

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Информационно - методический отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в
2021 году по учебным предметам:
«обществознание», «география» 8 класс**

(раздел 2, часть 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2021 №10-П-791 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2021 года № 10-П-750»

г. Ханты-Мансийск, 2021

Содержание

	Введение	4-5
1.	Интерпретация результатов по учебному предмету «обществознание»	5-35
1.1.	Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание»	5-6
1.2.	Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание»	6-11
1.3.	Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»	11-15
1.4.	Статистика по количеству участников ВПР по учебному предмету «обществознание» и средней отметке в разрезе по МОУО/ОО.....	16-27
1.5.	Анализ образовательных результатов выполнения ВПР по учебному предмету «обществознание»	27-32
1.6.	Анализ выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»	32-35
2.	Интерпретация результатов по учебному предмету «география».....	35-83
2.1.	Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «география».....	35-36
2.2.	Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий структуре проверочной работы по учебному предмету «география».....	36-46
2.3.	Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «география».....	46-53
2.4.	Статистика по количеству участников ВПР по учебному предмету «география» и средней отметке в разрезе по МОУО/ОО.....	53-62
2.5.	Анализ образовательных результатов выполнения ВПР по учебному предмету «география».....	62-70
2.6.	Анализ выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география».....	70-83
3.	Рекомендации	83-85
4.	Материалы. Документы.....	85-87

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 8-х классах проведены в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение ВПР в 8-х классах по учебным предметам «обществознание», «география» – диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации через единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всего региона, в соответствии с единым графиком проведения ВПР.

Обучающиеся 8-х классов образовательных организаций (далее – ОО) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры принимали участие в ВПР с 15 марта по 30 апреля 2021 года.

Результаты ВПР могут быть полезны родителям, для определения образовательной траектории своих детей, могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, в том числе для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях, развития региональной и муниципальной систем качества образования.

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 8-х классов позволит учителям обществознания и географии, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, планировавших и фактически принявших участие в ВПР для обучающихся 8 классов по 2 учебным предметам.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование предмета ВПР	Количество ОО в ХМАО-Югре - участников ВПР	Количество ОО, принявших участие в ВПР
1.	Обществознание	224	224
2.	География	208	208

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям, использовались отчеты, выгруженные из информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 8-х классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Предмет	Количество участников (чел.)	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	5830	6,44	50,71	34,67	8,18	93,56	42,85
География	5747	3,83	55,55	33,88	6,74	96,17	40,62

1. Интерпретация результатов по учебному предмету «обществознание».

1.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание».

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план демонстрационного варианта КИМ, с указанием процента (%) выполнения заданий в целом по автономному округу.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, из которых 6 заданий – предполагали запись развернутого ответа, 4 задания - краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания).

Распределение заданий по типам представлено на диаграмме № 1.

Диаграмма 1.

Распределение заданий по типам (%)



Распределение заданий по уровню сложности приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Распределение заданий по уровню сложности (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 9 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 2 баллами;

Задания 5 и 7 оценивались 3 баллами;

Заданий 1 и 3 – 4 баллами;

Задание 10 оценивалось 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «обществознание», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 11 баллов.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание».

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице 4, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в

целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 4.

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Выполнение заданий (в % от числа участников)	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	61,11	30,24	49,63	75,35	93,33
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать	Б	74,05	48,12	72,36	78,16	87,92

	и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	62,99	23,66	52,95	77,56	93,49
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	83,41	59,41	81,24	88,56	94,28

5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	70,53	32,35	62,54	83,57	94,63
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	87,14	61,83	85,82	92,25	94,92
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного</p>	Б	64,49	26,08	58,05	76,08	92,30

	характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	65,81	31,45	56,63	79,71	91,31
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	72,93	36,02	69,05	80,91	90,68
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической	П	31,06	3,28	14,90	47,45	84,36

1.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание».

При формировании анализа выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных универсальных учебных действий: освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре
1	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,11

2	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,05
3	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,99
4	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	83,41

		адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
5	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,53
6	Экономика: Банковские услуги; Страховые услуги; Экономические функции домохозяйства	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,14
7	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	64,49

		общественных дисциплин	
8	Экономика: Банковские услуги; Страховые услуги; Экономические функции домохозяйства	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,81
9	Сфера духовной культуры	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,93
10	Сфера духовной культуры. Экономика. Право	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	31,06

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся автономного округа оказались, умения:

- приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- развивать социальный кругозор для формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.4. Статистика по количеству участников ВПР по учебному предмету «обществознание» и средней отметке в разрезе по МОУО/ОО.

В таблице 6 представлены количественные показатели по группам участников ВПР по учебному предмету «обществознание» 8 класс, средней отметке в сравнении автономного округа с РФ.

Группы участников ХМАО-Югры представлены в разрезе по МОУО/ОО, количеству ОО, в каждом МОУО, включая количество участников и среднюю отметку по ОО/МОУО.

Таблица 6.

