

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«ВОЗРОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ
СИБИРСКОГО КАЗАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ»**

Ханты-Мансийск
2012

Ответственный редактор:

Чистяков С.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Автор-составитель:

Михайловский О.В., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

«Возрождение культурно-исторических традиций сибирского казачества через систему образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»: Методические рекомендации / О.В. Михайловский, – Ханты-Мансийск, – 2012.

АУ ДПО ХМАО – Югры
«Институт развития образования», 2012

Оглавление

Введение	3
1. Актуальность развития казачьего кадетского образования	7
2. Воспитательный потенциал казачьего кадетского образования	10
3. Цели и задачи реализации казачьего кадетского компонента образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	14
4. Содержание и основные педагогические условия реализации казачьего кадетского компонента	17
Приложение 1. Основные термины и понятия, используемые в рекомендациях	25
Приложение 2. Исторические основания разработки содержания казачьего кадетского компонента образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	28
Приложение 3. Библиографический список	40

Введение

Одной из ключевых задач модернизации российского общества является качественное обновление системы массового образования как базового социального института. Социальные ожидания в отношении нового качества образования связаны с созданием основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, становления гражданского общества; обеспечением национальной безопасности и высокого качества жизни народа; утверждением статуса России в мировом сообществе как великой державы. Позиционирование России как сильного и эффективного государства актуализирует аксиологическую и культурно-историческую составляющие образовательного процесса, поскольку общество нуждается в консолидирующих идеях, обеспечивающих целостность российского государства.

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития.

Одним из таких феноменов является российское казачество. Казачество, как этносоциальное сообщество, имеющее сложную социально-экономическую, военную и социокультурную организацию, сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ, «Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», утвержденной 3 июля 2008 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, приоритетными целями государственной политики в отношении российского казачества является «возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи».

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре принят Закон ХМАО – Югры от 28.10.2011 N 102-оз «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в котором определены полномочия органов государственной власти в сфере развития российского казачества в автономном округе, порядок привлечения казачьих обществ к несению государственной и иной службы, а также особенности государственной поддержки деятельности казачьих обществ в автономном округе.

Установлено, что члены казачьих обществ привлекаются к несению государственной и иной службы при условии, что казачье общество, члены которого приняли обязательства по несению государственной службы, внесено в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.

В целях возрождения и сохранения культурно-исторических традиций российского казачества органы государственной власти автономного округа оказывают содействие казачьим обществам, в частности, в деятельности по сохранению культуры российского казачества, возрождению традиционных для казачества форм хозяйствования; в создании негосударственных образовательных учреждений; в издании научной, учебной, художественной и периодической литературы по истории и возрождению российского казачества; в возрождении и развитии традиционных казачьих художественных промыслов.

Органы государственной власти региона связывают с деятельностью казачьих обществ особые надежды в деле воспитательной и военно-патриотической работы с молодежью.

В настоящее время в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа казачий кадетский компонент может реализовываться в различных формах:

- через интеграцию казачьего компонента в содержание традиционных предметов (таких, как история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);
- через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин (таких, как «Казачество в истории России», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи спортивные игры» и др.);
- через внеучебную деятельность (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику и др.).

Образовательные программы с казачьим кадетским компонентом реализуются в кадетских классах и учреждениях. При этом для современного казачьего кадетского образования характерны недостаточное нормативное правовое обеспечение; «размытость» целей и образовательной модели; отсутствие единых требований к результатам образования, заимствование военизированной составляющей обучения у военных образовательных учреждений без адаптации для данного типа учреждений, отсутствие специально подготовленных педагогических кадров.

Это обуславливает противоречивое восприятие казачьего кадетского образования образовательным сообществом и социальным окружением.

Преодолению названных проблем будет способствовать разработка методических рекомендаций возрождения культурно-исторических традиций сибирского казачества через систему образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Ханты-мансийского автономного округа – Югры, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основными задачами Сибирского войскового казачьего общества.

Методические рекомендации возрождения казачьего кадетского компонента образования в Ханты-мансийском автономном округе - Югре разработаны в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации (принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (2009 г., 2010 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), официальными документами по делам казачества.

При разработке рекомендаций использованы материалы и результаты исследований по истории казачества, этнопедагогике, народной педагогике, содержание проектов рекомендаций и примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, разработанных рабочей группой Синодального Комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Концепция представляет собой методологическую основу деятельности образовательных учреждений Ханты-мансийского автономного округа - Югры, реализующих казачий кадетский компонент образования.

Рекомендации определяют:

- цели и задачи реализации казачьего кадетского компонента образования в общеобразовательных учреждениях Ханты-мансийского автономного округа – Югры;
- методологические основания содержания казачьего кадетского компонента образовательных программ в общеобразовательных учреждениях Ханты-мансийского автономного округа – Югры;
- научное определение терминов и понятий, описывающих казачий кадетский компонент образования;
- педагогические подходы, принципы, формы и методы, основные социально-педагогические условия реализации казачьего кадетского образования в Ханты-мансийского автономного округа - Югры;
- основания для формирования системы взаимодействия всех субъектов казачьего кадетского образования (образовательных учреждений, семьи, казачьих обществ, общественных организаций, учреждений культуры и спорта, религиозных организаций и др.).

Единая позиция в отношении содержания и организации казачьего кадетского образования обеспечит:

- однозначное понимание предназначения, целей и задач казачьего кадетского образования;
- выработку единых требований к содержанию и организации казачьего кадетского образования в современных социальном и образовательном контекстах;
- решение задач гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития молодежи;
- возрождение ценностей и традиций российского казачества Ханты-мансийского автономного округа - Югры;
- преемственность и непрерывность образования казаков-кадет в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- эффективность взаимодействия органов власти, образовательных учреждений и казачьих обществ;

- привлечение казачьих обществ к совместной деятельности с образовательными учреждениями по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания в Ханты-мансийском автономном округе – Югре.

Рекомендации задают методологическую основу для дальнейшей разработки пакета документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, регламентирующего развитие казачьего кадетского образования на региональном уровне.

1. Актуальность развития казачьего кадетского образования

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них – коррупция, неуважение к закону, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи. Одной из проблем, тормозящих развитие гражданского общества,

является дискредитация военно-патриотической подготовки молодежи, обусловленная антиармейской кампанией в 90-е годы прошлого столетия, последствия которой до сих пор болезненно сказываются на процессах комплектования Вооруженных Сил современной России.

Не только государство, но и общество осознает необходимость постоянной заботы о формировании оборонного сознания граждан, утверждении идей защиты Отечества, патриотическом воспитании молодежи, поднятии престижа военной службы. Один из таких общественно-государственных механизмов – казачье кадетское образование.

Сегодня угрозы безопасности России имеют в большей степени невоенный характер: это экономическая, информационная, продовольственная, экологическая, духовная, социокультурная безопасность.

Полиэтничность и многоконфессиональность России в условиях модернизации российского общества также создают реальную угрозу консолидации общества при невнимании к этнокультурным, ментальным особенностям различных групп населения. Проявлениями, свидетельствующими о рисках и угрозах стабильному развитию России, являются негативные явления нарастающей миграции, конфликтов межэтнического характера, радикализации и криминализации группировок, сформированных по этническому признаку.

Этнокультурная направленность казачьего кадетского образования обуславливает его востребованность и актуальность, поскольку обеспечивает формирование личности учащихся на основе моральных и культурных ценностей не только своего народа, но и поликультурного окружения.

Односторонние попытки решения кризисных проблем административными мерами показали свою несостоятельность. Действия государственной власти абсолютно необходимы, однако они не могут быть эффективны без участия самих граждан, без пробуждения их гражданского самосознания, без способности людей к самоорганизации, созданию действенных институтов гражданского общества. Представляется, что современное возрождение казачества интегрирует процессы развития гражданского и национального самосознания в обществе, является свидетельством инициативы определенных групп населения в развитии гражданского общества. Вместе с тем, возрождение казачества, поддерживаемое государством, несомненно, свидетельствует о

развитии этого гражданского общества, о потребности государства в его социально-политической консолидации.

