

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Методика организации проектной деятельности обучающихся:
от идеи до презентации результата**

**Разработчик(и) программы:
Фролова Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии
и управления образованием, АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Педагог образовательной организации</i>			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий.	Нормативно-правовую базу и требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся; методику организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.	Организовывать проектную деятельность для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	5	1	1	3	
1.1	Нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	1	0	0	1	
1.2	Теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	3	1	1	1	

	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Методические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	25	5	11	9	
2.1.	Методика организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	4	1	2	1	
2.2.	Особенности организация групповой работы в рамках проектной деятельности	6	1	3	2	
2.3.	Межпредметные возможности проектов в общеобразовательной организации	5	1	2	2	
2.4.	Критерии оценки проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации	5	1	2	2	
2.5.	Организация защиты проектов обучающихся в общеобразовательной организации	4	1	2	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест

Вариативный модуль 3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4	0	0	4	
3.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2	0	0	2	
3.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1	0	0	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
3.2	Выбор 2. Основы бережливого управления в образовательной организации	4	0	0	4	

3.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1	0	0	1	
3.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2	0	0	2	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого:	36	6	12	18	

Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Тема 1.1. Нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, федеральное законодательство и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проектную деятельность в общеобразовательной организации (Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и др.), представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>. Выделить разделы и пункты ФГОС, разъясняющие и определяющие целесообразность вовлечения обучающихся в проектную деятельность. Определить требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе проектной деятельности (заполнить таблицу). Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

Тема 1.2. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Деятельностный подход: учеба как действие. Зона ближайшего развития и роль учителя. Проблемное обучение и исследовательский вопрос. Типология проектов. Структура проектной деятельности: от замысла к результату. Мотивация и вовлеченность обучающихся в проектную деятельность. Роль учителя: от транслятора знаний к организатору деятельности.

Интерактивное (практическое) занятие. Разработать сценарий вводного (запускающего) проектную деятельность занятия и рефлексии проектной деятельности как мероприятия (работа в парах).

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Выполнить кейсы, опираясь на алгоритм анализа ситуации, с выделением возможных противоречий и

формулированием проблемы для поиска проектного решения. Кейс и подробная инструкция по его выполнению представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.).

Промежуточный контроль по модулю 1 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения первого модуля.

Модуль 2. Методические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Тема 2.1. Методика организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Выбор темы и формулировка исследовательского вопроса. Поиск и оценка источников данных для проектов. Обработка данных: от таблицы к пониманию. Анализ данных и формулирование выводов. Работа с типичными затруднениями обучающихся. Временное планирование.

Интерактивное (практическое) занятие. Определить общее направление проекта, цели и задачи, планируемые результаты, объем требуемого времени на выполнение проекта.

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>. Выявить отличия проекта и исследования. Спроектировать «Дорожную карту сопровождения проектной деятельности обучающихся» согласно предложенной схеме на основе разработанных структурных элементов проекта. Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.).

Тема 2.2. Особенности организация групповой работы в рамках проектной деятельности (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формирование групп. Распределение ролей и задач. Контроль процесса и промежуточные проверки. Дифференциация: работа с разными уровнями подготовки.

Интерактивное (практическое) занятие. Провести анализ деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации проекта. Определить и охарактеризовать функции деятельности педагога в процессе создания и развития проектной команды (заполнить таблицу).

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>. Решить ситуационные кейсы («Конфликт дедлайнов», «Пассивный участник», «Доминирование одного участника команды» и др.). Кейсы и подробная инструкция по их выполнению представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Тема 2.3. Межпредметные возможности проектов в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Взаимосвязь разных учебных предметов с проектной деятельностью. Организация межпредметного взаимодействия на практике. Межпредметность как образовательный результат.

Интерактивное (практическое) занятие. Определить и сформулировать темы, цели и задачи по межпредметным проектам для обучающихся общеобразовательной организации. В соответствии с предложенной структурой проекта разработать элементы межпредметного проекта по выполнению одного из вариантов проектного задания.

