



**НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА**

**ОТЧЁТ ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ – НАРЫКАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Нижние Нарыкары**

**2015год**

# Оглавление

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ .....	3
2. УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ-КОНСУЛЬТАНТОВ В СТАЖИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
3. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МКОУ «НИЖНЕ – НАРЫКАРСКАЯ СОШ» С УЧЁТОМ СТАЖИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
4. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ.....	7
5. НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	8
6. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	8
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ .....	8
10. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ, ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА .....	9

# Деятельность стажировочной площадки

---

**Организационная деятельности стажировочной площадки:** регламентирована приказом № 1216 от 26 октября 2012 года «Об организации деятельности стажировочных площадок в общеобразовательных учреждениях ХМАО – Югры».

**Цель данной стажировочной площадки:** краткосрочное повышение квалификации педагогического сообщества в направлении этнокультурного образования.

**Руководитель стажировочной площадки** – директор МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» Максимова Елена Владимировна

**Куратор** – заведующая этноцентра АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» Макарова Майя Ефимовна.

**Место нахождения стажировочной площадки:** ул. Школьная дом 8 деревня Нижние Нарыкары, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменская область.

**База стажировочной площадки** – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

## Направления стажировочной деятельности

1. Апробация и внедрение в образовательный процесс модульного курса «Наш дом - Югра» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;
2. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной видах деятельности;
3. Диссеминация педагогического опыта, проведение научно-практических конференций и практико – ориентированных семинаров, индивидуальных консультаций для учителей стажёров;
4. Осуществление деятельности стажировочной площадки в соответствии с планом – графиком.

Работа проводилась в тесной координации с АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования», осуществляющим методическую и координационную функции по стажировочной деятельности, в лице куратора Макаровой Майи Ефимовны

### Участие администрации и учителей МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» в стажировочной деятельности

1. Максимова Е.В. –директор , составитель образовательной программы с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, автор концептуальных положений модульного курса «Наш дом – Югра», координатор стажировочной деятельности по апробации и внедрению в образовательный процесс модульного курса «Наш дом - Югра»;
2. Уфимцева Т.М. –заместитель директора по учебной работе, МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ», общее руководство деятельностью стажировочной площадки, организация окружного практико – ориентированного семинара;
3. Баранов А.П. – заместитель директора по воспитательной работе, координатор стажировочной деятельности во внеурочной деятельности;
4. Воробьева Н.Ф. – методист, осуществляющий руководство урочными и внеурочными проектами в МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ»;
5. Пакина М.В., Камышникова Л.А, Карпенко Л.Н., Лизунов А.С., Максимов И. Ю., Максимова Е.В., Воробьева Н.Ф., Уфимцева Т.М., Андреева Г.О., Яркина В.В. – учителя - консультанты учителей стажёров.

На базе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» прошли мероприятия практико – ориентированного семинара с аудиторными и внеаудиторными мастер - классами по этнокультурному образованию «Внедрение инновационной образовательной программы школы с этнокультурным компонентом» в рамках деятельности стажировочной площадки. В общей совокупности было дано 8 очных часов консультаций учителями – консультантами, координаторами для стажёров и 47 часов заочных консультаций в виде телефонных, дистанционных форм. Очная стажировка включала следующую программу мастер – классов:

- мастер – класс по работе с мехом.  
«Изготовление мансийских оберегов из меха»
- мастер – класс учителя музыки «Активные методы обучения при работе с модулем «Мелодии родного края»»

- мастер – класс по изготовлению изделий из берёсты «Берёзовый мой край»
- мастер – класс «Орнаментальное искусство при изготовлении книжных закладок»
- мастер – класс по национальным видам спорта «Метание тынзяна»
- мастер – класс по изготовлению бумажных туесков «Сохранение традиционной культуры с использованием техники граттаж»
- мастер – класс «Особенности традиционной охоты» - народный календарь охотника.
- мастер – класс «А в моей семье есть такая традиция...» использование элементов проектной технологии на часах общения
- мастер – класс проведение гостиной «Югорский край поэтами воспетый»

На стажировочную площадку для краткосрочного повышения квалификации прибыли педагогические делегации из трех территорий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: Октябрьского, Березовского и Белоярского районов.

Куратор стажировочной площадки Макарова М.Е. выступила с приветственным словом всех участников, отметила роль стажировочных площадок в системе повышения квалификации, представила стажировочные площадки, которые работают в направлении реализации образовательных программ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Работа семинара началась с заседания педагогов в форме круглого стола. С докладом «Духовно-нравственное развитие и воспитание как важные условия формирования гражданской и этнической идентичности» выступила директор МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» Максимова Е.В. Баранов А.П. – заместитель директора по ВР рассказал о том, как реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Карпенко Л.Н. выступила с докладом об активных методах обучения мансийскому языку. Педагог дополнительного образования Семчук А.Ю. рассказала о «Роли музея в духовно-нравственном воспитании обучающихся», об организации и направлениях деятельности средствами музейных фондов по формированию этнической и гражданской идентичности

С 14.00 часов участники семинара были приглашены в мастерские для практических занятий. В творческих мастерских учителей консультантов можно было научиться изготавливать обереги из бересты и меха, картонные туески по народным мотивам ханты и манси в технике граттаж, книжные закладки с использованием элементов орнаментального искусства народов ханты и манси, услышать мелодии родного края и поиграть на музыкальных инструментах, по-новому взглянуть на старые фотографии, и к празднику Вороньего дня изготовить собственноручно ворону, а также научились метать тынзян на хорей и получили возможность поучаствовать в соревнованиях по национальным видам спорта.

В 16.00 в литературной гостиной «Югорский край поэтами воспетый» звучали стихи местных и югорских поэтов в исполнении учащихся школы в сопровождении рисунков школьников, проиллюстрировавших творчество поэтов.

