

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АУ «Институт развития образования»)

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
АУ «Институт развития образования»
 В.В. Ключова
«30» 12 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о достижении показателей, характеризующих качество государственной
услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации» АУ «Институт развития образования»
за 2020 год

Ответственное структурное подразделение	Учебный отдел АУ «Институт развития образования»
Ответственный исполнитель	Алмазова С.В., начальник учебного отдела
Исполнители	Михайловский О.В., Гуляева В.М., специалисты по учебно-методической работе учебного отдела
Дата составления отчета:	30.12.2020 г.

г. Ханты-Мансийск
2020

План

Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2020 год	6
1.1. Реализация и востребованность программ повышения квалификации	6
1.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ	17
1.3. Гендерный анализ слушателей	18
1.4. Востребованность программ повышения квалификации в разрезе муниципальных образований	20
1.5. Охват обучающихся по категориям слушателей	22
1.6. Выводы по разделу 1	27
Раздел 2. Общая характеристика реализации дополнительных профессиональных программ на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг, в 2020 году	32
2.1. Реализация и востребованность дополнительных профессиональных программ	32
2.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ в разрезе форм обучения и объемов программ	37
2.3. Охват обучающихся в разрезе муниципальных образований, категорий слушателей и гендерный анализ слушателей	40
2.4. Выводы по разделу 2	51

Введение

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников в 2020 году осуществлялась АУ «Институт развития образования» на основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2019 № 1768, от 31.01.2020 № 109, от 10.03.2020 №331, от 20.03.2020 № 400, от 27.05.2020 № 748, от 22.07.2020 № 1038, от 24.08.2020 № 1254, от 07.10.2020 № 1455, от 28.10.2020 №1570, от 26.11.2020 №1774, от 17.12.2020 №1913 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы», приказов АУ «Институт развития образования» от 27.01.2020 № 28-о «Об утверждении календарного учебного графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2020 год», от 10.08.2020 №224-о «Об утверждении календарного учебного графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2 полугодие 2020 года», а также приказов АУ «Институт развития образования» от 06.07.2015 № 168 «Об учетной политики», от 15.01.2018 № 7/1-о «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих приносящую доход деятельность».

На сайте АУ «Институт развития образования» функционирует информационный ресурс, где представлена информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах, в том числе аннотация программ, копии программ, учебно-тематические планы и условия реализации программ: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/3751-programmy-povysheniya-kvalifikatsii> (рис.1)

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРО *Институт Развития Образования* • Казань

ОБ ИНСТИТУТЕ НОВОСТИ РЦОКО МЕРОПРИЯТИЯ

Об институте > Образовательная деятельность > Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Проконтроль: 48129

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы повышения квалификации

Профессиональная переподготовка

- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
- ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ
- ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
- МАСТЕРСКИЕ PEEB-TO-PEER

Перечень программ ПК, реализуемых в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования»

Программы повышения квалификации, реализуемые в рамках государственного задания

ПОСМОТРЕТЬ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ (аннотация, УТП). БЮДЖЕТ.

Программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций

ПОСМОТРЕТЬ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ (аннотация, УТП). РУКОВОДИТЕЛЯМ.

Программы повышения квалификации для реализации на условиях договоров

ПОСМОТРЕТЬ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ (аннотация, УТП). НА УСЛОВИЯХ ДОГОВОРОВ.

Рис. 1. Информационный ресурс дополнительных профессиональных программ на сайте АУ «Институт развития образования»

Весь объем запланированных мероприятий выполнен в полностью. За отчетный период обучено 3042 слушателя.

Отчет состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» за 2020 год;

Раздел 2. Общая характеристика курсов повышения квалификации, проводимых на платной основе, в 2020 году, в которых представлена информация о достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» АУ «Институт развития образования» за 2020 год.

**Раздел 1. Общая характеристика выполнения государственного задания
АУ «Институт развития образования», в части раздела 1 части 1
«Реализация дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации» за 2020 год**

1.1. Реализация и востребованность программ повышения квалификации

В 2020 году автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в рамках государственного задания реализовано 83 курсовых мероприятия по 18 образовательным программам повышения квалификации. Интенсивность реализации курсовых мероприятий в течение года представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Интенсивность реализации курсовых мероприятий в 2020 г.

Число слушателей, предусмотренное государственным заданием на 2020 год, составляет 2089 человек. Фактический контингент слушателей программ дополнительного профессионального образования, реализованных АУ «Институт развития образования», составил 2110 человек, что составляет 101 % государственного задания.

Объем работы, запланированный государственным заданием, составляет 98258 человеко-часов, фактически выполнено 99094 человеко-часов или 100,9 % от плановых показателей. Наименование программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановое

количество, приведены в таблице 1. Данный факт свидетельствует, на наш взгляд, о повышенном интересе слушателей к указанным курсовым мероприятиям.

Таблица 1

Наименование программ повышения квалификации, в которых число слушателей превысило плановое количество

№ п/п	Наименование образовательных программ	Объем часов
1.	Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях реализации ФГОС	72
2.	Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	22
3.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	72
4.	Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях	36
5.	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	72
6.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	36
7.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	36

Сводный отчет по выполнению государственного задания в разрезе периодов обучения и по количеству слушателей на курсах повышения квалификации, количеству курсовых мероприятий и их объему в АУ "Институт развития образования" за 2020 год представлен в таблицах 2, 3. Подробная информация о реализованных дополнительных профессиональных программах, в том числе о перечне, сроках реализации и трудоемкости программ представлена в таблице 3.

Таблица 2

Сводный отчет по выполнению государственного задания АУ "Институт развития образования" за 2020 год

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч. и более)	слушателей	краткосрочных курсов (18, 22, 36 ч.)	слушателей
Февраль	103	1	102	0	4	1	27	3	76
Март	642	63	579	21	25	2	55	23	587
Апрель	329	27	302	27	13	1	26	12	303
Май	90	2	88	4	3	3	90	0	0
Сентябрь	251	12	239	5	10	3	76	7	175
Октябрь	102	2	100	1	4	2	52	2	50
Ноябрь	371	49	322	39	15	1	22	14	349
Декабрь	222	14	208	9	9	5	122	4	100
ИТОГО:	2110	170	1940	106	83	18	470	65	1640

ОТЧЕТ

об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг за 2020 год
 (приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 25.12.2019 № 1768, от 31.01.2020 № 109, от 10.03.2020 №331, от 20.03.2020 № 400, от 27.05.2020 № 748, от 22.07.2020 № 1038, от 24.08.2020 № 1254, от 07.10.2020 № 1455, от 28.10.2020 №1570, от 26.11.2020 №1774, от 17.12.2020 №1913)

№ п/п	Порядковый номер программы согласно ГЗ	Наименование программы повышения квалификации	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год			Ответственный от института	Фактическое значение за отчетный финансовый год		Источник информации о фактическом значении показателя (Документы на курсовые мероприятия: УТП, расписание занятий, журнал)	Шифр журнала	Трудоемкость программы для ППС
			количество слушателей	показатель объема	человеко-часы		количество слушателей	показатель объема			
Очно-заочная форма обучения											
1	1.1	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	50	144	3600		53	144			
						Серёгина О.В.	27	72	18.05-30.05.2020	V-1	73,5
						Серёгина О.В.	26	72	18.05-30.05.2020	V-2	73,5
2	1.2	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	100	288	7200		100	288			

						Беткер Л.М.	26	72	14.09-26.09.2020	IX-10	73,5	
						Беткер Л.М.	26	72	21.09-03.10.2020	X-1	73,5	
						Беткер Л.М.	26	72	19.10-31.10.2020	X-20	73,5	
						Беткер Л.М.	22	72	16.11-28.11.2020	XI-31	73,5	
3	1.3	Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях реализации ФГОС	36	72	2592		37	72				
						Величко Н.И., Акбаш Е.У.	37	72	06.05-21.05.2020	V-3	73,5	
4	1.4	«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании	50	144	3600		50	144				
						Серёгина О.В.	25	72	17.09-30.09.2020	IX-8	73,5	
						Серёгина О.В.	25	72	17.09-30.09.2020	IX-9	73,5	
Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий												
5	2.1	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования	350	504	12600		347	504				
						<i>для учителей физики</i>	Долженко И.В.	25	36	16.11-21.11.2020	XI-20	43
						<i>для учителей химии</i>	Долженко И.В.	26	36	30.10-06.11.2020	XI-5	43
						<i>для учителей информатики и ИКТ</i>	Долженко И.В.	25	36	23.11-28.11.2020	XI-21	43
						<i>для учителей обществознания</i>	Серёгина О.В.	23	36	16.11-21.11.2020	XI-18	43
						<i>для учителей литературы</i>	Величко Н.И.	25	36	05.11-11.11.2020	XI-7	43

для учителей иностранных языков						Величко Н.И.	25	36	11.11-17.11.2020	XI-28	43
для учителей географии						Серёгина О.В.	27	36	30.10-06.11.2020	XI-3	43
для учителей биологии						Долженко И.В.	25	36	09.11-14.11.2020	XI-16	43
для учителей математики						Долженко И.В.	25	36	30.11-05.12.2020	XII-3	43
для учителей математики						Долженко И.В.	25	36	30.11-05.12.2020	XII-4	43
для учителей русского языка						Пачина А.Г.	21	36	16.11-21.11.2020	XI-14	43
для учителей русского языка						Пачина А.Г.	25	36	16.11-21.11.2020	XI-15	43
для учителей истории						Серёгина О.В.	26	36	30.10-06.11.2020	XI-4	43
для учителей обществознания						Серёгина О.В.	24	36	16.11-21.11.2020	XI-19	43
6	2.2	Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации.	50	72	1800		50	72			
						Минаева Е.И.	25	36	25.11-01.12.2020	XII-1	43
						Минаева Е.И.	25	36	25.11-01.12.2020	XII-2	43
7	2.3	Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена	25	36	900		25	36			
						Шишигина О.В.	25	36	11.03-17.03.2020	III-39	43
8	2.4	Обучение технических специалистов ППЭ основного государственного экзамена	25	36	900		25	36			
						Шишигина О.В.	25	36	18.03-24.03.2020	III-49	43

9	2.5	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	325	468	11700		322	468			
						Минаева Е.И	25	36	03.02.-08.02.2020	II-3	43
						Минаева Е.И	26	36	10.02.-14.02.2020	II-7	43
						Минаева Е.И	23	36	10.03.-14.03.2020	III-31	43
						Минаева Е.И	25	36	10.03.-14.03.2020	III-32	43
						Минаева Е.И	25	36	08.04-14.04.2020	IV-5	43
						Минаева Е.И	25	36	08.04-14.04.2020	IV-33	43
						Минаева Е.И	25	36	08.04-14.04.2020	IV-6	43
						Минаева Е.И	23	36	22.04-28.04.2020	IV-22	43
						Минаева Е.И	25	36	07.09-12.09.2020	IX-1	43
						Минаева Е.И	25	36	07.09-12.09.2020	IX-2	43
						Минаева Е.И	25	36	07.09-12.09.2020	IX-3	43
						Минаева Е.И	25	36	06.10-12.10.2020	X-2	43
						Минаева Е.И	25	36	06.10-12.10.2020	X-3	43
10	2.6	Реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях	125	720	18000		122	720			
						Алмазова С.В.	25	144	06.05-19.12.2020	XII-23	144
						Беткер Л.М.	25	144	06.05-19.12.2020	XII-24	144
						Величко Н.И.	25	144	06.05-19.12.2020	XII-25	144
						Минаева Е.И.	24	144	06.05-19.12.2020	XII-26	144
						Мочалкина А.А.	23	144	06.05-19.12.2020	XII-27	144