№ п/п	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средняя отметка
РФ		21538	404994	3,34
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра		224	5830	3,45
Белоярский муниципальный район		6	107	3,43
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»		21	3,19
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»		16	3,50
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»		10	3,20
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»		21	3,43
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»		20	3,90
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»		19	3,26
город Пыть-Ях		6	146	3,28
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов		12	3,33
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2		12	3,58
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5		44	-
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 4		27	3,15
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6		27	2,81
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа-детский сад»		24	3,79
город Нягань		6	197	3,33
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»		23	4,39
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14»		23	3,09
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 1»		40	3,45
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»		22	3,14

17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»		42	2,90
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Общеобразовательная средняя школа № 3»		47	3,30
город Когалым		7	191	3,33
19.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма		51	3,27
20.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма		22	3,41
21.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма		26	3,69
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма		28	3,21
23.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»		21	2,95
24.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма		27	3,41
25.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма		16	3,38
город Нижневартовск		33	920	3,48
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»		28	3,18
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»		48	3,44
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22»		21	2,86
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»		21	3,48
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21»		20	3,30
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»		22	3,68
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»		24	3,79
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»		24	3,17
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»		41	3,63
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14»		23	3,39
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков»		20	3,65
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»		26	3,58
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»		27	3,67
39.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»		23	3,43
40.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		20	3,70
41.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»		23	3,96

42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»		20	3,35	
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»		23	2,35	
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»		22	3,23	
45.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»		24	4,42	
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»		23	3,83	
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»		22	3,14	
48.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»		25	3,16	
49.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»		22	3,27	
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»		78	3,60	
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»		18	3,44	
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»		23	3,09	
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»		24	3,21	
54.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»		26	3,23	
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43»		45	3,33	
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»		22	2,95	
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34»		43	4,12	
58.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»		49	3,82	
город Лангепас			6	155	3,59
59.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		23	3,52	
60.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		23	3,61	
61.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		22	3,55	
62.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		24	3,17	
63.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		37	4,03	
64.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»		26	3,42	
город Югорск			5	136	3,19
65.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»		21	3,33	
66.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		15	3,53	

67.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»		22	3,32
68.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		42	3,19
69.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		36	2,89
город Мегион		7	198	3,50
70.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		23	4,04
71.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»		19	3,32
72.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»		20	3,60
73.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		41	3,37
74.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		24	3,67
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		22	3,91
76.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»		49	3,10
город Покачи		3	60	3,88
77.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		21	3,52
78.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		22	4,09
79.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		17	4,06
город Радужный		6	144	3,56
80.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		25	3,72
81.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		26	3,77
82.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		24	3,25
83.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» - «Школа здоровья и развития»		24	3,29
84.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		22	4,05
85.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»		23	3,30
город Урай		5	127	3,47
86.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева		47	3,68
87.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6		22	3,18
88.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4		21	3,81
89.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12		22	3,00
90.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2		15	3,40
город Нефтеюганск		12	308	3,63
91.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»		17	3,94

92.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»		25	3,56
93.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»		19	3,68
94.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Антонины Ивановны Исаевой»		23	3,91
95.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»		17	3,59
96.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		20	4,15
97.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»		27	3,70
98.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		42	3,71
99.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10»		46	3,35
100.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»		24	3,58
101.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»		24	3,54
102.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»		24	3,25
город Ханты-Мансийск			10	390
103.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича»		54	3,70
104.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		12	3,42
105.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		42	3,55
106.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»		36	3,42
107.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»		58	3,47
108.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»		55	3,76
109.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»		51	3,59
110.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		16	3,56
111.	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 7»		53	3,57
112.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»		13	3,62
город Сургут			34	1445
113.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2		49	3,78
114.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20		53	3,40
115.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1		50	4,14
116.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24		24	3,63
117.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича		22	3,27

118.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно - научный лицей		46	3,85
119.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7		24	3,58
120.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3		26	3,19
121.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1		42	3,62
122.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		27	3,30
123.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12		51	3,06
124.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6		23	3,09
125.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова»		19	3,68
126.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5		69	3,48
127.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов		49	3,98
128.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13		65	3,34
129.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4		18	3,33
130.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15		50	3,30
131.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26		48	3,21
132.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19		76	3,25
133.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова		26	3,69
134.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25		26	3,46
135.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.		23	3,39
136.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27		49	3,22
137.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		28	3,64
138.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева		38	3,29
139.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32		73	3,27
140.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева		50	3,42
141.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45		79	3,15
142.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44		75	3,23
143.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов		24	3,29
144.	Частное общеобразовательное учреждение гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца		17	3,94

145.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31		54	3,28
146.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9		52	3,29
Сургутский муниципальный район		19	455	3,53
147.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»		47	3,49
148.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»		18	3,56
149.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»		46	3,96
150.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1»		25	2,96
151.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»		16	3,50
152.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»		16	2,88
153.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»		15	3,33
154.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»		14	3,71
155.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»		25	3,68
156.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»		22	3,59
157.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»		25	3,36
158.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»		23	3,91
159.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»		51	3,53
160.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»		8	3,88
161.	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Сытоминская средняя школа»		11	2,73
162.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляминская средняя общеобразовательная школа»		11	3,27
163.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»		19	3,79
164.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»		42	3,79
165.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»		21	3,00
Нижневартовский муниципальный район		7	86	3,58
166.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»		24	3,38
167.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетарховская общеобразовательная средняя школа»		4	3,00
168.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»		21	3,57
169.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покурская общеобразовательная средняя школа»		5	3,80

170.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»		14	3,29
171.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»		6	3,67
172.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларьяжская средняя школа»		12	4,42
Советский муниципальный район		8	181	3,17
173.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»		24	3,00
174.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»		50	2,82
175.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»		21	2,67
176.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский		24	3,46
177.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Малиновский»		20	3,95
178.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Таёжный»		14	3,64
179.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»		16	3,25
180.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический»		12	3,33
Березовский муниципальный район		7	106	3,16
181.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»		22	2,91
182.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича		18	3,28
183.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»		6	2,83
184.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа		16	2,81
185.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа № 1		16	3,56
186.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»		14	3,50
187.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа		14	-
Ханты-Мансийский муниципальный район		9	59	3,36
188.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»		14	3,00
189.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»		3	4,00
190.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»		3	3,33
191.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноренский»		4	4,25
192.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»		7	4,00
193.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»		15	3,07
194.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный»		3	3,33

