

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Реализация этнокультурной составляющей в рамках
основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2018

УДК 373
ББК 74.102
Р 31

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 9 от 20.12.2018 г.*

Составитель

Светлана Александровна Собянина

Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / сост. С. А. Собянина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 34 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которые могут быть включены в основную общеобразовательную программу основного общего образования в качестве этнокультурной составляющей.

В издании представлены темы, способствующие приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству КМНС ХМАО – Югры.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам основного общего образования образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих этнокультурную составляющую.

© АУ «Институт развития образования», 2018

© Собянина С.А., составление, 2018

Содержание

1. Общие положения	4
2. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей образовательных программ	9
3. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей рабочих программ	13
4. Реализация основной образовательной программы с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	16
Приложения	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной целью современной системы образования Российской Федерации и одной из приоритетных задач общества сегодня становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, ответственного, творческого, компетентного гражданина.

Общие тенденции модернизации системы образования требуют изменений в содержании образовательных программ по предметам этнокультурной направленности, способствующих формированию этнического самосознания представителей коренных народов округа. Введение этнокультурной составляющей в структуру базисного учебного плана образовательной организации также обуславливается значимостью родного языка, литературы и культуры в развитии духовно-нравственного потенциала личности ребенка, раскрытия его интеллектуальных и творческих способностей.

В связи с этим становится обостренным вопрос о том, как сохранить устоявшуюся традиционную культуру коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – коренные народы) и социализироваться подрастающему поколению в современном обществе.

Как результат, включить в основную образовательную программу основного общего образования образовательного учреждения этнокультурную составляющую наиболее полно учитывающую региональные и национальные особенности региона.

Школа как важная составляющая социальной сферы деятельности и этнокультурного образования в достижении гражданами региона этнокультурной идентичности играет особую роль. Важный опыт становления себя как личности, индивидуальности ученик получает в школе. Развивая природные способности обучающихся, обогащая культурой, школьное образование создает основные предпосылки для самореализации личности.

В соответствии с государственной образовательной политикой приоритетным направлением в развитии образования коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей обучающихся в сопряжении с сохранением единства регионального культурного и образовательного пространства.

Создание системы этнокультурного образовательного пространства округа базируется на основополагающих документах реформирования российского образования.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании основной образовательной программы соответствующего уровня образования являются федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3). В связи с этим актуальными становятся вопросы о сохранении национального прошлого, этики, морали и уникальности каждой национальной культуры. На это нацеливает педагогическую общественность новый федеральный государственный образовательный стандарт.

Реализация данного принципа предусматривает разделение полномочий между органами управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также наделение широкими полномочиями и ответственностью образовательные организации.

В общих положениях ФГОС отмечается, что стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (п. 5), нацелен на обеспечение « ... сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; ... » (п. 6) [ФГОС].

Так, на федеральном уровне государственные гарантии уровня и качества образования (ст. 11) обеспечиваются, с одной стороны, единством обязательных требований к структуре, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, а с другой – вариативностью содержания таких программ, возможностью их формирования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на уровне образовательной организации.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12) отмечено, что именно образовательные программы определяют содержание образования. В этой же статье особо отмечается, что содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Основным механизмом реализации такого содержания образования являются ФГОС общего образования, утверждение которых отнесено к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования (ст. 6). Важно отметить, что именно степень соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартом образования определена в Законе как комплексная характеристика качества общего образования (ст. 2).

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения качества общего образования относятся разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации (ст. 8).

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение основных образовательных программ отнесены к компетенции образовательной организации.

В условиях перехода общеобразовательных организаций на ФГОС общего образования локальными нормативными актами, определяющими содержание и особенности организации образовательного процесса на каждом уровне общего образования, являются основные образовательные программы образовательной организации. Для определения стратегии включения национальных, региональных и этнокультурных составляющих региона в содержание основных образовательных программ, выбора форм и технологий их реализации

руководителям общеобразовательных учреждений важно понимать возможности, предоставленные федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения реализации образовательных программ (ст. 13):

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий».

Особое значение при разработке и реализации образовательной организацией основных образовательных программ соответствующего уровня образования имеет содержание статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данная статья определяет особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации и предоставляет образовательной организации в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями возможность включать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). При этом необходимо учитывать, что выбор таких учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

ФГОС общего образования, как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), конкретизируют для образовательных организаций требования включения национальных, региональных и этнокультурных составляющих региона в содержание основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования.

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе принципа преемственности определяет содержание деятельности образовательной организации по учету региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона при разработке и реализации основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательного процесса (в объеме 20% от общего объема программы начального общего образования, 30% – основного общего образования и 1/3 – среднего общего образования). Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательного процесса, должно отражать

образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона (п. 19.3) [ФС].

Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные ФГОС общего образования, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание.

Так, в целевом разделе образовательная организация через «Пояснительную записку» основной образовательной программы формулирует задачи, принципы и подходы выявления и учета потребностей и интересов обучающихся (или их родителей) по изучению национальных, региональных и этнокультурных составляющих региона. Разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных и предметных результатов, обеспечивающих освоение выпускниками содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона, обеспечивать комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Требования ФГОС общего образования к содержательному разделу основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют возможности включения образовательной организацией элементов содержания национального, регионального и этнокультурного образования в следующие структурные компоненты: «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», «Программу воспитания и социализации обучающихся» (на уровне начального общего образования – «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»).

