

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

К.В. Афанасьева
М.А. Рачинская

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
С ИЗУЧЕНИЕМ РОДНОГО (ХАНТЫЙСКОГО
И МАНСИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Под общей редакцией А.В. Ефремова

Ханты-Мансийск
2011

ББК 74.24

*Рекомендовано Ученым советом
Института развития образования
Протокол №2 от 16.04.2011*

Рецензенты:

З.С. Рябчикова, кандидат филологических наук
Д.В. Герасимова, кандидат филологических наук

Редактор:

А.В. Ефремов, доктор педагогических наук, профессор

Афанасьева К.В., Рачинская М.А.

А 94 Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений с изучением родного (хантыйского и мансийского) языка / под ред. А.В. Ефремова; К.В. Афанасьева, М.А. Рачинская. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011. – 80с.

В методических рекомендациях раскрываются основные положения новых стандартов. Основной акцент сделан на Требования к результатам освоения и Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Обращается внимание на критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС. Методические рекомендации предназначены для учителей родного языка, специалистов органов управления образованием и директоров общеобразовательных учреждений.

ББК 74.24

© Афанасьева К.В., Рачинская М.А., 2011
© Институт развития образования, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с введением в школы Ханты-Мансийского автономного округа новых стандартов образования для начальной школы, были разработаны Методические рекомендации, в которых раскрываются основные положения стандарта. Главным образом, в настоящих Рекомендациях акцент был сделан на Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Новый стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, направлен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

При детальном рассмотрении новых стандартов мы хотели бы более подробно остановиться на пяти важных на наш взгляд моментах.

1. При сравнении учебных планов по новым и «старым» стандартам, можно заметить, что количество предметов, учебных часов одинаковое. Принципиальная разница лишь в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Таким образом, Базисный учебный план нового стандарта состоит из двух частей – обязательной части и внеурочной деятельности. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Внеурочная деятельность состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно по-

лезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная – внеурочная – нагрузка на ребёнка – не более 10 часов в неделю. Поэтому целесообразнее новый учебный план назвать *образовательным*. Он включает в себя и учебную, и воспитательную.

2. На сегодняшний день образовательные программы, учебники, количество часов остаются прежними. Главным образом изменится подход к их изучению. По требованию новых стандартов ученик должен уметь свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта – формирование и развитие у школьника тех или иных навыков, компетенций. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Ребенка необходимо развивать и учить навыку саморазвития, самообучения независимо от класса обучения, но, конечно, с учётом возрастных особенностей. Раньше источниками знания, как правило, были учитель и учебник. Сегодня информационная база у современных детей гораздо шире, и задача учителя – показать возможность поиска информации, как эту информацию воспринимать, оценивать, как оперировать ею. Ученик должен понимать, каких знаний ему не хватает, где и как можно получить дополнительные знания. Этот принцип будет внедряться с начальной школы.

3. При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы) следует делить класс на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек), возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

4. Еще одна важная сторона Стандартов образования, которую необходимо раскрыть: как будет оцениваться работа школьников? Это будет комплексная оценка, учитывающая учебные и внеучебные достижения, личностное развитие школьника. У каждого ученика появится портфолио. Портфолио – это некий комплексный портрет, который будет состоять, во-первых, из оценки знаний и достижений внеучебной части: грамоты, дипломы, документальные подтверждения участия его в творческих,

интеллектуальных, спортивных мероприятиях. Здесь же будут результаты педагогических наблюдений, психологического тестирования, которое будет показывать уровень развития его коммуникативности, толерантности, поскольку это тоже требования новых стандартов. В портфолио должно быть видно как развивается ученик, как наращивается его потенциал. Какую выбрать систему оценок – пятибалльную или иную, школа выбирает сама.

5. Необходимо обратить внимание на критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС. Среди важных такие, как:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Введение в школах обучения по новым стандартам будут происходить постепенно. В 2011–2012 учебном году по ним станут учиться все первоклассники, соответственно в 2012–2013 учебном году – первые и вторые классы и так далее до 2020 года.

Желаем успехов!

Авторский коллектив.

ВВЕДЕНИЕ

Введение ФГОС в школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является сложным и многоплановым процессом. Особое внимание при этом должно быть уделено повышению квалификации методического корпуса.

При повышении квалификации работников образования должны применяться формы и методы, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, позволяющие провести качественное обучение большого контингента в достаточно сжатые сроки.

При введении ФГОС должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением ФГОС.