195.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пыррях»		6	3,00
196.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»		4	3,75
Нефтеюганский муниципальный район		8	132	3,55
197.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»		24	3,83
198.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Пойковский»		21	3,14
199.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 пгт. Пойковский»		21	3,81
200.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Усть-Юганская средняя общеобразовательная школа»		8	3,25
201.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»		12	3,17
202.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сингапайская средняя общеобразовательная школа»		17	4,06
203.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»		10	3,20
204.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»		19	3,42
Кондинский муниципальный район		8	123	3,25
205.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Морткинская средняя общеобразовательная школа		17	2,59
206.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа		15	3,00
207.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа		50	3,48
208.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа		14	3,43
209.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа		5	3,60
210.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа		10	3,20
211.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушнинская средняя общеобразовательная школа»		7	2,86
212.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мулымская средняя общеобразовательная школа		5	3,80
Октябрьский муниципальный район		11	153	3,23
213.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»		17	2,82
214.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»		7	3,86
215.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»		5	3,80
216.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»		48	3,06
217.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2»		14	3,57

218.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1»		29	3,00
219.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегибинская средняя общеобразовательная школа № 1»		12	4,17
220.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»		9	2,56
221.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»		4	3,75
222.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская основная образовательная школа»		6	3,33
223.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»		2	4,00
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (региональное подчинение)		1	11	3,64
224.	Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»		11	3,64

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» средняя отметка по ХМАО-Югре в 2020-2021 учебном году составила 3,45.

1.5. Анализ образовательных результатов выполнения ВПР по учебному предмету «обществознание».

В выполнении ВПР по учебному предмету «обществознание» приняли участие 224 образовательные организации, включая 24 образовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1835 от 07.12.2020 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020-2021 учебный год»), в том числе 1 ОО, подведомственная Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Из полученных результатов установлено, что высокий процент качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» среди обучающихся 8 классов (от 80,0% до 100,0%) показали обучающиеся 22 ОО (таблица 7).

Таблица 7

Перечень ОО с высоким процентом качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание»

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества
1.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты - Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»	4	0,00	0,00	75,00	25,00	100,00
2.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»	2	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
3.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегибинская средняя общеобразовательная школа № 1»	12	0,00	8,33	66,67	25,00	91,67

4.	город Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	22	0,00	9,09	72,73	18,18	90,91
5.	город Сургут	Частное общеобразовательное учреждение гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца	17	0,00	11,76	82,35	5,88	88,23
6.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»	8	0,00	12,50	87,50	0,00	87,50
7.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	24	4,17	8,33	29,17	58,33	87,50
8.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»	7	0,00	14,29	71,43	14,29	85,72
9.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	7	0,00	14,29	85,71	0,00	85,71
10.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	20	0,00	15,00	55,00	30,00	85,00
11.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Малиновский»	20	0,00	15,00	75,00	10,00	85,00
12.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларьякская средняя школа»	12	0,00	16,67	25,00	58,33	83,33
13.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»	23	0,00	17,39	26,09	56,52	82,61
14.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»	23	0,00	17,39	73,91	8,70	82,61
15.	город Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	17	0,00	17,65	58,82	23,53	82,35
16.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сингапайская средняя общеобразовательная школа»	17	0,00	17,65	58,82	23,53	82,35

17.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1	50	0,00	18,00	50,00	32,00	82,00
18.	город Покачи	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	22	4,55	13,64	54,55	27,27	81,82
19.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»	43	0,00	18,60	51,16	30,23	81,39
20.	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	37	0,00	18,92	59,46	21,62	81,08
21.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно- научный лицей	46	0,00	19,57	76,09	4,35	80,44
22.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»	5	0,00	20,00	80,00	0,00	80,00

В перечень ОО с высоким процентом качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» вошла 1 ОО, имеющая стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента от 07.12.20 №10-П-1835):

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский район).

В таблице 8 сформирован перечень из 66 ОО, продемонстрировавших уровень выполнения заданий ВПР по обществознанию, не превышающий 30% качества выполнения.

Таблица 8.

Перечень ОО с низким качеством выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол-во обуч-ся	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества
1.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №21»	20,0	5,00	65,00	25,00	5,00	30,00
2.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»	10,0	10,00	60,00	30,00	0,00	30,00
3.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа	10,0	20,00	50,00	20,00	10,00	30,00
4.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Когалыма	51,0	11,76	58,82	19,61	9,80	29,41
5.	город Покачи	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» - «Школа здоровья и	24,0	4,17	66,67	25,00	4,17	29,17

		развития»						
6.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13»	24,0	8,33	62,50	29,17	0,00	29,17
7.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»	24,0	8,33	62,50	25,00	4,17	29,17
8.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	48,0	27,08	43,75	25,00	4,17	29,17
9.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексева	38,0	0,00	71,05	28,95	0,00	28,95
10.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа	14,0	0,00	71,43	14,29	14,29	28,58
11.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	21,0	0,00	71,43	23,81	4,76	28,57
12.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31	54,0	0,00	72,22	27,78	0,00	27,78
13.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32	73,0	0,00	72,60	27,40	0,00	27,40
14.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»	22,0	18,18	54,55	13,64	13,64	27,28
15.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»	22,0	0,00	72,73	27,27	0,00	27,27
16.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляминская средняя общеобразовательная школа»	11,0	0,00	72,73	27,27	0,00	27,27
17.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»	22,0	13,64	59,09	27,27	0,00	27,27
18.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3	27,0	0,00	74,07	22,22	3,70	25,92
19.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов	24,0	0,00	75,00	20,83	4,17	25,00
20.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Пионерский»	16,0	0,00	75,00	25,00	0,00	25,00
21.	город	Муниципальное бюджетное	28,0	7,14	67,86	25,00	0,00	25,00

