

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Методические рекомендации
по внедрению новых технологий воспитания

Ханты-Мансийск
2018

УДК 371
ББК 74.200
М 56

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования».
Протокол № 5 от 6 июня 2018 г.*

Составители:

Валентина Владимировна Семёнова, специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»;

Ольга Георгиевна Ярлыкова, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Организация воспитания в школе: методические рекомендации по внедрению новых технологий воспитания / сост. В. В. Семёнова, О.Г. Ярлыкова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 39 с.

ББК 74.200

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи руководителям и педагогическим работникам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по внедрению новых технологий и подходов в организации воспитания обучающихся.

© АУ «Институт развития образования», 2018

© Семёнова В.В., Ярлыкова О.Г., составление, 2018

Содержание

Введение	4
Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации обучающихся	6
Цели и задачи воспитательной работы	15
Пути реализации духовно-нравственного воспитания школьников в рамках ФГОС.....	18
Список литературы	37

Введение

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако с появлением Стандарта второго поколения были определены следующие результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое, поскольку именно в школьные годы ребенок получает опыт гражданской деятельности, знакомится с российским и мировым культурным достоянием, совершенствуется духовно.

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в федеральных государственных стандартах, которые нацелены на духовно-нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становление их гражданской идентичности. В стандартах указано на необходимость включения в основную образовательную программу подпрограммы воспитания и социализации школьников.

В работе над созданием подобной подпрограммы рекомендуется использовать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Концепция определяет:

характер современного национального воспитательного идеала;

цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [11, с.152].

Образовательная организация взаимодействует с различными социальными институтами.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В концепции четко прописан современный воспитательный идеал согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в части общих

требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования.

Проанализируем цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

На основе концепции разрабатываются программы воспитания, включающие духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Программа духовно-нравственного развития, прежде всего, направлена на формирование целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Нововведением стандарта второго поколения, которое уже замечено всеми участниками образовательного процесса, следует считать появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

Основные направления и виды внеурочной деятельности по требованиям ФГОС: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное (социально-преобразующая добровольческая деятельность и т. п.), общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, техническое творчество), общекультурное.

Необходимо организовывать воспитание в рамках урочной и внеурочной деятельности таким образом, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

Внеурочная деятельность в школе способствует созданию благоприятных условий по развитию интересов детей, основанных на свободном выборе, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, преемственностью с технологиями учебной деятельности; опорой на традиции и положительного опыта организации внеурочной деятельности в школе; опорой на ценности воспитательной системы школы; свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка [19].

Технология организации внеклассной воспитательной работы может быть в виде индивидуальных или групповых форм работы с детьми. Организация внеклассной воспитательной работы должна быть системной и основанной на педагогических принципах.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации обучающихся

Документом, регламентирующим деятельность сферы образования в Российской Федерации является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. В статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года) воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (ст. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года).

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания

обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно статьи 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АУ «Институт развития образования» разработаны и реализуются образовательные программы повышения квалификации для педагогов, реализующих специальные педагогические подходы и методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к воспитанию в школе рассмотрим на примере федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015), которые направлены на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел обязательно должен включать программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно

значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание образовательной среды, обеспечивающей, в том числе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. А система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна, также ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания была разработана и утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

В целях реализации Стратегии развития воспитания был разработан и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».

В соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года были подготовлены и направлены Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09 «О направлении методических рекомендаций»);

Методические рекомендации по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09);

Рекомендации по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. n 996-р (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09);

Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).

Рекомендуем использовать вышеназванные методические рекомендации в воспитательной деятельности школы

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними,

предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

Целью Концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Одним из основных направлений профилактики правонарушений и безнадзорности является – развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, что предполагает:

совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

реализацию региональных комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагают:

реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

профилактику правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Цели и задачи воспитательной работы

Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- *воспитательная работа в рамках обучения;*
- *внеурочная деятельность;*
- *внешкольная деятельность.*

Система воспитательной работы школы направлена на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Растущего человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память умерших, быть благодарным людям за их труд. Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей.