Раздел «Учебный план» организационного раздела основных образовательных программ требует предусмотреть возможность введения учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные потребности и интересы учащихся. Раздел «План внеурочной деятельности» основных образовательных программ начального и среднего общего образования предоставляет образовательной организации возможности удовлетворения широкого спектра индивидуальных, групповых и коллективных потребностей обучающихся, развития их личности посредством планирования, разработки и реализации программ внеурочной деятельности, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

Учебный план общеобразовательной организации с преподаванием родного языка коренных малочисленных народов Севера является одним из основных механизмов реализации этнокультурной и региональной составляющей образовательной программы.

Структура учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и предусматривает введение предметных этнокультурных и краеведческих модулей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) обеспечивающие региональные и этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план выделяет определённые части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании, в форме учебных предметов, модулей и направлений внеурочной деятельности. Учебный предмет - основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в системе общего образования. Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определённую логическую и структурно-содержательную завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения.

Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Количество часов, отведенных на учебные предметы и курсы, обеспечивающие этнокультурные и региональные потребности и запросы обучающихся и включенных в учебный план образовательной организации, определяется в соответствии с недельной образовательной нагрузкой, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования ФГОС общего образования к условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования формулируют, с одной стороны, требования к кадровым и информационно-методическим условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения программы, в том числе в аспекте особенностей региона. Так, в части кадровых условий, выделяется требование сформированности у педагогических работников компетенции выявления и отражения в основной образовательной программе особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и/или этнокультурные потребности обучающихся; формирования и развития у выпускников социально значимых интересов и потребностей. Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ с учетом комплекса региональных особенностей включают требование укомплектованности образовательной организации печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, а также дополнительной, в том числе методической, литературой, обеспечивающими достижение планируемых результатов. С другой стороны, значение имеют предпочтения родителей и учеников, которые встраивают любое педагогическое воздействие со стороны формальной системы образования в жизненные стратегии.

Перспективным средством реализации этнокультурного содержания общего образования в условиях ФГОС является внеурочная деятельность. Организация учебных занятий в этом направлении должна формироваться с учетом пожеланий школьников, их родителей и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества и др.). Внеурочная деятельность может включать в себя коллективную и индивидуальную проектно-исследовательскую, историко-краеведческую и поисково-музейную деятельность обучающихся. Эта деятельность направлена на ознакомление с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона; этнокультурная составляющая может включать материалы о «духовных» маяках в области литературы, языка, живописи, музыки, театра; предусматривать изучение отдельных произведений местных авторов с привлечением сведений по теории литературы и краеведению; формировать представление о многообразии этнических культур – все это вместе создает условия для самореализации личности в

политэтнической среде. В целом же реализация регионального компонента образования призвана обеспечить сохранение, распространение и развитие исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих в регионе, обладание коммуникативными компетентностями, которые предполагают этническую, конфессиональную, культурную терпимость, толерантность.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с новыми стандартами этнокультурное образование реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, – во внеучебной деятельности (через работу кружков, воскресных школ, фольклорных коллективов, музейную педагогику и т.д.).

Утвержденная Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определяет задачи и пути реализации образовательных программ с учетом национальных, региональных и этнокультурных потребностей подрастающего поколения коренных малочисленных народов Севера. Данная Концепция рекомендует модели включения этнокультурной составляющей на разных уровнях образования с учетом основных принципов поликультурного обучения.

Для эффективной реализации общеобразовательными организациями нормативных требований по включению в учебный план образовательной организации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ «Институт развития образования» в рамках своих полномочий разработаны методические рекомендации (составитель – Макарова М.Е.) для руководителей образовательных организаций. Данные рекомендации позволяют общеобразовательным организациям самостоятельно выбрать одну или несколько из предложенных моделей, исходя из особенностей организации образовательного процесса и специфики содержания образования.

Данные методические рекомендации составлены с целью проектирования этнокультурной и региональной составляющей основной образовательной программы.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам образовательная программа начального общего и основного общего образования состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной). Вариативная часть и призвана обеспечить проектирование региональной и этнокультурной составляющих.

Под *региональной составляющей* основной образовательной программы принято понимать ее органическую часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) и отражающую *региональные особенности, присущие муниципальному образованию (округа, района, города, села)*. Иными словами, это *природно-географические, исторические, демографические, этнические, социокультурные, экономические, политические особенности того или иного региона*.

Этнокультурная составляющая трактуется как органическая часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учётом этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, проживающих на территории данного региона. Она призвана отразить *особенности материальной и духовной культуры тех или иных этносов, их культурные, духовные ценности, ментальность, фольклор*.

Этнокультурная и региональная составляющие должны быть естественным дополнением учебного, познавательного материала инвариантной части основной образовательной программы и способствовать обеспечению ее целостности. Этот материал должен найти свое место практически во всех предметных областях учебного плана.

Процессу проектирования региональной, этнокультурной составляющей основной образовательной программы начального общего образования придает целенаправленный, продуктивный характер реализация совокупности определённых методологических принципов. Среди них – принцип системности, принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип вариативности, принцип соотношения общего, особенного и единичного/отдельного, целого и части, каждый из которых играет свою значимую роль. Базовое методологическое значение имеет принцип системности. Он ориентирует на обеспечение целостности образовательной программы, сбалансированность ее инвариантной и вариативной частей.

Системно-деятельностный подход создаёт условия для реализации интегрированного подхода к организации образовательного процесса (между учебными предметами, между учебной и внеучебной деятельностью учащихся).

Интегрированное обучение реализуется за счёт внедрения модульной организации учебного материала. Технология конструирования содержания обучения в форме модулей позволяет интегрировать программный материал нескольких учебных предметов. Учебный материал, отражающий национально-региональную специфику, можно интегрировать в учебные предметы в виде внутрипредметных модулей, также можно формировать в виде межпредметных (интегрированных) модулей.