11	2.7	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	25	36	900		23	36			
						Шишигина О.В. Григорян А.Б.	23	36	09.-15.04.2020	IV-27	43
12	2.8	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	25	36	900		24	36			
						Шишигина О.В. Григорян А.Б.	24	36	16.-23.04.2020	IV-17	43
13	2.9	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	275	396	9900		288	396			
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	12.03-21.03.2020	III-42	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	06.04-11.04.2020	IV-26	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	06.04-11.04.2020	IV-23	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	19.03-25.03.2020	III-45	43

						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	12.03-21.03.2020	III-41	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	19.03-25.03.2020	III-48	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	12.03-25.03.2020	III-43	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	06.04-11.04.2020	IV-24	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	06.04-11.04.2020	IV-25	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	12.03-21.03.2020	III-40	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	19.03-25.03.2020	III-47	43
14	2.10	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	325	468	11700		329	468			
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	14.02-06.03.2020	III-4	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	19.02-04.03.2020	III-9	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	19.02.-04.03.2020	III-11	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	12.02-04.03.2020	III-1	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	17.02-05.03.2020	III-8	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	24	36	17.02-05.03.2020	III-7	43

						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	26	36	14.02-06.03.2020	III-3	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	19.02-27.02.2020	II-10	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	27	36	13.02-04.03.2020	III-2	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	20.02-03.03.2020	III-13	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	15.02-06.03.2020	III-5	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	19.02-04.03.2020	III-10	43
						Максимова Л.В., Григорян А.Б.	25	36	20.02-03.03.2020	III-12	43
15	2.11	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	100	288	7200		108	288			
						Беткер Л.М.	27	72	10.02.-22.02.2020	II-8	73,5
						Беткер Л.М.	28	72	17.02.-02.03.2020	III-6	73,5
						Беткер Л.М.	27	72	16.03-28.03.2020	III-45	73,5
						Беткер Л.М.	26	72	17.04-30.04.2020	IV-21	73,5
16	2.12	Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях	50	72	1800		52	72			
						Дивеева Г.В.	26	36	27.10-02.11.2020	XI-1	43
						Дивеева Г.В.	26	36	27.10-02.11.2020	XI-2	43

<i>Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий</i>											
17	3.1	Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме	100	72	1800		100	72			
						Долженко И.В., Акбаш Е.У.	25	18	21.09-23.09.2020	IX-11	18
						Долженко И.В., Акбаш Е.У.	25	18	21.09-23.09.2020	IX-12	18
						Долженко И.В., Акбаш Е.У.	25	18	21.09-23.09.2020	IX-13	18
						Долженко И.В., Акбаш Е.У.	25	18	21.09-23.09.2020	IX-14	18
<i>Заочная форма обучения</i>											
18	3.2	Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	53	44	1166		55	44			
						Минаева Е.И.	26	22	13.04-18.04.2020	IV-28	22
						Минаева Е.И.	29	22	20.04-25.04.2020	IV-29	22
	ИТОГО	83	2089	3896	98258		2110	3896	99094		
		Количество курсовых мероприятий	количество слушателей по ГЗ	Показатель объема по ГЗ	человеко-часы по ГЗ		Фактическое количество слушателей	Фактический показатель объема	Фактический показатель (человеко-часы)		

1.2. Характеристика курсов повышения квалификации в разрезе форм обучения и объемов программ

В соответствии с государственным заданием программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) реализовывались в очно-заочной форме – 9 курсовых мероприятий, в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 68 курсовых мероприятия, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 4 курсовых мероприятия, в заочной форме – 2 курсовых мероприятия (рис. 3).

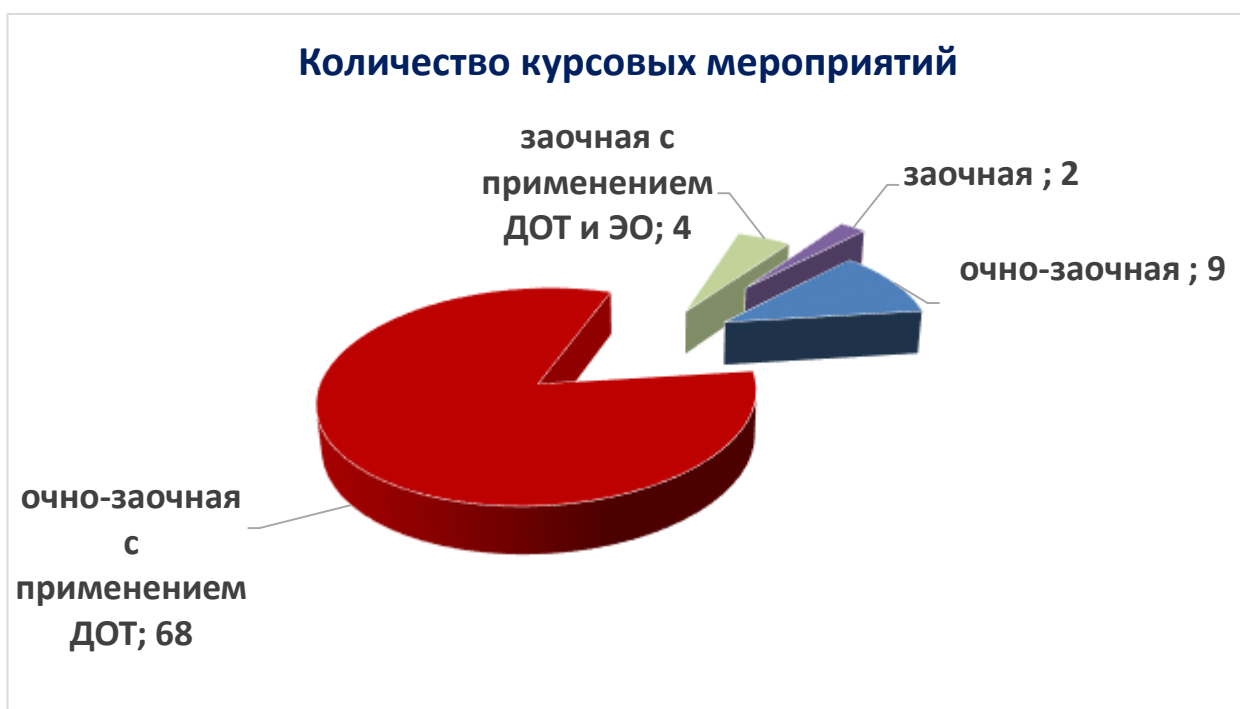


Рис. 3. Количество курсовых мероприятий в разрезе форм обучения

Из диаграммы видно, что согласно государственному заданию большая часть курсовых мероприятий прошла в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, объем выполнения в человеко-часах составил – 78300 (79 % от общего объема выполнения).

В 2020 году на курсах повышения квалификации объемом 72 часа и более (18 курсовых мероприятий) обучено 470 человек, на краткосрочных курсах объемом 18, 22 и 36 часов (65 курсовых мероприятий) – 1640 человек (рис. 4).

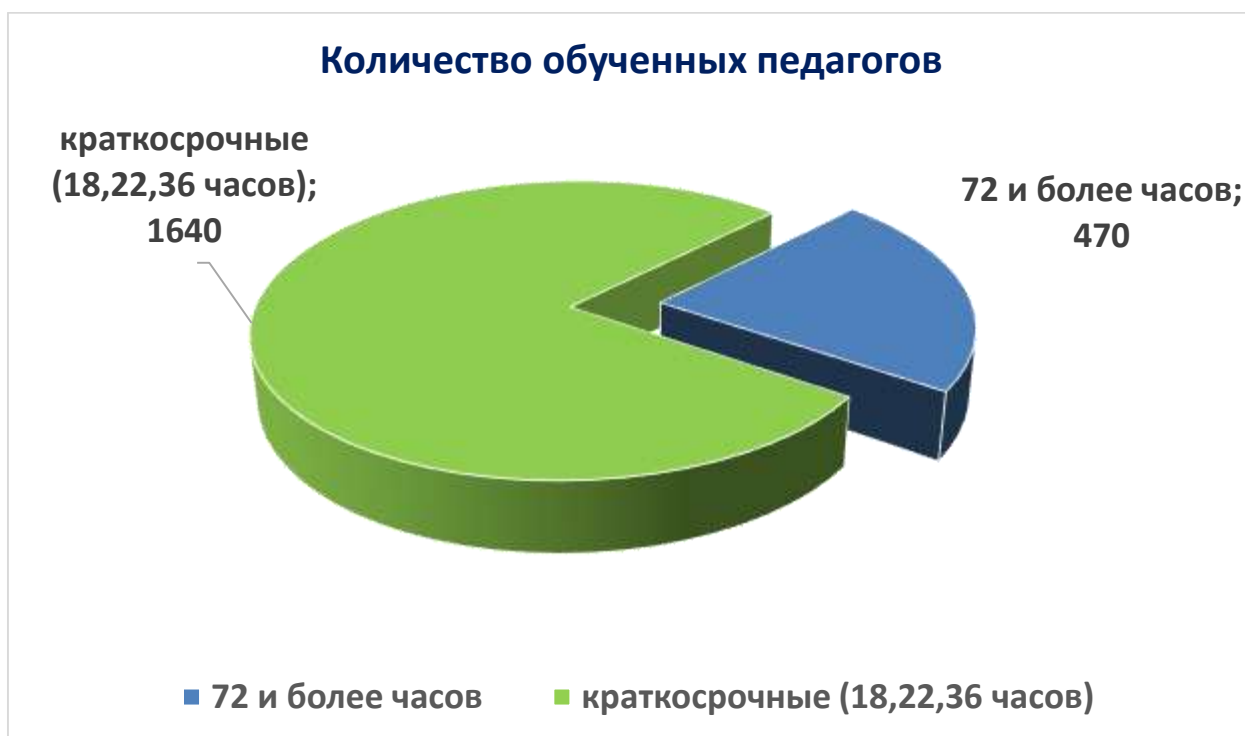


Рис. 4. Количество обученных педагогов в разрезе объема курсового мероприятия

Из диаграммы (рис. 4) видно, что большая часть педагогов (77,7 %), в соответствии с плановыми показателями государственного задания, обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации объемом 18, 22 и 36 часов.

1.3. Гендерный анализ слушателей

В системе общего образования Российской Федерации по статистическим данным женщины составляют более 85,5 %.

