

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АУ «Институт развития образования»)

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
АУ «Институт развития образования»
 В.В. Ключова
«31» декабря 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о достижении показателей, характеризующих качество государственной
услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации» АУ «Институт развития образования»
за 2019 год

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель	Алмазова С.В., начальник учебного отдела
Исполнители	Михайловский О.В., Гуляева В.М., специалисты по учебно-методической работе учебного отдела
Дата составления отчета:	30.12.2019 г.

г. Ханты-Мансийск
2019

План


Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2019 год	6
1.1 Реализация и востребованность программ повышения квалификации...	6
1.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ	16
1.3. Гендерный анализ слушателей	17
1.4. Востребованность программ повышения квалификации в разрезе муниципальных образований	19
1.5. Охват обучающихся по категориям слушателей	21
1.6. Выводы по разделу 1	26
Раздел 2. Общая характеристика курсов повышения квалификации, проводимых на платной основе, в 2019 году	29
2.1. Реализация и востребованность программ повышения квалификации	29
2.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ	35
2.3. Охват обучающихся в разрезе муниципальных образований, категорий слушателей и гендерный анализ слушателей	38
2.4. Выводы по разделу 2	48

Введение

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников в 2019 году осуществлялась АУ «Институт развития образования» на основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2018 № 1763, от 27.02.2019 № 242, от 22.04.2019 № 537, от 23.05.2019 № 660, от 21.06.2019 № 842, от 30.07.2019 № 984, от 16.10.2019 № 1340 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов», приказа АУ «Институт развития образования» от 17.01.2019 № 15 - о «Об утверждении плана-графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2019 год», а также приказов АУ «Институт развития образования» от 06.07.2015 № 168 «Об учетной политики», от 15.01.2018 № 7/1-о «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих приносящую доход деятельность».

На сайте АУ «Институт развития образования» функционирует информационный ресурс, где представлена информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах, в том числе аннотация программ, копии, учебно-тематический план и условия реализации программ:

<https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/3751-programmy-povysheniya-kvalifikatsii> (рис.1)



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра


[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)
[НОВОСТИ](#)
[РЦОКО](#)
[МЕРОПРИЯТИЯ](#)

Об институте > Образовательная деятельность > Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Просмотров: 34498

2019 год



Перечень программ повышения квалификации, реализуемых в 2019 году в рамках государственного задания АУ "Институт развития образования"

План-график реализации программ повышения квалификации в 2019 году в рамках государственного задания АУ "Институт развития образования"

План-график реализации программ повышения квалификации (2 полугодие 2019 г., бюджет)

Описание образовательных программ*


(аннотации программ, копии программ, в том числе УТП - учебно-тематические планы программ ДПО) и условия реализации программ:

Программы кафедры общего и дополнительного образования (бюджет)

Программы кафедры педагогики, психологии и управления образованием (бюджет)

ЗАКАЗАТЬ ОБУЧЕНИЕ

- выбор программ
- договор
- стоимость



Программы ПК для руководителей образовательных организаций

Программы ПК для реализации на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг

Программы повышения квалификации могут быть реализованы по запросам заказчика ДПП на условиях договоров

- в очно-заочной форме с применением ДОТ (вебинары, работа в MOODLE);
- в заочной форме (электронное обучение) с применением ДОТ (сам.работа в системе MOODLE);
- трудоемкостью **16 ч., 24 ч., 36 ч., 72 ч., 108 ч.** (по запросу)

I. Управление образованием и оценка качества образовательной деятельности

1. Внутришкольная система научно-методической работы как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагогической деятельности
2. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования (для руководителей)
3. Креативный менеджмент для повышения эффективности работы современного руководителя образовательной организации
4. Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: теоретические и практические аспекты
5. Педагогическое целеполагание как основа проектирования и реализации педагогических инициатив в повышении качества образования
6. Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности
7. Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования

Рис. 1. Информационный ресурс дополнительных профессиональных программ на сайте АУ «Институт развития образования»

Весь объем запланированных мероприятий выполнен в полном объеме.
За отчетный период обучено 3662 слушателей.

Отчет состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2019 год;

Раздел 2. Общая характеристика курсов повышения квалификации, проводимых на платной основе, в 2019 году, в которых представлена информация о достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» АУ «Институт развития образования» за 2019 год.

Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2019 год

1.1. Реализация и востребованность программ повышения квалификации

В 2019 году автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» реализовано 93 курсовых мероприятия по 17 образовательным программам повышения квалификации. Интенсивность реализации курсовых мероприятий в течение года представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Интенсивность реализации курсовых мероприятий в 2019 г.

Число слушателей, предусмотренное государственным заданием в 2019 год, составляет 2325 человек. Фактический контингент слушателей программ дополнительного профессионального образования, реализованных АУ «Институт развития образования», составил 2348 человек, что составляет 100,9 % государственного задания.

Объем работы, запланированный государственным заданием, составляет 94572 человеко-часов, фактически выполнено 95184 человеко-часов или 100,6 % от плановых показателей. Наименование программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановое

количество, приведены в таблице 1. Данный факт свидетельствует, на наш взгляд, о повышенном интересе слушателей к указанным курсовым мероприятиям.

Таблица 1

Наименование программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановое количество

№ п/п	Наименование образовательных программ	Объем часов
1.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях	36
2.	Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	36
3.	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	36
4.	Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра - мое наследие"	36
5.	Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях	36
6.	«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании	72
7.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих	36
8.	Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации	36
9.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	36
10.	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении аттестации по образовательным программам среднего общего образования	36

Сводный отчет по выполнению государственного задания в разрезе периодов обучения и по количеству слушателей на курсах повышения квалификации, количеству курсовых мероприятий и их объему в АУ "Институт развития образования" за 2019 год представлен в таблицах 2, 3. Подробная информация о реализованных дополнительных профессиональных программах, в том числе о перечне, сроках реализации и трудоемкости программ представлена в таблице 3.

Таблица 2

Сводный отчет по выполнению государственного задания АУ "Институт развития образования" за 2019 год

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч.)	слушателей	краткосрочных курсов (36 ч.)	слушателей
Январь	101	3	98	0	4	0	0	4	101
Февраль	678	42	636	4	27	1	24	26	654
Март	325	21	304	16	13	5	123	8	202
Апрель	200	9	191	13	8	5	124	3	76
Май	127	10	117	9	5	1	25	4	102
Июнь	24	0	24	4	1	0	0	1	24
Сентябрь	182	22	160	3	7	0	0	7	182
Октябрь	205	6	199	49	8	0	0	8	205
Ноябрь	506	5	501	19	20	0	0	20	506
ИТОГО:	2348	118	2230	117	93	12	296	81	2052

Таблица 3

ОТЧЕТ

об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг за 2019 год

(приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 27.12.2018 № 1763, от 27.02.2019 № 242, от 22.04.2019 № 537, от 23.05.2019 № 660, от 21.06.2019 № 842, от 30.07.2019 № 984, от 16.10.2019 № 1340)

№ п/п	Порядковый номер программы согласно ГЗ	Наименование программы повышения квалификации	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год		Фактическое значение за отчетный финансовый год		Источник информации о фактическом значении показателя (Документы на курсовые мероприятия: УТП, расписание занятий, журнал)	Шифр журнала	Трудоемкость программы для ППС	Ответственный от института
			количество слушателей	показатель объема	количество слушателей	показатель объема				
Очная форма обучения										
1	1.1	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	100	288	97	288				
					24	72	20.03-02.04.2019	IV-1	73,5	Серёгина О.В.
					24	72	23.03-05.04.2019	IV-2	73,5	Серёгина О.В.
					24	72	13.04-27.04.2019	IV-18	73,5	Серёгина О.В.
					25	72	13.04-27.04.2019	IV-17	73,5	Серёгина О.В.
Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий										
2	1.2	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях	125	180	130	180				
					25	36	23.09-28.09.2019	IX-13	43	Беткер Л.М.
					26	36	26.09-02.10.2019	X-1	43	Беткер Л.М.
					25	36	21.10-26.10.2019	X-62	43	Беткер Л.М.
					25	36	24.10-30.10.2019	X-64	43	Беткер Л.М.

					29	36	25.11-30.11.2019	XI-92	43	Беткер Л.М.
3	1.3	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования	125	180	125	180				
					25	36	18.03-25.03.2019	III-17	43	Величко Н.И.
					25	36	01.04-11.04.2019	IV-3	43	Величко Н.И.
					26	36	17.05-25.05.2019	V-17	43	Величко Н.И.
					25	36	27.05-01.06.2019	VI-1	43	Величко Н.И.
					24	36	03.06-08.06.2019	VI-2	43	Величко Н.И.
4	1.4	Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	125	180	128	180				
					25	36	30.09-05.10.2019	X-2	43	Величко Н.И.
					26	36	07.10-12.10.2019	X-27	43	Величко Н.И.
					26	36	16.10-30.10.2019	X-59	43	Величко Н.И.
					25	36	06.11-13.11.2019	X-29	43	Величко Н.И.
					26	36	18.11-23.11.2019	XI-85	43	Величко Н.И.
5	1.5	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	325	468	322	468				
					25	36	05.11-11.11.2019	XI-4	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.11-11.11.2019	XI-5	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.11-11.11.2019	XI-6	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.11-11.11.2019	XI-7	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.11-11.11.2019	XI-8	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					24	36	12.11-18.11.2019	XI-73	43	Минаева Е.И., Алмазова С.В.
					24	36	12.11-18.11.2019	XI-74	43	Минаева Е.И., Алмазова С.В.
					24	36	12.11-18.11.2019	XI-76	43	Минаева Е.И., Алмазова С.В.
					24	36	12.11-18.11.2019	XI-75	43	Минаева Е.И., Алмазова С.В.