Интегрированное обучение также имеет важное технологическое значение в разрешении противоречия между необходимостью включения в содержание обучения учебного материала, формирующего этнокультурную компетенцию, с одной стороны, и ограниченностью учебного времени, установленного СанПиН, с другой стороны. Интегрированные курсы за счёт объединения, обобщения программного материала двух-трёх учебных предметов способствуют высвобождению учебных часов. Это позволяет использовать сэкономленное время на углубление и расширение содержания обучения через введение в учебный процесс дополнительного, образовательного материала, отражающего природно-климатическую, социально-экономическую и этнокультурную специфику региона. Учебный материал, направленный на формирование этнокультурной компетенции учащихся, должен способствовать развитию универсальных учебных действий.

Например, интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир». Изучение интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальной разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Культура народов Севера», «География ХМАО», «История ХМАО»

Таким образом, системно-деятельностный и интегрированные подходы дают возможность проектировать содержание образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей через образовательные программы, учебные планы и учебно-методические комплексы нового поколения.

Ориентиром при разработке образовательной программы может служить модели обучения родным языкам, литературе и культуре на различных уровнях образования, представленные в Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Начальное общее образование расширяет знание родного языка, литературы и культуры родного народа через введение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», использование родного языка в преподавании интегрированных курсов, модулей с региональной и этнокультурной составляющей.

Согласно Концепции предметы "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке" входят в обязательный региональный компонент и не могут быть заменены на модульные курсы, предлагаемые для интегрированного обучения с учебными предметами.

Модульные курсы по культуре КМНС, предлагаемые для интегрированного обучения с учебными предметами:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор финно-угорских народов», «Родной край в преданиях и сказаниях» к учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

2. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков» к учебному предмету «Окружающий мир».

3. Межпредметные модульные курсы «Краски земли югорской», «Орнаментальная мозаика» к учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология».

4. Предметный модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка».

5. Предметные модульные курсы «Игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

Основное общее образование призвано углублять знания этнокультурного компонента содержания образования, соотнося их со знаниями по всем другим предметам.

На данном уровне общего образования предусматриваются 2 модели обучения родному языку, литературе и культуре КМНС.

Модель 1. Повышение уровня владения родным языком КМНС на основе личностно-ориентированного обучения родному языку, литературе и культуре.

Обучающиеся изучают учебные предметы "Родной язык" в объеме 2 часов в неделю, "Родная литература" и "Культура народов Севера" - 1 час в неделю.

Модель 2. Изучение родного языка на основе коммуникативной технологии обучения.

Обучающиеся изучают интегрировано учебные предметы "Родной язык", "Родная литература" в объеме 2 часов в неделю, "Культура народов Севера" - 1 часа в неделю.

Модульные курсы по культуре КМНС, предлагаемые для интегрированного обучения с учебными предметами:

1. Предметные модульные курсы по декоративно-прикладному искусству, охотоведению и рыболовству к учебному предмету «Технология».

2. Предметный модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка».

3. Предметные модульные курсы «Национальные виды спорта, игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

4. Предметные модульные курсы «Краски земли югорской», «Орнаментальная мозаика» к учебному предмету «Изобразительное искусство».

Для организации практической, исследовательской и проектной деятельности учащихся рекомендуется курс «Югра – мой дом».

На уровне среднего общего образования вводится углубленный курс изучения родного языка, продолжается знакомство с литературой коренных малочисленных народов на уроках литературы, обучающиеся овладевают навыками в народных ремеслах и промыслах.

Образование на данном уровне профильное обучение предметам с этнокультурной составляющей и реализацию социокультурных проектов в сфере сохранения традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера.

При разработке образовательной программы обязательность удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся включается в требования к выпускникам следующим образом:

- знание региональных особенностей родного края (социально-экономические, исторические, географические, этнокультурные, языковые, конфессиональные и др.);
- наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики региона.

Структурные составляющие основной образовательной программы, которую формируют участники образовательного процесса, должно быть направлены на максимальное удовлетворение их образовательных потребностей и запросов и предусмотрены для каждого образовательного учреждения в части обеспечения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся.

Следует помнить, что использование потенциала и ресурсов социокультурного окружения (возможностей дополнительного образования, учреждений культуры и др.) определено в качестве требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Для обеспечения результативности проектирования региональной и этнокультурной составляющей образовательной программы необходим и ряд других условий, действий. Следует:

- совершенствовать навыки проектирования региональной, этнокультурной составляющих образовательной программы;

- изучить опыт региональных инновационных площадок по проектированию региональной, этнокультурной составляющих;
- формировать условия для создания педагогами собственных образовательных продуктов в виде методических разработок (рабочих программ, моделей уроков, внеурочных мероприятий) с региональным, этнокультурным содержанием;
- выявлять возможности использования дополнительных ресурсов для реализации регионального, этнокультурного содержания основной образовательной программы.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

При разработке рабочей программы следует учитывать требования, вводимые в пределах полномочий региона по примерным учебным программам соответствующих предметов и курсов на основе федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя:

- 1) требования к соотношению вариативной части учебных планов основных образовательных программ государственного заказа и общественного образовательного запроса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ по родному (нерусскому) языку, литературе и культуре, предметам познания окружающего мира и этнокультурной направленности, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения соответствующих основных и дополнительных образовательных программ.

Региональные требования в части этнокультурной, национальной, региональной составляющей образовательных программ, являются основой для объективной оценки уровня освоения обучающимися и выпускниками примерных учебных программ и курсов по родному (нерусскому) языку, литературе и культуре, предметам познания окружающего мира и этнокультурной направленности, трудового, физического воспитания, подготовки к жизни.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания, важнейшими из которых являются результаты по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагаются с учетом региональной специфики содержания данных предметных областей.