За отчетный период по дополнительным профессиональным программам, реализованным АУ «Институт развития образования», обучено мужчин – 170 человек, женщин – 1940 человек (рис. 5). В разрезе периодов обучения информация представлена на гистограмме (рис. 6).

Таким образом, количество обученных педагогов женщин составляет 91,9% от общего количества слушателей программ повышения квалификации, реализованных в 2020 году.



Рис. 5. Количество обученных педагогических работников по гендерному признаку

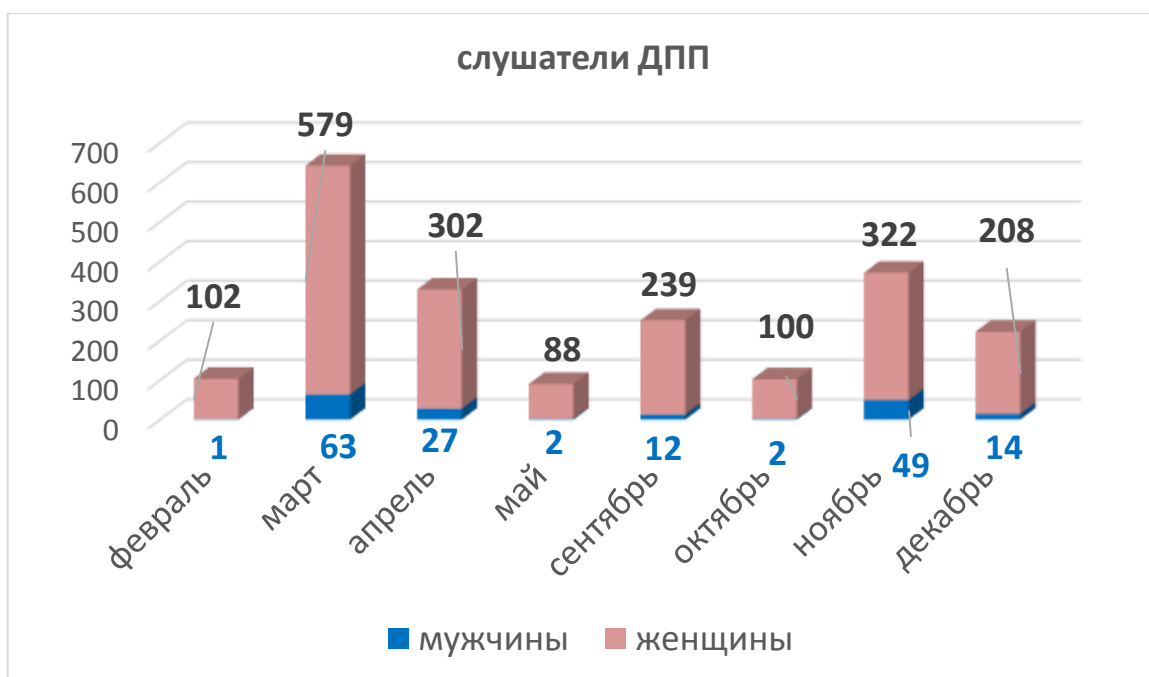


Рис. 6. Количество обученных по гендерному признаку в разрезе периодов обучения

Таким образом, по количеству обученных мужчин и женщин в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре наблюдается тенденция отклонения от среднестатистических значений по Российской Федерации в сторону преобладания педагогов женщин. Отклонение составляет 6,4%. Можно сделать вывод о большей активности женщин-педагогов в стремлении повысить свой уровень профессиональной компетентности.

1.4. Востребованность программ повышения квалификации в разрезе муниципальных образований

Территориальный учет слушателей по программам повышения квалификации АУ «Институт развития образования» из образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлен на гистограмме (рис. 7) и в таблице 4.

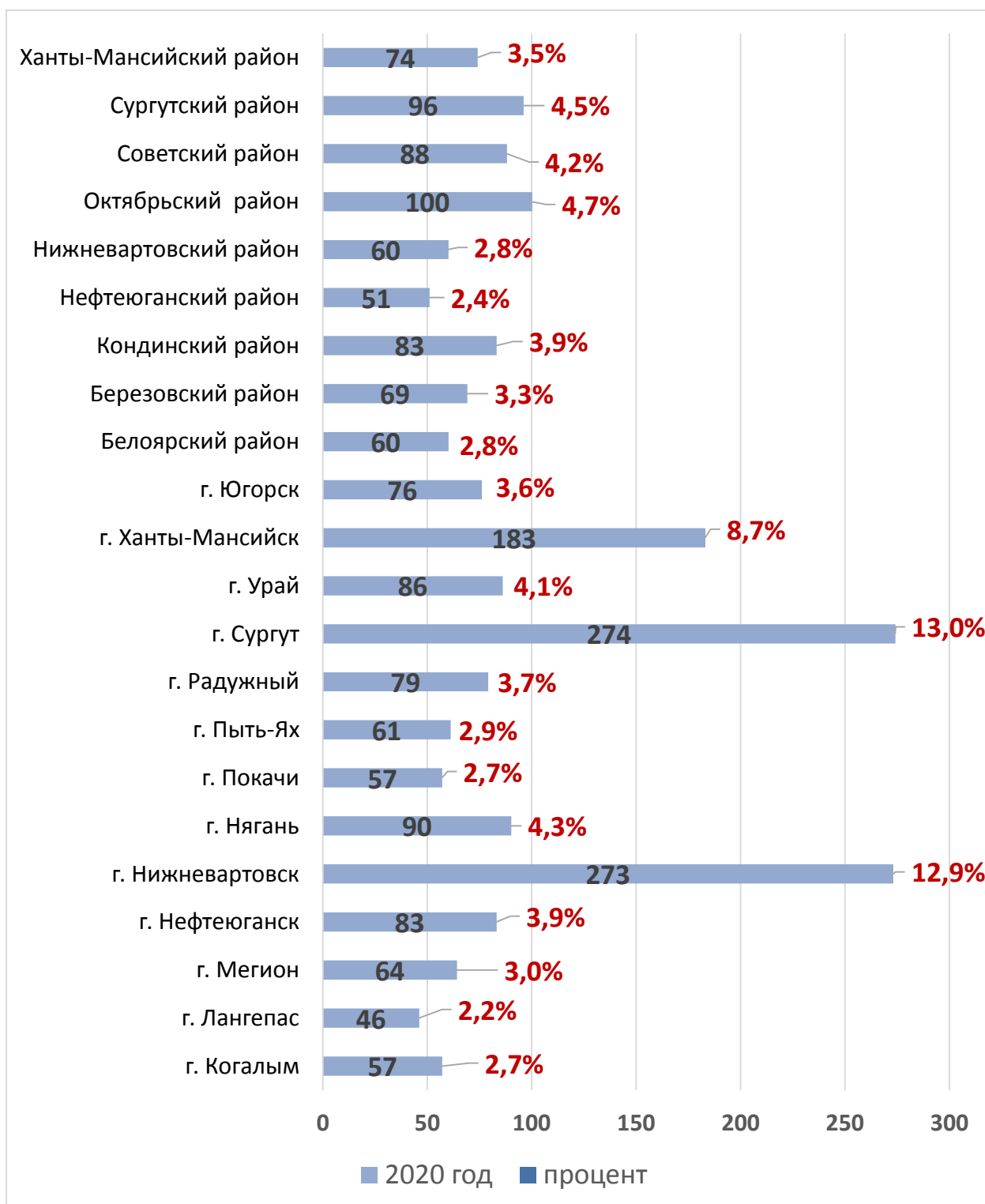


Рис. 7. Территориальный учет слушателей ХМАО – Югры в разрезе сроков обучения

Таблица 4

Территориальный учет слушателей за 2020 год в разрезе сроков обучения

№ п/п	Территория	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ВСЕГО:
1.	г. Когалым	7	17	11	1	6	0	11	4	57
2.	г. Лангепас		14	7	2	9	6	6	2	46
3.	г. Мегион	1	22	8	2	8	9	11	3	64
4.	г. Нефтеюганск		28	9	2	10	14	16	4	83
5.	г. Нижневартовск	3	76	30	5	100	5	34	20	273
6.	г. Нягань	2	32	20	2	15	0	15	4	90
7.	г. Покачи		9	14	2	13	0	15	4	57
8.	г. Пыть-Ях	2	25	6	2	5	6	12	3	61
9.	г. Радужный		24	9	2	17	8	15	4	79
10.	г. Сургут	49	89	27	5	17	16	38	33	274
11.	г. Урай	1	28	19	3	12	2	17	4	86
12.	г. Ханты-Мансийск	1	76	31	7	4	9	17	38	183
13.	г. Югорск	4	28	9	2	2	6	11	14	76
14.	Белоярский район	5	19	2	6	3	1	12	12	60
15.	Березовский район	7	17	4	14	2	2	19	4	69
16.	Кондинский район	8	31	11	4	2	2	21	4	83
17.	Нефтеюганский район		6	22	3	2	2	12	4	51
18.	Нижневартовский район	5	14	4	7	3	4	19	4	60
19.	Октябрьский район	5	10	25	2	11	2	17	28	100
20.	Советский район	2	38	23	3	2	2	14	4	88
21.	Сургутский район	1	26	15	10	6	2	16	20	96
22.	Ханты-Мансийский район		13	23	4	2	4	23	5	74
ИТОГО		103	642	329	90	251	102	371	222	2110

Наибольшее количество слушателей обучено в следующих муниципальных образованиях: г. Сургут – 274 человека, г. Нижневартовск – 273 человека, г. Ханты-Мансийск – 183 человека, Октябрьский район – 100 человек, Сургутский район – 96 человек. Наименьшее количество педагогов обучено в муниципальных образованиях: г. Лангепас и Нефтеюганский район.

1.5. Охват обучающихся по категориям слушателей

В отчетном 2020 году повышение уровня профессиональных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам прошли 104 руководителя образовательных организаций округа, 97 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 19 педагогов и специалистов учреждений профессионального образования, 3 педагога учреждений дополнительного образования, 8 руководителей и специалистов органов управления образования, 1879 педагогических работников общеобразовательных организаций. В разрезе категорий педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры контингент слушателей АУ «Институт развития образования» 2020 года представлен в таблице 5.

Наиболее массовыми категориями слушателей в 2020 году являются учителя-предметники (1718 человек) и руководители образовательных организаций (104 человека). Информация в разрезе должностей с наибольшим количеством слушателей представлена на гистограмме (рис. 8).

Из гистограммы следует, что в 2020 году самыми массовыми категориями слушателей были: учителя русского языка и литературы (572 чел.), учителя начальных классов (188 чел.), учителя математики (180 чел.), учителя истории/обществознания (204 чел.).

