среди них выбрать? Как перенести в условия дополнительного образования «чужую» технологию обучения? Эти вопросы стали главными при выборе методической темы года.


Наиболее часто в своей практике педагоги дома детского творчества используют технологию метода проектов. Более 50% педагогов учреждения владеют этой методикой в совершенстве, используют технологию в своей работе и обучающиеся творческих объединений достигают хороших результатов.

Ежегодно в учреждении проводится конкурс проектов «Шаг вперёд» по семи направлениям деятельности. Затем опыт своей работы победители и призёры представляют на городской декаде по технологии. Обучающиеся постоянные участники городской и окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее», конкурса научно-исследовательских работ им. Д.М. Менделеева в г. Москва.

В этом году обучающийся творческого объединения «Мир будущего» Корсунов Вадим стал дипломантом I степени международного конкурса юных исследователей в г. Отрадное Самарской области, где выступал с проектом «Шагающий ЧПУ станок».

В течение нескольких лет подряд педагоги принимают активное участие в рамках городской декады по технологии в конкурсе «Учитель-мастер». Педагоги – Липина О.Н (2011 г), Молодёжников А.П. (2010 г), Волобуева О.В. стали дипломантами I степени данного конкурса, представляя свой опыт работы.

Современные педагогические технологии являются необходимым условием для формирования личности современного школьника, к чему стремиться каждый педагог и сплочённая команда руководящего состава дома детского творчества г. Нефтеюганска.

| | |
|---|---|
| 9 | |
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |
| 5 | |
| 4 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | <p>источника тока к другому. Изобразим схему этой цепи. (1 уч-ся выходит к доске) Схема должна быть аккуратной и точной. Проверим по рисунку 49 учебника. Демонстрация ЭОР «Сборка электрической цепи». (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba06d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_11.swf)</p>  |

| | |
|---|---|
| 1 | <p>ская цепь? • потребитель • источник тока • соединительные провода • замыкающее устройство</p> <p>Электрические цепи могут быть сложными. Вышел из строя телевизор, и вам нужна информация, из чего состоит электрическая цепь. Поэтому придумали элементы цепи изображать с помощью условных обозначений. Чтобы не было путаницы, пользуются стандартным набором символов.</p> <p>Работа с учебником (рисунок 48), учитель показывает презентацию с условными обозначениями на доску, учащиеся записывают их в тетрадь.</p> <p>Демонстрация сборки цепи (с привлечением учащегося) состоящей из источника тока, лампочки, ключа и соединительных проводов. Почему не горит лампочка? Замкнем цепь. Электрическая цепь представляет собой замкнутый путь, по которому заряд течет от одного полюса</p> |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мифтахова В.Н.,

методист МБОУ СОШ №2 г. Покачи

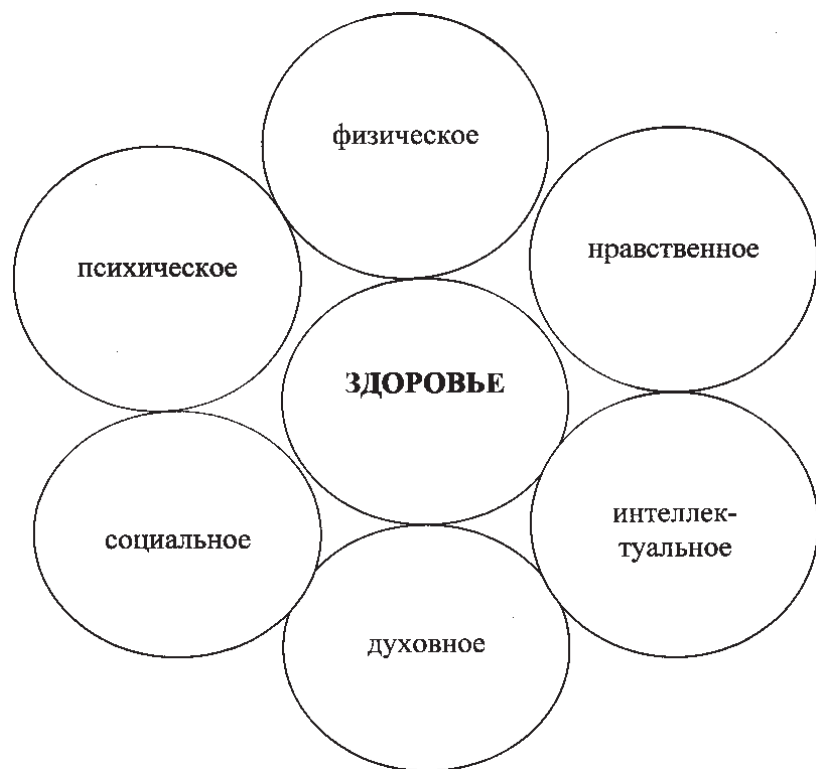
Задачей современного общеобразовательного учреждения является формирование здоровой, социально-активной, высоко-нравственной, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в современных условиях личности с развитым национальным самосознанием.

Анализ деятельности школы за предыдущие годы показал эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики вредных привычек. Но, несмотря на это, проблема формирования у школьников ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни продолжает оставаться одной из серьезных проблем, требующих целенаправленных комплексных действий.

Исходя из поставленных задач по формированию у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни в школе разработана система комплексных мер и нормативно-правовая база работы по данной проблеме, основным документом которой стала комплексная программа «Культура Здоровья», составленная заместителем директора по воспитательной работе М.А. Никитенко.

Программа направлена на оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в общеобразовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них здорового образа жизни; формирование у школьников активной жизненной и гражданской позиции, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной самореализации в обществе.

Основой нашего понимания определения «Здоровье» является «Цветок Здоровья». Этот символ введен в практику исследований в 1984 году российским врачом М.И. Лазаревым.



В данном символе заложена концепция, стержневым понятием которой является понятие «единого целого», т.е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Всё, что происходит в одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого, каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте «Здоровье в целом».

В цветке много лепестков. Нашему коллективу важно понимание и принятие всех элементов лепестков.

В «Уставе Всемирной организации здравоохранения» дано следующее определение понятию «Здоровье»:

Здоровье – это полное физическое, социальное, нравственное, психическое, интеллектуальное, личностное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Для более детального подхода к решению проблемы здоровья нами использованы следующие понятийные формулировки:

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>1 шью соединительных проводов – это третья составная часть цепи. Есть еще одна важная часть электрической цепи. В Париже в 1881 году на электротехнической выставке все были в восторге от этого изобретения. Это – выключатель. Роль его – замыкать и размыкать электрическую цепь. В технике используют разные виды замыкающих и размыкающих устройств. Чтобы в цепи был ток, она должна быть замкнутой, т.е. состоять из проводников электричества. Если в каком-нибудь месте провод оборвётся, то ток в цепи прекратится. На этом и основано действие выключателей. Назовите замыкающие устройства в классе. Обратите внимание: цепь собирают при разомкнутом выключателе; выключатель выполнен из проводников электричества, а прикасаться надо к изолирующей ручке. Итак, из каких составных частей состоит электриче-</p> | <p>2 значения в тетрадь. Демонстрация ЭОР.</p> | <p>3 и схему в тетради.</p> | | | | | | <p>9 ОТВЕТОВ ОДНО-КЛАССНИКОВ.</p> |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| тока? А в мотке проволоки, который лежит на столе? Для какой цели нужно получать электрический ток? Какие источники тока вы знаете ещё? Какие превращения энергии происходят внутри источника тока? | Объясняет новый материал, задает вопросы учащимся, демонстрирует сборку цепи. Дает задание поработать с приборами для фронтальной лабораторной работы. Вторая составная часть цепи – источник тока. Источники тока подсоединяют в цепь в последнюю очередь с помо- | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Наблюдают за физическим экспериментом учителя, за материалом ЭОР. Работают с лабораторным оборудованием, выделяют существующую информацию, чертят условные обозначения | Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения наблюдать, делать выводы. | Объединяют усилия на решение поставленных вопросов, выполняют самостоятельные задания. | Согласования усилий по решению учебной задачи, договориваться и приходиться к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Планировать свои действия. Корректировать свои действия. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | Усвоить понятия электрической цепи, составные части цепи, изображение цепи простую |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | | | | | | | | |
| Совокупность устройств, по которым течет электрический ток, называется электрической цепью. Цели бывают простые (как при демонстрации) и сложные (электропроводка), но во всех можно выделить составные части. Устройства, которые используют электрическую энергию, называются потребителями. Это первая составная часть цепи. Приведите примеры потребителей в классе, дома, на демонстрационном столе. Вторая составная часть цепи – источник тока. Источники тока подсоединяют в цепь в последнюю очередь с помо- | Объясняет новый материал, задает вопросы учащимся, демонстрирует сборку цепи. Дает задание поработать с приборами для фронтальной лабораторной работы. Вторая составная часть цепи – источник тока. Источники тока подсоединяют в цепь в последнюю очередь с помо- | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Наблюдают за физическим экспериментом учителя, за материалом ЭОР. Работают с лабораторным оборудованием, выделяют существующую информацию, чертят условные обозначения | Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения наблюдать, делать выводы. | Объединяют усилия на решение поставленных вопросов, выполняют самостоятельные задания. | Согласования усилий по решению учебной задачи, договориваться и приходиться к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Планировать свои действия. Корректировать свои действия. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | Усвоить понятия электрической цепи, составные части цепи, изображение цепи простую |

Основные идеи и принципы Программы:

- объединение специалистов всех структур учреждения в единую систему, работа которой направлена на формирование у школьников культуры здоровья и здорового образа жизни;

- необходимость комплексного подхода к решению проблемы; -управление Программой, предполагающее самостоятельность и инициативу каждого в рамках принятой им социально-профессиональной роли, персональную ответственность каждого за принятое им решение, взаимответственность за общий результат, постоянное отслеживание своей деятельности не только по её объективному результату, но и по тому микроклимату, который создаётся в школе, по желанию учеников учиться в данной школе.

Для эффективного протекания процесса формирования у школьников стремления к ЗОЖ необходимо создать ряд условий. Одним из важнейших условий эффективности работы по оздоровлению учащихся является: мотивация педагогов и учащихся на участие в процессе формирования у школьников стремления к ЗОЖ. Ведь мотивирование является наиболее сложной структурой личности, обеспечивающей ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-целостное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта, способствует выработке собственных личностных жизненных целей и ценностных ориентации как систем устремлений, направленных на принятие существующих и порождение новых способов деятельности.