					25	36	19.11-25.11.2019	XI-88	43	Минаева Е.И., Ключова В.В.
					25	36	19.11-25.11.2019	XI-89	43	Минаева Е.И., Ключова В.В.
					25	36	19.11-25.11.2019	XI-90	43	Минаева Е.И., Ключова В.В.
					26	36	19.11-25.11.2019	XI-91	43	Минаева Е.И., Ключова В.В.
6	1.6	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	300	432	303	432				
					25	36	24.01-30.01.2019	I-1	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	24.01-30.01.2019	I-2	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	24.01-30.01.2019	I-3	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					26	36	24.01-30.01.2019	I-4	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	31.01-06.02.2019	II-1	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	31.01-06.02.2019	II-2	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					26	36	31.01-06.02.2019	II-3	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					26	36	31.01-06.02.2019	II-4	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.02-11.02.2019	II-5	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.02-11.02.2019	II-6	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.02-11.02.2019	II-7	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
					25	36	05.02-11.02.2019	II-8	43	Минаева Е.И., Долженко И.В.
7	1.7	Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра - мое наследие".	50	72	55	72				
					27	36	09.09-13.09.2019	IX-1	43	Слинкин С.В.
					28	36	09.09-13.09.2019	IX-2	43	Слинкин С.В.
8	1.8	Современные подходы к повышению качества деятельности	50	72	52	72				

		общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях								
					26	36	07.10-12.10.2019	X-28	43	Дивеева Г.В.
					26	36	07.10-12.10.2019	X-29	43	Дивеева Г.В.
9	1.9	«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании	100	288	102	288				
					26	72	09.03-23.03.2019	III-15	73,5	Серёгина О.В.
					25	72	13.03-27.03.2019	III-16	73,5	Серёгина О.В.
					25	72	13.04. - 27.04.2019	IV-15	73,5	Серёгина О.В.
					26	72	13.04. - 27.04.2019	IV-16	73,5	Серёгина О.В.
10	1.10	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	100	288	97	288				
					24	72	14.02-27.02.2019	II-19	73,5	Беткер Л.М.
					24	72	18.03-30.03.2019	III-18	73,5	Беткер Л.М.
					24	72	15.04-27.04.2019	IV-19	73,5	Беткер Л.М.
					25	72	20.05-01.06.2019	V-25	73,5	Беткер Л.М.
11	1.11	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих	100	144	104	72				
					26	36	11.11.-16.11.2019	XI-50	43	Пачина А.Г., Серёгина О.В.
					26	36	11.11.-16.11.2019	XI-51	43	Пачина А.Г., Серёгина О.В.

					26	36	14.11-20.11.2019	XI-83	43	Пачина А.Г., Серёгина О.В.
					26	36	14.11-20.11.2019	XI-84	43	Пачина А.Г., Серёгина О.В.
12	1.12	Методические основы включения региональной составляющей в содержание образовательной области «Технология»	50	72	50	72				
					25	36	14.09-20.09.2019	IX-5	43	Трутнева Л.И.
					25	36	14.09-20.09.2019	IX-6	43	Трутнева Л.И.
13	1.13	Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации	100	144	102	144				
					25	36	17.04-23.04.2019	IV-20	43	Минаева Е.И., Величко Н.И.
					26	36	17.04-23.04.2019	IV-21	43	Минаева Е.И., Величко Н.И.
					25	36	21.05-27.05.2019	V-26	43	Минаева Е.И., Величко Н.И.
					26	36	21.05-27.05.2019	V-27	43	Минаева Е.И., Величко Н.И.
Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий										
14	1.14	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	325	468	325	468				
					25	36	11.02-16.02.2019	II-10	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.

25	36	11.02-16.02.2019	II-13	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	11.02-16.02.2019	II-16	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	18.02-25.02.2019	II-17	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
21	36	20.02-27.02.2019	II-23	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
27	36	20.02-27.02.2019	II-22	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
26	36	21.02-28.02.2019	II-32	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
26	36	18.02-25.02.2019	II-20	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	18.02-25.02.2019	II-21	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	11.02-16.02.2019	II-12	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	11.02-16.02.2019	II-11	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	11.02-16.02.2019	II-14	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	11.02-16.02.2019	II-15	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
15	1.15	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	275	396	277	396				
25	36	18.02-25.02.2019	II-24	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
26	36	18.02-25.02.2019	II-26	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	25.02-02.03.2019	II-39	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
26	36	18.02-25.02.2019	II-27	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	25.02-02.03.2019	II-33	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	25.02-02.03.2019	II-36	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	25.02-02.03.2019	II-35	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					
25	36	18.02-25.02.2019	II-28	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.					

										Григорян А.Б.
					25	36	18.02-25.02.2019	II-25	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.
					25	36	25.02-02.03.2019	II-34	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.
					25	36	25.02-02.03.2019	II-37	43	Дзюбина С.В., Младенцев А.В., Григорян А.Б.
16	1.16	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении аттестации по образовательным программам среднего общего образования	25	36	27	36				
					27	36	21.03-27.03.2019	III-21	43	Дзюбина С.В., Григорян А.Б.
17	1.17	Создание условий для социальной и культурной адаптации детей мигрантов	52	72	52	72				
					26	36	12.09-18.09.2019	IX -3	43	Минаева Е.И.
					26	36	12.09-18.09.2019	IX -4	43	Минаева Е.И.
17 прог.	93 курсовых мероприятия	ВСЕГО:	2327	3744	2348	3744				
			количество слушателей	показатель объема	количество слушателей	показатель объема		Шифр журнала	Трудоемкость программы для ИПС	Ответственный от института

1.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ

В соответствии с государственным заданием программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) реализовывались в очной форме – 4 курсовых мероприятия, в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 62 курсовых мероприятия, и в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 27 курсовых мероприятия (рис. 3).

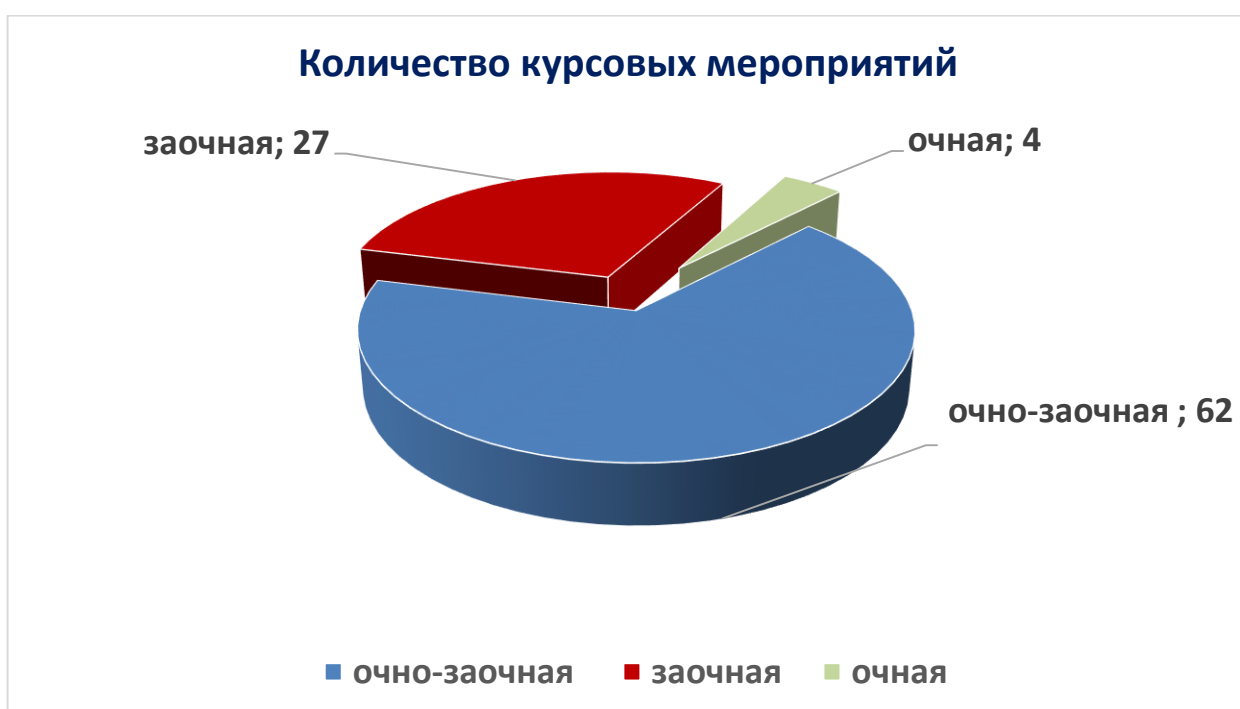


Рис. 3. Количество курсовых мероприятий в разрезе форм обучения

Из диаграммы видно, что согласно государственному заданию большая часть курсовых мероприятий прошла в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, объем выполнения в человеко-часах составил – 63684 (66,9 % от общего объема выполнения).

В 2019 году на курсах повышения квалификации объемом 72 часа (12 курсовых мероприятий) обучено 296 человек, на курсах объемом 36 часов (81 курсовое мероприятие) – 2052 человека (рис. 4).



Рис. 4. Количество обученных педагогов в разрезе объема курсового мероприятия

Из гистограммы (рис. 4) видно, что большая часть педагогов (87,4 %), в соответствии с плановыми показателями государственного задания, обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации объемом 36 часов.

1.3. Гендерный анализ слушателей

В системе общего образования Российской Федерации по статистическим данным работает 1295131 человек, из них женщин 1107113, что составляет 85,5 %.

За отчетный период по дополнительным профессиональным программам, реализованным АУ «Институт развития образования», обучено мужчин – 118 человек, женщин – 2230 человек (рис. 5). В разрезе периодов обучения информация представлена на гистограмме (рис. 6).

Таким образом, количество обученных педагогов женщин составляет 94,9% от общего количества слушателей программ повышения квалификации, реализованных в 2019 году.

