

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Информационно - методический отчёт по результатам проведения
всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры в 2020 году по учебным предметам «русский
язык», «математика», «география», «история», «биология»,
«обществознание», «физика», «иностранный язык» (8 класс)**

(раздел 2, часть 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.11.2020 №10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»)

Ответственный исполнитель:

Региональный центр оценки качества образования

Содержание

1.	Введение.	2
2.	Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 8-х классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	2
3.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «русский язык».	3
4.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «математика».	10
5.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «география».	17
6.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «история».	33
7.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «биология».	41
8.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «обществознание».	49
9.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «физика».	57
10.	Интерпретация результатов обучающихся 8-х классов по учебному предмету «иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)».	69
11.	Рекомендации.	78
12.	Материалы. Документы.	80

1. Введение.

Информационно-методический отчет составлен в соответствии с техническим заданием на выполнение работы в рамках государственного задания на 2020 год по государственной работе (услуге) «Оценка качества образования» по описанию (наименованию работы) «Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее-ВПР); информационно-методический отчет», утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.12.2019 №1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году».

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающихся 5-9 классов ОО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «русский язык», «математика», «история», «биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «иностранный язык»: «английский язык», «немецкий язык», «французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия».

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 5-9 классов, позволит учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 8 классов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, планируемых и фактически принявших участие в ВПР обучающихся 8 классов по 8 учебным предметам, в сроки с 14 сентября по 12 октября 2020

года, с учетом количества ОО, не приступивших к участию в ВПР по уважительным причинам.

Таблица 1

№ п/п	Наименование предмета ВПР	Класс	Количество ОО в ХМАО-Югре - участников ВПР	Количество ОО, принявших участие в ВПР	Количество ОО, не принявших участие в ВПР
1.	Английский язык	8 класс	279	271	8
	Французский язык	8 класс	11	4	7
	Немецкий язык	8 класс	17	12	5
2.	Обществознание	8 класс	280	277	3
3.	Русский язык	8 класс	282	282	0
4.	Биология	8 класс	280	277	3
5.	География	8 класс	281	277	4
6.	Математика	8 класс	282	280	2
7.	Физика	8 класс	281	276	5
8.	История	8 класс	280	276	4

Во всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык» в 8-х классах приняли участие 100% ОО, планировавших принять участие в ВПР (п. 3 таблицы).

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 8 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре представлена в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Класс	Количество участников (чел.)	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык	8 класс	15796	15,84	50,93	26,65	6,58	84,16	33,23
Французский язык	8 класс	33	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Немецкий язык	8 класс	139	28,78	46,76	21,58	2,88	71,22	24,46
Обществознание	8 класс	16253	7,33	48,88	35,7	8,08	92,67	43,78
Русский язык	8 класс	16186	11,81	50,64	32,29	5,26	88,19	37,55
Биология	8 класс	16026	6,45	51,27	35,42	6,86	93,55	42,28
География	8 класс	16538	5,2	58,34	30,11	6,35	94,8	36,46
Математика	8 класс	16318	8,97	53,98	30,18	6,87	91,03	37,05
Физика	8 класс	16364	9,14	52,76	32,12	5,98	90,86	38,1
История	8 класс	16217	6,02	48,43	37,25	8,31	93,98	45,56

3. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «русский язык»

3.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «русский язык»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников,

включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (словосочетания слов).

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивалось от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивалось от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивался от 0 до 5 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «русский язык», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 22 балла.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «русский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Б	68,08	42,11	63,76	80,3	93,91
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основании смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов); проводить словообразовательный разбор	Б	60,38	24,21	54,22	78,21	93,96
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	50,27	18,62	43,52	66,78	88,17
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	58,33	25,22	50,75	76,6	95,8
5	Владеть орфоэпическими нормами русского и литературного языка	Б	74,47	49,74	72,9	83,13	94,2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи	Б	39,92	12,76	32,96	54,26	80,71
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	Б	54,11	19,41	45,27	74,33	95,92

8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом, находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	Б	59,69	23,02	52,62	78,59	95,95
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдать формы построения предложения и словоупотребления	Б	54,24	24,97	48,81	68,95	86,57
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Б	62,68	29,8	59,95	74,49	88,4
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждении своего ответа	Б	49,69	22,46	42,69	64,36	90,59
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст	Б	75,66	43,51	73,64	87,72	95,03
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; подбирать близкие по значению слова (синонимы)	Б	56,29	24,21	52,78	69,05	89,59
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	65,61	37,13	61,34	78,48	92,13

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные УУД: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Лингвистика как наука о языке. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	68,08%
2	Лингвистика как наука о языке. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	60,38%
3	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	50,27%
4	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	58,33%
5	Лингвистика как наука о языке.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	74,47%

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
6	Лингвистика как наука о языке.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	39,92%
7	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	54,11%
8	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	59,69%
9	Орфография как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики.	Смысловое чтение.	54,24%
10	Словообразование как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	62,68%
11	Орфография как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики.	Смысловое чтение.	49,69%
12	Орфография как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	75,66%

		анalogии) и делать выводы. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
13	Орфография как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	56,29%
14	Орфография как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	65,61

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст, владение орфоэпическими нормами русского и литературного языка.