Деятельность педагогов по формированию у школьников культуры здоровья организует и координирует методический блок, который является неотъемлемой частью Программы «Культура Здоровья».

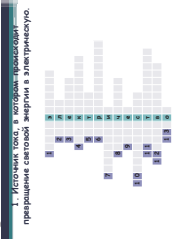

В школе прошла методическая неделя по теме «Здоровьесберегающее обучение», в рамках которой была организована работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы путём обмена передовым педагогическим опытом. Девизом недели стало высказывание А.Шопенгауэра: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что здоровый нищий счастливее больного короля».

На открытии методической недели перед коллективом учителей были поставлены следующие задачи: повышение уровня компетентности в вопросах здоровьесбережения на теоретических семинарах, изучение накопленного передового педагогического опыта на открытых уроках и внеклассных мероприятиях учителей школы; развитие и совершенствование навыков анализа и самоанализа.

Началась методическая неделя с теоретических семинаров в творческих группах. В работе методической недели приняли участие все педагоги школы: было заслушано 14 докладов, проведено 22 занятия (открытые уроки, внеклассные занятия, теоретические семинары, «круглые столы»), был дан самоанализ и анализ каждого открытого урока с позиций здоровьесбережения, разработанный Н.К. Смирновым, заведующим кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Коллектив школы ярко проявил свой творческий потенциал. На протяжении всей недели работал пресс-центр, который оперативно выпускал стенгазеты с интересной информацией о ходе методической недели. Таким образом, учителя школы имели возможность перенять передовой опыт своих коллег, увидеть разнообразные формы и методы работы по обозначенной теме, что и являлось основной задачей всей методической недели.

В последний день работы на итоговом педсовете каждая творческая группа учителей представила модель урока с элементами здоровьесберегающего обучения, была проведена викторина, в ходе которой выполнялись различные задания, направленные на совершенствование методической подготовки учителей.

Завершилась методическая неделя принятием проекта решения, в котором были учтены все предложения творческих групп. На этом обсуждение проблемной темы не закончилось, было принято решение продолжить работу по изучению и внедрению здоровье сберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|--|--|---|---------------------------|------------------|---|---------------------------------|---|
| 3. Актуализация знаний | | | | | | | | |
| «Прежде чем мы познакомимся с темой урока, необходимо вспомнить предыдущий материал. Выполните следующее задание : ответив на вопросы, выпишите названия источников тока»: Презентация  | Даёт задания обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения задания. | Выполняют самостоятельно задание. Ответы:  Обмениваются работами с соседом по парте, проверяют работу соседа, выставляют баллы. (За правильное слово – 1 балл) | Компетенция обучающихся в области физики. | Взаимодействие с учителем | Слушание учителя | Развитие регуляции учебной деятельности. Взаимоконтроль выполнения задания в парах. Самоконтроль. | Регуляция учебной деятельности. | Ответить правильно на кроссворд и вопросы |
| Беседа с учащимися по вопросам: Что такое электрический ток? Что нужно создать в проводнике, чтобы в нем возник электрический ток? Где создается электрическое поле? Что совершается в источнике тока? Где находятся разделенные частицы? Возникнет ли электрический ток в резинном шнуре, подключенном к источнику | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | Деятельность учащихся | | | 8 | 9 |
|---|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | | |
| Деятельность учителя и задания для учащихся, выполнение которых приводит к достижению планируемых результатов | Деятельность учителя | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы действий | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы действий | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы действий | Планируемый результат |
| | | | | | | | | |
| Рассказывает о том, что в связи с широким использованием электричества возникает необходимость изучения электрического тока. Возьмем источник тока и лампочку. Что нужно сделать, чтобы она загорелась? | Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока «Электрическая цепь и ее составные части». | Выделение существенной информации из слов учителя. Осуществление актуализации личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя и товарищей, построение полных предложений для собеседника высказываний. | Контроль правильности ответов обучающихся | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | Сформулировать тему и цели урока |

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий – это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой происходит качественное обучение. Развитие и воспитание учащихся происходит без нанесения ущерба их здоровью.

Здоровье сберегающие технологии – это психолого-педагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В настоящее время педагогами школы применяются следующие образовательные здоровьесберегающие технологии:

- **Защитно-профилактические** (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- **Компенсаторно-нейтрализующие.** При их использовании ставится задача - восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).
- **Стимулирующие.** Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия)
- **Информационно-обучающие.** Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Здоровье в нашем обществе в настоящее время ещё не занимает первое место в иерархии потребностей человека. Из этого вытекает важнейшая роль воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Поэтому приоритетными задачами работы нашей школы являются: формирование у детей и подростков здорового образа жизни, активной жизненной позиции и профилактика вредных привычек. Основой успешной работы мы считаем сложившуюся

в школе гуманистическую воспитательную систему индивидуально-личностной ориентации, которая строится на приоритете творческой индивидуальности ребёнка, его способности к самосовершенствованию, раскрытию и реализации своего личностного потенциала; самоопределение человека в различных сферах становится основой учебно-воспитательного процесса.

Но лишь взаимодействие, комплексность деятельности всех блоков может обеспечить положительный результат данной работы, мы рассматриваем это как своего рода идеологическое обеспечение комплексной программы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексного плана Центра здоровья на 2010-2013 годы по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни. Центр здоровья – это организационная форма взаимодействия специалистов школы и других структур по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Деятельность Центра здоровья заключается в обеспечении оздоровительного режима в школе, выявлении и изучении причин возможных отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей, в выборе и внедрении наиболее эффективных путей их предупреждения и устранения.

Цель работы Центра здоровья – формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачами Центра здоровья являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИКИ «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ И ЕЁ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ»

Банникова М.А.,

учитель физики высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №1», г.Ханты-Мансийск

Учебный предмет: физика

Класс: 8

Учебник: Пёрышкин А. В.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: знакомство с электрической цепью и её основными частями, их назначение и условные обозначения.

Задачи урока:

а) сформировать представлений об электрической цепи, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование научного мировоззрения учащихся (**предметный результат**);

б) развивать умения генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, работать в группе, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при наблюдении и объяснении явлений, при работе с текстом учебника (**метапредметный результат**);

в) формировать умения управлять своей учебной деятельностью, воспитывать интерес к физике при анализе физических явлений, развивать мотивацию постановкой познавательных задач, раскрытием связи теории и опыта, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления (**личный результат**).

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: учебник, лабораторное оборудование, карточки рефлексии, разноуровневый дидактический материал, компьютер, проектор, Интернет.

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|---|--------------------------|
| | <p>Снег, тропинки, поля, в, домов, покрыл, лесу, (<i>Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.</i>)</p> <p>После чтения получившегося предложения команды получают набор предложений, которые должны расположить по порядку, чтобы получился рассказ Замерзли реки, пруд за деревней. Они играют в снежки, бегают на коньках по гладкому льду. Дует холодный ветер. Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу. Наступила зима Рады ребятишки. (<i>Наступила зима. Дует холодный ветер. Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу. Замерзли реки, пруд за деревней. Рады ребятишки. Они играют в снежки, бегают на коньках по гладкому льду.</i>)</p> | |
| Рефлексия | <p>Пока жюри подводят итоги, психолог и динозаврик Тошка предлагает детям поделиться с Говорулькой впечатлениями от прогулки по королевству Умниц и Умников, спрашивая у детей: «Где сегодня побывали? С какими испытаниями было сложнее справиться? Почему? Понравилось ли занятие?» Жюри знакомит команды с итогами конкурсов. Вручаются призы (<i>диски с развивающими играми</i>). Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с жителями страны Словари и детьми</p> | Дети отвечают на вопросы |

- организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса;
- повышение уровня культуры здоровья среди всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- формирование базы данных о состоянии здоровья.
Таким образом, в школе сформирована система работы, направленная на здоровьесбережение детей в образовательном процессе. Работа в данном направлении продолжается.

Литература

1. Васильков В.А. Организация и совершенствование современного урока на основе принципа валеологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Гун Г.Е. Методические рекомендации по написанию программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - КЗиБОЖ» в рамках ФГОС. «Здоровый образ жизни - как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности».

**«КРАЙ РОДНОЙ, ЮГОРИЯ»
(из опыта работы методиста)**

Мороз Г.П.,
методист МБОУ ДОД
«Дом детского творчества»

Краеведение в системе образования г. Нефтеюганска является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания обучающихся.

С 2003 года краеведческое движение создавалось как сообщество детей и педагогов, интересующихся этой удивительной наукой, увлеченных, инициативных и креативно мыслящих единомышленников, находящихся в постоянном поиске, объединенных любовью к родному краю.

Многочисленна разработана программа краеведческого движения «**Край родной, Югория**», которая включает 3 направления:

- Школьные музеи.
- Летопись родных мест.
- Родословие.

Программа **актуальна**, продиктована необходимостью формирования мировоззренческих качеств подрастающего поколения, воспитания патриотизма, гражданственности, предназначенна для руководителей краеведческих объединений, обучающихся школ города, педагогов дополнительного образования.

Цель программы – формирование личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

За период методической работы сложилась определенная *система*.

Для осуществления работы программы «**Край родной, Югория**» мной была создана **нормативно-методическая основа**:

- работа с городским краеведческим активом,
- семинары по инструктивно-методической работе,
- консультации по проведению городских массовых мероприятий.

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|--|---|
| | Игровое задание «Буква потерялась» Логопед и Говорулька: «Вставьте пропущенную гласную букву в слова (<i>к.р.ва, за.ц, .гурец, б.рѐза, м.рковь, с.лат, к.р.ндаш</i>). Записать получившиеся слова». На доске вывешиваются «слова» без гласных букв | Дети выполняют задание После выполнения заданий каждая команда зачитывает получившиеся слова |
| | Игровое задание «Аукцион» Психолог и динозаврик Тошка предлагают выполнить следующее задание: «На полу разбрасываются шарики, в которых записки с буквами. Дети под музыку лопают шарики и собирают буквы, которые в дальнейшем вывешиваются на доске. Затем дети составляют из букв слова в течение 3-5 минут. Повторять слова запрещено» | Дети выполняют задание По окончании работы команды по очереди зачитывают по одному слову |
| | Игровое задание «Шифровальщик» Логопед: «Отгадайте, какое слово зашифровано в ребусе?» (<i>слайдовая презентация</i>) | Дети выполняют задание |
| | Игровое задание «Найдите слово» Психолог и динозаврик Тошка: «Каждой команде дана таблица с набором букв, среди которых нужно найти слова. Время работы 2 минуты» | Дети выполняют задание |
| | Игровое задание «Разведчики» Логопед и Говорулька приглашает капитанов команд и дает им карточку с заданием в которой зашифровано предложение в виде схемы: «X xX xX, Xx xX, xXx x xX. Команда получает карточку с набором слов этого предложения. Затем дети записывают предложение путем сопоставления схемы и слова | Дети выполняют задание поэтапно |

Занятие 21: ПРОЩАЛЬНЫЙ ДЕНЬ НА ПОЛЯНКЕ СЛОВЕСНОЙ МОЗАИКИ В СТРАНЕ СЛОВАРИИ

Цели:

- Использование умений применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.
- Развитие поля зрения, мышления, внимания, памяти, речи.
- Воспитание чувства взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся.