Принципиально важно, чтобы возрождение казачьего кадетского образования опиралось, с одной стороны, на запрос самих граждан, относящих себя к данной этнокультурной общности, с другой стороны, – на положения этнокультурной политики государства.

Обращение к этнокультурным традициям при развитии казачьего кадетского образования не означает возрождение патриархальности. Традиционность как форма сознания личности и общества совместима с современностью, не противоречит ей, поскольку имеет ценностный, а не ритуальный характер. Поэтому при проведении масштабных преобразований и модернизации в современной России востребован не только лучший опыт развитых стран, но и творческое использование многовекового опыта предшествующих поколений народа. Современное казачество должно взять лучшие казачьи традиции, складывавшиеся веками, и сознательно отказаться от заведомых анахронизмов.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, как часть России, крупный промышленный регион, который аккумулирует в себе огромные силы – производственные и человеческие ресурсы. В регионе – многонациональном и многоконфессиональном – обозначенные проблемы должны решаться с помощью разных механизмов, использования всех возможных ресурсов, привлечения потенциала различных социальных институтов. Один из них – система образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры.

Становление системы казачьего кадетского образования в Ханты-мансийском автономном округе – Югре должно учитывать практический опыт кадетских школ и школ-интернатов, кадетских классов, который необходимо адаптировать и развивать с учетом специфики казачьего компонента образования.

Таким образом, актуальность развития казачьего кадетского образования в современных условиях обуславливается, с одной стороны, потребностью общества в сохранении и развитии системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа, с другой стороны, – потребностями государства в социально-политической устойчивости и проявлении инициативы всеми группами населения.

2. Воспитательный потенциал казачьего кадетского образования

Спецификой образовательных учреждений, реализующих казачий кадетский компонент, является преподавание наряду общеобразовательными предметами на базовом уровне дисциплин, направленных на подготовку казаков-кадет к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Реализация казачьего кадетского компонента образования не может полноценно осуществляться без привлечения представителей казачьих обществ и организаций – носителей культурных и духовных традиций российского казачества.

Казачество в современных условиях выступает не только как социально-культурный феномен, но как ресурс развития российской культуры и образования как ее части.

Анализируя воспитательный потенциал казачьего кадетского образования, необходимо, прежде всего, обратиться к анализу факторов, определяющих этот ресурс как педагогический потенциал, то есть ресурс, обеспечивающий влияние на развитие личности. Такими факторами традиционно являются:

- ценностные ориентиры (идеалы, ценности, нормы) – идеал казака, казачки, нравственные представления и нормы казачества;
- способ взаимодействия, в результате которого происходит педагогическое воздействие – традиции педагогики казачества;
- условия, в которых осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитуемого – весь социокультурный уклад жизни казачества.

Поле преломления действия этих факторов является культура казачества.

У всех казаков, независимо от их территориальной принадлежности, обязательными постулатами воспитания были: любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим военным товарищам, отвага и честность. Высший идеал казака-общинника заключался в борьбе за интересы общины, поскольку существование каждого члена общины зависело от ее стойкости, а стойкость общины – от способности каждого общинника жертвовать собой. Через общину казак вписывался в общенациональное сообщество и в государственное служение.

Важным качеством народной казачьей педагогики было единство провозглашаемых истин и практики жизни взрослых, их действий. Для

казачьего быта были неприемлемы релятивистские нормы нравственности, «двойные стандарты», когда говорят одно, думают другое, а делают третье. В основе воспитания была наглядность, личный пример старших, погружение ребенка в социокультурную среду. В результате единых влияний социокультурной среды, декларируемых норм поведения, конкретных действий взрослых у ребенка закономерно формировалась нравственная культура, выражающаяся в следовании ценностям морального сознания, в личном нравственном поведении. Именно поэтому казаки были народом родовым, с твёрдыми правилами поведения как в семье, так и в обществе.

Воспитанием занималась вся община, крестные отец и мать, казаки-старейшины, атаман. Особую роль играла семья казака и женщина – мать. Последовательность и непрерывность подготовки казака обеспечивало семейное воспитание. Свод правил семейного воспитания у казаков состоял из ряда принципов, которые могли отличаться по внешним формам, но были едиными в духовно-нравственном отношении и совпадали с воспитательным идеалом казачества как такового:

1. Воспитание трудолюбия, честной воинской службы, порядочности.
2. Учение добру, благожелательности.
3. Выработка способности правильно оценивать жизненную ситуацию.
4. Обучение послушанию.
5. Учение жить своим умом, сочувствовать людям.

Поэтому возрождение казачьего кадетского образования в определенной мере решает и гендерные проблемы образования посредством возрождения социокультурной роли женщины-казачки.

Без сомнения, педагогика казачества как система казачьего воспитания, имеющая традиционные народные корни, основанные на ценностях свободного развития личности, созвучна личностно-ориентированной теории воспитания. В известной мере педагогика казачества может пониматься как некая духовно-историческая основа личностно-ориентированного воспитания.

В содержательных основах педагогики казачества присутствуют характерные черты отечественного воспитания – «константы», «которые делают явление русского воспитания целостным». Педагогика казачества как производная от общерусской культурной модели в полной мере обладала такими константами, как: православная духовность, составляющая глубоко нравственную, духовную основу жизни казачьего социума и личности,

позволяющая выстраивать гармоничные отношения с Богом, миром и людьми; открытость для внешнего восприятия других культур на основе использования механизмов отбора и адаптации внешних заимствований при сохранении культурно-этнической уникальности; традиционность – свойство-алгоритм содержания воспитания в педагогике казачества, требующее постоянного обращения к собственной истории, культуре, основам казачьей идеи, а именно: свободному развитию личности, народовластию, вероутверждающему православию и идеалам служения Отечеству.

Педагогике казачества свойственна еще одна важная особенность содержания воспитания: действенность – свойство, выражающееся в быстром реагировании на меняющиеся обстоятельства, в стремлении личности принимать ответственность на себя в сложных жизненных ситуациях, активно действовать в соответствии со своими внутренними убеждениями и ценностями, мобилизуя силы для преодоления препятствий.

Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности.

Использование культуры казачества в воспитании учащихся может существенно способствовать модернизации образовательного процесса современной школы.

При реализации казачьего кадетского компонента следует обратить внимание на аспект, касающийся взаимоотношений Русской Православной Церкви с образовательными учреждениями казачьей направленности.

Казачество исторически неразрывно связано с православием, которое всегда являлось его духовно-нравственным стержнем. В настоящее время трудно переоценить роль Русской Православной Церкви в возрождении российского казачества. При этом в современной России школа отделена от Церкви, но данное положение не означает, что в образовательных учреждениях не может присутствовать религиозная тематика, поскольку она является частью мировой культуры и истории, обеспечивает приобщение учащихся к духовной культуре и нравственным ценностям.

Согласно законодательной базе РФ, обучение учащихся религии в

государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться только с их согласия и согласия их родителей (законных представителей), оформленных в виде письменных заявлений на имя руководителя образовательного учреждения.

Во всех нормативных документах подчеркивается добровольный характер обучения и точно определена обязанность государства: вмешиваться в религиозное воспитание только в той мере, в какой это необходимо для защиты прав обучающихся.

Таким образом, учитывая многоконфессиональный характер РФ и многонациональный состав детей в российских школах, преподавание основ православной культуры (и любой другой религии) может реализовываться только в рамках факультатива или предметов по выбору с письменного согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

3. Цели и задачи реализации казачьего кадетского компонента образования в Ханты-мансийском автономном округе- Югре

Основными **целями** реализации казачьего кадетского компонента образования является создание системы образования, воспитания и социализации молодого поколения казаков-кадет – интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и социально активных, готовящихся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененных в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи реализации казачьего кадетского компонента образования характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

В сфере личностного развития:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию в соответствии с базовыми национальными ценностями,
- формирование осознанного принятия базовых национальных ценностей, казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовности активно участвовать в их решении;

- формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой родины;
- формирование нравственной культуры личности в соответствии с общероссийскими гражданскими нравственными нормами, этикой казачества;
- укрепление и развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества – уважение к человеку, осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, различных сообществ людей, в том числе, казачьей общины, свободная воля, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, воля к победе, трудолюбие;
- развитие рефлексивных качеств нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование казачьего духа, казачьей доблести как личностных качеств, соединяющих в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство;
- развитие способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, казачьей общиной;
- формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию; способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- воспитание трудолюбия и развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья, воспитание

нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

- развитие толерантности личности, формирование готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований.