3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «русский язык» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 12, направленное на проверку умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст (процент выполнения - 75,66%);

№ 5, проверяющее умения обучающихся владеть орфоэпическими нормами русского и литературного языка (процент выполнения - 74,47%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее или около 50%):

№6, проверяющее умения обучающихся распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (процент выполнения - 39,92%);

№11, проверяющее адекватное понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждении своего ответа (процент выполнения - 49,69%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи); Задание №3 (Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги); Задание №7 (Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи); Задание №3 (Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги); Задание №11 (Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждении своего ответа).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи) Задание №11 (Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждении своего ответа).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи).

4. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «математика»

4.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «математика»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 16 заданий: 12 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

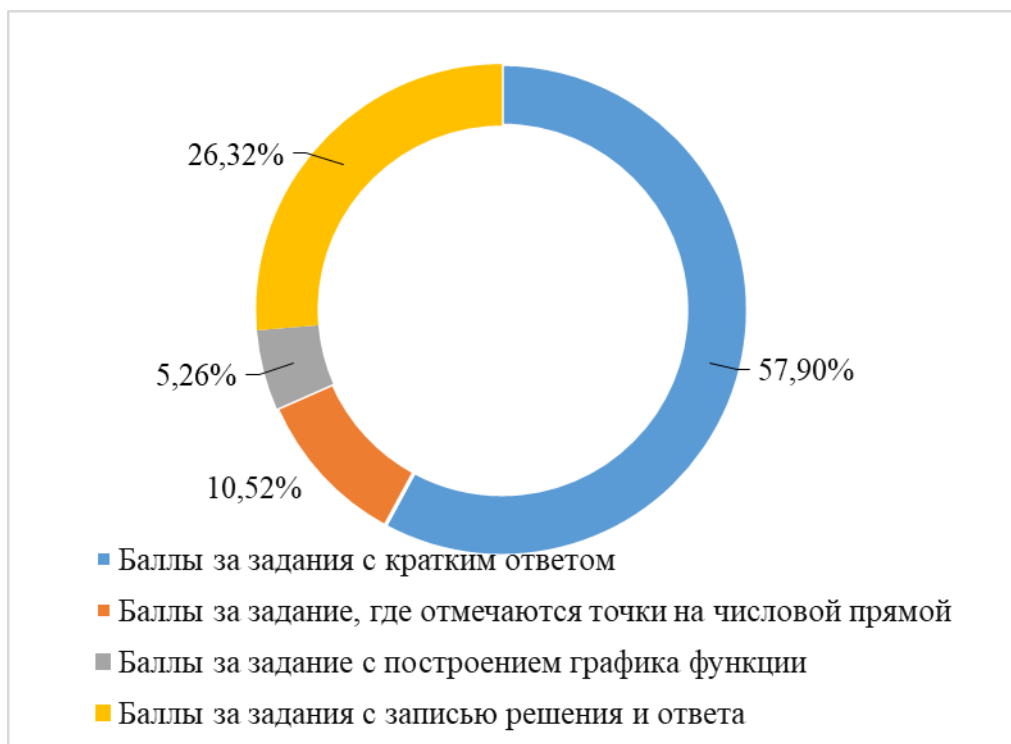
В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «математика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–6	7-11	12-15	16-19
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий

проверочной работы по учебному предмету «математика» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «математика», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	78,84	40,10	76,46	90,55	96,69
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	79,08	38,18	76,66	91,59	96,24
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78,92	47,22	76,65	88,86	94,18
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	66,37	22,48	61,29	82,44	92,66
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	70,22	27,28	65,50	85,70	94,90

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	78,90	44,69	76,79	88,92	96,42
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	62,82	30,84	57,53	76,17	87,11
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	40,76	6,37	30,71	60,07	81,20
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	72,44	26,80	68,01	88,51	96,60
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	28,43	5,41	18,12	43,57	73,77
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	41,30	7,47	30,24	62,11	82,36
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	52,69	14,36	41,51	74,89	93,33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	Б	58,67	20,22	50,62	76,96	92,21

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	26,58	1,64	12,66	45,49	85,94
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	54,68	16,04	45,54	74,15	90,78
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	П	16,73	0,96	6,86	26,96	69,70

4.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «математика»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные УУД: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО - Югре
1	Числа и вычисления	Умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	78,84
2	Числа и вычисления	Умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	79,08
3	Статистика и теория вероятностей	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	78,92
4	Измерения и вычисления	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	66,37
5	Числа и вычисления	Умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	70,22
6	Текстовые задачи	Умение решать несложные логические задачи методом рассуждений	78,90
7	Статистика и теория вероятностей	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	62,82
8	Функции	Умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции	40,76
9	Уравнения	Умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений	72,44
10	Алгебраические выражения. Геометрия. Текстовые задачи. Измерения и вычисления.	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	28,43
11	Алгебраические выражения.	Умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	41,30
12	Числа и вычисления. Координаты на прямой.	Умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	52,69
13	Геометрия	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	58,67
14	Геометрия	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения	26,58

		задач	
15	Функции. Измерения и вычисления.	Умение решать несложные логические задачи методом рассуждений	54,68
16	Текстовые задачи	Умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.	16,73

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений.

