

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

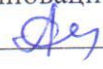
«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
по научно-методической работе
АУ «Институт развития
образования»
Т.А. Грошева
17 октября 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам мониторинга деятельности пилотных площадок
по апробации федеральных государственных образовательных стандартов
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2015 – 2016 учебный год**

Ответственный
исполнитель

заместитель заведующего центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности
Аладко О.И. 

Приказ, на
основании
которого
подготовлен отчет:

Приказ Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от
19.09.2016 № 1421 «Об утверждении государственного
задания на оказание государственных услуг (выполнение
работ) автономным учреждением дополнительного
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Институт развития
образования» на 2016 год»

Место составления
отчета:

центр сопровождения проектной и инновационной
деятельности

Дата составления
отчета:

17.10.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Анализ результатов мониторинга деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год	5
3.	Общая информация об участниках мониторинга	5
4.	Информационное сопровождение пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год	5
5.	Инновационные продукты, полученные в ходе апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год	7
6.	Диссеминация опыта пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год	11
7.	Достижения, эффекты, проблемы и трудности от инновационной деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год	16
6.	Выводы по итогам мониторинга пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
8.	Приложение. Отчетная форма образовательной организации по направлению инновационной деятельности «Пилотная площадка, ресурсный центр» за 2015 – 2016 учебный год	18

**Информационно-аналитическая справка
по итогам мониторинга деятельности пилотных площадок
по апробации федеральных государственных образовательных стандартов
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2015 – 2016 учебный год**

Введение

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.09.2016 № 1421 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2016 год», приказом АУ «Институт развития образования» от 20.07.2016 № 216-о «Об организации и проведении мониторинга деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2015 – 2016 учебный год» в период с 15 июля по 10 сентября 2016 года был организован и проведен мониторинг деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год (далее – Мониторинг).

Ответственный исполнитель:

Аладко Олеся Ивановна, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Соисполнители:

Гафт Александр Михайлович, ведущий специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности;

Младенцева Ольга Николаевна, старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Цель мониторинга: изучение эффектов инновационной деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год.

Задачи:

1. Выявление проблем, трудностей, достижений, результатов и эффектов деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год.
2. Интерпретация и оценка полученных данных, формирование выводов по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обобщение инновационного опыта по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

І Этап Мониторинга
Заполнение образовательными организациями отчетных форм (он-лайн анкет)
по направлению инновационной деятельности

Сроки: с 15 июля по 10 сентября 2016 года.

1. Разработана карта Мониторинга (отчетная форма 1) для пилотных площадок, ресурсных центров.
2. Подготовлен и направлен информационный запрос в территории (информационное письмо АУ «Институт развития образования» от 22.07.2016 № 2071 «О проведении мониторинга»).
3. Подготовлен и проведен 12 августа 2016 года инструктивный вебинар для муниципальных кураторов и образовательных организаций, имеющих статус пилотных площадок (web.iro86.ru/zspiid). Целью вебинара являлось разъяснение технологии заполнения отчетной формы мониторинга (№ 1) за 2015–2016 учебный год (О.Н. Младенцева). В работе вебинара приняли участие образовательные организации, имеющие статус пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Запись вебинара размещена 12.08.2016 г. на сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] в разделе «Мониторинг деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015 – 2016 учебный год» (подраздел «Вебинар»). Ссылка: http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2768:vebinar&catid=327&Itemid=1084.
4. Проведены консультации по вопросам предоставления отчетной документации с куратором пилотных площадок (Л.М. Беткер), образовательными организациями, имеющими статус пилотной площадки.
5. На сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Инновационные площадки» создан подраздел «Мониторинг региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015-2016 учебный год» <http://iro86.ru>, в котором размещена форма для заполнения мониторинга.

ІІ Этап Мониторинга
Обработка отчетных форм, анализ результатов мониторинга,
подготовка отчетной документации

Сроки: до 10 сентября 2016 г.

1. Проведен количественный и качественный анализ участников мониторинга.
2. Выявлены проблемы, трудности, достижения, результаты и эффекты деятельности пилотных площадок, значимость результатов деятельности площадок для региональной системы образования.
3. Подготовлены выводы, предложения и рекомендации по результатам деятельности пилотных площадок.

