

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

С.В. СЛИНКИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ И ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ханты-Мансийск  
2018

УДК 372.8  
ББК 74.200.50

*Рекомендовано к изданию  
решением научно-методической комиссии  
автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»,  
протокол № 4 от 19.09. 2018 г.*

Сергей Викторович Слинкин,  
кандидат физико-математических наук

**Методические рекомендации по результатам обобщения опыта региональных инновационных и пилотных площадок по экологическому образованию** / С. В. Слинкин ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 47 с.

В методических рекомендациях представлены особенности системы непрерывного экологического образования в Югре (региональный компонент) с использованием интегрированных курсов «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности», опыт региональных инновационных и пилотных площадок по формированию экологической культуры обучающихся.

Методические рекомендации соответствуют требованиям нормативных правовых актов в области образования и организации образовательной деятельности, включая ФГОС.

Издание адресовано учителям начальных классов, педагогам, реализующим программы экологической и этнокультурной направленности.

© Слинкин С.В., 2018

© АУ «Институт развития образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ.....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ» .....	17
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ И ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК .....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Современная экологическая ситуация, характеризующаяся высоким уровнем антропогенного воздействия и накопленным багажом экологических последствий истории развития РФ, определяет острую необходимость формирования экологического мышления гражданина РФ. «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» утвержденные 30.04.2012 г. [1] декларируют одну из задач развития нашей страны как «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания». Именно поэтому так актуальна проблема всеобщего непрерывного экологического образования, которое является приоритетным направлением в развитии системы образования нашего государства, определенным федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] и посланием Президента Российской Федерации от 05.12.2015 г. «Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования...» [3]. На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [4] и от 02.06. 2015 г. № 762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации интегрированного учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2015-2018 годы» [8] в период с 2014 по 2018 годы проводилась работа по апробации УМК «Экологии и безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательной школы и УМК для 2-4-го классов начальной школы «Югра – мое наследие».

Согласно ФГОС в начальной, основной и старшей школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, связанных с внедрением нового ФГОС, является подготовленность педагогов, реализующих данные проекты. Речь идет о понимании педагогическими работниками новой идеологии стандартизации образования, целей общего образования в условиях постиндустриального общества, новых требований к результатам образования, способов их достижения и критериев оценивания.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» декларирована идентичность подхода к развитию системы экологического образования в РФ с Европейской Стратегией образования в интересах устойчивого развития [6]. В ее основе заложена модель новой системообразующей линии школьного образования, базисом которой является принцип обеспечения перехода от простой передачи знаний и навыков к формированию у обучающихся готовности и способности жить в быстроменяющихся экологических, экономических и социальных условиях, а также интеграция содержания разных предметов и предметных областей, понимание универсальности законов функционирования и развития сложно организованных

саморегулирующихся систем, понимание связи моделей сбалансированного развития общества и природы с экологическим императивом, ресурсами адаптации и самовосстановления живых систем разного уровня.

Достижение поставленных целей должно обеспечиваться технологическими подходами психолого-педагогической направленности, ориентированными на реализацию основных установок ФГОС. Методологическая основа экологического образования опирается на ряд принципов, предусматривающих разработку системно-целостного и междисциплинарного содержания обучения, в результате позволяющего сформировать у обучающегося предметные, личностные и метапредметные УУД, гарантирующие его гармоничное отношение к природе, обществу, критичное отношение к самому себе и сознание ответственности перед обществом. Обладание обучающимся компетенциями в области экспериментальных исследований, моделирования экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды являются краеугольным камнем экологизированного практико-ориентированного образования, осуществляемого через активную совместную деятельность, участие в деловых играх по различным экологическим вопросам.

С 2014 года в девяти школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры началась реализация пилотного проекта в рамках совершенствования экологического образования. Обучающиеся этих школ приступили к изучению нового учебного предмета «Экология и безопасность жизнедеятельности». А с 2015 года в двадцати шести школах автономного округа изучается новый интегрированный курс «Югра – мое наследие» для 2-4 классов. Авторами и разработчиками учебно-методических комплектов к данным курсам являются известные российские ученые-экологи А.Н. Захлебный и Е.Н. Дзятковская.

Чем вызвано появление данных проектов в школах Югры?

Во-первых, в связи с введением федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования. По мнению многих ведущих ученых и педагогов, экологическое образование играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в людях со сформированной гражданской и жизненной позицией, готовых к практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизнедеятельности.

Во-вторых, в мире, обществе формируется стратегия устойчивого развития, формируются новые этические ценности:

- ценность любой жизни и любой культуры;
- приоритетность самоограничения потребления природных ресурсов;
- необходимость предупреждения негативных экологических последствий в деятельности человека.

В этой связи экологическое образование должно адекватно изменяться. При этом в экологическом образовании сохраняется ведущая роль науки, но принцип наукоцентризма уступает место множественности экологических картин мира, признается ценность всех элементов экологической культуры; расширяется база, на которую опирается экологическое образование. Идет активный процесс интеграции экологии с другими школьными предметами и предметными областями.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ

Введение новых образовательных стандартов, принятие федерального закона об образовании РФ, кардинально меняет основы образовательного процесса в современной школе. Особенно сложная и противоречивая ситуация сегодня складывается в области экологического и естественнонаучного образования. С одной стороны, возрастает значимость экологического образования как направления духовно-нравственного развития личности обучающегося, становятся приоритетными аксиологические подходы в организации природоохранной деятельности, формировании здорового и безопасного образа жизни, возрастает востребованность в экологической культуре и этике, как никогда актуальны принципы устойчивого развития общества, представления о современной естественнонаучной картине мира. С другой стороны, в современном образовании не выделено отдельного курса экологии, уменьшено число учебных часов на естественнонаучные предметы. Но разработчики ФГОС ставят перед педагогами задачу формирования экологического компонента в рамках естественнонаучных предметов общеобразовательной школы и выбора отдельного курса экологической направленности обучающимися старшей школы. Вместе с тем, в материалах ФГОС в значительной степени отмечается важность экологического и естественнонаучного образования, имеется достаточная научно-методическая и нормативно-правовая база для проектирования развивающего характера экологического образования, формирование естественнонаучного мировоззрения.

Экологизация учебных предметов является одним из возможных направлений экологического образования, но в большинстве случаев она сводится к механическому добавлению к содержанию учебного предмета естественнонаучного цикла материалов экологического содержания.

Федеральные государственные образовательные стандарты дают большие возможности для реализации качественного экологического и естественнонаучного образования. Впервые стандарт содержит личностный ориентир – портрет выпускника, где основным результатом образования является не усвоение определённого объёма знаний, а овладение школьником набором действий, позволяющих ставить и решать проблемы, важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Делая упор на развитие и саморазвитие личности, ФГОСы дают возможность перейти от среднего минимального уровня образования к индивидуальному максимуму. Основными характеристиками личности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- способность самостоятельно выходить из проблемной ситуации;
- умение руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями, воспринимать других людей как личностей, имеющих право на самовыражение, свободу выбора;
- способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- способность к саморазвитию и самоизменению;
- готовность к осознанному выбору;
- высокий уровень культуры, духовно-нравственный потенциал.

Основная задача образовательных стандартов заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

Как известно, ФГОС устанавливает три основные группы результатов — предметные, метапредметные и личностные.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Наиболее сложными для формирования, по мнению специалистов, являются метапредметные результаты, так как в прежних образовательных стандартах упор делался в основном на получение предметных результатов, а формирование и оценка метапредметных результатов практически не проводилась.

Для того чтобы добиться метапредметных результатов у обучающихся, самому педагогу необходимо владеть учебным материалом на метапредметном уровне. Хочется подчеркнуть, что именно основная и старшая школа сталкивается с серьезными проблемами в области получения метапредметных результатов. В начальной школе основным учебным предметам школьников обучает один учитель, и он уже по праву своего образования и преподавания «универсален и метапредметен», чего не скажешь об учителях основной и старшей школы. Ведь быть универсальным учителем в старшей школе почти невозможно, учитывая специфику и уровень преподавания по каждому учебному предмету.

Вместе с тем для формирования метапредметных результатов в основной и старшей школе может и должен стать учебный предмет экология, так как он высоко интегративен по содержанию и изучает взаимодействия организмов с окружающей средой, что даёт возможность построения образования на основе системно-деятельностного подхода.

Практика экологического образования имеет много проблем. Основными проблемами, препятствующими развитию эффективного экологического образования, на наш взгляд, являются:

- отсутствие технологий отбора содержания экологического материала по естественнонаучным предметам;
- отсутствие единых критериев оценки получаемых образовательных результатов в области экологического образования;
- обособленность и закрытость педагога в своём предмете. Экологическая работа педагога в основном строится на его личном энтузиазме, и полученные

результаты и методические наработки рассматриваются как личная интеллектуальная собственность, и не все педагоги готовы с ней делиться.