4.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «математика» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «математика» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания базового уровня:

№ 2, направленное на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (процент выполнения - 79,08%);

№ 3, направленное на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (процент выполнения - 78,92%);

№ 6, проверяющее умение обучающихся решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (процент выполнения - 78,90%);

№ 1, направленное на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (процент выполнения - 78,84%);

№ 9, направленное на проверку умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (процент выполнения - 72,44 %);

№ 5, проверяющее умение решать текстовые задачи на проценты (процент выполнения - 70,22%).

Наибольшие затруднения обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- базового уровня сложности:

№ 11, направленное на умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (процент выполнения - 41,30%);

№ 8, проверяющее владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (процент выполнения - 40,76%);

- задания повышенного уровня сложности:

№ 10, направленное на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (процент выполнения - 28,43%);

№ 14, проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (процент выполнения - 26,58%);

№ 16, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (процент выполнения - 16,73 %).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	<p>Задания базового уровня сложности: № 8 (Строить график линейной функции); № 11 (Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности: № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи); № 14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде); № 10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p>Задания повышенного уровня сложности: № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи); № 14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде); № 10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	<p>Задания повышенного уровня сложности: № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи); № 14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде); № 10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	<p>Задание повышенного уровня сложности: № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).</p>

5. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «география»

5.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «география»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 8/24 подпункта заданий, из них – 7 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня сложности.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивалось 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе были перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе была допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивался 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «география», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 11 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–10	11-25	26-32	33-37
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «география», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	67,54	31,02	59,87	83,24	93,66
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	48,59	11,41	36,18	69,85	92,23
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	66,49	20,84	56,08	88,00	97,33

1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	69,39	20,26	60,97	88,79	95,42
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	Б	42,34	5,24	26,70	68,82	90,94
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	37,84	5,88	23,79	60,16	87,27
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	77,20	37,60	72,82	88,53	96,52
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Б	51,35	6,87	35,93	79,64	95,42

3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умение демонстрировать знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	Б	51,81	6,52	38,46	76,99	92,37
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	50,23	7,80	36,42	75,26	93,09
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	40,44	4,13	25,87	65,01	87,56
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	71,68	27,59	63,77	89,07	97,90
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	60,55	18,10	51,89	78,22	91,61

4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	55,54	12,34	44,60	76,39	92,85
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	65,40	28,29	58,18	80,11	92,52
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	45,62	5,28	33,33	67,20	89,48
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	61,31	16,65	50,48	83,26	93,90

6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	55,28	12,22	41,81	80,67	94,28
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	Б	65,76	25,38	57,36	82,92	95,14
7.1	<p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	Б	64,77	16,41	55,24	85,15	95,61
7.2	<p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	Б	75,48	32,13	69,20	90,43	97,71

8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	72,32	31,08	64,16	89,75	98,76
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	76,67	39,12	70,28	90,82	98,95
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б	28,67	3,10	16,36	47,00	75,95

5.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «география»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО - Югре
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,00
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	52,46

		<p>географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	
3	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	48,45
4	<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	62,59

		<p>умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	
5	Географическое положение и природа материков Земли.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	55,51
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,</p>	60,78

		<p>коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	
7	Население материков Земли.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>	70,12
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции</p>	59,22

		использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	
--	--	--	--

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

5.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «география»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «география» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания базового уровня:

№ 2.3, проверяющее умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (процент выполнения - 77,20%);

№ 8.2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (процент выполнения - 76,67%);

№ 7.2, проверяющее умение обучающихся ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (процент выполнения - 75,48%);

№ 8.1, направленное на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода

как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (процент выполнения - 72,32%);

- задание повышенного уровня сложности:

№ 4.1, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (процент выполнения - 71,68 %).