Образовательное учреждение может принять решение о переходе на ФГОС начального общего образования, если обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования. Ниже рассмотрим критерии готовности образовательных учреждений к использованию стандартов начального общего образования.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (выдержки из стандарта)

I. Общие положения

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.¹

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт направлен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

¹ Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

2.1. Филология

Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что родной язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре родного народа, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. учебный план начального общего образования;
4. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. программы учебных предметов (в частности) «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»;
6. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. программа коррекционной работы²;
9. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Пояснительная записка

- Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

² Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья

- Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

- Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Разработка примерных программ по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» начальной школы должна основываться на Требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяют на их основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

При разработке программ учебных курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» должны учитываться:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Родной язык

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы родного языка;
- характеризовать звуки родного языка: гласные (долгие и краткие, полного образования и редуцированные); согласные (мягкие – палатальные, твёрдые – непалатальные); звонкие (сонорные, заднеязычные); глухие.
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах основу, корень, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью школьного словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, послелогои вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *ос, а, ман, вос, кос, мӑныр, манос* и др., частицу *ат, ӑти, ан, анта* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены в составе предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 70-80 и 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 65-70, 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием своего народа, народов Российской Федерации. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную

мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

3. Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план состоит из двух частей – *обязательной части* и части, формируемой участниками образовательного процесса, *включающей внеурочную деятельность*.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования по родному языку и родной литературе приведены в разделе *«Примерные программы отдельных учебных предметов»* примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов *обязательной части*; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования представлены **три варианта базисного учебного плана:**

- **вариант 1** – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;
- **вариант 2** – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- **вариант 3** – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие.

Для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры следует применять 2 вариант Базисного учебного плана.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25

и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;
- во 2–4 классах – 35–45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Рассмотрим 2 вариант Базисного учебного плана начального общего образования

Базисный учебный план начального общего образования							
Годовой							
Вариант 2							
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год				Всего
			I	II	III	IV	
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык		132	170	170	170	642
	Литературное чтение		66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение		99	102	102	102	405
	Иностранный язык		–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика		132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		66	68	68	68	270

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию		990	1190	1190	1190	4560

Базисный учебный план начального общего образования						
Недельный						
Вариант 2						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего		30	35	35	35	135

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и

операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

1) Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3) Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4) Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуж-

дении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Учебный предмет «Родной язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

ИКТ-компетентность

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего

образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Ниже приводится примерный вариант как при изучении предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» целесообразно формировать ИКТ-компетентность обучающихся (примерный вариант):

«Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на родном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

5. Программы учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на ступени начального общего образования

«Родной язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных долгих и коротких, согласных твёрдых и мягких, звонких (сонорных) и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с хантыйским и мансийским алфавитом как последовательностью букв. Специфические графемы.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ща, що, щи, щу, ще);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Все звуки родного языка. Нормы произношения звуков родного языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Отсутствие ударения в словах родного языка. Членение предложения на смысловые группы. **Фонетический разбор слова.**

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру родного народа.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Представление о значении суффиксов родного языка. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Отсутствие различения имён существительных по родам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к основному или лично-притяжательному склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Незменяемость прилагательных по родам, числам и падежам. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Наиболее употребительные суффиксы прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Порядок слов в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроизносимые согласные;

- раздельное написание послелогов с существительными и личными местоимениями;
- не с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

«Литературное чтение на родном языке»

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Знакомятся с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на родном языке.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразии выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: *подробный, выборочный и краткий* (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былей, легенд, эпических песен (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы, классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, куда могут войти следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальные и творческие, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

· диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ, ПРЕТЕНДУЮЩИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметно-методическая линия (ПМЛ) – это совокупность учебников по одному предмету для определенной ступени школьного образования.

В состав ПМЛ могут входить издания различных жанров:

- учебник;
 - учебное пособие;
 - практикум;
 - хрестоматия;
 - рабочая тетрадь;
 - книга для чтения;
 - атлас;
 - справочник;
 - задачник;
 - сборник упражнений;
 - методическое пособие для учителя;
 - сборник проверочных работ;
- и т.п.

Все учебники и учебные пособия родного языка имеют основные признаки, содержащие предметно-методическую линию:

1. Цели обучения. Все учебники ориентированы на освоение предметных знаний и умений, составляющих основу обязательного минимума содержания образования; максимальное общее развитие каждого ребенка; гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции; формирование теоретического сознания и мышления.