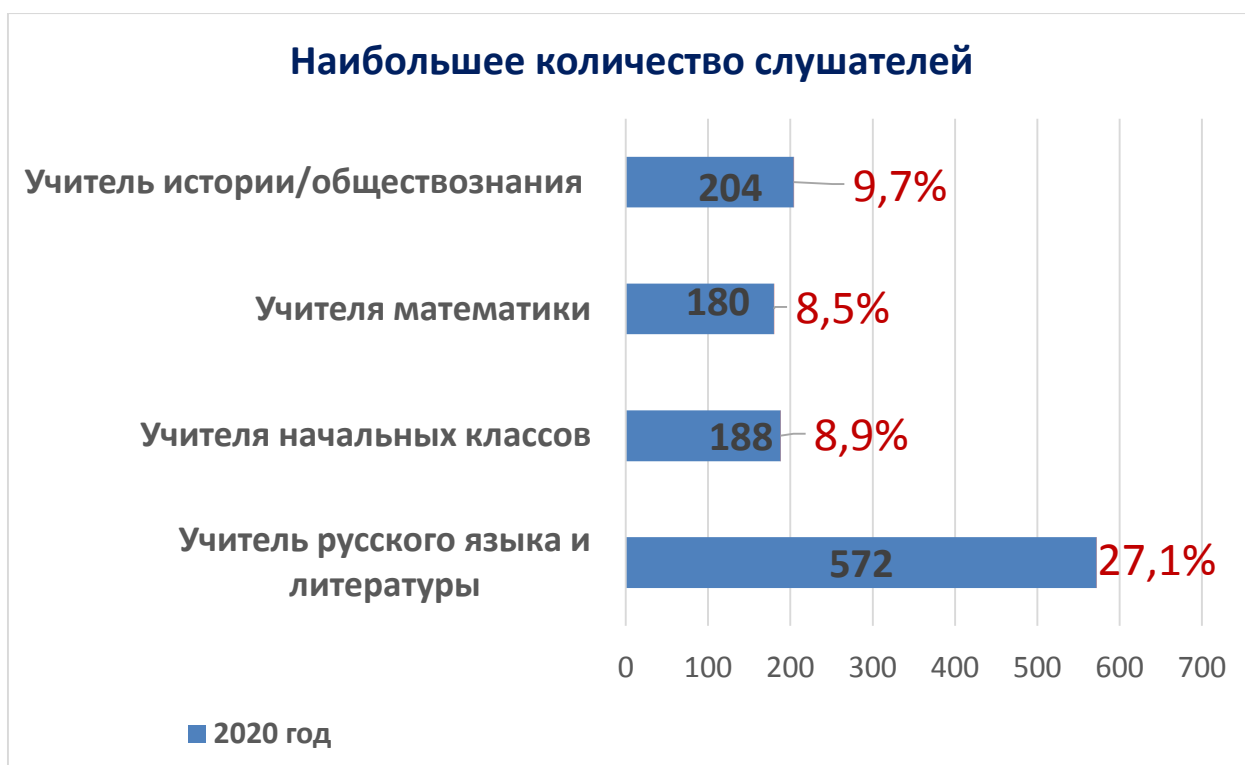


Рис. 8. Число слушателей ХМАО – Югры в разрезе должностей (общее образование)

Наименьшее число педагогических работников системы общего образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в АУ «Институт развития образования», составили учителя технологии (9 чел.), педагоги дополнительного образования (7 чел.), музыкальные руководители ДООУ (1 чел.), библиотекари (3 чел.). В общем контингенте слушателей не представлены такие категории как методист, инструктор ФИЗО, социальный педагог дошкольных образовательных организаций, учителя основ безопасности жизнедеятельности, специалисты коррекционных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что объясняется отсутствием целевых дополнительных профессиональных программ в государственном задании АУ «Институт развития образования» в 2020 году.

Таблица 5

Учет слушателей по категориям

№ п/п	Категория слушателей	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
1. Организации Общего образования										
<i>1.1 РУКОВОДИТЕЛИ</i>										
	Руководители образовательных организаций (ОО)		21	25	3	3		39	8	99
	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)					2	1		1	4
	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)				1					1
	ИТОГО:	0	21	25	4	5	1	39	9	104
<i>1.2 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</i>										
	Воспитатель, в т.ч. старший	5	2		7	55	9		7	85
	Методист									0
	Логопед, дефектолог					2	2			4
	Музыкальный руководитель ДОУ					1				1
	Инструктор ФИЗО									0
	Социальный педагог									0
	Педагог дополнительного образования				1					1
	Учитель ИЗО, музыки									0
	Педагог- психолог		3			3				6
	ИТОГО:	5	5	0	8	61	11	0	7	97
<i>1.3 УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ</i>										
	Учитель начальных классов	5	12	21	35	29	14	8	64	188

Учитель русского языка и литературы	53	170	106	4	90	50	71	28	572	
Учитель иностранных языков	2	70	10	1	11		23	10	127	
Учитель математики	1	105	3		12	3		56	180	
Учитель информатики и ИКТ		29	27				26		82	
Учитель истории/обществознания	1	67	50	6	9	1	64	6	204	
Учитель биологии и химии	25	51	1		7		51	2	137	
Учитель физики		35	1		2	1	25	2	66	
Учитель ИЗО, музыки, МХК, ОРКСЭ		1	2		3			4	10	
Учитель (преп.) физкульт., ЗОЖ, инструк. по физ. под.	1	1	3		2	2		3	12	
Учитель ОБЖ									0	
Учитель географии		16	29	1	7		27	1	81	
Педагог-библиотекарь									0	
Учитель родного языка				10				1	11	
Преподаватель									0	
Учитель		1	3	4	5	4	14	8	39	
Учитель технологии	1	1	1	1	2			3	9	
ИТОГО:	89	559	257	62	179	75	309	188	1718	
1.4 Учителя-предметники и педагоги, работающие по дополнительным направлениям										
Педагог дополнительного образования			1	2					3	
Педагог-организатор	1	1	4	2	1			3	12	
ИТОГО:	1	1	5	4	1	0	0	3	15	
1.5 Специалисты ОО										
Педагог-психолог	5	19	12		3	5	1	8	53	
Педагог-дефектолог, логопед	3	5	2		1	5	5	2	23	
Социальный педагог		2	16		1	4	1		24	
Библиотекарь, педагог-библиотекарь, заведующий				2			1		3	
Воспитатель, в т.ч. ГПД			2	7			1	4	14	

	Организаторы летнего отдыха детей									0
	Специалист		12	1						13
	ИТОГО:	8	38	33	9	5	14	9	14	130
1.6 Методические объединения										
	Методист, эксперт, тьютор						1	14	1	16
	ИТОГО:	0	0	0	0	0	1	14	1	16
2. Профессиональное образование										
	Педагог УНПО, УСПО, МУКов		1							1
	Специалист, методист		1	1						2
	ИТОГО:	0	2	1	0	0	0	0	0	3
Другие категории										
	Доценты		8							8
	Преподаватели, эксперты		6							6
	Специалисты		2							2
	ИТОГО:	0	16	0	0	0	0	0	0	16
3. Учреждения дополнительного образования										
	Педагог дополнительного образования				3					3
	Преподаватель, доцент									0
	Специалист, методист, эксперт									0
	Педагог-организатор									0
	ИТОГО:	0	0	0	3	0	0	0	0	3
4. Органы управления образованием										
	Руководители ОУО			2						2
	Начальники, специалисты			6						6
	Методисты									0
	ИТОГО:	0	0	8	0	0	0	0	0	8
	ВСЕГО по всем категориям:	103	642	329	90	251	102	371	222	2110

1.6. Выводы по разделу 1

1. При реализации курсовых мероприятий можно отметить их неравномерное распределение по месяцам (февраль – 4, март – 25, апрель – 13, май – 3, сентябрь – 10, октябрь – 4, ноябрь – 15, декабрь - 9), по кварталам (первый – 29, второй – 16, третий – 10, четвёртый – 28), по полугодиям (первое – 45, второе – 38). Данная неравномерность была вызвана как объективными причинами (подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, период отпусков и каникул, сроки проведения итогового собеседования и итогового сочинения) и субъективными факторами (изменения государственного задания, изменение сроков проведения курсовых мероприятий в связи с пандемией коронавирусной инфекции). Вместе с тем стоит отметить, что в условиях сложившейся в этом году эпидемиологической обстановки курсы повышения квалификации были проведены в полном соответствии с утвержденными программами, в том числе с использованием новых онлайн-инструментов: ZOOM, Mentimeter, Miro (рис.9, 10, 11).