	Нижневартовск	общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»						
22.	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетарховская общеобразовательная средняя школа»	4,0	25,00	50,00	25,00	0,00	25,00
23.	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	24,0	8,33	66,67	25,00	0,00	25,00
24.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»	42,0	35,71	40,48	21,43	2,38	23,81
25.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19	76,0	1,32	75,00	21,05	2,63	23,68
26.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26	48,0	4,17	72,92	20,83	2,08	22,91
27.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»	22,0	31,82	45,45	18,18	4,55	22,73
28.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12	22,0	22,73	54,55	22,73	0,00	22,73
29.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27	49,0	0,00	77,55	22,45	0,00	22,45
30.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»	23,0	17,39	60,87	17,39	4,35	21,74
31.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	23,0	13,04	65,22	21,74	0,00	21,74
32.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»	42,0	2,38	76,19	21,43	0,00	21,43
33.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма	28,0	3,57	75,00	17,86	3,57	21,43
34.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44	75,0	2,67	76,00	17,33	4,00	21,33
35.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»	24,0	4,17	75,00	20,83	0,00	20,83
36.	Октябрьский район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение	29,0	24,14	55,17	17,24	3,45	20,69

		«Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1»						
37.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»	10,0	0,00	80,00	20,00	0,00	20,00
38.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3	26,0	0,00	80,77	19,23	0,00	19,23
39.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»	21,0	4,76	76,19	14,29	4,76	19,05
40.	город Пыть-Ях	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа №4	27,0	7,41	74,07	14,81	3,70	18,51
41.	город Мегион	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	49,0	10,20	71,43	16,33	2,04	18,37
42.	Сургутский район	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа №1» «Сытоминская средняя школа»	11,0	45,45	36,36	18,18	0,00	18,18
43.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Чеускинская средняя общеобразовательная школа»	12,0	0,00	83,33	16,67	0,00	16,67
44.	Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа»	6,0	33,33	50,00	16,67	0,00	16,67
45.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»	6,0	33,33	50,00	0,00	16,67	16,67
46.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45	79,0	2,53	81,01	15,19	1,27	16,46
47.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»	14,0	14,29	71,43	14,29	0,00	14,29
48.	Кондинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушьянская средняя общеобразовательная школа»	7,0	28,57	57,14	14,29	0,00	14,29
49.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»	50,0	36,00	50,00	10,00	4,00	14,00
50.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	15,0	20,00	66,67	6,67	6,67	13,34

		Луговская средняя общеобразовательная школа						
51.	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»	15,0	6,67	80,00	13,33	0,00	13,33
52.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»	16,0	25,00	62,50	12,50	0,00	12,50
53.	Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	16,0	31,25	56,25	12,50	0,00	12,50
54.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12	51,0	3,92	86,27	9,80	0,00	9,80
55.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22»	21,0	28,57	61,90	4,76	4,76	9,52
56.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»	21,0	42,86	47,62	9,52	0,00	9,52
57.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	21,0	9,52	80,95	9,52	0,00	9,52
58.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов»	21,0	14,29	76,19	9,52	0,00	9,52
59.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	36,0	19,44	72,22	8,33	0,00	8,33
60.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»	23,0	69,57	26,09	4,35	0,00	4,35
61.	город Пыть-Ях	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	27,0	22,22	74,07	3,70	0,00	3,70
62.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский»	24,0	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
63.	Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»	22,0	9,09	90,91	0,00	0,00	0,00
64.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Морткинская средняя общеобразовательная школа	17,0	41,18	58,82	0,00	0,00	0,00
65.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая	17,0	17,65	82,35	0,00	0,00	0,00

		Васильевича Архангельского «						
66.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»	9,0	44,44	55,56	0,00	0,00	0,00

В перечень ОО (таблица 9), продемонстрировавшие уровень выполнения заданий ВПР по обществознанию, не превышающий 30% качества выполнения, вошли 6 ОО, имеющие стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента от 07.12.20 №10-П-1835):

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа (Березовский район);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 (город Пыть-Ях);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» (город Нижневартовск);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (город Урай)
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» (город Нижневартовск);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева (город Сургут).

1.6. Анализ выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы о выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызывавшие трудности при их решении у обучающихся автономного округа и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметки «2», «3», «4», «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «обществознание» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 6, направленное на проверку уровня приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (87,14%);

№ 4, нацеленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (83,41%);

№ 2, направленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (74,05%);

№ 9 (базовый уровень сложности), направленное на проверку уровня приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (72,93%);

№ 5, направленное на проверку понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (70,53%).

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№10, направленное формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (31,06%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 9.

Таблица 9.

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	<p><u>задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 7 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (26,08%)</p> <p>№ 3 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (23,66%)</p> <p><u>Задания повышенного уровня сложности</u></p> <p>№ 10 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (3,28%)</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p><u>задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 3 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (52,95%)</p> <p><u>Задания повышенного уровня сложности:</u></p> <p>№ 10 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (14,90%)</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	<p><u>Задания повышенного уровня сложности:</u></p> <p>№ 10 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции</p>

	Российской Федерации (47,45%)
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	<u>Задания повышенного уровня сложности:</u> № 10 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (84,36%)

2. Интерпретация результатов по учебному предмету «география».

2.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «география».

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план демонстрационного варианта КИМ с указанием процента (%) выполнения заданий в целом по автономному округу.

Вариант проверочной работы содержал 8/22 подпункта заданий, из них – 7 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня сложности.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ.

Задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Распределение заданий по уровню сложности приведено на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

Распределение заданий по уровню сложности (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;

- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивались 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента,

Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оценивались в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивался 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «география», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 13 баллов.