2. Концепция обучения. Большинство учебников отражает классическую модель образования (традиционный подход к построению процесса обучения), в рамках которой ученику сообщается готовое знание порционно, т.е. по параграфам, число которых соответствует учебному времени, отведенному на изучение

предмета. Каждую порцию необходимо изучить, используя при этом вопросы и задания, размещенные, как правило, после параграфа.

3. Принципы конструирования содержания.

– линейный: отдельные части содержания выстраиваются последовательно друг за другом, без дублирования учебных тем, изучаемых в разные годы обучения;

– концентрический: допускается возможность обращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, предусматривается усложнение и расширение его содержания;

– спиральный: содержание предполагает, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

4. Развитие познавательной деятельности. Учебники строятся таким образом, что при переходе из класса в класс усложняется познавательная деятельность учащихся: усложняется содержание при переходе в следующий класс, усложняется содержание новой темы, осваиваются более сложные понятия и закономерности, усложняется понятийный аппарат, усложняются познавательные задачи.

5. Организация усвоения материала:

- вопросы и задания в конце и/или начале параграфа;
- специальные рубрики, разделы;
- система заданий для самостоятельной работы (в т.ч. домашней);

- практические работы;
- специально выделенный текст;

6. Наличие ссылок на учебники для предшествующего и последующего классов.

7. Единый стиль дизайна учебников.

Словарь терминов

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способ-

ности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является

создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Анкеты, листы наблюдений за обучающимися для создания портфолио ученика

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков

	Ф. И. дошкольника		
I. Проверка чтения	Умение слушать, отвечать на вопросы		
	Умение самостоятельно читать		
	Умение свободно читать		
II.	Знание детских стихов и песен		
III.	Логическое мышление		
III.	Образное мышление		
IV.	Внимание и зрительная память		
V.	Саморегуляция		
VI.	Память		
VII.	Счёт и вычислительные навыки		
VIII.	Мыслительные операции		
IX.	Вербальные способности		

КАРТА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____ Педагог-воспитатель _____

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Отсут.	Слабо выраж.	Значит. выраж.
Внешний вид. Отношение родителей.				
1.	Ребёнок неопрятен. Родители не уделяют внимание его внешнему виду и одежде.			
2.	Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребёнку.			
3.	Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада.			
Поведение в группе.				
4.	Не сразу воспринимает требования воспитателя.			
5.	Не выполняет правила распорядка жизни группы.			
6.	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин.			
7.	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого.			
Игра и общение с детьми и взрослыми.				
8.	Предпочитает играть в одиночестве.			
9.	Конфликтует с детьми, часто дерётся, кричит.			
10.	Не умеет поддержать игру.			
11.	Плачет. Очень ждёт родителей, мало-контактен со взрослыми.			
Речевое развитие.				
12.	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения.			
13.	Словарный запас беден.			

14.	Речь грамматически неправильна.			
15.	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно.			
Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.				
16.	Недостаточен объём знаний об окружающем мире.			
17.	Путается в понятиях “Дни недели”, “Времена года”, “Время суток” и т. п.			
18.	Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки.			
19.	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует).			
Отношение к занятиям и их успешность.				
20.	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога.			
21.	С трудом овладевает необходимым объёмом знаний.			
22.	Неусидчив, не доводит дело до конца.			
23.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.			
Темповые характеристики деятельности.				
24.	Часто сонлив и вял в течение дня.			
25.	Темп работы на занятиях неравномерен.			
26.	Работает медленно и невнимательно.			
27.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и “бестолково”.			
Физическое развитие.				
28.	Недостаточно развит физически.			
29.	Быстро устаёт, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным.			
30.	Не посещает детский сад из-за болезней (часто болеющий ребёнок). Болеет более 7-ми раз в году.			
31.	Плохо ест. Беспокойно спит днём или/и трудно засыпает.			

Моторное развитие.				
32.	Плохо развита мелкая моторика рук.			
33.	Нарушена общая координация. Неуклюжий.			
34.	Медлителен в движениях.			
35.	Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой).			

Какие дополнительные особенности развития ребёнка (его положительные или отрицательные качества) Вы хотели бы отметить? _____

Общая характеристика семьи (подчеркнуть):

- полная, неполная, опекуны, многодетная, малообеспеченная, переселенцы
- неблагополучная (в чём неблагополучие) _____

Для проведения педагогического мониторинга, рассматривающего особенности развития обучающихся, особенно важна долговременная диагностика. Учитель начальных классов фиксирует её результаты в подобной карте по завершению процесса обучения на первой ступени. Далее эту работу продолжают учителя среднего звена.