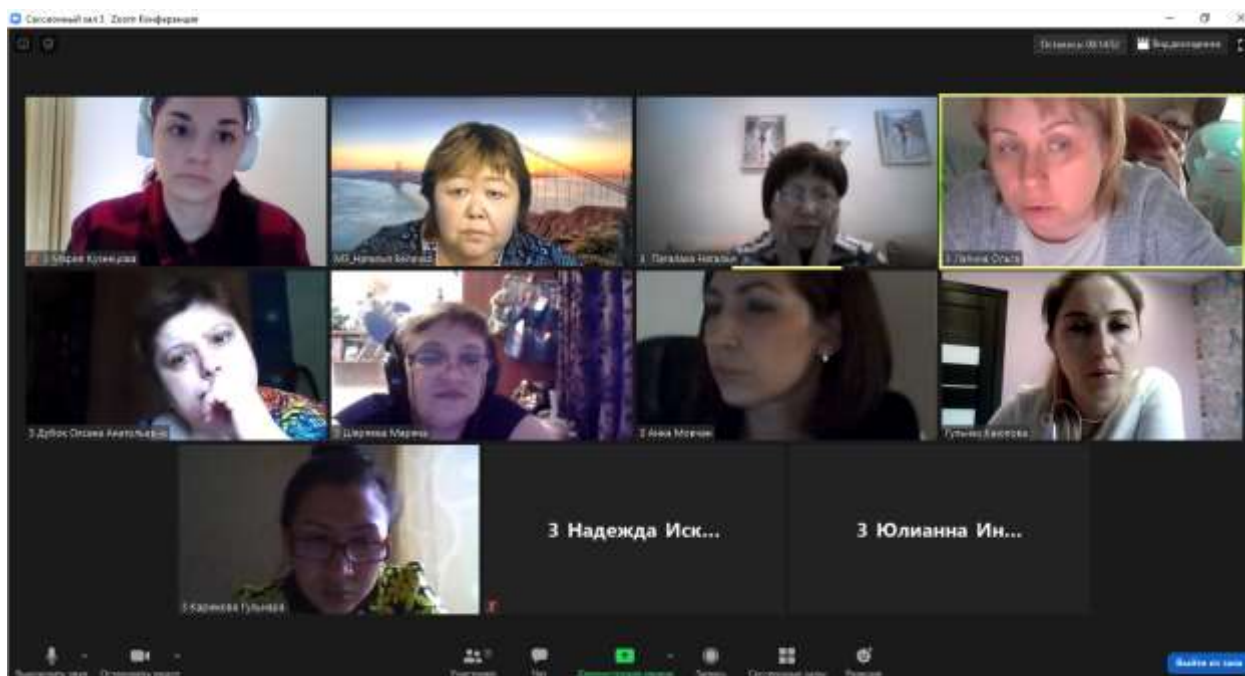


Рис. 9. Работа в группах в сессионных залах ZOOM-конференции

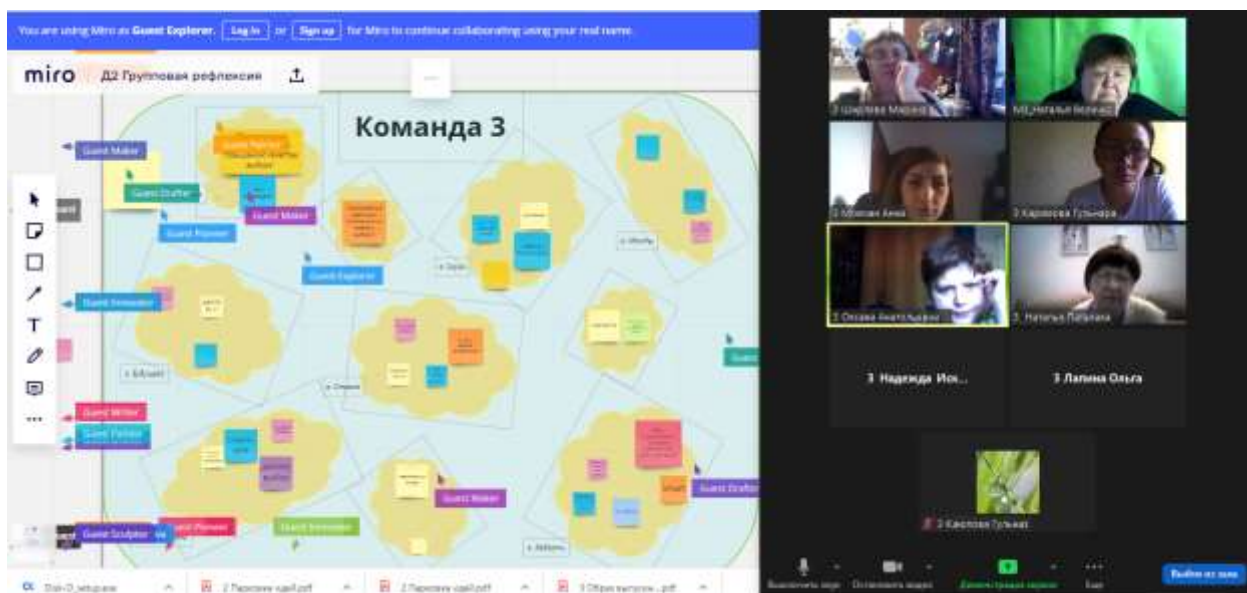


Рис. 10. Работа команды педагогов с использованием онлайн-доски Miro.

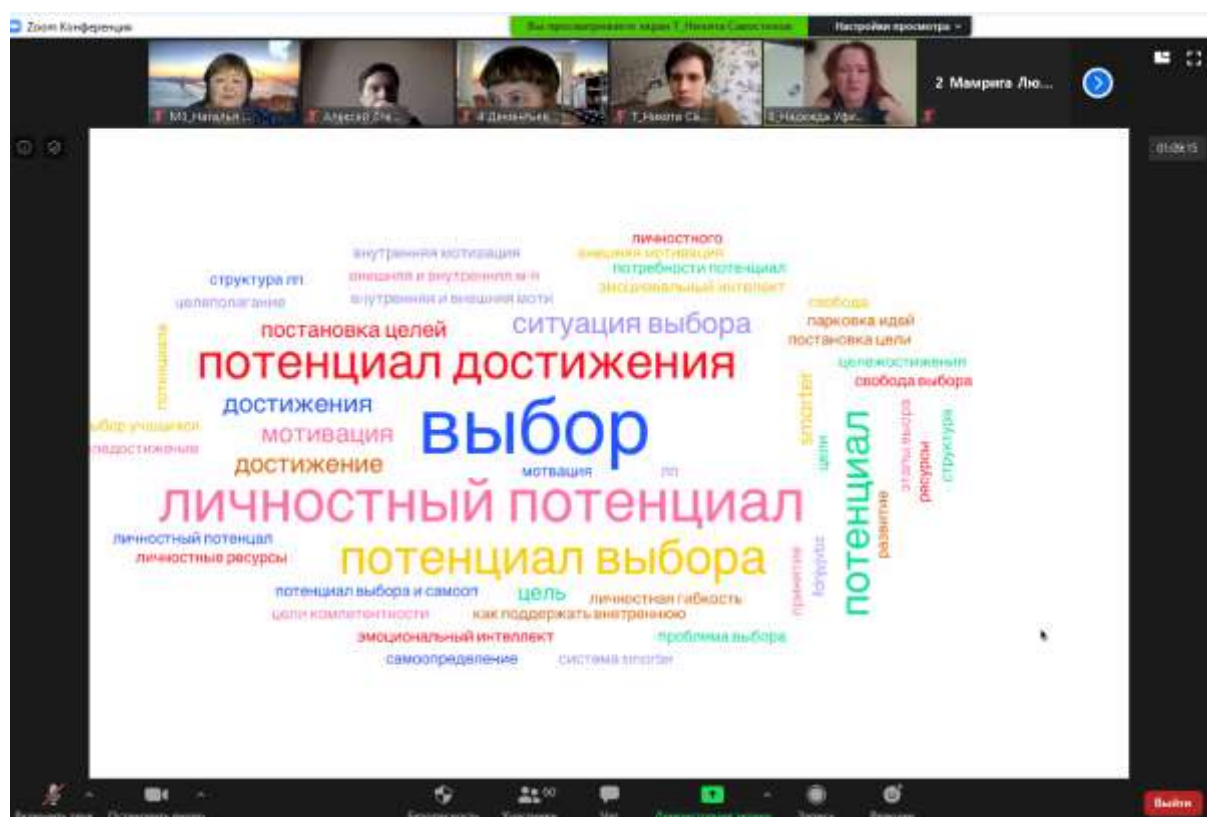


Рис. 11. Итоги опроса слушателей с помощью онлайн-инструмента Mentimeter

2. Наиболее востребованными программами повышения квалификации у слушателей в 2020 году стали:

- Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»;

– Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

– Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях;

– Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Данный факт подтверждается и востребованностью этих программ в рамках договоров об оказании образовательных услуг на платной основе.

3. Наибольший охват слушателей был осуществлен программами повышения квалификации объемом 36 часов (1485 человек или 70%).

4. Наиболее востребована и эффективна очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), позволяющая слушателям самостоятельно организовать период обучения и в то же время обеспечить активное взаимодействие с преподавателем курсового мероприятия.

5. Количество обученных по программам повышения квалификации в 2020 году мужчин – 170 человек (8%) и женщин – 1940 человек (92%), по сравнению с итогами 2019 года стоит отметить увеличение на 3% мужского контингента слушателей.

6. Наибольшее количество слушателей обучено в следующих муниципальных образованиях: г. Сургут – 274 человека, г. Нижневартовск – 273 человека, г. Ханты-Мансийск – 183 человека, Сургутский район – 96 человек, Октябрьский район – 100 человек. Наименьшее количество педагогов обучено в муниципальных образованиях: Лангепас (46 чел.) и Нефтеюганский район (51 чел.), что имеет и объективные причины (количество образовательных организаций), но и говорит о необходимости активизировать работу муниципальных методических служб и руководителей

образовательных организаций по мотивации педагогических работников к непрерывному развитию профессионального мастерства.

7. Самыми массовыми категориями слушателей являются учителя русского языка и литературы (572 чел.), учителя начальных классов (188 чел.), учителя математики (180 чел.), учителя истории/обществознания (204 чел.). Наименьшее число педагогических работников системы общего образования, прошедших обучение в АУ «Институт развития образования», составили учителя технологии (9 чел.), педагоги дополнительного образования (7 чел.), музыкальные руководители ДООУ (1 чел.), библиотекари (3 чел.). В общем контингенте слушателей не представлены такие категории как методист, инструктор ФИЗО, социальный педагог дошкольных образовательных организаций, учителя основ безопасности жизнедеятельности, специалисты школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В большей степени это связано с отсутствием в перечне программ, реализуемых АУ «Институт развития образования» в рамках государственного задания, профильных программ для повышения уровня профессиональных компетенций учителей предметов и предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура», воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, педагогов учреждений дополнительного образования.

8. Наибольшее количество положительных отзывов вызвала программа повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 часа, 4 модуля, 122 слушателя) для педагогических команд 12 пилотных площадок - участников реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализуемая в рамках Соглашения о сотрудничестве от 20.08.2019 г. между ПАО «Сбербанк России», Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры, Соглашения о взаимодействии от 02.09.2019 №1/10 и Лицензионного договора от 10.03.2020 г. между Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АУ «Институт развития образования».

С 2021 года запланировано масштабирование реализации Комплексной программы развития личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

– с охватом в 2021 году 35 образовательных организаций региона, в том числе 14 дошкольных учреждений, обучение в рамках программы пройдут более 160 педагогических работников и 80 представителей управленческих команд;

– в 2022 году в программу будут включены 60 образовательных организаций, в том числе 27 дошкольных учреждений, обучение пройдут более 180 педагогов и 87 представителей управленческих команд.

К 2023 году не менее 10% общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут участниками Комплексной программы по развитию личностного потенциала, нацеленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды для обучающихся, более 470 педагогических работников, 213 руководителей и иных представителей управленческих команд, 30 сертифицированных тьюторов будут составлять кадровый ресурс развития программы в регионе.

Раздел 2. Общая характеристика реализации дополнительных профессиональных программ на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг, в 2020 году

2.1. Реализация и востребованность дополнительных профессиональных программ

В 2020 году АУ «Институт развития образования» реализовал программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) на основе договоров оказания платных образовательных услуг. Было заключено 462 договора с юридическими и физическими лицами.

Для организации этой работы на информационном портале АУ «Институт развития образования» создан раздел «Платные услуги» (<http://www.iro86.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/126-plat>), где в подразделе «Перечень образовательных услуг» размещена следующая информация:

- перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых на условиях договоров;
- информация о программах;
- рекламный буклет 2020;
- информация о стоимости дополнительных профессиональных программ, реализуемых в рамках договоров об оказании образовательных услуг (2020);
- регламенты оформления договоров;
- формы договоров на оказание услуг с физическим лицом;
- формы договоров на оказание услуг с юридическим лицом;
- контактная информация.

Для слушателей было разработано и предложено 87 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной

переподготовки), из них 58 программ вызвали интерес у слушателей и были реализованы (таблица 6).