(Классный руководитель проводит предварительную работу. Делит детей на 3 команды)

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|--|---|
| Организационный момент | Психолог, логопед, Говорулька и динозаврик Тошка готовят детей к игре: «Вот и подходит к завершению наше путешествие по стране Словарии. Давайте сегодня попросимся со всеми её жителями и пообещаем им, что никогда не забудем их» | Дети приветствуют педагогов |
| Сообщение темы занятия | Психолог и динозаврик Тошка говорят: «Мы попали в последнее королевство Умников и умниц. Сейчас мы находимся на полянке словесной мозаики, где пройдет наша прощальная викторина. Сегодня определится умнейшие и сильнейшие, но никто не останется без подарка. Представляем, прежде всего, уважаемое жюри, которое будет выбирать лучшего и лучшую (классный руководитель, представитель от родителей, учитель русского языка)» | Дети поют песенку Представление команд |
| Работа по теме занятия | Игровое задание «Мозговой штурм» <i>Психолог и динозаврик Тошка предлагают для начала размяться: «Выберите правильный ответ, из четырех предложенных» (Каждой команде предлагается комплект ответов. После прослушивания вопроса ребята обводят правильный ответ. Затем называют его вслух. Победителям раздаются зеленые фишки)</i> | Дети выполняют задание |

Программа по краеведению реализуется в течении года, составляется план работы, который включает такие формы, как экскурсии, сборы – старты, конкурсы, акции.

В начале учебного года проходит акция «**Забота памятникам**», которая включает в себя ряд экскурсий в историко-архитектурный комплекс «Музей реки Обь», стела «Юность» и комсомольской славы, памятник Воину-освободителю и знаменитая скважина Р-63. В акции ежегодно принимают участие юные краеведы СОШ № 3, 4, 5, 7, 8, 14. Ребята вносят вклад в сохранение исторического наследия, поддерживают порядок возле памятников и исторических мест Нефтеюганска.

Бережное отношение к памятникам и памятным местам дает возможность обучающимся принимать участие в созидательной деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность в краеведении.

Накануне дня рождения города состоялся **сбор-старт «Югра, устремленная в будущее»** Ребята были в гостях у сотрудников городской библиотеки краеведческого отдела, где много узнали об историческом развитии округа. После встречи юные краеведы рассказали о своих планах, которые были отражены в поисковых заданиях. Краеведы МБОУ «СОШ№7» включились в международный праздник «День журавля» и стали участниками окружной экологической, природоохранной акции «Первый полет Конды». Проводя анализ мероприятия можно сделать вывод: большой интерес школьники города проявили к выполнению поисковых заданий по теме «Улицы родного города». Разработанный алгоритм сбора материала по истории улиц города требует отражать не только историю улицы, но и ее роль в аспекте социально-экономического развития города, предполагает рассказ о знатных людях, проживавших или живущих на этой улице, описание памятных и мемориальных мест, наличие кратких сведений об учреждениях и организациях, функционирующих здесь. Итогом сбора материала должен стать содержательный социальный паспорт улицы на очередном слете краеведов в конце года.

На **сборе-старте «Колокола памяти»** краеведческий актив общеобразовательных школ города встретился с ветеранами ВОВ: Петром Васильевичем Кузнецовым, Екатериной Степа-

новой Савиной, Петром Ивановичем Куршаковым, Аркадием Васильевичем Алексеевым. С каким интересом слушали ребята рассказы о событиях военных лет. В свою очередь краеведы дали старт акции «Полотнище Победы», которая посвящалась 65-ю Великой Победы. Уверена, такие встречи помогают детям вырабатывать гражданскую позицию, найти свое место в жизни, обрести идеалы.

Направление «Школьные музеи».

Цель данного направления – определить основные этапы работы по созданию новых школьных музеев, выявить основные виды деятельности в школьных музеях, унифицировать учетную документацию.

Мной была проделана большая методическая работа.

- Изучен широкий перечень музееведческой литературы
- Материал систематизирован и представлен в виде образцов учетной документации, учитывающей специфику школьных музеев
- Материал сгруппирован таким образом, что доступен не только для педагогов, но и для обучающихся.

Была разработана нормативно-методическая база:

- Положение « О статусе школьного музея»
- Сборник «Требования к учетной документации в школьных музеях»

Необходимость данных пособий для школ назрела давно, так как помимо школьных музеев, давно ведущих свою работу и курируемых муниципальным музеем, в городе появились школьные музеи, только определяющие пути своего развития.

На данный момент школьные музеи накопили огромный опыт работы по всем направлениям гражданско-патриотического воспитания. Благодаря активной, целенаправленной поисково-сборительской работе сегодня учтено и хранится 5 600 подлинных предметов, документов и материалов, имеющих историческую ценность, отражающих историю ВОВ, историю предприятий, историю народного образования. Это и предметы народного быта, культуры, экспонаты, отражающие этнографию края, флору и фауну города, округа. В школьном музее в отличие от других музеев превалирует учебно-воспитательное начало, так как его аудиторией являются дети и подростки. Результаты конкурсов:

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------------------|--|--|
| | Заяц зайчик зайчонок зайчата заячий зайчище; Медведь медвежий медвежонок медведица-медведущко; Пирог пирожок пирожковый пирожок пирог и пирожище) | |
| Физкультурминутка | Психолог и динозаврик Тошка предлагает детям немного отдохнуть и повторить с ними движения Раз, два шли утята, три, четыре за водой, А за ними плелся пятый, позади бежал шестой, А седьмой уже уста, восьмой, девятый всех догнал, А десятый испугался, громко-громко запищал: Пи, пи, пи не пищи мы тут рядом поищи | Дети повторяют движения за педагогом |
| | Игровое задание «Внимание и счет» Игра проводится письменно. Логопед на слух предъявляет детям последовательно несколько предложений, из каждого предложения выписывается в тетради слово, состоящее из двух слогов. У нас есть <u>кошка</u> . Учитель <u>хочет</u> проверить тетради. Мы побежали <u>кушать</u> . В итоге из записанных слов у детей получается предложение «Кошка хочет кушать» (проверка на слайде презентации). Делается схема предложения с учетом слогового состава каждого слова и логического ударения в них: Хх Хх Хх. | Дети запоминают и выписывают все слова, состоящие из определенного количества слогов |
| Рефлексия | В конце занятия психолог и динозаврик Тошка предлагает каждому ребенку поделиться с Говорулькой впечатлениями от прогулки по королевству, спрашивая у детей: «Где сегодня побывали? С какими новыми друзьями познакомились? С какими испытаниями было сложнее справиться? Почему? Понравилось ли занятие?» Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми | Дети отвечают на вопросы |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|--|--|
| Работа по теме занятия | Игровое упражнение «Получи оценку» Логопед и Говорулька продолжают: «А вот и первое испытание. Вставить в слова пропущенные слоги, а потом из них составить слово, оценивающее результаты этой работы» (<i>слайдовая презентация</i>). А теперь нас ждет следующее испытание» | Дети последовательно отвечают на вопросы |
| | Игровое упражнение «Шифровальщик» Выделить из слов первые слоги и записать, получившееся слово: Хорек, рокот, шорох – хорошо . Ответ, личность, носорог – отлично (<i>слайдовая презентация</i>). Молодцы, ребята! | Дети выполняют задание |
| | Игровое задание «Угадай, что задумано» Логопед предлагает пройти третье испытание и показывает детям предметные картинки. Дети должны в словах, изображенных на картинках, найти общий слог (<i>слайдовая презентация</i>). Молодцы, ребята! | Дети выполняют задание |
| | Игровое задание «Проверь себя» Логопед и Говорулька хвалят детей и знакомят детей со следующим заданием: «Посмотрите внимательно, как пишутся слова: орех, берёза, заяц, медведь, пирог. Запомните написание выделенных букв. А сейчас вставьте вместо точек пропущенные буквы (<i>выполнение задания сопровождается слайдовой презентацией</i>). Ребята, а какие это слова? Давайте, у каждого слова определим корень и выполним задание по карточке: «В карточке подобраны слова, которые являются родственными – однокоренными для выделенного слова, но эти слова записаны без пропусков. Отделите слова друг от друга, запишите их. В каждом записанном слове выделите общий корень» (Орехореховыйорешекорешникореховка; Берёзаберёзкаберёзонькаберёзоваяберезнякподберёзовик | Дети выполняют задание Дети отвечают: «Словарные» Дети выполняют задание |

1 место занял историко-краеведческий музей МОУ «СОШ №4» в окружном конкурсе историко-патриотических музеев образовательных учреждений Ханты-Мансийского округа.

1 место заняли музей им. Н.И. Кузнецова СОШ №3 и историко-краеведческий музей СОШ №4 в окружном смотре музеев общественных организаций ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Своей экскурсионно-просветительской деятельностью историко-краеведческие музеи СОШ № 3, 4, 5, 14 и социально-краеведческий музей СОШ №8 позволяет закрепить и углубить имеющиеся знания, преобразовать их в соответствующие убеждения, исходя из того, что под школьным музеем мы понимаем не просто музейные экспозиции или выставки в стенах школы, а многообразные формы деятельности: конференции, уроки мужества, вахты Памяти, урок-реквием, митинги, линейки, тематические выставки, экскурсии, уроки города.

Школьные музеи, имеющие краеведческий профиль СОШ №8, 14, 5 проводят викторины знатоков города, фольклорные праздники, уроки города. Такой широкий спектр работы позволяет музеям привлечь к активной деятельности многих школьников и превращает их в центр гражданско-патриотического воспитания. В школьных музеях города сформированы советы музеев в них насчитывается 252 члена, а если учесть поисковые группы в каждом классе, которые действуют в формате групп сменного состава, то в общественно-полезной деятельности, организуемой музеем, участвуют почти все школьники. В марте 2011 г. на заседании активистов школьных музеев обсуждалась тема: «**Роль школьного музея в организации дел в школе**». В ходе дискуссии они обосновали причину своего участия в деятельности музея: он развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, возрождать традиции и создавать новые, учит работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать и отстаивать свое мнение, приобретают навыки научно-исследовательской работы.