Наибольшие затруднения обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%),

задания базового уровня сложности:

№ 1.2, направленное на проверку умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (процент выполнения - 48,59%);

№ 5.2, проверяющее умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (процент выполнения - 45,62%);

№ 2.1, проверяющее умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (процент выполнения - 42,34%);

№ 3.4, направленное на проверку умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (процент выполнения - 40,44%);

№ 2.2, проверяющее умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (процент выполнения - 37,84%);

№ 8.3, проверяющее умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (процент выполнения - 28,67%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Задания базового уровня сложности: № 8.3 (Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных

	<p>стран),</p> <p>№ 3.4 (Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.);</p> <p>№ 2.1 (Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.);</p> <p>№ 5.2 (Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов),</p> <p>№ 2.2 (Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве);</p> <p>№ 3.2 (Демонстрация знаний размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм);</p> <p>№ 3.1 (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение);</p> <p>№ 3.3 (Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Использовать источники географической информации для решения различных задач)</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p>	<p>Задания базового уровня сложности:</p> <p>№ 8.3 (Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран),</p> <p>№ 2.2 (Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.),</p> <p>№ 3.4 (Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях);</p> <p>№ 2.1 (Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.).</p>
<p>Группа обучающихся,</p>	<p>Задания базового уровня сложности:</p> <p>№ 8.3 (Различать географические процессы и явления, определяющие</p>

получивших отметку «4»	особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран); № 2.2 (Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание базового уровня сложности: № 8.3 (Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран).

6. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «история»

6.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «история»

Содержание и структура проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, 7 из которых базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня сложности, 1 задание – высокого уровня сложности.

Задания 1, 2, 4, 6 и 7 предполагали запись цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание), задания 3, 8-12 - развернутого ответа, задание 5 – заполнение контурной карты.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми, краткими ответами и заданием на работу с контурной картой представлено на диаграмме №1.

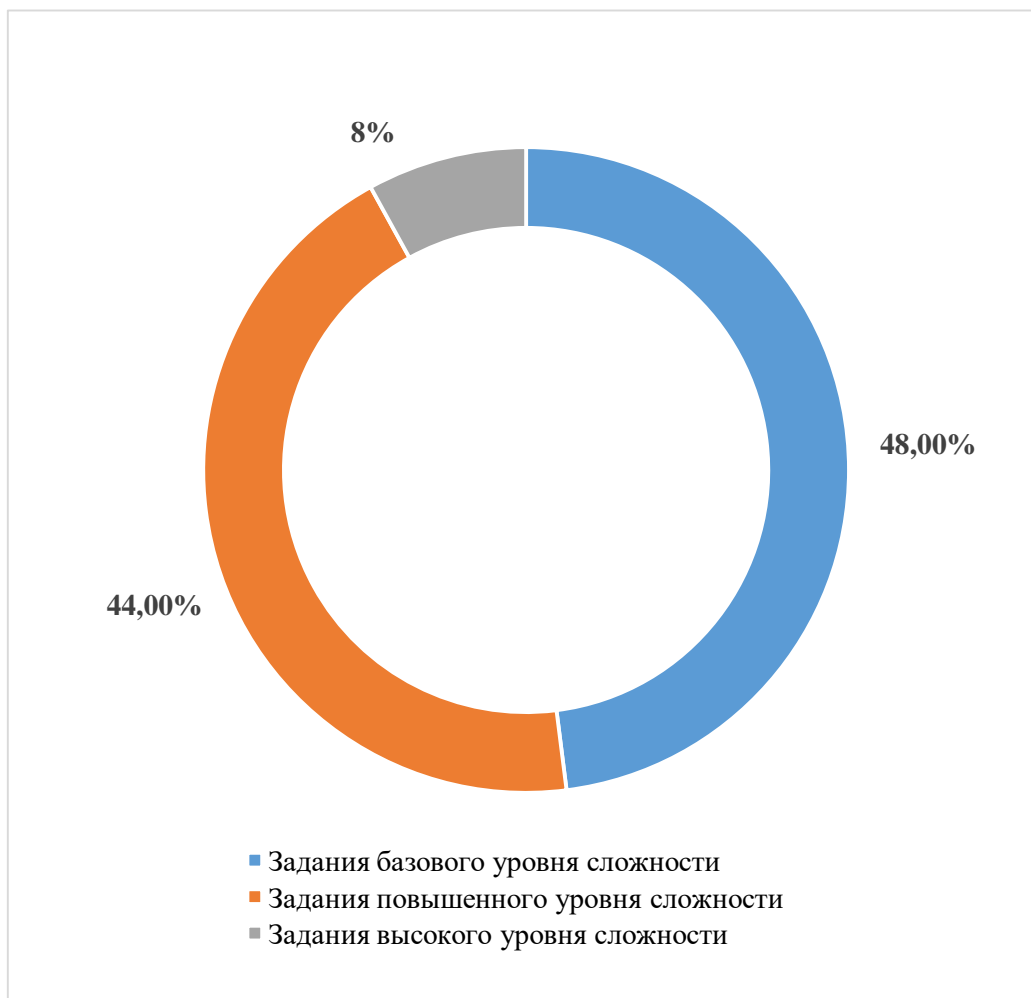
Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Ответ на задания 1, 3, 5, 6, 8 и 11 оценивались от 0 до 2 баллов.

Ответ на задания 9 и 10 оценивались от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 12 оценивался в 4 балла.