Таблица 6

Востребованность программ повышения квалификации, реализованных на договорной основе в 2020 году

№ п/п.	Наименование программ	Количество слушателей
1.	Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ	2
2.	Волонтерское движение как фактов развития социальной активности молодежи	6
3.	Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету "Технология"	117
4.	Выявление, реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, употребляющих в немедицинских целях наркотические и (или) психотропные вещества	31
5.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе в 9,11 классах: методика и практика	1
6.	Инновационная деятельность по реализации региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры	3
7.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	1
8.	Компоненты духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях курса «Основы религиозных культур и светской этики» (на примере модуля «Основы православной культуры»)	2
9.	Межпредметная интеграция в преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования	2
10.	Менеджмент в образовательной организации (профессиональная переподготовка)	35
11.	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий	18
12.	Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	14
13.	Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» предметной области ОРКСЭ	3
14.	Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС	5
15.	Музыкальное воспитание дошкольников с применением информационно-коммуникационных технологий	4
16.	Музыкальное развитие школьников средствами информационно-коммуникационных технологий	3
17.	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	1
18.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	1
19.	Организационно-методические основы разработки и реализации проекта по созданию условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках реализации национального проекта «Образование»	5

20.	Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации	104
21.	Организация деятельности учащихся в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	1
22.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	11
23.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	9
24.	Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе	2
25.	Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития	4
26.	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере	36
27.	Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации	2
28.	Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты)	42
29.	Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ	2
30.	Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС	2
31.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования	40
32.	Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов	189
33.	Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	1
34.	Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме	1
35.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	7
36.	Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
37.	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	20
38.	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)	25
39.	Психолого-педагогическая коррекция в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом внедрения современных коррекционно-развивающихся технологий	5
40.	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1
41.	Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации	8
42.	Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования	13

43.	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования	5
44.	Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет	23
45.	Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского) языка и литературы КМНС в условиях реализации ФГОС	4
46.	Современные методы и приёмы обучения декоративно-прикладному искусству коренных жителей Югры в образовательных организациях	1
47.	Современные методы профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	1
48.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка (Английский язык)	12
49.	Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС	4
50.	Создание условий для развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	5
51.	Создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных областей	7
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	54
53.	Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе	11
54.	Технологические приемы обеспечения качества преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ в начальной школе	4
55.	Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности	17
56.	Технология разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы	2
57.	Формирование и развитие компетенций обучающихся химии, физике, экологии и биологии исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе практико-ориентированного подхода в парадигме ФГОС	1
58.	Формирование компетенций использования электронных ресурсов Президентской библиотеки для организации образовательной и социально-культурной деятельности обучающихся	1

Сводный отчет о реализованных дополнительных профессиональных программах, в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, в разрезе периодов обучения и по количеству слушателей, количеству курсовых мероприятий и их объему представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сводный отчет о проведенных АУ "Институт развития образования" курсах повышения квалификации, в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, за 2020 год

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч. и более)	слушателей	краткосрочных курсов (16 ч., 24 ч., 28 ч., 36 ч.)	слушателей
Январь	13	4	9	12	2	1	1	1	12
Февраль	29	3	26	10	7	3	6	4	23
Март	224	47	177	4	23	15	124	8	100
Апрель	204	13	191	23	27	12	127	15	77
Май	71	6	65	9	20	7	16	13	55
Июнь	57	2	55	27	3	1	2	2	55
Сентябрь	28	3	25	0	11	6	10	5	18
Октябрь	57	4	53	9	20	8	16	12	41
Ноябрь	85	3	82	11	17	6	29	11	56
Декабрь	164	9	155	20	19	13	99	6	65
ИТОГО:	932	94	838	125	149	72	430	77	502

2.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ в разрезе форм обучения и объемов программ

На основании договоров на оказание платных образовательных услуг реализация курсовых мероприятий осуществлялась в следующих формах (рис. 12):

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

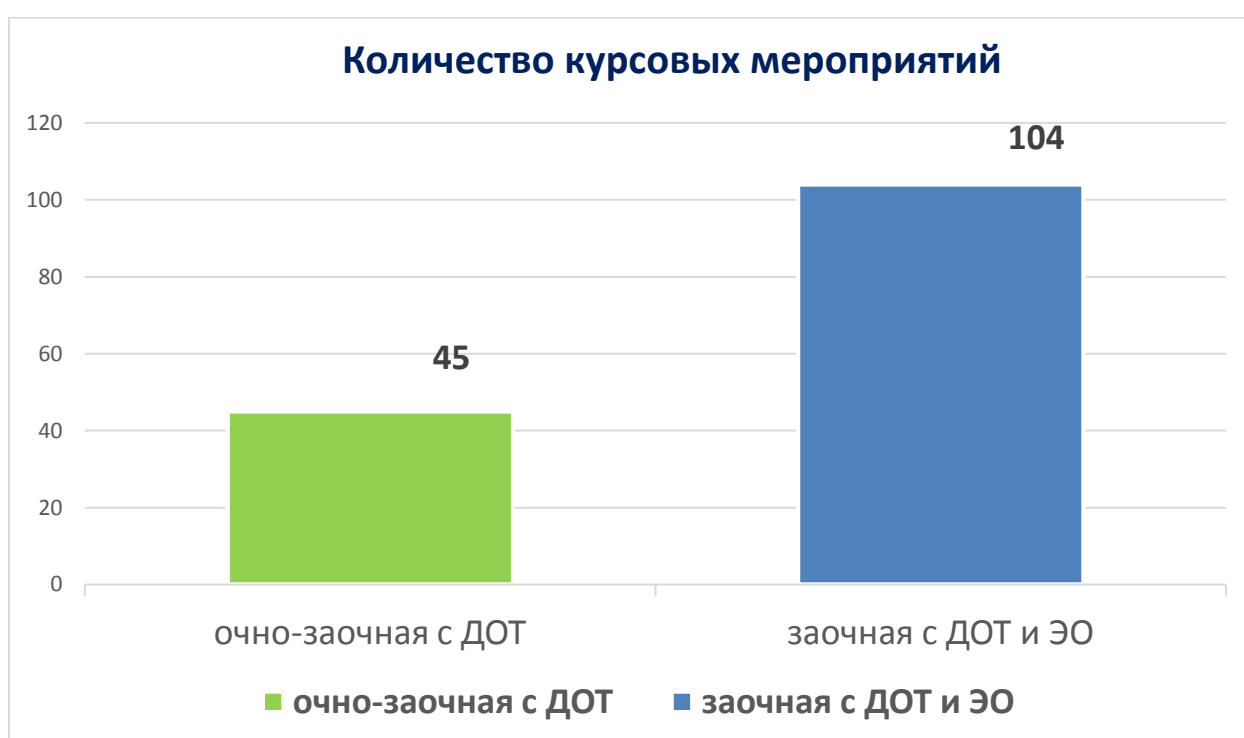


Рис. 12. Количество курсовых мероприятий в разрезе форм обучения

Анализ распределения слушателей по формам обучения показал, что руководители образовательных организаций автономного округа при заключении договоров в 2020 году, в отличие от 2019 года, отдают предпочтение очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (рис. 13). Данная форма обучения позволяет слушателю повысить квалификацию без отрыва от производственного процесса.

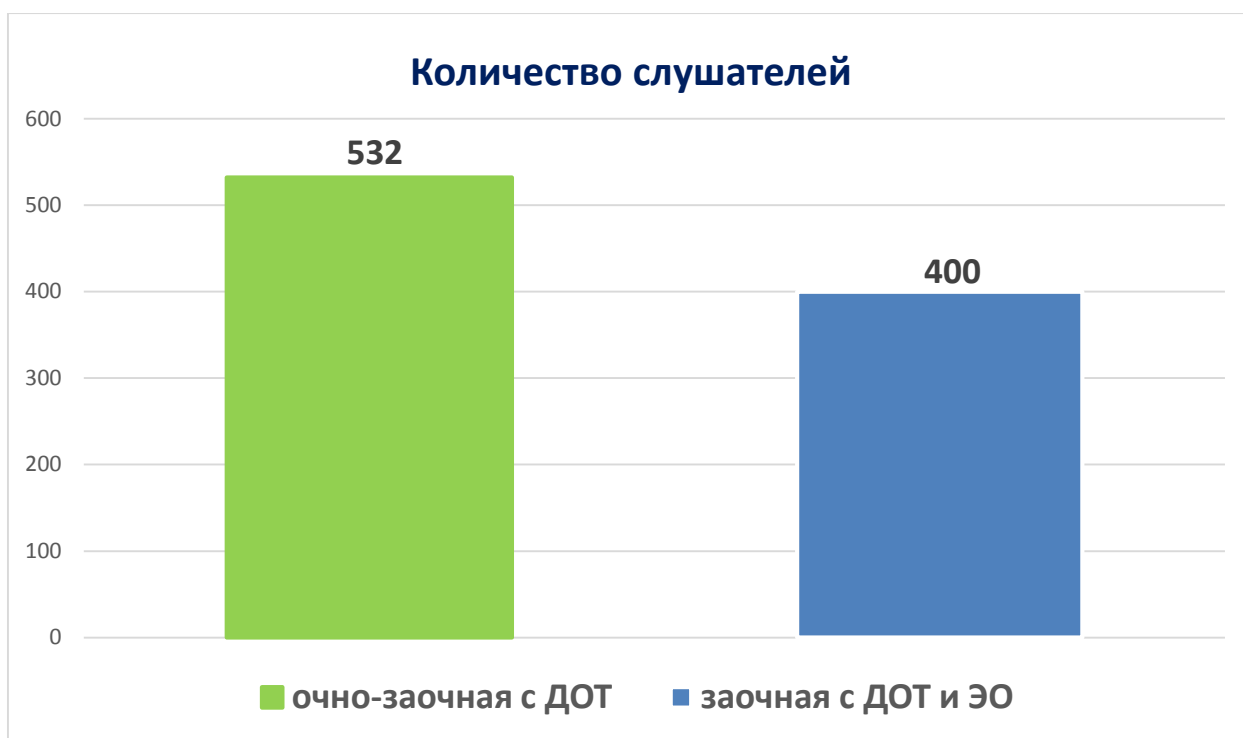


Рис. 13. Количество слушателей в разрезе форм обучения

Все учебные материалы (теоретические, практические, контрольные, видео-лекции) размещаются в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования» на платформе Moodle и доступны слушателям весь период обучения, согласно расписанию (рис. 14, 15).