В сфере общественных отношений:

- воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование понимания необходимости поддержания межэтнического мира и согласия;
- формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к военной службе, защите Отечества;
- воспитание законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и развивающейся системе государственно-общественного управления территории.

В сфере семейных отношений:

- воспитание понимания значения семьи для жизни общества, самореализации, сохранения здоровья человека;
- привитие традиционных семейных ценностей, в том числе, ценностей казачьей семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и

- старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.; способствование половой самоидентификации, принятию семейной роли в соответствии с полом;
- воспитание осознания необходимости экономической ответственности за жизнь и здоровье семьи, бережного отношения к жизни членов семьи, заботы о продолжении рода.

Для личности результатом освоения казачьего кадетского образовательного компонента будет самоопределение в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.

Для общества результатом реализации казачьего кадетского образовательного компонента будет обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие в современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.

Для государства результатом реализации казачьего кадетского образовательного компонента будет создание условий для консолидации российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы граждан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.

4. Содержание и основные педагогические условия реализации казачьего кадетского компонента

В основе реализации казачьего кадетского компонента образования должен быть комплексный подход, предполагающий выход в ходе реализации поставленных целей и задач за рамки учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на уровне объединения различных сред в целостное воспитательное пространство. В качестве этих сред мы рассматриваем общественные институты: казачьи общества, семью, общественные организации, учреждения дополнительного образования, религиозные организации. Их взаимодействие должно сформировать сообщество, выступающее субъектом воспитательного процесса, объединяя

педагогов, учащихся, родителей учащихся, казачьих кураторов, священнослужителей, общей целью воспитания компетентной, ответственной, социально-активной личности, готовой для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре и традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

В содержании современного общего образования имеется подход, в рамках которого может быть реализован казачий кадетский образовательный компонент – это культурологический подход, культурологическая составляющая образования. Культурологический подход в образовательном процессе шире этнословного подхода, сужающего потенциал использования культуры казачества в современных образовательных учреждениях.

Освоение национальной культуры является в современном образовании обязательным элементом. Единство в процессе ее освоения обеспечивают общие педагогические принципы, интегрирующие принципы традиционного казачьего воспитания и гуманистической отечественной педагогической традиции:

1. Принцип системности, последовательности, преемственности воспитательного процесса в формировании и развитии личности, единства воспитательных воздействий.
2. Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации.

Принцип устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования в ребенке патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему селу, городу, области, своему народу.

3. Принцип культуросообразности, воспитания в традициях национальной культуры, с использованием традиций этнической культуры, культуры казачества.
4. Принцип субъектности, активного вовлечения всех субъектов образования в воспитательный процесс.

Структурно казачий кадетский компонент представляется как единство содержания, педагогических технологий, условий и субъектов

образовательного процесса, реализуемого и организуемого образовательными учреждениями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Содержание, технологии, ресурсы и особенности организации образовательного процесса, в котором реализуется казачий кадетский компонент образования, должны находить отражение в образовательных программах образовательных учреждений, элементами которых могут быть:

1. Учебные планы образовательного процесса, включающие учебные предметы соответствующих направлений, графики учебного процесса, в которых могут быть отражены особенности режима дня и учебного года в целом с учетом условий специальной казачьей подготовки по отдельным направлениям.
2. Программы воспитания и социализации обучающихся, как комплексные программы внеучебной деятельности (программы кружков, клубов и т.п.), в реализации которых могут и должны принимать участие все субъекты образовательного процесса в их взаимодействии.
3. Педагогические технологии, реализуемые образовательным учреждением во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Дополнительные особые ресурсы, позволяющие реализовывать образовательные программы (кадровые, материально-технические, информационные и др.).
5. Качественный результат образования и его мониторинг.

Механизмом, позволяющим реализовать казачий кадетский компонент в условиях общего образования, является его профилизация (использование ресурсов предпрофильного и профильного обучения). В учреждениях начального и среднего профессионального образования таким механизмом является модульно-компетентностный характер федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. В его структуре возможно определение дополнительных компетенций для их освоения в процессе обучения; для определения таких компетенций необходимо привлекать «заказчиков» – казахи структуры. Ресурс образовательных программ профессионального образования обеспечит преемственность в профессиональной подготовке казаков.

Основные содержательные линии казачьего кадетского компонента должны отражать личностную духовную сущность казачьей культуры. В него органично входит духовно-нравственный, гражданско-патриотический,

этнокультурный, военно-физический, художественно-эстетический блоки образования. Содержание каждого блока основывается на системе ценностей и традиций казачества в их преломлении современной социокультурной российской ситуации.

Сам казачий образовательный компонент должен рассматриваться, с нормативно-правовой точки зрения, как компонент образовательного учреждения, определенный особенностями взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса с учетом его профилизации.

Схематически составляющие блоки казачьего кадетского компонента образования можно представить на рис. 1.



Рис.1. Структурная модель казачьего кадетского компонента образования

Блок	Основное содержание блоков		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное среднее общее образование
Духовно-нравственный	1. Основы православной культуры. 2. Ценности, быт и этикет казачества.	1. Основы православной культуры. 2. История религии. 3. Ценности, быт и этикет казачества.	1. Православная культура в контексте мировой культуры. 3. История религии. 2. Нравственные основы семейной жизни.
Военно-физическая подготовка	1. Казачьи спортивные игры	1. Основы военной подготовки.	1. Уставы (в т.ч. Устав ОВКО) и строевая

	2. Военно-спортивные игры	2. Строевая подготовка. 3. Огневая подготовка. 4. Рукопашный бой. 5. Казачьи военно-спортивные игры (казачьи виды военно-прикладных видов спорта). 6. Системы закаливания и оздоровления организма.	подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Рукопашный бой (русский и казачий стили). 4. Тактическая подготовка. 5. Основы выживания в экстремальных условиях. 6. Традиции народной медицины. 7. Основы конно-спортивной подготовки.
Художественно-эстетический	1. Образы казачества в фольклоре. 2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.	1. Образы казачества в русской художественной культуре. 2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.	1. Образы казачества в современной художественной культуре. 2. Углубленное изучение казачьих ремесел и художественных традиций.
Гражданско-патриотический	1. Рассказы о казаках-героях	1. Военная история России. 2. История казачества. 3. История казачества на Урале.	1. Казачество в истории России. 2. История казачества на Урале. 3. История Оренбургского казачьего войска. 4. Предпрофессиональная подготовка к будущей службе Родине.
Этнокультурный блок	1. Основы этнической культуры 2. Казачьи игры, песни и танцы	1. Основы этнической культуры российского казачества. 2. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика)	1. Основы традиционной казачьей культуры 2. Музейный практикум. 3. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика)

Исходя из рассмотренной модели, можно предложить различные варианты наполнения казачьего компонента образования учебными дисциплинами и видами воспитательной работы. При этом необходимо опираться на требования, сформулированные в ФГОС начального и основного общего образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом казачьего кадетского компонента сложились возможности реализации следующих **форм** образования:

- казачьи классы в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- казачьи клубы при школах, храмах, казачьих станицах и хуторах;
- спортивные казачьи секции;
- военно-патриотические лагеря казачьей направленности, организуемые казачьими обществами и общественными организациями.

В зависимости от избранной формы казачьего кадетского образования в настоящий момент частично реализуются следующие образовательные программы:

- **основные общеобразовательные программы** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
- **дополнительные образовательные программы**, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к несению государственной службы российского казачества. Эти программы реализуются в рамках части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Основными педагогическими технологиями реализации казачьего кадетского компонента должны стать технологии интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся, рефлексивного воздействия и проектного обучения.

