

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И  
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И  
ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

*Методические рекомендации*

Ханты-Мансийск

2018

УДК 377  
ББК 74.5  
О 64

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 7 от 07.11.2018 г.*

Составитель

**Ирина Евгеньевна Завадская,**  
кандидат педагогических наук

**Организация и проведение мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: методические рекомендации / сост. И. Е. Завадская ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 24 с.**

В методических рекомендациях представлен опыт работы по организации и проведению мониторинга регионального комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Рекомендации составлены для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, специалистов системы дополнительного образования, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи на современном этапе развития образования.

© Завадская И.Е., составитель, 2018

© АУ «Институт развития образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общая информация о проведении мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	5
2. Заполнение мониторинговой карты регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	10
3. Вопросы и пояснения к заполнению разделов I и II мониторинговой карты	11
Заключение	15
Рекомендации для руководителей профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций общего образования	17
Список литературы	18
Приложение	19

## ВВЕДЕНИЕ

В методических рекомендациях рассматривается опыт работы по организации и проведению мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Основанием для проведения мониторинга являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 20.12.2001 г.;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 03.08.2018 № 317-ФЗ);
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа – Югры № 150 от 28.02.2013 г. «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»;
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 714 от 26.05.2015 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
5. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»;
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;
7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017 г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
8. Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 538 от 26.04.2018 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов»;

9. Приказ АУ «Институт развития образования» № 139-о от 23.04.2018 г. «Об организации и проведении мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

*Цель мониторинга:* получение информации об эффективности выполнения Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общее руководство, координацию подготовки и проведению Мониторинга осуществляют руководители и специалисты автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее АУ «Институт развития образования»). Рекомендации предназначены для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, специалистов системы дополнительного образования, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи на современном этапе развития образования.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Организация и проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – проведение мониторинга;
- 3 этап – обработка мониторинговых карт, составление отчета.

*1 этап «Организационный»* включает разработку и утверждение инструментария Мониторинга (мониторинговой карты), обеспечение информационной поддержки участников Мониторинга, консультирование участников по прохождению мониторинга.

Мониторинговая карта разработана в соответствии с пунктами приказа Департамента образования и молодежной политики от 30.11.2016г. № 1767 «Об утверждении Регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и направлена на

выявление результатов его выполнения.

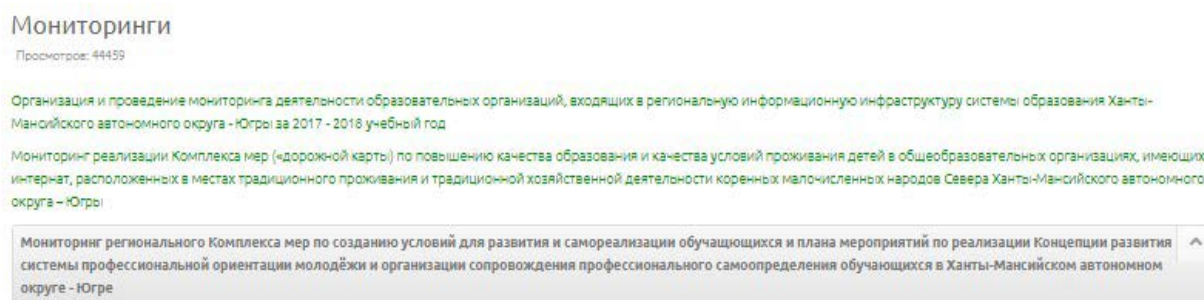
Консультирование участников мониторинга осуществляется сотрудниками центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», ответственными за организацию и проведение мониторинга. Практика работы показывает, что в ходе консультаций чаще всего обсуждается ход реализации регионального плана Комплекса мер, выполнение мероприятий по таким направлениям работы, как: совершенствование нормативно-правового регулирования системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся; совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся; развитие научно-методических, информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся.

Большое внимание уделено консультациям для специалистов профессиональных образовательных организаций. В ходе консультаций рассматриваются вопросы развития системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии; развитием механизмов и форм взаимодействия с реальным сектором экономики и др.

Большое количество консультаций участникам мониторинга предоставляется по техническим вопросам заполнения мониторинговой карты, работе с инструментарием мониторинга в пилотном режиме.

Информационная поддержка участников мониторинга осуществляется в течение всего периода, в разделе «Мониторинги» на официальном сайте АУ «Институт развития образования» ([www.iro86.ru](http://www.iro86.ru)): <http://iro86.ru/glavnaya/monitoringi> (рисунок 1).

Рис. 1. Раздел «Мониторинги» на сайте АУ «Институт развития образования»



2 этап «Проведение мониторинга» включает организацию и проведение инструктивного web-семинара, информационное сопровождение мониторинга, проведение Мониторинга (заполнение Мониторинговой карты).

Для проведения мониторинга направляются информационные письма руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В письме содержится информация о тематике, условиях и сроках проведения мониторинга.

Инструктивный web-семинар о порядке работы с интерактивным ресурсом заполнения мониторинговой карты проводится специалистами центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования» для представителей муниципальных органов образования, организаций общего, профессионального, дополнительного образования, ответственных за выполнение за заполнение мониторинговых карт, в соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» № 139-о от 23.04.2018 г. «Об организации и проведении мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». Для подключения к работе web-семинара для образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, используется соответствующая ссылка: <http://web.iro86.ru/iro/>.

*3 этап «Обработка мониторинговой карты, составление отчета»* включает анализ и обобщение информации, представленной в мониторинговой карте.

Работа по анализу, систематизации и обобщению информации осуществляется экспертами АУ «Институт развития образования». Кроме того, экспертами АУ «Институт развития образования» проводятся консультации с руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с целью уточнения количественных показателей, полученных в ходе обработки мониторинговой карты.

В мониторинге принимают участие 19 образовательных организаций среднего профессионального образования, а также общеобразовательные организации из 22 муниципальных образований. Заполнение мониторинговой карты осуществляется представителем органа управления образованием от муниципального образования.

Сведения об участниках мониторинга представлены в таблице 1.

Сведения об участниках мониторинга образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

<b>№</b>	<b>Организации профессионального образования</b>	<b>Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования</b>
1	АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»	Департамент образования и молодежной политики, г. Нефтеюганск
2	АУ «Сургутский медицинский колледж»	Департамент образования и молодежной политики, Нефтеюганский район
3	АУ «Сургутский политехнический колледж»	Департамент образования, г. Сургут
4	БУ «Белоярский политехнический колледж»	Комитет по образованию, Белоярский район
5	БУ «Когалымский политехнический колледж»	Управление образования, г. Когалым
6	БУ «Мегионский политехнический колледж»	Департамент образования и молодежной политики, г. Мегион
7	БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Департамент образования и молодежной политики, г. Лангепас
8	БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	Управление образования, Кондинский район
9	БУ «Нижневартовский строительный колледж»	Департамент образования, г. Нижневартовск
10	БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»	Управление образования, Нижневартовский район
11	БУ «Югорский политехнический колледж»	Управление образования, г. Югорск
12	БУ «Радужнинский политехнический колледж»	Управление образования и молодежной политики, г. Радужный
13	БУ «Советский политехнический колледж»	Управление образования муниципального образования, Советский район
14	БУ «Няганский технологический колледж»	Комитет образования и науки, г. Нягань
15	БУ «Урайский политехнический колледж»	Управление образования, г. Урай
16	БУ «Игримский политехнический колледж»	Комитет образования, Березовский район
17	БУ «Нижневартовский медицинский колледж»	Управление образования и молодежной политики, Октябрьский район
18	БУ «Нижневартовский политехнический колледж»	Управление образования, г. Покачи
19	АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»	Департамент образования, г. Ханты-Мансийск
20		Департамент образования и молодежной политики, Сургутский район
21		Департамент образования и молодежной политики, г. Пыть-Ях
22		Комитет по образованию, Ханты-Мансийский район



Анализ деятельности образовательных организаций по реализации регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре осуществляется экспертами на основании обобщения информации, представленной в мониторинговой карте. Работа экспертов направлена на выявление лучшей практики, определения сильных и слабых сторон деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Согласно процедуре проведения мониторинга в пилотном режиме заполнение информации осуществляется через официальный сайт АУ «Институт развития образования» (рисунок 2).

### Мониторинговая карта

Анкета для специалистов органов управления в сфере образования муниципальных образований, образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. (Если какой-нибудь из вопросов к Вам не относится, поставьте прочерк и перейдите к следующему)

**\* Обязательно**

**1.1 Муниципальное образование \***

Выбрать ▼

**1.2 Населенный пункт \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

**1.3 Наименование образовательной организации**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.1 Как усовершенствована нормативно-правовая база системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в вашей образовательной организации \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.2 Перечислить актуализированные основные профессиональные образовательные программы на основе измененных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.3 Указать выполненные мероприятия/действия, направленные на развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.4 Прописать перечень выполненных мероприятий/действий (их результативность) определяющие выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.7 Указать выполнение мероприятий/действий направленных на развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, количество участников \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.8 Проведение Единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, охват учащихся (отдельно охват профессиональной ориентацией учащихся 8,9 классов) \***

Да

Нет

**2.9 Участие в Региональном этапе всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий \***

Да

Нет

**2.10 Участие в Региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации \***

Да

Нет

**2.11 Участие во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи \***

Да

Нет

**2.12 Участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся (указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия) \***

Да

Нет

Другое: \_\_\_\_\_

**2.13 Указать названия, (общее кол-во) освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся (студентов) в интернет ресурсах \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.14 Наличие разработанной модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (наличие документов внедрения модели)**

Да

Нет

Другое: \_\_\_\_\_

**2.15 Указать результаты апробации моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.16 Как осуществляется распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.17 Рассмотреть реализацию рекомендаций Минобрнауки России по вариантам будущего трудоустройства выпускников с учетом их уровня знаний практических навыков и психометрических характеристик**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.18 Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятия и в организации, расположенных на территории автономного округа**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.19 Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением**

Мой ответ \_\_\_\_\_

**2.20 Ваши пожелания по совершенствованию формы проведения настоящего мониторинга \***

Мой ответ \_\_\_\_\_

Рис.2. Раздел «Мониторинги», «Мониторинговая карта» на сайте АУ «Институт развития образования»

Обобщение и анализ информации, подведение итогов и определение результатов осуществляется экспертами АУ «Институт развития образования». Состав экспертной комиссии представлен в таблице 2.

Таблица 2

### Состав экспертной комиссии

ФИО	Должность
Слинкин С.В.	заместитель директора по учебно-методической работе – <b>председатель экспертной комиссии</b>
Пачина А.Г.	заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности – <b>заместитель председателя экспертной комиссии</b>
Завадская И.Е.	ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности
Родь О.Я.	ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности
Старовойтов Л.Э.	специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности

2. ЗАПОЛНЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОЙ КАРТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Для проведения мониторинга регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся и плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре разработана мониторинговая карта. Заполнение информации осуществляется представителями органов муниципального управления в сфере образования, представителями общеобразовательных организаций, а также представителями профессиональных образовательных организаций в соответствии с заданными пунктами:

1. Органы муниципального управления в сфере образования (заполнение п.п. 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.16, 2.20);

2. Представители общеобразовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования (заполнение п.п. 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.20);

3. Представители профессиональных образовательных организаций (заполнение п.п. 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20).

Форма мониторинговой карты представлена в приложении 1.

### 3. ВОПРОСЫ И ПОЯСНЕНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ I и II МОНИТОРИНГОВОЙ КАРТЫ

*Вопросы раздела I «Информация об образовательной организации»:*

- 1.1. Муниципальное образование;
- 1.2. Населенный пункт (указать полностью);
- 1.3. Наименование образовательной организации.

*Пояснения к заполнению мониторинговой карты раздела I:*

- при заполнении пункта 1.1. необходимо выбрать из списка одно из перечисленных названий муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- при заполнении пункта 1.2. требуется текстовое написание полного названия населенного пункта;
- при заполнении пункта 1.3. требуется текстовое написание полного наименования образовательной организации (для органов управления в сфере муниципального образования необходимо указать полное наименование органа управления образования).

*Вопросы раздела II «Результаты выполнения регионального плана Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»:*

2.1. Как усовершенствована нормативно-правовая база системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся в вашей образовательной организации?

2.2. Перечислить основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

2.3. Указать выполненные мероприятия/действия, направленные на развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций.

2.4. Прописать перечень выполненных мероприятий/действий, определяющих выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся, их результативность.

2.5. Указать выполнение работы и ее результат по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

2.6. Рассмотреть результат внедрения и использования современных технологий профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций.

2.7. Указать выполнение мероприятий/действий, направленных на развитие

форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, количество участников.

2.8. Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, охват участников (отдельно охват профессиональной ориентацией учащихся 8,9 классов).

2.9. Участие в региональном этапе всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий.

2.10. Участие в региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации.

2.11. Участие во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи.

2.12. Участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся (указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия).

2.13. Указать названия, (общее кол-во) освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся (студентов) в интернет-ресурсах.

2.14. Наличие разработанной модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (наличие документов внедрения модели).

2.15. Указать результаты апробации моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

2.16. Как осуществляется распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии?

2.17. Рассмотреть реализацию рекомендаций Минобрнауки России по вариантам будущего трудоустройства выпускников с учетом их уровня знаний, практических навыков и психометрических характеристик.

2.18. Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики целевого обучения студентов, с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятия и в организации, расположенные на территории автономного округа.

2.19. Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением.

2.20. Ваши пожелания по совершенствованию формы проведения настоящего мониторинга.

*Пояснения к заполнению мониторинговой карты раздела II:*

- при заполнении пункта 2.1. необходимо перечислить наименования разработанных нормативно-правовых документов с указанием числового показателя динамики % соответствия в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;

- при заполнении пункта 2.2. требуется указать числовой и % показатель актуализированных основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом предыдущего мониторингового периода;

- при заполнении пункта 2.3. необходимо перечислить наименования программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, реализуемых в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, с указанием числового показателя увеличения программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, реализуемых в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;

- при заполнении пункта 2.4. требуется текстовое написание выполненных мероприятий/действий и их результативность, определяющих выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся (если такая работа осуществлялась в мониторинговый период);

- при заполнении пункта 2.5. требуется указать количество общеобразовательных организаций, в которых организована работа по обеспечению учета достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития, определяющих выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся, и числовой показатель динамики % соответствия в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;

- при заполнении пункта 2.6. требуется указать количество общеобразовательных организаций, в которых внедряются и используются современные технологии профориентационной работы, а также числовой показатель динамики % соответствия вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в современные формы профориентационной работы, в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;

- при заполнении пункта 2.7. требуется указать числовой показатель динамики % соответствия вовлечения обучающихся в различные формы временной занятости, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;

- при заполнении пункта 2.8. рекомендуется выбрать из списка один из вариантов ответов (Да, Нет), а также указать числовой показатель динамики % соответствия вовлечения обучающихся 8,9 классов в различные формы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;
- при заполнении пунктов 2.9., 2.10., 2.11. рекомендуется выбрать из списка один из вариантов ответов (Да, Нет), соответственно по каждому пункту отдельно;
- при заполнении пункта 2.12. рекомендуется выбрать из списка один из вариантов ответов (Да, Нет), с указанием названия межрегиональных, общероссийских и других значимых мероприятий по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся, а также сроки, место проведения, степень участия в данном мероприятии;
- при заполнении пункта 2.13. требуется указать полное наименование интернет-ресурсов и общее количество освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся (студентов) за текущий мониторинговый период;
- при заполнении пункта 2.14 рекомендуется выбрать из списка один из вариантов ответов (Да, Нет), с указанием названия модели, перечислением полного наименования документов, повествующих о внедрении данной модели в учебно-производственный процесс образовательной организации;
- при заполнении пункта 2.15. необходимо перечислить выявленные в образовательной организации показатели повышения качества подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с запросами работодателя, их динамику % соотношения развития в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом;
- при заполнении пункта 2.16. требует указать общее количество организованных и проведенных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе организацию и проведение чемпионатов в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International), а также числовой показатель % охвата данными мероприятиями обучающихся профессиональных образовательных организаций; заполнение пункта предполагает указания названия, сроков, количества участников, результатов самостоятельного участия профессиональных образовательных организаций в чемпионатах в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International) за весь мониторинговый период;
- при заполнении пункта 2.17. необходимо перечислить наименования рассмотренных нормативных, методических и других документов, размещенных на портале информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе письмо Минтруда РФ от 14.11.2016 № 16- 2/10/П-7184 «Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»;

- при заполнении пункта 2.18. требуется указать числовой показатель % трудоустройства выпускников по договорам целевого обучения на предприятиях и в организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа, за весь мониторинговый период;
- при заполнении пункта 2.19. требуется пояснить наличие и наименование структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением;
- при заполнении пункта 2.19. рекомендуется в текстовой форме представить конструктивные предложения по совершенствованию формы проведения настоящего мониторинга.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом мониторинга является контроль за выполнением организациями системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры количественных и качественных показателей, указанных в приказе Департамента образования и молодежной политики № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В процессе обработки мониторинговой карты эксперты отметили, что ответы респондентов в основном являются обобщенными, представлены в виде творческого описания выполненной работы по заданному пункту деятельности. Распространенной проблемой для всех респондентов является отсутствие конкретных качественных и количественных показателей по итогам выполнения работы.

Также экспертами отмечены затруднения респондентов по заполнению мониторинговой карты в части указания показателей динамики развития процессов деятельности. Например, показателем эффективности деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций (п. 2.3 Мониторинговой карты) является увеличение количества программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения; показателем процесса деятельности внедрения и использования современных технологий профориентационной работы (п. 2.6 мониторинговой карты) является увеличение образовательных организаций, использующих современные технологии профориентационной работы. Однако у большинства респондентов числовые показатели динамики данных процессов в мониторинговой карте отсутствуют.

Среди проблем, которые в процессе мониторинга отмечали респонденты, оказались затруднения в процессе внедрения системы информационного освещения ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся, в том числе отмечена сложность формулировки критериев оценки данного направления деятельности.

Единичными проблемами респондентов стали: недостаточное включение в процесс формирования системы профориентационной работы с обучающими всех участников образовательных отношений; исполнение задания по заполнению мониторинговой карты специалистами, у которых отсутствует информация о выполнении мероприятий и результатов по данному направлению деятельности.

В процессе мониторинга осуществлена оценка первых успехов по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе образовательной деятельности. До настоящего времени комплексное обследование данного направления деятельности в пилотном режиме не проводилось. Также большинством респондентов был отмечен факт того что, благодаря организации и проведению мониторинга, стало возможным более доступно и объективно оценивать результаты проделанной работы как со стороны педагогов внутри организации, так и со стороны представителей профессионально-педагогического сообщества. Респонденты отметили, что форма проведения мониторинга является удобной и способствует формированию условий для установления тесного сотрудничества с партнерами и коллегами.

В качестве первых результатов мониторинга можно считать, что реализация приказа Департамента образования и молодежной политики № 1767 от 30.11.2016 г. за текущий период осуществляется последовательно и планомерно. В соответствии с приказом в полном объеме исполняются мероприятия по реализации Комплекса мер по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических, информационных механизмов, кадрового потенциала системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся. В полном объеме выполняются мероприятия по развитию системы профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, мероприятия по развитию механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций.

В целом, мониторинг показал наличие в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сложившейся системы работы по профессиональной ориентации молодежи и присутствие эффективных условий и возможностей дальнейшего совершенствования форм работы по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в профессиональной и общественно-полезной деятельности.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Руководителям профессиональных образовательных организаций:*

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей систему профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся, в соответствии современных требований.

2. Продолжить работу по совершенствованию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

3. Создавать организационно-педагогические условия для внедрения и использования современных технологий профориентационной работы.

4. Создавать организационно-педагогические условия для развития форм временной трудовой и досуговой деятельности обучающихся.

5. Продолжить работу по апробации модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

6. Продолжить работу по созданию и развитию многофункциональных центров прикладных квалификаций на основе использования имеющегося опыта работы и современных педагогических технологий сетевого взаимодействия.

7. Рекомендовать на сайте организации профессионального образования создать тематический (информационный) раздел «Реализация регионального Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и созданию условий для развития и самореализации студентов в процессе воспитания и обучения (на период с 2016-2020 годы) в (название организации профессионального образования)», заполнение раздела информацией осуществлять по итогам I, II полугодия и итогам учебного года.

*Руководителям образовательных организаций:*

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей систему профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся, в соответствии с современными требованиями.

2. Актуализировать работу по развитию межшкольных учебных комбинатов или иных центров по профориентации и самореализации обучающихся.

3. Создать организационно-педагогические условия для внедрения и использования современных технологий профориентационной работы.

4. Создать организационно-педагогические условия для развития форм временной трудовой и досуговой деятельности обучающихся.

5. Продолжить работу в образовательных организациях по созданию условий для формирования портфолио как эффективной технологии, обеспечивающей учет учебных и личных достижений обучающегося, для дальнейшего профессионального самоопределения и формирования успешной индивидуальной траектории развития.

6. Рекомендовать создание на сайте муниципального органа управления образованием, образовательной организации тематического (информационного) раздела «Реализация регионального Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения (на период с 2016-2020 годы) в (название муниципального образования, образовательной организации)», заполнение раздела информацией осуществлять по итогам I, II полугодия и итогам учебного года.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М. : Федеральный институт развития образования. – М. : Перо, 2014. – 38 с.

2. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Мухина ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. – 221 с.

## МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Анкета для специалистов органов управления в сфере образования муниципальных образований, образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

	Пункт заполнения	Тип заполнения
<b>I</b>	<b>РАЗДЕЛ I. Информация об образовательной</b>	
1.1	Муниципальное образование	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белоярский район</li> <li>• Березовский район</li> <li>• г. Когалым</li> <li>• г. Лангепас</li> <li>• г. Мегион</li> <li>• г. Нефтеюганск</li> <li>• г. Нижневартовск</li> <li>• г. Нягань</li> <li>• г. Покачи</li> <li>• г. Пыть-Ях</li> <li>• г. Радужный</li> <li>• г. Сургут</li> <li>• г. Урай</li> <li>• г. Ханты-Мансийск</li> <li>• г. Югорск</li> <li>• Кондинский район</li> <li>• Нефтеюганский район</li> <li>• Нижневартовский район</li> <li>• Октябрьский район</li> <li>• Советский район</li> <li>• Сургутский район</li> <li>• Ханты-Мансийский район</li> </ul>
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	текстовое заполнение
1.3	Наименование образовательной организации	текстовое заполнение

II	<b>РАЗДЕЛ II. Вопросы по разделам выполнения регионального плана Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>	
2.1	Как усовершенствована нормативно-правовая база системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в вашей образовательной организации?	перечислить наименование нормативно-правовых документов, разработанных за указанный мониторинговый период; указать числовой показатель % соотношения в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.2	Перечислить актуализированные основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов	указать числовой и % показатель актуализированных программ ОПОП и ДПО с учетом предыдущего мониторингового периода
2.3	Указать выполненные мероприятия/действия, направленного на развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций	перечислить наименования программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, реализуемых в МФЦПК; указать числовой показатель увеличения программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, реализуемых в МФЦПК в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.4	Прописать перечень выполненных мероприятий/действий (их результативность), определяющих выявление и распространение лучшего опыта работы межшкольных учебно-производственных комбинатов по профориентации и самореализации обучающихся	текстовое заполнение
2.5	Указать выполнение работы и ее результат по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития	указать количество общеобразовательных организаций и числовой показатель % соотношения, в которых организована работа по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития, в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.6	Рассмотреть результат внедрения и использования современных технологий профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций	указать количество общеобразовательных организаций, в которых внедряются и используются современные технологии профориентационной работы, числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций, в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом

2.7	Указать выполнение мероприятий/действий, направленных на развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, количество участников	указать числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся в различные формы временной занятости, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.8	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, охват участников (отдельно охват профессиональной ориентацией учащихся 8,9 классов)	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul> указать числовой показатель % соотношения вовлечения обучающихся 8,9 классов в различные формы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.9	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
2.10	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
2.11	Участие во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
2.12	Участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся (указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия)	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul> указать название мероприятия, сроки, место проведения, степень участия
2.13	Указать названия, (общее кол-во) освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся (студентов) в интернет-ресурсах	указать название интернет-ресурса и общее количество освещенных ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся (студентов)

2.14	Наличие разработанной модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (наличие документов внедрения модели)	выбор из списка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul> указать название модели, перечислить наличие документов внедрения модели
2.15	Указать результаты апробации моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	перечислить показатели повышения качества подготовки специалистов и рабочих кадров в соответствии с запросами работодателя и их % соотношение развития в сравнении с предыдущим мониторинговым периодом
2.16	Как осуществляется распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии?	указать общее количество организованных и проведенных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе проведение чемпионатов в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International), числовой показатель % соотношения охвата обучающихся профессиональных образовательных организаций; перечислить названия, сроки, количество участников, результаты участия в чемпионатах в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkills International) за весь мониторинговый период
2.17	Рассмотреть реализацию рекомендаций Минобрнауки России по вариантам будущего трудоустройства выпускников с учетом уровня знаний, практических навыков и психометрических характеристик	перечислить рассмотренные нормативных, методических и других документов, размещенных на портале информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе письмо Минтруда РФ № 16-2/10/П-7184 от 14.11.2016 «Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»
2.18	Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятия и в организации, расположенные на территории автономного округа	указать числовой показатель % трудоустройства выпускников, обучающихся по договорам целевого обучения, на предприятиях и в организациях, расположенных на территории автономного округа за весь мониторинговый период

2.19	Перечислить мероприятия/действия, направленные на развитие практики создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением	указать наличие структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением
2.20	Ваши пожелания по совершенствованию формы проведения настоящего мониторинга	текстовое заполнение

*Составитель*

Ирина Евгеньевна Завадская

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И  
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И  
ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

*Методические рекомендации*

Оригинал-макет изготовлен  
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности  
АУ «Институт развития образования»  
Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. п. л. 1,5. Заказ № 595. Электронное издание

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13