– Критерии, оценивающие степень экологического образования, не включены в рейтинговые показатели образовательных организаций.

– Отсутствует системный подход к экологическому образованию на федеральном уровне.

Для выработки единого вектора направленности экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС и для решения обозначенных проблем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре разработано учебно-методическое сопровождение экологической составляющей ФГОС НО и ФГОС СОО.

Осуществляется апробация учебно-методических комплектов по экологическому образованию для начальной школы «Югра – мое наследие» и для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Цель апробации: совершенствование системы непрерывного экологического образования путем координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в реализации.

Задачи апробации:

1. Развитие системы непрерывного экологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

2. Оказание учебно-методической, научно-методической и информационной поддержки образовательным организациям в реализации экологического образования.

3. Стимулирование развития и обновления учебно-методического обеспечения по экологическому образованию общеобразовательных организаций;

4. Создание сети инновационных пилотных площадок по непрерывному экологическому образованию.

5. Обеспечение эффективного и целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов в экологическом образовании.

В апробации участвуют 35 региональных инновационных и пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе по апробации учебно-методического комплекта (далее – УМК) для начальной школы «Югра – мое наследие» – 26 школ, для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности» – 9 школ.

Содержание УМК направлено на формирование:

– смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия);

– первичных представлений обучающихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югры;

– компетенций обучающихся по проблемам устойчивого развития и состояния окружающей среды, по эколого-ответственным моделям поведения, по широкому вовлечению общественности в экологические мероприятия.

Структура интегрированного учебно-методического комплекта для начальной школы «Югра – моё наследие» разработана для каждого класса и включает включает:

- 1) учебное пособие и рабочую тетрадь для обучающихся;
- 2) материалы для семейного чтения;



3) программу, методические рекомендации и учебно-тематическое планирование для учителей.

Структура интегрированного учебно-методического комплекта «Экология и безопасность жизнедеятельности» включает:

1) учебное пособие для обучающихся;

2) программу, учебно-тематическое планирование и методические рекомендации для учителей;

3) хрестоматию по учебному курсу.

Данный комплект разработан для 10-11 классов средней школы.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая систему непрерывного экологического образования, функционирование региональных инновационных и пилотных площадок по апробации региональных УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности»:

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. № 413-п (ред. от 23.10.2015 г.) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.13 г. № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.09.2015 г. № 1234 «Об организации деятельности региональных инновационных площадок»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 г. № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. № 933 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.11.2012 г. № 1264 «О сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2015 г. № 1473 «О реализации резолюции I Съезда педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 июня 2015 г. №762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации интегрированного учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015 – 2018 годы;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО – Югры».

В УМК представлен системный подход к экологическому образованию. Содержание УМК включает основы таких предметов, как биология, география, химия, физика, окружающий мир, коррелирует с программами учебных предметов начальной, основной и старшей школы и соответствует психо-физиологическому уровню развития обучающихся. В них большое внимание уделяется психо-эмоциональному восприятию и воспитанию социальной активности обучающихся. В УМК «Югра – мое наследие» экологическое образование строится на культурно-историческом подходе, где в хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические основы взаимодействия человека и природы, закладываются основы экологической безопасности, формируются принципы новой экологической этики, используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с окружающим миром, технологии, формирующие у детей представления о моральных категориях, нравственных нормах.

В практической части представлена возможность самому обучающемуся при содействии и помощи педагога дойти до истины. В УМК есть раздел, посвящённый организации самостоятельной работы в информационной среде. Это воспитывает у детей культуру работы со справочной и дополнительной литературой, формирует привычку находить информацию в надёжных источниках, умение оценивать, структурировать и использовать полученную информацию в работе. В процессе работы с УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» педагогу и обучающемуся предоставляются возможности по использованию проектной технологии.

Как показывают результаты апробации, разработанные УМК дают большие возможности для творческой деятельности педагога и обучающихся, способствуют обучению на метапредметном уровне, формированию здорового и безопасного образа жизни, воспитанию экологической грамотности и экологической культуры, формированию экологической картины мира.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «Экология и безопасность жизнедеятельности» изучается в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на базовом уровне. Программа составлена из расчета 72 часа, включая 16 часов (20%) резервного времени, которые рекомендуется использовать для выполнения учебно-проектной и социально-проектной деятельности по предложенным в программе направлениям по выбору.

Интегрированный предмет «Экология и безопасность жизнедеятельности» на старшей ступени общего образования направлен на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни старшеклассников, гуманистических ценностей, экологического мышления, опыта сообразной безопасной деятельности в учебных, учебно-предметных и социально-проектных ситуациях.

Содержание интегрированного курса отражает систематизированное научное знание об экологических связях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; о культуре безопасности в современном мире; стратегиях и способах действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социальных и техногенного характера; способах оказания первой помощи пострадавшим; сохранении эмоциональной устойчивости в критических ситуациях; особенностях здорового и безопасного образа жизни; профилактике вредных привычек; безопасности и экологии труда; экологическом, нравственном и правовом императиве деятельности современного человека; путях обеспечения личной, общественной и государственной безопасности в условиях глобализации современных рисков и роста их непредсказуемости; военной доктрины РФ, основах защиты государства и военной службы.

Отбор содержания проведен с учетом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, направленных на:

обеспечение готовности обучающихся к саморазвитию на основе приобщения к культурному опыту, экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни; самоидентификации выпускника как гражданина страны, части мира природы;

сформированность экологического мышления; навыков правильного образа жизни; понимания рисков и угроз современного мира; учебно-исследовательской, проектной и коммуникативной компетенции в области экологии, здоровья и безопасности;

приобретение опыта рефлексивно-оценочных и регулятивных действий в деятельности сотрудничества в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, связанных со здоровьем человека, безопасностью его жизнедеятельности, качеством окружающей среды;

применение предметных и метапредметных результатов обучения, принципов действий для устойчивого развития, для проектирования и моделирования развивающей образовательной среды образовательного учреждения и формирования здоровьесберегающей учебной культуры школьника;

готовность к трудовому и профессиональному самоопределению с учетом актуальных проблем экологии, здоровья и безопасности любой деятельности.

Учитывая предметно-деятельностный характер содержания учебного предмета, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

Примерная программа строится с учетом следующих содержательных линий: безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы; социальная экология; экология человека, включая элементы экологической и социальной психологии.

Содержание структурировано в виде следующих шести модулей:

«Безопасность в экстремальных ситуациях»	14 часов
«Здоровый и безопасный образ жизни»	10 часов
«Личность в социальной и природной среде»	8 часов
«Безопасность и экология труда»	8 часов
«Служение Отечеству»	6 часов
«Перспективы безопасного развития современной цивилизации»	10 часов

Модуль «*Безопасность в экстремальных ситуациях*» направлен на усвоение школьниками системного подхода к обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды; умение предвидеть возникновение и развитие опасных и чрезвычайных ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера на основе анализа их признаков и информации о них из разных источников; принятия решения о выборе адекватной стратегии и способов действий для минимизации возможных негативных последствий, применять способы психологического совладения со стрессом.

Опираясь на знания, полученные в основной школе об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, рассматриваются основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения и обеспечения эмоциональной устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся знакомятся с правовыми основами и функциями государства по противодействию экстремизму, терроризму и другим действиям противоправного характера, ролью государства в защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Дополнительно систематизируются ключевые понятия основ безопасности жизнедеятельности. Решаются ситуационные задачи по проектированию действий при различных сценариях развития событий при опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Содержание модуля «*Здоровый и безопасный образ жизни*» опирается на системные подходы к феномену здоровья, в единстве и взаимообусловленности

внутренней и внешней среды организма, выявлении и оценке экологических рисков для здоровья и безопасности человека, для принятия взвешенного решения о направленности действий. Применяется ресурсный подход к здоровью, описываются биологические, психологические, социальные резервы здоровья и возможности их целенаправленного развития. Содержание понятия здорового и безопасного образа жизни обогащает понимание его экологической обусловленностью.

Развиваются умения применять экологическое мышление для проектирования здорового и безопасного образа жизни с учетом экологической обстановки в месте проживания, своих индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды, использовать для этого поиск необходимой информации и анализ данных мониторинга.

Развиваются основы медицинских знаний, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, оказании первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражения).

Решаются ситуативные задачи по исследованию резервов собственного здоровья, его рисков, проектированию экологически сообразного здорового и безопасного образа жизни с учетом факторов риска природного, техногенного и социального характера.