По итогам мониторинга подготовлена информационно – аналитическая справка общим объемом 20 страниц, содержащая 3 таблицы.

**Анализ результатов мониторинга деятельности
пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных
стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2015 – 2016 учебный год**

Общая информация

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: от 09.04.2014 № 392 «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2016 годы»; от 02.10.2014 № 1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеют статус пилотной площадки 6 образовательных организаций автономного округа из 4 муниципальных образований.

Приняли участие в мониторинге 6 из 6 пилотных площадок (100 % от общего количества площадок).

По данным образовательных организаций реализуют инновационные проекты по данному направлению 48 педагогов. Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью – 1254.

Информационное сопровождение

На официальном сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] создан и успешно функционирует раздел «Инновационные площадки», подраздел «Площадки по направлениям». В сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» создан клуб «Инклюзивное образование» [<http://www.shkollegi.ru/clubs/260/>], куратор клуба Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

Согласно полученным данным все образовательные организации-пилотные площадки имеют сайты, на страницах которых освещают деятельность и распространяют опыт работы по данному направлению (см. таблицу 1).

Таблица 1

Информационные ресурсы, освещающие деятельность пилотных площадок
по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	МО/ Образовательная организация	Ссылка на страницу официального сайта образовательной организации, где размещены материалы о деятельности пилотной площадки
1	г. Сургут Казённое специальное учреждение	http://www.shkola-sad.ru/?page_id=1245

	«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
2	г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	http://schoolnv37.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-7
3	Нижневартовский район Казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» пгт. Излучинск	http://izl-ovz.ru раздел «Экспериментальная деятельность»
4	г. Нижневартовск Казённое учреждение «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	www.86sch39-nv.edusite.ru
5	г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	http://nkosh.nubex.ru/
6	г. Урай Казённое специальное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	http://sch-7vida.ucoz.ru/index/resursnyj_centr/0-88

В процессе инновационной деятельности площадками по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, были разработаны инновационные продукты (адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, методические рекомендации, проекты), созданы пакеты нормативных документов, локальных актов и др. (см. таблицу 2).

Таблица 2

Инновационные продукты, разработанные площадками по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2015 – 2016 учебный год

<i>№</i>	<i>МО / Образовательная организация</i>	<i>Инновационный продукт, разработанный в ходе апробации</i>	<i>Значимость полученных результатов</i>	<i>Использование полученных результатов в массовой практике</i>
1.	г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Методическими объединениями школы разработаны: – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся; – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Значимость результатов в том, что: – пролонгированы сроки обучения, – обеспечена коррекционная направленность всего образовательного процесса; – создана слухоречевая среда; – включены специальные предметы коррекционно-развивающего направления; – усилено внимание к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения	разработанные образовательной организацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (глухие, обучающиеся с ТНР) можно использовать в практике как готовый материал
2.	г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными	Созданы дидактические фильмы: 1. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательных организациях». 2. Учиться вместе реально! Методические рекомендации: 1. Психолого-педагогическое	Полученные результаты имеют большое значение не только для обучающихся, родителей, образовательной организации, но и для региональной системы образования: – наполняемость учащихся в каждом классе, разнообразие формы и методы позволяют реально организовать индивидуальную образовательную деятельность каждого ученика, вовремя оказывать	Рекомендуем использовать в массовой практике: – мониторинг потребности образовательных организаций оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования;