### **Позитивные изменения в ОУ как результат деятельности в режиме стажировочной площадки**

В соответствии с задачами, поставленными перед МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» в 2014-2015 учебном году, и целями, определенными предполагаемыми результатами деятельности стажировочной площадки, проведена следующая работа:

1. Проведение апробации модульного курса «Наш дом - Югра» с включением в образовательные программы:

- Начального образования с учётом ФГОС
- Основной ступени общего полного образования;

2. Функционирование на базе школы стажировочной площадки «Формирование инновационной среды с этнокультурной составляющей». В 2013 году на базе школы прошёл трёхдневный практико – ориентированный семинар «Внедрение инновационной образовательной программы школы с этнокультурным компонентом». В 2014 году семинар проходил в заочной форме. Куратор стажировочной площадки на базе школы провела трёхдневный семинар для педагогов школы. В 2015 году семинар был проведён в форме мастер – классов. На момент окончания работы семинара индивидуальные консультации получили:

- 33 педагога с территорий Октябрьского и Берёзовского районов, Белоярского района

- 17 педагогов было закреплено за учителями – консультантами в качестве стажёров
  - 5 учителей стажёров справились с выполнением квалификационного задания:  
Данными учителями представлены индивидуальные проекты по моделированию мероприятий по урочной и внеурочной деятельности с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;
  - 8 стажёров просят продлить сроки выполнения квалификационных заданий на летний период.
3. Реализация общешкольного образовательного проекта «Югорские мотивы»;
  4. Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе и родным языкам коренных малочисленных народов Севера;
  5. Организация профессиональной ориентации с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей через введение курса «Национальное искусство» с изучением мансийской лексики;
  6. Организация мероприятий по расширению сферы применения родного языка и поддержанию традиций культуры коренных малочисленных народов Севера;
  7. План преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями общего образования «Моя Семья» - первые мансийские слова;
  8. План совместных мероприятий с Домом культуры «Родник» - организация и проведение мансийских праздников.

**Позитивные изменения в ОУ**  
**новое содержание образования:**

1. Формирование инновационной образовательной среды с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
2. введение надпредметного модульного курса «Наш дом - Югра», и предметов мансийского языка и литературы;
3. введение ФГОС второго поколения в начальной школе, переход к ФГОС на основной ступени;
4. МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» - база стажировочной площадки по этнокультурному образованию.

## **новые формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания с учётом региональных, национальных и этнокультурных**

### **особенностей:**

1. предпрофильная подготовка с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей,
2. индивидуально-групповые занятия, учебно – исследовательские конференции
3. интегрированные уроки,
4. метапредметные уроки
5. учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей во внеурочной деятельности

### **новые подходы к управлению качеством образования и др.:**

1. сетевое взаимодействие с ОУ – партнёрами и стажёрами,
2. создание научно – консультационного центра учителей - консультантов,
3. создание нормативной базы стажировочной площадки,
4. привлечение специалистов из других профессиональных областей для работы в системе дополнительного образования,

### **применение образовательных технологий**

- ✓ проектная технология;
- ✓ технология совместной деятельности (в обучение в сотрудничестве);
- ✓ технология развития творческого потенциала личности школьника;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ дистанционное обучение;

### **готовятся к публикации:**

все методические разработки учителей – консультантов по представленному опыту этнокультурного образования.

### **Отзывы стажёров о деятельности стажировочной площадки:**

Стажировочная площадка работала в полную силу. Консультантом стажировочной площадки, Барман Галиной Васильевной, были проведены интернет - консультации по направлению «Исследовательская деятельность младших школьников с учетом национальных, региональных,



этнокультурных особенностей». В результате совместной деятельности была разработана учебно-исследовательская работа «Моя родословная, или кто я и кто моя семья», в которой учащиеся 1-х классов проследили историю рода, нашли и изучили исторические корни своих семей, узнали многое об истории своей семьи, составили генеалогическое древо семьи. Ребята оформили выставку «Генеалогическое древо семей обучающихся 1 класса»; стали участниками школьной конференции детских исследовательских работ. Спасибо Барман Галине Васильевне за помощь в овладении новейшими технологиями, в повышении педагогического мастерства.

Стажировочная площадка в направлении повышения квалификации учителей в области этнокультурного образования стала хорошей базой для краткосрочного повышения курсов. Очень хорошо была показана работа учителей – консультантов на практико – ориентированном семинаре. Мы действительно посетили мастер – классы Учителей. Уроки соответствуют всем требованиям современности, на все мероприятиях прослеживался деятельностный подход. На своих мастер – классах учителя раскрыли секреты приёмов и методов и применяемых ими технологий.

#### **результаты внедрения инновации, передового опыта:**

**Ученик:** особые возможности самоидентификации личности, как представителю той или иной этнической группы, подготовка к равноправному диалогу с имеющимся инокультурным окружением, комфортные условия для получения качественной образовательной услуги.

**Учитель:** профессиональный рост, связанный с совершенствованием общепедагогических знаний и компетенций, включая педагогические аспекты этнокультурного образования, участие в работе профессиональных педагогических сообществ (в том числе, сетевых).

**Администрация:** эффективное определение вариативности этнокультурной составляющей образования, формированием и постоянным использованием универсальных учебных действий, достижением качественно новых образовательных результатов, возможность оптимизировать организацию и контроль учебного процесса.

**Семья:** стержень народных традиций, равноправный субъект и объект образовательной деятельности.

**Социум:** удовлетворение потребности в личностях, стремящихся к активной деятельности, способных к осознанному выбору, имеющих чёткую гражданскую позицию; оптимизация взаимодействия личности и социума.