КАРТА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фамилия, имя ученика _____

Дата рождения _____ Класс _____

Учитель _____

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Отсут.	Слабо выраж.	Значит. выраж.
Внешний вид. Отношение родителей.				
1.	Ученик неопрятен. Родители не уделяют внимание его внешнему виду и одежде.			
2.	Родители мало общаются с учителем, не уделяют достаточного внимания ребёнку.			
3.	Родители не интересуются жизнью класса и потребностями школы.			

Поведение в классе.				
4.	Не сразу воспринимает требования учителя.			
5.	Не выполняет правила жизни класса.			
6.	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин.			
7.	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого.			
Общение с детьми и взрослыми.				
8.	Предпочитает одиночество.			
9.	Конфликтует с детьми, часто дерётся, кричит.			
10.	Не умеет поддерживать общение.			
11.	Малоконтактен со взрослыми.			
12.	Организаторские способности.			
13.	Творческие способности (какие?)			
Речевое развитие.				
14.	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения.			
15.	Словарный запас беден.			
16.	Речь грамматически неправильна.			
17.	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно.			
18.	Литературные способности.			
19.	Актёрские способности.			
Физическое развитие.				
20.	Недостаточно развит физически.			
	Часто болеющий ребёнок.			
Отношение к занятиям и их успешность.				
21.	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога.			
22.	С трудом овладевает необходимым объёмом знаний.			
23.	Неусидчив, не доводит дело до конца.			
24.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.			
Темповые характеристики деятельности.				
25.	Работает медленно и невнимательно.			
26.	Темп работы на занятиях неравномерен.			

27.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и “бестолково”.			
28.	Высокая работоспособность.			

Какие дополнительные особенности развития ученика (его положительные или отрицательные качества) Вы хотели бы отметить?

Общая характеристика семьи (подчеркнуть):

- полная, неполная, многодетная, малообеспеченная, опекуны, переселенцы
- неблагополучная
(в чём неблагополучие) _____

При изучении адаптации ребёнка к школе, выявлении причин дезадаптации первоклассников учителем начальных классов и школьным психологом в сентябре-октябре проводится мониторинг школьной активности и мотивированности к обучению, ведётся наблюдение за поведением детей в процессе групповой деятельности.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе групповой деятельности

Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Рассторможён, мешает другим детям	Другое

Данная информация позволяет узнать дезадаптированных учащихся, выявить причины неполной адаптации и дезадаптации, спланировать учебную и социальную деятельность отдельных учеников. Например, провести игры коммуникации на формирование произвольных форм поведения тех или иных учащихся, продумать индивидуальную работу с учащимися с низким уровнем сформированности познавательных умений и навыков. В результате этой работы к концу года значительно снижается число дезадаптированных учащихся. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей, которое проводится в марте-апреле.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 1-Х КЛАССОВ

Высшая градация выражает наиболее яркое проявление той или иной характеристики ребёнка, самая низкая – её отсутствие.	Ф.И.уч-ся			
Охотно ли ваш ребёнок ходит в школу? <ul style="list-style-type: none"> • с радостью; • скорее охотно, чем неохотно; • без особой охоты; • неохотно. 				
Рассказывает ли он по собственному побуждению о школе? <ul style="list-style-type: none"> • очень часто; • довольно часто; • иногда; • никогда. 				
Как реагирует на ваши вопросы о школьных делах? <ul style="list-style-type: none"> • охотно рассказывает; • рассказывает, но неохотно; • не знает, что сказать; • не любит расспросов. 				
Наблюдали ли Вы в течение года восторженное состояние вашего ребёнка? <ul style="list-style-type: none"> • очень часто; • довольно часто; • иногда; • никогда. 				
Если наблюдали, то можете ли сказать, чем оно было вызвано? <ul style="list-style-type: none"> • впечатлениями от отношения с товарищами; • материалом, который изучали на уроке; • хорошими оценками; • весёлыми играми с товарищами вне школы (или другими обстоятельствами – напишите о них): 				
Какой учебный предмет больше всего привлекает вашего ребёнка?				