Большую роль в выполнении программы играет продуманное руководство деятельностью школьных музеев. Организуется методическая учеба музейных педагогов. Мной разработан методи-

ческий комплекс по работе, который будет объединен в сборник «Школьное музееведение», ежегодно проводятся семинары практикумы, инструктивно-методические совещания. Традиционным является городской конкурс экскурсоводов, основной задачей которого является приобретение обучающимися навыков организации экскурсоводческой деятельности в школьных музеях.

С целью оказания методической помощи школьным музеям была организована работа «Школы юного экскурсовода». Программа, рассчитанная на 1 год обучения предусматривает различные формы занятий: практикумы, экскурсии, лекции, что поможет обучающимся применять свои знания в различных видах деятельности. Занятия проводят научные сотрудники музея Кищенко Наталья Григорьевна, Гребнева Лариса Владимировна, заведующая филиалом «Музей реки Обь» Визгалова О.З.

В МБОУ «СОШ №5» собран поисковый материал, созданы экспозиции, но нет места для хранилища предметов, поэтому мной было рекомендовано создать виртуальный школьный музей по примеру лицея №1 города Сургута. Развитие компьютерных технологий позволяет хранить на электронных носителях огромное количество информации в одном месте, ее легко копировать, размножить и обеспечивать широкий доступ к ней. Информацию, собранную в виртуальном музее, можно успешно использовать в учебно-воспитательном процессе. В случае доказанности положительного влияния виртуального музея на стимулирование познавательной деятельности обучающихся можно придать ему статус школьного музея.

Направление «Родословие»

В этом направлении проводится заочный смотр-конкурс поискового материала по теме: «Изучая предков, мы узнаем себя», который стал традиционным. Основной задачей конкурса является создание условий для обращения краеведов к истории своей семьи, определения ее места в истории нашей страны. После проведения конкурса краеведам предоставляется возможность выступить с семейными архивами на конференции.

На ежегодном форуме юных краеведов были представлены исследовательские работы ребят разного возраста, каждая из них

Занятие 19: НОВОЕ ЗНАКОМСТВО В СТРАНЕ СЛОВАРИИ

Цели:

- Развитие внимания, памяти, речь.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Упражнения в морфемном анализе слов.
- Развитие орфографической зоркости.
- Совершенствование навыков чтения и письма.
- Воспитание уважительного отношения друг к другу и умения работать в команде.

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Организационный момент | Приветствие. Говорулька и динозаврик Тошка предлагают детям повторить правила поведения на занятии и продолжить путешествие по стране Словари. | Дети повторяют правила поведения на занятии и правила настоящей дружбы |
| Сообщение темы занятия | Психолог и динозаврик Тошка говорят: «Мы сегодня попадем в королевство Грамотности. Здесь нас ждут очень сложные испытания. Но наши друзья, живущие в стране Словари (буквы, звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения) нам обязательно помогут. Давайте их позовем на помощь и, чтобы справиться со всеми испытаниями сделаем зарядку для мозга и выполним упражнение под названием «Мозговой штурм». Отгадайте шараду. Название шипящей буквы ша . Ударный слог в слове поезд по . Сочетание двух согласных, в которых никогда не пишется Ь ЧК . Все вместе слово, состоящее из семи букв, семи звуков. Имеет три слога. Ударный – первый. Слово обозначает предмет одежды (<i>шапочка</i>) | Дети последовательно отвечают на вопросы |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|---|---|
| | подарка, имениннице обязательно нужны добрые слова. Кто хочет поздравить Муху-Цокотуху? Для этого вам нужно вспомнить слова-обращения, слова-поздравления и слова-пожелания. Ребята, мне очень понравились ваши хорошие, добрые слова и то, как вы их произнесли: четко, правильно. Молодцы! | Несколько детей поздравляют Муху-Цокотуху |
| | Психолог и Динозаврик Тошка: Ребята, сейчас в королевстве Литературных героев произойдет чудо! Появляется опрятно одетая Федора с чистой кастрюлей в одной руке и красочной книгой К. И. Чуковского в другой. Федора: Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне вернуться в мою сказку. Теперь я всегда буду аккуратной, и посуду свою буду содержать в чистоте. А на прощание я хочу подарить вам книгу. Читайте ее и учитесь добру, потому что... (Показывает на плакат, висящий на стене.) Прочитайте, что здесь написано? | Дети (читают надпись на плакате): «Добрая книга - лучший друг!» |
| Рефлексия | Психолог и динозаврик Тошка: Ребята, видите, как все хорошо закончилось. Счастливая Федора вернулась в волшебную книгу сказок, счастливы мы с вами, что помогли ей. Наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось на занятии? Какой сказочный персонаж понравился больше всех? Кто написал эти сказки? Умницы! Мы с очень вами гордимся и очень любим вас. Логопед и Говорулька: Ребята! На сегодняшнем занятии вы познакомились только с одной книгой Корнея Чуковского и так много уже узнали. А у Чуковского очень много других интересных книг. Я вас приглашаю посетить нашу школьную библиотеку, где вы можете их взять и почитать. На следующем занятии мы определим лучшего знатока произведений К.И. Чуковского. Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми | Дети отвечают на вопросы Дети отвечают на вопросы |

являлась своего рода совокупностью сведений о генеалогическом древе той или иной семьи. Все без исключения представленные работы заслуживали особого внимания.

Темы докладов разнообразны. Особый интерес участников вызвала история семьи Воробьевых, исследования до шестого поколения, безусловно, не без помощи родителей, учеником 3-го класса Максимом Воробьевым МБОУ СОШ № 14. Из его рассказа было ясно, что семьи в его роду были в основном многодетные и трудолюбивые. Любовь и верность пронесли через разлуки и коварства. Другая участница Бакиева Айгерим, ученица 11 класса СОШ №10, поведала об обычаях своего рода, продемонстрировала на слайдах семейные реликвии – предметы казахской семьи. Семиклассник Степан Коробейников СОКШ №4 выступил с докладом «Нефтеюганск глазами разных поколений Коробейниковых». Участники конференции с большим интересом слушали докладчика, вникая в суть и хронологически выстроенное жизнеописание рода Коробейниковых, связавшего свою жизнь с Нефтеюганском. В рамках форума юные краеведы «СОШ №5» оформили выставку «Предметы старины», благодаря которой участники конференции смогли поближе познакомиться со старинными предметами быта.

Участие в подготовке и проведении конференции формирует у ребят навыки исследовательской работы, написания и оформления своих научных работ, умение работать с первоисточниками, с архивами, систематизировать поисковые материалы, обучающиеся учатся культуре научного доклада, логичному и аргументированному представлению результатов своей исследовательской работы.

В ходе подготовки к конференции появляется желание изучать свою родословную, появляется чувство гордости за достижения нефтеюганцев, членов семьи, развиваются познавательно-мировоззренческая и эмоционально-волевая стороны личности школьников, и не только у готовящих доклады, но и у тех, кто был слушателем конференции.

Обучающаяся в МБОУ «СОШ № 3» Голубова Екатерина выступила на 4 региональных Рождественских чтениях, с проектом «Изучение родословной семьи - фактор социализации и само-

определение подростка», стала лауреатом окружного фестиваля «Грани познания». Букий Матвей, обучающийся в МБОУ «Детский сад №15» участвовал в г.Москве, во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» с проектом «География семьи Букий», награжден дипломом 2-ой степени.

Свой опыт работы по направлению «Родология» представлен на 3-их региональных Рождественских чтениях «Отечество, Россия. Православие» с докладом «Утверждение нравственных ценностей в сознании учащихся через духовное возрождение семьи».

Суть моего выступления заключалась в том, что малая Родина начинается с отчего дома, в кругу семьи мы получаем первые уроки нравственности, духовности и доброты, именно в семье закладываются ценности, которые для человека становятся базовыми. Самые теплые чувства ассоциируются у каждого из нас с образом домашнего очага.

Направление «Летопись родных мест»

В этом направлении проводится ежегодно поисковая работа. Темы поисковых заданий разнообразны :

2007-2008 г. – «Нефтеюганск – город большой Югры»

2009-2010 г. – «Колокола памяти»

2010-2011 г. – «Югра, устремлённая в будущее»

2011-2012 г. – «Горизонты земли Юганской»

В начале 2010 учебного года на сборе краеведческого актива был дан старт акции «Полотнище Победы», которое представляет 43 кусочка красной ткани по количеству ветеранов ВОВ, проживающих в г. Нефтеюганске. На каждом кусочке красной ткани, символизирующей частицу пролитой крови в годы Великой отечественной войны, сделана надпись, состоящая из фамилии, имени, отчества ветерана ВОВ.

Во время слета Полотнище Победы было торжественно передано в городской краеведческий музей «Реки Обь» оно является святыней нашего города и находится в экспозиции музея.