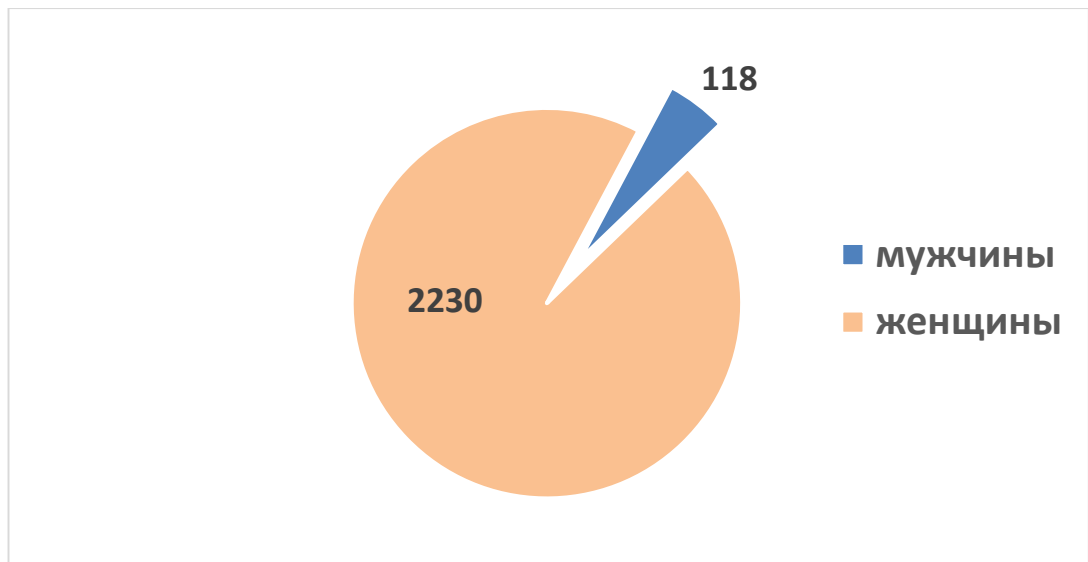


Рис. 5. Количество обученных педагогических работников по гендерному признаку

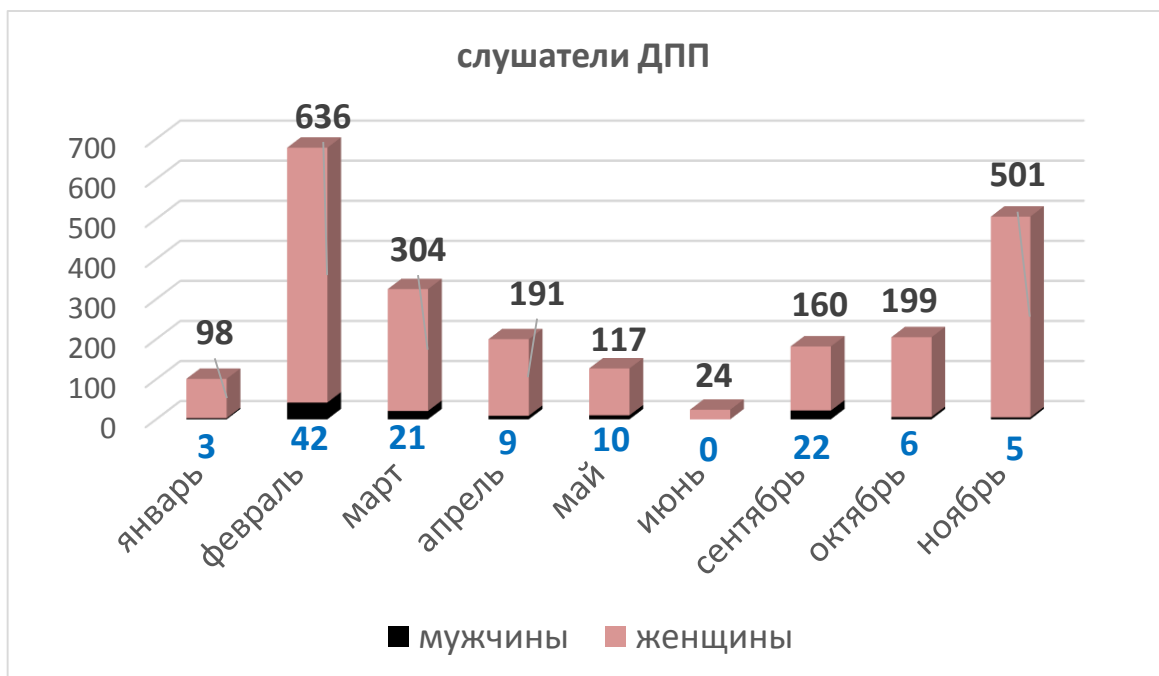


Рис. 6. Количество обученных по гендерному признаку в разрезе периодов обучения

Таким образом, по количеству обученных мужчин и женщин в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре наблюдается тенденция отклонения от среднестатистических значений по Российской Федерации в сторону преобладания педагогов женщин. Отклонение составляет 9,4%. Можно сделать вывод о большей активности женщин-педагогов в стремлении повысить свой уровень профессиональной компетентности.

1.4. Востребованность программ повышения квалификации в разрезе муниципальных образований

Территориальный учет слушателей по программам повышения квалификации АУ «Институт развития образования» из образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлен на гистограмме (рис. 7) и в таблице 4.

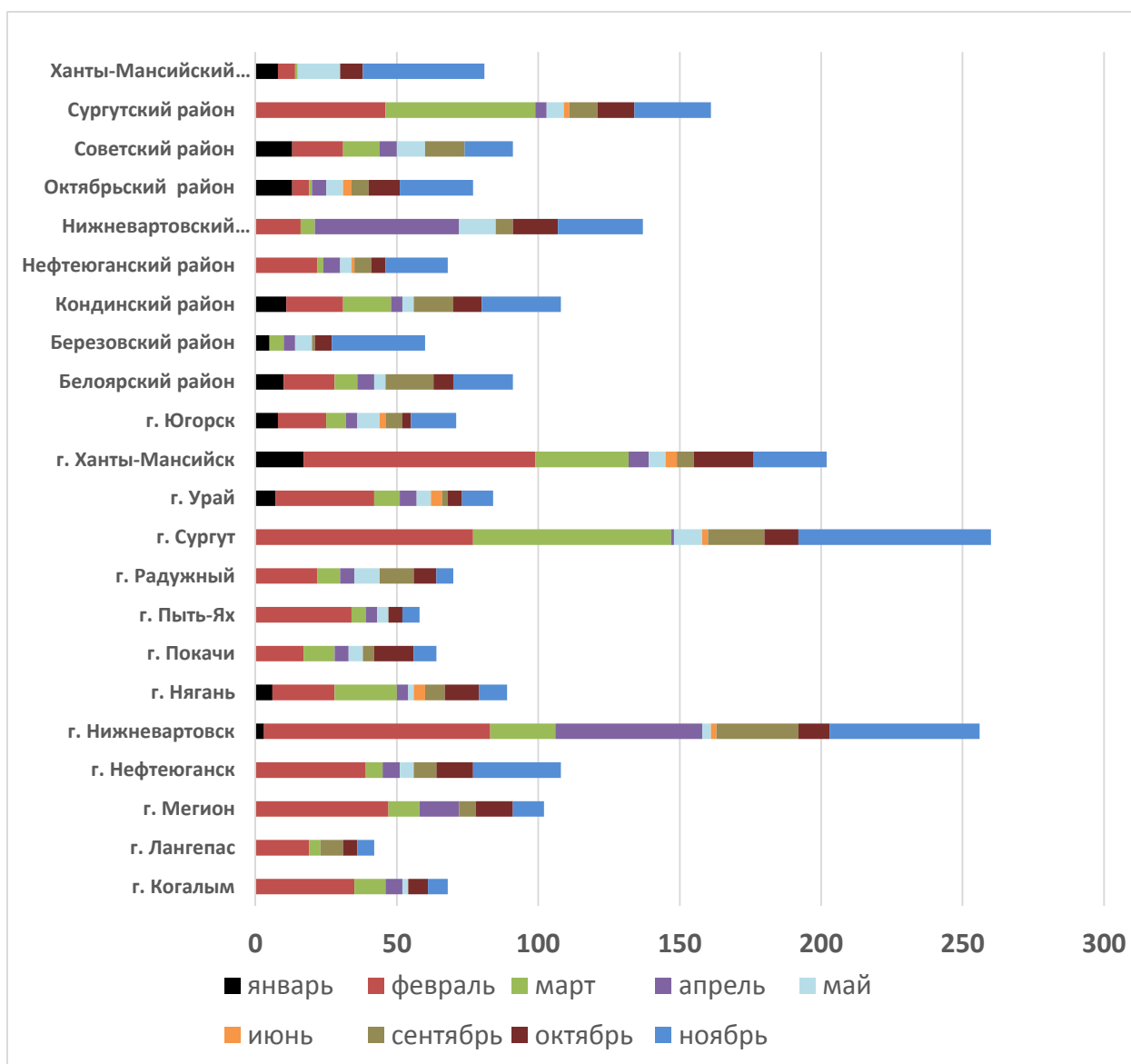


Рис. 7. Территориальный учет слушателей ХМАО – Югры в разрезе сроков обучения

Таблица 4

Территориальный учет слушателей за 2019 год в разрезе сроков обучения

№ п/п	Территория	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	ВСЕГО:
1.	г. Когалым	0	35	11	6	2	0	0	7	7	68
2.	г. Лангепас	0	19	4	0	0	0	8	5	6	42
3.	г. Мегион	0	47	11	14	0	0	6	13	11	102
4.	г. Нефтеюганск	0	39	6	6	5	0	8	13	31	108
5.	г. Нижневартовск	3	80	23	52	3	2	29	11	53	256
6.	г. Нягань	6	22	22	4	2	4	7	12	10	89
7.	г. Покачи	0	17	11	5	5	0	4	14	8	64
8.	г. Пыть-Ях	0	34	5	4	4	0	0	5	6	58
9.	г. Радужный	0	22	8	5	9	0	12	8	6	70
10.	г. Сургут	0	77	70	1	10	2	20	12	68	260
11.	г. Урай	7	35	9	6	5	4	2	5	11	84
12.	г. Ханты-Мансийск	17	82	33	7	6	4	6	21	26	202
13.	г. Югорск	8	17	7	4	8	2	6	3	16	71
14.	Белоярский район	10	18	8	6	4	0	17	7	21	91
15.	Березовский район	5	0	5	4	6	0	1	6	33	60
16.	Кондинский район	11	20	17	4	4	0	14	10	28	108
17.	Нефтеюганский район	0	22	2	6	4	1	6	5	22	68
18.	Нижневартовский район	0	16	5	51	13	0	6	16	30	137
19.	Октябрьский район	13	6	1	5	6	3	6	11	26	77
20.	Советский район	13	18	13	6	10	0	14	0	17	91
21.	Сургутский район	0	46	53	4	6	2	10	13	27	161
22.	Ханты-Мансийский район	8	6	1	0	15	0	0	8	43	81
ИТОГО		101	678	325	200	127	24	182	205	506	2348

Наибольшее количество слушателей обучено в следующих муниципальных образованиях: г. Сургут – 260 человек, г. Нижневартовск – 256 человек, г. Ханты-Мансийск – 202 человека, Сургутский район – 161 человек, Нижневартовский район – 137 человек, Нефтеюганск – 108 человек, Кондинский район – 108 человек, Мегион – 102 человека. Наименьшее количество педагогов обучено в муниципальных образованиях: Лангепас, Пыть-Ях, Покачи.

