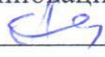


АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по научно-методической работе
АУ «Институт развития
образования»
Т.А. Грошева
18 октября 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам
мониторинга деятельности Ресурсных центров по сопровождению
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры по вопросам инклюзивного образования
за 2015 – 2016 учебный год

Ответственный исполнитель	заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности Аладко О.И. 
Приказ, на основании которого подготовлен отчет:	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.09.2016 № 1421 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2016 год»
Место составления отчета:	центр сопровождения проектной и инновационной деятельности
Дата составления отчета:	18.10.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Анализ результатов мониторинга деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год	5
3.	Общая информация об участниках мониторинга	5
4.	Информационное сопровождение Ресурсных центров	5
5.	Инновационные продукты, полученные в ходе деятельности Ресурсных центров за 2015 – 2016 учебный год	7
6.	Диссеминация опыта Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год	12
7.	Достижения, эффекты, проблемы, выявленные в ходе мониторинга инновационной деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год	18
8.	Перспективные направления сотрудничества Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год	19
9.	Выводы по итогам мониторинга Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования	19
10.	Приложение. Отчетная форма образовательной организации по направлению инновационной деятельности «Пилотная площадка, ресурсный центр» за 2015 – 2016 учебный год	21

Информационно-аналитическая справка
по итогам мониторинга деятельности Ресурсных центров по сопровождению
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
по вопросам инклюзивного образования
за 2015 – 2016 учебный год

Введение

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.09.2016 № 1421 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2016 год», приказом АУ «Институт развития образования» от 20.07.2016 № 216-о «Об организации и проведении мониторинга деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2015 – 2016 учебный год» в период с 15 июля по 10 сентября 2016 года был организован и проведен мониторинг деятельности Ресурсных центров по сопровождению организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год (далее – Мониторинг).

Ответственный исполнитель:

Аладко Олеся Ивановна, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Соисполнители:

Гафт Александр Михайлович, ведущий специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности;

Младенцева Ольга Николаевна, старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Цель мониторинга: изучение эффектов инновационной деятельности Ресурсных центров по сопровождению организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год.

Задачи:

1. Выявление проблем, трудностей, достижений, результатов и эффектов деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год.
2. Интерпретация и оценка полученных данных, формирование выводов и предложений по итогам деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год
3. Систематизация базы данных о Ресурсных центрах по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год.
4. Определение механизма сопровождения деятельности и форм диссеминации эффективного опыта образовательных организаций, имеющих статус Ресурсных

центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования за 2015 – 2016 учебный год.

I Этап Мониторинга

Заполнение образовательными организациями отчетных форм (он-лайн анкет) по направлению инновационной деятельности

Сроки: с 15 июля по 10 сентября 2016 года.

1. Разработана карта Мониторинга (отчетная форма 1) для пилотных площадок, ресурсных центров.
2. Подготовлен и направлен информационный запрос в территории (информационное письмо АУ «Институт развития образования» от 22.07.2016 № 2071 «О проведении мониторинга»).
3. Подготовлен и проведен 12 августа 2016 года инструктивный вебинар для муниципальных кураторов и образовательных организаций, имеющих статус Ресурсных центров (web.iro86.ru/zspiid). Целью вебинара являлось разъяснение технологии заполнения отчетной формы мониторинга (№ 1) за 2015– 2016 учебный год (О.Н. Младенцева). В работе вебинара приняли участие образовательные организации, имеющие статус Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования. Запись вебинара размещена 12.08.2016 г. на сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] в разделе «Мониторинг деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015 – 2016 учебный год» (подраздел «Вебинар»).
4. Проведены консультации по вопросам предоставления отчетной документации с куратором Ресурсных центров (Л.М. Беткер), образовательными организациями, имеющими статус Ресурсного центра.
5. На сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Инновационные площадки» создан подраздел «Мониторинг региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015-2016 учебный год» <http://iro86.ru>, в котором размещена форма для заполнения мониторинга.

II Этап Мониторинга

Обработка отчетных форм, анализ результатов мониторинга, подготовка отчетной документации

Сроки: до 10 сентября 2016 г.

1. Проведен количественный и качественный анализ участников мониторинга.
2. Выявлены проблемы, трудности, достижения, результаты и эффекты деятельности Ресурсных центров, значимость результатов деятельности Ресурсных центров для региональной системы образования.
3. Подготовлены предложения и рекомендации по диссеминации опыта Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования. По итогам мониторинга подготовлена информационно – аналитическая справка общим объемом 24 страницы, содержащая 3 таблицы.