Требования к разработке модуля этнокультурной составляющей рабочей программы

Для реализации этнокультурной и региональной составляющей наилучшим образом соответствует модульная программа – дидактическая конструкция, состоящая из модулей, каждый из которых имеет дидактические цели, достижение которых обеспечивается содержанием учебного материала, дидактическими средствами, комплексами контрольных заданий.

Под «модулем» в системе образования понимается самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Моделирование модуля характеризуется следующей структурой: цель модуля, задачи модуля, содержание модуля, формы реализации модуля; требования к уровню освоения модуля; методическое обеспечение модуля; формы его реализации и оценка освоения модуля.

Рабочая модульная программа включает:

- наименование модуля,
- содержание модуля (объем занятий: 12–14 учебных часов).

Структура модуля:

- а) ключевые слова;
- б) тематический план;
- в) содержание тем;
- г) литература для обучения по микромодулю;
- задания для самостоятельной работы (упражнения, творческие задания, решение ситуаций, тренинги);
- оценка качества обученности (итоговый тест).

В календарно-тематическом плане должны быть отражены темы модуля или отдельных уроков, последовательность и количество часов, отводимое на их изучение. Допускается составление отдельно тематического и календарно-тематического планирования.

В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся» следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В разделе «Содержание» необходимо:

- перечислить знания и умения учащегося по конкретному разделу или теме;
- основные термины по разделу или теме;
- краткое описание основных обучающих блоков, предусмотренных по данному разделу или теме;
- тематику практических или лабораторных работ;
- виды самостоятельной работы обучающихся. Если в самостоятельной работе предусматривается написание докладов, рефератов, сочинений, аналитических работ и т.д. – необходимо указать их тематику. При определении самостоятельной работы в виде решения задач, также необходимо указать название темы.

Напомним, что проектирование модульных программ и модулей базируется на дидактических принципах модульного обучения.

Принципы структуризации и проблемности обеспечивают иерархию дидактических целей, последовательность и целостность изложения, логическую завершенность и автономность модулей, проблемность содержания, наглядность представления модуля. Эти принципы могут быть конкретизированы определенными **процедурами**. Прежде всего, необходимо:

- сформулировать комплексную дидактическую цель модульной программы;
- выделить известные обобщенные научные данные, понятия, закономерности по изучаемой проблеме;

- построить блок-схему модульной программы с учетом следующей иерархии целей: комплексная дидактическая цель реализуется всей модульной программой; она объединяет интегрированные дидактические цели, реализацию каждой из которых обеспечивает конкретный модуль, а частные цели, входящие в интегрированную цель, реализуются отдельными учебными элементами модулей;
- составить перечень знаний и умений по каждому модулю;
- подготовить тезаурус учебной дисциплины и обеспечить одинаковую знаковую символику курса;
- проанализировать содержание каждого модуля и обеспечить готовность обучаемых к изучению материала за счёт использования ранее освоенных знаний;
- изобразить логическую структуру модуля блок-схемой, графом или генеалогическим деревом с последующей нумерацией элементов, чтобы обучающийся видел "траекторию" учения;
- взять за основу структуры модуля структуру его учебных элементов плюс дополнительный элемент, предназначенный для раскрытия интегрирующих и частных дидактических целей модуля и его содержания;
- представить содержание основных учебных элементов в теоретическом и практическом блоках модуля; теоретический блок содержит учебный материал в концентрированной форме и завершается резюме - обобщением содержания модуля в удобном для запоминания виде, например в форме опорного конспекта; практический блок содержит набор типовых задач, предназначенных для отработки новых понятий и умений, и алгоритмы их решения либо "ориентировочную основу действий", прикладные задачи и альтернативные способы их решения, тестовые задания разного уровня сложности, справочные данные, комплект задач для повышения "рейтинга", список рекомендуемой литературы.

Принцип адаптивности отражается в таксономии дидактических целей, в проектировании модуля преемственности, в профессионально-прикладной направленности учебных элементов модулей, в вариативности модулей. Этот принцип конкретизируется следующими **процедурами**:

- спроектировать содержание модуля преемственности соответствующих уровней образования;
- определить область профессионально-прикладных проблем, разрешение которых возможно в рамках рассматриваемой дисциплины, и отобрать содержание для модулей, направленных на обеспечение профильной дифференциации;
- дифференцировать содержание модулей по объёму в зависимости от специальности и специализации (полный, сокращенный, ознакомительный курсы); дифференцировать по уровню сложности комплект задач, входящих в модуль.

Принцип реализации обратной связи требует, чтобы процесс усвоения знаний был управляемым и существовала возможность его корректировки и контроля. Для реализации этого принципа следует воспользоваться **процедурами**:

- разработать методическое обеспечение контроля усвоения содержания обучения, то есть:
 - составить перечень знаний и умений по каждому модулю;
 - подготовить систему задач и упражнений, в которую включить задачи: типовые, проблемные (нестандартные, творческие) и диагностические (служащие средством контроля и анализа усвоения учебного содержания); дифференцировать задачи по сложности;
 - разработать эталоны ответов ко всем задачам, а к типовым - алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий;

- разработать блок контроля (текущий контроль - в конце каждого учебного элемента, рубежный - в конце модуля); текущий контроль может осуществляться в форме самоконтроля по имеющимся в модуле дидактическим тестам или заданиям.

Отбор содержания образования производится по известным критериям:

1. Критерий целостного отражения в содержании образования основных компонентов социального опыта, перспектив его совершенствования, задач всестороннего развития личности.

2. Критерий выделения главного и существенного в содержании образования, то есть отбор наиболее необходимых, универсальных, перспективных элементов.

3. Критерий соответствия возрастным возможностям обучающихся.

4. Критерий соответствия выделенному учебным планом времени на изучение данного содержания.

5. Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-материальной и методической базе учебного заведения.