1.5. Охват обучающихся по категориям слушателей

В отчетном 2019 году повышение уровня профессиональных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам прошли 117 руководителей образовательных организаций округа, 373 педагогических работника дошкольных образовательных организаций, 1 педагог учреждения среднего профессионального образования, 13 педагогов учреждений дополнительного образования, 8 руководителей и специалистов органов управления образования, 4 педагога специализированных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 1832 педагогических работника общеобразовательных организаций. В разрезе категорий педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры контингент слушателей АУ «Институт развития образования» 2018 года представлен в таблице 5.

Наиболее массовыми категориями слушателей в 2019 году являются учителя-предметники (1611 человек) и педагоги дошкольных образовательных организаций (373 человека). Информация в разрезе должностей с наибольшим количеством слушателей представлена на гистограмме (рис. 8).



Рис. 8. Число слушателей ХМАО – Югры в разрезе должностей (общее образование)

Из гистограммы следует, что в 2019 году самыми массовыми категориями слушателей были: учителя русского языка и литературы (791 чел.), учителя начальных классов (181 чел.), учителя математики (124 чел.), учителя истории/обществознания (112 чел.), воспитатели (248 чел.). Наименьшее число педагогических работников системы общего образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в АУ «Институт развития образования», составили учителя физической культуры (6 чел.), учителя основ безопасности жизнедеятельности (5 чел.), педагоги дополнительного образования (5 чел.), музыкальные руководители ДООУ (4 чел.), инструкторы ФИЗО (2 чел.).

Таблица 5

Учет слушателей по категориям

№ п/п	Категория слушателей	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Всего
1. Организации Общего образования											
1.1 РУКОВОДИТЕЛИ											
	Руководители образовательных организаций (ОО)	0	4	15	12	9	2	3	43	5	93
	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)	0	0	1	1	0	2	0	5	14	23
	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	ИТОГО:	0	4	16	13	9	4	3	49	19	117
1.2 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ											
	Воспитатель, в т.ч. старший	0	1	52	50	2	2	25	41	75	248
	Методист	0	0	0	0	1	0	0	4	8	13
	Логопед, дефектолог	0	1	1	2	0	0	1	17	15	37
	Музыкальный руководитель ДОУ	0	0	3	0	0	0	0	0	1	4
	Инструктор ФИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Учитель ИЗО, музыки	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Педагог- психолог	0	1	4	0	0	0	0	27	36	68
	ИТОГО:	0	3	60	52	3	2	26	90	137	373
1.3 УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ											
	Учитель начальных классов	0	6	43	50	13	6	46	12	5	181
	Учитель русского языка и литературы	101	310	35	2	6	0	12	8	317	791
	Учитель иностранных языков	0	56	16	3	5	1	2	3	0	76

Учитель математики	0	96	11	1	2	2	2	9	1	124	
Учитель информатики и ИКТ	0	19	21	0	1	0	2	1	0	44	
Учитель истории/обществознания	0	61	38	2	3	0	6	1	1	112	
Учитель биологии и химии	0	52	39	1	1	0	4	1	1	99	
Учитель физики	0	15	11	1	1	0	2	1	0	31	
Учитель ИЗО, музыки, МХК, ОРКСЭ	0	0	4	1	2	0	1	1	1	10	
Учитель (преп.) физкульт., ЗОЖ, инструк. по физ. под.	0	1	0	0	4	0	1	0	0	6	
Учитель ОБЖ	0	0	0	1	2	0	0	1	1	5	
Учитель географии	0	41	1	0	1	1	0	0	2	46	
Педагог-библиотекарь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Учитель родного языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Преподаватель	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	
Учитель	0	0	6	5	6	0	2	4	8	31	
Учитель технологии	0	0	0	2	1	0	38	1	1	43	
ИТОГО:	101	659	225	69	48	10	118	43	338	1611	
1.4 Учителя-предметники и педагоги, работающие по дополнительным направлениям											
Педагог дополнительного образования	0	0	0	1	0	0	2	2	0	5	
Педагог-организатор	0	0	1	5	4	0	5	0	1	16	
ИТОГО:	0	0	1	6	4	0	7	2	1	21	
1.5 Специалисты ОО											
Педагог-психолог	0	4	4	24	17	2	7	2	3	63	
Педагог-дефектолог, логопед	0	1	2	5	10	4	3	5	3	33	
Социальный педагог	0	0	2	26	30	1	15	2	2	78	
Библиотекарь, педагог-библиотекарь, заведующий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Воспитатель, в т.ч. ГПД	0	1	0	2	3	1	0	3	3	13	
Организаторы летнего отдыха детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Специалист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГО:	0	6	8	57	60	8	25	12	11	187	

1.6 Методические объединения											
	Методист, эксперт, тьютор	0	0	5	1	2	0	0	5	0	13
	ИТОГО:	0	0	5	1	2	0	0	5	0	13
2. Учреждения начального и среднего профессионального образования											
	Педагог УНПО, УСПО, МУКов	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Специалист, методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3. Учреждения дополнительного образования											
	Педагог дополнительного образования	0	2	0	2	0	0	3	0	0	7
	Преподаватель, доцент	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3
	Специалист, методист, эксперт	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3
	Педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	5	3	2	0	0	3	0	0	13
4. Органы управления образованием											
	Руководители ОУО	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Начальники, специалисты	0	0	5	0	1	0	0	0	0	6
	Методисты	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	ИТОГО:	0	0	7	0	1	0	0	0	0	8
5. Коррекционные школы для обучающихся с ОВЗ											
	Учитель-предметник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Учитель начальных классов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Учитель дефектолог (логопед)	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	учитель	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
	ВСЕГО по всем категориям:	101	678	325	200	127	24	182	205	506	2348

1.6. Выводы по разделу 1

1. При реализации курсовых мероприятий можно отметить их неравномерное распределение по месяцам (февраль – 27, апрель – 8, октябрь – 8, ноябрь – 20), по кварталам (первый – 44, четвёртый – 28), по полугодиям (первое – 58, второе – 35). Данная неравномерность была вызвана как объективными причинами (подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, период отпусков и каникул, сроки проведения итогового собеседования и итогового сочинения) и субъективными факторами (изменения государственного задания, перегруженностью небольшого количества профессорско-преподавательского состава и работников учебного отдела, наличие штатных совместителей по кафедрам института). Вместе с тем при планировании курсовых мероприятий на 2020 год не следует допускать подобных перекосов.

2. Наиболее востребованными программами повышения квалификации у слушателей в 2019 году являлись:

- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях;
- Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС;
- Обучение экспертов по проверке итогового собеседования;
- «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании;
- Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации.

Данный факт подтверждается востребованностью этих программ в рамках договоров об оказании образовательных услуг на платной основе.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости формирования новых или актуализации разработанных дополнительных профессиональных программ, нацеленных на совершенствование профессиональных

компетенций педагогических работников в следующих направлениях: «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования», «Особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков».

3. Наибольший охват слушателей был осуществлен программами повышения квалификации объемом 36 часов (2027 человек или 86%).

4. Наиболее востребована и эффективна очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), позволяющая слушателям самостоятельно организовать период обучения и в то же время обеспечить активное взаимодействие с преподавателем курсового мероприятия. По ряду программ, реализованных в заочной форме с применением ДОТ и электронного обучения («Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования»), фактический результат работы педагогов в период проведения ГИА вызвал большие нарекания в части качества подготовки. Поэтому выполнение требований Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки к экспертам РПК о «получении дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету...» нацеливают на реализацию данных программ в очной и очно-заочной форме.

5. Количество обученных по программам повышения квалификации в 2019 году мужчин – 118 человек (5%) и женщин – 2230 человек (95%).

6. Наибольшее количество слушателей обучено в следующих муниципальных образованиях: г. Сургут – 260 человек, г. Нижневартовск – 256 человек, г. Ханты-Мансийск – 202 человека, Сургутский район – 161 человек, Нижневартовский район – 137 человек, Нефтеюганск – 108 человек, Кондинский район – 108 человек, Мегион – 102 человека. Наименьшее количество педагогов обучено в муниципальных образованиях: Лангепас, Пыть-Ях, Покачи, что имеет и объективные причины (малые города), но и говорит о необходимости активизировать работу муниципальных методических служб и руководителей образовательных организаций по мотивации педагогических работников к непрерывному развитию профессионального мастерства.

7. Самыми массовыми категориями слушателей являются учителя русского языка и литературы (791 чел.), учителя начальных классов (181 чел.), учителя математики (124 чел.), учителя истории/обществознания (112 чел.), воспитатели (248 чел.). Наименьшее число педагогических работников системы общего образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в АУ «Институт развития образования», составили учителя физической культуры (6 чел.), учителя основ безопасности жизнедеятельности (5 чел.), педагоги дополнительного образования (5 чел.), музыкальные руководители ДООУ (4 чел.), инструкторы ФИЗО (2 чел.).

В большей степени это связано с отсутствием в перечне программ, реализуемых АУ «Институт развития образования» в рамках государственного задания, профильных программ для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов предметов и предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Раздел 2. Общая характеристика курсов повышения квалификации, проводимых на платной основе, в 2019 году

2.1. Реализация и востребованность программ повышения квалификации

В 2019 году АУ «Институт развития образования» реализовал программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) на основе договоров оказания платных образовательных услуг. Было заключено 646 договоров с юридическими и физическими лицами.

Для организации этой работы на информационном портале АУ «Институт развития образования» создан раздел «Платные услуги» (<http://www.iro86.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/126-plat>), в котором размещена следующая информация:

- Информация о программах;
- Рекламный буклет 2019;
- План - проспект курсов, реализуемых в 2019 году на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг;
- Информация о стоимости курсов повышения квалификации, реализуемых в рамках договоров об оказании образовательных услуг (2019);
- Регламент оформления договоров;
- Форма договора на оказание услуг с физическим лицом;
- Форма договора на оказание услуг с юридическим лицом;
- Заявление – анкета.

Для слушателей было разработано и предложено 107 программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), из них 73 программы вызвали интерес у слушателей и были реализованы (таблица 6).