<p>Обращается ли к вам ребёнок с вопросами познавательного характера (объяснить что-то, рассказать о чем-то)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень часто; • довольно часто; • иногда; • очень редко. 				
<p>Любит ли ваш ребёнок читать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает охотно; • не особенно охотно; • больше любит, чтобы ему читали; • любви к чтению пока нет. 				
<p>Самостоятелен ли ваш ребёнок в организации учебных занятий дома (самостоятельно ли принимается за уроки, подготавливает учебные принадлежности к следующему дню)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • вполне самостоятельно; • иногда приходится напоминать; • часто приходится напоминать и помогать в организации; • постоянно приходится организовывать подготовку к очередному дню. 				
<p>Сколько времени у вашего ребёнка занимает выполнение домашних заданий ежедневно?</p>				
<p>Отдаёт или не отдаёт себе отчёт в готовности к очередному учебному дню?</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда готов к занятиям, чётко осознаёт это, контроля со стороны не требуется; • как правило, к занятиям готов, но требуются напоминания проверить свою готовность, т.к. отдельные случаи неготовности бывают; • неподготовленность к занятиям бывает нередко, чаще всего из-за того, что не помнит, что задали; • требуется постоянный контроль, совместная проверка готовности. 				
<p>Какими видами труда занимается дома?</p>				
<p>В каких кружках, секциях и пр. занимается во внешкольное время?</p>				

<p>Довольны ли вы условиями (т.е. режимом, общением с учителем, одноклассниками и пр.), в которых ваш ребёнок находится в школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • вполне доволен; • в основном доволен; • не совсем доволен; • не доволен (указать чем). 				
--	--	--	--	--

Вопросы 1-8, предложенные в этой анкете, раскрывают, насколько психологически комфортно ребёнку в школе, насколько обеспечено его эмоциональное благополучие; раскрывают, насколько учебно-познавательная деятельность входит в круг интересов учащихся, в состав их ценностных ориентаций.

9-11 вопросы направлены на характеристику волевых качеств детей, способности подчиняться поставленным извне требованиям, контролировать свои действия, соотносить их со временем, с поставленной целью.

Вопросы 12-13 дают сведения о внешкольных интересах учащихся, об их организованности.

Вопрос 14 даёт косвенные сведения о психологическом самочувствии детей в школе.

Особое место в педагогическом мониторинге учителя начальных классов занимает непрерывное отслеживание качества обученности как всего класса, так и отдельных учащихся по всем разделам учебных программ. Это позволяет учителю осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку своей педагогической деятельностью.

Безотметочное обучение первоклассников внесло ряд проблем в систему отслеживания результативности обучения учащихся 1-х классов. В их решении учителю помогают технологические карты, в которых фиксируются и систематизируются результаты обучения. Такие карты составлены согласно программам обучения на каждую учебную четверть по каждому предмету. Они помогают осуществить мониторинг процесса формирования системы качеств знаний учащихся на всех этапах учебной деятельности, отследить динамику обученности каждого ребёнка в течение всего учебного года.

Для отслеживания учебных достижений мы выделили 4 уровня:

- 1 (недопустимый) – не усвоен программный минимум,
- 2 (критический) – усвоен программный минимум,
- 3 (допустимый) – уровень знаний в основном соответствует требованиям программы;
- 4 (оптимальный) – уровень знаний полностью соответствует требованиям программы.

Результаты отслеживания техники чтения (_____ класс)

Дата проверки: Ф. И. обучающегося			
Способ чтения в %	Слог		
	Слог+слово		
Правильность чтения в %	Целое слово		
	Без ошибок		
	1-2 ошибки		
	3 и более ошибки		
	Пропуск, замена, искажение		
	Повторы		
Темп чтения в %	Низже нормы		
	Норма		
	Выше нормы		
	%		
Осознанность чтения в %	Монотонно		
	Выразительно		
Выразительность чтения в %			
% качества по классу:			

Оптимальный уровень – знания обучающихся полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Допустимый уровень – знания обучающихся в основном соответствуют требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит);

Критический уровень – усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит);

Недопустимый уровень – не усвоен программный минимум (не различает, не запоминает, не понимает).