На слёте «Колокола памяти» в секции «Летопись родных мест» выступили 7 краеведов. Наиболее интересными были проекты у обучающихся СОШ № 1 Попович Татьяны – «Демо-

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|--|
| | <p>Игра «Аукцион» Логопед и Говорулька: Открываем следующую страницу волшебной книги. В этой сказке праздник. А сколько здесь гостей! Конечно, ведь нынче Муха-Цокотуха - именинница! Кого она только не пригласила к себе на чай из нового самовара, который купила на базаре! Пригласила Муха-Цокотуха и Федору. Да только Федора такая неряха и неумеха, что не смогла Мухе подарок подобрать. Давайте, ребята, поможем Федоре подобрать подарок для Мухи-Цокотухи. Предлагаю вам приобрести три предмета к чаю на «Аукционе слов».</p> <p>Для этого вам нужно назвать предмет, который я буду показывать, и придумать к нему как можно больше слов-признаков. Начинаем наш аукцион! (<i>показывает предмет</i>) Что это? Какой он? Желтый - раз, желтый - два... Полезный - раз, полезный - два, полезный - три. Продано. Вы приобрели сыр. Аналогично дети приобретают лимон, торт.</p> <p>Ребята, вы приобрели на «Аукционе слов» три предмета, но чтобы они стали настоящими подарками, их надо красиво упаковать. Я приготовила пять коробочек. На каждой коробке - цифра. Она соответствует количеству звуков в названии предмета, который нужно положить в коробку. Итак, определите количество звуков в названии предмета и выберите коробочку с соответствующей цифрой. Проводится анализ звукового состава слов.</p> <p>Назовите этот предмет. Сколько звуков в названии этого предмета? Назовите первый звук, второй и т.д. Назовите гласные звуки. Сколько слогов в названии этого предмета? В какую коробку положите этот предмет?</p> <p>Вы правильно разложили предметы по своим коробочкам. Подарки готовы. Но, кроме</p> | <p>Дети: Сыр Дети. Желтый Дети. Вкусный, мягкий, соленый, полезный</p> <p>Дети выполняют задания и отвечают на вопросы</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------------|---|--|
| | Объясните, как вы это узнали. Показывает новый рисунок. Посмотрите на ребус и расшифруйте слово (рыбак) Объясните как вы это узнали. Так кто лес пришел лечиться к доктору Айболиту? Молодцы! | Дети объясняют Дети. Рыба Дети объясняют Дети. Вол, осы, рыба |
| Физкультминутка | Говорулька и логопед: Ребята, вы прекрасно выполнили задания королевства Литературных героев настолько понравились доктору Айболиту, что он хочет видеть вас и умными и здоровыми. Поэтому он советует вам ежедневно выполнять волшебную гимнастику. Я подую высоко, Я подую низко, Я подую далеко, Я подую близко. Молодцы, ребята. Теперь выполним гимнастику для глаз. Обведите глазами плакат – обводилку, по указанному стрелкой направлению | Дети поднимают руки вверх, тянутся вслед за ними и дуют; наклоняются вперед и дуют ставят руки на пояс, наклоняются вперед и дуют; кладут ладони на грудь, прижимают к ней подбородок и дуют на руки Дети выполняют |

графическая ситуация в ХМАО-Югре и городе Нефтеюганске». Данилян Ирина и Шиховцова Ирина выступили с докладом «Топонимика ХМАО-Югры».

Обучающиеся приняли участие в городской краеведческой викторине «**Минувших лет – святая память**», которая проводилась совместно с городской библиотекой. 1- место заняли: Григорьева Анастасия СОШ №2, Кочерова Кристина СОШ №4.

Лучшие проекты дети представляют на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В ходе реализации комплексной программы «Край родной, Югория» проводится **мониторинг**.

Он ориентирован на:

- изучение условий планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- участие общеобразовательных учреждений в городских мероприятиях по краеведению
- участие юных краеведов в окружных и всероссийских конкурсах и акциях
- выявление недостатков в организации краеведческой деятельности и определение путей их компенсации

Ежегодно в работе по краеведческой программе «Край родной, Югория» принимает участие большое количество школьников города.

Работа стала массовой так как **главной идеей программы** является изучение истории, географии города, края, уважительное отношение к этносу коренных народов не только по литературе, но и через личностные отношения к событиям, происходящим в Югре.



Полотнище Победы



Юные экскурсоводы в музее



Встречи с ветеранами



Акция «Забота памятникам!»

Экскурсии для обучающихся школ
г. Нефтеюганска по памятным
местам

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|---|
| | <p>Из книги выпадает записка. (Читает.) Ребята, доктор Айболит прекратил прием больных животных, потому что потерял один предмет. А какой - мы узнаем, разгадав ребус.</p> <p>Объясняю правило разгадки ребуса (<i>вместо слова - рисунок, но правило такое: если перед рисунком стоит запятая, то исключается первый звук в названии рисунка, если запятая стоит после рисунка, то исключается последний звук</i>). Ребята, на доске вы видите два ребуса, каждый из них состоит только из одного рисунка, и зашифровано в каждом из них только одно слово. Разгадаем первый ребус и узнаем, какой предмет потерял Айболит. Что изображено на рисунке?</p> <p>Запятая стоит перед рисунком. На что она указывает?</p> <p>Если мы исключим первый звук в слове бочки, то какое слово получится?</p> <p>Ребята, мы отгадали ребус. Доктор Айболит нашел свои очки и продолжает свой прием. Теперь доктор Айболит просит угадать, кто пришел к нему лечиться. А узнаем мы это, если разгадаем следующие ребусы (<i>показывает рисунок</i>). Кто изображен на рисунке?</p> <p>Запятая стоит после рисунка. На что она указывает?</p> <p>Если мы отбросим последний звук в слове волк, то какое слово получится?</p> <p>Ребята, вол - это животное, похожее на быка. Отгадываем следующий ребус (<i>показывает рисунок</i>) Посмотрите на рисунок и расшифруйте слово (<i>'косы</i>).</p> | <p>Дети отвечают «Бочки»</p> <p>Дети отвечают: «Первый звук в названии рисунка надо исключить»</p> <p>Дети. Очки.</p> <p>Дети. Волк</p> <p>Дети: «Последний звук в слове волк нужно исключить»</p> <p>Дети. Вол.</p> <p>Дети. Осы</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|--|
| | <p>Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. В каком слове заблудился звук? Логопед: Каким звуком нужно заменить звук [м]?</p> <p>Логопед: Куда вы поставите звук [ч] в слове: в начало, середину или в конец?</p> <p>Логопед: Какое слово получится? Логопед: Давайте проверим, как мы исправили ошибку. Говорулька читает верный вариант, дети вставляют нужное слово. По дороге вдоль села Мама с бочками пошла. На виду у детворы Крысу красят маляры. Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание, потому что знаете, что каждый звук в слове имеет свое место!</p> | <p>Дети отвечают. «В слове майки заблудился звук [м]» Дети: «Звук [м] нужно заменить звуком [ч]» Дети: «Звук [ч] поставим в начало слова» Дети: «Получится слово чайки»</p> <p>Дети снова анализируют, исправляют, проверяют фразы</p> |
| | <p>Игровое упражнение «Узнавалки» Психолог и динозаврик Тошка: Открываем следующую страницу волшебной книги сказок. Теперь нас встречают герои сказки... А какой, вы сами узнаете, отгадав загадку. Слушайте: Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит - Это доктор ... Итак, нас встречают герои сказки «Айболит». Ой, ребята, что-то в этой сказке произошло, не переворачивается страница.</p> | <p>Дети (хорошо). Айболит!</p> |

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Подмогаева Г.В.,

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД детско-юношеский центр «Прометей»,
г. Югорск

Воспитание любви к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?
Д. С. Лихачев

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские восприятие, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь и играют огромную роль в становлении личности человека.

Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей работе «Земля родная» говорит, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созревая, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала.

Зарождающаяся в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности ребенка, так как именно в этот период у детей закладываются предпосылки гражданских качеств, ответственность и способность к уважению и пониманию других людей.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Приобщение детей к по-

ниманию уникальности своей страны, ее природных, духовных и исторических ценностей, формирование духовной культуры личности – важные задачи воспитания патриотических чувств, так как без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Большую роль в патриотическом воспитании молодого поколения играют родители и педагоги, так как, не будучи патриотом сам, взрослый не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине.

Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, дому, семье, базируется на развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка. Одно из наиболее сильных средств воздействия на эмоции и чувства детей – искусство, в том числе и народное, которое находит эмоциональный отклик в душе ребенка, отвечая его потребностям и интересам. (Т.С. Комарова, В.С. Мухина, Н.Б. Халезова и другие).

Культуру России невозможно представить себе без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории. (В.А. Сухомлинский) Устное народное творчество, музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство должны наиболее отражаться в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей. Подрастающему поколению надо предоставить возможность выбора своих жизненных идеалов и эстетических ценностей. А для этого детям необходимо предоставить возможность знать истоки национальной культуры и искусства.

Народное искусство – это неисчерпаемый источник мудрости, нравственности, любви, доброты и бережного отношения ко всему, что окружает человека: к природе, ее богатству, к людям и имеет ярко выраженные характерные черты, традиционность, коллективный характер творчества, высокое совершенство языка, человечность, связь с окружающей жизнью (В.Н. Василенко,

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|---|
| | <p>Игра «Прятки»</p> <p>Логопед и Говорулька: Открываем первую страницу волшебной книги. Здесь нас встречают герои сказки «Мойдодыр». «Умывальников начальник и мочалок командир» Мойдодыр любит, чтобы все дети были чистыми и опрятными, и просит назвать предметы, которые являются его главными помощниками. Названия этих предметов он спрятал в ряду букв. Назовите эти предметы.</p> <p>АБВГМЫЛОХФЦМОЧАЛКАИРФПОЛОТЕНЦЕ</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Молодцы, ребята!</p> | <p>Дети называют предметы</p> |
| | <p>Игровое задание «Путаница»</p> <p>Открываем вторую страницу волшебной книги. Здесь нас встречают герои сказки «Путаница».</p> <p>Логопед и Говорулька: Неизвестно, что случилось, Только буква заблудилась. Заскочила в чей-то дом И хозяйничает в нем! Но, едва туда вошла Буква-озорница, Очень странные дела Начали твориться. Ребята, прежде чем приступить к выполнению задания, давайте уточним: чем звук отличается от буквы?</p> <p>Говорулька: Сейчас я буду читать стихи, в которых заблудились звуки, а вы должны внимательно послушать и исправить ошибку. Чтобы это сделать, найдите слово, в котором заблудился звук, и замените этот звук нужным.</p> | <p>Дети отвечают: «Звук мы произносим и слышим, а букву пишем, видим, называем»</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|--|
| | <p>Федора: Ох, горе у меня, ребята! Жила я вот в этой волшебной книге сказок Корнем Ивановича Чуковского. Да я была такая неряха, что даже посуда от меня убежала. И тогда мои соседи из других сказок прогнали меня из этой книги, а чтобы я могла вернуться, придумали трудные задания. Одной мне никак не справиться, а я ведь хорошей стать хочу и в сказку свою вернуться.</p> <p>Психолог и динозаврик Тошка: Ребята, поможем Федоре выполнить задания, чтобы она стала доброй и опрятной и в свою сказку свою вернулась?</p> <p>Психолог: Ну что ж, Федора, помогут тебе ребята выполнить задания, а ты иди, поищи свою посуду, да в порядок ее приведи. Федора уходит, оставив волшебную книгу сказок.</p> <p>Ребята, чтобы помочь Федоре выполнить задания, вам необходимо быть очень внимательными, сообразительными, хорошо запоминать, а главное - правильно и красиво говорить.</p> <p>Ребята, а кто вас учит правильно произносить звуки и красиво говорить?</p> <p>Психолог и динозаврик Тошка: Я думаю, нам нужно пригласить Наталью Юрьевну на занятие, потому что она сумеет помочь нам выполнить задания и вернуть Федору в сказку. Приглашая Наталью Юрьевну, вы должны правильно произносить звуки, красиво говорить и помнить правила поведения на уроке. Кто хочет пригласить Наталью Юрьевну?</p> <p>Логопед и Говорулька: Спасибо, ребята, я с удовольствием приму участие в вашем занятии и постараюсь помочь вам выполнить задания и Говорулька мне поможет.</p> <p>Психолог: Ребята, прежде чем отправиться в путешествие по страницам волшебной книги сказок, я вам напоминаю, что мы поможем Федоре вернуться в свою сказку только тогда, когда правильно выполним все задания. Готовы?</p> | <p>Дети отвечают: «Поможем!»</p> <p>Дети отвечают: «Логопед Наталья Юрьевна»</p> <p>Дети говорят: «Уважаемая Наталья Юрьевна, приглашаем вас на занятие»</p> <p>Дети отвечают: «Да!»</p> |

В.С. Воронова, М. А. Некрасова). Оно доступно детскому восприятию, так как несет в себе понятное детям содержание, которое в простых формах раскрывает красоту окружающего мира. Через народное искусство ребенок познает традиции, обычаи, особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре, учится понимать прекрасное, усваивает эталоны красоты (словесные, музыкальные, изобразительные).