Рекомендуются **принципы структуризации** содержания обучения:

Принцип компоновки содержания учебной дисциплины вокруг базовых понятий и методов.

Принцип систематичности и логической последовательности изложения учебного материала.

Принцип целостности и практической значимости содержания.

Принцип наглядного представления учебного материала.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

В системе образования автономного округа сформирована сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей, включающая дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

По данным муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в 2018-2019 учебном году изучение родного хантыйского (казымский, сургутский, ваховский диалекты), мансийского, ненецкого языков коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, введено в:

– 24 общеобразовательных организациях и 4 филиалах общеобразовательных организаций (МБОУ Филиал Саранпаульской СОШ «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада», д. Кимкьясуй, МБОУ Филиал Саранпаульской СОШ «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада», д. Щекурья, МБОУ Филиал Сосьвинской СОШ «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада (малокомплектная)», с. Ломбовож, МБОУ «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Каюковская начальная школа») 1680 человек;

– 7 детских садах, 8 общеобразовательных организациях с группами дошкольного образования 255 человек.

Количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающихся в 2018 году в общеобразовательных организациях, составило 7249 человек (3,3% от общего числа обучающихся), в том числе обучаются:

- в школах – 5632 обучающихся (77,7%);
- в школах с пришкольными интернатами – 1041 обучающийся (14,4%);
- без выезда из стойбищ – 576 обучающихся (7,9%).

Наибольшее количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера обучается в Берёзовском районе (1206 обучающихся), в городе Ханты-Мансийске (1201 обучающийся), в Кондинском районе (1032 обучающихся).

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры создана и активно развивается система этнокультурного образования. В образовательных организациях реализуются разнообразные модели этнокультурного образования – межпредметная, монопредметная, модульная, комплексная, дополняющая. Общеобразовательные организации разрабатывают и внедряют модели организации образовательной деятельности, учитывающие особенности коренных малочисленных народов Севера, способствующие сохранению национального самосознания и успешной социализации обучающихся. Образовательные программы образовательных организаций включают до 10 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) этнокультурного содержания. Так, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС ОО) предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) обязательны для изучения. Программы данных предметов разрабатываются согласно ФГОС ОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Кроме этого включены в основную образовательную программу предметы и курсы этнокультурной направленности: краеведение, география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, экология Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, история Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основы охотоведения, рыболовства и оленеводства, культура народов Севера, национальные виды спорта, художественные промыслы и народные ремесла.

В настоящее время ряд образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры являются региональными инновационными площадками по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ»:

№ п/п	Наименование образовательной организации	Тема инновационного проекта (программы)
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»	Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа	Реализация инновационного проекта (программы) «Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»	Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций обучающихся
4.	Муниципальное казенное	Модульный курс «Наш дом – Югра»

	общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»	
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	«Шаг к школе»
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных общеобразовательных программ для детей КМНС

В системе образования создана нормативно-правовая база формирования основной образовательной программы с учётом региональных и этнокультурных особенностей участников образовательного процесса. Региональная, национальная и этнокультурная составляющие интегрируются в основную образовательную программу, но при этом на настоящий момент не определен четкий механизм учёта региональных и этнокультурных особенностей, не обозначены инструментальная основа проектирования, формирования и реализации региональной и этнокультурной составляющей.

Рассмотрим на примере муниципального казённого образовательного учреждения «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района опыт реализации (внедрение) в образовательный процесс модульного курса «Наш дом – Югра» (приложение 1).

Приложение 1

Концептуальные основы модульного курса «Наш дом – Югра»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Этнокультурный компонент является важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации стандарта, он обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

В актуализации этнической культуры, росте уровня национального самосознания каждого народа ведущая роль отводится образованию. Образование является транслятором культуры. Именно в культурном пространстве человек погружается в этнонациональную культуру, а через неё приобщается к мировой общечеловеческой культуре. Муниципальное образовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории сельского поселения Перегрёбное Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеет 85-летнюю историю. До 2006 года имела статус национальной средней школы.

Перед школой стоит важная и сложная задача воспитания молодёжи в духе мира и уважения всех народов, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных

национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов без потери своей самобытности. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде, является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования.

Одним из эффективных средств достижения этой цели является система образования, в рамках которой государство способно целесообразно направлять развитие поликультурных процессов в обществе. В контексте этого закономерным является развитие в школе инновационной образовательной среды - школы с этнокультурной составляющей содержания образования.

Модульный курс «Наш дом – Югра» на ступени основного общего образования занимает особое место и призван обеспечить сквозную надпредметную и межпредметную логику познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Программа модульного курса ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения. Следовательно, к первостепенным концептуальным основам курса следует отнести:

1. обоснование особого содержания этнокультурного образования, обеспечивающее личности возможность самоидентификации как представителю той или иной этнической культуры, подготовить к вступлению в равноправный диалог с имеющимся иннокультурным окружением, способствовать включению в современные мировые общекультурные процессы, приобщиться к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества;

2. определение вариативности этнокультурной составляющей образования, которая может реализовываться в форме основных и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, предметных и интегрированных курсах, с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий;

3. признание необходимости разработок учебных планов и программ по предметам этнокультурного образования как перспективного направления достижения реального разнообразия и вариативности содержания основного общего образования.

Цель курса: обеспечить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, эколого-этнической культуры.