Ответы на задания 2, 4 и 7 оценивался в 1 балл.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «история», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–6	7–12	13–18	19–25
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

6.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история» обучающихся 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым

элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	65,91	24,41	58,88	76,71	87,45
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	76,63	31,14	70,11	88,20	95,83
3	Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	51,81	13,16	40,29	66,13	83,47
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	56,38	15,42	47,04	68,79	85,26
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	55,53	15,52	45,82	68,60	83,21
6	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	68,18	40,80	63,08	74,76	87,64
7	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	71,41	30,52	66,23	80,36	90,54
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	42,99	7,3	28,28	59,44	81,27

9	Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	38,65	12,57	27,59	49,19	74,91
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	36,99	3,87	22,15	52,29	79,08
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	29,72	2,47	13,22	44,30	79,93
12	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	29,84	6,68	18,41	39,19	71,54

6.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «история»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа была посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент выполнения задания в целом по округу
1	История России, История Нового времени	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	65,91
2	История России, История Нового времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	76,63
3	История России	Смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	51,81
4	История России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	56,38
5	История России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	55,53
6	История России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	68,18

		и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
7	История России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	71,41
8	История России, История Нового времени	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	42,99
9	История России	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,65
10	История России	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36,99
11	История России, История Нового времени	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	29,72
12	История родного края	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	29,84

		современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
--	--	---	--

6.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «история» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «история» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№2 (задание базового уровня сложности), нацеленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (процент выполнения – 76,63%);

№7 (задание повышенного уровня сложности), направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (процент выполнения – 71,41%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№8 (задание базового уровня сложности), проверяющие умения овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (процент выполнения – 42,99%);

№9 (задание повышенного уровня сложности), проверяющее умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (процент выполнения – 38,65%);

№10 (задание повышенного уровня сложности), направленное на умение овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (процент выполнения – 36,99%);

№12 (задание повышенного уровня сложности), проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (процент выполнения – 29,84%).

№11 (задание высокого уровня сложности), проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений (процент выполнения – 29,72%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	<p>Задания №8, базового уровня сложности (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);</p> <p>Задание №3, базового уровня сложности (Смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего);</p> <p>Задания №4, №5, базового уровня сложности (Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);</p> <p>Задание №9, повышенного уровня сложности (Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего);</p> <p>Задание №10, повышенного уровня сложности (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);</p> <p>Задание №12, повышенного уровня сложности (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося);</p> <p>Задание №11, высокого уровня сложности (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p>Задание №8, базового уровня сложности (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);</p> <p>Задание №9, повышенного уровня сложности (Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего);</p>

	<p>Задание №10, повышенного уровня сложности (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);</p> <p>Задание №12, повышенного уровня сложности (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося);</p> <p>Задание №11, высокого уровня сложности (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	<p>Задание №9, повышенного уровня сложности (Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего);</p> <p>Задание №11, высокого уровня сложности (Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений);</p> <p>Задание №12, повышенного уровня сложности (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося);</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	<p>Задание №9, повышенного уровня сложности (Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего);</p> <p>Задание №12, повышенного уровня сложности (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося).</p>

7. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «биология»

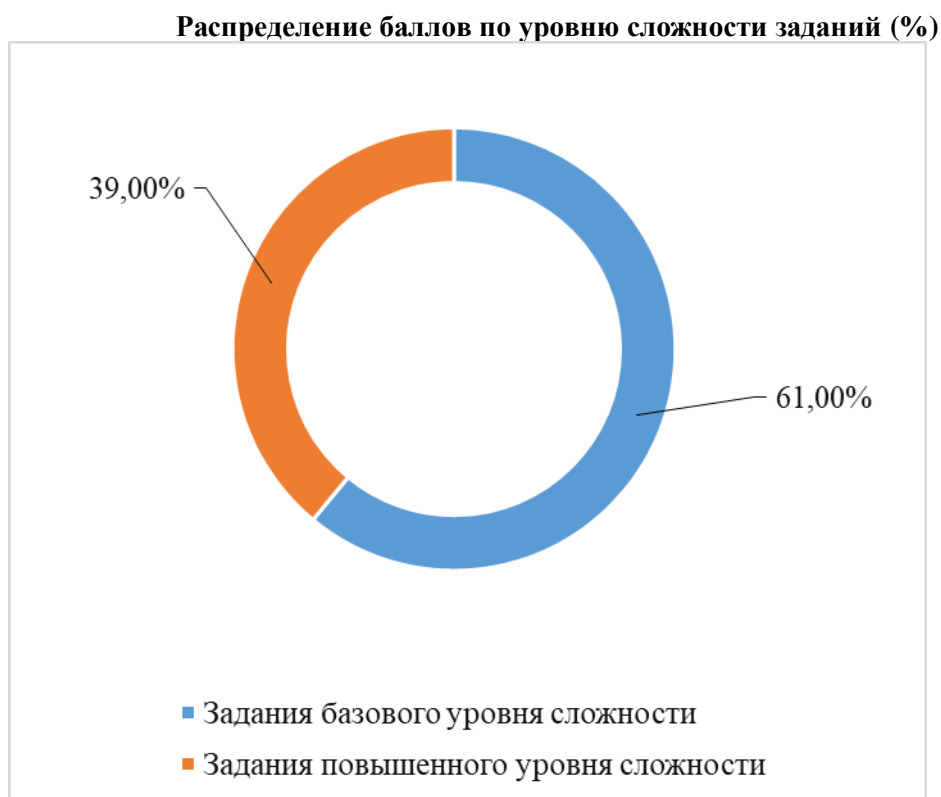
7.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «биология»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий с разным уровнем сложности (8- базового уровня сложности, 5- повышенного уровня сложности).

Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 3 балла: часть 1.1. оценивался в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивался в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивался в 2 балла; 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивался в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивался в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивался в 2 балла и 1 балл ставился, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивался в 1 балл.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «биология», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 12 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–11	12–17	18-23	24-28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «биология» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «биология», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	57,64	28,9	48,81	69,97	87
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	60,11	25,07	51,07	73,56	91,18
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	77,27	41,05	72,33	87,76	93,95

4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	66,11	42,79	60,99	73,8	86,55
5	Смысловое чтение	П	56,87	21,3	48,14	70,1	87,14
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	55,87	16,75	45,68	71,19	89,73
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	50,46	15,44	39,68	65,62	85,67
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	38,6	11,41	27,44	51,91	78,77
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	74,1	43,47	67,6	85,17	94,27
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	29,41	6,73	18,59	40,98	71,86
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	55,87	26,43	48,54	66,21	84,91
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	33,03	7,78	21,33	45,88	77,85

13	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	61,35	21,83	51,02	77,31	93,24
----	--	---	-------	-------	-------	-------	-------

7.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «биология»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Многообразие организмов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	57,64%
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	60,11%

		окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	
3	Многообразие организмов.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	77,27%
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	66,11%
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Смысловое чтение	56,87%
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	55,87%
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Формирование первоначальных систематизированных представлений о ВПР. Биология. 7 класс © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 6 биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	50,46%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38,6%
9	Царство Растения. Царство Бактерии.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	74,1%
10	Царство Растения. Царство Бактерии.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	29,41%

		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	55,87%
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,03%
13	Царство Растения. Царство Грибы.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,35%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы учебному предмету «биология»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «биология» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «биология» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№3, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 77,27%);

№ 9, проверяющее умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 74,1%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№10, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 29,41%);

№12, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 33,03%);

№8, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (процент выполнения – 38,6%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №6 (Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира); Задание №7 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях); Задание №8 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы); Задание №10 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); Задание №12 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №8 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы); Задание №10 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); Задание №12 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №8 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы); Задание №10 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); Задание №12 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №10 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

8. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «обществознание»

8.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Вариант проверочной работы содержал 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Выполнение заданий 2, 4, 6 и 8 оценивались 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 5 и 7 оценивалось от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1 и 3 оценивался от 0 до 4 баллов.

Ответ на задание 4 оценивалось от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на задание 9 оценивалось 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «обществознание», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 10 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–9	10–15	16–20	21–23
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

8.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	66,78	30,44	58,34	79,36	95,23

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	64,12	36,66	58,82	71,58	88,05
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	79,65	41,54	74,21	90,74	98,12
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	78,94	52,18	75,96	84,85	95,13
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	68,84	25,45	58,65	85,46	96,42
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	74,27	44,04	70,82	81,29	91,55
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	69,98	29,05	62,20	83,08	96,24
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	55,95	19,13	47,14	68,57	86,83

9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	40,27	4,64	22,15	60,74	91,79
---	---	---	-------	------	-------	-------	-------

8.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные универсальные учебные действия: освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,78
2	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,12
3	Человек и общество; Сфера духовной	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	79,65

	культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
4	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78,94
5	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68,84
6	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	74,27
7	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	69,98

	политики и социального управления; Право.	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
8	Человек и общество. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,95
9	Человек и общество; Сфера духовной культуры; Экономика; Социальная сфера; Сфера политики и социального управления; Право.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.	40,27

8.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «обществознание» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№3 (базовый уровень сложности), направленное на проверку уровня освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения - 79,65%);

№ 4 (базовый уровень сложности), нацеленное на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения - 78,94%).

№ 6 (базовый уровень сложности), направленное на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения - 74,27%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№9 (задание повышенного уровня сложности), направленное формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (процент выполнения - 40,27%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	<p>Задания №5, задания базового уровня сложности (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни);</p> <p>Задание №7, задания базового уровня сложности (Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом);</p> <p>Задание №8, задания базового уровня сложности (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).</p> <p>Задание №9, задание повышенного уровня сложности (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p>Задание №8, задания базового уровня сложности (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).</p> <p>Задание №9, задание повышенного уровня сложности (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,</p>

	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №9, задание повышенного уровня сложности (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №8, задания базового уровня сложности (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

9. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «физика»

9.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «физика»

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы содержал 11 заданий, из которых задания 1, 3–6, 8 и 9 предполагали запись краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 - развернутую запись решения и ответа.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Распределение баллов по уровню сложности заданий приведено на диаграмме 2.