Основная цель воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательной программы, включающей в себя все сферы жизни учащегося, образ личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

1. Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.

2. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.

3. Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.

4. Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

5. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.

6. Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.

7. Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Для реализации поставленной цели определены основные задачи воспитательной работы:

1. Формирование патриотического и гражданского самосознания.

2. Формирование условий для работы школьного самоуправления.

3. Развитие художественных способностей и эстетической культуры учащихся.

4. Воспитание осознанного уважения к общественно-полезному труду, развитие трудолюбия.

5. Совершенствование навыков культуры поведения и взаимоотношений учащихся в социуме.

6. Формирование сознательного отношения учащихся к укреплению своего здоровья.

Для поэтапного достижения целей воспитательной системы необходимо поэтапное же решение следующих задач:

Задачи на 1 этапе:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.

2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.

3. Формирование потребности в творческой деятельности,

4. Развитие художественно-эстетических способностей.

5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.

7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи на 2 этапе:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.

6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Задачи на 3 этапе:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в сложных экономических условиях.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

На основании общей воспитательной системы в каждой конкретной школе выстраивается своя система, базирующаяся на тех направлениях, которые на данный момент являются ключевыми, или тех, которые являются ведущими в любом образовательном учреждении независимо от времени. Например, подпрограмма «Здоровье», так как в центре внимания работы любой школы приоритетным направлением является укрепление здоровья учащихся. Цели, задачи и способы реализации подпрограммы школа формулирует сама.

Или подпрограмма «Наш дом – Югра». Цель которой – формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему страны на основе изучения традиций и культурного наследия своей семьи, школы, малой родины, округа.

Подпрограмма «Мы и наши родители». Её целью будет организация совместной работы школы и семьи в воспитательном процессе. Опыт показывает, что без этого сотрудничества плохо и семье, и школе. Причем работу надо выстраивать грамотно и согласно запросам времени: если утратили свою эффективность привычные родительские собрания, можно включить правовое просвещение родителей; оказание помощи родителям в семейном воспитании; совместная со школой организация социальной защиты детей; организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе (работа родителей в кружках, секциях; общие экскурсии, походы и т.д.); оценивание уровня воспитанности детей. Одним словом, каждое образовательное учреждение исходит из тех потребностей, которые способны помочь организовать и надлежащим образом выстроить эту работу. Это связано ещё и с тем, что эти в школу приходят разные и из разных семей, есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую работу, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий.

Успешность педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога и очень важно, чтобы при решении проблемы чувствовалась искренняя заинтересованность, доброжелательность, атмосфера спокойного подхода обеих сторон.

Пути реализации духовно-нравственного воспитания школьников в рамках ФГОС

1. Урочная деятельность

При традиционном подходе к процессу школьного обучения перед учителем всегда ставилась задача реализовывать в ходе урока не только образовательную и развивающую цели, но и достигать воспитательного эффекта. Этот же принцип озвучен и в концепции. Он предусматривает решение воспитательных задач в процессе преподавания школьных учебных предметов, относящихся как к основному, так и вариативному компоненту учебного плана.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Но, в принципе, воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

Каждый предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта. В первую очередь это касается уроков истории, литературы, обществоведения, хотя педагогами накоплен огромный опыт использования, введения в урок воспитательного аспекта изучаемого предмета.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность во все времена была в школе: кружки по интересам, секции, факультативы. И сегодня при планировании формирования основных культурных ценностей необходимо включать проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования:

- кружков;
- клубов по интересам;
- секций.

Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события

при активном участии школьников, что обеспечивает расширение детского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

3. Внешкольная деятельность

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения. Например, дети могут участвовать в реализации социальных проектов «День кедра», «Чистый двор» и т.д.

В раздел воспитательного плана, касающегося внешкольной деятельности, можно включить следующие мероприятия:

- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии;
- благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия.