возможностями здоровья № 1»	сопровождение детей с нарушением слуха в образовательной организации. 2. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения	психолого-педагогическую помощь и поддержку школьнику и его семье; – педагогический коллектив школы прошел основательную профессиональную подготовку по внедрению новых личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных технологий, форм, методов образовательной деятельности. – комплексная диагностика учащихся, выявляющая особенности личностных сфер учащихся: когнитивной, психо — физиологической, потребностно — мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной показала насколько разные индивидуальные стили учебной и других видов деятельности школьников и не учитывать это при организации учебной, внеклассной, внешкольной, внутрисемейной работе с детьми категорически нельзя	– вебинары по использованию адаптированных образовательных программ; – мастер-классы по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования; – коррекционные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. – система обучения детей с ОВЗ в условиях домашнего обучения	по
3. Нижневартковский район Казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Разработаны: – адаптированные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся; – воспитательная программа «Мы можем всё»; – программа «Здоровье»; – комплексная программа реабилитации учащихся с ОВЗ; – программа психологического сопровождения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; – адаптированная программа коррекционной работы, школьная система оценки качества образования	Значимость полученных результатов, в ходе реализации разработанных в рамках пилотной деятельности, программ заключается в созданных условиях для организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии со стандартами для обучающихся с ОВЗ. Также большое значение имеет выстроенное тесное междомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта при реализации образовательных программ	Для распространения полученного опыта в массовую практику, рекомендуем: – организацию и проведение научно-практических конференций; – публикацию статей в профессиональных журналах; – распространение опыта через СМИ, в том числе электронные.	распространения опыта в практику, рекомендуем:
4. г. Нижневартовск Казённое учреждение	В ходе апробации разработаны: 1. Комплекс диагностического инструментария для оценки	Полученные результаты имеют высокую степень значимости и позволили: – создать доступную образовательную инфраструктуру с	В массовой практике возможно использование опыта образовательной	практике использования образовательной

«Нижегородская общеобразовательная санаторная школа»	образовательной среды КУ «Нижегородская общеобразовательная санаторная школа». 2. Сборник докладов и материалов. Сопровождение слепых детей в условиях инклюзивной школы: из опыта работы. 3. Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 4. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.	учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и с РАС; – создать специальные образовательные условия; – спроектировать педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; – организовать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию слепых и обучающихся с РАС.	организации по созданию специальных образовательных условий, по разработке и проектированию адаптированных образовательных программ
5. г. Нижегородск Казённое специальное учреждение «Нижегородская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	Проект «Понимание и поддержка» Проект «СФГОС» Проект «Доступная среда» http://nkosh.nubex.ru/ru/svedeniya/obrazovanie/programma_gazvitiya/	Значимость результатов в том, что: – педагогический коллектив школы прошел основательную профессиональную подготовку по внедрению новых личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных технологий, форм, методов образовательной деятельности; – разработана и апробирована комплексная диагностика обучающихся, выявляющая особенности личностных сфер учащихся; – организовано методическое сопровождение образовательного процесса	Результаты деятельности площадки для ознакомления и трансляции опыта могут быть представлены на окружных семинарах для руководителей образовательных организаций, в опубликованной учебно-методической литературе, на сайте образовательного учреждения и АУ «Института развития образования». Предлагаем использовать адаптированных образовательных программ, разработанных рабочей группой Оперного образовательного центра. Повышение компетентности

			сотрудников «школ-спутников» в отношении образовательной деятельности и в отношении детей, имеющих особенности в развитии. Выявление проблем организации работы с детьми, имеющими особенности развития.
6. г. Урай Казённое специальное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Комплект нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию. Адаптированные образовательные программы. Буклет методических рекомендаций по вопросам реализации инклюзивного образования.	Значимость результатов: 1.Повышена профессиональная компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования (проведены региональных курсы повышения квалификации АУ «Институтом развития образования» г. Ханты-Мансийск по теме: «Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ»- практическая часть- фрагменты образовательной практики). 2. Транслирован опыт работы по организации инклюзивного образования педагогами образовательных организаций (выставки методических материалов, представление видеороликов, программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ»; коррекционно-развивающие программы по развитию речи учащихся с ОВЗ»). 3.Обеспечены методическими материалами по организации коррекционно-развивающей работы на уроках с учащимися с ОВЗ следующие образовательные организации: Ягодинская школа, Белоярская школа № 3, Алтайская школа. 4. Расширена сеть взаимодействия образовательных учреждений г. Урай и ХМАО-Югры (заключены договоры по взаимодействию с образовательными организациями).	Полученный в ходе инновационной деятельности опыт активно транслируется в массовую практику: - регулярно проводим семинары, вебинары, мастер-классы, консультации по вопросам организации инклюзивной практики с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Диссеминация опыта

Педагоги образовательных организаций, имеющих статус пилотных площадок, участвовали с выступлениями и докладами в научно-практических конференциях, форумах, научно-методических сессиях, семинарах федерального и регионального уровней, представляли инновационные продукты в конкурсных отборах образовательных организаций в 2015 – 2016 учебном году, неоднократно представляли опыт работы площадок на различных мероприятиях всех уровней (*см. таблицу 3*).