Модуль *«Безопасность и экология труда»* знакомит обучающихся с основами социальной экологии, ролью хозяйственной деятельности человека в порождении и решении экологических проблем. Экология труда как направление социальной экологии рассматривается с точки зрения безопасности деятельности для окружающей среды и здоровья человека.

В рамках трудовой и профессиональной ориентации обучающиеся узнают об особенностях труда в информационном обществе; информации как экологическом факторе; возможностях и рисках информационной среды современного человека. Основные положения о научной организации и технике безопасности труда рассматриваются на примере учебного труда необходимого в течение всей жизни современного человека. Вводятся понятия информационной безопасности жизнедеятельности и учебной культуры школьника как средства ее обеспечения.

Рассматривается роль будущей профессии в решении проблем экологии, безопасности, здоровья. Доказывается возможность сохранения здоровья и профессионального долголетия средствами правильного образа жизни, компенсирующего профессиональные вредности. Формируются представления о возможностях с помощью профессиональной деятельности решать экологические проблемы и вносить вклад в устойчивое развитие человеческого сообщества. Дальнейшее развитие получают представления об экологическом праве, экологических хозяйственных правонарушениях и их последствиях, законодательстве в области здоровья и безопасности населения.

Решаются ситуационные задачи, связанные с исследовательской и проектной деятельностью в области экологии труда.

Модуль *«Личности в социальной и природной среде»* направлен на формирование культуры общения старшеклассников с социальным и природным окружением.

У обучающихся развиваются способности познавать, понимать, принимать себя, других людей; выстраивать процесс толерантного общения, непрагматические

отношения к природе; эколого-эстетические отношения к техносфере; преодолевать экофобии.

В модуле «*Служение Отечеству*» – служение гражданскому обществу, его формы рассматриваются в широком гражданском контексте. Организуется рефлексивно-оценочная деятельность обучающихся в целях самоидентификации и самоопределения в базовых национальных ценностях. Проводят занятия патриотической направленности. Актуализируется эмоционально-ценностное восприятие духовных основ патриотизма, воинских традиций. Обучающиеся обобщают представления о военной доктрине Российской Федерации, военных реформах, их особенностях в современной России, правовых основах защиты государства, военной службе. Проводятся занятия по изучению воинских обязанностей, психологической подготовке к военной службе. Развиваются знания о правовых нормах призыва и службе в армии. Формируются представления о порядке прохождения военной службы, воинской дисциплине.

Модуль «*Перспективы безопасного развития современной цивилизации*» – итоговый. Он посвящен моделированию вариантов развития общества в XXI веке, требует интеграции естественнонаучного и гуманитарного мировоззрения. Осваиваются понятия: устойчивое развитие, экологический императив, предосторожность, биосферосовместимость, коэволюция общества и природы. Формируются представления о взаимосвязи экологической культуры, культуры безопасности и культуры здоровья как способах и результатах адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с природой. Систематизируется информация об идеях устойчивого развития общества как новом этапе развития экологической культуры. Обосновывается актуальность образования и просвещения для устойчивого развития. Обучающиеся оценивают возможность личного вклада в решение задач устойчивого развития общества с учетом своего профессионального выбора, Хартии Земли. Формируются представления о принципах действий для устойчивого развития.

Интегрированный предмет «*Экология и безопасность жизнедеятельности*» реализуется в учебном плане общеобразовательной школы в часы, предусмотренные для учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Варианты планирования занятий по годам обучения:

*Первый вариант* – X кл. – первое полугодие – 1 час в неделю;  
второе полугодие – 2 часа в неделю;  
XI кл. – первое полугодие – 1 час в неделю.

*Второй вариант* – X кл. – первое полугодие – 2 часа в неделю;  
второе полугодие – 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом интегрированному предмету «*Экология и безопасность жизнедеятельности*» на старшей ступени общего образования предшествуют предметы «*Окружающий мир*» начальной школы, «*Основы безопасности жизнедеятельности*» основной школы, а также естественнонаучные и гуманитарные учебные предметы начальной и основной школы, вопросы экологии и безопасности жизнедеятельности которых выполняют

пропедевтическую роль по отношению к интегрированному, гуманитарно-естественнонаучному курсу в старшей школе.

Создаются предпосылки для изучения интегрированного курса экологии и безопасности жизнедеятельности в старшей школе, имеющего мировоззренческую направленность, обобщающего вопросы безопасности в системе «человек – общество – природа».

В примерной программе по экологии и безопасности жизнедеятельности для старшеклассников предусмотрено развитие всех представленных в программах общего образования видов деятельности обучающихся, преемственно с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования. При этом примерная программа по экологии и безопасности жизнедеятельности для старшей школы имеет свои особенности, связанные с психологическими возрастными особенностями обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, спецификой их ведущей деятельности, требованиями стандарта к результатам освоения содержания по экологии и безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения, а также со значимостью данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации выпускника.

В ходе изучения данного предмета рекомендуется использование следующих современных педагогических технологий:

- проектный метод,
- модульное обучение,
- моделирование и прогнозирование,
- игровые технологии,
- тестирование,
- IT-технологии.

Система оценки достижения планируемых результатов может быть построена на основе критериального оценивания: баллы начисляются по определенным критериям, заранее известным обучающимся.

Метапредметные результаты оцениваются по уровню сформированности данного показателя:

*познавательные УУД*

- эмпирический (по образцу);
- теоретический (как принцип познания);
- творческий (как средство самостоятельного решения исследовательских задач);

*коммуникативные УУД*

- эмпирический (действия по образцу – в соответствии с принятыми нормами и правилами);
- теоретический (на основе представлений о закономерностях эколого-ориентированной деятельности; об экологических, правовых, нравственных императивах);
- проектный (разработка и осуществление экологического проекта).

Для оценки предметных результатов рекомендуется проводить индивидуальный устный и письменный опрос обучающихся, фронтальный устный опрос, фронтальный письменный блиц-опрос, комбинированный опрос, устные

контрольные работы, тестирование обучающихся, проверку выполнения письменных домашних заданий, практические работы, письменные контрольные работы с последующим обсуждением результатов оценивания и работой над ошибками.

Метапредметные и предметные результаты рекомендуется оценивать персонально. Личностные результаты оцениваются путем неперсонифицированных обследований и служат основанием для проектирования направлений воспитательной работы в классе, школе. Для оценки личностных результатов используются учебные задачи, валидизированные тесты, в которых осуществляется неявная для обучающихся диагностика ценностных и смысловых оснований их действий. Оценивание личностных результатов осуществляется на основе принципов анонимности, гуманизма, отсутствия административного или психологического давления, фронтальности, объективности, достоверности и информативности. Для оценки личностных результатов рекомендуется использовать методики: «Натурафил» (С. Д. Дерябо); субъектификации природных объектов, «Эзоп» (В. А. Ясвин), позволяющие выявить характер экологических отношений человека к окружающему миру природы; «Экологическая культура» (С. А. Глазачев, Н. В. Груздева) и др.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся рекомендуется осуществлять через групповые формы опроса с дифференцированием функций обучающихся в процессе выполнения заданий на уроке. Для индивидуальной работы можно использовать карточки-задания, доклады, рефераты, презентации, компьютерное тестирование и т. д. Для закрепления знаний – задания, дифференцированные по трудности. В качестве компонентов индивидуализированного обучения на всех этапах учебной деятельности – различные формы самостоятельных творческих работ.

Нормы оценивания результатов освоения курса

*Метапредметные результаты (УУД):*

- УУД, входящие в структуру образовательного модуля, не сформированы – 0 баллов;
- УУД, входящие в структуру образовательного модуля, сформированы, но их последовательность воспроизводится только с опорой на образец – 3 балла;
- освоен принцип рассмотрения любого предмета, явления, ситуации с экологической точки зрения; последовательность действий самостоятельно воспроизводится и аргументируется – 4 балла;
- экосистемная познавательная модель применяется для решения творческих, исследовательских задач – 5 баллов.

*Предметные результаты:*

- узнавать, называть изучаемые предметы и процессы – 3 балла;
- анализировать, высказывать суждения, объяснять, доказывать, аргументированно убеждать – 4 балла;
- проверять действие на практике, моделировать, творчески применять в исследовательской, проектной деятельности, в повседневной практике – 5 баллов.

При оснащении кабинета учебно-методическими и материально-технического средствами обеспечения образовательного процесса рекомендуется учесть следующие принципы:

- приоритет деятельностного подхода в образовательном процессе;
- комплексное использование средств обучения;
- формирование различных способов поиска и обработки информации;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ»

Интегрированный курс по экологическому и этнокультурному образованию для 2-4 класса начальной школы общеобразовательных школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального образования и включает содержание, определяемое участниками образовательного процесса.