Современные инновационные и воспитательные технологии

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала.
В. Беспалько

Характерной особенностью воспитательной технологии, является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ, что можно проследить по применению воспитательной

Технологии организации и проведения группового воспитательного дела ***(Н. Е. Щурковой)***

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить таким образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение (рефлексия)
- Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные воспитательные технологии

Развитие таких сторон личности, как: духовность, образованность, мировоззренческое и нравственно – эстетическое формирование, природные склонности и задатки не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания по новейшим воспитательным концепциям и технологиям (Концепция Е.В.Бондаревской «Культурологическая», Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»).

Концепция Евгении Васильевны Бондаревской «Культурологическая»

Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами. Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности.

Цель воспитания – целостный человек культуры.

Базовые процессы воспитания:

- жизнетворчество
- социализация
- культурная идентификация
- духовно-нравственное развитие личности
- индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- индивидуально-личностного подхода
- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя: компоненты личностного опыта, компоненты личностно-ориентированного воспитания:

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных событийных особенностей;
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть;
- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личный;
- индивидуально-творческий.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации;
- способность к нравственной саморегуляции;
- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности;

**Технология воспитания духовной культуры молодого поколения
(по Н.Б. Крыловой)**

Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности. Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Концепция Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»

- Человек – существо разумное
- Человек – существо моральное
- Человек – существо созидательное

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

- внешний облик ребенка
- физическое и психологическое развитие, поведение
- качественность, разнообразие жизни
- способности, самочувствие
- ценностные предпочтения
- отношение ребенка к собственному «Я»

Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность

Воспитание играет определяющую роль в формировании личности при условии, если оно будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, подлинная сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать её в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. Такова идея саморазвития личности, изложенная в педагогической системе, называемой **«Воспитательной системой на основе потребностей человека» (теория Созонова В.П.)**.

В Концепцию воспитательной системы гимназии положены педагогические теории, ведущие идеи: развитие гуманистической воспитательной системы как сферы, включающей в себя деятельностное сотрудничество детей и взрослых, являющейся социально-психологической нишей личности и способствующей ее самореализации (идеи В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, И.П.Иванова, А.Н.Тубельского, Г.К.Селевко, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана) :

- педагогика гуманизма,
- педагогика сотрудничества,
- педагогика общения,
- педагогика общей заботы,
- педагогика самовоспитания.

Педагогика сотрудничества рассматривается и как образовательная, и как воспитательная технология. Педагогику сотрудничества рассматривают как «проникающую» технологию, так как её идеи вошли практически во все современные педагогические технологии, реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект- субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений ;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Цель - создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Состоит из 3 блоков: разминка, упражнения, итоговая рефлексия.

Условия: форма - круг, позиция ведущего «на равных».

Правила: участие «здесь и теперь», обратная связь.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это, прежде всего, человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;

- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Технологии воспитания на основе системного подхода

(Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)

Целевые ориентации (подсистема целей):

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей А.С.Макаренко, «коммунарской методики» И.П.Иванова и педагогики сотрудничества.

Воспитательная система построена таким образом, что предоставляет всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, культуры, творческих способностей, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей. Здесь можно говорить о применении технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии и технологии свободного воспитания.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, учащийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Здесь можно привести в пример гуманно-личностную технологию Шалвы Александровича Амонашвили, академика РАО, известного педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно–личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;

•идеал воспитания – самовоспитание.

Стержнем воспитательной системы гимназии являются проекты и коллективно-творческие дела (методика педагога И.П. Иванова), обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества через инновационные технологии: проектную деятельность и КТД - мы стремимся к тому, чтобы каждый – и ребенок, и учитель, и родитель – реализовали себя как индивидуальность.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Результат – позитивная активность школьников не только зрительская, но и деятельностная.

Типы КТД: традиционное и личностно-ориентированное.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Этапы КТД:

- Коллективное целеполагание;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Решение о последствии.

Формы КТД

- Урок;
- Классный час;
- Родительское собрание: 1. Коллективное планирование; 2. Коллективное целеполагание. Подготовка: анкетирование, опрос, анализ; оформление кабинета; подготовка раздаточного материала; поздравления. Проведение собрания. Принятие решения (с ответственными за исполнением).
- Традиционные праздники;
- Ключевые дела гимназии;
- Акции;

- Субботники.