Таблица 3

Распространение инновационного опыта пилотной площадки за 2015 – 2016 учебный год

МО/ образовательная организация	Статьи / выступления на региональном и федеральном уровне / публикации в СМИ
г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школадетский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Публикации:</i> 1. Дмитриева М.В. Развитие художественно-творческих способностей, обучающихся с нарушением слуха на уроках изобразительного искусства / Образование Югории. – 2016. 2. Страшко Е.А. Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно – деятельностного подхода / Образование Югории. – 2016. <i>Федеральный уровень:</i> Дмитриева М.В. участие в семинаре «Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушениями слуха». <i>Региональный уровень:</i> 1. Ахмедуллина А.Ф. Портрет выпускника начальной школы и программы психолого-педагогического сопровождения, как способ реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.) / доклад на пленарном заседании заседании окружной интернет-конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – 25.03.2016. 2. Страшко Е.А. Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно-деятельного подхода / доклад на заседании окружной интернет-конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – 25.03.2016.
г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	<i>Публикации:</i> 1. Куприяшина И.В. Формирование социальной компетентности обучающихся с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.117-120. 2. Ожигбесова О.И. Освоение форм рефлексии обучающимися с нарушенным слухом как средство развития их личности

	/ Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.175-180. 3. Разецкая Г.Н. Как помочь слабослышащему и позднооглохшему ребенку в изучении английского языка. – Педагогические науки. – № 2. – 2016. 4. Салимов Р.Р. Социальное партнерство как один из аспектов решения проблем социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С. 224-226. 5. Седунова Н.В. Использование ИКТ на уроках физики как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С 238-243. 6. Сулим Е.М. Формирование ключевых компетенций на уроках географии как один из аспектов решения проблемы социальной адаптации детей с нарушениями слуха / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.264-268 <i>Региональный уровень:</i> 1. Круглый стол для директоров и заместителей директоров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры теме: «Проблемы специалистов образовательных организаций в рамках инклюзивного образования» (февраль 2016). 2. Окружная конференция по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (март 2016). <i>Обмен опытом в рамках курсов повышения квалификации:</i> 1. Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Опыт. Проблемы. Перспективы» (ноябрь 2015; февраль 2016). 2. Газизова С.Ю. Достижение личностных результатов обучения как средство формирования социально ориентированной личности (апрель 2016). 3. Кондратенко Е.А. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности и механизмы реализации (февраль 2016). 4. Куприяшина И.В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (апрель 2016). 5. Пашнина И.В. Опыт работы учителей-дефектологов в рамках введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (февраль 2016). 6. Пузаткина Н.В. Инновационный опыт КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» по опережающему введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (февраль 2016). <i>Публикации</i> 1. Жебровская О.О. Технологическая карта – методическое издание по итогам мастер класса. – город Санкт-Петербург. –
Нижневартовский район Казённое специальное	

учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», 2015. – 52 с. 2. Лаптева Н.А. Формирование социальной компетентности как условие успешной профессиональной ориентации у глухих учащихся. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. Ч. II – 336 с. 3. Солнышкина В.В. Работа классного руководителя по реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушенным слухом. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 09-10 февраля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. Ч. I. – 332 с. 4. Солнышкина В.В. Технологическая карта урока математики (4 класс). – город Санкт-Петербург. – АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», 2015. – 52 с. 5. Шитик О.Н. Информационные технологии в обучении детей с нарушенным слухом. Психология и педагогика : сборник материалов XXXIX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – город Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2014. – 170 с. <i>Региональный уровень:</i> Брусенцева Н.Н. Организация внеурочной деятельности школы – интерната обучающихся с нарушениям слухом в рамках межведомственного взаимодействия / доклад на I Съезде педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Образование Югры: от приоритетов – к качеству». – город Ханты – Мансийск, 28 – 29 августа 2015. <i>Федеральный уровень:</i> Тематический круглый стол по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации под руководством научно – образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» ФГБОУ ВПО «МГТУ имени М.А. Шолохова» город Москва. – август, 2015.
г. Нижневартовск Казённое учреждение «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	<i>Публикации:</i> 1. Гайдушенко Н.Е. Организация работы ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Инклюзивное образование: теория и практика [Текст] : сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с. ISBN 978-5-87471-162-7 2. Сопровождение слепых детей в условиях инклюзивной школы: Из опыта работы: Сборник докладов и материалов. Под общей редакцией: М.М. Ишбаев. Нижневартовск: Изд – во Нижневартовского. гос. ун – та. 2016. – 132 с.: 2.1. Бурханова Т.И., Юсупова Ю.М. Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении. 2.2. Плеханова Е.Ю., Шайнурова И.Р. Методические рекомендации по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

	2.3. Трушкова Л.Н. Развитие компенсаторных механизмов у незрячих детей (из опыта работы) Алиева А.Ш. Обучение слепых младших школьников в условиях инклюзивной школы (Ориентировка в пространстве). 2.4. Юсупова Ю.М. Особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с незрячими обучающимися. 2.5. Еременко М.И. Воспитание толерантного отношения к детям – инвалидам у младших школьников 2.6. Шайнурова И.Р. Дефектологическое сопровождение незрячего обучающегося (вариант программы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ: III вид, вариант 4). <i>Федеральный уровень:</i> 1. VII Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей! Вместе с детьми» 7-9 сентября 2016 года. Организаторы Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Правительство Москвы при поддержке Федерального проекта «Крепкая семья»; Всероссийской политической партии «Единая Россия». Место проведения г. Москва, ГК «Космос», проспект Мира, д. 150. 2. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа». Победители первого этапа «Лучший Ресурсный центр по инклюзивному образованию»; приказ ДЮИМП ХМАО-Югры от 15.0.2016 г. № 1400. <i>Региональный уровень:</i> Проведение семинаров, вебинаров, стажировочных площадок для педагогов округа по теме «Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «НОСШ»: – семинары-практикумы для педагогов ОО и доп.образования г. Нижневартовска и Нижневартовского района (сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель); – вебинары для педагогов округа (октябрь, декабрь, февраль, апрель); – стажировочная площадка для педагогов округа (ноябрь, май); – курсы повышения квалификации для педагогов округа (март). <i>Информация в СМИ:</i> 1. Карсакова Н.Д., Марушенко И.И., Гайдушенко Н.Е., Белоусова Е.В. Заодно с остальным миром / газета «Местное время» от 12.04.2016 № 65 (13611); 2. Единственная в Югре Нижневартовская санаторная школа стала ресурсным центром по обучению детей-аутистов / газета «Местное время» от 16.07.2016 № 126 (13672); 3. Новостные сюжеты на сайте: http://ugra-news.ru/article/03102016/37396
г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	<i>Региональный уровень:</i> 1. Обучающий семинар-совещание на базе КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», апрель, 2016 (присутствовало 67 педагогов из образовательных организаций автономного округа). 2. Вебинары – совместно с АУ «Институт развития образования» по использованию адаптированных образовательных программ (в течение 2015 – 2016 учебного года). 3. Азарина Е.Л. Коррекционное занятие в соответствии с требованиями ФГОС / мастер-класс по оказанию

