

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Обучение основам финансовой грамотности  
в образовательных организациях.  
Пилотные школы**

Методические рекомендации для педагогических работников  
образовательных организаций ХМАО – Югры

Ханты-Мансийск  
2018

УДК 372.8  
ББК 74.266.5  
О 26

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии Ученого совета  
АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 7 от 07.11.2018 г.*

Составители:

Олег Ярославович Родь  
Руслан Михайлович Шепилов  
Светлана Александровна Иванова

**Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы:** методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры / сост.: О. Я. Родь, Р. М. Шепилов, С. А. Иванова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 48 с.

УДК 372.8  
ББК 74 .266.5

В издании представлены материалы из опыта работы пилотной школы, реализующей проект Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» г. Югорска и региональной инновационной площадки «Средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов» города Сургута по изучению курса «Основы финансовой грамотности».

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций с целью методического сопровождения при проведении занятий с обучающимися по основам финансовой грамотности.

© Родь О.Я., Шепилов Р.М., Иванова С.А., составление, 2018  
© АУ «Институт развития образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	5
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЮ, МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ПИЛОТНОЙ ШКОЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА» .....	7
2.1 Методические рекомендации к изучению отдельных тем курса .....	8
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» .....	20
3.1 Разработки проекта реализации курса финансовой грамотности средствами учебного предмета «Информатика».....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
Список литературы.....	32
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	34
Приложение 1 .....	35
Приложение 2.....	37
Приложение 3 .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Финансовая грамотность населения как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов, сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач. Признаками ограниченных знаний в области финансов является то, что граждане не могут грамотно планировать собственный бюджет, а также не знают, как противостоять любому финансовому кризису. Для решения данной задачи Министерство финансов и Всемирный банк с 2011 года реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Разработана Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы. Основные направления указанных документов – формирование финансовой грамотности населения России, в том числе современных школьников. Ожидаемым результатом станет повышение в ближайшие 10-15 лет финансовой грамотности подрастающего поколения и, как следствие, финансовое образование граждан страны. В числе проектов одним из важных по изучению основ финансовой грамотности среди обучающихся является модельное соглашение по осуществлению совместного плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации. Соглашение рассчитано на четыре года, с 2017 по 2021 годы. Долгосрочной задачей является внедрение программы повышения финансовой грамотности во всех образовательных организациях Российской Федерации. Основная цель программы – формирование компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры были отобраны пилотные школы – участники проекта Банка России на основании рекомендаций органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Приложение 1). В каждой школе разработана программа курса «Основы финансовой грамотности» и способы ее реализации.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экономическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений основ финансовой грамотности – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения.

Ожидается, что вступая в финансовые отношения, молодой человек должен быть носителем финансовой культуры. Основами этой культуры является финансовое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщенности к финансовым знаниям, способам осуществления финансовых отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о социализации и собственном уровне овладения индивидом финансовым культурным содержанием и его формами.

Неотъемлемой составной частью финансового образования в округе является организация практической деятельности учащихся по изучению и оценке финансовой грамотности. Для выявления и поддержки одаренных обучающихся в области финансовой грамотности и предпринимательства школьники округа ежегодно участвуют в окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, конкурсах и форумах. Школьники округа являются победителями различных всероссийских конкурсов, конференций.

В настоящее время в округе общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам финансового образования, используя в учебном процессе разнообразные модели образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

Методических рекомендации разработаны с целью методического сопровождения пилотных школ, реализующих проект Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Представленные практики пилотных школ и региональных инновационных площадок автономного округа могут быть трансформированы педагогами под конкретные условия с целью формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся.

## **1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ориентиром для содержания школьных курсов по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, обозначенный в каждой предметной области. Структура программы разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу «Mutually Exclusive Collectively Exhaustive» (переводится как «взаимно исключающая совместно исчерпывающая»). Перечислим 9 основных сфер:

1. Доходы и расходы.
2. Финансовое планирование и бюджет.
3. Личные сбережения.
4. Кредитование.
5. Инвестирование.
6. Страхование.
7. Риски и финансовая безопасность.
8. Защита прав потребителей.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

По мнению аналитиков Высшей школы экономики РФ и Всемирного банка, каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание.
- Умения и поведение.
- Личные характеристики и установки.

Данный подход является универсальным при работе с разными группами обучающихся, учитывая уровень продвинутости. При расстановке приоритетов компетентностей на базовый и продвинутый уровни используется дидактический принцип «от простого к сложному», т.к. на базовом уровне должны быть сосредоточены более

простые компетенции. Предложенная «рамка компетентностей» легла в основу отбора и систематизации содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования.

По мнению ведущих экспертов ВШЭ, методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают следующие подходы:

- компетентностный;
- личностно-деятельностный;
- контекстный;
- практико-ориентированный;
- интегративный;
- субъектный.

Приведем краткое описание.

**Компетентностный** подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности в том числе структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

**Личностно-деятельностный** подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность.

**Контекстный** подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

**Практико-ориентированный** подход к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, а также приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

**Интегративный** подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

**Субъектный** подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие

Сегодня государство уделяет большое внимание образовательной деятельности, направленной на овладение обучающимися необходимыми компетенциями в области управления личными финансами. И это понятно.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования.

## 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЮ, МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ПИЛОТНОЙ ШКОЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА»

Финансовая грамотность населения как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Особенно это касается возрастной группы молодых людей 13-18 лет, о чем свидетельствует ряд факторов:

- ✓ отсутствие знаний в области управления личными финансами собственного жизненного опыта в этой сфере, а также отсутствием знаний и опыта при оценке финансовых рисков;
- ✓ особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- ✓ доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на Интернет-ресурсах, востребованных молодежью, использующих психологические особенности данного возраста; склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам; желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью Интернет-технологий.

Поэтому очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В 2016 году Лицей поддержал предложение Центрального банка России о сотрудничестве и стал **опорной школой** по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности (Приложение 1).

Цель программы заключалась в том, чтобы обеспечить доступность финансового образования для целевой группы учащихся за счёт адаптированной и качественной информации в области финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг за счёт использования учебно-методического комплекта В.В. Чумаченко, А.П. Горяева. Лицей также взял на себя обязательства довести результаты апробации до заказчика, в Центральный банк России были подготовлены и направлены предложения по доработке учебно-методического комплекта В.В. Чумаченко, А.П. Горяева.

Общий анализ и предложения по результатам контрольно-измерительных мероприятий:

1. Школьный курс «Основы финансовой грамотности» необходимо преподавать как отдельный, а не интегрированный в другие учебные предметы или их разделы.

2. Разделить рассматриваемые в пособии разделы (темы) по уровням достижения планируемых результатов для обучающихся основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

3. Доступным для обучающихся 9-х классов является содержание разделов курса «Личное финансовое планирование», «Страхование», «Кредит» и «Налоги», в то время как более сложным и отстраненными – содержание разделов «Депозит», «Расчётно-кассовые операции», «Инвестиции», «Пенсии» и «Финансовые махинации» (таблица 1).

4. К достоинствам методических рекомендаций можно отнести «рамочное структурирование» отдельных занятий, предоставляющих педагогу возможность

«варьировать»; наличие таких структурных компонентов, как «Практикум», «Доклад», «Контрольные тесты», в то же время не совсем понятны ссылки на слайды без указания адреса нахождения презентаций, на наш взгляд, следовало бы добавить разделы «Занимательные факты и ситуации», которых в учебном пособии нет.

5. Насыщенным является содержание рабочей тетради, которая не перегружена заданиями, а её тематические разделы «Вопросы на понимание», «Вопросы для самостоятельного изучения», «Тест», «Практические задания» и «Расчётные задачи» составлены логично и обоснованно, носят компетентностный характер, отражают требования ФГОС ОО.

За счёт адаптированной и качественной информации в области финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг можно обеспечить доступность финансового образования для целевой группы учащихся, повысить уровень знаний, умений, компетенций не только данной группы обучающихся, но и самих преподавателей, что, безусловно, приведет к формированию благоприятной экономической среды в Югре и России, позволит решить многие экономические проблемы – от индивидуальных до мировых, что и является основной целью опорной школы.

Данный курс эффективнее преподавать как отдельный курс за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- **во-первых**, введение в рабочие программы различных предметов одного-двух уроков финансовой грамотности не смогут в полной степени обеспечить высокий уровень качества образования в этой области;

- **во-вторых**, введение отдельного модуля в различные учебные предметы является проблематичным с нормативной точки зрения: предмет, находящийся в обязательной части учебного плана, не может обеспечиваться учебным пособием, не входящим в утвержденный список учебников, а учебно-методический комплект В.В. Чумаченко, А.П. Горяева в этот список не входит (находится в перечне издательств).

- В ходе апробации также были выявлены проблемы, связанные с ресурсным обеспечением процесса апробации: в соответствии со п.26 ФГОС ООО **«Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями, определяется исходя из расчета:**

**Наличием не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования». Поэтому сегодня выход из сложившейся ситуации в том, чтобы вводить в ООП ООО элективные курсы (по выбору), что, понятно, не обеспечивает желаемый охват обучающихся, участвующих в программах по повышению финансовой грамотности.

## 2.1 Методические рекомендации к изучению отдельных тем курса

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии. Данный метод предусматривает приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Учитывая значимость текущих сведений о состоянии финансового рынка, в качестве основных образовательных технологий можно применить игровую и проектную



деятельность, стоит обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность по данной тематике.

Использование игровой технологии позволит организовать изучение процесса управления личными финансами. Обучающиеся смогут погрузиться в реальную среду финансового рынка, разобраться в вопросах по текущим данным о процентных ставках, уровне доходности финансовых активов, а также об условиях страхования и налогообложения, которые публикуются в открытых источниках.

В процессе моделирования проектов ученики смогут систематизировать полученные знания, применить навыки анализа и прогнозирования, составить прогноз текущего финансового рынка.