По итогам четверти учитель заполняет листок достижений учащегося. Он является очень информативным для родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ
определения мотивированности к обучению
и школьной активности первоклассников

Ответы, характеризующие положительное отношение к школе, оцениваются в три балла, относительно нейтральные ответы – в один балл, показывающие отрицательное отношение – ноль баллов.		Ф.И. уч-ся		
1. Насколько тебе нравится в школе?	Нравится Не очень нравится Не нравится			
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще всего хочется остаться дома			
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошёл в школу или остался дома?	Не знаю точно Остался бы дома Пошёл бы в школу			
4. Ты доволен, когда в школе отменяются какие-либо уроки?	Доволен Бывает по-разному Не доволен			
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	Хотел бы Не хотел бы Не знаю точно			
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но оставались одни перемены?	Хотел бы Не хотел бы Не знаю точно			
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?	Часто Иногда Почти никогда не рассказываю			
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Точно не знаю Не хотел бы Хотел бы			
9. Много ли у тебя друзей в школе?	Не очень много Много			
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	Почти нет Нравятся Некоторые нравятся, а некоторые – не очень Большинство не нравится			
Оценка результатов	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности	25-30 баллов		
	Достаточный уровень Положительное отношение к школе, но она, скорее, привлекает ребёнка внеучебной	20-24 балла 15-19 баллов		

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ
определения мотивированности к обучению
и школьной активности первоклассников

Ответы, характеризующие положительное отношение к школе, оцениваются в три балла, относительно нейтральные ответы – в один балл, показывающие отрицательное отношение – ноль баллов.		Ф.И.уч-ся		
1. Насколько тебе нравится в школе?	Нравится Не очень нравится Не нравится			
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще всего хочется остаться дома			
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошёл в школу или остался дома?	Не знаю точно Остался бы дома Пошёл бы в школу			
4. Ты доволен, когда в школе отменяются какие-либо уроки?	Доволен Бывает по-разному Не доволен			
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не давали домашних заданий?	Хотел бы Не хотел бы Не знаю точно			
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но оставались одни перемены?	Хотел бы Не хотел бы Не знаю точно			
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?	Часто Иногда Почти никогда не рассказываю			
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Точно не знаю Не хотел бы Хотел бы			
9. Много ли у тебя друзей в школе?	Не очень много Много			
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	Почти нет Нравятся Некоторые нравятся, а некоторые – не очень Большинство не нравится			
Оценка результатов	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности	25-30 баллов		
	Достаточный уровень Положительно отношение к школе, но она, скорее, привлекает ребёнка внеучебной	20-24 балла 15-19 баллов		

Рекомендуемая литература

МАНСИЙСКИЙ ЯЗЫК

Начальная школа

1989/340 **Ромбандеева Е. И., Вахрушева М. П.** Букварь для 1 класса мансийских школ

2001/300 **Сайнахова А.И.** Мансийский язык. Учебное пособие для 2 класса

2001/300 **Сайнахова А.И.** Литературное чтение. Учебное пособие на мансийском языке для 2 класса

2006 /500 **Вахрушева М. П.** Мансийский язык. Учебное пособие для 3 класса

2006/500 **Ромбандеева Е. И., Афанасьева К. В.** Литературное чтение. Учебное пособие на мансийском языке для 3 класса

2002/200 **Филиппова Н.К.** Мансийский язык. Учебное пособие для 4 класса

2002/200 **Сайнахова А.И.** Литературное чтение. Учебное пособие на мансийском языке для 4 класса

2001/500 **Афанасьева К.В.** и др. Искорка. Учебное пособие на мансийском языке для 3-4 классов

Словари, таблицы

2008/720 **Афанасьева К.В.** Картинный словарь мансийского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов

2002/500 **Сайнахова Н.В.** Мансийско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов

2000/1000 **Ромбандеева Е. И., Кузакова Е. А.** Словарь мансийско-русский и русско-мансийский. Пособие для 1–4 классов

Основная школа

2007/1000 **Герасимова Д.В., Хозумова Р.П.** Мансийский язык. Учебное пособие для 5-6 классов

2008/580 **Афанасьева К.В. и др.** Литература. Учебная хрестоматия на мансийском языке для 5-6 классов

2009/520 **Афанасьева К.В. и др.** Литература. Учебная хрестоматия на мансийском языке для 7 класса

2004/500 **Афанасьева К.В. и др.** Литература. Учебная хрестоматия на мансийском языке для 8 класса

2005/400 **Афанасьева К.В. и др.** Литература. Учебная хрестоматия на мансийском языке для 9 класса

Словари, таблицы

2009/320 **Герасимова Д.В.** Мансийский язык в таблицах. Учебное пособие для 5-9 классов

2008/1095 **Афанасьева К.В.** Русско-мансийский тематический словарь. Пособие для 5-9 классов

2005/ 500 **Ромбандеева Е. И.** Мансийско-русский словарь. Пособие для 5–9 классов ОУ. В двух частях. Часть 1