Особенности курса: модульный курс «Наш дом - Югра» является авторским трудом учителей муниципального казённого образовательного учреждения «Нижне-Нарыкарской средняя общеобразовательная школа» учитывает региональные особенности и представляет собой совокупность образовательных модульных программ, созданных на основе этнолингвистического и этнокультурологического подходов и ориентированных на

формирование целостной картины истории языка и культуры коренных малочисленных народов Югры. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали, осознанной обучающимся как необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Раскрывая концептуальные основы курса, мы говорим о широком применении принципов поликультурности, что открывает возможности обновления и интеграции различных содержательных линий общего образования:

- *филология* – сфера и средство межкультурного общения;

- *естествознание* - физические и природные, территориальные и географические факторы культурного разнообразия;
- *история* – исторические факторы культурного разнообразия; традиции и обычаи коренных малочисленных народов Югры;
- *искусство* - эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- *обществознание* – социальные факторы усиления культурного и этнического разнообразия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Изучение курса организуется в рамках часов, представленных в вариативной и инвариантной части базисного учебного плана. В инвариантной части курс «Мой дом – Югра» реализуется за счёт введения модульной организации учебного материала. Модульный курс «Наш дом – Югра» учитывает региональные особенности и представляет собой совокупность образовательных модульных программ, созданных на основе этнолингвистического и этнокультурологического подходов и ориентированных на формирование целостной картины истории языка и культуры обско-угорских народов

Название предметов инвариантной части БУПа	Название модульных программ к предметам
Русский язык и литература	Диалог культур
Английский язык	Югорское наследие
Математика и информатика	Нефтегазовый комплекс Югры в задачах и чертежах
Обществознание	Символика и законы ХМАО – Югры
История	Моя родина – Сибирь
География	Природно-климатические особенности родного края
Биология	Животные и растения моего края
Химия	Химия на службе быта
Физика	Природа вокруг нас. Начало исследований
Искусство (ИЗО, музыка)	Краски и мелодии родного края
Физкультура	Национальные виды спорта
Технология	Промысловое хозяйство моих предков

Модульные курсы, реализующиеся посредством интегрированного обучения с учебными предметами:

Учебные предметы Федерального компонента	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык (Модуль «Ты прекрасен мой язык!»)	6	6	4	3	2
Литература (Модуль «Диалог культур»)	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский) (Модуль «Югорское наследие»)	3	3	3	3	3
Математика (Модуль «Нефтегазовый комплекс Югры в чертежах и задачах»)	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ (Модуль «Нефтегазовый комплекс Югры в чертежах и задачах»)				1	2
Обществознание (Модуль «Символика и законодательство ХМАО – Югры»)		1	1	1	1
История (Модуль «Родина моя – Сибирь»)	2	2	2	2	2

<i>География (Модуль «Наш дом – Югра»)</i>		1	2	2	2
<i>Биология (Модуль «Мир растений ХМАО» «Мир животных ХМАО» «Человек в условиях Севера» «Природопользование и охрана природы в ХМАО»)</i>		1	2	2	2
<i>Природоведение (Модуль «Мир природы ХМАО»)</i>	2				
<i>Химия (Модуль «Мир природы ХМАО»)</i>				2	2
<i>Физика (Модуль региональной составляющей)</i>			2	2	2
<i>Музыка (Модуль «Краски и мелодии родного края»)</i>	1	1	1		
<i>Изобразительное искусство (Модуль «Краски и мелодии родного края»)</i>	1	1	1	1	1
<i>Физкультура (Модуль «Игры народов Севера»)</i>	2	2	2	2	2
<i>ОБЖ (Модуль «Промыслы и хозяйственная деятельность угров»)</i>				1	
<i>Технология (труд) (Модули «ДПИ» и «Охотоведение и рыболовство» не менее 1 ч.)</i>	2	2	2	1	
ВСЕГО:	26	27	29	30	29
Учебные предметы вариативной части модульная программа «Наш дом - Югра»					
<i>Мансийский язык</i>	1	1	1	1	1
<i>Мансийская литература</i>	1	1	1	1	1
<i>Культура народов Севера</i>	1	1	1		
<i>География ХМАО-Югры</i>				0,5	0,5
<i>Экология ХМАО - Югры</i>				0,5	0,5
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	1	1		
<i>Физическая культура «Национальные виды спорта»</i>	1	1	1	1	1
Предпрофильная подготовка и внеурочная деятельность					
<i>«Психология профессионального самоопределения»</i>				1	
<i>Курсы по выбору</i>					2
<i>Внеурочная деятельность</i>	1	1	1	1	1
ИТОГО:	6	6	6	6	7
Макс. объем 6 дн.	32	33	35	36	36

Отражение этнокультурных особенностей в преподавании модульного курса «Наш дом - Югра» ООП ООО

В рамках Федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык» (модуль региональной составляющей вводится на уроках развития речи), «Литература», «Иностранный язык» (модуль региональной составляющей интегрировано в предметное содержание устной и письменной речи), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Все предметы имеют региональную составляющую. Темы модулей этнокультурной / региональной составляющей учебного плана следует рассматривать как примерные, опорные, которые учитель, исходя из своих возможностей и предпочтений, может изменять, расширять или сокращать, не нарушая основных идей.

Учебные предметы «Биология» и «География» начинают изучаться с 6 класса. Учебный предмет «География» - единый синтезированный учебный предмет физической и

экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса, является интегрированным предметом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Также в учебный предмет «Обществознание» включена часть традиционного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы. Учебный предмет «Искусство» изучается с 5 по 9 класс, таким образом, преподавание данного предмета является непрерывным. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится в 8 классе для изучения его на ступени основного общего образования.

Учебный предмет «Технология» мальчиками 5-7 классов изучается в объеме 2 часов в неделю, мальчиками 8 класса в объеме 1 часа в неделю, включает модуль «Охотоведение и рыболовство». Учебный предмет «Технология» девочками 5-7 классов в объеме 2 часа, в 8 классе 1 час в неделю и с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей региона 1 час в неделю, включает модуль «Декоративно - прикладное искусство».