Идея патриотизма, любви к малой родине отражена практически во всех видах народного творчества – в произведениях устного народного творчества, народных играх, танцах, предметах декоративно-прикладного творчества.

Декоративно-прикладное творчество прошло огромный путь развития – от элементарных украшений первобытными людьми различных орудий, глиняной посуды, одежды до сложного комплекса многочисленных изделий в современном мире. Это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации.

Строгой классификации жанров декоративно-прикладного творчества нет. Их принято различать по признакам материала, техники исполнения и типам назначения – это оформление интерьеров, музеев, театральное-декорационное искусство, одежда, декоративные бытовые изделия и украшения, сувениры, игрушки и др.

О роли и значении декоративного творчества в воспитании детей писали многие ученые (А. В. Бакушинская, Н. П. Сакулина и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Познавая образцы народных произведений, воплощенные в разных материалах, свойства и виды различных материалов дети проникаются уважением к народному мастеру, создавшему их. Рассматривая произведения декоративно-прикладного творчества, дети испытывают искренний интерес, чувство радости,

удовольствия от ярких жизнерадостных цветов, богатства и разнообразия видов и мотивов, у них возникает стремление самим научиться создавать прекрасное, попробовать свои силы в том или ином виде прикладного творчества.

Сила воздействия на ребенка произведений декоративно-прикладного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности обучающихся. Деятельность может быть разнообразной. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям и чтобы они охотно принимали в ней участие.

Художественная деятельность, основанная на материале народного творчества – одно из условий воспитания у детей чувства любви к своему родному краю. Она помогает ребенку понять мир, передать свои впечатления об окружающем, развивает сенсорную культуру, побуждает познавательную активность и творчество. Способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания, на основе которых у детей формируются разнообразные художественно-творческие способности. В процессе декоративной художественной деятельности сочетается умственная и физическая активность, так как для создания своих работ детям необходимо осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями. Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство и выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата.

Очень важно на занятиях рассказывать об истории данного вида искусства, о его распространении у различных народов. Это всегда интересно, а интерес – это залог успешной работы ребенка. Задания на занятиях носят, как правило, прикладной характер и могут выполняться детьми для собственных нужд, что также повышает интерес к работе.

Таким образом, декоративно-прикладное творчество, впитав в себя многовековой опыт народной педагогики и культуры, является наиболее эффективным средством воспитания любви к родному краю у детей.

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|--|---|
| | <p>-Сожмите мизинцы на правой и левой руке с большим и указательным пальцами и помассируйте среднюю часть мизинца, по типу точечного массажа (10-15 с).</p> <p>-Соедините ладони вместе и потрите их друг о друга (10-15 с).</p> <p>-Разогретыми руками быстро потрите щеки (10-15 с).</p> <p>Копчиками пальцев часто, словно по барабану, постучите по макушке (10-15 с).</p> <p>Сожмите руки в расслабленный кулак и энергично, быстро поглаживайте внешнюю и внутреннюю стороны предплечья (по 3 с на каждую сторону)</p> | <p>Дети повторяют движения вместе с педагогом</p> |
| Сообщение темы занятия | <p>Оказывается, ребята, успех нашего путешествия зависит от нашего настроения, потому что здесь не любят хмурых и сердитых людей. А ну-ка, улыбнемся, как само солнце, и скажем друг другу добрые слова.</p> <p>Ребята, вы чувствуете, как от добрых слов нам стало хорошо, тепло и уютно.</p> <p>Звучит музыка.</p> <p>Итак, ребята, закройте глаза, мы отправляемся в королевство Литературных героев. А кто нас там встретит - это большой сюрприз. Говорулька зачитывает письмо детей к дедушке Корнею (настоящая фамилия Корнейчук)</p> | <p>Дети выполняют задание</p> |
| Работа по теме занятия | <p>Раздается стук в дверь, входит Федора.</p> <p>Федора:</p> <p>Ах вы, бедные сиротки мои, Утюги да сковородки мои! Вы вернитесь-ка немывые домой. Я помою вас водою ключевой...</p> <p>Психолог и динозаврик Тошка. Ребята, вы узнали кто это? Из какой она сказки? Кто написал эту сказку?</p> <p>Что случилось с тобой, Федора?</p> | <p>Дети отвечают на вопросы</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|--|-----------------------|
| Рефлексия | <p>В конце занятия логопед от имени Говорульки спрашивает у детей: «Где сегодня побывали? С какими королевами путешествовали? Вспомните, какие правила помогли нам справиться с заданием «Говорулькина история»? Что делали в первый раз? С какими упражнениями было сложнее справиться? Почему? понравилось ли занятие?»</p> <p>Психолог и динозаврик Тошка предлагает каждому ребенку поделиться с Говорулкой впечатлениями от прогулки по королевству Осеннего урожая.</p> <p>Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми</p> | |

Занятие 16: В ГОСТЯХ У ДЕДУШКИ КОРНЕЯ

Цели:

- Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие самоконтроля.
- Воспитание уважительное отношение друг к другу.

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Организационный момент | <p>Динозаврик Тошка начинает: «Здравствуйте! Тихо сядут те дети, фамилии которых начинаются со звуков [и]. [м], [п], [к] и т.д.</p> <p>Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы совершим путешествие в волшебное место. Кто побывает в ней, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным. Но, я думаю, прежде чем отправиться в путь мы с вами должны выполнить упражнения, после которых вы будете лучше видеть, слышать, запоминать, размышлять.</p> | <p>Дети приветствуют педагогов.</p> <p>Дети называют свои фамилии и садятся по очереди</p> |



Литература

1. Абрамова, Н. А. Патриотическое воспитание младших дошкольников [Текст] / Н. А. Абрамова // Вестник Университета Российской академии образования – 2009. – № 3.
2. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н. А. Ивашкина // Начальная школа – 2007. – №7. – с. 29-33.
3. Лихачёв, Д. С. Земля родная [Текст] / Д. С. Лихачев. – М.: Просвещение, 1983. – С. 14-18
4. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. С. М. Зыряновой, Н. А. Каратаевой, Г. М. Киселевой, Л. Л. Лашковой; Урал. гос. пед. ун-т: – Екатеринбург, 2006. – 184 с.
5. Усова, А. П. Русское народное творчество детскому саду. [Текст]: книга для воспитателей детских садов / А. П. Усова. – Изд. 3-е – М «Просвещение», 1972.
6. Шпикалова, Т. Я. Актуальные проблемы разработки системы воспитания и освоения подрастающим поколением народного искусства и традиционной культуры России. [Текст] / Т. Я. Шпикалова. – Шуя, 1994.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КОНСПЕКТОВ К
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ахсянова Н.Ю.,
учитель-логопед
Котова О.А.,
педагог-психолог

**Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ГОВОРУЛЬКОЙ И
ДИНОЗАВРИКОМ ТОШКОЙ**

Цели:

- Развитие у учащихся всех видов памяти, внимания и мыслительных операций.
- Развитие воображения, графо-моторных функций.
- Формирование умений детского сотрудничества.