2005/ 500 **Ромбандеева Е. И.** Мансийско-русский словарь. Пособие для 5–9 классов ОУ. В двух частях. Часть 2

1993/10000 **Попова С. А., Ромбандеева Е. И.** Русско-мансийский разговорник

Художественная литература

2002/500 **Сайнахова Н. В.** Мансийские загадки

Учебники по хантыйскому языку

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учебные пособия

казымский диалект

2008 /900 **Немысова Е.А.** Букварь на хантыйском языке (казымский диалект) для 1 класса

2008/900 **Немысова Е.А.** Прописи к Букварю (Приложение к Букварю)

2008/900 **Немысова Е.А.** Уроки обучения хантыйской грамоте. Пособие для учителя. (Приложение к Букварю)

2008 **Немысова Е.А.** Хантыйская азбука в стихах (казымский диалект). Наглядно-дидактическое пособие для 1-4 классов

2008/588 **Немысова Е.А.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 1 класса

2008/288 **Немысова Е.А.** Методические рекомендации по обучению хантыйской грамоте (казымский диалект). Пособие для учителя 1 класса

2007/900 **Сенгепов А.М.** (под редакцией Е.А.Немысовой). Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 2 класса

1999/250 **Лазарев Г. И., Аксарина Н. М. и др.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 2 класса

2008/588 **Сенгепов А.М.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 3 класса

2008/588 **Немысова Е.А.** Литературное чтение. Учебное пособие на хантыйском языке (казымский диалект) для 3 класса

2002/200 **Молданова С.П.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 4 класса

2002/200 **Немысова Е.А.** Литературное чтение. Учебное пособие на хантыйском языке (казымский диалект) для 4 класса

шурьышкарский диалект

2002 /110 **Ануфриев В. Е.** Букварь для 1 класса хантыйских школ (шурьышкарский диалект) (+ вкладка 1 класс + прописи)

2007/750 **Сенгепов А.М.** (под редакцией Е.А.Немысовой). Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 2 класса

1999/250 **Лазарев Г. И., Аксарина Н. М. и др.** Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 2 класса

2007/750 **Сенгепов А.М.** Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 3 класса

2007/130 **Немысова Е.А.** Литературное чтение. Учебное пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для 3 класса

2006/70 **Молданова С.П.** Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 4 класса

2006/120 **Немысова Е.А.** Литературное чтение. Учебное пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для 4 класса

сургутский диалект

2002/200 **Терёшкин Н. И. и др.** Букварь для 1 класса хантыйских школ (сургутский диалект)

2002/200 **Песикова А.С.** Хантыйский язык (сургутский диалект). Учебное пособие для 2 класса

2002/200 **Ермакова Р. И., Смирнова Ф. И.** Литературное чтение. Учебное пособие на хантыйском языке (сургутский диалект) для 2 класса

2003/200 **Песикова А.С.** Хантыйский язык (сургутский диалект). Учебное пособие для 3 класса

2003/200 **Кулинич Е. Д.** Литературное чтение (сургутский диалект). Учебное пособие для 3 класса

2003/200 **Песикова А.С.** Хантыйский язык (сургутский диалект). Учебное пособие для 4 класса

ваховский диалект

2005/200 **Терёшкин Н. И. и др.** Букварь для 1 класса хантыйских школ (ваховский диалект)

2006/200 **Хромова Л. М.** Хантыйский язык (ваховский диалект). Учебное пособие для 2 класса

2005/225 **Прасина М.А.** Дидактический материал по краеведению ХМАО. Пособие для уч-ся 1-4 классов

Словари и таблицы

казымский диалект

1988/2000 **Молданова С. П. и др.** Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (казымский диалект). Пособие для 1–4 классов

2010/478 **Немысова Е.А., Рачинская М.А.** Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (казымский и шурышкарский диалекты). 1–4 классы. Учебное пособие.