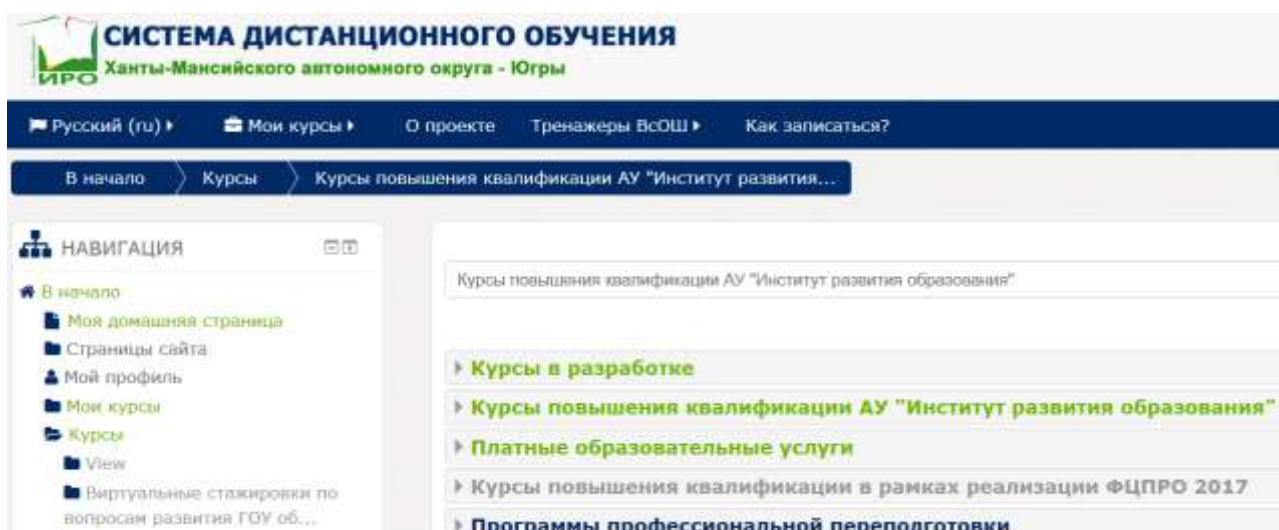


Рис. 14. Вид страницы системы дистанционного обучения АУ «Институт развития образования» на платформе Moodle

Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС (72 часа, внебюджет)

Модуль_1. Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации требований новых образовательных стандартов

- Тема_1.1. Современное воспитание: концепции, подходы. Инновационные педагогические технологии в образовательной организации
- Тема_1.2. Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации
- Тема_1.3. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации
- Учебно-методические материалы_Модуль_1

Общая информация

- Приветственное слово
- Информация для слушателей о готовности удостоверений по итогам прохождения КПК

Модуль_2. Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС

Рис. 15. Пример страницы курса повышения квалификации в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования»



Рис. 16. Количество слушателей дополнительных профессиональных программ в разрезе форм обучения и объемов программ

Из гистограммы, представленной на рисунке 16, видно, что наибольшим спросом пользовались программы объемом 36 часов, по таким программам обучено 489 педагогов, в том числе по очно-заочной форме – 258 человек. На втором месте по востребованности курсовые мероприятия объемом 72 часа, по данным программам повышение квалификации прошли 395 педагогических работников, из них 274 человека выбрали очно-заочную форму обучения с применением ДОТ. Также в 2020 году пользовалась спросом программа профессиональной переподготовки объемом 265 часов, обучено 35 педагогов.

2.3. Охват обучающихся в разрезе муниципальных образований, категорий слушателей и гендерный анализ слушателей

Обучение по дополнительным профессиональным программам в рамках договоров оказания платных образовательных услуг в 2020 году выполнялось в рамках субвенций, выделенных образовательным организациям автономного округа, и за счет собственных средств организаций и педагогов (57 договоров с физическими лицами, 12,3%). Наиболее востребованными

программы дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования» были у образовательных организаций следующих муниципальных образований: г. Нижневартовск – 150 чел., Ханты-Мансийский район – 128 чел., г. Ханты-Мансийск – 81 чел. (таблица 8, рис.17). Менее 10 слушателей было обучено из муниципальных образований: г. Пыть-Ях (7 чел.), Кондинский район (7 чел.) и Сургутский район (3 чел.).

Реализация курсовых мероприятий проходила в соответствии с заказами образовательных организаций и не была равномерной в течение года. Наибольшая активность слушателей была отмечена в марте (224 чел.), в апреле (204 чел.) и в декабре (164 чел.). Распределение слушателей по срокам обучения представлено на гистограмме (рис. 18).

Таблица 8

Учет слушателей, обученных в 2020 году по договорам оказания платных образовательных услуг
в разрезе муниципалитетов и сроков обучения

№ п/п	Территория	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ВСЕГО:
1.	Когалым		0	10	1		8					19
2.	Лангепас		1	8	6						3	18
3.	Мегион		2	11	7	2			12		1	35
4.	Нефтеюганск		9	13	6		13		10	10	3	64
5.	Нижневартовск	1	2	16	47	19	24	1	4	19	17	150
6.	Нягань			9		6					1	16
7.	Покачи			4		4		2	5	1	3	19
8.	Пыть-Ях			4		1			1		1	7
9.	Радужный			5	3			2		25		35
10.	Сургут		3	1	60	3		3	1		1	72
11.	Урай		2	5	1				1		25	34
12.	Ханты-Мансийск	11	3	28	14	4	4			6	11	81
13.	Югорск		1	11	2				1	1	3	19
14.	Белоярский район		2	9	4	3						18
15.	Березовский район		1	8	4	4		6		2		25
16.	Кондинский район			3	1	1				1	1	7
17.	Нефтеюганский район			20	19	3						42

18.	Нижневартовский район			11	12	2				10	30	65
19.	Октябрьский район		3	13	6	1						23
20.	Советский район			24	6	13					7	50
21.	Сургутский район			0				2	1			3
22.	Ханты-Мансийский район	1		11	5	5	8	12	21	10	55	128
23.	Другие территории										2	2
Итого:		13	29	224	204	71	57	28	57	85	164	932

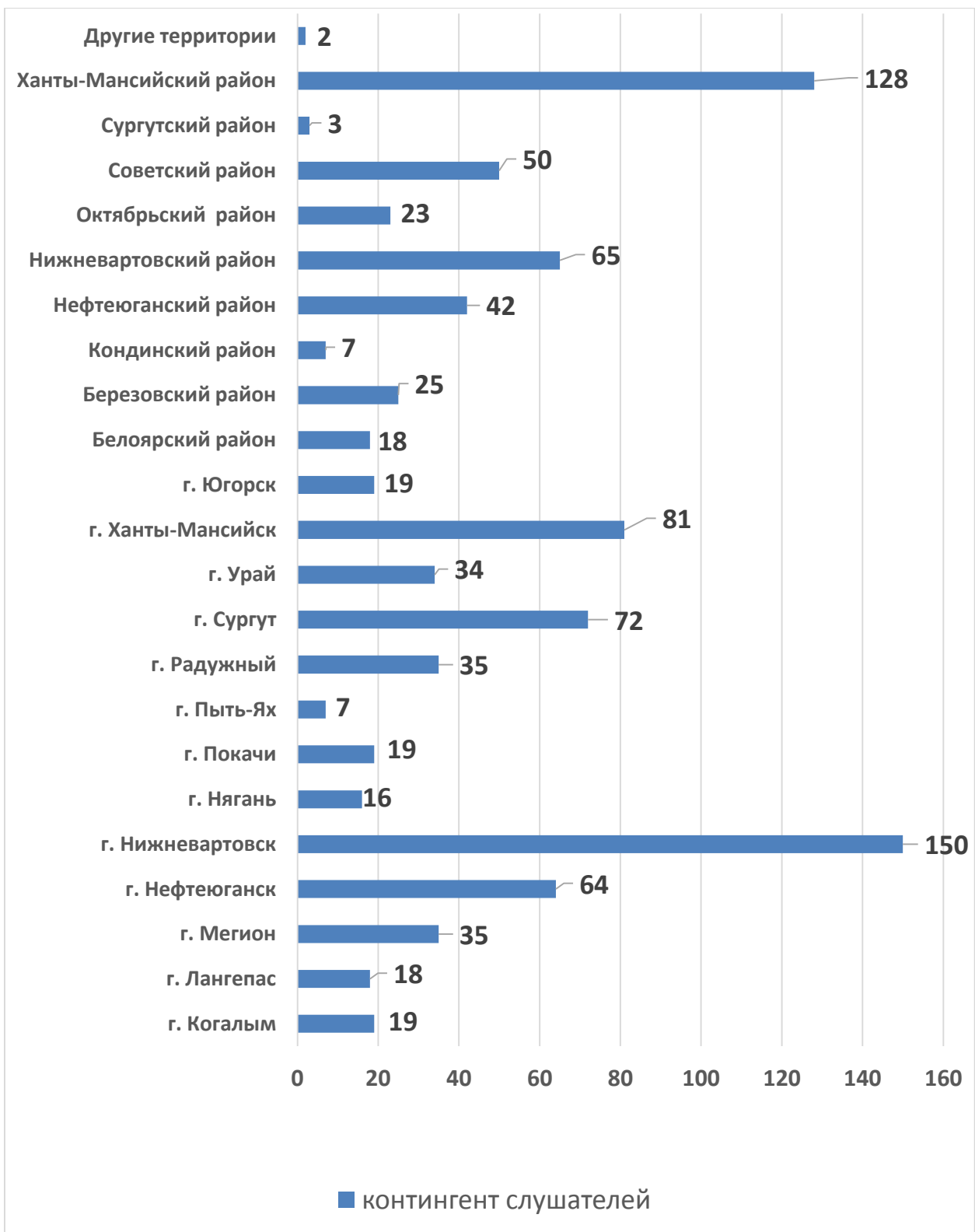


Рис. 17. Территориальный учет слушателей внебюджетных курсов

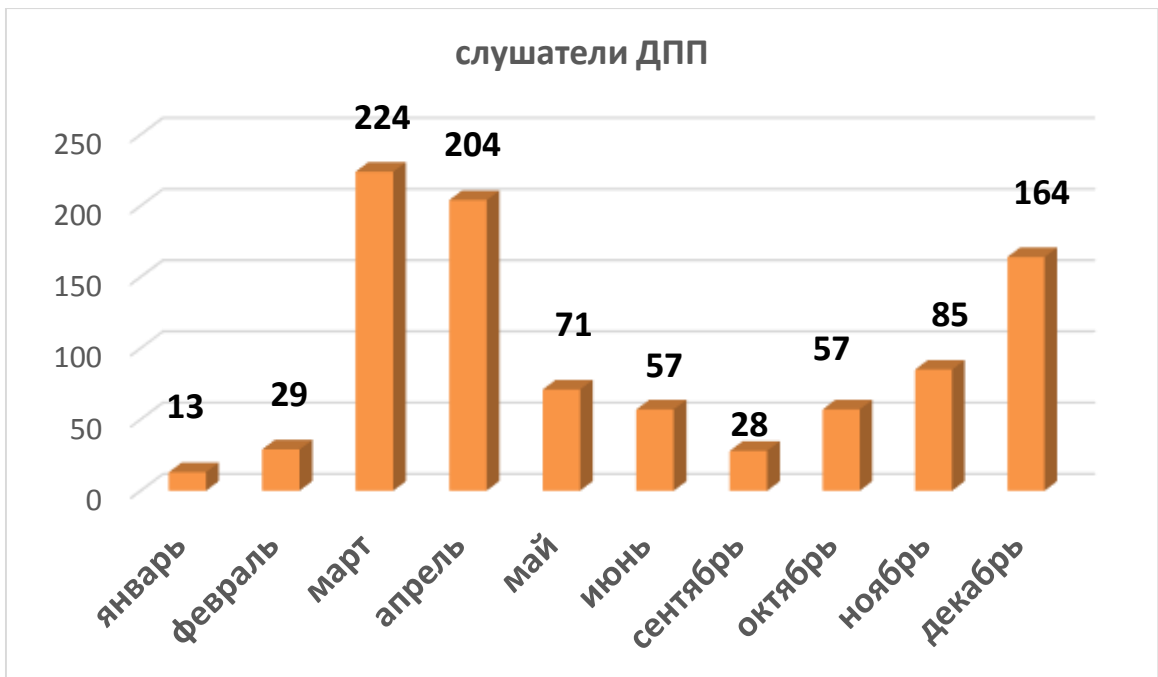


Рис. 18. Распределение слушателей по срокам обучения

По гендерному признаку распределение слушателей дополнительных профессиональных программ, реализованных в рамках договоров, представлено на рисунке 19. Обучено 838 педагогов – женщин (90%) и 94 педагога – мужчин (10%), что фактически совпадает с гендерным распределением по бюджетным курсам.