Таблица 6

Востребованность программ повышения квалификации, реализованных на договорной основе в 2019 году

№ п.п.	Наименование программ	Количество слушателей
1.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС	1
2.	Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ	6
3.	Внутришкольная система научно-методической работы как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагогической деятельности	1
4.	Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи	1
5.	Выявление, реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, употребляющих в немедицинских целях наркотические и (или) психотропные вещества	1
6.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе в 9,11 классах: методика и практика	8
7.	Групповой проект как средство формирования и оценки универсальных учебных действий младших школьников	1
8.	Инновационная деятельность по реализации региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры	2
9.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	1
10.	Использование современных педагогических технологий в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по иностранному языку	3
11.	Исследовательская работа школьников: гуманитарное направление	4
12.	Компоненты духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях курса «Основы религиозных культур и светской этики» (на примере модуля «Основы православной культуры»)	17
13.	Межпредметная интеграция в преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования	8
14.	Менеджмент в образовательной организации (профессиональная переподготовка)	37
15.	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий	23
16.	Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» предметной области ОРКСЭ	7
17.	Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС	9
18.	Музыкальное воспитание дошкольников с применением информационно-коммуникационных технологий	4

19.	Музыкальное развитие школьников средствами информационно-коммуникационных технологий	4
20.	Новые технологии персонифицированной образовательной деятельности обучающихся	21
21.	Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающихся химии, физике, экологии и биологии в условиях введения ФГОС	1
22.	Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра	4
23.	Обучение ассистентов для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	4
24.	Обучение руководителя пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре	1
25.	Обучение членов государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по образовательным программам основного общего образования	2
26.	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	28
27.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	15
28.	Организация деятельности учащихся в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	7
29.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	52
30.	Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе	1
31.	Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития	4
32.	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере	59
33.	Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования	5
34.	Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации	9
35.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка (Английский язык)	2
36.	Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ	6
37.	Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	4
38.	Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной организации	27
39.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования	63

40.	Особенности реализации региональной модели аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию в ХМАО-Югре	45
41.	Особенности содержания и методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	1
42.	Особенности содержания и технологий обучения предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)	1
43.	Педагогическая деятельность библиотеки образовательной организации	4
44.	Педагогическое целеполагание как основа проектирования и реализации педагогических инициатив в повышении качества образования	9
45.	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	1
46.	Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	2
47.	Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования	5
48.	Проектирование достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте непрерывного экологического образования	1
49.	Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
50.	Проектирование современной модели школы инклюзивного типа	13
51.	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	11
52.	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	7
53.	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	11
54.	Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации	29
55.	Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования	390
56.	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования	17
57.	Современные методы и приемы обучения декоративно-прикладному искусству коренных жителей Югры в образовательных организациях	3
58.	Современные методы профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	29
59.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка (Английский язык)	9
60.	Современные образовательные технологии и учебно-методическое сопровождение обучения в условиях реализации ФГОС	1
61.	Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС	16

62.	Создание условий для развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	10
63.	Создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных областей	20
64.	Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	2
65.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы "Социокультурные истоки"	124
66.	Теория и методика преподавания учебного предмета "Русский родной язык" в основной школе	17
67.	Технологические приемы обеспечения качества преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ в начальной школе	15
68.	Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности	50
69.	Технология работы с одаренными детьми по предмету «Технология»	1
70.	Технология разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы	5
71.	Формирование и развитие ИКТ- компетенций компонента программы профессионального роста педагога в условиях внедрения ФГОС	4
72.	Формирование и развитие компетенций обучающихся химии, физике, экологии и биологии исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе практико-ориентированного подхода в парадигме ФГОС	2
73.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в процессе преподавания математики	4

Сводный отчет о проведенных курсах повышения квалификации, в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, в разрезе периодов обучения и по количеству слушателей на курсах повышения квалификации, количеству курсовых мероприятий и их объему представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сводный отчет о проведенных АУ "Институт развития образования" курсах повышения квалификации, в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, за 2019 года

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч. и более)	слушателей	краткосрочных курсов (16 ч., 24 ч., 28 ч., 36 ч.)	слушателей
Февраль	29	2	27	3	6	1	3	5	26
Март	62	3	59	4	16	8	15	8	47
Апрель	81	5	76	4	11	5	15	6	66
Май	112	1	111	10	24	8	9	16	103
Июнь	34	0	34	11	5	2	30	3	4
Сентябрь	34	7	27	2	6	4	7	2	27
Октябрь	417	33	384	224	51	29	143	22	274
Ноябрь	335	23	312	133	65	39	140	26	195
Декабрь	210	11	199	87	32	20	89	12	121
ИТОГО:	1314	85	1229	478	216	116	451	100	863

2.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ

На основании договоров на оказание платных образовательных услуг реализация курсов повышения квалификации осуществлялась в следующих формах (рис. 9):

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

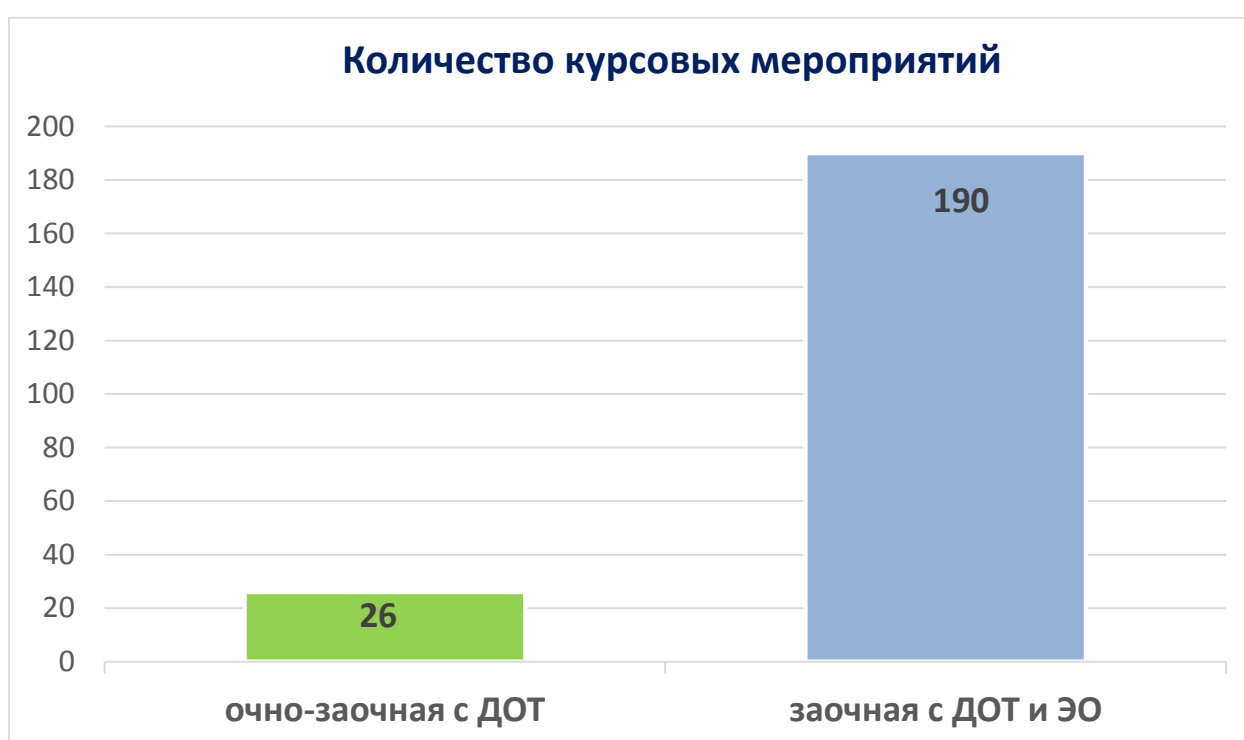


Рис. 9. Количество курсовых мероприятий в разрезе форм обучения

Анализ распределения слушателей по формам обучения показал, что руководители образовательных организаций автономного округа при заключении договоров отдадут предпочтение заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (рис. 10). Данная форма обучения позволяет слушателю повысить квалификацию без отрыва от производственного процесса.

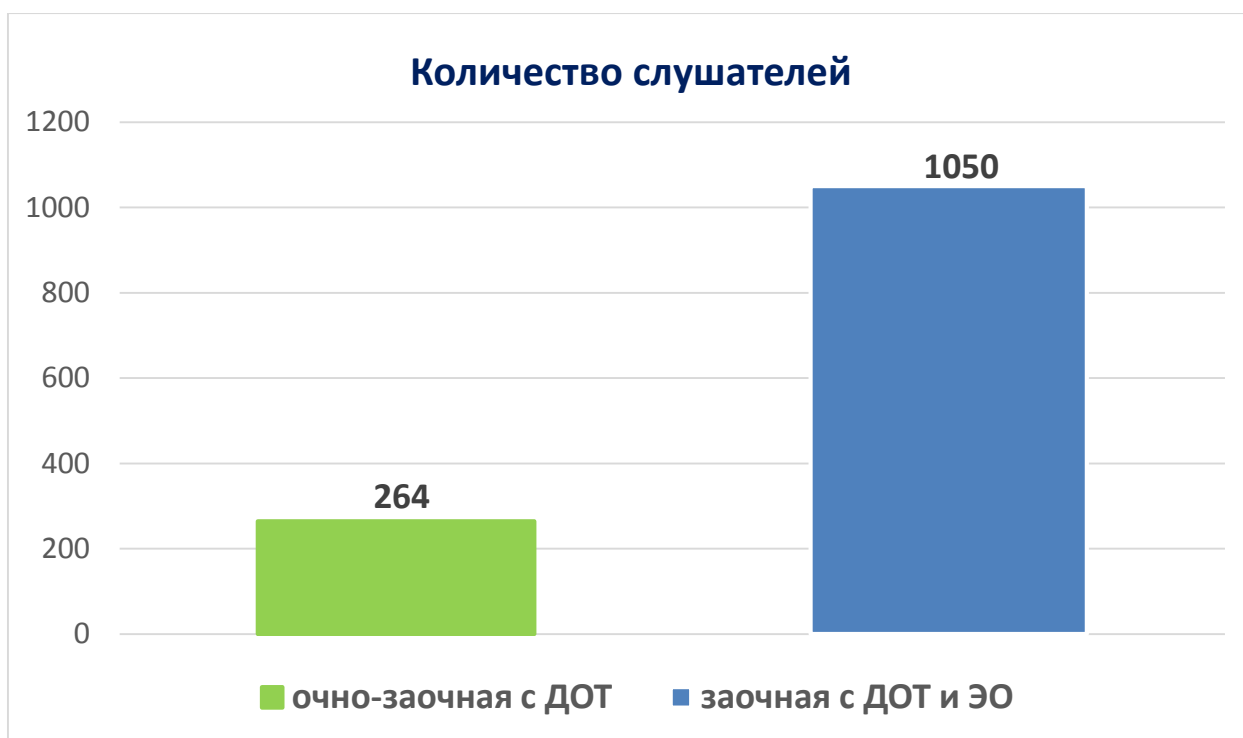


Рис. 10. Количество слушателей в разрезе форм обучения

Все учебные материалы (теоретические, практические, контрольные, видео-лекции) размещаются в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования» на платформе Moodle и доступны слушателям весь период обучения, согласно расписанию (рис. 11, 12).