В таблице 10 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	35-40

2.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий структуре проверочной работы по учебному предмету «география»

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «география», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице 11, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 11.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Выполнение заданий (в % от числа участников)	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	86,57	50,68	83,19	93,97	98,01
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять		74,70	35,16	67,82	86,90	94,04

	взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты					
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61,88	21,69	52,60	76,07	91,97
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	54,60	10,05	42,21	72,74	90,80
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	35,94	3,20	20,38	56,09	83,68

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>						
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	Б	69,27	24,66	60,19	84,27	94,82
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>		63,08	16,89	50,98	81,92	95,85

	<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	68,20	23,74	58,90	83,37	94,95	
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования</p>	Б	57,74	15,53	45,09	76,04	94,04

	<p>территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	34,44	5,71	19,55	53,15	79,79

5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>		49,52	7,31	35,45	69,52	89,90
5.2	<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	Б	46,15	6,16	30,47	67,97	88,86
5.3	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>		64,18	26,48	54,39	79,11	92,75
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение</p>	П	31,47	3,65	17,63	47,27	81,35

	понятийным аппаратом географии						
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию		46,39	2,28	30,80	67,77	94,04
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни		43,26	10,05	29,33	61,76	85,36
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	88,33	54,57	85,80	94,48	98,45
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.		80,98	30,59	74,14	94,48	98,96

	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.3	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	79,48	39,73	72,85	91,28	98,19
8.1	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в	Б 68,57	29,22	56,43	87,47	97,93

	пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона						
8.2	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	41,40	4,34	24,60	63,98	89,25	
8.3	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	29,78	4,41	15,46	47,29	75,56	

2.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «география».

При формировании анализа выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 12.

Таблица 12.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО – Югре
---------------------	--	---	---

1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	86,57
1.2			74,70
1.3			61,88
2.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	54,60
2.2			35,94
3.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы/ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и	69,27

3.2		извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	63,08
3.3		представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	68,20
4.1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	57,74
4.2			34,44

5.1	<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление,</p>	49,52
5.2			46,15

5.3		<p>сравнение и/или оценка географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	64,18
6.1	<p>Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	31,47

6.2		<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	46,39
6.3		<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	43,26
7.1	Население России	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	88,33

7.2		характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	80,98
7.3		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	79,48
8.1	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона	68,57
8.2			41,40
8.3			29,78

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся автономного округа оказались умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

2.4. Статистика по количеству участников ВПР по учебному предмету «география» и средней отметке в разрезе по МОУО/ОО.

В таблице 13 представлены количественные показатели по группам участников ВПР по учебному предмету «география» 8 класс, средней отметке в сравнении автономного округа с РФ.

Группы участников ХМАО-Югры представлены в разрезе по МОУО/ОО, количеству ОО, в каждом МОУО, включая количество участников и среднюю отметку по ОО/МОУО.

Таблица 13.

№ п/п	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	
РФ		21430	406097	3,33
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра		208	5747	3,44
Белоярский муниципальный район		6	107	3,53
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»		1	4,00
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»		11	4,00
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»		24	3,29
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»		10	3,60
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»		36	3,83
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»		25	3,08
город Пыть-Ях		6	149	3,45
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов		11	3,18
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2		24	3,29
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5		31	3,29
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 4		29	3,90
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6		31	3,16
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа-детский сад»		23	3,78

город Нягань		6	226	3,30
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»		21	3,90
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14»		28	3,32
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 1»		43	3,51
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»		43	2,81
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»		45	3,09
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Общеобразовательная средняя школа № 3»		46	3,46
город Когалым		7	232	3,42
19.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма		44	3,36
20.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма		20	2,85
21.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма		29	3,31
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма		24	3,88
23.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»		57	3,68
24.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма		23	3,09
25.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма		35	3,40
город Нижневартовск		33	986	3,47
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»		28	3,32
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»		46	3,22
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22»		42	3,50
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»		21	3,29
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21»		19	3,37
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»		23	3,96
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»		41	4,10
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»		26	3,58
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»		47	3,74

35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14»		28	3,32
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков»		25	4,04
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»		27	3,56
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»		39	3,54
39.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		22	3,68
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»		22	2,82
41.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»		20	3,00
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»		20	3,05
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»		22	3,86
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»		24	3,00
45.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»		20	3,85
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»		24	3,42
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»		23	3,61
48.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»		50	3,48
49.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»		71	3,72
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»		18	3,00
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»		23	3,30
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»		24	3,17
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»		24	-
54.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»		41	3,10
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43»		44	3,00
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»		50	3,66
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34»		23	3,57
58.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»		9	3,22
город Лангепас			6	131
59.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		22	3,27
60.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		22	3,27

61.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		21	3,19
62.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		25	3,40
63.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		18	3,50
64.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»		23	3,09
город Югорск		6	140	3,33
65.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»		11	2,82
66.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		20	3,05
67.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»		43	3,56
68.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		19	3,68
69.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		37	3,19
70.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского»		10	3,30
город Мегион		7	210	3,63
71.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		41	4,02
72.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»		15	3,53
73.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»		37	3,51
74.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		45	3,56
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		25	3,96
76.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		23	3,56
77.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»		24	3,08
город Покачи		1	18	4,17
78.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		18	4,17
город Радужный		5	127	3,17
79.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		17	3,12
80.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		22	3,77
81.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		43	3,09
82.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		21	2,81
83.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»		24	3,13
город Урай		6	121	3,21
84.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева		23	3,43
85.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5		20	3,05
86.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с		19	2,53

	углубленным изучением отдельных предметов № 6			
87.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4		25	3,64
88.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12		26	3,12
89.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2		8	3,50
город Нефтеюганск		12	379	3,50
90.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»		24	3,67
91.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»		23	3,43
92.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»		25	3,76
93.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»		22	3,23
94.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Антонины Ивановны Исаевой»		27	3,85
95.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»		16	4,00
96.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»		22	3,64
97.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»		47	3,60
98.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10»		48	3,21
99.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»		51	3,71
100.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»		25	3,24
101.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»		49	3,12
город Ханты-Мансийск		11	358	3,43
102.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича»		60	3,35
103.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»		15	3,13
104.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»		47	3,60
105.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»		22	3,41
106.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»		40	3,40
107.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»		46	3,35
108.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»		53	3,47
109.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»		19	3,53
110.	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»		20	3,25
111.	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 7»		20	3,75

