

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югры**

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач  
для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся»**

**(Учебный тематический план)**

**Разработчик(и) программы:  
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

## 2.1. Учебный тематический план Инвариантный модуль

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                                         | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Формы<br>контроля      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                     |                | Лекция,<br>контроля<br>час             | Интерактивное<br>(практическое)<br>занятие, час |                                |                        |
|          | <i>Входной контроль</i>                                                                                                                                                                             | <i>1</i>       |                                        |                                                 | <i>1</i>                       | <i>Тест</i>            |
| 1.       | <b>Модуль 1.<br/>Актуальные вопросы<br/>построения<br/>индивидуальных<br/>учебных траекторий<br/>обучающихся</b>                                                                                    | <b>18</b>      | <b>8</b>                               | <b>4</b>                                        | <b>8</b>                       |                        |
| 1.1.     | Общие дидактические<br>принципы системно-<br>деятельностного<br>подхода в построении<br>индивидуальных<br>учебных траекторий<br>обучающихся                                                         | 8              | 4                                      |                                                 | 4                              |                        |
| 1.2.     | От уровневых целей к<br>индивидуальным<br>учебным траекториям в<br>современной<br>парадигме образования                                                                                             | 10             | 2                                      | 4                                               | 4                              |                        |
|          | <i>Промежуточный<br/>контроль</i>                                                                                                                                                                   | <i>1</i>       |                                        |                                                 | <i>1</i>                       | <i>Тест</i>            |
| 2.       | <b>Модуль 2.<br/>Педагогические<br/>приёмы и техники<br/>конструирования<br/>учебных задач нового<br/>типа как условие<br/>построения<br/>индивидуальных<br/>учебных траекторий<br/>обучающихся</b> | <b>46</b>      | <b>4</b>                               | <b>22</b>                                       | <b>20</b>                      |                        |
| 2.1.     | Структурные элементы<br>и алгоритм<br>конструирования<br>учебного занятия                                                                                                                           | 8              | 4                                      |                                                 | 4                              |                        |
| 2.2.     | Учебные задачи нового<br>типа                                                                                                                                                                       | 10             |                                        | 6                                               | 4                              | Практическая<br>работа |
| 2.3.     | Педагогические<br>приёмы и техники<br>конструирования<br>учебных задач на этапе<br>мотивации и<br>целеполагания                                                                                     | 8              |                                        | 4                                               | 4                              | Практическая<br>работа |
| 2.4.     | Педагогические<br>приёмы и техники<br>конструирования<br>учебных задач на этапе<br>актуализации и<br>первичного<br>закрепления знаний                                                               | 8              |                                        | 4                                               | 4                              |                        |
| 2.5.     | Педагогические<br>приёмы и техники<br>конструирования<br>учебных задач на этапе                                                                                                                     | 6              |                                        | 4                                               | 2                              |                        |

|      |                                                                               |    |    |    |    |                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|
|      | самостоятельной<br>работы и рефлексии                                         |    |    |    |    |                               |
| 2.6. | Приёмы и техники в<br>системе оценивания<br>учебных достижений<br>обучающихся | 6  |    | 4  | 2  |                               |
|      | <i>Промежуточный<br/>контроль</i>                                             | 1  |    |    | 1  | <i>Тест</i>                   |
|      | <i>Итоговая аттестация</i>                                                    | 5  |    |    | 5  | <i>Контрольная<br/>работа</i> |
|      | <i>Итого</i>                                                                  | 72 | 10 | 26 | 36 |                               |