Интегрированный курс является вариантом образования для устойчивого развития (ОУР) в начальной школе. Он направлен на общекультурное и личностное развитие и патриотическое воспитание обучающихся средствами экологического и полиэтнокультурного образования. Этот курс выступает средством приобщения юных граждан к богатому природному наследию края и культурному достоянию, созданному представителями разных национальностей, проживающими в Югре, включая традиционную культуру коренных народов.

Содержание курса закладывает у школьников основы культуры устойчивого развития для последующего ее преемственного развития в начальной и основной школе в процессе формирования экологически сообразного, здорового и безопасного образа жизни, устойчивого потребления, глобальной и локальной гражданской ответственности – ради сохранения для будущих поколений природного и культурного наследия нынешнего поколения.

Предложенная в курсе модель экологического и этнокультурного образования для устойчивого развития выстроена вокруг сложившегося в массовом сознании культурного концепта «природное и культурное наследие».

Культурный концепт – это «сгусток культуры» в голове человека, который строится вокруг складывающихся в процессе жизни житейских понятий, образов, представлений, ценностей, оценок, способов деятельности. Развитие культурных концептов, их уточнение и даже коррекция – это процесс развития культуры человека.

Содержание культурного концепта выходит за рамки юридического понятия «Всемирного культурного и природного наследия». Оно носит персональный характер и включает в себя комплекс сложившихся у человека под влиянием общественного сознания образов, отношений, представлений о наследии как общественном феномене в единстве разных уровней: всемирного, национального, местного, личностного.

Культурный концепт «наследие» опирается на житейское понятие «наследство» (семейные реликвии, традиции, родословная, передающееся из поколения в поколение мастерство рукоделия и домоводства, дорогие сердцу места местной природы, значимые для ребенка и его близких красивые окультуренные территории и т.д.). В процессе изучения интегрированного курса житейское понятие наследия дополняется, развивается, уточняется до теоретических образов и научного понимания его роли в устойчивом развитии общества, семьи, человека. Можно

сказать, что образование в области природного и культурного наследия – это другое название образования для устойчивого развития.

Содержание курса имеет выраженную личностную проекцию и конкретизируется как образование юных граждан в области их общего природного и культурного наследия, значимого для них, жителей края, народов России и всего мира, для ныне живущих и будущих поколений.

Курс ориентирует на формирование ценностного отношения учащегося к своему наследию, его познание и организацию посильной деятельности для сохранения и приумножения.

Образование для устойчивого развития, направленное на формирование культуры устойчивого развития, – не отдельный предмет. ОУР – это вектор в образовании человека в течение всей его жизни. В школьные годы образование для устойчивого развития носит общекультурный характер и должно выступать «смысловой сшивкой» содержания всех учебных предметов.

Тем не менее, это не значит, что ОУР является лишь воспитательным вектором и не имеет собственного содержания. В основе содержания ОУР – педагогически адаптированные объективные законы взаимодействия общества и природы. Их изучение в школе не предусмотрено ни одним предметом, в отличие от изучения объективных законов природы (естественнонаучные учебные предметы), законов развития общества и правил межчеловеческих отношений (социально-гуманитарные предметы). «Правильные» отношения человека с природой в содержании дошкольного и школьного образования традиционно выстраиваются на основе субъективных чувств добра, заботы, ответственности. Не случайно специалисты отмечают значительный отрыв экологического воспитания детей от их экологического обучения, что существенно тормозит формирование экологической культуры.

Учитывая эти ошибки, образование для устойчивого развития строится на основе изучения научных основ взаимодействия общества и природы – экологических императивов. Экологический императив – это безусловное требование, универсальный, абсолютный запрет, ограничивающий любую деятельность человека необходимостью сохранения пригодной для жизни окружающей среды. Именно экологические императивы, а не правила этики являются объективной основой формулировки императивов нравственных – непреложных правил взаимодействия общества и человека с природой. В учебнике «Югра – мое наследие» педагогически адаптированной формой экологических императивов являются «зеленые аксиомы», или Табу природы. Нравственные императивы представлены в форме полезных экологических привычек, а средством их «открытия» выступают «экологические линзы» – программы действий. В своей совокупности «зеленые аксиомы», «экологические линзы» и полезные привычки являются средством развития у обучающихся культурного концепта «наследие».

Изучение «зеленых аксиом», «экологических линз» и сформированных на их основе полезных привычек организуется концентрически, начиная с начальной школы, и нуждается в своем продолжении в основной и средней школе.

Объект изучения в курсе «Югра – мое наследие» (2-4 класс) – *взаимодействие* человека с природой, людьми и миром вещей; взаимодействие общества и природы. Это значит, что в отличие от разных учебных предметов, на которых формируются

представления обучающихся о природе, людях, результатах их труда, интегрированный курс (как экологическое образование) изучает не сами объекты окружающего мира, а отношения между ними (между объектами природы, между природой и обществом) и, прежде всего, закономерности отношений человека с миром природы, миром вещей и людьми. Именно эти отношения лежат в основе культуры устойчивого развития общества – образа жизни, при котором не истощается природа, не ухудшается здоровье человека, развивается культура общества.

Предметом изучения является культура устойчивого развития, понимаемая как культура изучения, сохранения и приумножения природного и культурного наследия своего края в их тесной взаимосвязи. В основе такой культуры – «зеленое» потребление, экологически безопасный здоровый образ жизни, устойчивое производство.

Предметом развития выступают «сгустки культуры» в сознании учащегося: культурный концепт «наследие», отражающий идеи устойчивого развития.

Таким образом, представляемый курс имеет *собственный объект и предмет* изучения, собственную структуру содержания и методический аппарат, цели и планируемые результаты. Ключевые идеи ОУР системно изложены в стратегии ЕЭК ООН по ОУР (Вильнюс, 2005), документах Декады ООН по ОУР (2005-2014 гг.), Айти-Найгойской декларации ЮНЕСКО, запустившей глобальную программу действий по ОУР и принявшей «дорожную» карту по ОУР.

В основе содержания УМК лежат следующие ключевые идеи ОУР:

– природа может развиваться без человека; общество, человек развиваться без природы не могут; только природа может поддерживать среду, пригодную для жизни; устойчиво развиваться и быть здоровым может только общество, подчиняющееся Табу природы;

– незнание законов природы может поставить под угрозу сохранение природного наследия и сделать среду непригодной для жизни; условием сохранения природного наследия является культура; как опасно снижение природного разнообразия, так же опасна и потеря культурного наследия; не все, что есть вокруг человека, можно отнести к культуре: учимся различать культуру и антикультуру (то, что направлено против человека и природы), ценности и антиценности;

– важно развивать у себя и своего окружения культуру экомира – это значит:

а) осваивать способы изучения окружающего природного и культурного наследия;

б) ценить, изучать, сохранять, возрождать культурное наследие разных народов, чтобы использовать «подсказки» посланий из прошлого;

в) следовать законам взаимодействия природы и общества (Табу природы);

г) понимать значения и смыслы полезных привычек по спасению, сохранению и приумножению культурного и природного наследия; формировать их у себя в своем окружении.

Методической основой построения курса выступает лингвокультурологический и субъектно-деятельностный подходы. Они входят в содержание культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, предусмотренных ФГОС, и разработаны в трудах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, С. Рубинштейна и других.

Кроме того, при отборе содержания курса учитывались данные отечественных и зарубежных исследований, согласно которым воспитание культуры устойчивого развития эффективно лишь тогда, когда оно опирается не только на современную науку, но и на имеющиеся у каждого биологического вида врожденные программы

(архетипы) средосберегающего поведения, «оживляемые» посредством фольклора. Именно фольклор содержит те коды поведения, без которых архетипы останутся «молчащими». То есть, для эффективности культурологического курса экологической и этнокультурной направленности необходимо не игнорировать массовое сознание, а работать с ним, развивать, устраняя «пропасть» между научными и житейскими понятиями. Средством сближения этих понятий между собой выступают когнитивные метафоры («умные образы», по В.В. Рубцову), с помощью которых формулируются «зеленые аксиомы», «экологические линзы» и полезные привычки.

Методический аппарат курса соответствует культурологической модели содержания (то есть, содержания, ориентированного на формирование культуры поведения). Учителю, работающему с УМК «Югра – моё наследие», важно понимать особенности культурологической модели содержания по сравнению с моделями, выстраиваемыми по аналогии со структурой научного или прикладного знания.

Науко-центрированная модель содержания конструируется вокруг строго определенного количества научных понятий, с четко определенным их объемом и содержанием («знание – понимание – применение»).

Личностно-центрированная модель содержания ориентирована на развитие личностных качеств обучающихся путем присвоения разных видов деятельности и ценностных отношений («знание – способ деятельности – опыт деятельности, отношений»).

