

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2019 году основного государственного экзамена
по ХАНТТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(Казымский диалект)**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по родному (хантыйскому) языку и литературе отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прочитанному тексту (перевод хантыйского текста на русский язык). Исходный текст для перевода сначала читает учитель два раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного учеником текста.

Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания части 3 выполняются на основе того же текста, который вы читали, работая над заданием части 2.

Приступая к части 3, выберите одно из трех предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

Прслушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала запишите номер задания, а затем – текст перевода на русский язык.

1. Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Воьщэмут лыпэнта

Рандымова Евдокия

Воьщэмут лыпэнта вэс, лўв йўкан хотыйэ тэйэс. Хәншаң ай ампийэд вэс, ай дайэм вэй шөпийэ тэйэс.

Имултыйэн лўв йулэн омэстад сәхат, камэн хәншаң ай ампийэд хуратты питэс. Воьщэмут лыпэнта ким аңкәрмәс, ампийэд хуратты тәхи педы вантыйэд. Мәттырэн, ампийэд вөн вөнши педә нухлы хуратэл.

Воьщэмут лыпэнта дайэм вэй шөпийэд адемәс па ким етәс. Ампийэд хуратты йўх дайэмән күтәртсэлэ, даңкилэ иды рәкнәс. Нух вўслэ, йухи төслэ. Воьщэмут лыпэнта даңки сух нух хурсэллэ, нух сорәдсэллэ па нух тәдәнсэллэ. Шци сух эвәлт сәх йонтәс. Даңки ай кепләт эвәлт вэй йонтәс, йош кепәднән эвәлт поснән йонтәс, даңки шойәт щөма ова версэллэ. Даңки нухи ара эвәтльәслэ па кашәң хәтәд ай пўлуйәнән нык кавәртыйлман тэйсэллэ.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

Воьщэмут лыпэнта

Рандымова Евдокия

- 1) Воьщэмут лыпэнта вэс, дүв йўкан хотыйэ тайэс.
- 2) Хәншаң ай ампийэ па ай дайэм вэй шөпийэ тайэс.
- 3) Имултыйэн дүв йудэн омэстад сәхат, камэн хәншаң ай ампийэд хурэтты питэс. 4) Воьщэмут лыпэнта ким аңкәрмәс, ампийэд хуратты тәхи педы вантыйэд. 5) Мәттырэн, ампийэд вөн вөнши педә нухды хуратэд.
- 6) Воьщэмут лыпэнта дайэм вэй шөпийэд адемәс па ким етәс. 7) Ампийэд хуратты йўх дайэмән күтәртсәдэ, лаңкилэ илы рәкнәс. 8) Нух вўслэ, йухи төслэ. 9) Воьщэмут лыпэнта даңки сух нух хурсәдлэ, нух сорәдсәдлэ па нух тәдәнсәдлэ. 10) Щи сух эвәлт сәх йонтәс. 11) Лаңки ай кепләт эвәлт вэй йонтәс, йош кепәлдән эвәлт поснән йонтәс, даңки шойәт щөма ова версәдлэ. 12) Даңки нухи ара эвәтльәслэ па кашәң хәтэд ай пўлуйәнән нык кавәртыйәдман тайсәдлэ.

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «**Муйән Воьщэмут лыпэнта лаңкиейэ йоша павтәс?**» Напишите номер предложения.

- 1) Мәттырэн, ампийэд вөн вөнши педә нухды хуратэд.
- 2) Воьщэмут лыпэнта дайэм вэй шөпийэд адемәс па ким етәс.

3) Амгийэд хуратты йүүх дайэмэн күтэртсэлэ, даңкилэ илы рәкнэс.

4) Ши сүх эвэлт сәх йонтэс.

1) Ответ: _____.

3. Укажите цифрами предложение, в котором есть вводное слово.

1) Воьщәмут лыпәнта ким аңкәрмәс, амгийэд хуратты тәхи пәды вантыйәд.

2) Мәтырән, амгийэд вөн вөнши пәда нухлы хуратәд.

3) Воьщәмут лыпәнта дайәм вэй шөпийәд адәмәс па ким етәс.

4) Амгийэд хуратты йүүх дайэмэн күтэртсэлэ, даңкилэ илы рәкнэс.

Ответ: _____.

4. Из 9-12 предложения выпишите имя существительное в форме дательного-направительного падежа.

Ответ: _____.

5. Из 1,2,4 предложений выпишите слово, которое образовано от имени существительного.

Ответ: _____.

6. Из 5-го предложения выпишите название хвойного дерева (енәмты йүүх нәм) Напишите название этого дерева.

Ответ: _____.

7. Сколько слогов в предпоследнем слове 12-го предложения. Напишите цифрами.

Ответ _____.

8. Выпишите однородные сказуемые из 6-го предложения.

Ответ: _____.

9. Среди 5-8 предложений найдите предложение, осложненное однородными сказуемыми. Напишите номер предложения

Ответ: _____.

10. Сколь звуков, букв, гласных, согласных, слогов в последнем слове 9-го предложения? Напишите цифрами тэдэнсэлдэ

Ответ: _____.

11. Сколько звуков, букв, гласных, согласных, слогов в первом слове 1-го предложения. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____.

12. Определите, сколько и как называются однородные члены в 4-м предложении. Напишите словами и цифрой

Ответ: _____.

13. Среди 8-10 предложений найдите простое предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения и сказуемые.

Ответ: _____.

14. Среди предложений 5-6 найдите сложное предложение с союзной связью между частями.

Определите, какое 3-е предложение по составу и найдите их основы. Напишите словами и грамматические основы

Ответ: _____.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл стихотворных строк известного хантыйского поэта Владимира Волдина: **«Пáста мáна, ма арийсэм, сáма луца ар хáнтыйа...»**.

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Владимира Волдина.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения из текста: **«Ампийэд хуратты йўх лайэмэн кўтэртсэлэ, лаңкилэ илы рáкнэс. Нух вўслэ, йухи тэслэ»**.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение слов «?». Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть «Нумсэң хуйат Мудрый человек?»**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего жизненного опыта.**

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.