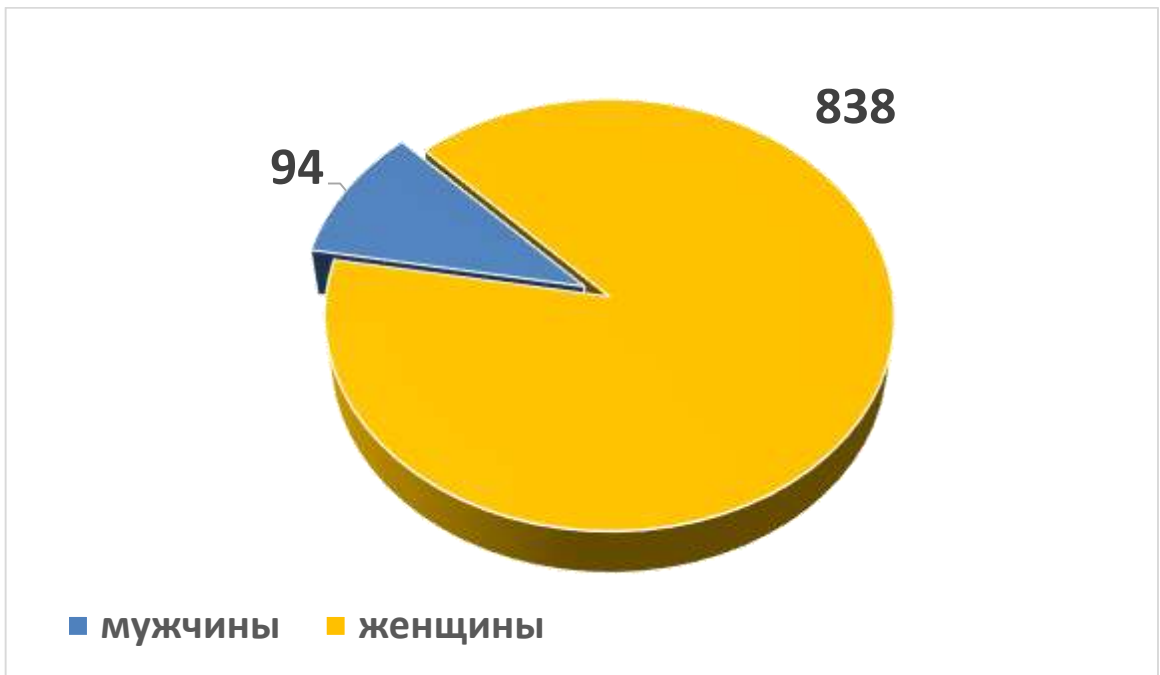


Рис. 19. Количество обученных в 2020 году педагогических работников по гендерному признаку

Основной категорией слушателей, прошедших обучение в рамках договоров, являются учителя – предметники (518 чел.), руководители образовательных организаций (125 чел.) и педагоги учреждений дошкольного образования (124 чел.), с подробными данными по распределению наиболее представленных категорий педагогических работников можно ознакомиться с помощью гистограммы (рис. 20). На внебюджетных курсах значительно выше доля педагогов образовательных организаций, контингент которых слабо представлен в рамках бюджетных программ повышения квалификации. Если по курсам повышения квалификации, реализованным по договорам, процент педагогов и специалистов учреждений дополнительного образования от общего числа слушателей ДПП составил 2% (16 чел.), то по курсам, реализованным в рамках государственного задания, он составляет 0,1% (3 чел.). Соотношение обученных педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» составило 4,6% (97 чел.) от общего числа слушателей ДПП, а по курсам, реализованным в рамках договоров, - 13,3% (124 чел.). Кроме того, в рамках внебюджетных программ получили возможность пройти курсы повышения квалификации учителя технологии – 99 человек, учителя основ безопасности жизнедеятельности – 8 человек (таблица 9).



Рис. 20. Число слушателей в разрезе категорий педагогических работников

Таблица 9

Учет слушателей, обученных в 2020 году по договорам оказания платных образовательных услуг
в разрезе категорий

№ п/п	Категория слушателей	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
1. Организации Общего образования												
1.1 РУКОВОДИТЕЛИ												
	Руководители образовательных организаций (ОО)	3	6	2	20	9	27		9	9	18	103
	Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)		3	2	2						1	8
	Руководители организаций дополнительного образования детей (ОДОД)	9	1		1					2	1	14
	Руководители (профессиональное образование)											0
	ИТОГО:	12	10	4	23	9	27	0	9	11	20	125
1.2 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ												
	Воспитатель, в т.ч. старший		3	14	13	18		9	11	21	14	103
	Методист, тьютор								1		1	2
	Логопед, дефектолог			2		1				1	2	6
	Музыкальный руководитель ДОУ		1		2			3				6
	Инструктор ФИЗО		1		2							3
	Педагог дополнительного образования										1	1
	Учитель ИЗО, музыки								1			1
	Педагог- психолог					2						2
	ИТОГО:	0	5	16	17	21	0	12	13	22	18	124

1.3 УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ												
	Учитель начальных классов		4	9	35	4	7		10	13	10	92
	Учитель русского языка и литературы		2	1	8	4			4	1	3	23
	Учитель родного языка				1							1
	Учитель иностранных языков		1	2	11	4	2		1		5	26
	Учитель математики		1	2			1	2	2	2	5	15
	Учитель информатики										2	2
	Учитель истории/обществознания		1		1	1	2		1	3	4	13
	Учитель географии			1							1	2
	Учитель биологии и химии			101	85			1		2	1	190
	Учитель физики			1							1	2
	Учитель ИЗО, музыки, МХК, ОРКСЭ			2			0	1	1		1	5
	Учитель (преп.) физкульт., ЗОЖ, инструк. по физ. под.		1	2		1	1		1	3		9
	Учитель ОБЖ		1	1					1		5	8
	Учитель технологии (обслуживающего, технического труда)			68	10	12		8			1	99
	Учитель, тьютор			11	3	2		2	5	1	7	31
	ИТОГО:	0	11	201	154	28	13	14	26	25	46	518
1.4 Учителя-предметники и педагоги, работающие по дополнительным направлениям												
	Педагог дополнительного образования				1				5		1	7
	Педагог-организатор			1	2	2	4		1	6	8	24
	ИТОГО:	0	0	1	3	2	4	0	6	6	9	31
1.5 Специалисты ОО												
	Педагог-психолог					5	3	1		7	30	46
	Педагог-дефектолог, логопед					1		1			2	4

	Социальный педагог					2	3			7	15	27	
	Библиотекарь, педагог-библиотекарь, заведующий				1	1	1				1	4	
	Воспитатель, в т.ч. ГПД			1		1				2	2	6	
	Организаторы летнего отдыха детей											0	
	Специалист			1	1							2	
	ИТОГО:	0	0	2	2	10	7	2	0	16	50	89	
1.6 Методические объединения													
	Методист, эксперт			1		3	1	2		3	2	1	13
	ИТОГО:	0	1	0	3	1	2	0	3	2	1	13	
2. Учреждения профессионального образования													
	Педагог УНПО, УСПО, МУКов										1	4	5
	Специалист, методист, доцент					1					2	1	4
	ИТОГО:	0	0	0	1	0	0	0	0	3	5	9	
3. Учреждения дополнительного образования													
	Педагог дополнительного образования			1				4					5
	Преподаватель											1	1
	Нач. отдела, методист, эксперт, специалист	1	1		1							7	10
	Педагог- организатор												0
	ИТОГО:	1	2	0	1	0	4	0	0	0	0	8	16
	Иные											7	7
	ИТОГО:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
	ВСЕГО по ИРО (по всем категориям):	13	29	224	204	71	57	28	57	85	164	932	

2.4. Выводы по разделу 2

1. Наиболее востребованным являются дополнительные профессиональные программы, реализуемые в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий объемом 36 и 72 часов.

2. Наиболее востребованными программы дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования» были у образовательных организаций следующих муниципальных образований: г. Нижневартовск – 150 чел., Ханты-Мансийский район – 128 чел., г. Ханты-Мансийск – 81 чел.

3. Только 67% разработанных дополнительных профессиональных программ оказались востребованы и вызвали должный интерес у слушателей курсов повышения квалификации. Наиболее востребованными программами повышения квалификации у слушателей в 2020 году являлись:

- Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов (189 слушателей);
- Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету "Технология" (117 слушателей);
- Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации (104 слушателя);
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (54 слушателя).
- Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты) (42 слушателя);

– Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования (40 слушателей).

В этой связи необходимо провести мониторинг востребованности программ на 2021 год и провести оптимизацию реестра программ.

4. Большинство курсов повышения квалификации было реализовано малокомплектными группами (78,5% курсовых мероприятий). Необходимо принять меры по увеличению комплектации групп и повышения экономической эффективности процесса обучения.

5. В целом, сопоставительный анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ на условиях договоров об оказании платных образовательных услуг в 2018, 2019 и 2020 годах выявил стабильную ситуацию с показателями количества курсовых мероприятий и количества слушателей (табл.10).

Сравнительный анализ проведенных АУ "Институт развития образования" дополнительных профессиональных программах, реализованных в соответствии с договорами на оказание платных образовательных услуг, в 2018, 2019, 2020 годах

Таблица 10.

ИРО	Количество слушателей	М	Ж	Руководителей	Всего проведено курсовых мероприятий	Из них:			
						курсов (72 ч. и более)	слушателей	краткосрочных курсов (16 ч., 24 ч., 28 ч., 36 ч.)	слушателей
2018 год	913	71	842	111	187	82	212	105	701
2019 год	1314	85	1229	478	216	116	451	100	863
<i>динамика 2018-2019</i>	<i>143%</i>	<i>119,7%</i>	<i>146%</i>	<i>430%</i>	<i>115,5%</i>	<i>141,4%</i>	<i>212,7%</i>	<i>95,2%</i>	<i>123,1%</i>
2020 год	932	94	838	125	149	72	430	77	502
<i>динамика 2018-2020</i>	<i>102%</i>	<i>132%</i>	<i>99,5%</i>	<i>113%</i>	<i>79,7%</i>	<i>88%</i>	<i>202,8%</i>	<i>73%</i>	<i>71,6%</i>

Объём информационно-аналитического отчёта – 53 листа.

30.12.2020 г.

Ответственный исполнитель:
Начальник учебного отдела

Алмазова С.В.