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>. Заполнить «Карту компетенций» для оценки соответствия межпредметных знаний, умений и навыков. Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Тема 2.4. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Принципы оценивания проектной деятельности. Основная система критериев.

Весовые коэффициенты. Формирующая обратная связь: оценивание в процессе. Самооценка и взаимооценка обучающихся. Особые случаи в оценивании.

Интерактивное (практическое) занятие. Разработать критерии оценивания проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>. Разработать протокол оценки проекта обучающихся общеобразовательной организации на основе разработанных критериев оценивания.

Тема 2.5. Организация защиты проектов (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Форматы защиты проекта. Подготовка к защите. Роль учителя на защите. Вопросы на защите: типология и педагогический смысл. После защиты: разбор и рефлексия. Типичные трудности при организации защиты.

Интерактивное (практическое) занятие. Сопровождение на этапе презентации проекта: подготовка материалов, подготовка публичной части выступления, организация взаимодействия с родителями. Поведение итогов: оценка достижений, результативности проектной работы. Определение степени навыков самостоятельной деятельности по ходу проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль по модулю 2 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения второго модуля

Вариативный модуль 3 (в целях освоения слушателю предлагается выбрать один из двух представленных модулей)

Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 4 ч.)

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособрнадзора» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособрнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля.

Выбор 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации (самостоятельная работа – 4 ч.)

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка и защита сценарного плана проведения мероприятия (события), которое станет стартом реализации проектной деятельности обучающихся либо завершением работы над проектом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Цель: выявить уровень знаний по нормативно-правовым и теоретическим основам проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

2. Задачи проекта – это...

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) результат проекта;
- с) цели проекта;
- д) путь создания проектной папки.

1. Проектирование – это... (по определению А.В. Леонтовича)

- а) деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных;
- б) процесс создания образовательного продукта, ориентированного на заказ потенциального потребителя;
- с) это деятельность, связанная с получением новых знаний, которая сопровождается применением определённых средств (в науке они известны как методы и методики): наблюдения, эксперимента, анализа и т.д.

Количество попыток: 2

Модуль 2. Методические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Цель: выявить уровень знаний по методическим основам проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

1. В педагогической литературе выделяют следующие типы проектов:

- a) исследовательские;
- b) информационные;
- c) творческие;
- d) все вышеперечисленное.

2. Готовность педагога к проектной и исследовательской деятельности обучающихся означает:

- a) проектную и исследовательскую компетентность педагога, владением методом учебных процессов и исследований;
- b) умение педагога применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- c) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- d) все вышеперечисленное.

Количество попыток: 2

Раздел программы: вариативный модуль**Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников**

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики

Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Раздел программы: вариативный модуль

Выбор 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

- а) Toyota
- б) Ford
- в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

- а) 1968
- б) 1978
- в) 1988
- г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

- а) Дж. Вумек
- б) Д. Джонс
- в) М.Л. Джордж
- г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Цель: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в общеобразовательной организации.

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Одно задание. Время выполнения 2 часа. Подготовить и защитить сценарный план проведения мероприятия (события), которое станет стартом реализации проектной деятельности обучающихся либо завершением работы над проектом с соблюдением основных требований к разработке.

Формат – презентация PowerPoint (до 8-10 слайдов).

Критерии оценивания:

Сценарный план мероприятия (события) оценен положительно при условии, что он разработан с указанием следующих элементов:

- 1) целевой аудитории;
- 2) названия (темы);
- 3) формата проведения;
4. целей и задач;
- 5) необходимых ресурсов;
- 6) участников с указанием их роли в мероприятии (событии);
- 7) ожидаемого результата от участия и образовательных эффектов его привлечения;
- 8) сценарирования (время проведения этапа, название и цель этапа, организация проектной деятельности обучающихся, образовательный результат (продукт) этапа).

Все элементы разработанного сценария плана мероприятия (события) должны быть согласованы между собой.