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|--------------------------------|--|--|
| Организа- ционный момент | Приветствие. Упражнение «Океан» Дети сидят на ковре. Психолог говорит: «Я рада вас видеть! Поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу. А теперь закройте глаза и представьте, что мы находимся на берегу океана (<i>включает запись «Звуки природы»</i>). Мы сидим на песке, волны набегают на берег и хотят с нами поговорить... Они шепчут имя каждого из нас... Сидите тихо и постарайтесь в шуме волн услышать свое имя...» | Дети выполняют задание Дети выполняют задание |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|--|--|
| | Игровое упражнение «Говорулькина история» Логопед говорит детям, что Говорулька хочет поведать им одну историю, и просит выполнить следующее задание: «Ушки растопырьте, Слушайте внимательно! Ошибки исправь. Все слова со звуком [с] Подчеркни обязательно!» Уточняется, как дети поняли задание. Затем от имени Говорульки логопед раздает карточки с текстом «Однажды в ясный день вышел садовник в свой сад. Возле сливового дерева стояла скамейка. На суку другого дерева сидела сова. вдруг на сад налетел сильный ветер, листочки с деревьев стали осыпаться, и все в этой мирной картинке перепуталось» | Дети выполняют задание |
| | Упражнение «Сияние цвета» Психолог включает запись «Звуки природы» (спокойная музыка и пение птиц в саду), прибор динамической заливки света и предлагает детям, динозаврику тошки и Говорульке понаблюдать за красивым переходом одного цвета в другой. Он говорит: «Ребята, дышите легко и свободно. Спокойно наблюдайте за красивым переходом одного цвета в другой и отмечайте про себя, есть ли здесь те цвета, какого были фрукты в саду». Затем психолог выключает прибор динамической заливки света, музыка продолжает звучать. Он спрашивает: «Видели ли вы цвета тех фруктов, которые собрал в саду Говорулька? «Назовите цвет и фрукт этого цвета Психолог выключает музыку | Дети отвечают Дети по очереди, называют |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|--|
| | <p>Упражнение «Овощные и фруктовые схемки» Логопед и Говорулька просят детей ответить на вопросы: «Что готовят из капусты, огурцов, слив, абрикосов, яблок?» Дается пояснение логопеда, что такие конструкции называются «предложением».</p> | <p>Дети дают ответы полными предложениями</p> <p>Дети смотрят на картинки, составляют предложения по ним и учатся составлять схему составленного предложения</p> |
| | <p>Определяются главные правила написания предложения, оформляется цветик-семицветик</p> | <p>- первое слово в предложении пишется с заглавной буквы</p> <p>- слова в предложении пишутся отдельно</p> <p>- в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|--|---|
| Сообщение темы занятия | <p>После этого логопед просит детей открыть глаза и продолжает: «На одном чудесном острове живет веселый и озорной мальчик, и зовут его Говорулька. Как вы думаете, почему его так зовут?» Зовут его так потому, что говорит он очень выразительно, каждый звук произносит четко, каждое слово — понятно. Он с радостью помогает друзьям научиться говорить красиво и выразительно. Чтобы познакомиться с Говорулькой, мы отправимся в плавание на волшебном корабле</p> | Дети отвечают |
| Работа по теме занятия | <p>Игра «Путешествие» Логопед показывает детям игрушечный корабль, который находится в емкости с водой, и предлагает им подуть на него, делая глубокий вдох носом и плавный, медленный выдох через рот. Звучит музыка «Морской прибой». После этого логопед говорит: «Вот мы и на острове!..»</p> | Дети по очереди выполняют упражнение |
| | <p>Упражнение «Собери картинку» Логопед предлагает детям собрать из заготовленных деталей картинку «Морской пейзаж» и спрашивает: - Что вы видите на этой картинке? - На что похож остров? - Для чего нужен рот? - Ребята, кого мы видим на острове?</p> | <p>Дети отвечают Дети предполагают, что остров похож на рот человека Дети отвечают Дети отвечают, что видят игрушечного мальчика и динозаврика</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|---|
| | Далее психолог задает вопросы учащимся: - Что находится справа от острова? Что находится сверху острова? Что находится слева от острова? Что находится в центре острова? (<i>объясняет по ходу, что слова «центр и середина» имеют одинаковое значение</i>). Что находится снизу под островом? | Дети отвечают |
| | Встреча с Говорулькой и динозавриком Тошкой Логопед вместе с куклой Говорулькой и его другом динозавриком Тошкой приветствуют детей: «Добрый день, ребята! Рад вас видеть я! Будем вместе все дружить, Звуки правильно произносить, Слова четко говорить! Согласны вы со мной, друзья? Тогда в путь!» Далее логопед говорит: «Говорулька предлагает поиграть» | Дети здороваются с Говорулькой Дети отвечают |
| | Игра «Веселые узнавалки» Говорулька «дарит» каждому ребенку отдельную картинку с контурным изображением (гора, пальма, кит, парусник, чайка, солнце, вода и т.д.). Затем логопед спрашивает по очереди у каждого учащегося: «Что изображено на картинке?» Далее психолог просит детей вспомнить и назвать все названные слова | Дети называют слова Ответы дают 1-3 учащихся |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|--|---|
| | - что делает слива на дереве? -что делают с персиковым соком? -что сначала делают с капустой, чтобы что-то приготовить?» Дается пояснение логопеда, что это слова-действия | Ответ ребенка: «Растет, зреет» Ответ ребенка: «Пьют» Ответ ребенка: «Собирают» |
| | Игра «Раз, два, три – говори!» Психолог берет картинки с овощами и фруктами, садится на ковер и предлагает детям сесть вокруг и поиграть в игру «Раз, два, три – желтый фрукт назови!» | Дети называют Далее каждый ребенок по очереди называет фрукт того цвета, который произнесет психолог |
| | Упражнение «Подружи слова» Логопед и Говорулька предлагают детям подружить слово - признак и слово - предмет, образовав правильные окончания в словосочетаниях: (хрустящий капуста, сочная яблоко, спелое абрикос, круглые кокос, красивые патиссон) Дается пояснение логопеда, что такие конструкции называются «словосочетаниями. Наглядно делается схема словосочетания» | Дети выполняют задание |
| | Ситуационная подвижная игра «Осенние запасы» Психолог и динозаврик Тошка делят детей на две команды, раздают им карточки с овощами и фруктами и предлагают разложить фрукта в красный обруч, а овощи в зеленый за определенное время | Дети по команде на время выполняют задание |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|--|--|
| Работа по теме занятия | <p>Игровое упражнение «В саду» Логопед обращается к детям и Говорульке: «Вот мы и в саду! В саду мы видим листопад.</p> <p>Здесь мы соберем фрукты и овощи.</p> <p>Садовнику их дружно отнесем».</p> <p>Далее логопед показывает детям картинки фруктов и овощей и говорит: «Посмотрите, какой урожай мы собрали в саду с Говорулькой. Помогите ему найти и отложить те фрукты и овощи, в названии которых слышится звук [с]»</p> <p>Составляется схема слов по выбору (<i>слива, персик, абрикос</i>) с аналитическим пояснением. Дается пояснение логопеда, что это слова-предметы. Логопед продолжает: «Говорулька бы хотел узнать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как называется дерево, на котором растет слива? - если сок сделан из ананаса, какой это сок? - если варенье сварили из апельсинов, какое это варенье? - а как назвать молочко из кокоса? - если повидло сделали из персиков, какое это повидло? - а как назвать джем из абрикосов?» <p>Дается пояснение логопеда, что это слова-признаки Логопед продолжает: «Опять Говорулька бы хотел узнать ответы на вопросы:</p> | <p>Дети повторяют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волнообразные движения руками сверху вниз -дети собирают фрукты и овощи -дети шагают на месте <p>Дети называют и переключаются на другую корзину картинки сливы, ананаса, абрикоса, апельсина, персика, патиссона, капуста</p> <p>Учащийся дает ответ полным предложением Ответ ребенка: «Ананасовый» Ответ ребенка: «Апельсиновое» Ответ ребенка: «Кокосовое» Ответ ребенка: «Персиковое» Ответ ребенка: «Абрикосовый»</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|---|---|
| | <p>Речевая игра «Волшебные обводилки» Логопед от имени Говорульки предлагает подойти к картине «Остров» и найти на ней слова-предметы (гора, парусник, вода, солнце, чайка, пальма, кит и т. п.) назвать их, подобрать к этим словам слова-действия и слова-признаки</p> | <p>Задание выполняет один учащийся</p> <p>Дети дают свои варианты ответов</p> |
| | <p>Упражнение «Умелый штриховщик» Психолог предлагает выполнить следующее задание динозаврика Тошки: заштриховать нарисованные предметы, объяснив правила выполнения задания. Выбирается самая аккуратно и правильно заштрихованная картинка</p> | <p>Дети выполняют задание</p> |
| | <p>Упражнение «Возвращение» Психолог предлагает детям пообщаться с Говорулькой и динозавриком Тошкой и вернуться с острова. Звучит музыка «Морской прибой», дети опять по очереди делают глубокий вдох носом и медленный выдох через рот на кораблик. После чего психолог говорит: «Вот мы и в классе»</p> | <p>Дети подходят к игрушечному кораблику.</p> |
| Рефлексия | <p>В конце занятия логопед от имени Говорульки спрашивает у детей: «Какие упражнения и игры вам больше всего запомнились? Понравилось ли занятие?» Психолог и динозаврик Тошка говорят, что все молодцы, хорошо поработали! Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми</p> | <p>Дети отвечают на вопросы</p> |

Занятие 3: НЕОБЫЧНОЕ ЗНАКОМСТВО В СТРАНЕ СЛОВАРИИ

Цели:

- Уточнение понятий «гласные» и «согласные», их признаков.
- Формирование навыка соотнесения звука и буквы на примере звука (З).
- Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Воспитание уважительного отношения друг к другу и умения работать в команде.

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Организационный момент | Приветствие. Повторение правил поведения на занятии. Логопед: «Сегодня Говорулька и динозаврик Тошка предлагают вам совершить полет в звездное королевство» Звучит музыка. Психолог и динозаврик Тошка предлагают детям лечь на ковер: «Ребята, закройте глаза. Представьте, что мы летим к звездам... Летняя теплая ночь. Мы в полете. Мы видим приближающиеся звезды. Какие они красивые, яркие! Так и хочется потрогать их рукой. Встаньте, пожалуйста. Плавно поднимите руки вверх. Еще выше. Еще немного и звездочки в ваших руках. Вам очень радостно! У вас хорошее настроение. Мы с вами приблизились к прекрасному, звездному небу. Наш полет завершается. Откройте глаза» | Дети приветствуют педагогов. В се дружно повторяют правила поведения на занятии Дети настраиваются на занятие, выполняя инструкции педагога |

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Организационный момент | Приветствие. Говорулька и динозаврик Тошка предлагают детям повторить правила поведения на занятии и дальше попутешествовать по стране Словари | Дети приветствуют педагогов и повторяют правила поведения на занятии: -четко и правильно произносить все слова и звуки; -быть внимательным на занятии; -давать четкие и развернутые ответы на вопросы; -не выкрикивать с места; -поднимать руку, когда хочешь ответить; -не перебивать товарища, когда он отвечает; -правильно сидеть за партой |
| Сообщение темы занятия | Психолог и динозаврик Тошка включают музыку «Звуки природы» и обращаются к детям: «Ребята, мы пойдем в новое королевство страны Словари по волшебной дорожке, а волшебная она потому, что нам необходимо преодолеть препятствия, это — и кочки, а они бывают разные, и подъемы, и спуски. Ну что, готовы?» После чего психолог говорит: «Вот мы и пришли. Добро пожаловать в королевство Осеннего урожая!» | Дети идут по «сенсорной тропе» по «кочкам», отмечая, какие они (колючие, мягкие и т. д.), затем поднимаются и идут по скамейке, спускаются и садятся за парты |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|--|--------------------------|
| | <p>Упражнение «Узнавайка» Психолог и динозаврик Тошка просят ребят поиграть с ними и ответить на вопросы одним словом. Как называется по-другому пища? (еда) Небольшой зверёк с ценным мехом. (енот) Полосатое копытное животное. (зебра) Самая низкая школьная отметка. (единица) Надёжное средство от дождя, если нет ветра. (зонт) Драгоценный металл жёлтого цвета. (золото)</p> | Дети отвечают на вопросы |
| Рефлексия | <p>В конце занятия логопед от имени Говорульки спрашивает у детей: «Где сегодня путешествовали? С какими буквами путешествовали? Какие упражнения и игры вам больше всего запомнились? Что делали в первый раз? С какими упражнениями было сложнее справиться? Почему? Понравилось ли занятие?» Психолог и динозаврик Тошка говорит, что все молодцы, хорошо поработали! Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми</p> | |


Занятие 10: ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА В СЛОВАРИИ

Цели:

- Уточнение понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
- Определение правила написания предложения
- Развитие пространственных ориентаций.
- Формирование учебной мотивации.

