


АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АУ «Институт развития образования»)

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
АУ «Институт развития образования»

 _ В.В. Ключова
«25» декабря 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам информационного и организационно-методического
сопровождения реализации программы по развитию личностного
потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
(в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»)
в 2020 году

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель	Алмазова С.В., начальник учебного отдела
Соисполнители	Беткер Л.М., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием; Величко Н.И., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием; Минаева Е.И., доцент кафедры общего и дополнительного образования; Мочалкина А.А., преподаватель кафедры общего и дополнительного образования; Маковчик Д.Н., заместитель заведующего центром общественно-значимых мероприятий
Дата составления	25.12.2020 г.

г. Ханты-Мансийск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организационно-методическое сопровождение реализации программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Югры	7
Реализация обучения педагогических команд участников Программы по развитию личностного потенциала	12
Защита преподавательского проекта РОСК Югры	20
Информационное и организационное сопровождение реализации программы по развитию личностного потенциала	23
Региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования»: первые практики и направления развития	25
<i>Приложение 1. Программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (модуль 1)</i>	
<i>Приложение 2. Программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (модуль 2)</i>	
<i>Приложение 3. Программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (модуль 3)</i>	
<i>Приложение 4. Программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (модуль 4)</i>	
<i>Приложение 5. Приказ АУ «Институт развития образования» от 10.03.2020 №93-о «Об организации в 2020 году информационного и организационно-методического сопровождения реализации программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»)</i>	

Введение

В 2019 году Ханты-Мансийский автономный округ – Югра стал одним из победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для участия в Комплексной программе по развитию личностного потенциала (далее – Программа), инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Данная Программа нацелена на переосмысление миссии системы образования в современном обществе и призвана вооружить педагога, ребенка, родителя многообразием ресурсов, позволяющих ответить на эволюционные вызовы неопределенности, сложности, многозначности, нестабильности и разнообразия современного мира. Личность ребенка, самобытная и самоопределяющаяся, становится фундаментальной ценностью в этой системе образования.

Научно-методическим фундаментом программы по развитию личностного потенциала становятся Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева, Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова, теория социально-эмоционального интеллекта Е.А. Сергиенко, стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева, диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина.

Партнерами Программы являются Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московский городской педагогический университет и Лаборатория развития личностного потенциала Института системных проектов МГПУ, созданная в сентябре 2019 года по инициативе и при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Оператором реализации Программы со стороны Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования», Институт).

В 2019 году сформирована региональная команда внедрения в составе 56 человек, состоящая из управленческих кадров 10-ти общеобразовательных организаций и 2-х дошкольных учреждений округа, а также из представителей АУ «Институт развития образования» и Регионального молодежного центра.

Особая роль в обеспечении возможностей запуска предлагаемых Программой изменений принадлежит управленческой команде образовательной организации, определяющей стратегию формирования личностно-развивающей образовательной среды в школе или детском саду через оснащение и модернизацию организационно-технологического, пространственно-предметного и социального компонентов среды.

Состоялось обучение управленческих команд по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», были сформированы и прошли экспертизу 12 проектов по созданию личностно-

развивающей образовательной среды (ЛРОС) в образовательных организациях ХМАО-Югры:

- «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»» (МБОУ "Угутская СОШ" и АУ "Региональный молодежный центр");
- «Создание ЛРОС как условия развития личностного потенциала участников образовательных отношений» (МБОУ СОШ №6, г. Сургут);
- «Единство всех – уникальность каждого» (МБОУ "СОШ № 6 им. Сирина Н.И.", г. Ханты-Мансийск);
- «Расширение возможностей учащихся через создание ЛРОС общеобразовательного учреждения» (МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут);
- «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений» (МБОУ "Гимназия", г. Югорск);
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала выпускника школы. «Портал в будущее»» (СОШ с. Полноват);
- «Комфортная развивающая образовательная среда МБОУ «Лицей №2» как условие развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений» (2019-2022гг) (МБОУ "Лицей №2", г. Нижневартовск);
- «Проект создания личностно-развивающей образовательной среды МБОУ СОШ №4 «Я могу» (МБОУ СОШ №4, г. Ханты-Мансийск);
- «ЭКОсад для дошколят» Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада» (МБДОУ д/с "Ромашка", г. Лянтор);
- «Образовательный проект создания творческой личностно-развивающей образовательной среды: «Мозаика сообществ в образовательной организации» (МКОУ "СОШ №7", г.п.Талинка Октябрьского района);
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ) (МКОУ "Приобская СОШ");
- «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации «Траектория роста» (МБДОУ "ЦРР-детский сад №15 "Страна чудес", г. Ханты-Мансийск)

В 2020 году 122 учителя, воспитателя и специалиста системы общего образования – педагогические команды участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре - прошли обучение по модульной дополнительной профессиональной программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в объеме 144 часа.

С 2021 года запланировано масштабирование реализации Комплексной программы развития личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

- с охватом в 2021 году 35 образовательных организаций региона, в том числе 14 дошкольных учреждений, обучение в рамках программы пройдут более 160 педагогических работников и 80 представителей управленческих команд;

- в 2022 году в программу будут включены 60 образовательных организаций, в том числе 27 дошкольных учреждений, обучение пройдут более 180 педагогов и 87 представителей управленческих команд.

К 2023 году не менее 10% общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут участниками Комплексной программы по развитию личностного потенциала, нацеленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды для обучающихся, более 470 педагогических работников, 213 руководителей и иных представителей управленческих команд, 30 сертифицированных тьюторов будут составлять кадровый ресурс развития программы в регионе.

Реализация Программы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре регулируется следующими документами:

- соглашение о сотрудничестве от 20.08.2019 г. между Публичным акционерным обществом «Сбербанк России», Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- соглашение о взаимодействии от 02.09.2019 №1/10 между Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АУ «Институт развития образования»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.10.2019 №1339 «Об утверждении списка участников региональной команды по внедрению программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.08.2020 №1240 «Об утверждении плана мероприятий по реализации программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

Ключевыми направлениями взаимодействия и сотрудничества являются:

- интеграция комплекса учебно-методических материалов и инструментов по развитию и оценке навыков Программы в систему общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019-2023 гг.;

- реализация программ повышения квалификации для подготовки и

профессионального развития педагогов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

– реализация модели внедрения и масштабирования Программы, которая включает распространение комплекса методик и инструментов по развитию навыков, систему подготовки кадров и инструменты оценки для обеспечения охвата и устойчивости изменений.

Включение в Программу позволит участникам внести кардинальные изменения в образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей и воспитателей, ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Организационно-методическое сопровождение реализации программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Югры

Кураторами пилотных площадок Программы и региональной обучающей и сопровождающей командой, а коротко – РОСК, стали преподаватели АУ «Институт развития образования»

Участники программы	Кураторы
МБОУ СОШ №6, город Сургут	МИНАЕВА Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
МБОУ "Лицей №2", город Нижневартовск	АЛМАЗОВА Светлана Викторовна, доцент кафедры общего и дополнительного образования «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук
МБОУ «Гимназия», город Югорск	МОЧАЛКИНА Анна Александровна, преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»
МБОУ СОШ № 46 с УИОП, город Сургут	МОЧАЛКИНА Анна Александровна, преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»
МБОУ "СОШ №6 имени Сирина Н.И.", город Ханты-Мансийск	БЕТКЕР Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук
МБОУ СОШ №4, город Ханты-Мансийск	БЕТКЕР Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук
МБОУ «Угутская СОШ», Октябрьский район	ВЕЛИЧКО Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
МКОУ «Приобская СОШ», Октябрьский район	АЛМАЗОВА Светлана Викторовна, доцент кафедры общего и дополнительного образования «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук
МКОУ «СОШ №7», г.п.Талинка, Октябрьский район	МИНАЕВА Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
СОШ с. Полноват, Белоярский район	ВЕЛИЧКО Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
МБДОУ "ЦРР - детский сад №15 "Страна чудес", город Ханты-Мансийск	ВЕЛИЧКО Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
МБДОУ д/с "Ромашка", город Лянтор, Сургутский район	МОЧАЛКИНА Анна Александровна, преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»