Таким образом, проектирование содержания в образовательном учреждении, реализующем казачий кадетский компонент, должно иметь многофункциональный, многоуровневый, комплексный характер и обеспечивать:

- оптимальное сочетание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с дисциплинами, отражающими сущность культуры казачества;
- непрерывность и преемственность казачьего кадетского образования, включая изучение конкретных наук как специальных отраслей знания (пропедевтику) в начальной школе, предпрофильную подготовку в основной школе и профилизацию в старшей школе;

- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у казаков-кадет гражданско-патриотической компетентности;
- системное влияние на личностное развитие обучающихся в процессе обучения, воспитания, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- организацию образовательной среды учреждения, основанную на интеграции общего и дополнительного образования;
- участие казачьих обществ в образовательном процессе.

Важными условиями успешной реализации казачьего кадетского компонента являются тщательный подбор и специализированная подготовка педагогических кадров. Главными критериями подбора кадров, кроме безусловно высокого уровня общей культуры и профессионализма, должны стать любовь к детям, знание традиций казачества.

Образование и воспитание казаков всегда были основаны на принципе наглядности, когда ребенок, подросток, юноша видел перед собой носителей идеала. Военно-физическое и нравственное воспитание осуществлялось по принципу «делай, как я». Методы «теоретизирования» и призывов к «должному» могут привести к дискредитации самой идеи казачьего воспитания.

Разработка требований к уровню профессионализма работников образовательных учреждений, реализующих казачий кадетский компонент, должна быть частью общей работы по созданию системы казачьего кадетского образования.

Специфика образовательных программ в казачьих кадетских образовательных учреждениях (классах, группах) предполагает также наличие полноценной материально-технической базы для организации военно-физической подготовки казаков-кадет в рамках учебных занятий (стадион, спортивный зал, спортивный инвентарь, специализированные учебные кабинеты и оборудование, учебное оружие, полоса препятствий и т.п.), на учебно-полевых сборах (выездная загородная площадка, транспорт).

Еще одним важным аспектом, связанным с реализацией казачьего кадетского компонента образования, является участие казачьих обществ в образовательном процессе. Это участие не должно ограничиваться

представительством в составе Попечительских советов. Казачьи общины совместно с образовательными учреждениями должны формировать единое воспитательное пространство, вовлекая учащихся в разнообразную деятельность по возрождению казачества, в ходе которой они постигали бы казачьи ценности и традиции, основы казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Основные термины и понятия, используемые в методрекомендациях

«Казак» – слово, имеющее много версий своего происхождения. По одной из них, оно произведено от татарского: «ко» – значит латы, броня, панцирь и «закинчи» – сторож или «заха, зах» – межа. Если соединить эти слова, то получим «козакинчи» или «козах», что означает в прямом смысле – крепкий охранитель или военный сторож. Однако это слово у разных народов имело не одно и то же значение, так, например, в Туркестане под этим словом подразумевали всякого кочевника; киргизы же сами себя называли казаками, а у осетин и балкарцев казаками называли пленных рабов. В тюрских языках «каз» означает «бродить», и слово «бродник» звучало как «казак».

Имеет право на существование и этимология, основанная на русском языке. Корень «каз» – говор, речь, толк, ср.: указ, приказ, наказ, рассказ, сказка. Таким образом, «казак» – человек говорящий, обладающий даром слова, речи, разумный.

«Казачество» – «исторически сложившаяся культурно-этническая общность граждан, имеющих определенные территории проживания, самобытные традиции культуры, традиционные форму одежды, хозяйственный уклад и исторически сложившиеся взаимоотношения с государством». К данному толкованию, по нашему мнению, следует добавить понимание «казачества» и как особого «служивого сословия», исторически осуществлявшего военное служение Российскому государству. Это представляется принципиально важным на этапе «возрождения казачества» в Российской Федерации, поскольку концентрация только на этнокультурных особенностях казачества сузит представление о содержании казачьего компонента образования.

«Возрождение казачества» – сохранение и развитие духовных, исторических и этнокультурных традиций казачества в целях его полной реабилитации после гонений в советский период истории России как особой этнокультурной общности и особого сословия. Возрождение казачества осуществляется по инициативе казачьих общин при поддержке государственных и муниципальных органов власти.

«Казачья община» – территориальное объединение казаков, образуемое на территории их проживания в целях организации казачьего самоуправления, сохранения и развития традиционных для казачества быта, хозяйственного уклада, форм землевладения и землепользования, самобытных традиций культуры, а также в целях защиты прав и законных интересов казачества.

Казачья община:

- обеспечивает возрождение традиционного хозяйственного уклада, самобытных традиций культуры, духовных традиций;
- организует военно-патриотическое воспитание призывников, их подготовку к военной службе и вневойсковую подготовку членов казачьих обществ во время их пребывания в запасе.

«Казачье общество» – добровольная не коммерческая организация казаков, являющаяся составной частью соответствующей казачьей общины или объединения казачества, создаваемая в целях принятия участниками этой организации обязательств по несению государственной и иной службы, исходя из требуемой государством численности в порядке, установленном федеральным законом и иными нормативными правовыми актами, уставами казачьих обществ, внесенная в государственный реестр казачьих обществ в РФ.

«Казачий круг» – представительный орган казачьей общины, объединения казачества, созываемый из казаков общины или из выборных представителей объединений казачества для решения всех вопросов казачьей общины, объединения казачества в соответствии с уложениями (уставами) указанных общин и объединений и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

«Казачье кадетское образование» – часть системы общего и профессионального образования, включающая: особые образовательные программы, образовательные учреждения, нормативно-правовые документы, подготовку педагогических кадров, учебно-методические комплексы, которые обеспечивают обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

общего и профессионального образования и с учетом духовных, исторических и этнокультурных традиций казачества.

«Казачий кадетский компонент образования» – содержательный компонент общего/профессионального образования, отражающий культурно-исторический и социокультурный опыт казачества, воплощенный в образовательные программы и учебно-методические комплексы, реализация которых дополняет федеральный компонент образования и обеспечивает удовлетворение образовательных запросов казачьих семей, казачьих общин и государства.

«Субъекты казачьего кадетского образования» – казачьи семьи, дети из казачьих семей, казачьи общины, казачьи кадетские образовательные учреждения, образовательные учреждения всех типов и видов, реализующие казачий кадетский компонент образования, представители государственной, региональной и муниципальной власти – учредители казачьих кадетских образовательных учреждений и учреждений, реализующих казачий кадетский образовательный компонент.

Казачьи общины и объединения казачества могут создавать негосударственные образовательные учреждения, ориентированные на сохранение культурного наследия и возрождение казачества. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления оказывают поддержку казачьим образовательным учреждениям.

**Исторические основания разработки содержания
казачьего кадетского компонента образования
в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре**

***1. Казачество как этнокультурная общность служилых людей:
духовные, исторические, этнокультурные традиции казачества***

При разработке методических рекомендаций казачьего кадетского компонента образования были использованы исследования по истории казачества, этнопедагогике, народной педагогике.

Фундамент научных представлений о возникновении казачества, его развитии как социального явления заложили российские историки конца XVIII – начала XX вв.: В. Броневской, И.А. Бирюков, В.О. Ключевский, М.А. Караулов, И.Д. Попко, В.А. Потто, А.И. Ригельман, С.М. Соловьев, В. Сухоруков, Е.П. Савельев, Г.А. Ткачев, Ф.А. Щербина и др.

В свете новейших изысканий проблемы казачества рассмотрены в работах таких ученых, как Ю. Бромлей, Н.Н. Великая, Л.Н. Гумилев, Л.Б. Заседателева, С.А. Козлов, И.Л. Омельченко и др. Используются также исследования по этнопедагогике и народной педагогике В.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, А. Измайлова, Е.Е. Хатаева и др.

Слово «казак» имеет много версий своего происхождения. По одной из них, оно произведено от татарского: «ко» – значит латы, броня, панцирь и «закинчи» – сторож или «заха, зах» – межа. Если соединить эти слова, то получим «козакинчи» или «козах», что означает в прямом смысле – крепкий охранитель или военный сторож. Однако это слово у разных народов имело не одно и то же значение, так, например, в Туркестане под этим словом подразумевали всякого кочевника; киргизы же сами себя называли казаками, а у осетин и балкарцев казаками называли пленных рабов. В тюрских языках «каз» означает «бродить», и слово «бродник» звучало как «казак».