Распределение баллов по уровню сложности заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Выполнение заданий 1, 3-6, 8 оценивались 1 баллом.

Правильный ответ на задание 9 оценивалось 2 баллами.

Ответ на каждое из заданий 2, 7 оценивалось в соответствии с критериями от 0 до 2 баллов, 10, 11 соответственно от 0 до 3 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «физика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 5 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–4	5–7	8–10	11–18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

9.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «физика» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «физика», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	77,33	0,91	75,09	88,28	94,07
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	43,47	12,90	34,69	59,29	82,72
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	70,87	30,61	66,79	84,89	91,51
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	81,2	45,52	79,75	91,06	95,50
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	67,39	20,92	64,26	81,87	88,34
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	56,10	12,90	50,58	72,66	82
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	38,82	14	30,61	52,40	76,28

8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	49,40	10,83	40,21	69,18	83,13
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	31,99	5,35	23,25	46,98	69,38
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	8,34	1,18	3,42	12,66	39,50
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	5,34	0,91	2,47	7,5	25,84

9.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «физика»

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Физические явления и методы их изучения	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	77,33
2	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи,	43,47

		строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	
3	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	70,87
4	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	81,2
5	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам; Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы; Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых	67,39

		измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	
6	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	56,10
7	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	38,82
8	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную	49,40

		формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	
9	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	31,99
10	Механические явления	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	8,34

11	Физические явления и методы их изучения; Механические явления	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы; Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины. Указывать принципы действия приборов и технических устройств; Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	5,34
----	--	--	------

9.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «физика»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «физика» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «физика» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 4 (базовый уровень сложности), нацеленное на проверку умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (процент выполнения – 81,20%);

№ 1 (базовый уровень сложности), направленное на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (процент выполнения - 77,33%);

№ 3 (базовый уровень сложности), направленное на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (процент выполнения - 70,87%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 2 (базовый уровень сложности), направленное на проверку умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (процент выполнения – 43,47%);

№7 (задание повышенного уровня сложности), направленное формирование умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (процент выполнения – 38,82%);

№8 (задание повышенного уровня сложности), направленное на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (процент выполнения – 49,40%);

№9 (задание повышенного уровня сложности), нацеленное на проверку умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (процент выполнения – 31,99%);

№10 (задание высокого уровня сложности), направленное на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (процент выполнения – 8,34%);

№11 (задание высокого уровня сложности), умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (процент выполнения - 5,34%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	<p>Задания №1, задания базового уровня сложности (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений);</p> <p>Задание №2, задания базового уровня сложности (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-</p>

	<p>ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);</p> <p>Задание №9, задание повышенного уровня сложности (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);</p> <p>Задание №8, задание повышенного уровня сложности (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);</p> <p>Задание №6, задание повышенного уровня сложности (Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);</p> <p>Задание №7, задание повышенного уровня сложности (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования);</p> <p>Задание №10, задание высокого уровня сложности (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины);</p> <p>Задание №11, задание высокого уровня сложности (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p>	<p>Задание №2, задания базового уровня сложности (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);</p> <p>Задание №7, задание повышенного уровня сложности (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования);</p> <p>Задание №9, задание повышенного уровня сложности (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);</p> <p>Задание №10, задание высокого уровня сложности (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса</p>

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).
--

10. Интерпретация результатов, обучающихся 8-х классов по учебному предмету «иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык)»

10.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык)»

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 (поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1) по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы (общевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам; - языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами.

В задании 1 по аудированию участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оценивались с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла.

Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получал 1 балл за каждый правильно выбранный ответ.

Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 13 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–12	13–20	21–26	27–30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.

Таблица 2

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

10.2. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ были направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у обучающихся выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено по английскому языку в таблице 3, по немецкому языку в таблице 4, по французскому языку в таблице 5.

Таблица 3

«Английский язык»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	57,24%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Навыки осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	63,7%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	43,82%

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста	66,41%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	57,93%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	56,38%

Таблица 4

«Немецкий язык»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	70,5%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Навыки осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	61,15%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	32,83%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста	63,45%
5	Языковые средства и	Навыки оперирования изученными	45,47%

	навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	43,45%

Таблица 5

«Французский язык»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	52,12%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Навыки осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	59,09%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	52,27%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста	64,85%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	60%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного	63,64%

	лексические единицы	текста	
--	---------------------	--------	--

10.3. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 6, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	57,24	35,18	52,68	71,16	89,12
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	63,7	32,41	59,36	82,56	96,34
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	43,82	6,86	35,12	70,43	92,53
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	66,41	32,07	64,58	83,1	95,48
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	57,93	26,93	54,97	74,12	89,8
6	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	56,38	19,53	52,29	76,8	93,78

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения читать с пониманием основного содержания прочитанного текста, осмысленно читать текст вслух.