Культурологическая (культурно-антропологическая) модель строится на житейских (спонтанных, обыденных, эмпирических) представлениях, образах, стереотипах поведения человека, которые сформировались под влиянием массового сознания, с одной стороны, и на научном знании, с другой стороны, путем установления между ними знаково-смысловых связей («знание – значение – смысл»). Как правило, житейские понятия далеки от научной однозначности и точности. Однако именно они, будучи развитые до уровня теоретического образного мышления, позволяют повысить результаты воспитания и осмысления осваиваемых школьником научных знаний, формируют общекультурные установки и личностные смыслы деятельности и поведения.

Задача учителя в рамках данного курса – развить сложившиеся у ребенка под влиянием разных факторов компоненты экологической культуры (через культурный концепт наследие) на основе научных знаний о взаимодействии общества и природы.

Культурологическое содержание курса носит открытый характер. Это значит, что инвариантными элементами его содержания является лишь опорный культурный концепт, «зеленые аксиомы», «экологические линзы» и ключевые принципы поведения, лежащие в основе полезных экологических привычек. Выбор же объектов природного и культурного наследия для изучения фольклорных произведений, помогающих понять сущность «зеленых аксиом» и «экологических линз», привлекаемое содержание других учебных предметов, распределение учебного времени по темам, не носит регламентированного характера и осуществляется учителем, учащимися и их родителями в соответствии с их потребностями и предпочтениями.

Содержание курса как открытая система должно формировать каркас смысловых установок деятельности, которые пробуждают у обучающихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края, его богатой природы и культурного наследия.

Поэтому предложенные учителю и обучающимся УМК выполняют роль не источника учебной информации о наследии, а комплекс ключевых ориентиров культурного поведения для устойчивого развития. Фактически речь идет о системе навигаторов в области изучения, сохранения и развития природного и культурного наследия края. Педагоги при разработке рабочих программ могут наполнять их содержание локальными примерами, реальными историями, конкретными фактами, местной природной и этнокультурной спецификой.

Однако расширяя (или сужая) объем содержания УМК, следует помнить, что культурологическая модель обучения строится по принципу: «знание – значение – смысл». Отсюда еще одна особенность интегрированного курса: его смыслопорождающий характер. Это значит, что важнейший обязательный результат образования – открытие личностного смысла содержания (ПОЧЕМУ это содержание значимо для меня, ЗАЧЕМ это нужно мне для жизни, какова моя личная ОЦЕНКА). Это крайне непростая и сложная для обучающихся задача, но без ее решения невозможно формирование у школьников смысловой установки деятельности: КАК Я БУДУ ДЕЙСТВОВАТЬ на основе открытых для себя смыслов. Методы организации смыслопорождающего процесса не традиционные «вопросы – ответы», а диалоговые формы, обмен мнениями, удивление и поиск, аргументация и рассуждения.

Содержание каждого параграфа является потенциальным источником рефлексии по следующим сквозным линиям: «хочу – нельзя» (учусь управлять собой); они – я; взрослые – дети; мальчики – девочки; прошлое – настоящее – будущее; мораль – закон; культура коренных народов – культура поздних поселенцев; связи природы и культуры людей, их соотношения; иллюстрация учебного материала знаниями из литературы – русского языка – ИЗО – технологии – окружающего мира – физической культуры – музыки – мировой художественной культуры – математики и информатики); слово – зрительный образ; прямой и переносный смысл, иносказание, выражающее главное; природа – культура, их соотношение (учимся действовать), мнения о прочитанном глазами Патримонито, Лады, Югорки.

«Открытие» ребенком личностного смысла изученного более ценно, чем увеличение объема знаний об окружающем мире. Не случайно ЮНЕСКО дает рекомендации по развитию ОУР не вширь, а вглубь. То есть, важно не идти на поводу искушения дать побольше информации по теме, а уделить первоочередное внимание упаковке полученного знания в голове ребенка и его роли в формировании смысловой установки деятельности. Достижению этой цели служат задания на социальную ориентировку: моделирование жизненных ситуаций; учебные опыты; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; «зеленые» игры (психологические); мультфильмы; проекты «экодом», «экокласс», «автодидакт»; работа с кодированием-раскодированием мыслеобразов; «деятельностные пробы»; интерактивные технологии.

Для каждого класса определен свой коридор поиска личностных смыслов. В первом классе формируются представления о природном и культурном наследии, об объектах природного и культурного наследия в нашем окружении, описывается их разнообразие. Создаются образовательные ситуации обретения личного смысла познания разнообразия природных и культурных объектов. Во втором классе формируется понимание жизненной важности сохранения природной и культурной среды жизни; представления о Табу природы. Организуются ситуации осознания

личных смыслов действий по спасению и сохранению разнообразия природного и культурного наследия. В третьем классе культура предстает как средство адаптации человека к окружающей его природной и культурной среде, как способ сохранения природного и культурного наследия для следующих поколений. Стоит задача порождения личного смысла овладения полезными экологическими привычками по адаптации к окружающей природной и культурной среде и предотвращению ее «загрязнения». Четвертый класс посвящен проблеме «экологического следа» человека, общества и решению задачи открытия школьниками личных смыслов действий по контролю за своим экологическим следом на основе «зеленых аксиом» и «экологических линз».

Источники отбора содержания в рамках культурологической модели разнообразны. Это сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы.

Сформировать культуру устойчивого развития средствами одного учебного курса невозможно. Следовательно, необходимо предусмотреть механизм «сквозной» реализации ОУР через все содержание образования, все учебные предметные и внеурочную деятельность.

Существует несколько вариантов транспредметной реализации содержания ОУР в школе, которые обеспечивают ему целостность, и препятствуют «растворению» в содержании учебных предметов. Во-первых, это может быть системно выстроенная проектная деятельность школьника, направленная на последовательное освоение им «зеленых аксиом» и способов их применения на межпредметном содержании. Во-вторых, это может быть разработанный для каждого года обучения минимум взаимосвязанных образовательных ситуаций для ОУР: установочное занятие в начале учебного года («урок экологии») – контрольные вопросы и задания к разным темам разных учебных предметов, актуализирующие их значения и смыслы с точки зрения ОУР в течение учебного года – итоговое в конце учебного года задание, выполняющее обобщающую и контролирующие функции. В-третьих, это может быть интегрированный курс, который реализует системность освоения опорных дидактических единиц ОУР, и технология транспредметного применения знаний, умений и отношений для УР на других учебных предметах.

Содержание интегрированного курса «Югра – мое наследие» не дублирует содержание предметов «Окружающей мир», «Литературное чтение» или других учебных предметов, равно как не подменяет их региональный компонент. Интегрированный курс использует знания, полученные на разных учебных предметах, включая региональный компонент рабочих программ по этим предметам, и востребует уже сформированные универсальные учебные действия для решения своих собственных образовательных задач. При этом интегрированный курс

предусматривает не только развитие ранее освоенных универсальных учебных действий, но и формирует ряд новых. Это умения соединять знания, чувства и действия (правило трех «П»); рассматривать любую деятельность с точки зрения единства ее экологической, социальной и экономической стороны (отношения к природе, людям, вещам); понимать и самостоятельно создавать познавательные метафоры – речевые и визуальные; по-новому прочитывать известные сказки в поисках в них скрытых смыслов для устойчивого развития и т.д.

Структура интегрированного УМК по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – мое наследие» соединяет в себе для каждого класса:

- 1) учебное пособие и рабочую тетрадь для обучающихся;
- 2) материалы для семейного чтения – для членов семей школьников;
- 3) программу, учебно-тематическое планирование и методические рекомендации для учителей;

Изучение курса в начальной школе направлено на:

развитие личности – эмпатийной, ценностно относящейся к всеобщему природному достоянию и культуре разных народов многонациональной Югры, понимающей долю своей сопричастности к сохранению и приумножению природного и культурного наследия своей Родины, края, семьи;

освоение первичных представлений о том, что такое наследие и от кого мы получаем его, о природном и культурном наследии, их сходстве и отличии, о роли природного и культурного наследия для жизни человека, об их связи между собой, особенностях природного и культурного наследия Югры, об акции «Спасти и сохранить» и том, что может сделать младший школьник для сохранения и приумножения природного и культурного достояния края, Родины;

развитие умений взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; сопоставлять; находить ошибки в поведении; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходиться к общему выводу;

формирование умений совершать воображаемые путешествия во времени и в пространстве; понимать скрытые смыслы иносказательных текстов и графических мыслеобразов; применять правило трех «П».

формирование первичного опыта применения полученных знаний и умений для «открытия» полезных привычек, определения их значения и значимости (смысла), применения их на практике.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ И ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК

Концепция устойчивого развития и действующие ФГОС определяют цели общего образования с учетом экологической составляющей.