Региональная обучающая и сопровождающая команда в течение 2020 года прошла обучение по модульной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций», в рамках

межмодульной работы были созданы следующие образовательные продукты: приглашение в Программу: <http://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-36-42> и итоговый преподавательский проект «Методическая платформа ХМАО – Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды» - действующий информационно-методический ресурс технологий, техник и инструментов по развитию актуальных навыков и компетенций XXI века и транслирования педагогического опыта участников Программы: <http://budushee.iro86.ru/> (рис.1)

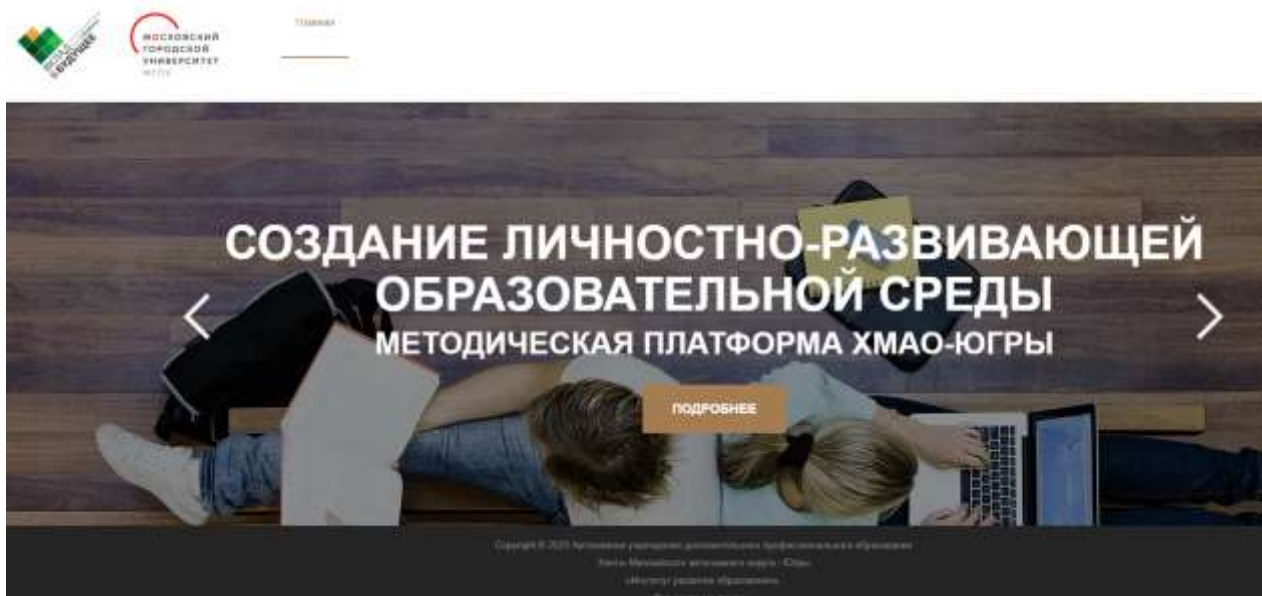


Рисунок 1. Главная страница методической платформы ХМАО – Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

На главной странице методической платформы сегодня мы видим интерактивную карту Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – ресурс знакомства с управленческими проектами и первыми результатами по формированию ЛРОС пилотных площадок Программы по развитию личностного потенциала в регионе (рис.2,3).

Интерактивная карта позволяет перейти в информационные ресурсы по реализации управленческих проектов на сайтах образовательных организаций (рис.4).

Методическая платформа является ресурсом популяризации Программы по развитию личностного потенциала и информирования об основных результатах реализации Программы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (рис.5,6).

В рамках основной идеи преподавательского проекта РОСК эта платформа направлена на создание консорциума методических идей по внедрению новых образовательных продуктов для формирования личностно-развивающей образовательной среды (рис.7)



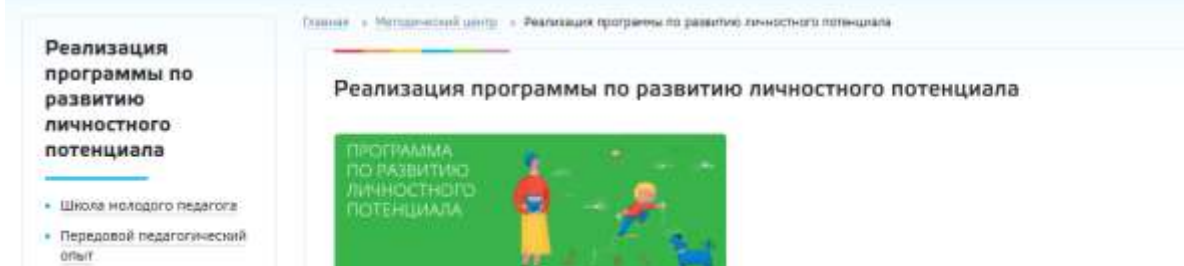
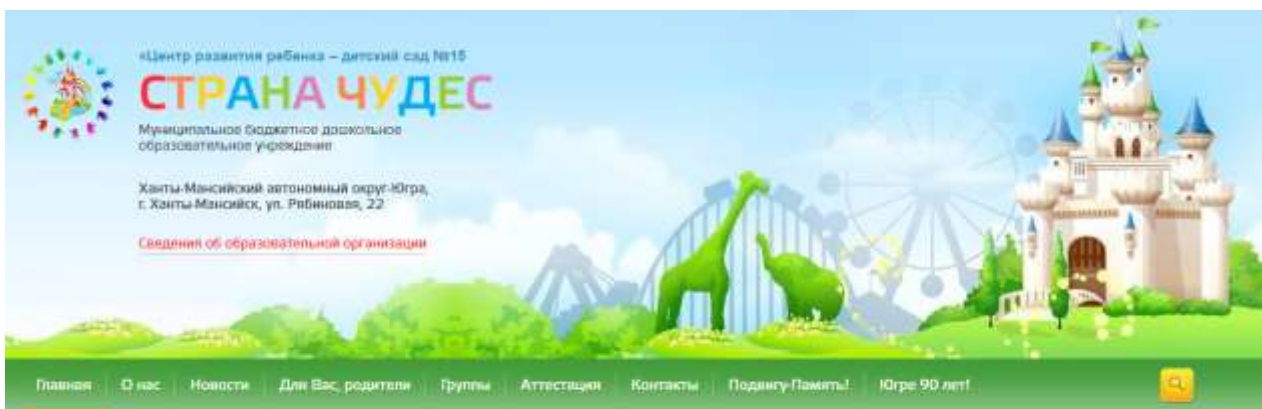
Рисунок 2. Интерактивная карта реализации Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО – Югре

ОКТАБРЬСКИЙ РАЙОН

Главная \ создание личностно-развивающей образовательной среды \ октябрьский район

<p>участник программы</p>	<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №27», гп.Талинка, Октябрьский район</p>	<p>ПРОЕКТ Образовательный проект создания творческой личностно-развивающей образовательной среды: «Мозаика сообщества в образовательной организации»</p>	<p>ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОЕКТОМ</p>
<p>участник программы</p>	<p>МКОУ "Приобская средняя общеобразовательная школа", Октябрьский район</p>	<p>ПРОЕКТ «Создание личностно-развивающей образовательной среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ)</p>	<p>ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОЕКТОМ</p>

Рисунок 3. Страница участников Программы – образовательных организаций Октябрьского района



Раздел 3. Социальный компонент ЛРОС

Активные изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОО происходят путем взаимодействия с социальными партнерами и совместным проведением продуктивных мероприятий педагог-ребенок-родитель. Разработана новая организационная модель индивидуального образовательного маршрута ребёнка в усовершенствованной творческой развивающей среде ДОО в рамках дополнительного образования. Поэтапно в группах, холлах внедряется дизайн проекты в пространство ДОО.