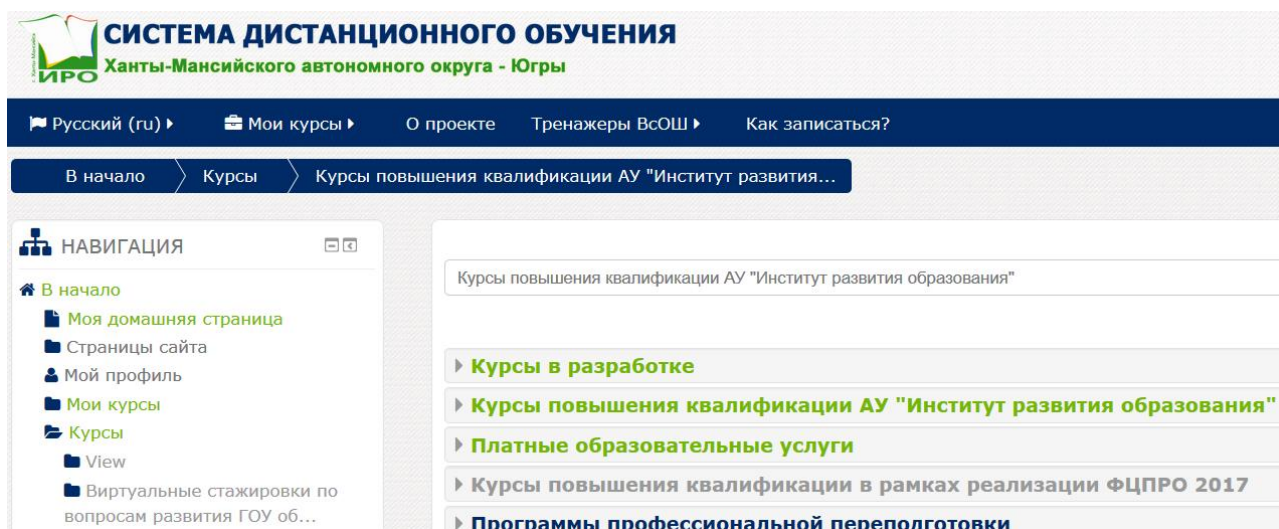


Рис. 11. Вид страницы системы дистанционного обучения АУ «Институт развития образования» на платформе Moodle

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИРО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Русский (ru) | Мои курсы | О проекте | Тренажеры ВсОШ | Как записаться?

В начало | Курсы | Курсы повышения квалификации АУ "Институт развития образования"

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
- Профессионального самоопределения обучающихся**
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - МОДУЛЬ I. Организационно-правовые основы професс...
 - МОДУЛЬ II. Психолого-педагогические основы профор...
 - МОДУЛЬ III. Современные технологии профессиональн...
 - Вариативный модуль 1. Технологии

Современные методы профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление: Организация профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации. Совершенствование работы по развитию форм и методов профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей связанными со способностями к проектированию путей и способов повышения эффективности педагогической деятельности с обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Место проведения: г. Ханты-Мансийск (дистанционно)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

Расписание занятий. Заочная форма. 28 ч.
 Расписание занятий. Заочная форма. 72 часа.
 Расписание занятий. Очно-заочная форма. 28 часов.

Запись вебинаров от 08.11.2019

1 часть
2 часть

Запись вебинаров от 15.11.2019

Рис. 12. Пример страницы курса повышения квалификации в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования»

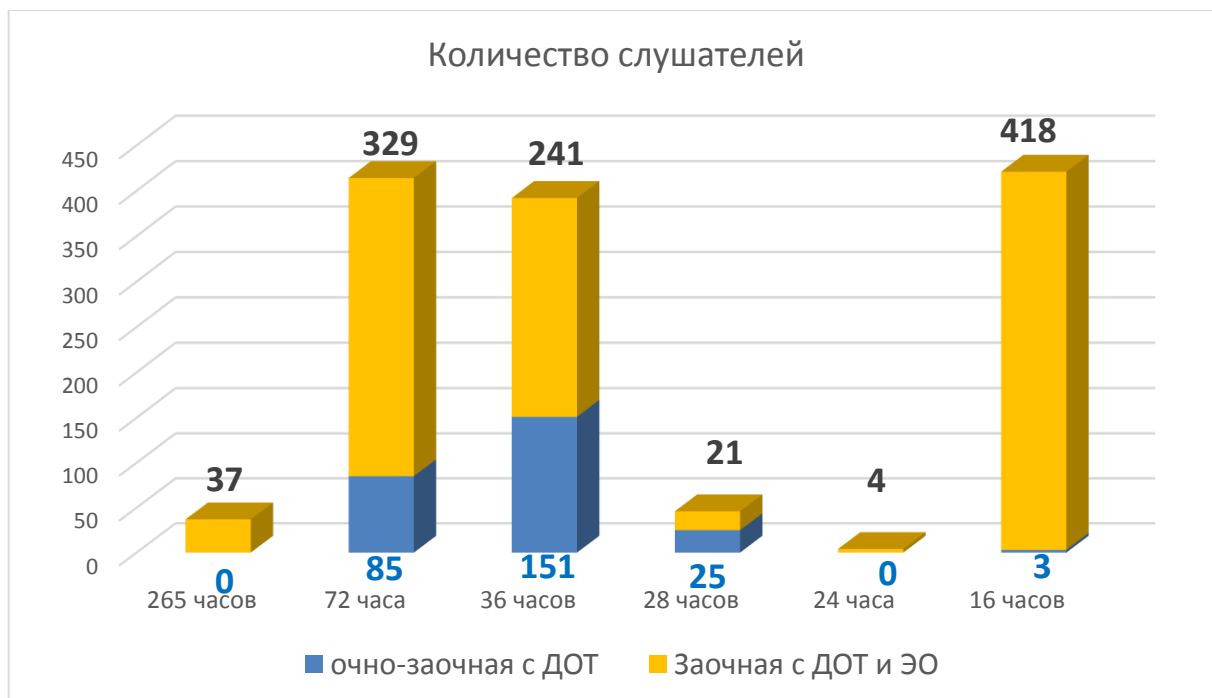


Рис. 13. Количество слушателей дополнительных профессиональных программ в разрезе форм обучения и объемов программ

Из гистограммы, представленной на рисунке 13, видно, что наибольшим спросом пользовались программы объемом 16 часов, по таким программам обучен 421 педагог, в том числе по заочной форме – 418 человек. На втором месте по востребованности курсовые мероприятия объемом 72 часа, по данным программам повышение квалификации прошли 414 педагогических работников, из них 329 человек выбрали заочную форму обучения. Также в 2019 году пользовались спросом программы объемом 36 часов, обучено 392 педагога.

2.3. Охват обучающихся в разрезе муниципальных образований, категорий слушателей и гендерный анализ слушателей

Обучение по дополнительным профессиональным программам в рамках договоров оказания платных образовательных услуг в 2019 году выполнялось в рамках субвенций, выделенных образовательным организация автономного округа. Наиболее востребованными программы дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования» были у образовательных организаций следующих муниципальных образований: г. Нижневартовск – 238 чел., г. Сургут – 149 чел., г. Нефтеюганск – 90 чел., Нефтеюганский район – 89 чел., г. Ханты-Мансийск – 82 чел. (таблица 8, рис.14). Менее 10 слушателей было обучено из муниципальных образований: город Когалым (7 чел.) и Кондинский район (9 чел.).

Реализация курсовых мероприятий проходила в соответствии с заказами образовательных организаций и не была равномерной в течение года. Так, в октябре было обучено наибольшее количество слушателей – 417 чел. Распределение слушателей по срокам обучения представлено на гистограмме (рис. 15).

Таблица 8

Учет слушателей, обученных в 2019 году по договорам оказания платных образовательных услуг
в разрезе муниципалитетов и сроков обучения

№ п/п	Территория	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ВСЕГО:
1.	Когалым	0	0	2	0	4	0	1	0	0	7
2.	Лангепас	0	3	0	1	0	0	1	12	7	24
3.	Мегион	0	0	0	0	0	0	22	26	4	52
4.	Нефтеюганск	0	0	2	5	0	0	43	29	11	90
5.	Нижневартовск	19	2	0	7	6	3	83	91	27	238
6.	Нягань	5	0	0	0	2	0	40	0	21	68
7.	Покачи	0	0	0	0	1	0	14	0	0	15
8.	Пыть-Ях	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
9.	Радужный	0	0	0	0	0	0	0	17	9	26
10.	Сургут	0	0	13	0	1	2	57	52	24	149
11.	Урай	0	0	0	1	0	0	13	4	2	20
12.	Ханты-Мансийск	0	0	0	12	3	0	28	16	23	82
13.	Югорск	0	15	9	13	3	0	2	6	4	52
14.	Белоярский р-н	0	0	13	23	1	0	7	5	1	50
15.	Березовский р-н	0	0	0	0	0	0	14	8	6	28
16.	Кондинский р-н	0	0	0	0	0	0	4	3	2	9
17.	Нефтеюганский р-н	3	14	11	4	2	26	6	10	13	89
18.	Нижневартовский р-н	0	1	18	5	0	2	11	24	3	64

19.	Октябрьский р-н	0	27	1	18	2	0	4	8	2	62
20.	Советский р-н	2	0	1	12	4	0	15	6	0	40
21.	Сургутский р-н	0	0	0	0	2	0	43	8	7	60
22.	Ханты-Мансийский р-н	0	0	11	11	3	1	9	10	8	53
Итого:		29	62	81	112	34	34	417	335	210	1314