112	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»		16	3,44
город Сургут		35	1409	3,45
113	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2		19	4,74
114	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20		51	3,20
115	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1		23	3,96
116	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24		23	3,22
117	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича		49	3,20
118	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей		25	3,96
119	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7		25	3,44
120	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3		24	3,29
121	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1		27	3,33
122	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3		51	4,02
123	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12		45	3,40
124	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6		22	3,27
125	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова»		41	3,46
126	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5		41	3,29
127	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов		28	3,86
128	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13		71	3,25
129	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4		15	3,13
130	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15		50	3,02
131	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26		48	3,13
132	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19		44	3,48
133	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова		49	3,43
134	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25		27	3,41
135	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.		34	3,32
136	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27		53	3,53
137	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29		47	3,34
138	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева		44	3,82
139	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32		50	3,38

140	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева		28	3,71
141	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45		71	3,13
142	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44		75	3,63
143	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов		27	3,85
144	Частное общеобразовательное учреждение гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца		38	3,74
145	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»		15	3,80
146	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31		78	3,54
147	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9		51	2,98
Сургутский муниципальный район		15	466	3,45
148	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»		47	3,15
149	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»		19	3,58
150	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»		46	3,13
151	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1»		20	3,65
152	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»		23	3,78
153	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»		19	3,58
154	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»		39	3,79
155	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»		45	3,44
156	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»		24	4,08
157	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»		20	2,80
158	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»		38	3,79
159	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»		49	3,18
160	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локовская средняя общеобразовательная школа им. З.Т. Скутина»		13	3,46
161	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»		42	3,31

162	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»		22	3,50
Нижевартовский муниципальный район		8	113	3,50
163	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»		23	3,30
164	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа»		7	3,86
165	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ватинская общеобразовательная средняя школа»		12	4,00
166	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ваховская общеобразовательная средняя школа»		6	3,67
167	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»		22	3,41
168	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1»		17	3,35
169	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»		9	3,67
170	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»		17	3,35
Советский муниципальный район		5	111	3,33
171	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»		19	2,63
172	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский»		22	3,55
173	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»		26	3,50
174	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»		23	3,48
175	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский		21	3,38
Березовский муниципальный район		4	70	3,60
176	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»		45	3,58
177	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа		4	3,75
178	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича		17	3,71
179	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няксимвольская средняя общеобразовательная школа»		4	3,25
Ханты-Мансийский муниципальный район		4	40	3,50
180	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»		18	3,50
181	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»		16	3,50

182	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»		2	4,00
183	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»		4	3,25
Нефтеюганский муниципальный район		9	122	3,33
184	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»		20	3,30
185	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Пойковский»		26	3,42
186	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 пгт. Пойковский»		22	3,27
187	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»		1	3,00
188	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Каркатеевская средняя общеобразовательная школа»		14	3,29
189	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сингапайская средняя общеобразовательная школа»		7	3,00
190	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»		10	3,50
191	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»		8	3,50
192	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»		14	3,29
Кондинский муниципальный район		6	95	3,17
193	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Морткинская средняя общеобразовательная школа		20	2,95
194	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куминская средняя общеобразовательная школа		9	3,56
195	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа		12	3,17
196	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Междуреченская средняя общеобразовательная школа		37	3,27
197	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа		6	3,17
198	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа		11	2,91
Октябрьский муниципальный район		10	137	3,54
199	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»		10	3,00
200	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»		4	4,00
201	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»		26	3,46
202	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1»		28	3,75
203	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чемашинская средняя общеобразовательная школа»		8	3,13

204	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа № 1»		11	3,55
205	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»		21	3,33
206	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»		3	3,33
207	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»		9	4,22
208	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»		17	3,65

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» средняя отметка по ХМАО-Югре в 2020-2021 учебном году составила 3,44.

2.5. Анализ образовательных результатов выполнения ВПР по учебному предмету «география».

В выполнении ВПР по учебному предмету «география» приняли участие 208 образовательных организаций, включая 26 образовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1835 от 07.12.2020 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020-2021 учебный год»), из которых 1 ОО, подведомственная Департаменту культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 1 ОО, подведомственная Департаменту физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Из полученных результатов установлено, что высокий процент качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» среди обучающихся 8 классов (от 80,0% до 100,0%) показали обучающиеся 13 ОО (таблица 14).

Таблица 14.

Перечень ОО с высоким процентом качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география»

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества
1.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»	1	0	0,0	100,0	0,0	100,0
2.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2	19	0	0,0	26,3	73,7	100,0
3.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»	2	0	0,0	100,0	0,0	100,0
4.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	4	0	0,0	100,0	0,0	100,0
5.	город Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное	18	0	5,6	72,2	22,2	94,4

		учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»						
6.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»	9	0	11,1	55,6	33,3	88,9
7.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»	16	0	12,5	75,0	12,5	87,5
8.	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа»	7	0	14,3	85,7	0,0	85,7
9.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков»	25	0	16,0	64,0	20,0	84,0
10.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»	21	0	19,1	71,4	9,5	81,0
11.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»	41	0	19,5	51,2	29,3	80,5
12.	город Мегион	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	41	0	19,5	58,5	22,0	80,5
13.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно- научный лицей	25	0	20,0	64,0	16,0	80,0

В перечень ОО с высоким процентом качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» (таблица 14) вошла 1 ОО, имеющая стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента от 07.12.20 №10-П-1835):

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Мегион).