10.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)» успешно (процент выполнения - 60% и более) были выполнены следующие задания:

№ 4, направленное на проверку уровня чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (процент выполнения составил 66,41%);

№ 2, проверяющее умения обучающихся осмысленно читать текст вслух (процент выполнения составил 63,7%);

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№3, проверяющее уровень говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (процент выполнения составил 43,82%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 7.

Таблица 7

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте); Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации);
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте); Задание №5 (Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы)

10.5. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностраннй язык (немецкий язык)» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «иностраннй язык (немецкий язык)», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 8, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Процент (%) выполнения	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку

				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	70,5	54	75,08	80	90
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	61,15	42,5	65,38	73,33	87,5
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	32,83	3,4	29,23	72,5	87,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	63,45	42	65,54	83,33	95
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	45,47	26	43,38	70,67	85
6	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	43,45	20,5	38,77	77,33	95

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения обучающихся беседовать в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

10.6. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (немецкий язык)»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «иностранный язык (немецкий язык)» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (немецкий язык)» успешно (процент выполнения - 60% и более) были выполнены следующие задания:

№ 1, направленное на проверку умения беседовать с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (процент выполнения составил 70,5%);

№ 4, проверяющее умения обучающихся читать с пониманием основного содержания прочитанного текста (процент выполнения составил 63,45%);

№ 2, проверяющее умение осмысленно читать текст вслух (процент выполнения составил 61,15%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№3, проверяющее умение говорить (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) (процент выполнения составил 32,83%);

№6, проверяющее умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (процент выполнения составил 43,45%).

№5, проверяющее умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (процент выполнения составил 45,47%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 9.

Таблица 9

Группа	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов
--------	--

участников	содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №5 (Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы)
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №5 (Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы).

10.7. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностраный язык (французский язык)» обучающимися 8-х классов

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «иностраный язык (французский язык)», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 10, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	52,12	0	45,45	65,45	0
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	59,09	0	54,55	68,18	0
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	52,27	0	38,64	79,55	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	64,85	0	59,09	76,36	0
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	60	0	56,36	67,27	0
6	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	63,64	0	57,27	76,36	0

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения читать с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

10.8. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (французский язык)»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «иностранный язык (французский язык)» обучающимися 8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «иностранный язык (французский язык)» успешно (процент выполнения - 60% и более) были выполнены следующие задания:

№ 4, проверяющее умения обучающихся читать с пониманием основного содержания прочитанного текста (процент выполнения - 64,85%);

№6, проверяющее умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (процент выполнения - 63,34%);

№5, проверяющее умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (процент выполнения – 60%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 60%):

№3, проверяющее умение говорить (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) (процент выполнения - 52,23%);

№ 1, направленное на проверку уровня умения беседовать с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (процент выполнения - 52,12%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 11.

Таблица 11

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте).

11. Рекомендации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести анализ результатов ВПР в 8 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география», «иностранные языки», «физика».

- Разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 8 классах по учебным предметам «математика», «русский язык»,

«история», «обществознание», «биология», «география», «иностранные языки», «физика» на уровне муниципального образования.

- Реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

- Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности ОО, руководителей ОО, учителей.

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- Провести анализ результатов ВПР в 8 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география», «иностранные языки», «физика» по каждому классу, параллели и ОО в целом.

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу [13].

- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 8 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география», «иностранные языки», «физика».

- Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [13].

- Внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [13].

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра [13].

- На всех этапах подготовки и проведения ВПР необходимо обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

- При организации и проведении ВПР формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР в 8 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «биология», «география», «иностранные языки», «физика» для каждого обучающегося, класса в целом.

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу [13].

- Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [13].

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР [13].

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету [13].

12. Материалы. Документы.

Материалы ВПР- 2020:

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по русскому языку. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 20 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

2. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по математике. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 8 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

3. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по иностранному языку. 7 класс. [Электронный ресурс] сост:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 14 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по физике. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 15 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

5. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 11 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 12 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

7. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 13 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

8. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по обществознанию. 7 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 11 стр.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Нормативно-правовые документы ВПР - 2020:

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»
<http://iro86.ru/images/Documents/2020>

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»»,
<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

11. Методические рекомендации Рособрнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 № 13-35, <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

12. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, от 5 августа 2020 года № 13-404, от 4 сентября 2020 года №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»,
<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

14. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.01.2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году»,
<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2020 года № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

16. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.02.2020 года № 129 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

17. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.02.2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

18. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.03.2020 № 466 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

19. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономного округе-Югре в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

20. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 г. № 10-п-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

21. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.02.2020 года № 987 «О направлении информации о проведении всероссийских проверочных работ», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

22. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.05.2020 № 10-исх-5294 «О направлении информации по ВПР», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

23. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 11.02.2020 № 56-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа –

Югры, в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

24. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 № 244-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>