ФГОС поэтапно внедряются в систему образования с 2011 года. За истекший период выявлены достоинства и недостатки образовательных стандартов. С одной стороны, ФГОС располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений, и в этой связи экологическое образование является наиболее эффективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы. С другой стороны, все чаще звучит критика в адрес ФГОС относительно содержательного направления предметов и предметных областей.

В этой связи на федеральном уровне разработаны и разрабатываются концепции развития отдельных предметов и предметных областей. Так, например, разработаны и апробируются концепции математического, географического образования, находятся в стадии утверждения концепции предметов и предметных областей: «Технология», «Иностранный язык», «Обществознание», «Искусство», «Физика», «Химия», «Биология».

Тема же создания концепции предметной области экология пока не обсуждается специалистами Российской академии образования, но при этом можно отметить, что частично экологические вопросы содержатся в предметах биология, география, химия, окружающий мир. Тем не менее, развитие экологического образования должно стать одним из приоритетов совершенствования системы образования в целом.

В связи с введением федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования и его приоритетами становятся: непрерывность; научность; интеграция с естественнонаучным и гуманитарным образованием; образование для устойчивого развития.

Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема развитие непрерывного экологического образования.

На территории округа создана и активно развивается система экологического образования, включающая:

- сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов;
- информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями;
- управление экологическим образованием<sup>7</sup> через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе



разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

Для дошкольного образования в автономном округе разработаны авторские программы, имеются инициативные разработки педагогов. Вместе с тем следует отметить, что накоплен достаточно большой объем материала, требующий анализа и обобщения на региональном уровне. Кроме того представляется целесообразной разработка и внедрение единого регионального учебно-методического комплекта (УМК) по экологическому образованию для дошкольников.

На уровне начального общего образования используется УМК «Окружающий мир», а на базе пилотных инновационных площадок внедрен УМК «Югра – мое наследие» (26 школ округа). Результаты внедрения УМК «Югры – мое наследие» неоднократно обсуждались на заседаниях Межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. На сегодняшний день актуальна диссеминация опыта работы пилотных площадок в другие образовательные организации округа.

На уровне основного общего образования изучение экологии в рамках ФГОС как отдельного предмета не предусмотрено. Экологическое образование осуществляется через предметы биология, география, химия. Нужно отметить, что в автономном округе накоплен значительный опыт работы учителей предметников в данном направлении. Можно отметить плодотворную и эффективную работу по развитию экологического образования в своих школах известных в округе педагогов:

Божко Наталья Владимировна, учитель биологии Сайгатинской СОШ, Сургутский район;

Стыцук Ольга Павловна, учитель истории и МХК, СОШ № 7, гп. Талинка, Октябрьский район;

Сафина Инна Ранифовна, учитель биологии СОШ № 5, г. Пыть-Ях.

На этом образовательном уровне также необходимо обобщение и диссеминация накопленного опыта, и в связи с приоритетностью принципа непрерывности экологического образования, на наш взгляд, необходима разработка регионального УМК «Экология Югры» с тем, чтобы обеспечить преемственность между начальной общей и средней общей школой.

На уровне среднего общего образования в автономном округе применяются УМК «Экология 10-11» (базовый уровень) и региональный УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности». УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» апробировался на 9 пилотных площадках и получил положительные отзывы от педагогов и обучающихся. В этой связи тоже необходима диссеминация опыта использования УМК в других образовательных организациях автономного округа.

На уровне профессионального образования экология изучается в отдельных темах и разделах естественнонаучных предметов, а также в рамках курсов «Естествознание», «Концепции современного естествознания» и спецкурсов по экологии. Но с точки зрения непрерывности и развития экологической культуры обучающихся этого недостаточно, и, на наш взгляд, требуется разработка регионального компонента экологического образования (для системы СПО и ВО), а также увеличение набора абитуриентов на направления подготовки (специальности) экологического профиля.

На уровне дополнительного образования детей и взрослых реализуются авторские программы, инициативные разработки. Здесь можно отметить работу педагогов:

Захаровой Любови Семеновны, методиста МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск;

Брытковой Марины Альбертовны, педагога-организатора общественно-экологического объединения и школьного лесничества центр «Созвездие», г. Советский;

Готц Ларисы Николаевны, педагога дополнительного образования МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования», Сургутский район.

Накопленный опыт также требует систематизации, обобщения и диссеминации.

На уровне дополнительного профессионального образования экологическим направлением активно занимается АУ «Институт развития образования». Им разработаны экологический модуль «Экология в контексте устойчивого развития» и программы повышения квалификации с экологическим компонентом для педагогов-предметников (биологии, химии, физики, географии, учителей начальных классов). Но вместе с тем, на наш взгляд, велика актуальность программ профессиональной переподготовки по экологическому направлению, и это может стать перспективой работы организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в автономном округе.

Образовательные организации, являющиеся региональными инновационными и пилотными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно-методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по экологическому образованию. Они постоянно оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций округа. На сегодняшний день в округе работают 30 пилотных и инновационных площадок:

- «Югра – мое наследие» (26 площадок);
- «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» (МБОУ СОШ № 5, г. Пыть-Ях);
- «Наш дом – Югра» (МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский район);
- «На просторах Югры» (МБДОУ «Детский сад №8 «Умка», г. Урай);
- «Красная книга глазами детей» (МКОУ СОШ № 7, гп. Талинка).

Особенности реализации проекта «Югра – мое наследие» обсуждались выше, что касается остальных проектов, то можно отметить следующее:

- Проект «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»

Работа направлена на создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой.

- Проект «Наш дом – Югра»

Проект направлен на подготовку социально активных граждан, переход от директивной модели к модели гуманистической, самостоятельно мыслящей личности, основывающейся на ценностях своего локального этнокультурного пространства. На включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных

молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО – Югре.

- Проект «На просторах Югры»

Ведущая педагогическая идея проекта – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к природе родного края, культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом; приобщать детей дошкольного возраста к национальной культуре.

- Проект «Красная книга глазами детей»

Проект имеет мировоззренческое значение. Дети вовлечены в эколого-просветительскую, эколого-художественную, эколого-творческую деятельность, в конкретно практическое дело по сохранению уникальной жизни исчезающих видов природы. Это усиливает природоохранный аспект общего и экологического образования в формировании гуманного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, в организации не пассивного, а активного участия в практической экологической деятельности – экологического императива.

Экологизация образовательного процесса на региональных инновационных и пилотных площадках осуществляется:

- средствами естественнонаучных предметов, через технологию развивающего обучения, проектно-исследовательскую, информационно-коммуникативную и групповую технологии;

- через факультативные курсы «Проектная деятельность в экологии» и интегрированные курсы «Мы – дети природы»; «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Современные технологии на службе природы», «Мир дизайна и экология», «Экология города», «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы», «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета»;

- внеурочную деятельность, через работу школьных экологических клубов, систему классных часов, экологических лабораторий и мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, включение проектной деятельности в образовательный процесс, привлечение социальных партнёров, внедрение в образовательный процесс форм и методов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся.

Содержание деятельности по формированию экологической культуры реализуется через:

- разработанные инновационные программы, способствующие формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- деятельность, организованная в рамках этих программ, мотивирует обучающихся на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в школе, но и в городе, населенном пункте, включение их в экосообразную деятельность по выполнению стратегического плана развития территории, отвлечение детей от негативного асоциального поведения;

- работу школьных экологических клубов и кружков;

- программу интегрированного курса «Мир дизайна и экология»;

- программу интегрированного курса «Экомультфильм»;

- программу «Информационные технологии на службе природы»;

– программы курсов «Основы экологии», «Экологические исследования родного края», «Экология города» и другие программы экологической направленности.

Кроме того, обучающиеся данных РИП участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, форумах институционального, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Таких как:

- международный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»;
- международный экологический форум «Чудо природы вокруг нас»;
- международный молодежный конкурс-выставка «ЭКО»;
- международный конкурс-выставка «Красная книга глазами молодежи»;
- всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся;
- всероссийский конкурс социальной рекламы по экологии;
- окружной конкурс социальных проектов «Сохрани почву - сохраним жизнь на Земле»;
- муниципальный конкурс молодежной журналистики «Тень пера» и др.