В рамках компонента образовательного учреждения изучаются:

- модульная программа «Наш дом - Югра» представлена следующими учебными предметами:

- в 5-9 классах «Мансийский язык и литература» по 2 часа в неделю;
- в 5-7 классах «Культура народов Севера»;
- в 8-9 классе «География ХМАО-Югры», «Экология ХМАО-Югры» по 0,5 часа в неделю;
- с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 5-7 классах «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- «Физическая культура» 1 час в неделю «Национальные виды спорта»
 - предпрофильная подготовка представлена:
 - в 8 классе - 1 часом для изучения курса «Психология профессионального самоопределения»;
 - в 9 классе - 2 часами, включающими изучение элективных курсов по выбору.

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социокультурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание ХМАО - Югры;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта во все учебные предметы.

Приложение 2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Модульный курс по обществознанию
«Символика и законодательство ХМАО – Югры»
6-9 классы**

Автор-составитель:
Е.В. Максимова

Пояснительная записка

Современная эпоха ставит исключительно высокие требования к развитию творческого потенциала человека, повышению его общей мировоззренческой культуры, а значит к уровню образования. Образование имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, разносторонне развитой личности, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству.

Эти задачи невозможно решить, если не учитывать особенности региона, в котором проживает гражданин. Поэтому характер изменения содержания образования предопределяет региональное образование в качестве ведущей и долговременной стратегии становления и развития регионального образовательного пространства.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важнейших вопросов является формирование его региональной составляющей.

Закон РФ об образовании, Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об основах системы образования Ханты-Мансийского автономного округа», а также нормативно-правовые документы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с переходом на стандарты нового поколения ставят задачу учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательных программах общеобразовательных учреждений.

Модульный курс «Символика и законодательство ХМАО – Югры» создан с учётом ФГОС ООО и входит в Базисный учебный план как региональная составляющая. Содержательной основой опыта является изучение родного края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Октябрьского района, сельского поселения Перегрёбное, деревни Нижние Нарыкары.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» расположена в Октябрьском районе Ханты –

Мансийского автономного округа – Югры, на территории деревни Нижние Нарыкары. Нижне-Нарыкарская школа имеет 85- летнюю историю. До 2006 года имела статус национальной средней школы. На 2011 - 2012 учебный год количество учащихся школы составляет 80 человек, в том числе 52 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера, что составляет 65% от общего числа учащихся. Соответственно, учащимся необходимо знать как страну изучаемого языка, так и свой край, в котором они живут, законодательство.

Данная программа разработана на основе компилятивности как Модуль для рабочей программы по предмету обществознание.

Цель модульного курса «Символика и законодательство ХМАО – Югры» - формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота.

Для реализации целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование практических навыков успешного, эффективного общения в важнейших жизненных ситуациях, социализации личности.
2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся, способности к взаимопомощи и сотрудничеству
3. Формирование навыков исследовательской работы и проектирования.
4. Формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к историческому прошлому Югры.
5. Воспитание толерантного отношения к окружающему миру, бережному отношению к культуре народов ханты и манси.

В основу Модуля положен методический принцип интеграции с основными темами базового содержания рабочей программы. Возможность интеграции создаётся общностью тем и проблем. Учитываются возрастные особенности учащихся. Темы, рассмотренные на курсе, расширяют представления учащихся о политико-правовой сфере, экономической и социальной.

Изучение модульного курса «Символика и законодательство ХМАО – Югры» на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 12 часов и реализуется в течение 1 года.

Модульный курс «Символика и законодательство ХМАО – Югры» является приложением к рабочей программе по предмету обществознание и представляет собой модульную программу, структурированную по разделам:

1. Пояснительную записку;
2. Тематический план;
3. Содержание программы
4. Требования к уровню подготовки учащихся;
5. Учебно-методическое обеспечение;

Для реализации целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование практических навыков успешного, эффективного общения в важнейших жизненных ситуациях, развитие таких качеств речи, как логичность, последовательность, образность.
2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся, способности к взаимопомощи и сотрудничеству через использование групповых форм обучения.
3. Развитие творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления подростков, познавательного интереса учащихся.
4. Обогащение словарного запаса ученика.

5. Формирование навыков исследовательской работы и проектирования.
6. Формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к историческому прошлому Югры.
7. Воспитание толерантного отношения к окружающему миру, бережному отношению к культуре народов ханты и манси.
8. Формирование умений и навыков работы с различными словарями и справочной литературой.

Основные формы занятий данного курса:

- урок-беседа;
- исследование текстов;
- редактирование;
- уроки-практикумы;
- самостоятельная работа;
- коллективное обсуждение;
- презентации;
- экскурсии в краеведческий музей;
- уроки-концерты;
- интегрированные уроки;
- конференции;
- работа в группах, в парах;
- работа с Интернет-ресурсами.

Основные направления деятельности:

Учебная – получение школьниками новых знаний о ХМАО – Югре.

Развивающая – умение работать с дополнительной литературой, высказывать гипотезы и уметь их доказывать.

Воспитательная – через формирование психологической устойчивости воспитание воли, нравственно-этических ценностей подростка.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

- участие в районной краеведческой конференции;
- решение олимпиадных заданий творческого характера;
- тестирование;
- редактирование;
- статьи в СМИ и газету «Школьный калейдоскоп»; «Октябрьские вести»
- участие в фестивале исследовательских и творческих работ;
- проектирование.

Прогнозируемые результаты

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через занятия по изучению литературы родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Содержание

6 класс

ХМАО – Югра – самостоятельный субъект Российской Федерации

Теоретические занятия (3 часа)

1. Основной закон страны. Устав ХМАО – Югры. Основные положения конституции РФ. Государственное устройство РФ. Принципы конституционного строя. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития

Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция – закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) – Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей, Совет Федерации, Государственная Дума; Губернатор; Окружная Дума; местное самоуправление

2. Российская Федерация. Наш край как субъект Федерации. Характеристика региона как малой Родины. Состав УФО и характеристика региона на политической карте. Основы системы законодательства в нашем крае. Герб, гимн, флаг ханты Мансийского автономного округа – Югры. Символы Октябрьского района.