Раздел 4. Процесс и результаты реализации Программы



Рисунок 4. Страница сайта МБДОУ "ЦРР-детский сад №15 "Страна чудес"

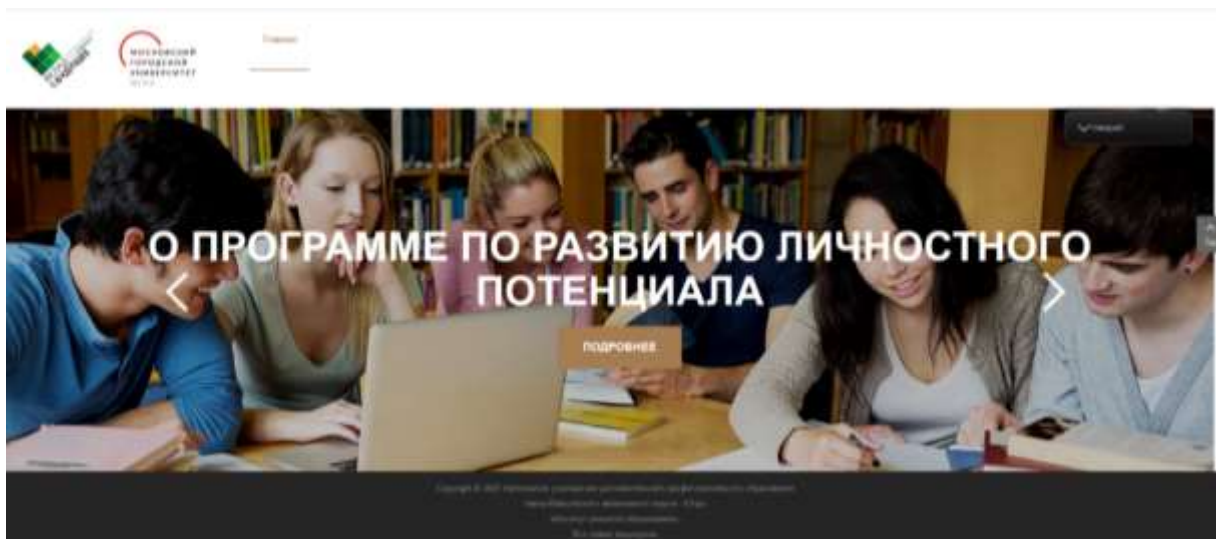
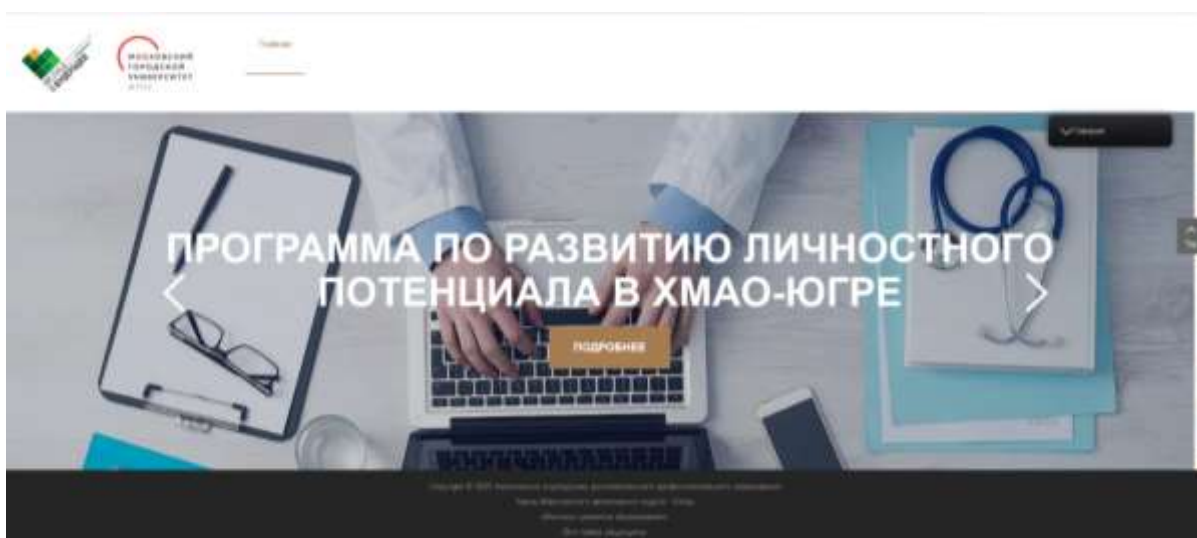


Рисунок 5. Страница информации об основных идеях и содержании Программы по развитию личностного потенциала



В рамках подписанного соглашения между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Публичном акционерном обществе «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в автономном округе с 2019 по 2023 год будет осуществляться внедрение Программы по развитию личностного потенциала.



Рисунок 6. Страница основных событий по реализации Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО – Югре

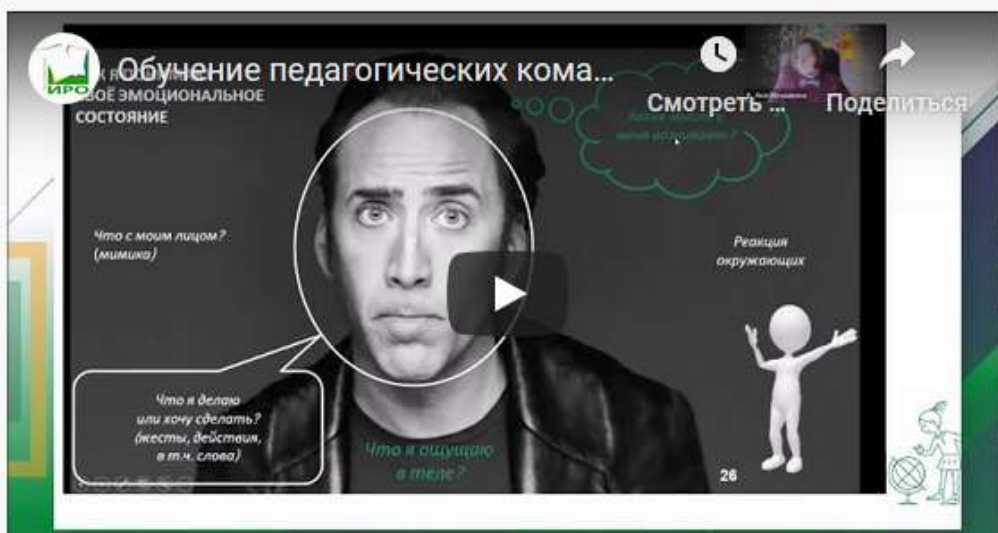
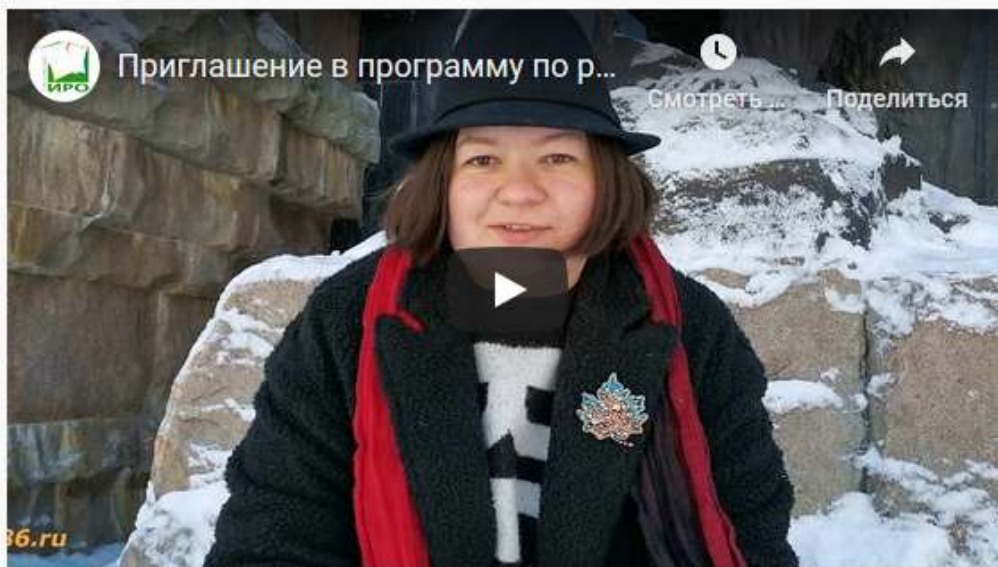


Рисунок 7. Страница информации об основном содержании программы обучения педагогических команд участников проекта

Реализация обучения педагогических команд участников Программы по развитию личностного потенциала

В марте 2020 года были сформированы педагогические команды образовательных организаций – участников Программы. Это более 10 педагогических работников от каждой общеобразовательной организации и 3-4 педагога от каждой дошкольной образовательной организации. Команды сформированы в соответствии с рекомендуемой моделью педагогической команды:

для общеобразовательной организации: 5 учителей начальных классов, 3 педагогов, работающих с 5-7 классами, 2 педагога, работающих в 8-11 классах,

которые обязательно должны быть классными руководителями, и 1-2 педагога – психолога или социальных педагога;

для детских садов и центров: 3 педагога, работающих с детьми 5-6 лет, и 1 психолог.

В условиях сложившейся в этом году эпидемиологической обстановки курсы повышения квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», разработанные специалистами БФ «Вклад в будущее» совместно с экспертами лаборатории развития личностного потенциала МГПУ под очную форму реализации, проходили в новом формате. Эксперимент по обучению педагогов с использованием онлайн-формата по первому модулю был проведен именно в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в мае 2020 года. Региональная обучающая и сопровождающая команда была включена в процесс «переупаковки» содержания 1 модуля «Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала», в том числе практических занятий и тренингов по развитию эмоционального интеллекта (приложение 1). Обучение проводилось на платформе ZOOM. В рамках апробации онлайн - обучения была сформирована дополнительная группа слушателей – представители РОСК из других 11 регионов России, включенных в Программу.

Опыт проведения 1-го модуля показал положительные результаты с точки зрения:

- адаптации методики курса к онлайн-формату,
- организации обучающего процесса онлайн,
- освоения педагогами новых цифровых инструментов обучения.

Это подтверждают и высокие оценки курса со стороны педагогов (65% участников выбрали максимальный балл 10, оценивая свою удовлетворенность обучением по модулю 1 в целом, средневзвешенное значение составляет 9,1), а также их готовность рекомендовать обучение другим, степень которой в 4 день обучения составляет 9,42 (средневзвешенное значение при максимальном балле 10).

По итогам обучения зафиксированы ключевые тезисы, полученные на основе:

- ежедневного заполнения участниками анкет обратной связи,
- итогов рефлексии дня, проводимой модераторами с командами участников,
- экспертного мнения модераторов,
- экспертного мнения представителей региональных обучающих и сопровождающих команд (далее - РОСК), знакомившихся с онлайн-форматом в качестве участников обучения.

Какой эффект увидели в итоге применения данного формата:

1. благодаря полученному опыту повысился кредит доверия РОСК к новым форматам обучения, степень их уверенности в успешности применения представленных технологий, готовность осваивать новые подходы («Это возможно!!!», «Онлайн-обучение имеет свои «фишки»);

2. сформировалось понимание того, что перевод обучения в дистанционный формат не требует глобальной перестройки. На примере обучения педагогов ХМАО-Югра показан алгоритм действий и инструментарий, позволяющие другим регионам самостоятельно осуществлять доработку тех или иных модулей обучения для их проведения в онлайн-формате на основе предложенной модели. («Стало понятно, каким образом содержание и смыслы можно передать в онлайн-формате»);

3. стала очевидной целесообразность гибкого подхода к построению обучения в своем регионе: выбор стратегии и форматов обучения педагогов может быть дифференцированным с учетом уровня технической подготовки, эпидемиологической ситуации и прочих внешних обстоятельств («Пришло осознание того, что нет однозначно «неудачных» и «успешных» форматов обучения: главное - грамотно, логично переложить оффлайн-содержание в онлайн при необходимости»; «Это обучение перевернуло мое отношение к построению обучения педагогов»).

Среди очевидных преимуществ онлайн-формата:

- возможность привлечения к обучению «звездных» спикеров,
- сокращение расходов на обучение,
- сокращение усилий на решение организационных вопросов.

Среди основных опасений/рисков:

- некоторая потеря содержания и смыслов при передаче их в онлайн-формате,
- снижение практикоориентированности обучения,
- проблема контакта с аудиторией, которая может быть решена путем использования определенных методических приемов со стороны ведущего и усиления роли модераторов.

Аналитическая справка по итогам каждого из 4-х модулей программы повышения квалификации – это задача, которая была возложена на членов РОСК, в том числе: какие эффекты в ходе обучения были обнаружены, какие «зоны роста» отмечены для обучающей команды и для педагогов, особенности организации обучения для дошкольных образовательных организаций (отдельные треки), какие моменты хотели бы учесть при организации и проведении обучения в дальнейшем, рекомендации по проведению обучения другим регионам, основные выводы участников педагогических команд.

По итогам проведения 2 модуля программы «Личностно-развивающая образовательная среда: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании» (приложение 2) в октябре 2020 года были обнаружены следующие эффекты для РОСК и педагогов:

- понимание и принятие педагогами роли РОСК как команды соратников, а не экспертов («Благодарность за то, что вы учите нас и учитесь у нас и вместе мы сможем любить учиться», «Нет ничего сложнее, чем учить учителей»);

- содержание курса соотносится с ценностными ориентирами педагогов («Огромное спасибо, что сегодня услышала у вас фразу: если плохо воспитателю и детям плохо! это применимо ко всем ступеням развития, как я считаю! наконец-то хоть кто-то начал говорить об этом!»);

- осознание необходимости своего личностного развития, давать детям возможность действовать, давать им выбор;

- понимание правильности выбора в приёме общения с детьми по схеме «Взрослый-взрослый»;

- педагоги лучше стали разбираться в онлайн-сервисах для создания интерактивных презентаций, интернет инструментах (виртуальная доска Миро, Mentimeter), уверенно работать в Зуме для интерактивного взаимодействия;

- методическая платформа по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре дала возможность для виртуального общения и обмена опытом как для педагогов и команды РОСК.

Среди «зон роста» были отмечены: переосмысление взгляда на свою педагогическую деятельность, характера общения с воспитанниками, через призму теории ненасильственного общения; желание изучать данную тему, для успешного применения полученных знаний на практике необходимо время на переосмысление.

Рефлексия 3 модуля программы «Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся» (приложение 3) показала:

- адаптация программы с учетом региональных особенностей и оптимизация в части объема материала для рассмотрения в онлайн-формате не повлекли за собой потерю качества подачи материала за счет активного включения модераторов в период проведения практических занятий;

- осознание потребности к изменениям в своей профессиональной деятельности («можно и нужно менять мышление и знания в лучшую сторону», «надо перестраиваться», «внедрение компетенций 4К неизбежно», «необходимо скорректировать свои уроки», «необходимо изменить подход при подготовке к уроку»);

- желание педагогов применять полученные знания и опробованные техники на своих занятиях («интересно, буду использовать 4К», «Хочется применить», «Подготовка уроков с использованием 4к технологий займет

продолжительное время, но это того стоит! обязательно буду применять в своей практике!», «Нужно не бояться использовать и внедрять новые технологии», «Буду разрабатывать критерии оценивания, предложу учащимся обсудить. Надеюсь, что получится выработать подходы к оцениванию, которые будут всем понятны. Очень надеюсь ...», «Учится, применять и не бояться»;

– немногочисленность команды РОСК не препятствовала проведению двух треков обучения: для педагогов общеобразовательных организаций и педагогов дошкольных учреждений, за счет расширения перечня задач для членов РОСК в период обучения, в том числе выполнение роли технических методистов и модерирование практической работы групп слушателей в нескольких сессионных залах.