шурышкарский диалект

2003/200 **Скамейко Р. Р.** Картинный словарь хантыйского языка (шурышкарский диалект). Пособие для 1–4 классов

2007/1600 **Рачинская М. А.** Хантыйско-русский тематический словарь (шурышкарский диалект). Пособие для 1–4 классов

сургутский диалект

2007/1000 **Песикова (Сопочина) А.С.** Хантыйско-русский тематический словарь (сургутский диалект). Пособие для учащихся 1-4 классов

2005/300 **Песикова А.С.** Картинный словарь хантыйского языка (сургутский диалект). Пособие для учащихся 1-4 классов

ваховский диалект

2002/500 **Прасина М. А.** Картинный словарь хантыйского языка (ваховский диалект). Пособие для 1–4 классов

2001/500 **Каткалева Т. Ф.** Хантыйско-русский тематический словарь (ваховский диалект)

Методическая литература

2002/ 100 **Скамейко Р.Р.** Методическое пособие для учителя начальной школы к учебникам хантыйского языка (шурышкарский диалект)

2005 /56 **Прасина М.А.** Методическое руководство к «Дидактическому материалу по краеведению ХМАО». Пособие для учителя 1-4 классов

2005/40 **Прасина М.А.** Тесты по хантыйскому языку (ваховский диалект). Учебно-методическое пособие для учителя 1-4 классов

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учебные пособия

казымский диалект

2003 /200 **Обатина Г. А.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 5 класса

2003 /200 **Обатина Г. А.** Литература. Учебная хрестоматия на хантыйском языке (казымский диалект) для 5 класса

2005 /500 **Соловар В.Н.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 6 класса

2004 /400 **Обатина Г. А.** Литература. Учебная хрестоматия на хантыйском языке (казымский диалект) для 6 класса

2009 /429 **Соловар В.Н.** Хантыйский язык (казымский диалект). Учебное пособие для 7 класса

2009 /928 **Роговер Е. С., Рачинская М. А.** Хантыйская литература. Хрестоматия для 5–9 классов

шурышкарский диалект

2005/500 **Обатина Г. А.** Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 5 класса

2006 /400 **Обатина Г. А.** Литература. Учебная хрестоматия на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для 5 класса

2005 /500 **Соловар В.Н.** Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 6 класса

2007 /1000 **Обатина Г. А.** Литература. Учебная хрестоматия на хантыйском языке (шурышкарский диалект) для 6 класса

Словари, таблицы

казымский диалект

2002/1000 **Кононова (Молданова) С. П.** Русско-хантыйский тематический словарь (казымский диалект). Пособие для уч-ся старших классов.

2004/500 **Нёмысова Е. А., Лыскова Н. А.** Хантыйский язык в таблицах (казымский диалект). Пособие для 5–9 классов

шурышкарский диалект

2006/800 **Кононова С. П.** (Переводчик М. А. Рачинская) Русско-хантыйский тематический словарь (шурышкарский диалект). Пособие для 5–9 классов

2007/1200 **Сязи З. И., Скамейко Р. Р.** Словарь хантыйско-русский и русско-хантыйский (шурышкарский диалект). Учебное пособие для 5–9 классов

2006/800 **Нёмысова Е. А., Лыскова Н. А.** (Переводчик М. А. Рачинская) Хантыйский язык в таблицах (шурышкарский диалект). Пособие для 5–9 классов

сургутский диалект

2000/500 **Кулинич Е. Д.** Русско-хантыйский разговорник (сургутский диалект)

2009/228 **Песикова А.С.** Хантыйский язык в таблицах (сургутский диалект). Учебное пособие для 5-9 классов

ваховский диалект

1998/500 **Неттина (Прасина) М. А.** Русско-хантыйский разговорник (ваховский диалект)

2007/146 **Хромова Л. М., Нёмысова Е. А.** Хантыйский язык в таблицах (ваховский диалект). Пособие для 5-9 классов

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Методическая литература

2006/150 **Обатина Г.А., Соловар В.Н.** Программа по хантыйскому языку и литературе (казымский диалект) для 10-11 классов

Художественная литература

2002/2100 **А.С.Пушкин.** Сказки (на хантыйском языке). Составители Е.А.Нёмысова, М.А.Рачинская

Афанасьева Клавдия Васильевна,
Рачинская Мария Афанасьевна

**Методические рекомендации для общеобразовательных
учреждений с изучением родного
(хантыйского и мансийского) языка**

Технический редактор: Сафронова Е.В.
Дизайн обложки: Белов М.В.
Корректорская вычитка: Дервянко Т.В.

Подписано в печать 12.09.2011.
Формат 60*84/16. Гарнитура TimesNewRoman.
Усл.п.л. 4,56. Заказ № 158. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

ОБ АВТОРАХ

Афанасьева Клавдия Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой филологического образования, заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ефремов Анатолий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, ректор Института развития образования, заслуженный учитель Российской Федерации.

Рачинская Мария Афанасьевна, старший преподаватель Института народов Севера РГПУ им. Герцена, редактор Санкт-Петербургского филиала издательства «Просвещение».