### **Тема 1. «Личное финансовое планирование» (9 часов)**

#### **Урок 1. Особенности учебного курса «Основы финансовой грамотности».**

**Эпиграф:** «Для того чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное! А у нас денег нет!» Кот Матроскин

**Основной вопрос:** «Почему финансовой грамотностью лучше овладеть ещё в школе?».

#### **Основные тезисы:**

- С финансами связано огромное количество важных решений в жизни каждого из нас: от приобретения необходимых продуктов или жилья до инвестиций в ценные бумаги или открытия собственного дела.

- «Подкованность» в финансовых вопросах позволяет выстроить лучшую стратегию управления собственными финансами, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации.

- Именно от возможности взвесить все «за» и «против» и зависит во многом наше благосостояние.

#### **«Сопутствующие» вопросы:**

- Для чего нужны деньги современному человеку?
- Где взять деньги?
- Что необходимо человеку, чтобы заработать деньги?

#### **Основные тезисы:**

- Деньги нужны для удовлетворения как «базовых» (естественных) потребностей – еда, обувь, одежда и т.п., так и более «продвинутых» (духовных) желаний – развлечения, отдых, хобби и т.д.

#### *Приложение 1.1*

#### **Соотнесите «базовые» и «продвинутые» потребности**

Необходимость в пище, желание купить зимние сапоги, посещение музея, стремление купить смартфон последней модели, билет на концерт любимого артиста, привычка чистить зубы, посещение ресторана, поездка в санаторий, посещение Парижа, покупка марки для пополнения коллекции, завтрак.

#### **Таблица на интерактивной доске**

<b>Естественные потребности</b>	<b>Духовные потребности</b>
Наполнение в ходе урока (ученики класса)	Наполнение в ходе урока (ученики класса)

- У большинства из нас нет родителей-миллионеров, значит, деньги необходимо зарабатывать.

- Получить образование, освоить профессию, устроиться на работу, повышать квалификацию и т.д.

**Итоговый вывод:** Материальное богатство, признание и власть – результат успешного применения «человеческого капитала».

*Домашнее задание:* В настоящее время одним из способов заработать деньги является получение гранта. Используя дополнительные источники информации, объясните, что означает понятие «грант», и приведите конкретный пример повышения благосостояния благодаря ему.

*Задания для самоконтроля:*

1. Наши желания часто превосходят возможности нашего бюджета, поэтому важно научить бюджет слушаться. Посчитайте, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?

Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:

- 5000 руб. - коммунальные платежи
- 10000 руб. - продукты питания
- 3000 руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены
- 15000 руб. - одежда и обувь
- 10000 руб. - оплата кредита на покупку машины
- 5000 руб. - образование (дополнительные занятия)
- 2000 руб. - проезд
- 5000 руб. - откладывание на летний отдых семьи
- 1500 руб. - лекарства
- 2000 руб. - оплата телефона и Интернета
- 2000 руб. - прочие платежи

2. Внимательно сравнивая предложения перед покупкой, вы бережете свои ресурсы. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если вы ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:

Предложение «Оператор 1»: 2 руб/мин, 1 смс - 2,5 рубля, 0,2 руб/Мб.

Предложение «Оператор 2». Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,7 руб/мин, 1 смс – 2,3 рубля, 0,2 руб/Мб.

Предложение «Оператор 3». Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,5 руб/мин, 1 смс – 2 руб, 0,15 руб/Мб.

3. Бережно расходуя ресурсы, можно оставлять в своей жизни больше места для важных вещей.

Рассчитайте, какую сумму может откладывать семья Петровых ежемесячно, если их совокупный доход составляет 65000 рублей.

Расходы на самое необходимое — 35000 руб.

Степан Петрович тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8500 руб., а его жена Татьяна тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9000 руб.

На их сына Мишу, который ходит в детский сад, уходит 5000 руб.

## **Урок 2. Человеческий капитал – основа личного успеха.**

**Эпиграф:** «Лучшие инвестиции – это инвестиции в самого себя». Уорен Баффет

**Основной вопрос:** «Что такое человеческий капитал?».

**Основные тезисы:** О каждом человеке можно сказать, что он «сказочно богат». Но богат, как правило, не деньгами, а данными с рождения (у каждого они свои) способностями, талантом, здоровьем и внешностью, которые со временем (благодаря личным усилиям) он может дополнять собственными знаниями, навыком и опытом. Всё это и составляет «человеческий капитал» отдельного человека, который со временем, можно конвертировать в деньги. (*«Человеческий капитал» (humancapital) который приносит инновации, является главным экономического роста (двигателем прогресса). Эту теорию разрабатывали в разные годы Теодор Шульц, Гарри Беккер и Саймон Кузнец, за что каждый из них получил Нобелевскую премию.*)

**«Сопутствующие» вопросы:**

- Какая часть человеческого капитала даётся с рождения, а какая приобретается со временем, в течение жизни?

- Как вы понимаете слово успех?

- Как вы думаете, почему не все люди успешны и самостоятельны?

**Основные тезисы:**

- Строение тела, черты лица, природные задатки и т.п. – с рождения, знания и способности (их необходимо преумножать и развивать), навыки и опыт (их необходимо пополнять и накапливать).

- Успех у большинства людей в первую очередь ассоциируется с богатством, властью, но не в меньшей степени с авторитетом, счастьем, «чистой совестью».

- Требуется многолетняя, упорная работа по «выявлению» и «развитию» собственного капитала с одной стороны, умение конвертировать его в деньги и грамотно распорядиться ими, с другой.

*Приложение 2.1*

**Итоговый вывод:** «Универсальных рецептов формирования и использования человеческого капитала нет. Все в ваших руках, всё зависит от вас!».

**Домашнее задание:** Написать эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Вдохновляющий меня пример развития человеческого капитала».

**Задания для самоконтроля:**

1. Какой вклад можно открыть на имя ребенка младше 14 лет?

- Вклад в рублях
- Обезличенный металлический счет
- Вклад в иностранной валюте
- Любой из вышеперечисленных

2. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- Будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- Будет стараться израсходовать все свои доходы
- Будет сберегать часть своего дохода

3. Банк России неоднократно сообщал об основных признаках финансовых пирамид. Эти признаки он разместил на своём сайте. Какая из компаний вызывает у Вас большее подозрение.

- Вложения в "уникальный проект", при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется.
- Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. Ранее инвесторы данных фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем.
- Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой.

### **Урок 3. Важнейшие условия принятия финансовых решений.**

**Эпиграф:** «Где бы вы ни увидели успешный бизнес, знайте: кто-то принял смелое решение». Питер Друкер

**Основной вопрос:** «Как вы обычно принимаете решения?».

**Основные тезисы:** После комментирования ответов учащихся. Решения, которые мы принимаем, можно разделить на три группы: мгновенные, бессознательные и сознательные. Один из разработчиков школы стратегического менеджмента профессор Генри Минцберг назвал их так: «сначала делаю», «сначала вижу» и «сначала думаю».

*Приложение 3.1*

**«Сопутствующие» вопросы:**

- Как должны приниматься решения?
- Как определить финансовую цель?
- Как подобрать альтернативы?
- Как выбрать лучший вариант?

**Основные тезисы:**

- Большинство специалистов выделяет три основных этапа принятия решения: определение цели, подбор альтернатив, выбор лучшего варианта.

- Финансовая цель должна быть конкретной, реалистичной и с определённым горизонтом (иметь чётко поставленный срок выполнения). (*Хочу базовую модель смартфона стоимостью 11 000 рублей через 6 месяцев*). При этом разделяю краткосрочные финансовые цели – до одного года, среднесрочные – от года до пяти и долгосрочные – от пяти лет и выше.

- Чтобы подобрать финансовые альтернативы, необходимо собрать как можно больше полезной информации из максимального количества источников (Интернет, СМИ, мнения друзей) и отобрать варианты с наиболее приемлемыми характеристиками.

- Для этого необходимо определить собственные приоритеты (выстроив характеристики в порядке убывания важности), а затем сравнить варианты на основе совокупности всех характеристик с учётом собственных приоритетов и принять собственное, ответственное решение.

**Итоговый вывод:** «Принимая решение – соотнеси цель и альтернативы!»

**Домашнее задание:** Используя схему принятия решений, спланируйте покупку «товара» по вашему выбору.

**Задания для самоконтроля:**

1. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- Столько же
- Больше
- Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня.

2. Предположим, у вас на вкладе лежит \$100 под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

- Больше 107 \$
- 107 \$
- Не знаю
- Меньше 107 \$

#### **Урок 4. Практикум «Составление личного финансового плана»**

**Эпиграф:** «План – ничто, планирование – всё». Дуайт Эйзенхауэр

**Основной вопрос:** «Что необходимо сделать для выстраивания личного финансового плана (краткосрочного, среднесрочного или долгосрочного)?».

**Основные тезисы:** Как и при принятии любого решения, написание личного финансового плана включает три этапа:

1. Определение личных финансовых целей: например, купить через год горный велосипед стоимостью не более 15 000 рублей.

2. Подбор альтернативных способов достижения целей: например, сэкономить на газированных напитках, отказаться от покупки нового телефона, найти подработку летом, использовать денежный подарок на день рождения, договориться с родителями о награде за хорошую учёбу и т.д.

3. Выбор стратегии достижения целей: например, ежемесячно сберегать 500 рублей, заработать 6 000 рублей, а недостающую сумму попросить у родителей.

**«Сопутствующие» вопросы:**

- Из чего складываются доходы и расходы в вашем возрасте?
- Как можно накопить 100 000 рублей к окончанию школы?

**Основные тезисы:**

- (Варианты учащихся) Доходы: карманные деньги, подарки к праздникам, подработки ... Расходы: развлечения, лакомства, хобби ...

- Возможно выбрать статью экономии расходовемых средств (эффект чашки кофе латте).

**Итоговый вывод:** Личный финансовый план – это навигатор, ведущий вас по выбранному пути к заданной цели.

**Домашнее задание:** текст «Три капитала фермера».

Успешный брокер устал от городской суеты и захотел более спокойной жизни на природе. Посоветовавшись с супругой, он продал свой брокерский бизнес и приобрёл несколько сотен гектаров земли в живописном месте на берегу Оки и стадо бычков. Став фермером, решил найти новые объекты инвестирования, более близкие его нынешнему образу жизни. Так как они с женой в молодости увлекались верховой ездой, то решили приобрести коллекцию ценных пород лошадей. В середине 1990-х эти лошади были никому не нужны, часть успели продать за рубеж. Но самые ценные экземпляры остались, и, объехав хозяйства в бывших республиках Советского Союза, новоиспечённые фермеры собрали уникальную коллекцию. Роскошный табун стал инвестиционным капиталом. Средняя стоимость одной лошади сейчас составляет 200-300 тысяч евро. Роль резервного

капитала для семьи фермера выполняет плодородная земля, спрос на которую есть всегда. А текущий капитал – это стадо бычков. Когда срочно нужны дополнительные деньги, в жертву приносится один бычок, который даёт мяса на 70-80 тысяч рублей.

Вопрос: Объясните, как связаны «три капитала» с финансовым благосостоянием семьи фермера?

*Задания для самоконтроля:*

1. Какую функцию выполняют деньги, когда они спрятаны в банку (коробку)?:

- Меры стоимости
- Средства обмена
- Средства сбережения
- Средства платежа

*Задания для самоконтроля:*

1. Чего нельзя сделать с помощью банковской карты?

- Положить деньги на телефон
- Расплатиться в супермаркете
- Купить билеты на поезд
- Заплатить за проезд в трамвае

2. Что можно отнести к регулярным источникам дохода?

- банковский кредит
- денежную премию
- заработную плату
- помощь друзей

## **Урок 5. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.**

*Эпиграф:* «Секрет успеха состоит в готовности использовать благоприятные возможности, когда они появятся». Бенджамин Дизраэли

*Основной вопрос:* «Какая карьера мне больше всего подходит?».

*Основные тезисы:* Существует масса книг с советами, как выбрать профессию, и множество психологических тестов для определения темперамента, лидерских наклонностей и креативных задатков. И всё же есть способ максимально приблизить теоретические выкладки к реалиям жизни. Для этого представьте себя не человеком, а компанией и проведите SWOT-анализ, с помощью которого вы сможете самостоятельно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и риски. Это поможет вам проанализировать ресурсы собственного человеческого капитала и определить траекторию своего развития. (Аббревиатура SWOT составлена из четырёх слов Strength – сила, Weakness – слабость, Opportunity – возможности и Threat – угрозы).

*Приложение 4.1*

*«Сопутствующие» вопросы:*

- Как провести SWOT-анализ?
- В чём мои сильные стороны?
- В чём мои слабые стороны?
- В чём выражаются благоприятные внешние условия?
- В чём выражаются неблагоприятные внешние условия?

*Основные тезисы:*

- Сформулируйте как можно конкретнее проблему, которую хотите решить: например, «Подходит ли мне карьера дизайнера?», «Смогу ли я быть врачом?», «Создать ли мне собственную рок-группу?».

- Английская буква «S», которая символизирует ваши сильные стороны. Вам необходимо составить список доминирующих сторон вашей личности. В зависимости, на что направлен анализ, к примеру, при трудоустройстве или «поиске себя», вам необходимо прописать качества, навыки, способности, которые могут стать вашим козырем. Не стоит стесняться, здесь надо написать так, как вы сами считаете, но не увлекаться и не приукрашивать свое «Я», честно и конкретно, т.к. этот анализ только для вас. Ваши сильные стороны станут для вас инструментами, благодаря которым вы сможете идти в правильном направлении и быть конкурентоспособным.

2. Английская буква «W», будет определять ваши слабые стороны, о которых вы так же должны знать и исключить их из своей жизни. Постарайтесь написать максимально честно, ведь недостатки в характере или квалификации есть у всех. Этот список является вашим потенциалом, изменив слабые стороны на сильные, вы можете стать намного лучше или ценнее для окружающих. Для этого свои минусы перечисляем и анализируем их, продумывая как можно перевести в первый квадрат, сделав сильной стороной.

3. Английская буква «O» определяет ваши возможности. Здесь пойдет речь о ваших перспективах развития. Напишите списком обо всех возможностях, которые вы видите перед собой в будущем при наличии ваших сильных сторон. Следует учитывать все перспективы, которые могут быть в вашей жизни, всё, чем вы можете воспользоваться. Речь идет о конкурсах или олимпиадах, курсах изучения иностранных языков, получения сертификатов и т.п.

4. Английская буква «T» означает угрозы. Эта самый сложный этап анализа, т.к. эта часть нашей жизни, которую мы сами до конца не познали и с трудом в ней разбираемся. Там должны быть перечислены моменты, которые вам могут помешать реализовать ваши планы и возможности. Видя заранее угрозы можно их нейтрализовать. Составьте полный список действующих и возможных неблагоприятных ситуаций, и событий, которые реально могут произойти в процессе вашего становления или при развитии нового проекта.

**Итоговый вывод: «Собственноручный» анализ ресурсов собственного человеческого капитала должен определить траекторию вашего развития!»**

*Домашнее задание:* Используя технологию SWOT, проведите анализ той профессии, которая кажется вам наиболее подходящей.

*Задания для самоконтроля:*

1. В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если подоходный налог составляет 13%?

- 18 000 рублей
- 105 000 рублей
- 70 000 рублей

2. Цена на бензин увеличилась на 10%. На сколько процентов увеличились расходы фирмы на бензин, если его потребление увеличилось на 20%?

- На 32%
- На 30%
- На 50%

3. Цена на товар сначала увеличилась на 10%, а затем снизилась на 10%. На сколько процентов от первоначальной изменилась цена на товар?

- Не изменялась
- Увеличилась на 1%
- Уменьшилась на 1%

### Урок 6. Особенности ведения домашней бухгалтерии

**Эпиграф:** «Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться». Древняя мудрость

#### Приложение 5.1

**Основной вопрос:** «Можно ли достичь финансовых целей, если не вести учёт семейных финансов?».

**Основные тезисы:** В домашнюю бухгалтерию входит учёт всех денежных потоков – сколько мы зарабатываем и сколько мы тратим. Кроме того, нужно знать, что мы имеем, ведь это приносит нам доход или, наоборот, приводит к тратам. Без учёта семейных финансов непросто будет найти ресурсы для важных целей, требующих привлечения значительных денежных ресурсов.

#### Приложение 5.2

**«Сопутствующие» вопросы:**

- Зачем копить деньги?
- Что такое активы, что в них входит?
- Что такое пассивы, в чём они выражаются?

**Основные тезисы:**

- Необходимо - многие вещи сложно позволить купить себе сразу (покупка жилья, женитьба, рождение ребенка...), разумно - чувствуешь себя увереннее в случае форс-мажорных ситуаций (увольнение, пожар, несчастный случай...), приятно - каждый рубль приближает вас к главной цели – финансовая независимость.

- Активы – это все блага, которые находятся в собственности и имеют денежную стоимость (деньги, квартира, машина, шуба, телевизор, книги, кроссовки, даже зубная щётка и т.п.). С точки зрения личных финансов, активы можно разделить на две категории: потребительские (приобретаются для удовлетворения потребностей, и как правило, требуют постоянного денежного содержания или «теряют в стоимости» по мере износа) и инвестиционные (приобретаются с целью получения постоянного или будущего дохода).

- Пассивы – материальные обязательства, которые необходимо выполнить (неоплаченные налоги, коммунальные платежи, непогашенный кредит и т.п.).

**Итоговый вывод:** Инвентаризация семейных активов и пассивов – самая короткая дорога к той вершине, к которой мы стремимся.

**Домашнее задание:** Приведите пример оптимизации расходов на примере вашей семьи.

**Задания для самоконтроля:**

1. Напишите пропущенное слово: «При ведении бюджета множество однотипных трат удобно обобщать в единую ... расходов»
2. По результатам 2017 года семья Петровых поняла? Что их ежемесячные расходы растут на 3% в месяц. Исходя из этого, они спрогнозировали рост своих ежемесячных расходов и



в 2018 году. Какой метод применили Петровы для построения метода (Одно слово. Название метода).

3. Гражданин Петров, открывший в коммерческом банке срочный вклад,

А) не имеет права забрать свои деньги из банка до тех пор, пока не истечет указанный в договоре срок;

Б) имеет право расторгнуть договор банковского вклада срочно, но обязан при этом заплатить установленный банком штраф за нарушение договорного срока;

В) имеет право в любой момент времени получить внесенные в банк деньги, но без установленных договором процентов по вкладу.

### **Урок 7. Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса»**

**Эпиграф:** «Занимаясь планированием своих доходов и расходов, вы перестаёте быть рабом денег». Современная мудрость

**Основной вопрос:** Как составить семейный бюджет?

**Основные тезисы:** Многие люди довольно часто попадают в ситуацию, когда деньги уже кончились, а до зарплаты остаётся ещё несколько дней. Им приходится «потуже затягивать пояса» или занимать деньги. Чтобы избежать, такую ситуацию, нужно правильно спланировать свои расходы и доходы, то есть составить бюджет. В личных финансах такой план делается, как правило, на месяц вперёд.

*Приложение 6.1*

**«Сопутствующие» вопросы:**

- Как узнать, сколько будет потрачено в следующем месяце?
- Как запомнить все расходы и доходы?
- Какими бывают доходы и расходы?

**Основные тезисы:**

- Сначала надо подсчитать, сколько было заработано и потрачено в прошлом месяце.
- Целесообразно в течение месяца специально фиксировать доходы и расходы (фиксируя в тетради, используя sms-информирование банка и т.п).
- Среди доходов можно выделить как постоянные (регулярные), так и переменные (одноразовые). То же можно говорить и о расходах.

**Итоговый вывод:** «Планирование своих расходов и доходов поможет сберечь «пояс».

**Домашнее задание:** Повторение пройденного материала по теме «Личное финансовое планирование» (термины, понятия, основные положения и выводы) для подготовки к обобщающему уроку.

*Приложение 7.1*

### **Вопросы для итогового повторения по теме «Личное финансовое планирование»**

- Что такое человеческий капитал?
- Как применить свой человеческий капитал?
- Какие бывают решения?
- Как принимать решения?
- Как определить цель?
- Как подобрать альтернативы?

- Как выбрать лучший вариант?
- Как принимать решения, связанные с деньгами?
- Каковы ваши активы и пассивы?
- Как лучше использовать свои активы и пассивы?
- Как вести учёт пассивов и активов?
- Каковы ваши доходы и расходы?
- Каковы основные источники доходов?
- Какие расходы бывают у семьи?
- Как оптимизировать расходы?
- Как составить бюджет?
- Как определить свои финансовые цели?
- Как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей?
- Как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей?
- Что делать после составления личного финансового плана?

### **Урок 8. Обобщение по теме «Личное финансовое планирование»**

#### ***Вопросы на понимание:***

- Что такое человеческий капитал? Почему человеческий капитал считается наиболее важным активом человека?
  - Разберите основные этапы принятия финансового решения на примере выбора подарка для друга/подруги.
  - Что такое активы и пассивы? Приведите примеры активов и пассивов?
  - Что из того чем вы владеете можно отнести к потребительским активам, а что – к инвестиционным?
- Каковы основные источники дохода и основные статьи расходов у ученика 8 класса?
  - Для чего нужны сбережения?
  - Что даёт человеку ведение учёта доходов и расходов?
  - Какие жизненные задачи помогает решать личный финансовый план?
  - Как соотносятся доходы и расходы человека в молодости, в зрелости и в старости?
    - Какую роль выполняют резервный и инвестиционный капиталы в личном финансовом плане?

### ***Урок 9. Итоговый тест***

#### **Итоговый тест по теме «Личное финансовое планирование»**

##### **Задания ДА/НЕТ**

1. Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.
2. Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.
3. Повседневная одежда – это пример потребительского актива.
4. Квартира может быть как потребительским, так и инвестиционным активом.
5. Чистый капитал рассчитывается только на основе активов человека.

6. Бюджет включает как доходы, так и расходы семьи.
7. Дополнительные источники доходов позволяют снизить зависимость от основного заработка.
8. Личный финансовый план нужно регулярно корректировать.

### Задания с выбором ответа

9. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?  
 А) близкие друзья    Б) иммунитет к болезням    В) коллекция марок    Г) все перечисленное.
10. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?  
 А) выбор лучшего варианта    Б) определение цели    В) подбор альтернативных вариантов  
 Г) определение своих предпочтений.
11. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?    А) учёт активов и пассивов    Б) учёт доходов и расходов    В) составление бюджета    Г) все перечисленное.
12. Что из перечисленного является потребительским активом?  
 А) книги    Б) телевизор    В) компьютер    Г) все перечисленное
13. С какой целью приобретаются инвестиционные активы?  
 А) мебель    Б) шуба    В) велосипед    Г) ничто из перечисленного
14. Что из перечисленного является пассивом?  
 А) банковский депозит    Б) акции    В) банковский кредит    Г) золотое кольцо
15. Могут ли расходы в бюджете превышать доходы?  
 А) нет    Б) да, но только за счёт долгов    В) да, но только за счёт сбережений    Г) да, за счёт долгов или сбережений
16. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?  
 А) покупка лекарств    Б) аренда квартиры    В) оплата счёта за электричество    Г) все перечисленное
17. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?  
 А) текущий    Б) резервный    В) инвестиционный    Г) резервный и инвестиционный
18. Что может помочь накопить деньги?  
 А) сокращение расходов    Б) увеличение доходов    В) использование банковского депозита    Г) все перечисленное
19. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?  
 А) зрелость    Б) молодость    В) старость    Г) детство
20. В чём основная цель текущего капитала?  
 А) повседневные траты    Б) защита от рисков    В) дополнительный источник дохода  
 Г) все перечисленное

### Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	да	нет	да	да	нет	да	да	да	Б	Б

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	Г	Г	В	Г	Б	Б	Г	А	В

Система оценивания:

20 – 18 баллов оценка «5»,

17 – 15 баллов оценка «4»,

14 – 11 баллов оценка «3».

*Домашнее задание:* Используя дополнительные источники информации, создайте собственный проект в русле темы «Личное финансовое планирование».

### **Урок 10. Защита проектов «Личное финансовое планирование»**

Обучающиеся защищают собственные проекты с использованием подготовленных презентаций на интерактивной доске.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Изучение экономики в школе направлено на изучение экономической сферы жизнедеятельности общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии, формирование грамотного экономического мышления. Однако эти знания являются неполными. Без применения на практике они теряют всякую значимость.

В сентябре 2015 года в МБОУ «СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов» города Сургута стартовал проект «Новое мышление». Инициатором и разработчиком проекта является ЗАО «Сургутнефтегазбанк» (далее - ЗАО «СНГБ»).

#### **Цели проекта:**

- повышение уровня финансовой грамотности учащихся 10-х - 11-х классов, повышение уровня финансовой самостоятельности учащихся;
- расширение сети социального партнерства;
- индивидуальное сопровождение одаренных в области экономики и финансов детей.

#### **Задачи проекта:**

- выявление одаренных в области экономики и финансов, учащихся с целью индивидуального сопровождения в развитии их способностей и знаний;
- расширение сети социального партнерства путем привлечения новых квалифицированных специалистов различных сфер экономической деятельности в сферу образования;
- повышение заинтересованности учащихся в развитии собственного потенциала, учебной мотивации;

- формирование основных финансовых понятий, связанных с расчётом личного бюджета, принципами вложения денежных средств в банки и другими способами эффективного распоряжения финансами;

- создание положительного опыта с целью увеличения числа участников проекта;

- проведение в рамках проекта конкурсных разработок бизнес - идей с финансовым стимулированием победителей для реализации проекта.

В рамках данного проекта с учениками 10-х - 11-х классов в течение двух лет проводились занятия, на которых была подробно изложена информация о финансах и правилах их использования, проведены тренинги и занятия по повышению финансовой грамотности учащихся, защите их интересов в отношениях с кредитными организациями и другими финансовыми институтами.

К обучению привлекались специалисты управления образования города Сургута, Администрации муниципального образования, банковской сферы (ЗАО «СНГБ»), страховые компании, налоговая инспекция, пенсионный фонд РФ, служба судебных приставов (рис. 2).

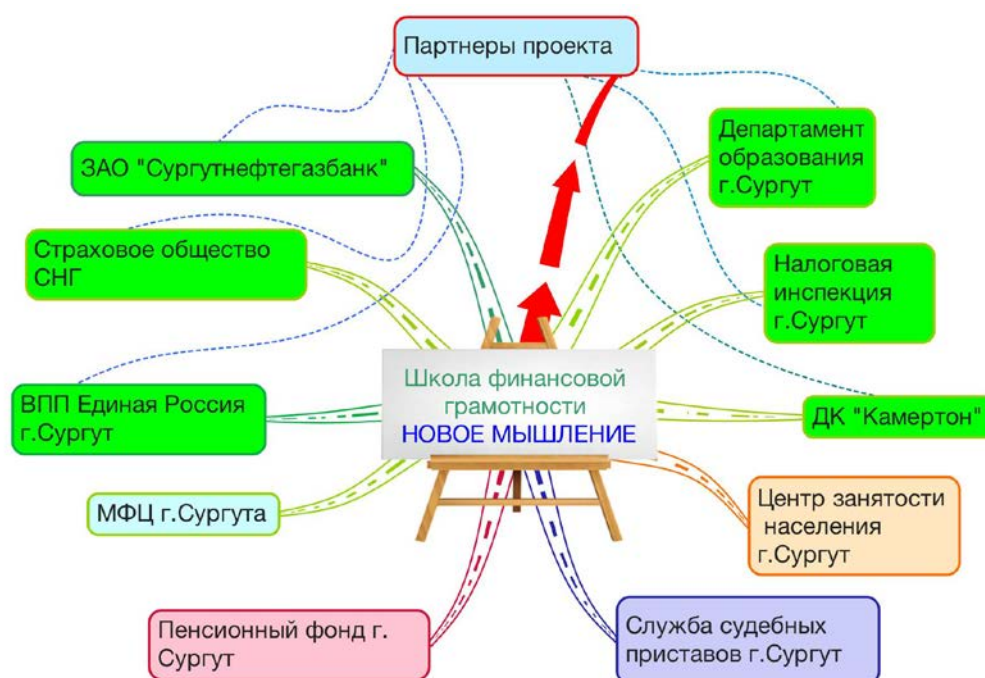


Рис. 2. «Взаимодействие участников проекта «Новое мышление»»

Привлечение узкопрофильных и квалифицированных специалистов – практиков способствовало более глубокому и целостному пониманию темы.

В центре работы проекта:

- организация занятий и тренингов, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся;

- проведение в рамках учебного процесса конкурса бизнес-проектов с материальным поощрением лучших работ;

- индивидуальные занятия с одаренными в области экономики и финансов детьми.

Взаимодействие преподавателей в проекте было подчинено следующим принципам:

1. Безусловная превентивность психолого-педагогической теории;
2. Приведение всей работы в систему;
3. Использование технологий открытого образования;

4. Апробация авторских технологий;
5. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Формы организации деятельности и общения:

- организация общих и индивидуальных занятий для учащихся;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий;
- коллективное обсуждение финансовых вопросов;
- рефлексивный анализ занятий;
- описание и презентация полезного опыта;
- индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

План занятий проекта «Новое мышление» представлен в таблице 1:

**Таблица 1**

Тема занятия	Содержание
<b>1.Принятие финансовых решений</b>	<i>Представление о факторах, которые влияют на принятие решений, основные методы принятия правильных решений, практические навыки при анализе возникших проблем, разработке возможных их решений и выбора наиболее правильного из них.</i>
<b>2.Зарабатывание денег</b>	<i>Некоторые явные и скрытые издержки и преимущества зарабатывания денег, полезная информация о том, как начинать карьеру, практические навыки по анализу и выбору предложений о работе и трудовых договоров.</i>
<b>3.Самостоятельная жизнь</b>	<i>Трудности, которые неизбежно сопутствуют самостоятельной жизни, практические навыки для сравнения желаний и действительных возможностей понимание и верная оценка арендных соглашений.</i>
<b>4.Личное финансовое планирование</b>	<i>Учащиеся определяют финансовые цели и расставляют их в порядке приоритета, а также учатся тому, как составлять личный финансовый план достижения этих целей.</i>
<b>5.Банковский сервис</b>	<i>Это занятие позволяет сравнить и оценить различные банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование он-лайн банкинга.</i>
<b>6.Покупки с умом</b>	<i>Представление о махинациях, с которыми может столкнуться потребитель, эффективная защиты своих прав.</i>
<b>7.О кредитах</b>	<i>Что такое кредит и то, какие права и обязанности есть у кредитополучателя. Представление о преимуществах и недостатках использования кредита, о кредитной истории и действиях, оказывающих на нее негативное влияние.</i>
<b>8.Образование в кредит</b>	<i>Возможности для обучения в кредит, как грамотно их использовать.</i>
<b>9.Пластиковые карты</b>	<i>Сравнение различных видов кредитных карт и условия, необходимые для их получения, юридические и финансовые ограничения на владельцев карт.</i>

<b>10. Автомобиль в кредит</b>	<i>Это занятие исследует, какие юридические и финансовые обязательства возникают в случае покупки, обслуживания, страхования и вождения машины, а также дает детальное представление о денежных затратах, связанных с автомобилем.</i>
<b>11. Сбережения и инвестиции</b>	<i>Представление о преимуществах и недостатках различных сберегательных и инвестиционных методов, таких как депозитные счета, ценные бумаги и т.д., а также краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.</i>
<b>12. Страховая защита</b>	<i>Представление о современных способах страхования жизни и имущества</i>
<b>13. Пенсионное обеспечение</b>	<i>Представление о пенсионном периоде, а также о различных способах его финансирования.</i>
<b>14. Налоги</b>	<i>Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков, механизмы налогового планирования.</i>
<b>15. Финансовые затруднения</b>	<i>Анализ поведения и обстоятельств, которые могут привести к финансовым затруднениям; возможности для того, чтобы их преодолеть.</i>
<b>16. Финансовая безопасность</b>	<i>Виды финансового мошенничества, методика личной безопасности</i>
<b>17. Финансовая законопослушность</b>	<i>Этот занятие позволит слушателям узнать, что значит быть законопослушным гражданином и какие последствия возникают если закон нарушают</i>

Проект «Новое мышление» способствовал профессиональному самоопределению школьников благодаря углубленному изучению экономики и общению со специалистами финансовой отрасли.

Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

В рамках реализации проекта решение задач повышения финансовой грамотности учащихся школы проводится следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в виде отдельного курса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, технологией;
- проведение внеклассных мероприятий по повышению финансовой грамотности;

- сотрудничество с коммерческим банком «Сургутнефтегазбанк» (реализация совместного подпроекта «Новое мышление»), Фондом поддержки предпринимательства Югры (реализация программы «Азбука бизнеса»).

**Таблица 2**

Фрагмент части учебного плана МБОУ СОШ № 46 с УИОП  
на учебный год с учетом включенности курса «Финансовая грамотность»

Класс	Учебный курс (часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)	Курс по выбору/элективный курс	Количество часов
5		Финансовая грамотность	35
6	Введение в экономику		35
7	Введение в экономику		35
8	Экономика		35
9	Экономика		35
10 (социально-гуманитарный профиль)	Экономика	Финансовая грамотность	35+35
11 (социально-гуманитарный профиль)	Экономика	Финансовая грамотность	35+35

В рамках изучения курса «Финансовая грамотность» проходит апробация УМК Издательства «ВИТА-ПРЕСС» по финансовой грамотности для выявления его педагогической эффективности, основным критерием которой является возможность формирования практических навыков и умений сознательного рационального поведения в финансовой сфере школьников. Как отмечает учитель экономики Верещагина Ольга Владимировна, выступившая в роли апробатора, содержательно курс направлен на расширение знаний (в том числе, в сфере предпринимательства), повышение налоговой и правовой ответственности граждан перед государством. Преимуществом разработанного УМК педагог считает то, что особое внимание в этом курсе уделяется выработке практических навыков использования знаний о финансовых аспектах жизни в современном обществе для решения финансовых проблем, с которыми сталкивается каждый человек. УМК позволяет вовлечь родителей через выполнение практических работ в изучение основ финансовой грамотности.

В ходе апробации УМК были получены следующие выводы:

1. Программа курса соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО и содержит необходимую информацию для педагогов.
2. Пособие для учащихся вызывает у них большой интерес и мотивирует к познавательной деятельности.



Использование нестандартных методик и приемов обучения при реализации программ стимулирует личностное развитие учащихся и повышает степень их социальной адаптации.

3. Методические рекомендации для педагогов соответствуют требованиям современных образовательных стандартов. Предложенные методические приёмы позволяют реализовать компетентностный практико-ориентировочный подход.

4. УМК позволяет вовлечь родителей через выполнение практических работ в изучение основ финансовой грамотности.

В дополнение к непосредственной работе с УМК активно используются интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

В ходе реализации инновационного регионального проекта к вопросам повышения финансовой грамотности учащихся, кроме учителя экономики, подключились учителя обществознания, математики, информатики, технологии, которые прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

При интеграции вопросов финансовой грамотности в предметы экономика, математика, информатика, обществознание, право, технология с одной стороны должны решаться следующие задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода к обучению;
- помощь в вопросах приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

С другой стороны, внедрение финансовой грамотности в урочную деятельность не должно нарушать дидактических задач урока.

Для достижения поставленных задач в рабочие программы по экономике, математике, информатике, обществознанию, праву, технологии включены практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектные работы. Тем самым реализуется практико-ориентированный подход к обучению.

На уровне умений и действий финансовая грамотность школьника формируется при изучении вышеуказанных предметов через работу с информацией, оценку проблем и применение знаний о банковской системе и особенностях страхования в решении задач. Важно, чтобы задачи были основаны на жизненных ситуациях, при этом были актуальны и адекватны для каждого возраста. Задачи на отвлеченные темы и с нереальными цифрами будут скорее мешать, чем помогать [2].

В таблице 3 приведен пример планирования по предмету «Математика» в 5 классе по учебнику авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

**Таблица 3**

**Фрагмент тематического планирования по математике, 5 класс**

Название темы (раздела, модуля)	№ урока в КТП	Краткое содержание
Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения»	41-42	Составление выражения для решения задач практического характера связанных с покупкой/продажей и нахождение его значения
Математические модели	47-48	Составление математических моделей финансовых ситуаций.
Сложение и вычитание	142	Способы ведения учета личных финансов. Методы

дробей		статистической обработки данных.
Сложение и вычитание смешанных чисел	149-150	Ведение учета личных финансов.
Приближённые равенства. Округление чисел	165	Ведение учета личных финансов. Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей
Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	192	Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей
Решение задач на проценты	208-211	Нахождение процента от числа; нахождение числа по проценту; нахождение процентного выражения одного числа от другого; нахождение числа на заданный процент больше (меньше) исходного числа; простые и сложные проценты.

Внеклассная работа по вопросам повышения финансовой грамотности включает в себя проведение классных часов, просветительских родительских собраний на заданную тематику, деловых игры, конкурсов рисунков, занятий-экскурсий в банки.

Примерный план работы по вопросам повышения финансовой грамотности на 2018 – 2019 учебный год представлен в Приложении 2, также приведен макет разработки занятия по курсу «Финансовая грамотность» в Приложении 3.

### **3.1 Разработки проекта реализации курса финансовой грамотности средствами учебного предмета «Информатика»**

В соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры от 03.10.2016 № 1489 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» рабочая группа в составе Бондур Н.Г., Степанова А.А., Чуриловой Т.Г, учителей информатики МБОУ СОШ № 46 с УИОП разработала проект реализации курса финансовой грамотности средствами учебного предмета «Информатика».

В соответствии с Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2017 г. №10-Исх-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017-2018 учебном году» в программе по информатике во 2-7 классах интегрировано реализуется курс «Финансовая грамотность», направленный на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты изучения информатики связаны:

- с формированием информационной и алгоритмической культуры;
- развитием алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формированием умений формализации и структурирования информации с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формированием навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Школьная информатика – метадисциплина, нацеленная на формирование информационной и алгоритмической культуры.

Включение элементов содержания курса финансовой грамотности в информатику является действенным инструментом повышения эффективности работы учителя и учеников по достижению результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

Интеграция содержания курса «Финансовая грамотность» в программе по информатике направлена на:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсом информатики. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В таблице 4 приведены учебные темы по информатике во 2-11 классах, в которых интегрировано реализуется курс «Финансовая грамотность».

**Таблица 4**

Интеграция вопросов финансовой грамотности с разделами предмета «Информатика»

Класс	Учебные темы
2 класс	Поиск информации в сети интернет
3 класс	Обработка информации: разгадывание ребусов
4 класс	Решение алгоритмических задач на переливание, взвешивание
5 класс	Создание мультимедийных презентаций «История появления денег», «Что такое деньги?» «Деньги на Руси» ...
	§9. Представление информации в виде таблиц
	§12. Обработка информации
6 класс	§ 9. Информационное моделирование
	§10. Знаковые информационные модели. Наглядное представление информации: Графики и диаграммы
	§11. Табличные информационные модели
	§14. Что такое алгоритм
	§16. Формы записи алгоритмов
	§17. Типы алгоритмов
7 класс	«Информация и информационные процессы» и «Обработка текстовой информации»
8 класс	«Алгоритмика» и «Обработка текстовой информации»

9 класс	«Обработка числовой информации в электронных таблицах»
10-11 класс	«Алгоритмизация и программирование»

Планируемые результаты обучения

**Личностные:**

- умение определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.

**Интеллектуальные (метапредметные):**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
  - анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
  - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
  - оценивать альтернативные способы достижения целей.
- Владение информационно-коммуникативными компетенциями:**
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты курса «Финансовая грамотность», достижение которых возможно реализовать, в том числе и средствами предмета «информатика».

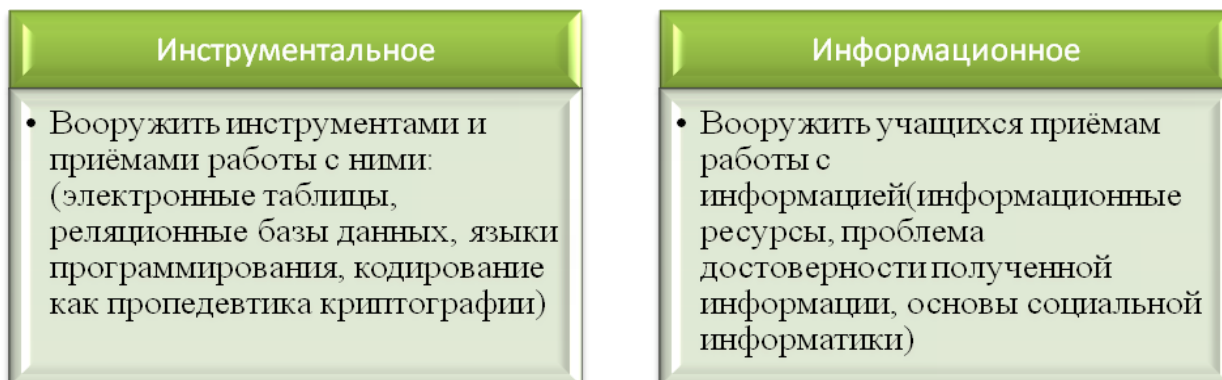


Рис 3. Направления реализации курса

Примерная программа курса финансовой грамотности носит модульный характер. Данные модули могут быть реализованы средствами предмета «Информатика».

**Модуль 1. Источники денежных средств семьи**

- Базовые понятия и знания: **структура** доходов населения, **структура** доходов семьи, заработная плата – **в информатике это визуализация информации;**
- **Умения:** рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики и таблицы, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- Компетенции: определять и оценивать варианты повышения личного дохода.

**Модуль 2. Контроль семейных расходов**

Умения: считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде – **в информатике – это вычислительные, электронные таблицы, программирование.**

**Модуль 3. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций**

Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков – **в информатике – это информационные системы (начиная с 2 класса).**

#### Модуль 4. Риски в мире денег

- Умения: **защищать** свою личную **информацию**, связанную с финансовыми расчётами **в сети Интернет.**

- Компетенции: знать, как не стать жертвой финансовых мошенников при интернет-расчётах.

#### Модуль 5. Банки и их роль в жизни семьи

Умения:

- **находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков;**

- находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков.

#### Модуль 6. Собственный бизнес

Умения:

- находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса;
- **составлять алгоритм первых действий** для создания своего бизнеса и вести простые финансовые расчёты:

- ***считать издержки, доход, прибыль.***

Изучая алгоритмические структуры в курсе информатики предлагается рассмотреть тему: «Потребности и их ограниченность».

- Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость **выбора**. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

- Что такое потребности;
- почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать **выбор**;
- почему всякий раз, когда делается **выбор**, от чего-то приходится отказываться;
- что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Изучая способы Визуализации информации (начиная с 4 класса) возможно рассмотреть тему: «Семейный бюджет».

- Доход семьи.
- Заработная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере заработной платы.

- Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии.
- Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель.

- Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество.

- Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Расходы. Составление семейного бюджета (практикум)

Включая в программу по информатике элементы исследовательской деятельности, создаются условия для формирования у учащихся основных способов и приемов исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы;
- умение выработать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперименты;

- умение давать определения понятиям и т.д.

Уже на уровне начального общего образования учащимся предлагается принять участие в Мини-исследованиях:

- **Пластиковые карты**

Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких — наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

- **Банки моего района**

Выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите в интернете сайты этих банков, а на них условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут отличаться по размеру, сроку и величине процентов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попробуйте понять, от чего зависит величина процентов.

В базовом курсе информатики (7-9) реализация проекта «Финансовая грамотность» реализуется на тех же предметных линиях. Расширяется инструментарий (языки программирования, базы данных).

Высокое практико-ориентированное значение для школьников среднего и старшего звена с целью формирования компетенций в любой области, входящей в совокупность элементов финансовой грамотности, на наш взгляд, будет иметь **способность написания простейших программ для решения финансовых задач** любой сложности (для любого возраста) на любом востребованном языке программирования.

Рассмотрим пример такой программы для решения финансовой задачи в области планирования личного бюджета школьника (7 класс):

*На деньги, получаемые на карманные расходы, школьник планирует личный бюджет. Часть суммы из этих средств он тратит на текущие расходы (например, покупка канцелярии, сладостей и т. п.). Часть средств он планирует откладывать, чтобы купить понравившуюся вещь, цена которой превышает сумму ежемесячных личных карманных средств. Необходимо рассчитать (написать программу), какое количество времени потребуется (с учетом производимых иных расходов) для накопления средств для покупки этой вещи.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Воробьева Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 170-173. — URL <https://moluch.ru/archive/192/48243/> (дата обращения: 28.02.2018).

```
«Финансовая задача.pas»
Program Финансовая_задача;
var n, x, s, o, i: integer;
begin
  x:=0;
  i:=0;
  writeln('Введите сумму денег, выдаваемую раз в месяц');
  readln(n);
  writeln('Введите сумму денег, которая тратится на иные расходы');
  readln(o);
  writeln('Введите сумму денег, требуемую для покупки определённой вещи');
  readln(s);
  while x < s do
  begin
    x:= x + (n - o);
    inc(i);
  end;
  writeln('Время, которое понадобится для приобретения вещи равно ', i, ' (в месяцах)');
end.
```

Окно вывода

```
Введите сумму денег, выдаваемую раз в месяц
3000
Введите сумму денег, которая тратится на иные расходы
1000
Введите сумму денег, требуемую для покупки определённой вещи
6000
Время, которое понадобится для приобретения вещи равно 3 (в месяцах)
```

Рис. 1. Пример программы для расчета простейшей финансовой задачи

Примеры подобных заданий могут быть использованы для операций с любыми данными (расчет процентов от вклада; расчет средств на планирование путешествия и пр.), в любой области, касающейся формирования компетенций финансово грамотной личности. Как вектор направленности программы, так и расчеты могут варьироваться с учетом усложнения задач, направленных на достижение финансовой грамотности современного школьника. Это будет способствовать тому, что знания, полученные на уроках информатики, а также важные качества и умения в управлении финансовыми ресурсами уже в раннем возрасте позволят уменьшить риски социальной и финансовой уязвимости.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсом информатики. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Таким образом, включение содержания курса финансовой грамотности в информатику является действенным инструментом повышения эффективности работы учителя и учеников по достижению предметных результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо отметить, что система мероприятий по повышению финансовой грамотности граждан в нашей стране начала эффективно работать. Государство выбрало необходимый и правильный вектор развития, аккумулируется необходимый опыт, и задействуются организации различных уровней. Для формирования будущего кадрового потенциала уже в начальной школе необходимо мотивировать юных граждан к осознанному экономическому поведению. Только участие опытных профессионалов поможет привить молодому поколению необходимые навыки.

В методических рекомендациях рассмотрены лучшие практики преподавания курса финансовой грамотности в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как посредством отдельных предметов, так и с помощью механизма интеграции в курс предмета «информатика».

Системная работа в указанной области позволит обеспечить прирост уровня финансовой грамотности и позитивные изменения финансового поведения школьников, о чем свидетельствуют результаты международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся, проведенных в рамках проекта, проводимого Центральным банком России.

Содержание интегрированного курса финансовой грамотности направлено на формирование знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах. В основу курса заложено развитие умения у обучающихся использовать знания с полным осознанием последствий своих действий и готовности принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Процесс обучения финансовой грамотности должен сопровождаться мероприятиями и деятельностью, которая позволит вовлечь в процесс как можно больше участников. Требуется расширить круг социальных и деловых партнеров образовательной организаций. На пути к этой важной задаче необходимо объединить усилия, именно тогда станет возможным создание движущей силы экономики – формирование поколения финансово-образованных граждан.

Комплексная работа на уровне всего общества по повышению компетенций в финансовой грамотности способна преодолеть глобальную проблему – кредитную зависимость россиян и повысить жизненный уровень населения страны.

### Список литературы

1. Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы курса в общеобразовательных организациях - [http://www.cbr.ru/Content/Document/File/19092/map\\_2017-04-13.pdf](http://www.cbr.ru/Content/Document/File/19092/map_2017-04-13.pdf)
2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.10.2016 № 1511 "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, участников проекта Банка России "Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы"
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, п.15
4. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
6. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.



7. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
8. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
9. Воробьева, Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 170-173.
10. Дивеева, Г. В., Слинкин, С. В., Ключова, В. В. О профессиональных затруднениях педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по отдельным предметным областям. – «Образование Югории», сетевой научно-методический журнал. – Выпуск 2(44)2017. – С. 15-23.
11. Материалы межрегиональной конференции «Управление качеством образования»: сборник материалов / под общ.ред. Г. В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – 2017. – 66 с.
12. Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, по повышению качества проектирования урока: сборник методических материалов / сост. А. В. Пашкевич ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 49 с.
13. Методическое обеспечение реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами по повышению качества проектирования урока: сборник методических материалов / сост. А. В. Пашкевич ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 73 с.
14. Организационно-методические условия повышения качества проведения этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации по результатам выборочной экспертизы лучших работ по общеобразовательным предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебного года / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; авт.-сост.: Е.Г. Мазурова, Е.В. Боловнева; общая редакция Е.Г. Мазуровой – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2017. – 76с.
15. Раздроков, Е. Н. Финансы домашних хозяйств [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим направлениям, преподавателям / Е. Н. Раздроков ; ФГБОУ ВПО "Югорский государственный университет". – Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2014. – 101 с.
16. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: сборник / сост. С. В. Дзюбина, О. В. Шишигина, Д. В. Яковенко, С. А. Боченков, В. В. Ключова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 347 с.
17. Статистика основных результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018

году: сборник материалов / под общ.ред. С.В. Дзюбиной ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 110 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Вебинары по финансовой грамотности:
2. <https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html>
3. Видеолекции по финансовой грамотности:
4. <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html>
5. 11. Финансовая грамотность дошкольников:
6. <https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii>

**Приложение 1**

**Список общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в общеобразовательных организациях. Пилотные школы»**

№ п/п	Название общеобразовательной организации в соответствии с Уставом
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3, г. Сургут
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия», г. Мегион
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1, г. Сургут
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45, г. Сургут
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1, Березовский район
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа, Березовский район
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локосовская средняя общеобразовательная школа им. З. Т. Скутина», Сургутский район
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3», город Ханты-Мансийск
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», город Ханты-Мансийск
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганск
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14», г. Нефтеюганск
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» , г. Югорск
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Мегион
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», г. Нефтеюганск
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2-многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина», г. Нижневартовск

19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6», г. Нижневартовск
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10», г. Нижневартовск
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11», г. Нижневартовск
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12», г. Нижневартовск
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18», г. Нижневартовск
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №21», г. Нижневартовск
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40», г. Нижневартовск
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №42», г. Нижневартовск
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа, Березовский район
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа Кондинского района
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12, г. Урай
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа Кондинского района
32.	Муниципальное казенное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»
33.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Половинкинская средняя общеобразовательная школа Кондинского района
34.	Муниципальное казенное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Югорска

**Приложение 2**

**План мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением  
отдельных предметов», город Сургут (на учебный год)**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<b>1. Мероприятия с учащимися</b>			
1.1	Онлайн-уроки финансовой грамотности	С сентября до декабря	Классные руководители 8-х -11-х классов
1.2	Неделя финансовой грамотности, приуроченная ко "Дню финансиста"	Сентябрь	учитель
1.3	«Азбука Бизнеса» – профориентационные курсы по основам предпринимательской деятельности для учащихся 10-х классов в рамках соглашения с Сургутским филиалом Фонда поддержки предпринимательства Югры	Сентябрь-май	учителя
1.4	Деловая игра «Что значит быть финансово грамотным», 8 класс	Октябрь	учитель
1.5	Конкурс рисунков, буклетов «Нарисуй свой бизнес»	Ноябрь	учитель
1.6	Проведение интеллектуального состязания «Финансовый поединок» для учащихся 9-10 классов	Январь	учитель
1.7	Организация экскурсий в банковские структуры	Март-апрель	классные руководители 8-х – 11-х классов
1.8	Конкурс проектов среди учащихся 4-11 классов по финансовой грамотности	Апрель	Учителя истории, обществознания, экономики математики, информатики
1.9	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение года	учитель
1.10	Проведение тотальных диктантов по финансовой грамотности	В течение года	учитель
1.11	Проведение классных часов по вопросам повышения финансовой грамотности обучающихся	В течение года	Классные руководители
<b>2. Мероприятия с педагогами</b>			
2.1	Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди	В течение года	Заместитель директора по учебно-

	обучающихся и педагогических работников (конкурсах, смотрах, фестивалях и др.), направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся		воспитательной работе
2.2	Проведение методической декады «Финансовая грамотность»	Октябрь	учитель
2.3	Участие в вебинарах для педагогов «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ»	Октябрь-май	Классные руководители 8-х-1-х классов
2.4	Актуальные вопросы преподавания математики в рамках реализации требований ФГОС ОО и Концепции развития математического образования» с включением заданий, формирующих финансовую грамотность у обучающихся (текстовые задачи).	Апрель	учитель
2.5	Курсы повышения квалификации для педагогов	В течение года	учитель
2.6	Конкурс методических разработок по реализации программ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности	Март	учитель
2.7	Создание банка методических разработок по финансовой грамотности	В течение года	Руководители методических объединений учителей истории, обществознания и права, математики и информатики
2.8	Размещение материалов по финансовой грамотности на сайте	В течение года	Руководители методических объединений учителей истории, обществознания и права, математики и информатики
2.9	Проведение тотальных диктантов по финансовой грамотности	В течение года	учитель
2.10	Трансляция опыта на региональном и всероссийском уровнях	В течение года	учителя
<b>3. Мероприятия с родителями</b>			
3.1	Проведение тотальных диктантов по финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители
3.2	Проведение родительских собраний с включением вопросов повышения финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители

Разработка занятия по курсу «Финансовая грамотность»

**Тема занятия:** «Финансовые пирамиды – один из видов финансового мошенничества»

**Цель занятия:** обезопасить учащихся в их будущей финансовой деятельности от мошенников.

**Личностные характеристики и установки:**

1. Понятие создания финансовых пирамид в экономике
2. Способы распознавания финансовых пирамид

**Умения:**

1. Защищать свою личную информацию в сети интернет
2. Находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб
3. Сопоставлять полученную информацию из различных источников

**Компетенции:**

1. Критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников
2. Определение деятельности финансовой пирамиды по видимым признакам

**Категория учащихся:** 10-11 класс

**Литература:** А. Киреев, Финансовая грамотность 10-11 класс. Экономический профиль, Москва, Вита-Пресс, 2016

Деятельность учителя	Содержание занятия	Деятельность учеников
<p><b>1.Актуализация знаний</b></p> <p><b>Вопрос к учащимся:</b> Как понять, что перед вами финансовый мошенник? По каким признакам вы это определили? Чем отличаются финансовое мошенничество, финансовое преступление и финансовая пирамида?</p> <p><b>Организует формулирование учебной задачи учащимися</b></p>	<p><b>Просмотр трейлера фильма «Пирамида»</b></p> <p>За III квартал 2016 года Банк России выявил порядка 30 финансовых пирамид, с начала года – около 120. Такую информацию журналистам на форуме Finopolis в Казани предоставил начальник Главного управления ЦБ по противодействию недобросовестным практикам на финансовых рынках Валерий Лях. По его словам, потери, понесенные в связи с этим россиянами, в среднем составляют от 40 до 80 тысяч рублей при том, что глобальных пирамид вроде нашумевшей мавродиевской «МММ» сейчас не существует.</p> <p>Валерий Лях отметил, что современные аферисты-авторы пирамид предпочитают действовать быстро: собрать деньги со 150 человек и переехать в соседнюю область, чтобы там повторить свою схему. В свою очередь мега регулятор, как сообщил начальник отдела ЦБ по противодействию недобросовестным</p>	<p>Смотрят ролик, предлагают свои варианты ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Приходят к выводу, что знаний для определения финансового мошенничества не хватает, предлагают вопросы, ответы на которые их интересуют</p>

	<p>практикам на финансовых рынках, старается выявлять мошеннические схемы на ранней стадии, а до конца года вообще планирует представить карту финансовых рисков, которая будет показывать вероятность появления пирамид и недобросовестных практик в отдельных регионах страны (по данным Интернета)</p>	
<p><b>2. Освоение базовых понятий</b>          Дать определение понятиям: финансовое мошенничество, финансовое преступление, финансовая пирамида.  <b>Организует групповую работу с новым материалом.</b>  <b>Организует обсуждение результатов с целью определения признаков финансовой пирамиды</b></p>	<p><b>Изучение нового материала в группах:</b>  <b>группа 1:</b> понятие «финансовое мошенничество», основные виды  <b>группа 2:</b> понятие «финансовое преступление», основные виды финансовых преступлений  <b>группа 3:</b> понятие «финансовая пирамида», примеры финансовых пирамид  <b>группа 4:</b> ответственность за финансовые преступления в РФ          Выдается материал для работы в группах. <i>(Приложение 1).</i>  <b>Финансовая пирамида (<i>financial pyramid</i>)</b> — мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности.          Доход первым участникам пирамиды выплачивается за счет вкладов последующих участников. Как правило, создатели пирамиды обещают высокую доходность инвестиций, которую невозможно поддерживать длительное время, а погашение обязательств пирамиды перед всеми участниками становится заведомо невыполнимо.          Обычно финансовые пирамиды регистрируются как коммерческие учреждения и привлекают средства для финансирования некоего проекта. Закономерным итогом такой ситуации является банкротство проекта и убытки</p>	<p>Работают в группах с предложенным теоретическим материалом, дают определение основным понятиям, представляют материал в виде схем, таблиц и т.п</p> <p>После представления результатов дают определение финансовой пирамиде и ее признакам</p>



<p><b>Представляет информацию об ответственности за финансовое мошенничество</b></p>	<p>последних инвесторов. Практика показывает, что после краха пирамиды удаётся вернуть около 10—15 % собранной на тот момент суммы. Ведь собранные <i>средства</i> не направляются на покупку ликвидных активов, а сразу используются для выплат предыдущим участникам, рекламы и дохода организаторов. Чем дольше функционирует пирамида, тем меньше процент возможного возврата при её ликвидации.</p> <p>Принципиальным отличием финансовой пирамиды от реального бизнес-проекта является источник выплаты дохода. Если сумма выплаты дохода стабильно превышает размер прибыли, которую обеспечивает данный бизнес, то данный проект является пирамидой.</p> <p>Чтобы не попасться на удочку финансового мошенника, который хочет устроить финансовую пирамиду, важно знать её основные признаки.</p> <p>На финансового мошенника может указывать агрессивная реклама, обещающая процент или иную форму дохода заведомо выше среднего по рынку. Свои основные усилия мошенники сосредотачивают на рекламе и презентациях, активно общаются с потенциальными инвесторами как напрямую, так и через Интернет.</p> <p>При этом вам вряд ли предоставят, даже если вы специально об этом попросите, какую-то конкретную информацию о структуре управления компанией и об источниках прибыли, позволяющих выплачивать столь высокий процент. У таких компаний обычно не бывает даже годового отчёта. Между тем любая инвестиционная компания или фонд обязаны представлять инвесторам информацию о своей деятельности, в том числе баланс, годовой отчёт с заключением аудитора, финансовые и</p>	<p>После выступления группы 4, делают выводы о наказаниях за финансовое мошенничество в РФ.</p>
--	--	---

операционные отчёты. Если фонд осуществляет операции на бирже, он должен также представить данные о составе акций в портфеле фонда, их курсе и доходности.