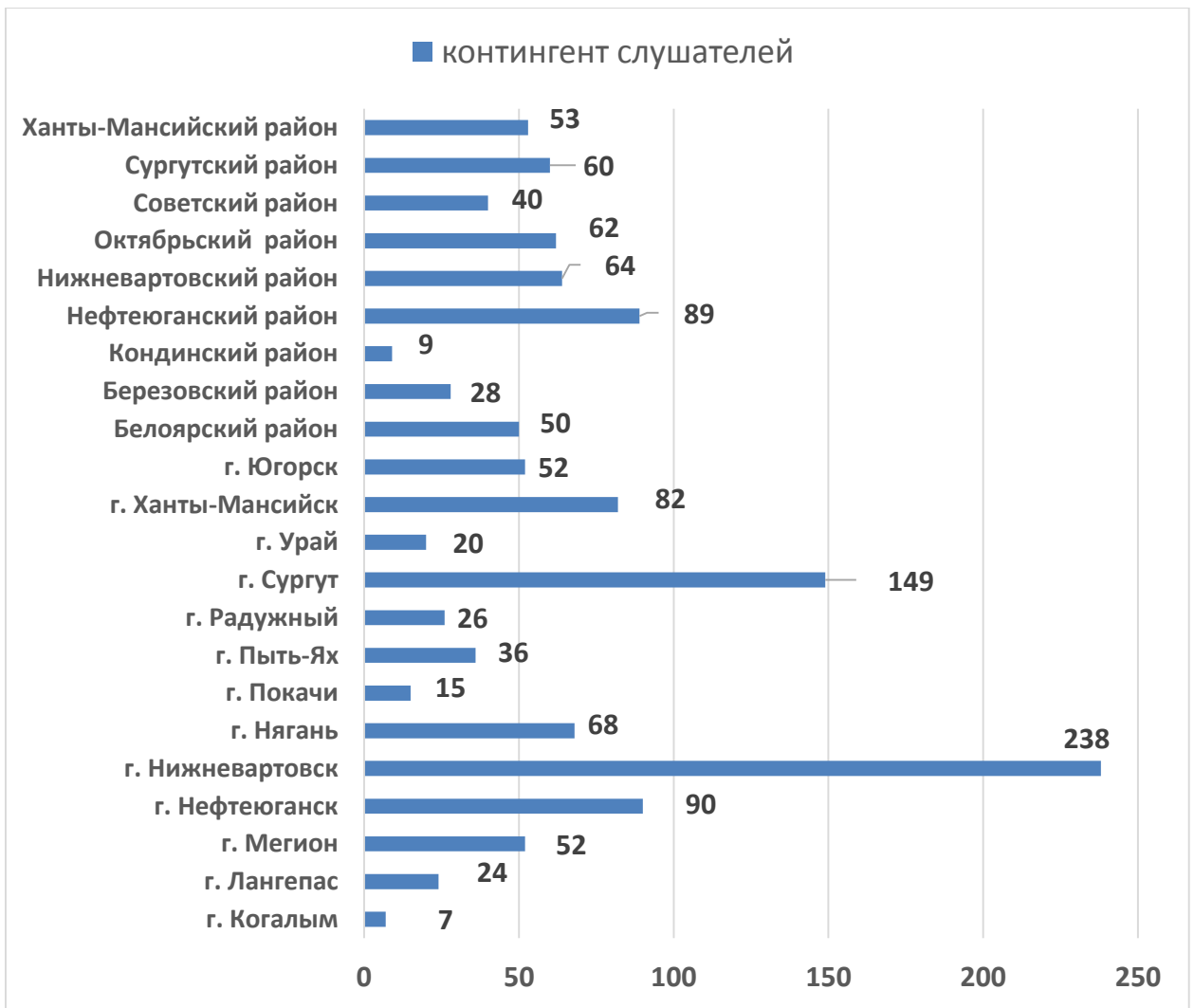


Рис. 14. Территориальный учет слушателей внебюджетных курсов

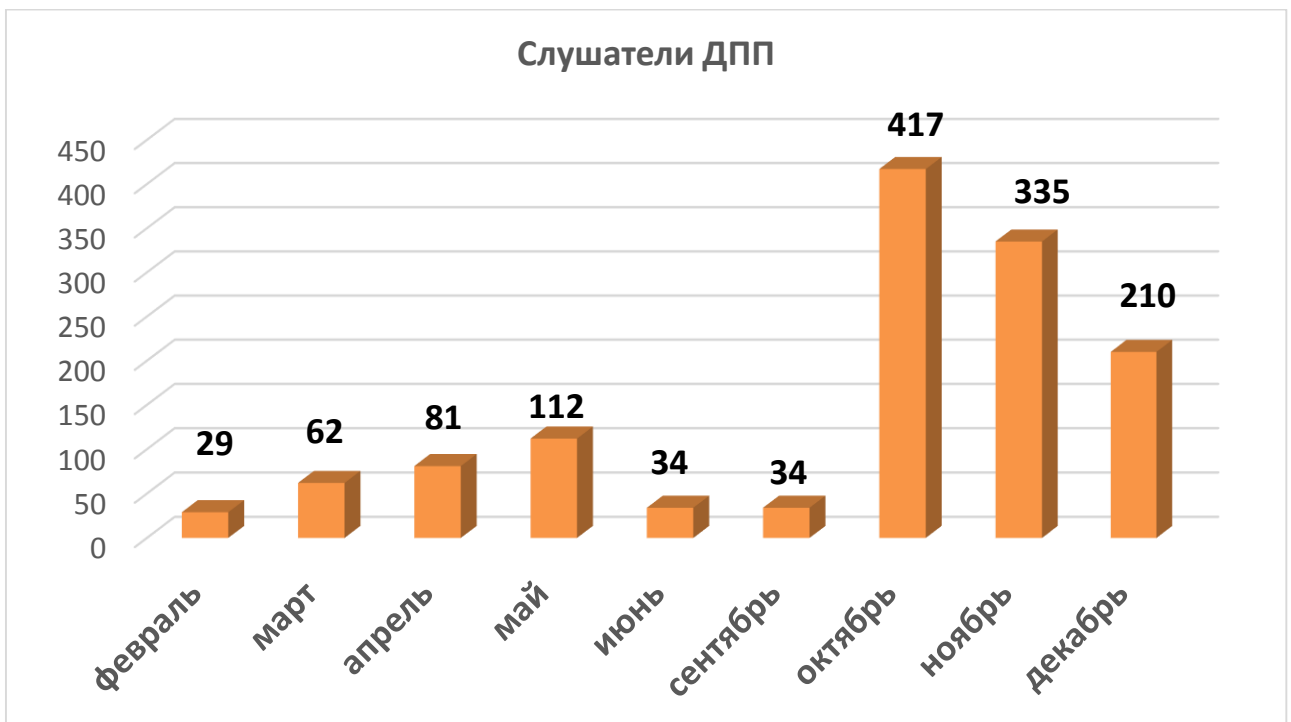


Рис. 15. Распределение слушателей по срокам обучения

По гендерному признаку распределение слушателей дополнительных профессиональных программ, реализованных в рамках договоров, представлено на рисунке 16. Обучено 1229 педагогов – женщин (93,5%) и 85 педагогов – мужчин (6,5%), что фактически совпадает с гендерным распределением по бюджетным курсам.

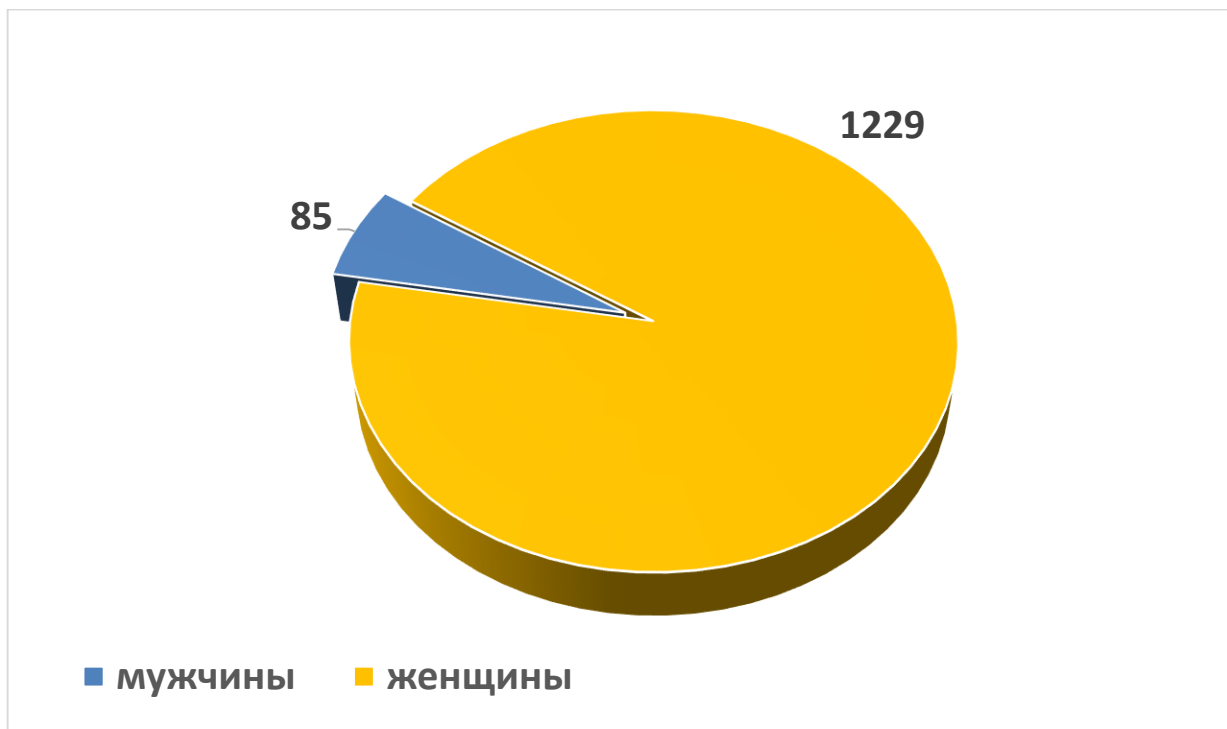


Рис. 16. Количество обученных в 2019 году педагогических работников по гендерному признаку

Основной категорией слушателей, прошедших обучение в рамках договоров, являются руководители образовательных организаций (478 чел.), учителя – предметники (451 чел.) и педагоги учреждений дошкольного образования (241 чел.), с подробными данными по распределению наиболее представленных категорий педагогических работников можно ознакомиться с помощью гистограммы (рис. 17). На внебюджетных курсах значительно выше доля руководителей образовательных организаций. Если по курсам повышения квалификации, реализованным по договорам, процент руководителей от общего числа слушателей ДПП составил 36% (478 чел.), то по курсам, реализованным в рамках государственного задания, он составляет 5% (117 чел.). Соотношение обученных педагогов дошкольных

образовательных организаций в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» составило 15,9% (373 чел.) от общего числа слушателей ДПП, а по курсам, реализованным в рамках договоров, - 18% (241 чел.). Кроме того, в рамках внебюджетных программ получили возможность пройти курсы повышения квалификации педагогические работники учреждений профессионального образования – 14 чел. (таблица 9).