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Сообщение темы занятия | <p>Упражнение «Полет» Логопед и Говорулька продолжают диалог с детьми: «Мы с вами погостим в непростом звездном королевстве. Посмотрите, пожалуйста, на звездочки на небе и прислушайтесь (<i>логопед тихо произносит согласные и гласные звуки: [А, Щ, Кь, З, О, З, Б, Ль, З, У, З, З, В, Бь, Зь, З, Ю, З, З]</i>). Что вы слышите? Какие звуки? Какой согласный звук вы услышали больше всего? Это не простой звук. Мы должны с ним хорошо познакомиться, узнать и запомнить, как он пишется»</p> | <p>Звуки</p> <p>Гласные и согласные Звук [з]</p> |
| Работа по теме занятия | <p>Упражнение «Звездное небо» Логопед и Говорулька предлагает детям взять звездочки и прикреплять их на панно тогда, когда они слышат звук [з] в словах, сказанных Говорулькой. Он держит в руке Говорульку и произносит: «Загадка, сияние, месяц, воздух, закат, солнце, вселенная, синева, зенит, Сатурн, земля, звезда, космос, Земля, спутник, метеорит». Диалог продолжается. -Давайте, дадим характеристику звуку З. -Какой буквой обозначается на письме?</p> <p>Говорулька говорит: «Чтобы дальше продолжить путь по звездному королевству ответьте на мои вопросы. Затем Говорулька спрашивает у детей:</p> | <p>Дети внимательно слушают и каждый ребенок должен иметь возможность прикрепить звездочку</p> <p>Отвечают по цепочке (согласный, звонкий, твердый, есть мягкая пара Зь). На письме обозначается буквой Зэ</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|---|
| | «Хорошо вспомните и скажите, какими бывают согласные звуки? Какие согласные звуки бывают только мягкие? Какие согласные звуки бывают только твердыми? Какие звуки лучшие друзья согласных звуков?» | Мягкими и твердыми, звонкими и глухими. Звуки [ч] [щ] [й] Звуки [ж] [ш][ц] Гласные звуки |
| | Психолог и динозаврик Тошка включаются в диалог. Если у согласных звуков есть друзья, то и у вас у каждого наверняка есть друзья? А, давайте, составим правила хорошей верной дружбы. Для этого оформляется цветик-семицветик, на лепестках которого дети, вместе с кукольными героями формулируют правила настоящей дружбы, проговаривают и соблюдают их. На цветочную полянку крепится второй цветок | -никогда не сориться с другом; -никогда не грубить другу; -никогда не бросать друга в беде; -никогда не выдавать секреты друга; -никогда не предавать друга; -всегда помогать другу; -никогда не обманывать друга |
| | Игра «Шифровальщик» Психолог и динозаврик Тошка предлагает поиграть детям в игру: «Я буду называть вам слова, а вы будите их зашифровывать геометрическими фигурами разного цвета. Давайте, определимся, что все гласные звуки мы обозначаем красным кругом, мягкие согласные - зеленым квадратом, а твердые согласные – синим треугольником (<i>звезда, зенит, зенит, воздух, звездочет</i>) » | Несколько детей поочередно вызываются к доске и делают схему слова, используя предложенные педагогом обозначения |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|--|---|
| | Упражнение «Соединялки» Динозаврик Тошка и психолог раздают детям индивидуальные карточки с заданием, и озвучивают инструкцию: «Соедини плавной линией цифры, соблюдая их последовательность. Назови, что получилось?» | Дети выполняют задание, дают ответ: «Получились буквы «Е и З» |
| | Игра «Занимательные картинки»  Логопед и Говорулька продолжают занятие: «Посмотрите, какое интересное задание нам приготовили в королевстве загадок. Назови картинку. Запиши слова с заглавной буквы в два столбика, в правый столбик с буквой «З», в левый - с «Е». | |
| | Упражнение «Пальчиковые рисунки» Логопед и Говорулька говорят детям: «Мы находимся в загадочном королевстве и все, что мы сейчас будем делать, тоже будет загадочным. Мы сейчас разделимся на команды, и будем писать пальчиками вот в этой загадочной коробочке наши буквы и подружим их с другими буквами. Первая команда будет дружить букву «З», а вторая букву «Е», а затем поменяемся местами (<i>дети по очереди пишут в коробочках с крупной слогом ЗА, ЕЗ, ЗЕ, ОЗ, УЗУ,ЗИЗ; БЕ, ЕВ, ЗЕ,ЕЗ,ЕГЕ, ТЕТ</i>) | Дети пальчиками пишут предложенные педагогом слоги |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Работа по теме занятия | <p>Игра «Отгадайка» Сто один брат Все в один ряд Вместе связаны стоят. (забор) Маленькая собачка домок стережёт. (замок) Вкус у ягоды хорош, Но сорви её поди-ка: Куст в колочках, будто ёж, Вот и назван ежевика. В коридоре топот ног, То зовет всех в класс звонок. Я сижу, едва не плача: Очень трудная задача. Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо: Жили – были серый ёж И его ежиха. Михаил залез на дуб, Чтобы врач не вырвал зуб.</p> | <p>Дети отгадывают загадки</p> |
| | <p>Логопед и Говорулька просят детей записать слова заглавными прописными буквами в столбик и подчеркнуть в них буквы «Е и З». Затем логопед просит детей назвать, сколько букв и звуков в каждом из этих слов, объяснив свой ответ, назвав каждое слово по буквам и звукам? Где находится звук (е) в словах «ежевика, ежиха», где находится звук (з) в словах «забор, замок, звонок, задача, зуб»? Сколько слогов в каждом из этих слов, почему, произнести слова по слогам (<i>объяснить свой ответ, применив правило</i>). На какую букву падает ударение в каждом из слов? (<i>сделать схему слова</i>)</p> | <p>Дети записывают слова</p> <p>Дают индивидуальные ответы</p> <p>Делать схему слова</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-------|---|---|
| | <p>Звездная физ. минутка Далее психолог, динозаврик Тошка, Говорулька и логопед предлагает детям повторять за ним звездные слова и движения: «В небе звезды засветились (<i>руки поднимают вверх</i>), В млечный путь затем пустились (<i>бегут на месте</i>), По небу яркому прошли (<i>шагают</i>), Сверкая, стали падать вниз» (<i>приседают</i>)</p> | <p>Дети повторяют движения и слова</p> |
| | <p>Упражнение «Говорулькина история» Логопед предлагает детям сесть за парты, взять лист бумаги, фломастер. Он говорит, что Говорулька хочет поведать им одну историю и просит выполнить следующее задание: «Ушки растопырьте, Слушайте внимательно! Как услышите звук [з], Значок поставьте обязательно!» Уточняется, как дети поняли задание, какой значок они будут ставить. Затем логопед от имени Говорульки рассказывает: «Один знакомый звездочет рассказал мне занимательную историю. Зашел он в башню, заглянул в свою подзорную трубу, чтобы посчитать знакомые ему звезды и увидел замечательную звездную картину. Все звезды разместились, как в забавной сказке: одна звезда стала похожа на розу, которая росла возле замка, другая напоминала зайчика, который сидел под зонтиком и любовался прекрасной розой. Следующая была похожа на забавную обезьянку, дразнящую зайчика, а другие звезды превратились в раздувающийся пузырь».</p> | <p>Дети пишут столько раз букв «з», сколько услышали слов со звуком [з] (<i>37 раз</i>)</p> |

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|-----------|---|---|
| | Но вдруг ударила гроза, и эта забавная картинка исчезла». Логопед предлагает детям ответить на вопросы: - какое было начало у этой истории? - кто увидел звездочет в подзорную трубу? - на что стали похожи звезды? - чем закончилась история? Запомнили как пишется буква «з»? | Дети полными предложениями отвечают на вопросы логопеда |
| | Упражнение «Возвращение» Психолог предлагает детям сесть удобно на стульчиках. Звучит музыка, на экране появляется изображение звездного неба. «Ребята, что мы видим на экране? Расправьте плечи, поднимите лицо, сделайте глубокий вдох, медленный выдох. Вместе с Говорулькой и динозавриком Тошкой мы совершили сегодня полет в звездное королевство и сейчас возвращаемся в класс. У нас хорошее настроение!» | Дети отвечают |
| Рефлексия | В конце занятия логопед от имени Говорульки спрашивает у детей: «Где сегодня путешествовали? С каким звуком подружились? Какие упражнения и игры вам больше всего запомнились? С какими упражнениями было сложнее справиться? Почему? Понравилось ли занятие?» Психолог и динозаврик Тошка говорит, что все молодцы, хорошо поработали! Вспоминают и повторяют вместе с детьми правила настоящей дружбы. Затем учитель-логопед, педагог-психолог, Говорулька и динозаврик Тошка прощаются с детьми. Прощание Логопед предлагает детям попрощаться с Говорулькой и динозавриком Тошкой прошептать им на ушко слово со звуком [з] | Дети отвечают на вопросы |

Занятие 6: НАСТОЯЩАЯ ДРУЖБА

Цели:

- Формирование навыка правильного письма букв.
- Развитие оптической зоркости в узнавания схожих при написании букв Е и З.
- Развитие связной речи.
- Формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
- Воспитание уважительного отношения друг к другу и умения работать в команде.

Ход занятия

| Этапы | Деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|---|
| Организационный момент | Приветствие. Говорулька и динозаврик Тошка предлагают детям повторить правила поведения на занятии и дальше попутешествовать по стране Словари | Дети приветствуют педагогов |
| Сообщение темы занятия | Психолог и динозаврик Тошка приглашают всех ребят, и своих новых друзей букв «Е и З» побывать королевстве загадок. Но раз у нас появились друзья, то для начала вспомним правила настоящей дружбы, записанные на цветикосемицветике | -никогда не сориться с другом; -никогда не грубить другу; -никогда не бросать друга в беде; -никогда не выдавать секреты друга; -никогда не предавать друга; -всегда помогать другу; -никогда не обманывать друга |