#### **Признаки финансовой пирамиды**

1. Предлагаемый доход значительно выше среднерыночного, например ставки рефинансирования ЦБ, которую всегда можно найти на сайте [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Агрессивная реклама в Интернете, по телевидению, радио и в других средствах массовой информации
3. Простота процедуры вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос, минимальные требования к документам
4. Отсутствие офиса или представительства, а зачастую и лицензии на осуществление данной деятельности и даже устава
5. Организаторы имеют имидж богатых и влиятельных бизнесменов или банкиров с широкими связями в бизнес-среде
6. Перевод вложенных денег между разными компаниями и разными странами

#### **Ответственность за финансовое мошенничество**

Финансовые пирамиды, как и другие виды финансового мошенничества, прямо запрещены законом. В России такого рода деятельность подпадает под действие статей о мошенничестве, незаконном предпринимательстве. Финансовых мошенников привлекают к уголовной ответственности по ст. 159 УК РФ, если они старше четырнадцати лет и совершили хищение имущества или приобрели право на имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

#### **Согласно ст. 159 УК РФ:**

1. Мошенничество наказывается штрафом в размере до 120 тыс. руб. или дохода осуждённого за период до одного года либо обязательными работами до

	<p>360 часов, либо исправительными работами до 1 года, либо ограничением свободы до 2 лет; либо принудительными работами до 2 лет, либо арестом до 4 месяцев, либо лишением свободы до 2 лет.</p> <p>2. Мошенничество, совершённое группой лиц по предварительному сговору, с причинением значительного ущерба гражданину, наказывается штрафом в размере до 300 тыс. руб. или дохода осуждённого за период до 2 лет, либо обязательными работами до 480 часов, либо исправительными работами до 2 лет, либо принудительными работами до 5 лет с ограничением свободы до одного года, либо лишением свободы до 5 лет с ограничением свободы до одного года.</p> <p>3. Мошенничество, совершённое лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, наказывается штрафом в размере от 100 до 500 тыс. руб. или дохода осуждённого за период от одного года до 3 лет, либо принудительными работами до 5 лет с ограничением свободы до двух лет, либо лишением свободы до 6 лет со штрафом в размере до 80 тыс. руб. или дохода осуждённого за период до шести месяцев и с ограничением свободы до полутора лет.</p> <p>4. Мошенничество, совершённое организованной группой либо в особо крупном размере или повлекшее лишение права гражданина на жилое помещение, наказывается лишением свободы до 10 лет со штрафом в размере до миллиона рублей или дохода осуждённого за период до трёх лет и с ограничением свободы до двух лет.</p>	
<p><b><u>3. Первичное закрепление нового материала учащимися</u></b></p> <p>Учащимся предлагается</p>	<p>Проводится ролевая игра с целью понимания механизма работы финансовой пирамиды (<i>приложение 2</i>)</p>	<p>Учащиеся принимают участие в ролевой игре, делают вывод о механизме работы финансовой</p>

<p>принять участие в ролевой игре «Леня Голубков или Финансовая пирамида»</p>		<p>пирамиды</p>
<p><b>4. <u>Практическое использование полученных знаний</u></b></p> <p>Учитель предлагает в группах выработать памятку финансово грамотного поведения в случае финансового мошенничества</p>	<p>Если вы оказались жертвой финансовых мошенников, чьи действия подпадают под статьи Уголовного кодекса РФ, обращайтесь в местное отделение полиции с заявлением. Чем быстрее вы это сделаете, тем больше будет шансов вернуть хотя бы часть похищенных у вас денег.</p> <p>Если мошенничество против вас пока ещё не совершено, но вы подозреваете, что сообщённые вами по Интернету или иным образом финансовые данные могут попасть в руки финансовых мошенников, действуйте по следующему алгоритму.</p> <p><b>Шаг 1.</b> Замените пароли доступа ко всем своим онлайн-счетам и другим сайтам, где могут содержаться ваши личные финансовые данные (например, сайтам онлайн-магазинов, где вы совершали покупки; сайту налоговой службы, если вы платите налоги через Интернет; сайтам туроператоров, если вы покупали путёвки на отдых через Интернет).</p> <p><b>Шаг 2.</b> Внимательно изучите последние выписки со своего банковского счёта и банковских карт. Обнаружив покупку, которой не делали, банковскую операцию, которой не совершали, или даже название неизвестных вам магазинов или сайтов, немедленно свяжитесь со своим банком (онлайн-магазином или эмитентом кредитной карты) и письменно поставьте его в известность о возможном мошенничестве.</p> <p><b>Шаг 3.</b> Если ваш банк (онлайн-магазин или эмитент банковской карты) не в состоянии объяснить происхождение финансовой (торговой) операции, вызывающей у вас сомнения,</p>	<p>Работают в группе с целью выработки «Памятки финансово грамотного поведения в случае финансового мошенничества».</p> <p>Представляют свой вариант памятки.</p>

потребуется от банка немедленно закрыть эту банковскую карту и поменять номер своего банковского счёта (счёта в онлайн-магазине). После этого необходимо обязательно заполнить документ, перечисляющий все операции, которых вы не совершали. Если вы этого не сделаете, банк или магазин смогут переложить свои финансовые потери на вас.

**Шаг 4.** В случае непризнания банком или магазином своей обязанности защищать вашу финансовую информацию и попытки списать убытки с вашего счёта обратитесь в суд. Если в действиях банка или магазина прослеживаются элементы экономического преступления, обратитесь с заявлением в отделение полиции по месту жительства. В зависимости от характера преступления оно либо займётся расследованием само, либо передаст его в вышестоящие полицейские инстанции.

**Шаг 5.** Финансовая пирамида может быть «честной» и «не очень». Такие пирамиды отличаются качественным сайтом, отличной техподдержкой и хорошими отзывами в Сети. Если вовремя выйти из «честной» пирамиды, можно остаться в неплохом плюсе.

**Шаг 6.** Входить в любую пирамиду нужно через несколько месяцев после ее запуска — на стадии активного роста. Если сервис [wordstat.yandex.ru](http://wordstat.yandex.ru) показывает, что пик популярности ФП уже позади (или проект так и не смог раскрутиться), ловить в нем уже нечего.

**Шаг 7.** По-настоящему хорошие деньги в пирамидах зарабатываются только за счет привлечения новых участников. Поэтому придется позаботиться о том, как и где Вы будете рекламировать новый проект (собственный блог, тематические

	<p>форумы, реклама, соцсети, YouTube, почтовая рассылка).</p> <p>В России новые ФП открываются чуть ли не каждую неделю. Если Вы хотите испытать удачу (или, наоборот, исключить финансовые пирамиды из своего инвестпортфеля), очень рекомендую этот сайт. На сайте представлены самые крупные финансовые пирамиды 2015 года в виде удобного списка. <i>(Приложение 3)</i></p>	
<p><b>5. Подведение итогов.</b> <b><u>Рефлексия</u></b></p> <p>Учащимся предлагается ответить на вопросы, закрепляющие основное содержание урока.</p>	<p><b>Подведем итоги</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое финансовое мошенничество?</li> <li>2. Какие преступления относятся к финансовым?</li> <li>3. Как строятся финансовые пирамиды для неграмотные и доверчивых?</li> <li>4. Каковы основные признаки финансовой пирамиды?</li> <li>5. Как наказывается финансовое мошенничество в России?</li> <li>6. Как необходимо действовать, столкнувшись с финансовым мошенничеством?</li> </ol> <p>Финансовое мошенничество представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>Под финансовой преступностью понимается <b>совокупность</b> преступлений, связанных с посягательством на <b>формирование</b>, распределение и использование фондов денежных средств. Различают финансовые преступления в сфере налогообложения; на рынке ценных бумаг; в сфере страхового, валютного и кредитного рынков; на рынке товаров и услуг.</p> <p>Финансовая пирамида представляет собой мошенническую деятельность по привлечению денег или иного имущества людей, при которой выплата дохода осуществляется <b>за счёт</b> ранее привлечённых средств, при отсутствии у</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>организаторов законной предпринимательской деятельности.</p> <p>Финансовую пирамиду можно отличить от законной финансовой деятельности по ряду признаков, прежде всего <b>по</b> нереально высоким обещаемым доходам для инвесторов и отсутствию прозрачности в деятельности.</p> <p>Финансовое мошенничество является уголовным преступлением и наказывается лишением свободы сроком 10 лет.</p> <p>Если вы стали жертвой финансового мошенничества, необходимо сообщить об этом в полицию по месту жительства или напрямую в МВД.</p>	
<p><b><u>6. Домашнее задание.</u></b></p>	<p><b>Выполните задания</b></p> <p>1. На сайте МВД России <a href="http://mvd.ru">http://mvd.ru</a> найдите последний вариант памятки «Моя экономическая безопасность. Как не стать жертвой аферистов». Какие основные схемы финансового мошенничества используются в настоящее время? Как распознать мошенников и что следует предпринять?</p> <p>2. На том же сайте найдите страницу Главного управления по экономической безопасности и противодействию коррупции МВД России. По списку последних публикаций на этой странице определите наиболее распространённые виды финансовых преступлений, которые были пресечены полицией за последний год</p> <p>3. Найдите в интернете сайт Союза защиты прав потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) <a href="http://www.finpotrebsouz.ru">www.finpotrebsouz.ru</a>. Какие виды финансового мошенничества на нём указаны и как с ними бороться?</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Составители:

Олег Ярославович Родь,  
Руслан Михайлович Шепилов,  
Светлана Александровна Иванова

**Обучение основам финансовой грамотности  
в образовательных организациях.  
Пилотные школы**

Методические рекомендации для педагогических работников  
образовательных организаций ХМАО – Югры

Оригинал-макет изготовлен центром  
сопровождения проектной и инновационной  
деятельности АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л 3. Заказ № 601. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13