г. Урай Казённое учреждение «Урайская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования (2016). 4. Гавриленко Н.А. Психологический мониторинг личностных и образовательных достижений обучающихся / мастер-класс по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования (2016).
	<i>Публикации:</i> Сборник материалов АУ «Институт развития образования» по результатам проведения практической части региональных курсов повышения квалификации «Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ»: (ноябрь, 2015): 1. Хорольская О.И. Глобальное чтение для детей с расстройствами аутистического спектра / Методическая разработка. 2. Кабицкая В.Б. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Методическая разработка. 3. Шевлякова Т.В. Использование в учебно-воспитательном процессе методов и приёмов при работе с ребёнком с расстройством аутистического спектра / Методическая разработка. 4. Сафина Ф.А. Особенности адаптации учебного материала и составление рабочих программ по математике для обучающихся с ОВЗ / Методическая разработка. Региональный уровень: 1. Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ. Проведение практической части региональных курсов повышения квалификации (совместно с АУ «Институт развития образования», ноябрь 2015. Выступления педагогов по темам: – Рыбчук Т.А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику; – Яхно Г.Ф. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике учителя-предметника; – Инякина Н.В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ с целью предупреждения дезадаптации; – Мухтасимова Е.Г. Первый опыт реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на базе пилотной площадки КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ». 2. Энзель М.П. Внедрение инклюзивной практики в образовательную среду КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ / Доклад на межведомственном совещании (содокладчик), июнь 2016. <i>Федеральный уровень:</i> 1. Энзель М.П. Из опыта работы по организации инклюзивной практики обучающихся с ОВЗ / Доклад на круглом столе в республике Марий-Эл г. Йошкар-Ола, май 2016. 2. Энзель М.П. Из опыта работы пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ / доклад на Всероссийском совещании, сентябрь 2015.

Достижения и эффекты от инновационной деятельности

В ходе мониторинга выявлены следующие достижения и эффекты инновационной деятельности:

1. Разработаны и апробированы комплексные программы по адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработаны и апробированы программы психологического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. В образовательных организациях, имеющих статус пилотных площадок создана пространственно-развивающая среда и условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагоги пилотных площадок прошли курсы повышения квалификации и показывают высокую степень готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности

В ходе мониторинга пилотными площадками обозначены проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности. Обобщая материал, можно выделить четыре группы проблем:

1. Отсутствие достаточного количества тьюторов, педагогов со специальным образованием, логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, имеющих базовое дефектологическое образование в области «Сурдопедагогика».
2. Нехватка научных консультантов. Для педагогов реализация плана деятельности пилотной площадки является дополнительной нагрузкой.
3. Разнородность групп обучаемых с точки зрения состояния здоровья, образовательных запросов, уровня социальной защищенности.
4. Высокая зависимость системы обучения от материально-технического обеспечения образовательной организации (дорогостоящее оборудование).

Выводы

В результате мониторинга выявлены результаты деятельности пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пилотными площадками отмечена высокая значимость полученных результатов для региональной системы образования, разработаны предложения по трансляции полученного опыта в массовую практику образовательных организаций.

Основные выводы по результатам мониторинга следующие:

1. Образовательными организациями, имеющими статус пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, накоплен уникальный опыт, который необходимо обобщать и транслировать, используя различные очные и дистанционные формы взаимодействия, публикацию материалов.

2. В образовательных организациях-пилотных площадках создана образовательная предметно-пространственная среда, которая, по результатам диагностических исследований, способствует положительной динамике использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тестов, дидактических материалов, контрольно – измерительного инструментария).
3. Рекомендовать продолжить практику обмена опытом работы пилотных площадок на муниципальном и региональном уровнях.
4. Подготовить и включить в журнал «Образование Югории» статьи содержащие лучший опыт и результаты работы пилотных площадок.
5. Продолжить работу клуба в сетевом сообществе «Школеди» с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности пилотных площадок.
6. Необходимо продолжать сотрудничество с АУ «Институт развития образования» как в части инновационной деятельности с закрепленным куратором данного направления (Н.М. Беткер), так и через систему повышения квалификации.
7. На официальном сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] продолжит функционировать раздел «Инновационные площадки», подраздел «Инклюзивное образование», где своевременно размещаются инструктивно-методические материалы с целью прозрачности накопленного инновационного опыта.
8. Рекомендовать пилотным площадкам принять участие в конкурсном отборе на статус региональной инновационной площадки по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования».