**Анализ результатов мониторинга деятельности Ресурсных центров
по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования
за 2015 – 2016 учебный год**

Общая информация

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования» имеют статус Ресурсного центра 8 образовательных организаций автономного округа из 5 муниципальных образований.

Приняли участие в мониторинге 8 из 8 Ресурсных центров (100 % от общего количества).

По данным образовательных организаций реализуют проекты по данному направлению 52 педагога. Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью – 1329 учеников.

Информационное сопровождение

На официальном сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] создан и успешно функционирует раздел «Инновационные площадки», подраздел «Ресурсные центры». В сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» создан клуб «Инклюзивное образование» [<http://www.shkollegi.ru/clubs/260/>], куратор клуба Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

Согласно полученным данным, все образовательные организации – Ресурсные центры имеют сайты, на страницах которых освещают деятельность и распространяют опыт работы по вопросам инклюзивного образования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Информационные ресурсы, освещающие деятельность Ресурсных центров
по сопровождению образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
по вопросам инклюзивного образования

№	МО/Образовательная организация	Ссылка на страницу официального сайта образовательной организации, где размещены материалы о деятельности пилотной площадки
<i>Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования</i>		
1	г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школа- детский сад для обучающихся с	http://www.shkola-sad.ru

	ограниченными возможностями здоровья»	
2	г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	http://schoolnv37.ucoz.ru
3	г.п. Излучинск Казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	http://izl-ovz.ru
4	г. Нижневартовск Казённое учреждение «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	www.86sch39-nv.edusite.ru
5	г. Нижневартовск Казённое специальное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	http://nkosh.nubex.ru/
6	г. Урай Казённое специальное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	sch-7vida.ucoz.ru
7	г. Нягань Казённое специальное учреждение «Няганьская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Intenat-nyagan@rambler.ru
8	г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	sskoy8vida.ucoz.ru

В процессе инновационной деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования были разработаны инновационные продукты (адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, методические рекомендации, проекты), созданы пакеты нормативных документов, локальных актов (см. таблицу 2).

Инновационные продукты, разработанные Ресурсными центрами по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования
за 2015 – 2016 учебный год

Таблица 2

№	МО / Образовательная организация	Инновационный продукт, разработанный в ходе апробации	Значимость полученных результатов	Использование полученных результатов в массовой практике
1.	г. п. Излучинск Казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	1. Комплексная программа реабилитации учащихся с ОВЗ. 2. Адаптированная коррекционная работы. 3. Адаптированные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 4. Программа сопровождения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 5. Программы воспитательной работы (воспитательная программа «Мы можем всё») 6. Программа «Здоровье». 7. Школьная система оценки качества образования.	Значимость полученных результатов для образовательной организации: – реализация адаптированных программ для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, разработаны рабочие программы по учебным курсам, школьная система оценки качества образования; – заключены договора о сотрудничестве с АНО «НМЦ «СУВАГ»» г. Москва; с НВГУ (г. Нижневартовск); – выстроено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности Значимость результатов на региональном уровне: Ресурсным центром обобщается и транслируется в образовательные организации автономного округа опыт создания и апробации адаптированных программ	Школа активно распространяет полученный опыт, через: – участие в региональных конференциях, Съездах, форумах; – организацию и проведение семинаров-практикумов; – публикацию статей в профессиональных журналах; – распространение опыта через СМИ, в том числе электронные; – размещение материалов на странице сайта образовательной организации.
2.	г. Нижневартовск Казённое специальное	Созданы адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с	Значимость результатов для региональной системы образования заключается в том, что Ресурсный центр активно транслирует свой опыт на уровне	В массовую практику опыт транслируется через следующие формы: проведение на базе школы