Анализ проведения обучения по 4 модулю программы «Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся» (приложение 4) позволил обнаружить или подтвердить:

– желание работать на развитие и продуктивность, системный подход в выборе стратегии работы РОСК, понимание важности роли каждого члена команды;

– многозадачность и гибкость членов РОСК, потребность в обратной связи с обеих сторон (педагоги – РОСК);

– осознание потребности меняться самому педагогу: «Изменения начала с себя, значит они будут у других», «Моя персона готова к изменениям, не изменяя себе», «Интересно, полезно, начинать с себя надо!», «Максимально меняться»;

– очередные «ОЗАРЕНИЯ»: «Столько всего интересного есть!», «Система образования должна измениться кардинально», «Возникли идеи по проекту», «Новый взгляд на образование», «Необходимо работать с внедрением персонализации образования в школах»;

– получение мотивации к дальнейшему изучению и осмыслению системы ориентиров, индивидуальных учебных траекторий, учебных целей как ориентиров и инструментов, модульного обучения: «Поработать над целями как инструмент, изучить дополнительные материалы, источники», «Очень интересно, многое нужно осмыслить», «Глубже изучить тему дня»;

– осознание сложности, но реальности перехода к персонализированному образованию: «Как изменить сознание педагогов?», «Как много времени потребуется, чтобы в школах было введено персонализированное образование?», «Предстоит сложный путь к персонализации образования», «Без культуры нельзя выстроить ПО», «Оптимальный вариант - постепенное внедрение ПМО и понимание его принципов участниками образовательного процесса», «Непечатый край работы, интересные техники по культуре ПМО», «Прожить весь материал, обдумать и применять».

При организации и проведении обучения в дальнейшем хотели бы учесть:

1. освоение темы «Мотивация к познанию» следует реализовать перед темой «Формирование и оценка компетенций “4К”»;
2. выделение больше времени на обратную связь со слушателями;
3. информирование управленческих команд образовательных организаций о содержании педагогического модуля (межмодульная работа в ПОС) и требованиях к содержанию и защите итогового педагогического проекта.
4. модератору необходимо владеть содержанием занятий на уровне преподавателя, чтобы направлять командную работу;
5. использование регионального информационного ресурса для обеспечения контроля и межмодульного обучения (дополнительно к Виртуальной школе Сбербанка).

Неотъемлемой частью обучения была межмодульная работа педагогов, реализуемая в Виртуальной школе Сбербанка: <https://auth.sberbank-school.ru/> (рис.8) и в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <http://do.hmao.pro/> (рис.9).

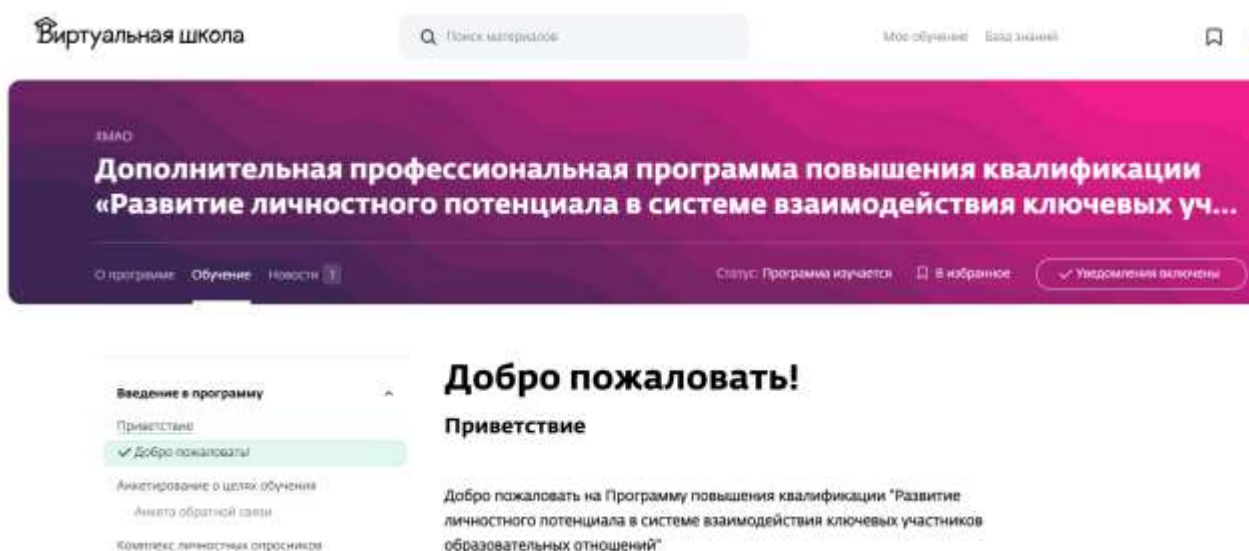


Рисунок 8. Страница ресурса программы ПК для обучения педагогических команд ХМАО-Югры в Виртуальной школе Сбербанка

Региональная обучающая и сопровождающая команда ведет контроль за прохождением дистанционных курсов в Виртуальной школе, которые включены в перечень контрольных мероприятий программы ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»:

- предварительное исследование эффектов программы;
- онлайн-курс «Как развивать эмоциональный интеллект»;
- онлайн-курс «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей»;
- введение в тему «Мотивация к познанию»;
- онлайн-курс «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)»;

- онлайн-курс «Персонализированное обучение»;
- тестирования по итогам 1, 2 модулей программы.

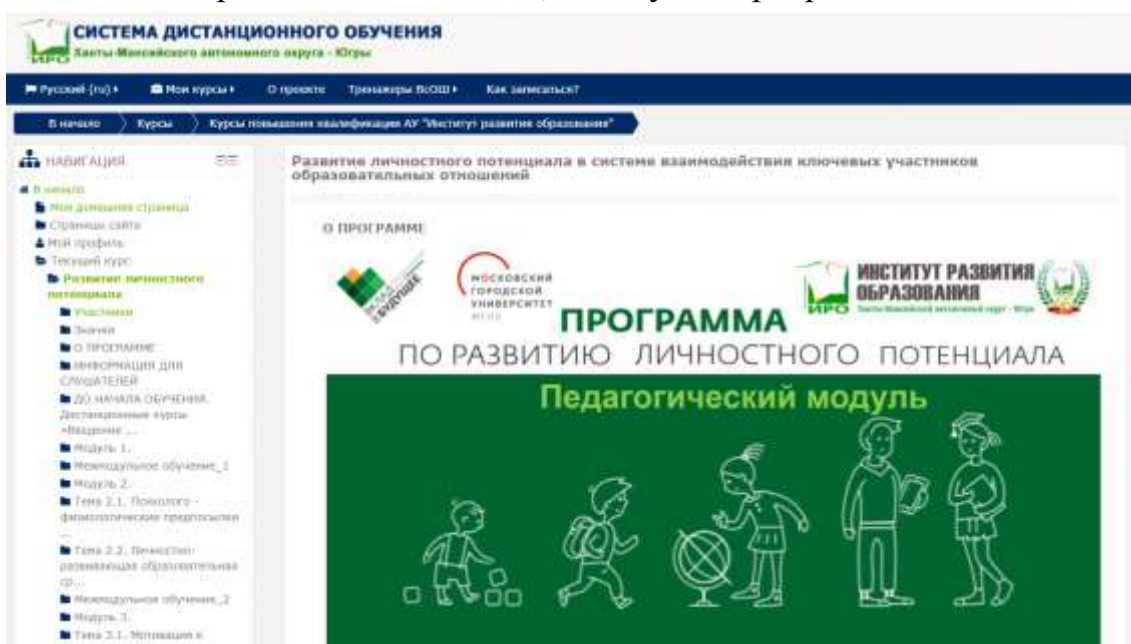


Рисунок 9. Страница ресурса программы ПК для обучения педагогических команд в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры

Под контролем РОСК и все промежуточные и итоговые точки программы, которые сопровождаются в системе дистанционного обучения ХМАО – Югры на платформе MOODLE и в рамках индивидуального консультирования кураторов площадок по итоговому индивидуальному педагогическому проекту:

- выполнение кейсов по освоению содержания, связанного с современными тенденциями в образовании (рис.10);
- разработка целеполагания на занятие (рис.10);
- разработка требований к пространственно-предметной среде занятия;
- презентация концепции и защита итогового педагогического проекта.

Межмодульное обучение_1

- Выполнение кейсовых заданий
- Разработка целеполагания для занятия
- Ознакомление с управленческим проектом с целью определения направлений / тем педагогического проекта

**МЕЖМОДУЛЬНАЯ
РАБОТА**

 **1. ВЫПОЛНЕНИЕ КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЯ**

Уважаемые педагоги! Вам следует выбрать и выполнить один из предложенных кейсов по освоению содержания, связанного с современными тенденциями в образовании.

-  кейсы
-  Критерии оценки кейсов
-  проверка кейсов (инструкция)
-  Прикрепление выполненных заданий (инструкция)

 **2. РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

Уважаемые педагоги! Вам следует выбрать тему для занятия (урока), сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Файл с выполненной работой необходимо прикрепить в данном ресурсе.

-  критерии оценки (разработка целеполагания)
-  проверка целеполагания (инструкция)

 **3.ЗНАКОМСТВО С УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рисунок 10. Страница ресурса программы ПК для обучения педагогических команд в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры (Межмодульная работа №1)

Итоговая аттестация проходила в форме представления и защиты индивидуального педагогического проекта в рамках педагогического сообщества на институциональном уровне, а затем в рамках итоговой экспертизы РОСК (рис.11). Каждый проект разрабатывался поэтапно в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в течение всего периода обучения в ходе очных модулей и в межмодульный период.



Рисунок 11. Пример презентации концепции индивидуального педагогического проекта.

Критериями оценки индивидуального педагогического проекта стали:

- связь с личностно-развивающей образовательной средой (ЛРОС) и управленческим проектом;

- целеполагание;
- обоснование актуальности;
- связь с содержанием и особенностями УМК;
- педагогические технологии и техники;
- продукты и эффекты;
- практическая применимость;
- оценочный инструментарий;
- креативность идей;
- представление проекта.

Каждый педагогический проект стал частью управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в образовательной организации и согласован с основными изменениями, запланированными управленческой командой образовательной организации.

Защита преподавательского проекта РОСК Югры

14 декабря 2020 года состоялась успешная защита преподавательского проекта региональной обучающей и сопровождающей команды (РОСК) по Программе развития личностного потенциала «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд

образовательных организаций»: 4 модуля программы обучения РОСК, 4 модуля проведения курсов повышения квалификации для педагогических команд пилотных образовательных организаций Югры, огромная межмодульная работа - идеи, которые заставляют «креативить», «запускать мысли во времени», «распаковывать» непонятное.

Команды 12 регионов Российской Федерации – участников Программы по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», в том числе РОСК Югры, представили свои проекты сопровождения и поддержки образовательных организаций, активно включенных в Программу в 2019 году, оригинальные, дополняющие друг друга, нацеленные на оснащение педагогов технологиями и инструментами по развитию личностного потенциала и эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений. Живая жизнь в каждом проекте (рис.12).

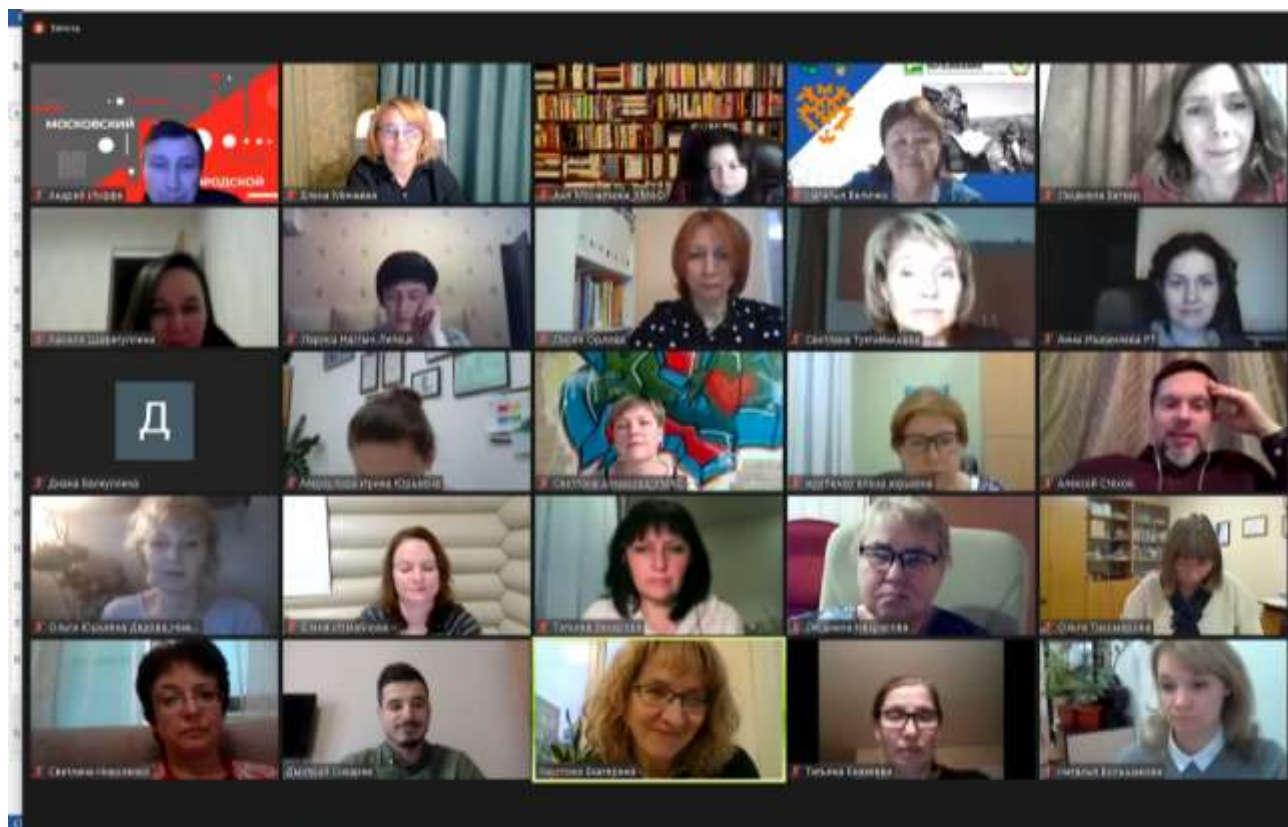


Рисунок 12. Защита преподавательских проектов РОСК 12 регионов России.

Преподавательский проект команды Югры «Методическая платформа ХМАО-Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды»» - это действующий информационно-методический ресурс технологий, техник и инструментов по развитию актуальных навыков и компетенций XXI века и транслирования педагогического опыта участников Программы: <http://budushee.iro86.ru> . (рис.1, 13)

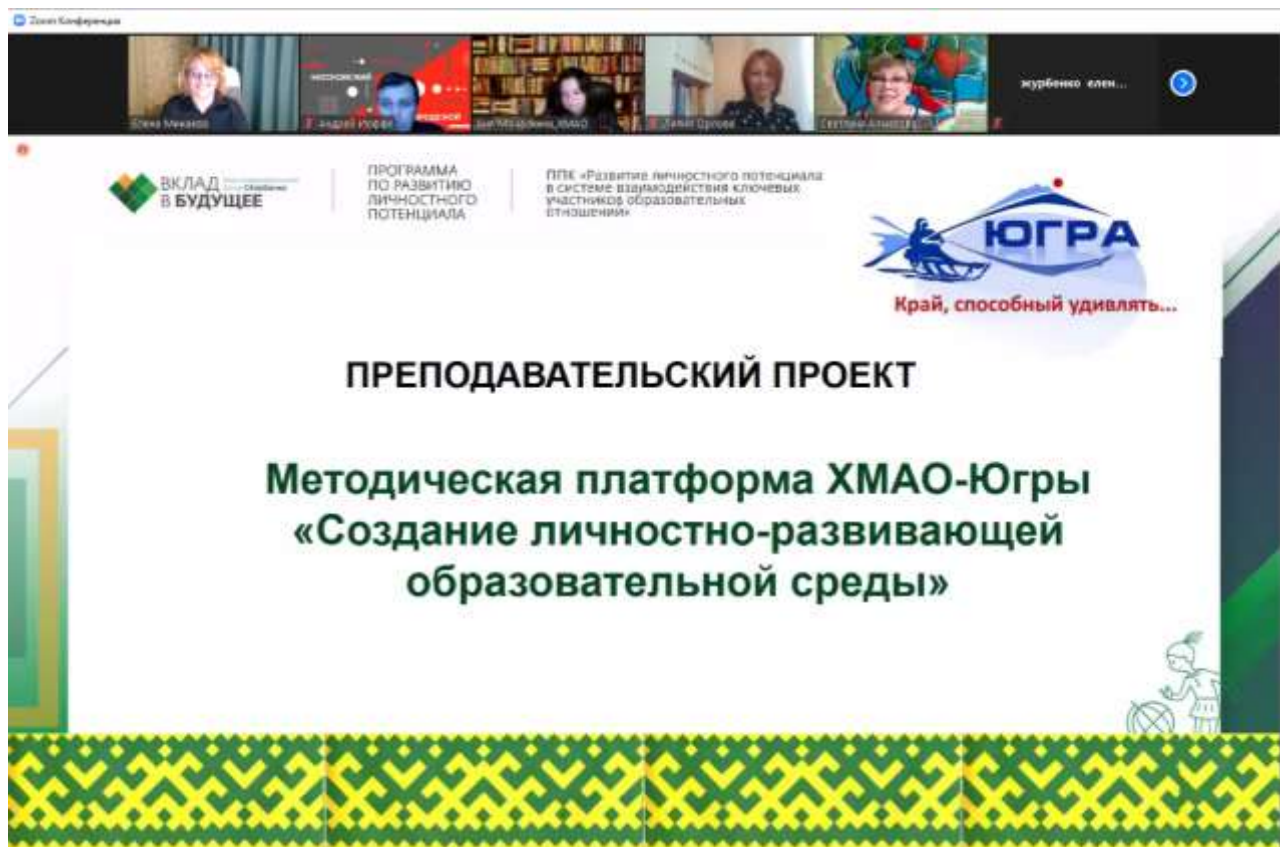


Рисунок 13. Защита преподавательских проектов РОСК Югры.

Региональная методическая платформа, сопровождаемая в части контента, модерации активности и эффективности обратной связи членами РОСК Югры, нацелена стать консорциумом методических идей по внедрению новых образовательных продуктов для формирования личностно-развивающей образовательной среды:

- «Развитие личностного потенциала. Педагогические техники и инструменты» - Алмазова Светлана Викторовна;
- «Организация ЛРОС на уровне дошкольного образования» – Беткер Людмила Михайловна;
- «ХАТЛЫЕ. Креативность творческой среды в этнокультурном формате ХМАО-Югры: этничность-фольклор, креативность-творчество» – Величко Наталья Ивановна;
- «Система ориентиров и урок «4К»» – Минаева Елена Ивановна;
- «Практикум эмоциональной компетентности» – Мочалкина Анна Александровна.

Особенностями и главными направлениями воплощения идей преподавательского проекта являются:

- формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов Югры по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций;

- передача инструментов для изменения среды в школах и детских садах, её трансформации в личностно-развивающую, где условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника;
- распространение успешных педагогических практик и опыта ОО по созданию ЛРОС.

Информационное и организационное сопровождение реализации программы по развитию личностного потенциала

В целях обеспечения реализации функций оператора Программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и выполнения мероприятий, включенных в «дорожную карту» реализации и масштабирования Программы в 2020-2023 годах, был создан организационный комитет АУ «Институт развития образования» по сопровождению Программы и обозначен перечень мероприятий, организаторами которых стали сотрудники Института (приложение 5).

В ходе реализации задач по сопровождению Программы, обозначенных в соглашениях о сотрудничестве и взаимодействии с БФ «Вклад в будущее», были решены задачи, возникающие в ходе реализации Программы в силу изменившейся эпидемиологической обстановки в Российской Федерации, новых идей развития Программы со стороны экспертного сообщества БФ «Вклад в будущее» и делегирования ряда полномочий со стороны Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1. В марте 2020 года организован процесс формирования педагогических команд образовательных организаций – участников Программы с учетом предлагаемой Фондом модели педагогической команды и сбор заявок на комплекты печатных материалов учебно-методических комплектов (далее – УМК) для работы с детьми.

2. Подготовка заявки сопряжена с предварительным отбором педагогов, поэтому оператор Программы аккумулировал сбор сформулированных в школах и детских садах критериев их отбора для направления в Фонд.

3. 10 марта 2020 года подписан Лицензионный договор между АУ «Институт развития образования» и БФ «Вклад в будущее» на основании безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на право использования Программы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» на условиях, установленных Договором.

4. В апреле 2020 года был организован сбор данных и документов всех обучающихся по программе «Развитие личностного потенциала в системе

взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в электронном и бумажном виде (оригиналы документов) для обеспечения подключения педагогов к электронному ресурсу «Виртуальная школа Сбербанка». Оригиналы документов 122 педагогов были направлены в БФ «Вклад в будущее» в октябре 2020 года с учетом времени получения пакетов документов от участников Программы в полном объеме в октябре 2020 года.

5. В июне 2020 года в адрес образовательных организаций региона было направлено письмо об организации информационных ресурсов реализации Программы по развитию личностного потенциала на порталах (сайтах) пилотных площадок с рекомендациями по структуре представления информации с учетом основных концептов Программы. Проведены консультации участников проекта.

6. 27 августа 2020 года в онлайн-формате состоялась региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования».

7. В сентябре – октябре 2020 года были подписаны договоры целевого поступления – пожертвования с БФ «Вклад в будущее» на получение УМК для всех участников Программы в регионе (от 01.09.2020 № КП-П-Т-20, от 10.10.2020 № КП-П-Т-20/1).

8. В ноябре – декабре 2020 года состоялось получение УМК, комплектование с учетом заявок по пилотным площадкам Программы в регионе и передача материалов в образовательные организации Югры на основании 22 заключенных договоров целевого поступления – пожертвования.

9. В сентябре 2020 года БФ «Вклад в будущее» созданы google-ресурсы; «Календарь федеральных и региональных событий Программы», где обязанностью регионального куратора стало ведение информации о региональных событиях, «Матрица развития РОСК», обновляемая информационная база, в которой отслеживается динамика развития как отдельных членов РОСК, так и целых региональных команд, где в обязанности регионального куратора включено выставление баллов членам команд на основании анализа Портфолио членов РОСК, созданных как интерактивный ресурс.

10. В ноябре 2020 года РОСК Югры были привлечены к активному включению пилотных площадок региона в апробацию трансформируемого модульного пространственного решения «Кубрик» на конкурсной основе и в экспертизу конкурсных заявок пилотных площадок других регионов Российской Федерации. Среди победителей конкурсного отбора 2 пилотные

площадки ХМАО – Югры: МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ Белоярского района «СОШ с. Полноват».

11. В адрес Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры были направлены предложения по масштабированию Программы в 2021 году (Письмо от 25.11.2020 №3013) с учетом рекомендаций Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» и согласования с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций перечня новых участников Программы.

Региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования»: первые практики и направления развития

27 августа 2020 года в онлайн-формате состоялась региональная конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования», в которой приняли участие более 500 человек. В рамках мероприятия в формате питч-сессии были представлены основные идеи и первые результаты формирования личностно-развивающей образовательной среды организации сегодняшних участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре, полученные в ходе реализации созданных командами школ, детских садов и центров управленческих проектов.

«Все границы – только в нашей голове» - девиз управленческого проекта школы, расположенной в селе Угут, территории традиционного природопользования малого народа - юганских ханты (рис.14).

Почти половина учеников школы - ханты, 130 учащихся проживает в родовых угодьях, приезжая в интернат только на время учебы. Но национальная культура и национальная идентичность этого маленького народа важны и для детей, и для педагогов, которые принципиально решили, что все изменения в школе будут происходить только во взаимодействии с детьми, и по их инициативе. Так появился и нашел воплощение проект «Сказочный мир земли Югорской», который связан с мифологией юганских ханты.

Дети, проживающие в интернате, окажутся в шаге от художественного воплощения своих культурных корней, тем более что общий дизайн, проектирование и воплощение в реальность этого замысла полностью осуществляется детьми и родителями. У школы есть уникальный опыт сотрудничества с государственным заповедником «Юганский», поэтому интерактивные записи птиц и зверей, обитающих на этой земле, будут проецироваться на экран, голоса птиц и зверей будут звучать в сказочном лесу.

Сказочный лес земли Югорской



Рисунок 14. Презентация проекта формирования ЛРОС Угутской школы

Центр развития ребенка «Страна чудес» города Ханты-Мансийска - организация, которая постоянно работает в поисковом режиме. Тщательно продуманная и формируемая в процессе совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Траектория роста экосистемы детского сада» развивающая среда в образовательной организации побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

На базе средней школы №4 города Ханты-Мансийска успешно функционирует сетевой компетентный центр инклюзивного образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», накоплен большой опыт в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Самые смелые идеи детей и педагогов воплощаются в управленческом проекте «Я могу», главную цель которого коллектив школы видит в формировании личноно-развивающей образовательной среды творческого типа, предоставляющей возможности формирования личностных, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся, необходимых для адаптации и социализации в условиях неопределённости современного мира через воздействие на все ее подсистемы.

«Единство всех, уникальность каждого» - проект создания личноно-развивающей образовательной среды средней общеобразовательной школы №6 имени Сирина Николая Ивановича – нацелен на создание безопасной и комфортной среды, максимально раскрывающей способности и возможности ученика, а также когерентной и открытой среды, обеспечивающей открытый диалог и взаимодействие с каждым учеником, родителем, педагогом, и среды, наполненной яркой, эмоционально насыщенной школьной жизнью, в котором

сформировавшиеся традиции находят новое содержание и передаются выпускникам школы (рис.15).



Рисунок 15. Презентация управленческого проекта СОШ №6 им. Сирина Н.И.

Формирование проекта преобразования образовательной среды школы требует огромных усилий: понимание текущих проблем и сложностей, умение взглянуть на ситуацию глазами педагога, ученика, родителя, администратора, умение выбрать из всего многообразия идей те, что обеспечат возможности достигнуть планируемых результатов. О том, как с помощью личностного потенциала всей большой команды школы найти ресурсы для реализации проекта и достижения поставленной цели, участники конференции узнали от авторов управленческого проекта «Создание ЛРОС как условия развития личностного потенциала» средней школы №6 города Сургута (рис.16)



Рисунок 16. Презентация управленческого проекта СОШ №6 г. Сургут.

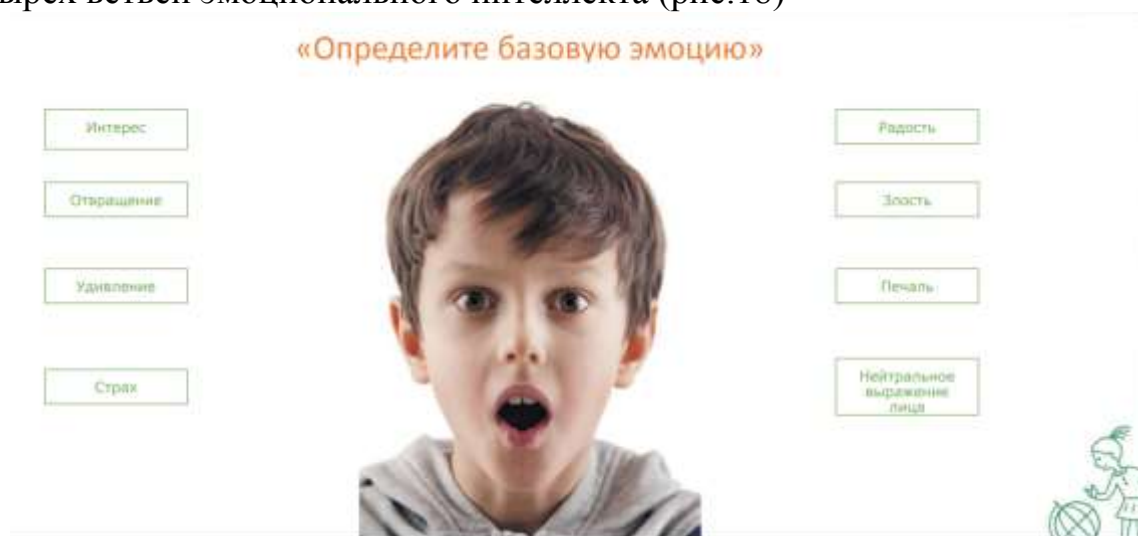
Опыт апробации предлагаемых Программой по развитию личностного потенциала инструментов преобразования среды школы, таких как СОГЛАШЕНИЕ (между педагогами и обучающимися, между педагогами и родителями), обращенного к эмоциям и чувствам, которые вы хотели бы испытывать в процессе сотрудничества, или ОТКРЫТАЯ СТЕНА - как поверхность для самовыражения, был представлен членами управленческой команды школы №46 города Сургута – авторами проекта «Расширение возможностей через создание ЛРОС» (рис.17)



Рисунок 17. Презентация управленческого проекта СОШ с УИОП №46 г. Сургут.

Практика реализации, а также риски и сложности продвижения основных подходов к формированию и функционированию личностно-развивающей образовательной среды были представлены через презентации «Школы открытого взаимодействия (ШОВ)», «Мозаики сообществ», среды открытого характера «Точка роста», «Портал в будущее», «ЭКОсад для дошколят», «Траектории роста» других пилотных площадок Программы по развитию личностного потенциала.

В рамках региональной конференции «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования» состоялось частичное погружение в эмоционально-насыщенную атмосферу, которая стараниями всех педагогов и региональной обучающей и сопровождающей команды, а коротко РОСК, царит на обучении педагогических команд по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Мастерская эмоций «Эмоционально-интеллектуальный контент развития педагога» позволила участникам конференции погрузиться в тему «Эмоциональный интеллект» и опробовать свои силы в тренинге «Идентификация эмоций», сделав, таким образом, первый шаг по одной из четырех ветвей эмоционального интеллекта (рис.18)



Go to www.menti.com and use the code 76 97 77 8

А какие эмоции у Вас вызывает отрывок из фильма "Легенда №17" ?



Рисунок 18. Задания Мастерской эмоций.

Представленные практики реализуемых проектов формирования личностно-развивающей образовательной среды и знакомство с техниками развития эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений вызвали живой интерес у участников конференции.

Презентация проекта СОШ №6 города Сургута, представленная в материалах конференции на методической платформе ХМАО – Югры, вызвала интерес и у РОСК других регионов, директор школы Грязнова Е.П. получила приглашение на конференцию Ярославской области. Проект школы был представлен как опыт ХМАО – Югры на дискуссионной площадке «Педсовет76.рф» по теме «Про проект и ПРОдвижение: развитие личностного потенциала в образовательных организациях».

Организационно-методическая поддержка АУ «Институт развития образования» - регионального оператора Программы по развитию личностного потенциала, в том числе посредством методической платформы ХМАО – Югры «Создание личностно-развивающей образовательной среды», как ресурса лучших образовательных практик по развитию навыков XXI века, будет способствовать активному включению в Программу новых участников, внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также развитию профессионального мастерства педагогов и руководителей.

Объём информационно-аналитического отчёта – 64 страницы.
25.12.2020 г.

Ответственный исполнитель:
Начальник учебного отдела

Алмазова С.В.