Имеет право на существование и этимология, основанная на русском языке. Корень «каз» – говор, речь, толк, ср.: указ, приказ, наказ, рассказ, сказка. Таким образом, «казак» – человек говорящий, обладающий даром слова, речи, разумный.

Особая историческая роль отводилась военизированным общинам казаков, которую в своих основных чертах в 20-х гг. XX в. сформулировали русские эмигранты: П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, И.А. Ильин и другие авторы.

Можно предположить, что продолжавшийся в XVI – начале XVII в. социогенез привел к возникновению уникального евразийского казачьего субэтноса в его специфических этнотипах: донском, гребенском, яицком и др. Стремление к вольному образу жизни и предприимчивость большей части казаков и «гулящих людей» из пределов российского государства способствовали колонизации Юга (Кубань, Предкавказье, Черноморье) и Востока (Зауралье, Сибирь, Забайкалье, Дальний Восток) преимущественно в военных и культурно-хозяйственных формах.

В состав казачьих войск входили компактные группы «контактных этносов»: калмыки, татары, мордва, казахи, якуты и др. Казачество легко воспринимало и усваивало лучше этнокультурные традиции «врагов-соседей», оставаясь при этом самостоятельной общностью, не теряя «этнокультурную индивидуальность».

Таким образом, для казачества характерны:

- смешанная этничность, ассимиляция культурных влияний различных народов;
- форумность культурной среды;
- выполнение военно-служебных обязанностей;
- общинная социальная организация, предполагающая объединение жителей края в соседские общины и проживание по ее законам;
- преобладание пассионарного генотипа – активного социального поведения большинства населения;
- приспособленность к проживанию в лесостепной зоне, в бассейне большой реки;
- умение жить в регионах частых столкновений геополитических интересов соседних государств;
- конфессиональная терпимость при доминировании православия, личное восприятие Бога, доброжелательное отношение к людям, придерживающихся иной веры.

В управлении казачьей общиной, (станцией, ватагой) определенным образом сочетались демократизм и авторитаризм. Решение важнейших вопросов у казаков принималось на общем сборе мужчин-воинов. При выборности вожака-атамана одновременно сохранялось беспрекословное подчинение ему, особенно в бою. Сохранялись элементы общего хозяйства и некоторых обычаев, например, куначества, защиты единоверцев и др.

Казачество существует на территории России более 450 лет. Некоторые исследователи относят появление казаков к еще более раннему периоду. Так, например, И.П. Аникин первые поселения уральского казачества рассматривает как возникшие более семи столетий назад [Ш, 3].

Одно из первых упоминаний о казаках в русской исторической литературе встречается в «Сказаниях» рязанского митрополита Стефана, составленных по мотивам народных преданий о Куликовской битве. Когда великий князь Дмитрий Иванович, говорится в «Сказании», возвращался с победою в Москву, то его встречал народ христианский воинского чину – «зовомии козаци». В русских летописях упоминание о казаках встречается при описании битвы с татарским царевичем Мустафой в 1444 году, когда на реке Листоши на царевича ударили: с одной стороны «ополчение мордвы..., а с другой – казаки рязанские».

Образование вольных казачьих поселений происходило на обширных территориях по берегам крупных рек с их притоками, и все возрастающее население основывало более мелкие общины, существовавшие на равноправных началах. Река служила главным средством существования и сообщения между поселениями, и весь край иногда именовался «рекой» («все войско – река»). Поселения казаков, состоящие из турлучных казарм арочного типа, воздвигались в удобных для промысла местах и служили временным укрытием в случае неожиданного нападения противника.

По своему общественному устройству казачьи общины (независимо от их местоположения – будь то на Дону, Лике или на Тереке, или на Урале) имели чисто русские свойства: они строились по образу существовавших в Древней Руси Народных собраний (Вече) и имели в основе много общих черт. Это сходство видно, в первую очередь, в демократическом и организационном устройствах: подчинении меньшинства большинству, обязательном выполнении постановлений центрального собрания для всех остальных

общинников, в свободном изложении своих мыслей при обсуждении важнейших вопросов.

Руководство в общине обычно принадлежало одаренным и сильным натурам, обладающим определенными военными способностями, какими были, например, Ермак, Кольцо, Нечай, Шадра, Мещеряк, Сирко, Байда, Палий и другие. Выборы предводителя-атамана происходили на общем собрании всех членов общины – Круге, сроком на один год. Избранный атаман в повседневной жизни пользовался только исполнительной властью, однако, во время военных походов он наделялся правами единоначальника, его распоряжения являлись законом для всех и выполнялись беспрекословно.

Ведению Войскового Круга подлежали те же вопросы, что решались и на Древнерусском Вече – избрание должностных лиц, составление отписок в другие государства, допрос пленных, отправка посольства и т. д. Непререкаемая сила Войскового круга держалась исключительно на инициативе рядовой массы казачества, стремившейся путем преследования нарушителей неписаных законов вольности сохранить свободную общину от разрушающего воздействия средневекового крепостничества.

Большинство исследователей сходится в понимании того, что исторически казачество складывается и как субэтнос в границах России, и как военно-служилое сословие. Этим методологическим положением, на наш взгляд, следует руководствоваться при разработке казачьего кадетского компонента для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

2. *Военная летопись Сибирского казачества*

В середине XVI века русские отважные служилые и охочие люди стали проникать в Сибирь. После того, как в 1555 году представители местной татарской династии Едигер и Бекбулат принесли присягу верности царю Иоанну Грозному, началось активное освоение нового края русскими переселенцами.

В 1563 году союзники России были вероломно убиты ханом Кучумом, который и захватил сибирский престол. Новый правитель стал изгонять пришельцев – осадил главную русскую крепость Чердын, сжег Соликамск и вырезал его жителей. Беспощадно истреблялось все русское население, осевшее по берегам рек Чусовой, Сылве и Каме.

Для сдерживания опустошительных набегов кучумовских отрядов и обороны «великой Перми и восточной окраины христианской» богатые купцы Строгановы пригласили казаков во главе с атаманом Ермаком, объявленных за «разбой» российским правительством вне закона. Эти вольные казаки, скрывшись от преследования, в 1581 году предприняли отважный набег на владения хана Кучума. Стремительно продвигавшиеся на легких стругах по рекам Чусовой, Серебрянке, Тоболу и Иртышу, они были недоступны татарским всадникам, преследовавшим их по берегу. В 1582 году с ходу были взяты важнейшие опорные пункты Сибирского царства хана Кучума, а 26 октября после упорной битвы захвачена и его столица – Искер (Сибирь). Сподвижник Ермака атаман Иван Кольцо с товарищами в Москве «бил царю Иоанну Грозному челом новым царством Сибирским», за что казачья вольница была прощена и обращена в «царскую служилую рать». Так было положено начало Сибирскому казачьему войску.

В 1585 году Ермак в неравном бою погиб, была частично истреблена его дружина, а остатки «служилой рати» под предводительством атамана Мещеряка составили «старую сотню» и стали нести службу в основанном в 1587 году укреплении Тобольске. На помощь казакам высылались царские отряды из стрельцов, охочих вольных людей, которые затем записывались в казаки и основывали крепости (острожки), составляя их гарнизоны. Таким образом появились тюменские (1586), тобольские (1587), сургутские, березовские, тарские (1594), нарымские и кетские (1595), томские (1604), кузнецкие (1617), енисейские (1619), красноярские (1628), якутские (1632), иркутские (1652) и другие казаки. В 1670 году была основана слобода Чернолуцкая – самое крайнее укрепление на реке Иртыш, граничившее с калмыцкими (джунгарскими) и киргизскими кочевьями. Кочевники часто нападали на поселенцев, истребляли огнем целые округа, уводили в плен мужчин и женщин. Обеспечить безопасность русских жителей должны были линии острожков, в которых несли охранную службу казачьи гарнизоны во главе с царскими воеводами и начальными людьми. Казаки, служившие в крепостях, получили название крепостных, при пушках – пушкарей, в городах – городских, конные – стремянных и т. д. За свою доблестную службу России в 1690 году сибирские томские казаки получили первое знамя стрелецкого типа.