Виды коллективных дел:

- Трудовые КТД (Акция «Трудовой десант»; субботники; средники; Акция «Забота»; летняя практика; производственная бригада и т.д.)
- Интеллектуальные КТД (Игра «Брейн-ринг»; «Поле чудес»; «Колесо истории»; «Умники и умницы»; предметные чемпионаты и т.д.)
- Художественные КТД (Театр здоровья «Зеркало»; «Моделирование и конструирование»; конкурсы рисунков и плакатов; КВН и т.д.)
- Спортивные КТД («Спартакиада»; «День Здоровья»; Олимпийские уроки», спортивные игры, эстафеты, конкурсы, викторины, встречи со спортсменами; День бега; Лыжня России и т.д.)
- Экологические КТД (Акция «Первоцвет», «Помоги птицам зимой»; высадка деревьев и кустарников; разбивка цветников и т.д.).

Традиционные дела - это коллективное творческое дело, которое становится центральным делом воспитательного процесса: День Знаний; Урок мира; Дни здоровья; «Осенний бал»; День самоуправления; Урок парламентаризма; КВН; Недели добрых дел; Фестиваль «От сердца к сердцу»; Акция «Забота»; Акция «Память»; митинг, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий; новогодний бал маскарад; турнир «Добры молодцы»; конкурс «Крутая девчонка»; спартакиады; смотр строя и песни; вечер встречи выпускников; утренние «Моя мама лучше всех»; митинг памяти, посвящённый Дню Победы; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Весёлые старты», субботники и средники по благоустройству территории; волонтерская помощь престарелым.

Технология самосовершенствования личности обучающегося

Автор данной технологии Герман Константинович Селевко, академик, руководитель Центра развития и саморазвития личности Международной Академии наук педагогического образования. Он основывается на широком использовании самоуправляющихся (психогенных) механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность. Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- ормировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

Здоровьесберегающие технологии

- Это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога нанести ущерб здоровью учащихся;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья обучающихся и обучение навыкам его сохранения, пропаганда здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся предполагает не только создание необходимых

гигиенических и психологических условий для организации учебной и досуговой деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. Исследователи считают, что наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

Применению здоровьесберегающих технологий способствуют разнообразные формы, приемы и методы воспитательной работы: физминутки, Дни здоровья, спортивные соревнования и эстафеты, походы и экскурсии, занятия в спортивных секциях, изучение на уроках ОБЖ и классных часах правил дорожного движения, поведения в гимназии и общественных местах, создание в гимназии и в классах санитарных постов, которые призваны оказывать первую медицинскую помощь, контролировать внешний вид учащихся, состояние личного имущества, качество уборки помещения классов, выпуск листов здоровья и т.д.

В образовательных учреждениях применяется классификация здоровьесберегающих технологий, предложенная Н.К.Смирновым: медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций. Ежегодно учителя физической культуры составляют план работы на учебный год, который принимается решением Педагогического Совета школы.

План спортивной работы гимназии разрабатывается в соответствии с республиканской программой развития физической культуры. Уроки физической культуры проводятся по три часа в неделю протяженностью 45 минут. На уроках проводятся физкультминутки, после третьего урока гимнастика для учащихся 1-11 классов. Один раз в четверть проводятся Дни Здоровья по специальной программе, в которой принимают участие все учащиеся.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных

взаимоотношений с природой. В школах это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях, акциях. Говоря о здоровом образе жизни детей и подростков, не следует забывать и тот фактор-среду, в которой мы живем. Потребительское отношение к окружающей среде долгое время использовалось человечеством, и сегодня мы пожинаем его печальные плоды. Наша задача – способствовать улучшению отношения подрастающего поколения к окружающей среде, воздействовать на чувства и воображение детей с помощью конкретных экологических знаний, статистических данных из книг, периодических изданий. Вся собранная информация по экологии хранится в тематической папке «Экологическое просвещение». В работу по экологическому воспитанию учащихся внедряются все формы и методы работы с детьми. Это зоовикторины, КВН, экологические часы и уроки, экологическое лото, игра «Зов Джунглей», энтомологическая викторина, экологические экспедиции. Так, например, в начальной школе экологическое просвещение начинается увлекательным путешествием в удивительный мир природы. Дети учатся видеть в природе источник жизни человека, учатся любить и уважать природу, относиться к ней бережно. В месячник охраны окружающей среды проводятся акции «Первоцвет», «Посади дерево», «Помоги птицам», «Сохрани город, в котором живешь». За гимназией закреплены улицы в городе, каждую неделю ребята обходят закрепленные улицы и убирают мусор. Учащиеся с 1-11 классы еженедельно проводят акции «Уют»- средники и субботники по уборке мусора на пришкольной территории. Какие бы формы массовой работы не проводились, все они объединены одной темой «Природа - это наш общий дом», и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ и на классных часах.

Например, в сентябре и перед каждым каникулами проводится инструктажи детей по темам: «Правила поведения в гимназии, в общественных местах, на транспорте, в лесу»; «Один дома»; по электробезопасности и пожаробезопасности; «Тонкий лед»; «ПДД» и др. Для удобства классных руководителей подготовлены инструкции, которые имеются у каждого классного руководителя.

Вся внеурочная деятельность организована таким образом, что творческие дела объединены в месячники:

- сентябрь – «Безопасность детей и правовых знаний»;
- октябрь – «Трудом славен человек»;
- ноябрь – «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь – «Детского художественного творчества»
- февраль – «Военно-патриотической и оборонно-массовой работы»;

- март – « Месячник родного языка»;
- апрель – «Охрана окружающей среды», «Профориентация»;
- май – «Охрана окружающей среды», «Военно-патриотическое воспитание»

Технология учебной деловой игры

В отечественной педагогике имеется ряд игровых технологий («Сам Самыч» В.В. Репкина, «Мумми-тролли» томских авторов, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино» и т.д.), встроенных в основное содержание обучения и воспитания.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей. В воспитательном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержание, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь ученик должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки — научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Технологии учебных дискуссий

Дебаты – одна из основных форм технологии проведения учебных дискуссий. Цель технологии: развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Приемлемые формы: «мозговой штурм», «аквариум», «междусобойчик».

Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы.

Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры.

Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Технология проектного обучения

В.И. Слободчиков отмечает, что «единственной и принципиальной преградой на пути инновационного административного беспредела» может стать проектирование, как форма разумной деятельности, в которой осуществимо грамотное педагогическое новаторство и которая уже имеет исторические прецеденты.

Наличие кризисных явлений в сфере образования поставило перед педагогической общественностью – педагогами, руководителями образовательных учреждений – задачу:

- самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи;
- придумывать способы их осуществления;
- анализировать полученный результат.

В связи с этим возникает необходимость обучения проектированию учителей и учащихся гимназии.

Технология ИКТ

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. ИКТ

используется на всех этапах процесса обучения, поддерживает у ученика состояние психологического комфорта при общении с компьютером. ИКТ возможно использовать при дистанционном обучении, широко применяются на уроках и классных часах, на родительских собраниях и вечерах. Ни один семинар, ни один педсовет уже не проводится без применения ИКТ. Участие в районных мероприятиях предполагает применение этой технологии.

Формы ИКТ:

- компьютерное тестирование;
- интерактивные практикумы;
- лабораторные работы;
- проекты;
- исследовательские работы;
- мультимедийные презентации;
- школьный пресс-центр.

Освещение жизнедеятельности школы осуществляется через работу Издательского центра «Портфель», основными составляющими которого являются ежемесячные выпуски газеты «Гимназический вестник» и по мере накопления материала телепередача «Голос». Издательский центр «Портфель» – это работа журналистов, основная задача которых сбор информации, главных редакторов – обработка материала, планирование, макет газеты, корректировка информации, затем компьютерное обеспечение для газеты и дикторы по доведению информации до слушателя в передаче «Голос».