В таблице 15 сформирован перечень из 70 ОО, продемонстрировавших уровень выполнения заданий ВПР по географии, не превышающий 30% качества выполнения.

Таблица 15.

Перечень ОО с низким качеством выполнения ВПР по географии

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества
1.	город Югорск	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского»	10	0,0	70,0	30,0	0,0	30,0
2.	Нефтеюганский	Нефтеюганское районное	20	0,0	70,0	30,0	0,0	30,0

	район	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»						
3.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»	21	0,0	71,4	28,6	0,0	28,6
4.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14»	28	0,0	71,4	25,0	3,6	28,6
5.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Каркатеевская средняя общеобразовательная школа»	14	0,0	71,4	28,6	0,0	28,6
6.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №1»	14	0,0	71,4	28,6	0,0	28,6
7.	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	22	0,0	72,7	27,3	0,0	27,3
8.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»	22	4,6	68,2	27,3	0,0	27,3
9.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	22	4,6	68,2	22,7	4,6	27,3
10.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4	15	13,3	60,0	26,7	0,0	26,7
11.	город Ханты-Мансийск	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	20	0,0	75,0	25,0	0,0	25,0
12.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3	24	0,0	75,0	20,8	4,2	25,0
13.	Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няксимвольская средняя общеобразовательная школа»	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,0
14.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,0

		Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»						
15.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5	41	0,0	75,6	19,5	4,9	24,4
16.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13	71	1,4	74,7	21,1	2,8	24,0
17.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12	26	15,4	61,5	19,2	3,9	23,1
18.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10»	48	2,1	75,0	22,9	0,0	22,9
19.	город Пыть-Ях	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	31	6,5	71,0	22,6	0,0	22,6
20.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»	49	16,3	61,2	16,3	6,1	22,5
21.	город Нижневартовск	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери «	9	0,0	77,8	22,2	0,0	22,2
22.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	37	2,7	75,7	21,6	0,0	21,6
23.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	43	11,6	67,4	20,9	0,0	20,9
24.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»	45	11,1	68,9	20,0	0,0	20,0
25.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5	20	15,0	65,0	20,0	0,0	20,0
26.	город Ханты-	Муниципальное бюджетное	15	6,7	73,3	20,0	0,0	20,0

	Мансийск	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»						
27.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Морткинская средняя общеобразовательная школа	20	25,0	55,0	20,0	0,0	20,0
28.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17»	46	2,2	78,3	15,2	4,4	19,6
29.	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	21	0,0	81,0	19,1	0,0	19,1
30.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича	49	0,0	81,6	16,3	2,0	18,4
31.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»	49	0,0	81,6	18,4	0,0	18,4
32.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45	71	7,0	74,7	16,9	1,4	18,3
33.	город Пыть-Ях	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов	11	0,0	81,8	18,2	0,0	18,2
34.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»	44	18,2	63,6	18,2	0,0	18,2
35.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кондинская средняя общеобразовательная школа	11	27,3	54,6	18,2	0,0	18,2
36.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	17	5,9	76,5	17,7	0,0	17,7
37.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20	51	0,0	82,4	15,7	2,0	17,7
38.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»	23	0,0	82,6	4,4	13,0	17,4

39.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24	23	0,0	82,6	13,0	4,4	17,4
40.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»	24	16,7	66,7	16,7	0,0	16,7
41.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»	24	0,0	83,3	16,7	0,0	16,7
42.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26	48	4,2	79,2	16,7	0,0	16,7
43.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа	12	8,3	75,0	8,3	8,3	16,7
44.	Кондинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа	6	0,0	83,3	16,7	0,0	16,7
45.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15	50	14,0	70,0	16,0	0,0	16,0
46.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»	46	2,2	82,6	15,2	0,0	15,2
47.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	20	10,0	75,0	15,0	0,0	15,0
48.	Сургутский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»	47	0,0	85,1	14,9	0,0	14,9
49.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»	41	4,9	80,5	14,6	0,0	14,6
50.	город Мегион	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	24	4,2	83,3	12,5	0,0	12,5
51.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чемашинская средняя общеобразовательная школа»	8	0,0	87,5	12,5	0,0	12,5
52.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа	20	5,0	85,0	10,0	0,0	10,0

		№ 18»						
53.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма	23	0,0	91,3	8,7	0,0	8,7
54.	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»	23	0,0	91,3	8,7	0,0	8,7
55.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	24	0,0	91,7	4,2	4,2	8,3
56.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»	25	4,0	88,0	4,0	4,0	8,0
57.	город Нягань	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»	43	25,6	67,4	7,0	0,0	7,0
58.	Советский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»	19	42,1	52,6	5,3	0,0	5,3
59.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Когалыма	20	20,0	75,0	5,0	0,0	5,0
60.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	21	23,8	71,4	4,8	0,0	4,8
61.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»	22	22,7	72,7	4,6	0,0	4,6
62.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»	20	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
63.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	18	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
64.	город Югорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	11	18,2	81,8	0,0	0,0	0,0
65.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6	19	47,4	52,6	0,0	0,0	0,0

66.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	51	2,0	98,0	0,0	0,0	0,0
67.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»	20	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0
68.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
69.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сингапайская средняя общеобразовательная школа»	7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
70.	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»	10	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

В перечень ОО (таблица 15), продемонстрировавших низкий уровень выполнения заданий ВПР по географии, вошли 6 ОО, имеющие стабильно низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (приказ Департамента от 07.12.20 №10-П-1835):

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чемашинская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский район);
- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа (Кондинский район);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Радужный);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Ханты-Мансийск);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (город Урай);
- мвтономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (город Ханты-Мансийск).