В школах традиционными стали следующие мероприятия экологической направленности:

- школьные экологические акции «Мой округ, мой город», «Цвети, Югра», приуроченные ко дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включающие конкурс рисунков, плакатов, листовок, информационных проектов, поделок;
- трудовой десант «Чистый лес», «Чистый город» (субботники в лесопарковых зонах, микрорайона города);
- акции «Посади своё дерево», «Осенние дни древонасаждений» (озеленение территории школ и аллей);
- экологический десанты «Чистый лес», «Чистый берег», акция «Скворечник», приуроченная к международному Дню птиц;
- акция «Посади свое дерево» в рамках проекта «Вырастим кедр сибирский»;
- школьные научно-практические конференции «Экология леса», приуроченная к всероссийской природоохранной акции «Берегите лес от пожара»;
- «Уроки экознайки» – экологические уроки в рамках экологического проекта, направленного на повышение качества экологического образования и воспитания;
- акции «Зеленый автобус» и экологический марафон «Моя Югра, моя планета» с участием представителей общественных экологических организаций, представителей средств массовой информации, науки, культуры, образования, охраны окружающей среды, органов исполнительной власти автономного округа и местного самоуправления с проведением круглых столов;
- участие в единых экологических уроках по теме «Вода – наша жизнь» и др.

Школьники, участвуя в различных экологических и социальных проектах, получают общественное признание, принимают участие в обсуждении серьезных вопросов в жизни школы и города, чувствуют свою сопричастность в решении важных экологических проблем. У них формируется экологическое мировоззрение и элементы экологической культуры, соответствующие требованиям устойчивого развития региона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение и апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» и УМК «Югра – моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляет собой пилотный проект совершенствования экологического образования. В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и среднего общего образования возникает необходимость в совершенствовании системы экологического образования населения и формировании экологической культуры граждан.

Результаты инновационной деятельности по апробации УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» показывают, что:

1. УМК востребован заказчиками образовательных услуг (интерес к их изучению проявляют и родители, и обучающиеся).

2. В образовательных организациях созданы условия и образовательная среда, необходимая для изучения данных курсов.

3. Наблюдается устойчивая позитивная динамика роста числа участников, победителей и призеров конкурсов и мероприятий экологической направленности на всех уровнях (от институционального, муниципального до федерального) в образовательных организациях, являющихся региональными инновационными и пилотными площадками.

4. Педагогами образовательных организаций разработаны необходимая учебно-методическая поддержка и дидактические материалы для реализации данного курса.

Для обеспечения поддержки образовательной деятельности региональных инновационных и пилотных площадок по апробации УМК АУ «Институт развития образования» регулярно осуществляет инструктивно-методические мероприятия для педагогов, организаторов, координаторов апробации, организует научно-методические сессии, конференции, семинары, вебинары, проводит «круглые столы» с участниками апробации. Имеется практика проведения курсов повышения квалификации с привлечением авторов УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с базисным учебным планом интегрированному предмету «Экология и безопасность жизнедеятельности» на старшей ступени общего образования предшествуют предметы «Окружающий мир» начальной школы, «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы, а также естественнонаучные учебные предметы начальной и основной школы, которые выполняют пропедевтическую роль по отношению к данному интегрированному курсу в старшей школе. Внедрение курса «Югра – мое наследие» в начальной школе дополняет данную систему взаимодействием дисциплин учебной составляющей и внеурочной программой каждой школы, что позволяет комплексно формировать у обучающихся компетенции в области экологии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности.

Методические особенности изучения данных курсов представлены в данных рекомендациях, а также в методических рекомендациях С.В. Слинкина «Особенности использования учебно-методических комплектов интегрированного курса «Югра – мое наследие»[13].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации, утв. 30.04.2012 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/15177/>. – (дата обращения: 15.08.2018).
2. Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21.12.2012 г.: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – (дата обращения: 15.08.2018).
3. Послание Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 05.12.2015 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173/>. – (дата обращения: 15.08.2018).
4. О реализации проекта по апробации учебно-методического комплекса «Экология и безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2014 г. № 146.
5. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения [Электронный ресурс] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М. : Образование и экология, 2011. – URL: [http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjbgZfapN7JAhXL\\_XIKHfOABMYQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fcmipo.irkutsk.ru%2Fdata%2F1380%2Fmetodicheskie\\_rekomendacii\\_k\\_ekologii\\_vo\\_fgos.doc&usq=AFQjCNE8Wd2HVv\\_FbQiDO9aakQ5EKB806g&sig2=OUj9SN2ULk8TQUNdmFXdrQ&bvm=bv.110151844,d.bGQ&cad=rjt](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjbgZfapN7JAhXL_XIKHfOABMYQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fcmipo.irkutsk.ru%2Fdata%2F1380%2Fmetodicheskie_rekomendacii_k_ekologii_vo_fgos.doc&usq=AFQjCNE8Wd2HVv_FbQiDO9aakQ5EKB806g&sig2=OUj9SN2ULk8TQUNdmFXdrQ&bvm=bv.110151844,d.bGQ&cad=rjt). – (дата обращения: 14.08.2018).
6. Аргунова, М. В. Реализация экологического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта / М. В. Аргунова, Т. А. Плюснина // Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» . – 2013. – № 64. – С. 16-23.
7. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, В. А. Грачев // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 39 – С. 55-61.
8. О присвоении статуса пилотных площадок по апробации интегрированного учебника «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию для обучающихся начального общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2015-2018 годы»: приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.06.2015 г. № 762.
9. Дзятковская, Е. Н. Экологическое развивающее образование : учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов / Е. Н. Дзятковская. – М. : Центр «Образование и экология», 2010. – 140 с.
10. Дзятковская, Е. Н. Экология и безопасность жизнедеятельности. Примерная программа интегрированного учебного предмета (Базовый уровень, 10-11 класс). Ч 1 / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный. – М. : Центр «Образование и экология», 2014. – 72 с.
11. Маркович, Ж. Глобализация и экологическое образование / Ж. Маркович // Ученые записки МГУ. – 2010. – № 3. – С. 17-21.

12. Чуйкова, Л. Ю. Концепции экологического образования, построенные на идее формирования экологической культуры / Л. Ю. Чуйкова // Гуманитарные исследования. – 2012.– № 2 (42). – С.342-351.

13. Слинкин, С. В. Особенности использования учебно-методических комплектов по интегрированному курсу «Югра – мое наследие»: методические рекомендации по итогам проведения веб-семинара для учителей начальных классов, специалистов методических служб по апробации регионального учебника «Югра - мое наследие» / С. В. Слинкин ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 85 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Тест «Экологическая культура обучающихся»

Ваш возраст (класс)

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

**0-1**

обозначают отсутствие выраженности качества

(0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

**2-3**

обозначают среднюю степень выраженности

(2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

**4-5**

обозначают высокую степень выраженности

(4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

#### **I. Экологическая образованность**

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?
7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

#### **II. Экологическая сознательность**

8. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
9. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
10. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
11. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?
12. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
13. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
14. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

#### **III. Экологическая деятельность**



15. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
16. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
17. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
18. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?
19. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?
20. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

### **Обработка результатов теста**

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

#### **I. Экологическая образованность**

*Низкий уровень (А)* - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

*Средний уровень (Б)* - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

*Высокий уровень (В)* - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

#### **II. Экологическая сознательность**

*Низкий уровень (А)* - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

*Средний уровень (Б)* - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

*Высокий уровень (В)* - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

#### **III. Экологическая деятельность**

*Низкий уровень (А)* - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

*Средний уровень* (В) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

*Высокий уровень* (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Таблица 1

**Общая оценка уровня экологической культуры**

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность I	Экологическая сознательность II	Экологическая деятельность III
Очень низкий	A B	A A	A A
Низкий	A A	B A	A B
Ниже среднего	B A	B B	A B
Средний	B B B	B B B	B A A
Выше среднего	B B	B B	B B
Высокий	B B B	B B B	B B B
Очень высокий	B	B	B

**Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности**

**1.1 Диагностика экологической культуры учащихся**

**1.1.1. Недописанные тезисы.**

*На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»
- «Природа состоит из...»
- «Для меня природа...»
- «В жизни человека природа...»
- «Человек и природа...»
- «Современное состояние природы...»
- «Экологическими проблемами являются...»
- «Природа дает человеку...»
- «Экологические проблемы России...»
- «Решение экологических проблем зависит...»

- «Охранять природу – значит...»

**2. На выявление отношения к природе, понимание многосторонней ценности природы:**

- «Человек относится к природе...»
- «Я отношусь к природе...»
- «Я люблю природу за то, что...»
- «Я люблю бывать на природе...»
- «В природе мне нравится...»
- «Любить природу – значит...»
- «Природа дает мне...»
- «Мое отношение к природе...»
- «Основная ценность природы для меня состоит...»
- «Ценность природы для человека состоит в ...»
- «Ценность природы для человека состоит в...»
- «Природа прекрасна...»
- «Общение с природой дает мне...»

**3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:**

- «Мое отношение к природе обусловлено...»
- «Я люблю природу, так как...»
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»
- «В существующих экологических проблемах виновен...»

**4. На выявление индивидуального смысла об экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:**

- «Экологическая культура человека – это...»
- «Экологическая культура человека представляет ...»
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»
- «Моя экологическая культура...»
- «Экологическая культура складывается...»
- «Знание человеком природы позволяет ему...»
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...»