Цель создания ИЦ «Портфель»: развитие и реализация творческих способностей ребят. Участие ребят в работе школьного телевидения «Голос» и издании газеты «Гимназический вестник» развивают у них способности к общению, критическое мышление, повышает эрудицию и самооценку, учит правильно представлять информацию.

Технологические профессиональные операции:

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой... Мы должны и можем преодолеть эту трудность...»
- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика: «Не очень хорошо получилось...но вот эта доля работы – просто отлично... Замечательно...Особенно вот это...Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил...»
- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто... Давай попробуем вместе... Запомни, здесь главное - ...Теперь самостоятельно... Получилось! Попробуй еще...»
- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств – именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка.

Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко... Здесь бы даже взрослый не смог... Это часто случается, к сожалению... Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу...»

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие учащихся.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Современная молодежь свободно использует в быту и учебе информационные технологии. Поэтому, перед учителями стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью многие учителя уже давно используют проектную технологию, привлекая ресурсы

сети Интернет. Одним из возможных решений данной проблемы является технология веб-квест. Веб - квест (web - quest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Учителя используют квесты не только на уроках, но и во внеклассной работе. Квест предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Выполняя web-квест, учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. В качестве примера приводим разработанный нами веб-квест «Баба-Яга отправляется в отпуск в солнечный Египет». Цель квест-проекта: найти информацию по организации туристической поездки в Египет и подготовить памятку туриста (страна дана в качестве примера). Сценарий включает частичку сказочности: Представим, что Баба-Яга решила отдохнуть на курорте Египта. Села она на метлу и, долетев до границы РФ, была остановлена таможенной службой, так как паспорта у нее не оказалось. А вся проблема в том, что поленилась Баба – Яга узнать, что нужно для поездки в другие страны. Предварительная работа с квестом подразумевает нахождение материала по соответствующему заданию. Класс делится на 4 группы, каждая из которой по жребию получает роль и задание к ней: Историк. Рассказывает историю Египта, какие достопримечательности нужно посетить, какие культурные традиции имеет эта страна. Паспортист. Расскажет нам, где и как можно оформить загранпаспорт, ведь он потребуется нам в первую очередь для нашего путешествия и что для этого нужно. Какие требования есть при пересечении границы в разных странах Туристическое агентство. В наше время открытых границ и широких возможностей самый удобный способ путешествия по миру это самолет. Давайте узнаем в агентстве, как можно приобрести авиабилеты до Египта. Советчик. У каждого человека найдется друг, брат или просто знакомый, который уже побывал за границей. Давайте попросим у него совета: что еще нужно знать перед вылетом? В заключение необходимо выработать памятку туриста, в которой отражаются некоторые моменты, которые нужно учитывать во время путешествия. Очень хорошо нужно обговорить с учащимися, что можно делать туристу в чужой стране, а что нельзя и почему. Этот квест можно провести во внеурочное время в форме классного часа. Он позволяет разнообразить учебный процесс и заранее подготовиться учащимся к предстоящим путешествиям.

Для выявления предложений по определению содержания данных методических рекомендаций был проведен специализированный тематический опрос органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования ХМАО – Югры и образовательных организаций среднего профессионального образования для выработки предложений по изменению воспитательной работы в образовательных организациях, внедрению новых технологий воспитательной работы. Получены 13 предложений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Свод предложений по изменению воспитательной работы в образовательных организациях, внедрению новых технологий воспитательной работы