2.6. Анализ выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы о выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся автономного округа и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «география» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 7.1, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (88,33 %);

№ 1.1, проверяющее умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (86,57%);

№ 7.2, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (80,98%);

№ 7.3, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (79,48%);

№ 1.2, проверяющее умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (74,70%);

Затруднения обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

№ 5.1, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (49,52%);

№ 6.2, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона (46,39%);

№ 5.2, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни (46,15%);

№ 6.3, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона (43,26%);

№ 8,2, проверяющее умения использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона (41,40%);

№ 2,2, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации (35,94%);

№ 4,2, проверяющее умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации (34,44%);

№ 6.1, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности

человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона (31,47%);

№ 8.3, проверяющее умения использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона (29,78%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 16.

Таблица 16

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
группа обучающихся, получивших отметку «2».	<p><u>Задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 3.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (16,89%);</p> <p>№ 4.1 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>

количественных показателей, характеризующих географические объекты (15,53%);

№ 5.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (7,31%)

№ 5.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (6,16%);

№ 4.2 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (5,71%);

№ 8.3 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной

речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (4,41%);

№ 8.2 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (4,34%);

№ 2.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (3,20%)

Задания повышенного уровня сложности:

№ 6.3 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (10,05%);

№ 6.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять

	<p>географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (3,65%);</p> <p>№ 6.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (2,28%)</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p>	<p><u>Задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 4.1 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (45,09%);</p> <p>№ 5.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение</p>

понятийным аппаратом географии. Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (35,45%);

№ 5.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (30,47%);

№ 8.2 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (24,60%);

№ 2.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (20,38%);

№ 4.2 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое

чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (19,55%);

№ 8.3 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (15,46%)

Задания повышенного уровня сложности:

№ 6.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (30,80%);

№ 6.3 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

	<p>процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (29,33%);</p> <p>№ 6.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (17,63%)</p>
<p>Группа обучающихся получивших отметку «4»,</p>	<p><u>Задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 2.2 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (56,09%);</p> <p>№ 4.2 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (53,15%);</p> <p>№ 8.3 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной</p>

	<p>речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (47,29%)</p> <p><u>Задания повышенного уровня сложности:</u></p> <p>№ 6.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни (47,27%)</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «5»</p>	<p><u>Задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 4.2 (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (79,79%);</p> <p>№ 8.3 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и</p>

	особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (75,56%)
--	---

3. Рекомендации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

– провести анализ текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития, с учетом результатов ВПР по учебным предметам «обществознание», «география» для совершенствования методики преподавания предмета;

– руководителям МОУО, имеющих ОО со стабильно низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году, а также продемонстрировавших в 2021 году низкий уровень выполнения заданий ВПР по учебным предметам «обществознание», «география», провести мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов в ОО:

– ***по учебному предмету «обществознание»:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа (Березовский район); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 (город Пыть-Ях); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» (город Нижневартовск); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (город Урай); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» (город Нижневартовск); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева (город Сургут);

по учебному предмету «география»: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чемашинская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский район); муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа (Кондинский район); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Радужный); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Ханты-Мансийск); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (город Урай); автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (город Ханты-Мансийск);

– организовать и провести совещание с руководителями ОО по вопросам качества преподавания учебных предметов «обществознание», «география» в ОО, довести решения по результатам совещания до сведения учителей ОО;

– При необходимости:

✓ разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению качества обучения по учебным предметам «обществознание», «география» по результатам ВПР на уровне муниципального образования;

✓ разработать программу помощи руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса;

✓ организовать разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам обеспечения объективности проведения ВПР.

Не рекомендуется использовать результаты ВПР для оценки деятельности руководителей ОО.

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- на методических объединениях учителей-предметников провести анализ результатов ВПР по учебным предметам «обществознание», «география» по каждому классу, параллели и ОО в целом;

- в 136 ОО (таблицы №8, №15), обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты по ВПР, провести содержательный анализ результатов ВПР, анализ УМК, определить проблемные «зоны», причины низкого качества учебных достижений обучающихся класса (параллели) для определения дальнейшего образовательного маршрута по изучению учебных предметов «обществознание», «география»;

- при необходимости разработать план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества обучения в ОО по учебным предметам «обществознание», «география»;

- пересмотреть, скорректировать образовательные программы основного общего образования в ОО по учебным предметам «обществознание», «география»;

- направить учителей обществознания и географии на курсы повышения квалификации;

- разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе планы работы школьных методических объединений.

Не рекомендуется использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

Учителям предметникам:

– провести содержательный анализ результатов ВПР в 8 классах по учебным предметам «обществознание» и «география» для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР;

– спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обратить внимание при подготовке к урокам на задания по темам (блокам), по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

– продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации у обучающихся, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

– продолжить формирование УУД по применению изученных понятий, методов для выполнения заданий практического характера и заданий из смежных дисциплин.

4. Материалы. Документы.

Материалы ВПР – 2021:

1. Описание всероссийской проверочной работы по обществознанию [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2021 – 11 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021.

2. Описание всероссийской проверочной работы по географии [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2021 – 13 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021.

Нормативно-правовые документы ВПР – 2021:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-163-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 №13-35 «О методических рекомендациях по проведению всероссийских проверочных работ» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

8. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2021 «О план-графике проведения ВПР 2021» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

9. Порядок проведения ВПР 2021, разработанный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 18.02.2021 <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

11. Письмо акционерного общества «Академия «Просвещение» от 23.03.2021 №АП-81/21 «О консультировании специалистов, участвующих в организации всероссийских проверочных работ в 2021 году» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

13. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

14. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.02.2021 №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.02.2020 №227 «Об организации работы по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим функционирования, на плановый период до 2020-2021 годов» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

16. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021 году» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>.

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2021 №10-П-791 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2021 года №10-П-750».