учреждение «Нижеватровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	ограниченными возможностями здоровья, дидактические материалы и фильмы: 1. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательных организациях» 2. «Учиться вместе реально!». 2. Разработаны методические рекомендации: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в образовательной организации», «Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения» и др.	региона, является базой для повышения квалификации слушателей курсов АУ «Институт развития образования», в рамках которых многократно презентовался опыт работы. Заключены договоры о сотрудничестве с МАОУ «СОШ №5» г. Лангепас, МБОУ МО «СОШ № 2» г. Нягань.	стажировочных мероприятий в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, открытых мероприятий, участие педагогов школы в мероприятиях муниципального и регионального уровней (конференции, форумы, семинары). Школа оказывает консультации образовательным организациям автономного округа по вопросам инклюзивного образования
3. г. Нижневатровск Казённое специальное учреждение «Нижеватровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	1. Адаптированные общеобразовательные программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 2 вариант, «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». 2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС. 3. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). 4. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся, индивидуально планируемых личностных и предметных результатов.	<i>Значимость полученных результатов:</i> 1. Разработанные программы показали при апробации высокие результаты, работающие на индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника (в школе обучаются дети с разными интеллектуальными возможностями, дети с ограниченными возможностями обучения). 2. Наполняемость обучающихся в каждом классе, разнообразие формы и методы позволяют реально организовать индивидуальную образовательную деятельность каждого ученика, вовремя оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку школьнику и его семье. 3. Педагогический коллектив школы прошел основательную профессиональную подготовку по внедрению новых личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных технологий, форм, методов образовательной деятельности. 4. Комплексная диагностика учащихся, выявляющая особенности личностных сфер учащихся: когнитивной, психо —	В массовую практику диссеминируется опыт работы Ресурсного центра: – Используются, разработанные рабочей группой, адаптированные образовательные программы; – ресурсный центр выполняет функции опорного образовательного центра для школ-спутников, оказывая консультативную и методическую помощь образовательным организациям автономного округа; – организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности сотрудников «школ-спутников» в отношении образовательной деятельности и в отношении детей, имеющих особенности в развитии; регулярно проводятся мероприятия, направленные на оказание методической помощи в вопросах инклюзивного образования.

		5. Программа нарушений чтения и письма у первоклассников с системным недоразвитием речи средней степени». 6. Программа «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи у младших школьников»	физиологической, необходимо мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной показала насколько разные индивидуальные стили учебной и других видов деятельности школьников и не учитывать это при организации учебной, внеклассной, внешкольной, внутрисемейной работе с детьми категорически нельзя.		
4.	г. Нижневатовск Казённое учреждение «Нижневатовская общеобразовательная санаторная школа»	1. Комплекс инструментария для оценки образовательной среды КУ «Нижневатовская общеобразовательная санаторная школа». 2. Сопровождение слепых детей в условиях инклюзивной школы. 3. Сборник адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.	Для региональной системы образования результатам являются созданные для распространения опыта условия и организация межведомственного и муниципального взаимодействия, объединения ресурсов, усилий и возможностей в решении проблем инклюзивного образования. Полученные результаты имеют высокую степень значимости и позволили: – создать доступную образовательную инфраструктуру с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и с РАС; – создать специальные образовательные условия; – спроектировать педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС; ОВЗ; – организовать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию слепых и обучающихся с РАС.	В массовую практику возможна трансляция опыта по: – организации образовательной инфраструктуры с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и с РАС; – созданию специальных образовательных условий; – проектированию педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; – организации психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации слепых и обучающихся с РАС; – организации тьюторского сопровождения.	
5.	г. Нягань Казённое специальное учреждение «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными	Каталог методических материалов по вопросам обучения, коррекции и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составителями или разработчиками которых являются педагоги КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», включающий 33	Деятельность Ресурсного центра позволяет просвещать педагогов (учителей, воспитателей, специалистов) г. Нягань и других муниципальных образований автономного округа по вопросам инклюзивного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выстроено индивидуальное методическое сопровождение педагогов, занятых образованием	В функционал Ресурсного центра входит диссеминация полученного в ходе работы опыта. Педагоги школы активно делятся накопленным опытом. В массовую практику рекомендуем перенять программы индивидуального методического сопровождения деятельности педагога, работающего в	

возможностями здоровья»	работы ссылка на сайт: http://international.yagan.ru/resursnyj-centr	обучающихся с ОВЗ. Созданы условия для организации педагогам индивидуальных практик по организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ресурсный центр проводит индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ (включая диагностическую деятельность). Созданы условия для повышения методического уровня педагогов школы, получения опыта составления и разработки методических материалов, публичного представления педагогического опыта.	рамках инклюзии. Центр принимает участие в мероприятиях регионального уровня. Является площадкой для проведения стажировочных мероприятий и организатором индивидуальных практик для педагогов.
6. г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школадетский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся.	Предложены пролонгированные сроки обучения, обеспечена коррекционная направленность всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе: создании слухоречевой среды. В образовательные программы включены специальные предметы коррекционно-развивающего направления. Содержание обучения структурировано на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Реализация АООП обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижения итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.	В массовой практике возможно использовать образовательной организацией адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие, обучающиеся с ТНР) как готовый материал
7. г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школа с профессиональной	Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Для региональной системы образования полученные результаты имеют важное значение, так как в ходе работы ресурсного центра выстроена система оказания помощи педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными	В массовой практике предлагаем использовать опыт нашего Ресурсного центра по методическому сопровождению индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным

подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации автономного округа.	педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	программам, а так же в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. г. Урай Казённое специальное учреждение «Урайская интернат обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Комплект нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию. Адаптированные образовательные программы. Буклет методических рекомендаций по вопросам реализации инклюзивного образования.	Значимость результатов: 1.Повышена профессиональная компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования (проведены региональных курсы повышения квалификации АУ «Институтом развития образования» г. Ханты-Мансийск по теме: «Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ»- практическая часть-фрагменты образовательной практики). 2. Транслирован опыт работы по организации инклюзивного образования педагогами образовательных организаций (выставки методических материалов, представление видеороликов, программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ; коррекционно-развивающие программы по развитию речи учащихся с ОВЗ»); 3.Обеспечены методическими материалами по организации коррекционно-развивающей работы на уроках с учащимися с ОВЗ следующие образовательные организации: Ягодинская школа, Белоярская школа № 3, Алтайская школа. 4. Расширена сеть взаимодействия образовательных учреждений г. Урай и ХМАО-Югры (заключены договоры по взаимодействию с образовательными организациями)	Полученный в ходе инновационной деятельности опыт активно транслируется в массовую практику: регулярно проводим семинары, вебинары, мастер-классы, консультации по вопросам организации инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диссеминация опыта

В процессе деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования педагоги накопили практический опыт работы, который представлен на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (см. таблицу 3)

Таблица 3

Распространение опыта работы Ресурсных центров за 2015-2016 учебный год

МО/ образовательная организация	Статьи/выступления на региональном и федеральном уровне/ публикации в СМИ
г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Публикации:</i> 1. Дмитриева М.В. Развитие художественно-творческих способностей, обучающихся с нарушением слуха на уроках изобразительного искусства / Образование Югории. – 2016. 2. Страшко Е.А. Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно – деятельностного подхода / Образование Югории. – 2016. <i>Федеральный уровень:</i> Дмитриева М.В. участие в семинаре «Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушениями слуха». <i>Региональный уровень:</i> 1. Ахмедуллина А.Ф. Портрет выпускника начальной школы и программы психолого-педагогического сопровождения, как способ реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.) / доклад на пленарном заседании окружной интернет-конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – 25.03.2016. 2. Страшко Е.А. Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно-деятельностного подхода / доклад на заседании окружной интернет-конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – 25.03.2016.
г. Нижневатровск Казённое специальное учреждение «Нижневатровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	<i>Публикации:</i> 1. Куприяшина И.В. Формирование социальной компетентности обучающихся с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.117-120. 2. Ожгибесова О.И. Освоение форм рефлексии обучающимися с нарушенным слухом как средство развития их личности / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.175-180.

	3. Разецкая Г.Н. Как помочь слабослышащему и позднооглохшему ребенку в изучении английского языка. – Педагогические науки. – № 2. – 2016. 4. Салимов Р.Р. Социальное партнерство как один из аспектов решения проблем социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С. 224-226. 5. Седунова Н.В. Использование ИКТ на уроках физики как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С. 238-243. 6. Сулим Е.М. Формирование ключевых компетенций на уроках географии как один из аспектов решения проблемы социальной адаптации детей с нарушениями слуха / Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием «Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ОВЗ» – город Новосибирск, 29.09.2015 – 03.10.2015. – С.264-268 <i>Региональный уровень:</i> 1. Круглый стол для директоров и заместителей директоров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры теме: «Проблемы специалистов образовательных организаций в рамках инклюзивного образования» (февраль 2016). 2. Окружная конференция по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (март 2016). <i>Обмен опытом в рамках курсов повышения квалификации:</i> 1. Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Опыт. Проблемы. Перспективы» (ноябрь 2015; февраль 2016). 2. Газизова С.Ю. Достижение личностных результатов обучения как средство формирования социально ориентированной личности (апрель 2016). 3. Кондратенко Е.А. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности и механизмы реализации (февраль 2016). 4. Куприяшина И.В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (апрель 2016). 5. Пашнина И.В. Опыт работы учителей-дефектологов в рамках введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (февраль 2016). 6. Пузаткина Н.В. Инновационный опыт КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» по опережающему введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (февраль 2016).
г. п. Излучинск Казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для	<i>Публикации</i> 1. Жебровская О.О. Технологическая карта – методическое издание по итогам мастер класса. – город Санкт-Петербург. – АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», 2015. – 52 с. 2. Лагтева Н.А. Формирование социальной компетентности как условие успешной профессиональной ориентации у глухих учащихся. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической

с обучающимися ограниченными возможностями здоровья»	конференции (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневагт. гос. ун-та, 2014. Ч.II – 336 с. 3. Солнышкина В.В. Работа классого руководителя по реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слухом. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 09-10 февраля 2016 года) / Отв. ред. А.В.Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневагт. гос. ун-та, 2016. Ч.I. – 332 с. 4. Солнышкина В.В. Технологическая карта урока математики (4 класс). – город Санкт-Петербург. – АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», 2015. – 52 с. 5. Шитик О.Н. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями слухом. Психология и педагогика : сборник материалов XXXIX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – город Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2014. – 170 с. <i>Региональный уровень:</i> Брусенцева Н.Н. Организация внеурочной деятельности школы – интерната обучающихся с нарушениями слухом в рамках межведомственного взаимодействия / доклад на I Съезде педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Образование Югры: от приоритетов – к качеству». – город Ханты – Мансийск, 28 – 29 августа 2015. <i>Федеральный уровень:</i> Тематический круглый стол по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации под руководством научно – образовательного центра «Социальная <i>В рамках реализации внеурочной деятельности в СМИ (телевидение, газеты) Нижневартовского района, Нижневартовска были освещены мероприятия:</i> 1. Встреча с героем России, летчиком-космонавтом Котовым О.В (март 2015). 2. Выезд в «КИА Центр Нижневартовск» (апрель 2015). 3. Выезд в строительный колледж г. Нижневартовска (апрель 2015). 4. Мастер-класс в магазине «Колибри» (апрель 2015). 5. Фестиваль-конкурс трудовых коллективов, посвященный 70-летию Победы в ВОВ. 6. Выезд в «Межпоселенческую библиотеку» на мероприятие, посвященное Году литературы (апрель 2015). 7. Встреча с тружениками тыла и пожилыми клиентами клиентами РЦСОН «Радуга» (апрель 2015). 8. Мастер-класс в РЦСОН «Радуга» (апрель 2015). <i>Публикации:</i> 1. Гайдушенко Н.Е. Организация работы ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Инклюзивное образование: теория и практика [Текст] : сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с. ISBN 978-5-87471-162-7 2. Сопровождение слепых детей в условиях инклюзивной школы: Из опыта работы: Сборник докладов и материалов. Под общей редакцией: М.М. Ишбаев. Нижневартовск: Изд – во Нижневартовского. гос. ун – та. 2016. – 132 с.:
г. Нижневартовск Казённое учреждение «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	

г. Нижневатовск Казённое специальное учреждение	2.1. Бурханова Т.И., Юсупова Ю.М. Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении. 2.2. Плеханова Е.Ю., Шайнурова И.Р. Методические рекомендации по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 2.3. Трушкова Л.Н. Развитие компенсаторных механизмов у незрячих детей (из опыта работы) Алиева А.Ш. Обучение слепых младших школьников в условиях инклюзивной школы (Ориентировка в пространстве). 2.4. Юсупова Ю.М. Особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с незрячими обучающимися. 2.5. Еременко М.И. Воспитание толерантного отношения к детям – инвалидам у младших школьников 2.6. Шайнурова И.Р. Дефектологическое сопровождение незрячего обучающегося (вариант программы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ: III вид, вариант 4). <i>Федеральный уровень:</i> 1.VII Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей! Вместе с детьми» 7-9 сентября 2016 года. Организаторы Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Правительство Москвы при поддержке Федерального проекта «Крепкая семья»; Всероссийской политической партии «Единая Россия». Место проведения г. Москва, ГК «Космос», проспект Мира, д. 150. 2. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа». Победители первого этапа «Лучший Ресурсный центр по инклюзивному образованию»; приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 15.0.2016 г. № 1400. <i>Региональный уровень:</i> Проведение семинаров, вебинаров, стажировочных площадок для педагогов округа по теме «Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «НОСШ»: – семинары-практикумы для педагогов ОО и доп.образования г. Нижневатовска и Нижневатовского района (сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель); – вебинары для педагогов округа (октябрь, декабрь, февраль, апрель); – стажировочная площадка для педагогов округа (ноябрь, май); – курсы повышения квалификации для педагогов округа (март). <i>Информация в СМИ:</i> 1. Карсакова Н.Д., Марущенко И.И., Гайдушенко Н.Е.. Белоусова Е.В. Заодно с остальным миром / газета «Местное время» от 12.04.2016 № 65 (13611); 2. Единственная в Югре Нижневатовская санаторная школа стала ресурсным центром по обучению детей-аутистов / газета «Местное время» от 16.07.2016 № 126 (13672); 3. Новостные сюжеты на сайте: http://ugra-news.ru/article/03102016/37396 <i>Региональный уровень:</i> 1. Обучающий семинар-совещание на базе КОУ «Нижневатовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», апрель, 2016 (присутствовало 67 педагогов из образовательных организаций автономного
--	--

«Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	округа). 2. Вебинары – совместно с АУ «Институт развития образования» по использованию адаптированных образовательных программ (в течение 2015 – 2016 учебного года). 3. Азарина Е.Л. Коррекционное занятие в соответствии с требованиями ФГОС / мастер-класс по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования (2016). 4. Гавриленко Н.А. Психологический мониторинг личностных и образовательных достижений обучающихся / мастер-класс по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования (2016).
г. Урай Казённое специальное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Публикации:</i> Сборник материалов АУ «Институт развития образования» по результатам проведения практической части региональных курсов повышения квалификации «Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ»: (ноябрь, 2015): 1. Хорольская О.И. Глобальное чтение для детей с расстройствами аутистического спектра / Методическая разработка. 2. Кабицкая В.Б. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Методическая разработка. 3. Шевлякова Т.В. Использование в учебно-воспитательном процессе методов и приёмов при работе с ребёнком с расстройством аутистического спектра / Методическая разработка. 4. Сафина Ф.А. Особенности адаптации учебного материала и составление рабочих программ по математике для обучающихся с ОВЗ / Методическая разработка. <i>Региональный уровень:</i> 1. Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ. Проведение практической части региональных курсов повышения квалификации (совместно с АУ «Институт развития образования», ноябрь 2015. Выступления педагогов по темам: – Рыбчук Т.А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику; – Яхно Г.Ф. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике учителя-предметника; – Инякина Н.В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ с целью предупреждения дезадаптации; – Мухтасимова Е.Г. Первый опыт реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на базе пилотной площадки КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ». 2. Энзель М.П. Внедрение инклюзивной практики в образовательную среду КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ / Доклад на межведомственном совещании (содокладчик), июнь 2016. <i>Федеральный уровень:</i> 1. Энзель М.П. Из опыта работы по организации инклюзивной практики обучения обучающихся с ОВЗ / Доклад на круглом столе в республике Марий-Эл г. Йошкар-Ола, май 2016. 2. Энзель М.П. Из опыта работы пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ / доклад на Всероссийском совещании, сентябрь 2015.
г. Нягань	<i>Региональный уровень:</i>

Казённое специальное учреждение «Няганская интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	1. Ижицкая Л.С. Активизация познавательной деятельности на факультативных занятиях по курсу «Основы компьютерной грамотности / сборник научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» // под ред. Л.М. Беткер АУ «Институт развития образования», 2015. 2. Миргородская Г.С. Коррекционная направленность уроков математики при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Сборник научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» // под ред. Л.М. Беткер АУ «Институт развития образования», 2015. 3. Новохацкая В.И. Развитие интеллекта на уроках русского языка в школе для учащихся с ОВЗ / Сборник научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» // под ред. Л.М. Беткер АУ «Институт развития образования», 2015. 4. Шаньгина Н.П., Кудрявцева М.С. Карта отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ как элемент комплексного сопровождения / Сборник научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» // под ред. Л.М. Беткер АУ «Институт развития образования», 2015. 5. Петунина С.В. Изучение родного края учащимися с ограниченными возможностями здоровья, как одно из средств социальной адаптации // под ред. С.В. Слинкина. – Педагогика и психология. – № 4. – 2015. 6. Сорокина М.В., Галкина Л.Н. Как мы создавали Ресурсный центр. – Образование Югории. – № 3. – 2015.
г. Сургут Казённое специальное учреждение «Сургутская профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Региональный уровень:</i> 1. Практический семинар «Организация среднего сопровождения обучающихся с ОВЗ» (29 октября 2015). 2. Групповая консультация «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (26 ноября 2015). 3. Мастер-классы «Использование современных коррекционных технологий в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (11 декабря 2015). 4. День открытых дверей для родителей имеющих детей с ОВЗ (27 февраля 2016) 5. День открытых дверей для родителей, воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 24 «Космос» г. Сургута. (29 марта 2016) 6. Интегрированные занятия «Организация дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью» (8 апреля 2016). 7. Алексеева С.Г. Доклад на VIII Глушковских чтениях в СурГПУ «Работа Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». 8. Гарифуллина А.М., Цыганкова В.А. Участие в семинаре «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» г. Нижневартовск. (ноябрь, 2015)

Достижения и эффекты от инновационной деятельности

Ресурсными центрами по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования в ходе мониторинга выявлены следующие достижения и эффекты инновационной деятельности:

1. Ресурсными центрами созданы базы нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию.
2. Ресурсными центрами накоплен значительный и уникальный опыт разработки и апробации:
 - адаптированных образовательных программ;
 - комплексных программ реабилитации;
 - адаптированных программ коррекционной работы;
 - специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих специфические образовательные потребности обучающихся;
 - реализации воспитательных программ;
 - комплексов диагностического инструментария для оценки образовательной среды
3. Все центры выстроили системы межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами.
4. Налажено взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования детей.
5. Ресурсными центрами заключены договора о сотрудничестве с организациями и учреждениями от дошкольного до высшего образования.
6. Ресурсные центры являются базой для проведения стажировочных мероприятий в рамках повышения квалификации слушателей курсов вузов и образовательных организаций автономного округа.
7. Отмечена позитивная динамика роста профессионального уровня педагогов, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, проходившими стажировки и индивидуальное обучение на базе Ресурсных центров.
8. Ресурсные центры обобщают и диссеминируют накопленный опыт через участие в мероприятиях регионального и федерального уровней, публикации статей и материалов в профессиональных педагогических журналах, на страницах сайтов образовательных организаций.

Проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности

В ходе мониторинга инновационной деятельности Ресурсными центрами отмечены следующие затруднения и проблемы:

1. Отмечена недостаточность проводимых семинаров-практикумов по обмену опытом.
2. Нехватка научно-методического сопровождения работы самого Ресурсного центра, организации научного консультирования, способствующего трансляции накопленного опыта, его обобщения (в виде монографий, публикаций, статей).
3. Недостаточное количество специфических, узконаправленных, тематических курсов повышения квалификации по направлению инклюзивного образования.

4. Увеличение нагрузки педагога в связи с разработкой урочных и внеурочных занятий и дидактических материалов для реализации программы.
5. У педагогов общеобразовательных организаций выявлена потребность в методической помощи по организации совместной учебной деятельности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся обучающихся. Педагоги Ресурсного центра могут научить работать педагогов с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, но не могут научить их организации совместной учебной деятельности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся обучающихся, т.к. сами не имеют такой практики.
6. Трудности в реализации деятельности, обеспечивающей инклюзивное образование в необходимости постоянного финансового обеспечения на развитие образовательной среды, приобретении дорогостоящего оборудования и методических материалов.

Перспективные направления сотрудничества Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год

С целью повышения эффективности реализации данного направления Ресурсным центрам по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования совместно с АУ «Институт развития образования» рекомендовать:

1. Обеспечить повышение квалификации и курсовую подготовку педагогов участвующих в работе Ресурсных центров.
2. Организовать обмен опытом работы Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования на региональном уровне.
3. Продолжить практику научно-методических сессий для Ресурсных центров, продолжающих работу в 2016 – 2017 учебном году.
4. Подготовить и включить в журнал «Образование Югории» статьи, содержащие опыт и результаты работы Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования (спецвыпуск за 2016 год).
5. Продолжить работу клуба «Инклюзивное образование» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности Ресурсных центров.

Выводы

В результате мониторинга выявлены достижения, проблемы, результаты деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования. Ресурсными центрами отмечена высокая значимость полученных результатов для региональной системы образования, разработаны предложения по трансляции полученного опыта в массовую практику образовательных организаций.

1. Образовательными организациями, имеющими статус Ресурсных центров, накоплен уникальный опыт, который необходимо обобщать и транслировать, используя различные очные и дистанционные формы взаимодействия, публикацию материалов.
2. Выстроена региональная система сопровождения инновационной деятельности, через взаимодействие регионального оператора (Центр сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования») с закрепленным куратором данного направления (Н.М. Беткер), муниципальными координаторами, образовательными организациями, имеющими статус Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования.
3. Заключены Соглашения АУ «Институт развития образования» со всеми образовательными организациями, имеющими статус Ресурсных центров.
4. На официальном сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] функционирует раздел «Инновационные площадки», подраздел «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования», где своевременно размещаются инструктивно-методические материалы с целью прозрачности накопленного инновационного опыта.
5. Все Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам инклюзивного образования имеют свои страницы на сайтах образовательных организаций.
6. Рекомендовать продолжить практику обмена опытом работы пилотных площадок на муниципальном и региональном уровнях.
7. Подготовить и включить в журнал «Образование Югории» статьи содержащие лучший опыт и результаты работы Ресурсных центров.
8. Продолжить работу клуба в сетевом сообществе «Школлеги» с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности пилотных площадок.
9. Необходимо продолжать сотрудничество с АУ «Институт развития образования» как в части инновационной деятельности с закрепленным куратором данного направления (Л.М. Беткер), так и через систему повышения квалификации.
10. Рекомендовать Ресурсным центрам продолжить работу в данном статусе и принять участие в конкурсном отборе на статус региональной инновационной площадки по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования в 2017 году».