3. Право и правопорядок на территории ХМАО – Югры. Право и правопорядок на территории Российской Федерации. Правовая система ХМАО - ЮГРЫ. Основные правовые нормы, её особенности. Закон о ночном времени. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Роль граждан в сохранении правопорядка. Юридическая защита

Основные понятия темы: законность; правопорядок, правоохранительные органы, судебные органы, юридическая защита.

7 класс

Подросток как гражданин.

Теоретические занятия (3 часа)

1. Мой район проживания. Моя деревня. Мой район проживания. Мой город. Моё село. Особенности характера жителей нашего края. Традиции и обычаи коренных жителей. Функционирование духовно-нравственной сферы общества, ее основных областей и институтов.

2. Я – Гражданин. Подросток как гражданин.

История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Реализация прав ребёнка на территории нашего округа. Уполномоченный по правам детей Моховикова Т.А.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин

3. Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе. Источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе. Привязанность к району, к месту жительства. Влияние характера жилого района на человека. Положительные и отрицательные особенности районов. Восприятие района проживания подростками.

Основные понятия темы: жилой район, центр города, городская окраина, привязанность к району.

8 класс

Природоохранное законодательство.

Теоретические занятия (3 часа)

1. У роковой черты. Природоохранное законодательство. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого

изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды в нашем округе.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

2. Природа под охраной закона. Экология и нравственность. Права граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.

3. Развитие малого бизнеса на территории ХМАО – Югры. Человек в мире экономических отношений. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

9 класс

Принципы правового государства.

Теоретические занятия (3 часа)

1. Законодательная власть. Окружная Дума. Правовое государство: принцип разделения властей в регионе. Основные формы участия граждан в политической жизни округа, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни. Деятельность политических партий, их функции и роль. Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права. Историю отношений власти и закона, систему региональных органов власти.

2. Уполномоченный по правам детей на территории ХМАО – Югры. Конвенция о правах ребёнка. Механизм защиты прав детей на территории округа. Структура органов защиты прав ребёнка на территории ХМАО – Югры.

3. Уполномоченный по правам человека на территории ХМАО – Югры. Всеобщая Декларация прав человека.

Ожидаемые результаты программы

По итогам освоения предлагаемого курса ученик должен:

знать/понимать

- закономерности развития региона;
- особенности развития экономической сферы общества, специфику функционирования региональной экономики;
- особенности политической организации жизни в регионе;
- особенности и принципы правового регулирования жизнедеятельности человека на территории ХМАО – Югры;
- экологическое природоохранное законодательство;

уметь

- использовать при поиске и систематизации информации средства электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема) и перевода информации из одной системы в другую;
- различать в массиве изучаемой информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;
- формировать собственный алгоритм решения обществоведческих, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных способов и методов решения задачи;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации обществоведческие сведения, учитывать различные мнения и интегрировать

идеи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления социально-экономических и политических процессов и ситуаций;
- определения и обоснования собственной позиции по отношению к реалиям современной социально-политической жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологиями, теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным статусом;
- осознания себя представителем сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Экран	1
5	Проектор	1
6	Аудиоколонки	1

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2004.
3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М. : Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М. : 1С, 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение

методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

Литература для учителя

Учитывая высокий уровень знаний, способностей, мотивации отдельных учеников, и ввиду отсутствия региональных учебников по обществознанию, в отдельных случаях допустимо использование дополнительной научной и учебной литературы.

1. Бугаёва, А. Л., Зуева, У. Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций Севера. – Ханты-Мансийск : ГУИПП «Полиграфист», 2002.
2. Князева, В. Н. – 2 изд.- М. : Айрис – Пресс, 2002.
3. Лапина, М. А. Этика и этикет хантов. – Томск, 1998.
3. Лебедев, О. Т. Практикум по основам экономики: Учебное пособие. – СПб. : ИД «МиМ», 1998.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VI класс

Учащиеся должны знать:

Понятия: право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать символику:
 - Государства РФ
 - ХМАО – Югры
 - Октябрьского района;
- определять уровень нормативно-правовых актов;
- находить регион на геополитической карте и давать политико-правовую характеристику.

VII класс

Учащиеся должны знать:

- понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства»;
- понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- источники риска в подростковом возрасте.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать возрасты человека;
- характеризовать особенности воспитания подростков;
- характеризовать типы темперамента;
- характеризовать уровни самооценки;
- соотносить самооценку и влияние группы;
- характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- характеризовать подростковые ситуации риска;
- характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
- характеризовать роль городов в развитии общества.

VIII класс

Учащиеся должны знать:

Понятия и термины:

- общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- характеристику бюджета семьи;

Учащиеся должны уметь:

- называть основные сферы общества и характеризовать их;
- объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- анализировать характерные черты общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- объяснять связь спроса и предложения;
- называть основные функции цены;
- высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- характеризовать социальную структуру общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- характеризовать семью как малую группу.

IX класс**Учащиеся должны знать:**

- влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- политические режимы: понятие, типы и формы;
- понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- основные признаки политических партий, функции и роль;
- роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- понятие, структуру конституции;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;
- объяснять особенности политических режимов;
- объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- объяснять сущность разделения властей;
- называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- характеризовать систему местного самоуправления;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- анализировать формы культуры;
- сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.

Составитель
Светлана Александровна Собянина

Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 639. Усл.п.л.2,12. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13