Начало XVIII века ознаменовалось усилением колонизации русскими Западной Сибири. В 1701 году последовало царское указание «в Нерчинске в

казачью службу верстать детей и родственников казачьих и ссыльных невольников», после чего в этом регионе была основана довольно сильная линия укреплений, тогда как в других местах ограничились постройкой отдельных острогов.

В 1716 году началось строительство новой кордонной линии, которая протянулась от Чернолуцкой слободы по направлению к Оренбургскому краю до крепости Звериноголовской чрезвычайно ломаной линией длиной свыше 1 тысячи км. Впоследствии она получила название Ишимской.

Инициатива распространить военную границу России вверх по Иртышу далее Чернолуцкой слободы принадлежит первому сибирскому губернатору князю М. П. Гагарину. Посланные им экспедиционные армейские отряды, в которые входили и казаки, основали в 1716 году Омскую крепость, в 1717 году – Железинскую и Ямышевскую, в 1718 году – Семипалатинскую, в 1720 году – Усть-Каменогорскую крепости. В результате новая граница приблизилась к Средней Азии. Для связи с крепостями были устроены семь промежуточных форпостов – Агирский, Черлаковский, Осморыжский, Чернорецкий, Коряковский, Семиярский и Убинский, образовавшие Иртышскую кордонную линию.

В 1725 году новый сибирский губернатор князь Долгоруков составил штат для сибирских крепостей и набрал гарнизоны по 785 казаков для каждой крепости при общем числе около 8 тысяч человек. Этот комплект пополнялся городовыми казаками, приходившими на годичную службу из сибирских городов Тары, Тобольска, Тюмени.

В 1745 году на Иртыше были дополнительно построены 24 укрепления, из них самые сильные форпосты – Урлютюп, Черноярский и 11 редутов; остальные укрепления назывались маяками, защитами, почтовыми дворами и позднее превратились в станицы и поселения казаков.

Вскоре была устроена новая линия через Алтай от форпоста Шульбинского до города Кузнецка, состоявшая из девяти крепостей и 53 редутов. Новая линия получила название Колывано-Кузнецкой.

В 1752 году началось создание Пресногорьковской линии. Были поэтапно заложены крепости Пресногорьковская, Полуденная, Лебязья, Николаевская, Покровская и другие. Для строительства с Иртышской и Ишимской линий привезли до 3500 казаков и служилых людей. К тому же сюда на временную службу посылались сибирские крестьяне, их называли выписанными казаками.

К 1755 году сооружены две шестиугольные крепости, девять четырехугольных, 33 редута, 42 маяка.

Скоро обнаружилось, что для охраны Пресногорьковской линии недостаточно 3-тысячного войска, и с 1758 года туда стали командировать по тысяче человек из Донского и Яицкого (Уральского) казачьих войск на двухгодичную службу; впоследствии вместо них посылались Башкиро-Мещеряцкие команды, сменявшиеся каждый год. В 1760 году донские казаки, башкиры и мещеряки, служившие на линии и пожелавшие остаться здесь навсегда, были зачислены в линейное войско. Казакам иртышских крепостей было предоставлено право выбирать общего атамана, чем было положено начало «особому войску Сибирскому». В 1761 году казаки сибирских городов и крепостей по доволствию были сравнены с регулярными солдатами, а еще через два года все служившие в городах и на линиях казаки стали называться Сибирской линии казаками. Сибирские казаки не составляли единой организованной общины, а были рассеяны небольшими командами по многочисленным острожкам и укреплениям, находились в подчинении воевод, управляющих городами, и стояли под началом казацких голов, сотников, пятидесятников и десятников, назначавшихся из казачьей среды. В обязанности казаков входили: дальняя разведка, охрана границы (караулы и разъезды), курьерская, почтовая и конвойная повинности, обеспечение безопасности посольств, крепостные и строительные работы, заготовки леса, угля, сена, казенное земледелие, таможенная служба и многое другое.

Во второй половине XVIII века положение на границе резко обострилось. Вторгнувшись в верховья Иртыша китайцы сожгли и разграбили стойбища кочевников, истребили до 1 миллиона калмыков. Для предотвращения нападения китайцев на Сибирскую кордонную линию в степи была установлена 11-километровая нейтральная полоса вдоль Иртыша, нарушение которой означало переход к военным действиям. С 1764 по 1771 год на Алтае возвели новую линию укреплений, получившую название Бийской казачьей линии, а с построением выше Усть-Каменогорска крепости Бухтарминской (1781) была проведена новая Бухтарминская казачья линия.

На укомплектование казачьих гарнизонов посылались запорожские казаки, захваченные после уманской резни (1770), военнопленные и ссыльные (1775), солдатские дети, жившие в Тобольской и Томской губерниях (1797–1799), которые затем записывались в сибирские казаки.

К концу столетия сибирские казаки были освобождены от тягостной повинности казенного хлебопашества и выведены из батраческого положения даровых военнорабочих команд в крепостях, получили во владение земельные наделы по шесть десятин на душу мужского пола.

В 1803 году, в начале царствования Александра I, численность сибирского казачества достигла 13 тысяч человек мужского пола, из них на действительной службе находилось свыше 6000 казаков. В 1808 году было определено устройство войска в военном и гражданском отношении. Оно стало именоваться Сибирским линейным казачьим войском и впервые получило четкую организацию: десять отделов мирного времени, которые в военное время преобразовываются в десять Сибирских линейных казачьих конных полков с первого по десятый номер и две конно-артиллерийские роты, всего 6117 человек. В 1809 году полкам пожалованы десять знамен в виде бунчуков, а войсковым знаменем стало знамя томских казаков, полученное в 1690 году. В 1812 году отделы стали называться полками и в мирное время.

Во время Отечественной войны 1812 года конные полки сибирских казаков, единственная кавалерия в Западной Сибири, надежно охраняли границу России. Вскоре в казаки были зачислены изъявившие к тому желание военнопленные поляки, а затем и все военные поселяне в Сибири были обращены в станичные казаки.

За заслуги перед Россией сибирские казаки получили особую форменную одежду уланского типа, не имевшую аналогов ни в каких других казачьих войсках, и отличительные флюгеры на пики. Только им разрешили носить оружие по старинному обычаю сибиряков – карабин на левой стороне, а боеприпасы на правой.

Управление Сибирским линейным казачьим войском было возложено на начальника 24-й дивизии (бывшего инспектора войск Сибирской инспекции – он же командующий войсками Сибирской линии), а с учреждением в 1816 году Отдельного Сибирского корпуса – на командира корпуса. Кроме того, была учреждена войсковая канцелярия под председательством войскового атамана, двух непременных членов, двух ассессоров и прокурора, подчинялась она местным губернским властям и сибирскому генерал-губернатору. В 1824 году в киргизской степи были образованы внешние округа Каркаралинский и Кокчетавский. Служба казаков с этого времени стала еще более напряженной, так как для охраны порядка в далеко отстоящих регионах командировались

отряды Сибирского линейного казачьего войска, и дальнейшая их судьба была непредсказуемой.

В 1825 году, к началу царствования Николая I, численность населения в войске достигла 37 тысяч человек обоего пола, из них на действительной службе находилось свыше 8000 казаков. Характер их службы приближался к службе солдат регулярных частей. По отзыву генерал-майора Гурко, инспектировавшего войско, в 30-е годы «сибирские казаки, заменившие выведенных из Сибири драгун, получили регулярное устройство и, составляя неперемменные полки, расположенные на самой границе, содержатся по строевой части на тех же почти правилах, какие существуют ныне в целой армии. Снабженные казенным довольствием, они более почитаться должны посланными кавалерийскими полками, нежели казаками». С 1833 года установлена служба команды из 30 казаков в Лейб-Гвардии Конно-гренадерском полку.

Сложные задачи, поставленные перед войском, потребовали увеличения его численности и улучшения внутренней его структуры. В 1846 году к войску было приписано свыше 6 тысяч казенных крестьян и 4 тысяч переселенцев из внутренних губерний, в результате чего его численность выросла до 29 138 человек мужского пола. Тогда же «Положением о Сибирском линейном казачьем войске» устанавливались девять полковых округов, выставлявших на службу девять конных полков, три конные батареи (№ 20–22), команду в Лейб-Гвардию и девять резервных команд. В 1850 году был образован еще 10-й полк, и все полки разделили на четыре бригады²⁰. Часть казаков и крестьян из Оренбургской и Саратовской губерний поселились в юго-восточной части киргизской степи и основали здесь станицы ГЩучинскую, Котуркульскую, Зерендинскую, Лобановскую, Арык-Балыкскую и Аканбурлукскую.