17.10.2016

Заместитель заведующего центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности

О.И. Аладко

Информационно-аналитическая справка подготовлена:
ведущий специалист центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности

А.М. Гафт

старший специалист центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности

О.Н. Младенцева

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Отчетная форма образовательной организации по направлению инновационной деятельности
«ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА, РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»
за 2015 – 2016 учебный год

РАЗДЕЛ I		Пункт отчета	Тип заполнения
I		Информация об образовательной организации, имеющей статус пилотной площадки, ресурсного центра	
1.1	Муниципальное образование	выбор из списка	
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	текстовое заполнение	
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	текстовое заполнение	
1.4	Юридический/почтовый адрес	текстовое заполнение	
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	текстовое заполнение	
1.6	Контакты руководителя (приемной): телефон, e-mail	текстовое заполнение	
1.7	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	текстовое заполнение	
РАЗДЕЛ II			
Информация о деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год			
2.1	Общее направление деятельности пилотной площадки, ресурсного центра, согласно приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	выбор из списка	
2.2	Тема инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение	
2.3	Ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены материалы о деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение в виде ссылки	
2.4	Руководитель пилотной площадки, ресурсного центра (лицо, ответственное за организацию инновационной работы), полностью: Ф.И.О., занимаемая должность, контактные данные (телефон, e-mail)	текстовое заполнение	
2.5	Работники образовательной организации, входящие в состав творческой группы по реализации инновационного проекта (программы) (указать полностью: Ф.И.О., должность всех участников)	текстовое заполнение	
2.6	Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	ввод числом	
2.7	Степень образования, на которой ведется инновационная работа (на какой возраст обучающихся направлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год)	выбор из списка с возможностью выбора нескольких значений: (дошкольный возраст, начальная школа, основная школа, старшая школа, среднее профессиональное	

			образование, обучение взрослых, без определения возраста, «другое»)
III	РАЗДЕЛ III Результаты деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год		
3.1	Инновационные продукты, разработанные в ходе деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (до 5 наименований), ссылка на источник информации (при наличии)	текстовое заполнение	
3.2	Значимость полученных результатов инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра для: – образовательной организации; – муниципальной система образования; – региональной системы образования	текстовое заполнение	
3.3	Возможные способы использования полученных результатов инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра в массовой практике	текстовое заполнение	
3.4	Проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	текстовое заполнение	
IV	РАЗДЕЛ IV Распространение инновационного опыта пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год		
4.1	Наличие клуба по направлению инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на сайте сетевого сообщества «Школлеги»	текстовое заполнение	
4.2	Публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.), отражающие опыт работы пилотной площадки, ресурсного центра по направлению деятельности за 2015 – 2016 учебный год (Ф.И.О. автора публикации, название публикации (статья, сборника и пр.), название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)	текстовое заполнение	
4.3	Мероприятия федерального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (наименование мероприятия, сроки проведения, тема выступления, доклада, Ф.И.О. докладчика, ссылка на источник информации (при наличии))	текстовое заполнение	
4.4	Мероприятия регионального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (наименование мероприятия, сроки проведения, тема выступления, доклада, Ф.И.О. докладчика, ссылка на источник информации (при наличии))	текстовое заполнение	
4.5	Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки (Ф.И.О. выступающего (автора публикации/журналиста), название публикации/сюжета, название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала за 2016 год	текстовое заполнение	
V	РАЗДЕЛ V Перспективы инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на 2016 – 2017 учебный год		
5.1	Цели (задачи) деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на 2016 – 2017 учебный год	текстовое заполнение	

5.2	Предложения по улучшению деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение
5.3	Хотели бы Вы в дальнейшем участвовать в реализации региональных инновационных проектов (программ)	выбор из списка: – да – нет
5.4	Перспективные направления сотрудничества пилотной площадки, ресурсного центра с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год	выпадающий список: участие в конференциях; повышение квалификации тьюторов/экспертов из числа педагогов образовательной организации; участие в научно-методических сессиях; публикации материалов в периодических изданиях (журналах, сборниках); участие в клубах портала «Школлеги»; представление информации на сайте АУ «Институт развития образования»; экспертиза инновационных продуктов; консультирование; другое (с возможностью заполнения)