**1.1.2. Ранжирование**

**МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

## ***МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

## ***МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ***

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

## ***МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ***

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

### **МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ**

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

### **МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

#### **1.1.3. Анкеты**

**МЕТОДИКА 1. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.**

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему? \_\_\_\_\_
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается? \_\_\_\_\_

3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России \_\_\_\_\_
4. Что такое природа? \_\_\_\_\_
5. Что такое экология? \_\_\_\_\_
6. Что такое охрана природы? \_\_\_\_\_
7. Каковы правила поведения человека в природе? \_\_\_\_\_
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично? \_\_\_\_\_
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой? \_\_\_\_\_
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе? \_\_\_\_\_
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы? \_\_\_\_\_
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность? \_\_\_\_\_
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы? \_\_\_\_\_
14. Что, по Вашему мнению, люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы? \_\_\_\_\_
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой? \_\_\_\_\_
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
  - имею низкий уровень
  - имею средний уровень
  - имею высокий уровень
  - затрудняюсь определить

## **МЕТОДИКА 2. Охранная грамота природы**

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)**

1. Что такое природа? \_\_\_\_\_
2. Что значит охранять природу? \_\_\_\_\_
3. Для кого человек должен охранять природу? \_\_\_\_\_
4. От кого человек должен охранять природу? \_\_\_\_\_
5. Что такое Международная Красная книга? \_\_\_\_\_
6. Что означает красный цвет Красной книги? \_\_\_\_\_
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга? \_\_\_\_\_
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу? \_\_\_\_\_
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий? \_\_\_\_\_
10. Какие национальные парки расположены на территории России, ХМАО – Югры? \_\_\_\_\_
11. Какие заповедники расположены на территории России, ХМАО – Югры? \_\_\_\_\_

12. Назовите экологические проблемы мира России, ХМАО – Югры \_\_\_\_\_
13. Что называют легкими планеты? Почему? \_\_\_\_\_
14. Правильно ли делить растения и животных на полезных и вредных? \_\_\_\_\_
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы? \_\_\_\_\_

### **МЕТОДИКА 3. Отношение к природе и ее охране**

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
- а) бережно
  - б) ответственно
  - в) безразлично
  - г) с любовью
  - д) неопределенно
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
- а) транспорт
  - б) промышленность
  - в) сельское хозяйство
  - г) деятельность человека
  - д) атомные электростанции
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
- а) правительство
  - б) министерство охраны природы
  - в) каждый человек
  - г) специалисты в области охраны окружающей среды
  - д) партия «зеленых»
  - е) наука
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
- а) да
  - б) скорее да, чем нет
  - в) скорее нет, чем да
  - г) нет
6. Каковы главные проблемы охраны природы? \_\_\_\_\_
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы. \_\_\_\_\_
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- а) руководителей промышленных предприятий
  - б) министерствах
  - в) каждом конкретном человеке
  - г) ученых
  - д) системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле

- б) стремление сохранить все многообразие природы
  - в) здоровье будущих поколений
  - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы
  - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы
10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы? \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА 4. Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся**

**I. Мотивационный компонент:**

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
  - требования учителей
  - любовь к природе
  - стремление быть полезным
  - сознание личной причастности к делу охраны природы
  - требования родителей
  - пример других людей
  - интерес к экологическим проблемам
  - затрудняюсь ответить
  - особое мнение \_\_\_\_\_
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
  - да
  - не совсем убежден
  - нет
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
  - да, считаю
  - скорее да, чем нет
  - скорее нет, чем да
  - нет, не считаю
4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
  - постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики
  - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях
  - не интересуюсь этими проблемами
  - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике
  - занимаюсь в природоведческом кружке
  - провожу исследования в природе
  - затрудняюсь ответить
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
  - не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы
  - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность
  - экологическая деятельность – это очень трудно
  - большая загруженность другой работой



- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности
- это не мое дело
- затрудняюсь ответить
- особое мнение \_\_\_\_\_

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим
- бережное отношение к растениям и животным
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя
- осознание долга за сохранение всего живого
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции
- стремление насладиться красотой природы
- затрудняюсь ответить
- особое мнение \_\_\_\_\_

**II. Аксиологический компонент:**

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение \_\_\_\_\_

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

**III. Гностический компонент:**

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы
- система знаний о экосистемах
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства
- сведения о экологических проблемах
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой

- система знаний о растительном и животном мире

- наука о биосфере

- затрудняюсь ответить

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

5. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране
- описание экологических проблем современности
- перечень лучших дел человечества по охране природы

- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе
  - описание наиболее красивых объектов, явлений природы
  - затрудняюсь ответить
6. Что такое биосфера?
- совокупность растений и животных
  - живая оболочка планеты
  - пространство существования жизни на Земле
  - взаимосвязь человека и природы
  - животный мир
  - видовое разнообразие растений
  - затрудняюсь ответить
  - низкий уровень
  - затрудняюсь оценить

#### **VI. Эмоционально-волевой компонент:**

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой? \_\_\_\_\_
  2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе? \_\_\_\_\_
  3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
    - всегда
    - иногда
    - очень редко
    - никогда
  4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как? \_\_\_\_\_
- 
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью? \_\_\_\_\_

Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий
- средневысокий
- средненизкий
- низкий
- затрудняюсь оценить

#### **1.1.4. Тесты**

##### **МЕТОДИКА 1. «Природа и я»**

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных) \_\_\_\_\_
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?) \_\_\_\_\_
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его. \_\_\_\_\_
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет? \_\_\_\_\_
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой? \_\_\_\_\_
7. Какое место занимает природа в твоей жизни? \_\_\_\_\_

## МЕТОДИКА 2. Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь)

**Задание:** прочесть вопрос, три ответа на него, выбрать один из ответов и запомнить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>По-разному</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	1	0	1
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
4. Заслуживают ли внимания явления природы.	1	0	2
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6. Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8. Ценишь ли ты новизну в природе?	1	2	0
9. Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?	0	2	1
13. Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
15. Часто ли прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?	1	0	2
18. Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19. Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?	0	2	1
20. Или они возникли в подростковых классах – с 4-го по 7-й?	2	0	1
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?	0	2	1
22. Знаешь ли ты музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1
24. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Свыше 40 или менее 20 баллов – твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты ее переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные

ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

От 30 до 40 баллов – пожалуй, отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые избранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства, это поможет сделать твоё отношение к природе более действенным.

От 20 до 29 баллов – твоё отношение к природе не очень активно. Надо уделить природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумывать причины её явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твоё отношение к природе, и тем самым к людям, станет активнее.

**ЗАПОМНИ:** если ты хочешь усовершенствовать своё отношение к природе, а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

### **МЕТОДИКА 3. Проективный тест**

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой)

**Задание:** закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, \_\_\_\_\_ то \_\_\_\_\_
2. Встретив в лесу браконьера, я \_\_\_\_\_
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что \_\_\_\_\_
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря \_\_\_\_\_
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) \_\_\_\_\_
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы \_\_\_\_\_

### **МЕТОДИКА 4. «Экологическая этика»**

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

**Задание:** напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

#### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе
- повторяемость отдельных норм и правил

- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе

#### **1.1.5. Сочинения**

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д. учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»
- «За что я люблю природу?»
- «Человек в ответе за жизнь на планете»
- «Что есть для меня культ природы?»
- «Мое отношение к природе»
- «На пути в ноосферу»
- «Природа в моей жизни»»
- «Наедине с природой»
- «Мое представление об экологически культурном человеке»
- «От кого человек должен охранять природу?»
- «Обойди ромашку на поляне»
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»
- «Любить природу»
- «Человек – царь природы?»
- «Охранять природу – значить охранять Родину»
- «Природа – творец всех творцов»
- «Мыслить глобально, действовать локально»
- «Красная книга – крик природы о помощи»
- «Мое отношение к животным»
- «Мое представление об экологических проблемах России»
- «Природа – мир, тайник Вселенной»
- «Природа – наш дом»
- «С природой на Вы»
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»
- «Беря у природы, научись отдавать!»
- «За что я люблю природу?»
- «Не то, что мните Вы, природа...»
- «Природа – общечеловеческая ценность»
- «Что мне дает общение с природой?»

#### **1.1.6. Социометрия**

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы России»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев»

Слинкин Сергей Викторович

**Методические рекомендации по результатам обобщения опыта  
региональных инновационных и пилотных площадок  
по экологическому образованию**

Оригинал-макет изготовлен в центре сопровождения  
инновационной и проектной деятельности  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 513. Усл.п.л. 3. Электронное издание

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13