В 1855 году, к началу царствования Александра II, численность Сибирского линейного казачьего войска достигла 80 тысяч человек обоего пола, в том числе 40 тысяч человек мужского пола войскового сословия, из которых на действительной службе состояли 12 500 казаков.

В 1861 году войско подверглось существенной реорганизации. Оно было переименовано в Сибирское казачье войско, к нему причислили Тобольский казачий конный полк, Тобольский казачий пеший батальон и Томский городской казачий полк и установили комплект войска из 12 полковых округов, выставлявших на службу команду в Лейб-Гвардию, 12 конных полков, три

пеших полубатальона со стрелковыми полуротами, одну конно-артиллерийскую бригаду из трех батарей (впоследствии батареи были обращены в регулярные, одна включена в состав Оренбургской артиллерийской бригады в 1865 г. и две в состав 2-й Туркестанской артиллерийской бригады в 1870 г.). В 1867 году из 9-го и 10-го полковых округов было образовано самостоятельное Семиреченское казачье войско. В 1868 году 11-й и 12-й казачьи округа были обращены в гражданское состояние, так как существование Томского и Тобольского казачьих полков уже не вызывалось необходимостью, исключение составили березовские, сургутские и нарымские казаки, из которых образовали казачьи пешие команды, позднее упраздненные²³.

В том же 1868 году, при образовании степных областей, земли 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го и части 6-го полковых округов вошли в состав Акмолинской области, а другая часть земель 6-го, а также 7-го и 8-го полковых округов вошла в состав Семипалатинской области. Главное управление этими областями и войском было вверено генерал-губернатору Западной Сибири, который одновременно был и командующим войсками Западно-Сибирского военного округа в звании войскового наказного атамана Сибирского казачьего войска. Военным губернаторам указанных областей присваивались права наказных атаманов частей войска, расположенных в их областях. Делами войска ведало особое казачье отделение, существовавшее при Главном управлении. Хозяйственные вопросы решались в особых войсковых хозяйственных правлениях, учрежденных в областях, а в военном отношении земли войска были разделены на четыре военных отдела, но через четыре года образовали одно войсковое хозяйственное правление, войско поделили на три военных отдела, и губернаторы были лишены прав и званий наказных атаманов.

В 1871 году новым положением о воинской повинности состав Сибирского казачьего войска определялся в мирное время комплектом из трех полков по шесть сотен и одной команды из 30 казаков в Лейб-Гвардии, в военное же время оно должно было выставлять девять полков по шесть сотен, пешие батальоны при этом были упразднены. В 1877 году делопроизводство было передано в казачье отделение штаба Западно-Сибирского военного округа, а прежнее отделение упразднено.

За усердную службу Отечеству сибирские казаки при императоре Александре II были впервые награждены знаками на головные уборы «За отличие» (в 1861 г. – 2-й дивизион 21-й конно-артиллерийской батареи, 1-я и 2-я сотни 1-го конного полка) и серебряными Георгиевскими трубами (в 1876 г. – 4-я сотня 1-го конного полка).

В 1881 году, к началу царствования Александра III, в Сибирском казачьем войске насчитывалось около 100 тысяч человек обоего пола, в том числе 48 000 человек мужского пола войскового сословия. Из них на службе в первоочередных полках находилось 3700 человек. В 1882 году в память 300-летия покорения Сибири имя казака Ермака Тимофеева было присвоено 1-му казачьему полку.

При императоре Николае II в 1894 году все войсковое население увеличилось на 30 тысяч человек, всего казаков насчитывалось около 57000 человек, из них на действительной службе находились 2735 человек. В военно-административном плане войско делилось на три отдела, которые комплектовали следующие части: 1-й отдел (штаб-квартира в Кокчетаве) – полки № 1, 4, 7, 1-ю запасную сотню и управление 1-й бригады льготной Сибирской казачьей дивизии; 2-й отдел (штаб-квартира в Омске) – полки № 2, 5, 8, 2-ю запасную сотню, управление льготной Сибирской казачьей дивизии и 2-й бригады; 3-й отдел (штаб-квартира в Усть-Каменогорске) – полки № 3, 6, 9 и 3-ю запасную сотню. Дополнительно из 1-го и 2-го отделов комплектовались управление Сибирской казачьей бригады, внештатный конно-горный артиллерийский казачий взвод (за счет личного состава полков) и внештатная полевая батарея (расформированы в 1909 г., а через семь лет вместо них создан артиллерийский дивизион из трех батарей). Всего в областях насчитывалось 53 станицы, 118 поселков, 437 хуторов и 14 выселков.

Первоочередные казачьи части служили в различных местностях Российской империи: 1-й полк – в городах Джаркенте и Верном, 2-й полк – в местечке Хорос и укреплениях Вахты и Нарын, 3-й полк – в городах Омске и Зайсане.

Библиографический список

I. Официальные документы

1. Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа: is/garant-fs/garant.exe, свободный. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Опубликовано на официальном сайте Президента России (<http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/203446.shtml>) 3 июля 2008 года.
2. Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. № Пр-1355.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Опубликовано: Москва «Просвещение» 2009.
4. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. Москва, 2011.
5. О государственной службе российского казачества : федеральный закон от 05. 12. 2005 г. № 154-ФЗ (с изм. от 31.05.2011 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : is/garant-fs/garant.exe, свободный.
6. О государственной службе российского казачества : коммент. к Федеральному закону от 5.12.2005 г. № 154-ФЗ // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : is/garant-fs/garant.exe, свободный.
7. О концепции государственной политики по отношению к казачеству. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1994 г. № 335//Донская речь. 1994. 27 мая.

8. О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества : указ Президента РФ от 15.06.1992 г. № 632 (с изм. от 25.02.2003 г., 21.03.2005 г., 30.04.2009 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа: <is/garant-fs/garant.exe>, свободный.
9. О реабилитации казачества : постановление ВС РФ от 16.07.1992 г. № 3321-I (с изменениями от 26.06.2007 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : <is/garant-fs/garant.exe>, свободный.
10. Закон "О развитии российского казачества на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры", от 30 сентября 2011 года.
11. Постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "О рабочей группе при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по делам казачества, от 06.05.2011 № 66.
12. О свободе совести и о религиозных объединениях : федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (с изм. от 01.07.2011 г.) : принят Гос. Думой 19.09.1997 г. ; одобрен Советом Федерации 24.09.1997 г. // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : <is/garant-fs/garant.exe>, свободный.
13. Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации : указ Президента РФ от 21.03. 2005 г. №316 (с изм. от 30.04, 7.10.2009 г., 9.02.2010 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ-Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : <is/garant-fs/garant.exe>, свободный.
14. Об образовании : закон РФ от 10. 06. 1992 г. № 3266-1 (с изм. от 8.11.2011 г.) // Электрон. справ. – прав. система ГАРАНТ–Платформа F1 ЭКСПЕРТ. ГАРАНТ-Аналитик / NPP GARANT-SERVICE. – М. : NPP GARANT-SERVICE, 2011. – Режим доступа : <is/garant-fs/garant.exe>, свободный.
15. Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях – казачьих кадетских корпусах [Текст] : приказ от 05.08.2011

№ 2190 / Минобрнауки России (2190 ; 2011.08.05) // Российская газета. – 2011. – 24 авг. (№ 186). – С. 18.

16. «Основные положения концепции государственной политики по отношению к казачеству» и концепцию «Возрождение традиционной для России государственной службы казачества», утверждены Постановлением Правительства РФ №335. М., 1994. Постановление Правительства РФ № 355 «О концепции государственной политики по отношению к казачеству» от 22 апреля 1994 года. М., 1994.

17. Примерная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Проект. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. М., 2011.

18. Проект Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах

19. Проект примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

20. Проект федерального закона «О российском казачестве».