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Формулировка предложения
Департамент образования и молодежной политики г. Лангепаса	<p>С целью профилактики противоправных действий имеет смысл уделить внимание психологов детям, не занятым в свободное от учёбы время, что помогло бы им самореализоваться, самоопределиться, достичь успеха.</p> <p>Нужно приобщать детей и подростков к общественно-полезному труду (субботники, трудовые летние лагеря и проч.). Это поможет им понять цену денег, отвлечёт от возможности совершить преступление или правонарушение. Нужно чаще говорить детям об обязанностях, о правах говорят в школе и по телевизору настолько часто, что об обязанностях дети и не вспоминают.</p> <p>Важной задачей является желание родителей воспитывать детей исходя из основ духовно-нравственных ценностей, делая акцент на проблемы, с которыми сталкивается современный человек, не получивший в своё время духовно-нравственного образования</p>
Управление образования и молодежной политики Департамента социальной политики г. Мегиона	<p>Организовать проведение с родительским и педагогическим сообществом собрание по вопросу: «Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде». Организовать работу лекторских групп от муниципального образования на предприятиях, в организациях для проведения лекций, бесед для родителей (законных представителей) по профилактике ЧС с несовершеннолетними, об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание, содержание, обучение своих детей.</p>
Депобразования Администрации г. Нижневартовска	<p>внедрение технологии интерактивного воспитания в классе, где педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.</p>
Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района	<p>организовать включение несовершеннолетних группы социального риска, а также, находящихся в социально-опасном положении, в волонтерскую деятельность;</p>
Комитет образования и науки Администрации г. Нягани	<p>повышение квалификации педагогических работников по внедрению современных технологий организации работы с детьми с привлечением субъектов профилактики;</p> <p>вернуть трудовое воспитание (уборку в учебных кабинетах, субботники, возможно с прохождением трудовой практики в июне месяце).</p>
Управление образования и молодежной политики	<p>Внедрить технологию коллективной творческой деятельности – это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на</p>

г. Покачи	<p>позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях;</p> <p>Внедрить ситуативные технологии – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Ее цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение;</p> <p>Внедрить энергосберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья обучающихся, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрану здоровья и пропаганду ЗОЖ.</p>
Управление образования и молодежной политики г. Радужный	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение медиативных технологий; - Проведение социального тренинга для подростков и молодежи, склонных к совершению правонарушений «Взрослые шаги», который направлен на социальную адаптацию несовершеннолетних, осознание прав и гражданских обязанностей, понимание причин и последствий правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения, а также профилактику повторных правонарушений. - Развитие деятельности школьных кино клубов в части формирования социальной активности личности, способную понимать общечеловеческие ценности. Содержание занятий может быть: 1) фильмы исторического содержания, 2) любовь, дружба, ответственность, 3) взаимодействие взрослых и детей, 4) нравственные проблемы, 5) женские образы, 6) фильмы о войне, о детях и др. - Активное внедрение добровольчества, формирующего социальную активность; - Активное участие ОО в деятельности Российского движения школьников; - Активизация и расширение деятельности юнармейских отрядов; - Использование в практике воспитательной работы дискуссионных площадок
Департамент образования и молодежной политики Сургутского района	Создание новых форм и методов работы образовательных организаций по созданию единого воспитательного поля
Администрация города Сургута	<p>реализация проекта «Мой учитель»;</p> <p>- работа официального портала «ОБРАЗОВАНИЕ Сургута»</p> <p>С целью обновления технологий воспитания и образования в Сургуте реализуются следующие приоритетные проекты: «Читательская компетентность», «Шахматное образование», «Иноязычное образование», «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее», «Мой учитель», «Три ратных поля России в Сургуте», «Честь имею», «Дневник Сургутского первоклассника», «Говорю и читаю по-русски», «Семейное чтение», «Невероятные инженерные системы», «Нас объединила Победа», «Экоотражение», «Научись спасать жизнь».</p>
Советский политехнический колледж	<p>Воспитательная работа в образовательной организации должна быть системной, не формальной, а построенной на живой работе, не ради отчета. В каждой образовательной организации есть свои изюминки, возможно, продумать своеобразный обмен опытом между образовательными организациями - проведение семинаров по организации воспитательной работы на примере отдельных образовательных организаций.</p>