Заместитель заведующего центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности

О.И. Аладко

Информационно-аналитическая справка подготовлена:
ведущий специалист центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности

А.М. Гафт

старший специалист центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности

О.Н. Младенцева

18.10.2016

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Отчетная форма образовательной организации по направлению инновационной деятельности
«ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА, РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»
за 2015 – 2016 учебный год

	Пункт отчета	Тип заполнения
I	РАЗДЕЛ I	
	Информация об образовательной организации, имеющей статус пилотной площадки, ресурсного центра	
1.1	Муниципальное образование	выбор из списка
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	текстовое заполнение
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	текстовое заполнение
1.4	Юридический/почтовый адрес	текстовое заполнение
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	текстовое заполнение
1.6	Контакты руководителя (приемной): телефон, e-mail	текстовое заполнение
1.7	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	текстовое заполнение
II	РАЗДЕЛ II	
	Информация о деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	
2.1	Общее направление деятельности пилотной площадки, ресурсного центра, согласно приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	выбор из списка

2.2	Тема инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение
2.3	Ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены материалы о деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение в виде ссылки
2.4	Руководитель пилотной площадки, ресурсного центра (лицо, ответственное за организацию инновационной работы), полностью: Ф.И.О., занимаемая должность, контактные данные (телефон, e-mail)	текстовое заполнение
2.5	Работники образовательной организации, входящие в состав творческой группы по реализации инновационного проекта (программы) (указать полностью: Ф.И.О., должность всех участников)	текстовое заполнение
2.6	Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	ввод числом
2.7	Степень образования, на которой ведется инновационная работа (на какой возраст обучающихся направлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год)	выбор из списка с возможностью выбора нескольких значений: (дошкольный возраст, начальная школа, основная школа, старшая школа, среднее профессиональное образование, обучение взрослых, без определения возраста, «другое»)
III	РАЗДЕЛ III	
	Результаты деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	
3.1	Инновационные продукты, разработанные в ходе деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (до 5 наименований), ссылка на источник информации (при наличии)	текстовое заполнение
3.2	Значимость полученных результатов инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра для: – образовательной организации; – муниципальной системы образования; – региональной системы образования	текстовое заполнение

3.3	Возможные способы использования полученных результатов инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра в массовой практике	текстовое заполнение
3.4	Проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	текстовое заполнение
IV	РАЗДЕЛ IV	
	Распространение инновационного опыта пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год	
4.1	Наличие клуба по направлению инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на сайте сетевого сообщества «Школлегии»	текстовое заполнение
4.2	Публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.), отражающие опыт работы пилотной площадки, ресурсного центра по направлению деятельности за 2015 – 2016 учебный год (Ф.И.О. автора публикации, название публикации (статьи, сборника и пр.), название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)	текстовое заполнение
4.3	Мероприятия федерального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (наименование мероприятия, сроки проведения, тема выступления, доклада, Ф.И.О. докладчика, ссылка на источник информации (при наличии))	текстовое заполнение
4.4	Мероприятия регионального уровня, на которых была представлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра за 2015 – 2016 учебный год (наименование мероприятия, сроки проведения, тема выступления, доклада, Ф.И.О. докладчика, ссылка на источник информации (при наличии))	текстовое заполнение
4.5	Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки (ФИО выступающего (автора публикации/журналиста), название публикации/сюжета, название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала за 2016 год	текстовое заполнение
V	РАЗДЕЛ V	
	Перспективы инновационной деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на 2016 – 2017 учебный год	
5.1	Цели (задачи) деятельности пилотной площадки, ресурсного центра на 2016 – 2017 учебный год	текстовое заполнение

5.2	Предложения по улучшению деятельности пилотной площадки, ресурсного центра	текстовое заполнение
5.3	Хотели бы Вы в дальнейшем участвовать в реализации региональных инновационных проектов (программ)	выбор из списка: – да – нет
5.4	Перспективные направления сотрудничества пилотной площадки, ресурсного центра с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год	выпадающий список: участие в конференциях; повышение квалификации тьюторов/экспертов из числа педагогов образовательной организации; участие в научно-методических сессиях; публикации материалов в периодических изданиях (журналах, сборниках); участие в клубах портала «Школлеги»; представление информации на сайте АУ «Институт развития образования»; экспертиза инновационных продуктов; консультирование; другое (с возможностью заполнения)