21. Указ № 835 Президента Российской Федерации от 9 августа 1995 года об утверждении «Временного положения о государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации». М., 1995.

22. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26. 09. 1997.

II. Дополнительная литература

1. Аникин, И. П. Стенька Разин посетил яицкие жилища / И. П. Аникин : [сборник, Уральску 375лет]. – Уральск, 1988.

2. Аникин, И. П. Путь Разина с Волги на Яик / И. П. Яик // Волга. – 1990. –№ 10.

3. Аникин, И. П. Рыцари речного войска. Исторический очерк / И. П. Аникин. – Уральск, 1988.

4. Артамонов, А. И. История хазар / А. И. Артамонов. – М. : Л., 1962.

5. Афанасьев, А. Н. Народные русские легенды / А. Н. Афанасьев. – Новосибирск, 1990.

6. Бартольд, В. В. Место прикаспийских областей в истории мусульманского мира (лекц. 9, 10) соч т. 11, ч. 1, М., 1963.
7. Белый, А. И. На краю Руси (сборн. «На Яике-городок, на Урале-город» Уральск, 1988.
8. Беляева, В. А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре. - Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. педаг. наук. – М., 2000.
9. Быковский, В. Н. Особенности воспитания учащихся на примере культуры казачества : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Тула, 2002 268 с. РГБ ОД, 61:03-13/1107-0)
10. Гареев, М. А. Стратегическое сдерживание: проблемы и решения / М. А. Гареев. – М. : Красная звезда, 2008.
11. Гордеев, А. А. История казаков, ч. 2, Со времени царствования Ивана Грозного до Петра 1, М. 1992.
12. Гордеев, А. А. История казаков, ч. 1, Зарождение казачества М. 1992 г. (Впервые напечатана в Париже в 1968 г.).
13. Даль, В. И. Уральский казак. Избранное / В. И. Даль. – М. : Правда, 1937.
14. Данилюк, А. Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
15. Ермолин, А. П. Революция и казачество (1917–1920 гг.) / А.П. Ермолин. – М. : Мысль, 1982.
16. Белозерцев, Е. П. Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы VII Международной Кубанско-Терской научно-практической конференции / Е. П. Белозерцев ; под ред. Н.Н. Великой, С. Н. Лукаша. – Армавир, 2010.– С. 117–119.
17. Зорин, В. Ю. Российская Федерация: проблемы формирования этнокультурной политики / В. Ю. Зорин. – М. : Информационно-издательское агентство Русский мир, 2002.
18. Бреэре, Ив. Казаки. – М. : Военизд. 1992.
19. Иванов, В. А., Картунов А. И., Косянов В. И., Чугунов С.М. Оренбургское и Уральское казачьи войска. Учебное пособие. – Уфа, 2009.
20. Изборник, Повести древней Руси. М., 1986.

21. Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы VII Международной Кубанско-Терской научно-практической конференции / под ред. Н. Н. Великой, С. Н. Лукаша. – Армавир, 2010. – С. 117–119).
22. Ильин, И. А. Русский учитель / И. А. Ильин // Опыты православной педагогики. – М. : 1993.
23. История казачества Азиатской России, Т. 1. XVI – первая половина XIX века, Екатеринбург УрО РАН, 1995.
24. История России с древнейших времен. Современные подходы / отв. ред. Н. И. Девятайкина. – Саратов : СГУ, 1994.
25. Пышкина, Б. В годину смуты и разврата / Б. Пышкина // Казачий вестник. – 1991. – № 10.
26. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе / Ф. Н. Козырев. – СПб. : Апостольский город, 2005.
27. Короленко, В. Г. «У казаков», Полн. собр. соч., т. 6, СПб, 1914.
28. Краткая хроника казачьих войск, АО «Дорваль», Автор В. Х. Казин (По 1-е Апреля 1912 г.) Изд. 1992.
29. Кушаев, Г. А. Этюды древней истории степного Приуралья / Г.А. Кушаев. – Уральск, 1993.
30. Лихачев, Д. С. Прошлое – будущему / Д. С. Лихачев. – Л. : Наука, 1985.
31. Лукаш, С. Н. Педагогика казачества: прошлое и настоящее Юга России: моногр. / С. Н. Лукаш. – М. : Центральное изд-во УМНЛ, 2008. – 302 с.
32. Ляхов, С. В. Новые Золотоордынские погребения (Археология восточно-Европ. степей) в Саратовском Заволжье. Сборн. науч. труд. 1992.
33. Максимова, О. Н. Этнокультурная политика в субъектах Российской Федерации Южного Урала на современном этапе / О. Н. Максимова. – М., 2006.
34. Материалы Международной научно-практической конференции: «Церковь и казачество: опыт соработничества на благо Отечества». Москва, 24–25 марта 2011.
35. Мельникова, Е. Тени забытых предков / Е. Мельникова // Родина. – 1997. – № 10.
36. Очерки истории Саратовского Поволжья. – Саратов : СГУ, 1993.
37. Петрухин, В. От тех варяг прозвался / В. Петрухин // Родина. – 1997. – № 10.
38. Правдухин, В. П. Яик уходит в море / В. П. Правдухин. – Челябинск, 1968.
39. Пушкин, А. С. История Пугачева / А. С. Пушкин. – М. : Л., 1940.
40. Рознер, И. Г. Яик перед бурей / И. Г. Рознер. – М. : Мысль, 1966.

- 41.Скорик, А. П., Лукичев П. Н. Станица или столица: культурологический аспект возрождения казачества // Полис (Политические исследования). – М., 1992. № 3.
- 42.Скрынников, Р. Г. Ермак / Р. Г. Скрынников. – М. : Просвещение, 1986.
- 43.Скорик, А. П. Возникновение донского казачества как этноса. Изначальные культурные традиции / А. П. Скорик. – Новочеркасск, 1992.
- 44.Татищев, В. Н. Избранные труды по географии России / В. Н. Татищев. – М., 1950.
- 45.Телятов, К. В. От Уральска до Каспия / К. В. Телятов. – Казахстан, 1971.
- 46.Толстой, Л. Н. За что? Избранные сочинения / Л. Н. Толстой. – М. : Правда, 1987.
- 47.Флоренский, П. А. О цели и смысле прогресса/ Соч.: В 4 т. Т. 1. – М., 1994.
- 48.Христианство. Энциклопедический словарь. В 2 т. / ред. кол. С.С. Аверинцев, А. Н. Мешков, Ю. Н. Попов [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т.1 : А-К. – 862, [1] с.
- 49.Шовунов, К. П. Калмыки в составе российского казачества / К. П. Шовкунов. – Элиста, 1992.
- 50.Яровой, А. Воспитать казака: проблема воспитания носителя этнических черт / А. Яровой. – Задонец, 2010.

III. Электронные ресурсы

1. Верное казачество. Международная общественная организация. Воины-казачки. Продолжая славные традиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vernoe-kazachestvo.org.ua/content/view/584/78/>. – Дата обращения: 17.11.2011.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. Оренбургские казаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Оренбургские_казаки. – Дата обращения: 17.11.2011.
3. Женщина-казачка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ka-ge.facebook.com/note.php?note_id=126100334152929. – Дата обращения: 17.11.2011.
4. Московское областное отдельное казачье общество. Образ казачки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mooko.ru/>

index.php?option=com_content&view=article&id=175:2011-03-27-16-56-19&catid=11:c-&Itemid=39. – Дата обращения: 17.11.2011.

5. О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества : указ Президента Российской Федерации от 25.02.2003 г. № 249 [Электронный ресурс] / Президент РФ (2003.02.25; 249) // Референт. Правовая система нового поколения. – Режим доступа : <http://www.referent.ru/1/13684>. – Дата обращения: 17.11.2011.

6. Рождение казака. Женщина-казачка [Электронный ресурс] ANSTARS.RU – Сценарии праздников и школьных мероприятий. – Режим доступа: <http://anstars.ru/publ/1-1-0-8>. – Дата обращения: 17.11.2011.

7. Славянский мир. Воспитание казака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slavs.org.ua/vospitanie-kazaka>. – Дата обращения: 17.11.2011.

8. Стратегия Развития российского казачества до 2020 года. Опубликовано: <http://isetklv.ru>