Игримский политехнический колледж	Проведение социально-психологического тестирования для выявления склонностей подросткового суицида; Проведение антинаркотических квестов, с распространением памяток, буклетов по предупреждению употребления психоактивных веществ; Работа «телефона доверия» и «службы экстренной психологической помощи» для подростков
Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж	Организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации выстроить через систему формирования, мониторинга и оценки общих компетенций студентов. Данный процесс заключается в ежегодной индивидуальной защите общих компетенций каждым студентом в своей учебной группе, и дальнейшее представление результатов формирования ОК студентов куратором группы педагогическому сообществу для обсуждения и утверждения.
Югорский политехнический колледж	<p>Выйти с предложением в вышестоящие структуры о подготовке законодательной инициативы по вопросу обязательного предоставления справки с допуском по профессии/специальности поступающим в профессиональные и высшие образовательные учреждения.</p> <p>2. На законодательном уровне вернуть в учебно-воспитательный процесс ОУ общественно-полезный труд без заполнения обучающимися и их законными представителями письменных согласий и прочих информационных бланков.</p> <p>3. Организовать обучение специалистов ОУ, работающих в системе профилактики не только теоретическим навыкам, но и практическим. Модераторами должны выступать только практикующие специалисты, имеющие положительный практический опыт в данной области.</p> <p>4. Организовать на окружном уровне возможность получения специалистами ОУ алгоритмов деятельности в работе с детьми группы риска посредством информационно-методического тьюторства или наставничества, как в очной, так и дистанционно-заочной форме.</p> <p>5. Рассмотреть возможность создания окружного или муниципального центра по направлению такой методической деятельности как супервизия.</p>

Мы остановились только на наиболее часто используемых технологиях, которые с успехом осваиваются в образовательном пространстве России. Некоторые из них успешно применялись в школах округа в 80-90-е годы прошлого века. Другие рассчитаны на совместную доработку, поэтому приглашаем педагогов к активному сотрудничеству.

Список литературы

1. Макаренко, Т. А. Применение ролевых квест-проектов в образовании / Т. А. Макаренко // Научные труды SWorld. – 2013. – Т.20. – № 4. – С. 42-45.
2. Макаренко, Т. А. Применение проектов в воспитательной работе со школьниками с целью формирования нравственных качеств / Т. А. Макаренко // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education forward! – II».. – Киров, 2014. – С.514-518.
3. Никифорова, Н. Н. Применение квест-проектов в воспитательной работе в школе / Н. Н. Никифорова, Т. А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 146-150. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95202.htm> (дата обращения: 11.06.2018)..
4. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии / Л. А. Никонорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm> (дата обращения: 11.06.2018).
5. Шепитько Н. И. Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС / Н. И. Шепитько // Молодой ученый. — 2015. — № 22. — С. 882-884. — URL <https://moluch.ru/archive/102/23030/> (дата обращения: 21.06.2018).

Электронные ресурсы

6. URL: <http://pandia.ru/text/77/365/10247.php> (дата обращения 17.06.2018).
7. URL: <https://www.menobr.ru/article/65330-vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения 18.06.2018).
8. URL: <https://www.menobr.ru/article/54384-plan-analiza-vospitatelnoy-raboty-s-klassnym-kollektivom> (дата обращения 18.06.2018).
9. URL: <https://www.menobr.ru/article/65330-vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения 19.06.2018).
10. URL:<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vniedrienieinnovatsionnykh-metodovformrabotyvobrazovatelnyivospitatie> (дата обращения 19.06.2018).
11. URL:https://studwood.ru/1138958/pedagogika/osobennosti_organizatsii_vospitatelnoy_sistemy_usloviyah_realizatsii_fgos_novogo_pokoleniya (дата обращения 19.06.2018).
12. URL:<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2011/11/11/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения 19.06.2018).
13. URL: <https://nsportal.ru/svatkovskaya-marina-gennadevna> (дата обращения 19.06.2018).
14. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.06.2018).

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 12.06.2018).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/#dst0 (дата обращения: 12.06.2018).

Составители

Валентина Владимировна Семёнова
Ольга Георгиевна Ярлыкова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Методические рекомендации
по внедрению новых технологий воспитания

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 558. Усл.п.л.2,4. п.л. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.