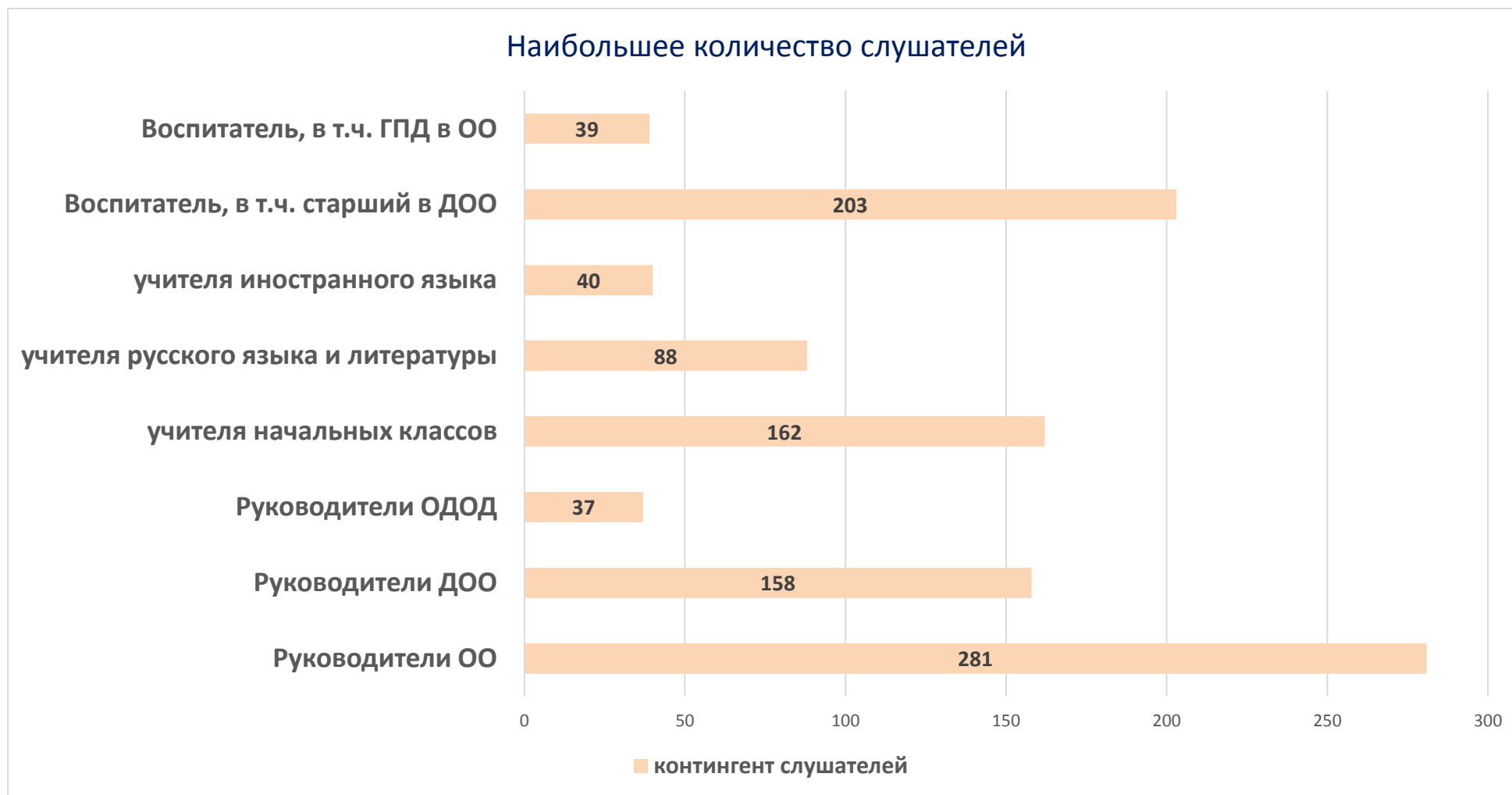


Рис. 17. Число слушателей ХМАО – Югры в разрезе категорий педагогических работников

Таблица 9

Учет слушателей, обученных в 2019 году по договорам оказания платных образовательных услуг
в разрезе категорий

№ п/п	Категория слушателей	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
1. Организации Общего образования											
1.1 РУКОВОДИТЕЛИ											
	Руководители образовательных организаций (ОО)	1	3	2	9	4	2	148	66	46	281
	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)	2	0	2	1	7	0	57	50	39	158
	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)	0	0	0	0	0	0	19	16	2	37
	Руководители (профессиональное образование)	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
	ИТОГО:	3	4	4	10	11	2	224	133	87	478
1.2 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ											
	Воспитатель, в т.ч. старший	8	6	15	36	7	1	51	34	45	203
	Методист	0	0	0	0	1	0	2	0	1	4
	Логопед, дефектолог	1	0	0	1	1	0	2	1	2	8
	Музыкальный руководитель ДОУ	1	0	0	1	1	0	5	4	1	13
	Инструктор ФИЗО	1	0	0	1	0	0	4	0	2	8
	Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Учитель ИЗО, музыки	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Педагог- психолог	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
	ИТОГО:	11	6	15	40	10	1	66	40	52	241
1.3 УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ											

	Учитель начальных классов	0	23	16	27	2	1	36	37	20	162
	Учитель русского языка и литературы	11	6	0	6	0	2	19	31	13	88
	Учитель иностранных языков	0	0	8	1	3	1	5	16	6	40
	Учитель математики	0	1	0	0	0	4	3	15	4	27
	Учитель информатики	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
	Учитель истории/обществознания	0	2	3	1	1	2	3	6	2	20
	Учитель географии	1	1	1	0	1	0	3	1	1	9
	Учитель биологии и химии	1	1	0	0	0	2	5	2	2	13
	Учитель физики	1	0	0	0	0	2	0	2	1	6
	Учитель ИЗО, музыки, МХК, ОРКСЭ	0	2	1	1	1	0	5	1	2	13
	Учитель (преп.) физкульт., ЗОЖ, инструк. по физ. под.	0	3	2	0	0	1	11	9	3	29
	Учитель ОБЖ	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
	Учитель технологии (обслуживающего, технического труда)	0	0	0	0	1	0	1	3	3	8
	Учитель	0	0	0	0	0	14	0	12	4	30
	ИТОГО:	14	39	32	36	9	31	93	135	62	451
1.4 Учителя-предметники и педагоги, работающие по дополнительным направлениям											
	Педагог дополнительного образования	0	1	14	1	0	0	0	0	0	16
	Педагог-организатор	0	0	5	1	0	0	4	1	0	11
	ИТОГО:	0	1	19	2	0	0	4	1	0	27
1.5 Специалисты ОО											
	Педагог-психолог	1	0	0	4	0	0	5	3	4	17
	Педагог-дефектолог, логопед	0	0	0	2	0	0	1	1	2	6
	Социальный педагог	0	0	2	2	0	0	6	2	2	14
	Библиотекарь, педагог-библиотекарь, заведующий	0	0	0	1	0	0	0	3	0	4
	Воспитатель, в т.ч. ГПД	0	2	3	13	0	0	10	11	0	39
	Организаторы летнего отдыха детей	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2

	Специалист	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
	ИТОГО:	1	4	6	23	0	0	22	20	8	84
1.6 Методические объединения											
	Методист, эксперт	0	0	5	0	2	0	0	0	0	7
	ИТОГО:	0	0	5	0	2	0	0	0	0	7
2. Учреждения среднего профессионального образования											
	Педагог УНПО, УСПО, МУКов	0	2	0	0	1	0	2	1	0	6
	Специалист, методист	0	0	0	1	0	0	2	3	0	6
	ИТОГО:	0	2	0	1	1	0	4	4	0	12
5. Учреждения дополнительного образования											
	Педагог дополнительного образования	0	2	0	0	0	0	0	2	1	5
	Преподаватель	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
	Методист, эксперт, специалист	0	4	0	0	0	0	1	0	0	5
	Педагог- организатор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	6	0	0	1	0	4	2	1	14
	ВСЕГО по ИРО (по всем категориям):	29	62	81	112	34	34	417	335	210	1314

2.4. Выводы по разделу 2

1. Наиболее востребованным являются дополнительные профессиональные программы, реализуемые в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения объемом 16, 36 и 72 часа.

2. Наиболее востребованными программы дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования» были у образовательных организаций следующих муниципальных образований: г. Нижневартовск – 238 чел., г. Сургут – 149 чел., г. Нефтеюганск – 90 чел., Нефтеюганский район – 89 чел., г. Ханты-Мансийск – 82 чел.

3. Не все программы повышения квалификации оказались востребованы и вызвали должный интерес у слушателей курсов повышения квалификации. В этой связи необходимо провести анализ востребованности программ в 2019 году и провести оптимизацию реестра программ.

4. Наиболее востребованными программами повышения квалификации у слушателей в 2019 году являлись:

- Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования (390 слушателей);
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы "Социокультурные истоки" (124 слушателя);
- Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования (63 слушателя);
- Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере (59 слушателей);
- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (52 слушателя);

– Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности (50 слушателей).

5. Большинство курсов повышения квалификации было реализовано малокомплектными группами. Необходимо принять меры по увеличению комплектации групп и повышения экономической эффективности процесса обучения.

6. В целом, сопоставительный анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг в 2018 и 2019 годах выявил положительную динамику по показателям количества курсовых мероприятий (115,5%) и количества слушателей (143%) (рис.18).

Сравнительный анализ проведенных АУ "Институт развития образования" дополнительных профессиональных программах, реализованных в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, в 2018 и в 2019 годах

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч. и более)	слушателей	краткосрочных курсов (16 ч., 24 ч., 28 ч., 36 ч.)	слушателей
2018 год	913	71	842	111	187	82	212	105	701
2019 год	1314	85	1229	478	216	116	451	100	863
динамика	143%	119,7%	146%	430%	115,5%	141,4%	212,7%	95,2%	123,1%

Рис. 18. Сравнительный анализ количественных показателей реализации внебюджетных курсов в 2018 и 2019 годах

Объём информационно-аналитического отчёта – 50 листов.

30.12.2019 г.

Ответственный исполнитель:
Начальник учебного отдела

Алмазова С.В.