Инструкция по выполнению итоговой аттестации представлена в системе дистанционного обучения Moodle (<https://do.iro86.ru/>).

Формат оценки: зачтено / не зачтено

Для оценки результатов освоения программы используются следующие критерии:

«зачтено» – показатели оценки достигнуты на 70% и более;

«не зачтено» – показатели оценки достигнуты менее чем на 70%.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Литература**Основная литература**

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Ковальчук М.В. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Отпечатано в типографии ООО «Полиграфический комплекс», Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. 4-е изд., Москва: ВАКО, 2020. – 161 с.
4. Монахова М., Шильникова З. Проектная деятельность в школе: курс / М. Монахова, З. Шильникова. – М.: Яндекс Учебник, 2024 – URL: <https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole#razdelitel-2>.
5. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: учебно-метод. пособие / С.А. Ганат, А.П. Денисов, И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. – М.: НИЯУ МИФИ, 2023. – 100 с.

6. Сковрцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) класс. Тетрадь-тренажер / Я.В. Сковрцова, П.М. Сковрцов. – М.: Интеллект-центр, 2022. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Агibalова А.И., Байгашкановна А.Д. Проектная деятельность в школе / Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2024. – С. 20–22.
2. Власова И.А. Организация и методические основы проектной деятельности в школе / Обретенное поколение. Сборник тезисов работ участников LIV Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение» LIV Всероссийской конференции обучающихся «Наука, творчество, духовность» XVII Всероссийской конференции обучающихся «Веление времени». Москва, 2024. – С. 691–692.
3. Воронина Е.Н. Привлечение школьников и студентов к исследованиям окружающей среды, актуальным для фундаментальной и прикладной науки: иностранный и Российский опыт / Е.Н. Воронина, М.Р. Галямова, С.Е. Седых // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 2. – С. 12–20.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2021. – 215с.
5. Смелова В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода / В.Г. Смелова // Физика в школе. 2023. № S2. С. 103–106.
6. Супрунюк Д.В. Формирование универсальных учебных действий учащихся в основной школе посредством проектной деятельности во внеурочной деятельности / Новые вызовы новой науки: Опыт теоретического и эмпирического анализа. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2025. С. 24–29.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе Moodle

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
3. Сайт Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**Методика организации проектной деятельности обучающихся:
от идеи до презентации результата**

Программа повышения квалификации «Методика организации проектной деятельности обучающихся: от идеи до презентации результата» (далее – Программа) разработана для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в общеобразовательной организации.

Структура настоящей программы состоит из инвариантного и вариативного разделов, построенных на модульном принципе. Инвариантный раздел состоит из двух модулей. В состав которых входят лекционные и практические занятия, самостоятельная работа. Первый модуль «Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации» предусматривает изучение следующих тем: нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации; теоретические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Второй модуль «Методические основы проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации» охватывает такие темы, как: методика организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации; особенности организации групповой работы в рамках проектной деятельности; межпредметные возможности проектов в общеобразовательной организации; критерии оценки проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации; организация защиты проектов обучающихся в общеобразовательной организации.

В вариативном разделе программы слушателям предлагается выбрать один из двух предложенных модулей: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» и «Основы бережливого управления в образовательной организации». Содержание модуля «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» предусматривают знакомство слушателей с нормативными основами регулирования вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, чат-ботом «Помощник Рособнадзора». Содержание модуля «Основы бережливого управления в образовательной организации» предусматривает знакомство с вопросами становления бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс, теоретическими основами бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в соответствии с программой предусмотрен промежуточный контроль, итоговая аттестация. Промежуточный контроль предусмотрен после каждого модуля, который позволяет проверить уровень остаточных знаний по итогам освоения модуля. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты (презентации) проекта и позволяет выявить способность слушателей применять знания и умения в области организации проектной деятельности в общеобразовательной организации, полученные на курсах повышения квалификации.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № от « » 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**Методика организации проектной деятельности обучающихся:
от идеи до презентации результата**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь-декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы