

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Акционерное общество «Академия «Просвещение»

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Эффективные практики деятельности классного руководителя»**

Разработчик(и) программы:

**Абакумова, Евгения Борисовна, руководитель проектов Центра образовательных
проектов АО «Академия «Просвещение»**

Москва, 2025 год

Ханты-Мансийск, 2025 год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

Учитель

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6	Воспитательная деятельность	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющих функцию классного руководителя

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Инвариантный модуль						
1.	Модуль 1. Движение первых»: основные цели и содержание деятельности	5			5	
1.1.	Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: основные цели и содержание деятельности	2			2	практическая работа
1.2.	Вариативность направлений, социальный опыт, алгоритмы и формы реализации социально значимой деятельности РДДМ «Движение первых»	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
2.	Модуль 2. Основы воспитательной работы классного руководителя	15			15	
2.1.	ФГОС, ФООП, программа воспитания. Требования и рекомендации для классного руководителя	3			3	практическая работа
2.2.	Развитие личности ребенка как цель воспитательной работы классного руководителя	3			3	

2.3.	Основы эффективной воспитательной работы классного руководителя	3			3	
2.4.	Ограничения в воспитательной работе классного руководителя	3			3	
2.5.	Внеурочная деятельность как пространство взаимодействия классного руководителя и школьников	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
3.	Модуль 3. Эффективные способы воспитательной работы классного руководителя	14			14	
3.1.	Цифровое поколение школьников: на что обратить внимание в воспитательной работе	3			3	
3.2.	Грамотная организация совместных дел в классе	3			3	
3.3.	Формирование доверительных отношений с классом в условиях полиэтнической среды	3			3	
3.4.	Эффективная воспитывающая коммуникация с классом в условиях социальной и культурной адаптации детей мигрантов	3			3	
3.5.	Классный руководитель и проблемы цифровизации образования	2			2	

4.	Итоговая аттестация	2			2	тест
	ИТОГО	36			36	

2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Движение первых»: основные цели и содержание деятельности.

1.1. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: основные цели и содержание деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение документа «Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание Программы Движения. Миссия Движения. Цели и задачи. Содержание и механизмы ее реализации.

1.2. Вариативность направлений, социальный опыт, алгоритмы и формы реализации социально значимой деятельности РДДМ «Движение первых» (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение документа «Методические рекомендации «О создании в субъектах Российской Федерации центров Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе региональных и муниципальных организаций детского и юношеского творчества», «Рабочий план воспитательной работы первичного отделения движения первых». Методический навигатор рабочего плана. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности Движения Первых. Принципы деятельности Движения Первых. Направления деятельности Движения Первых.

2. Модуль 2. Основы воспитательной работы классного руководителя

2.1. ФГОС, ФООП, программа воспитания. Требования и рекомендации для классного руководителя (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Для чего предназначена Федеральная рабочая программа воспитания. Как лаконично и ёмко сформулированы задачи воспитания обучающихся в образовательной организации. Какие направления воспитания выделены в федеральной рабочей программе воспитания. Какие целевые ориентиры результатов воспитания определены федеральной рабочей программой воспитания. Планирование видов, форм и содержания воспитательной деятельности в федеральной рабочей программе воспитания представлено в формате модулей (11 модулей). Какие особенности представлены в Федеральном календарном плане воспитательной работы.

2.2. Развитие личности ребенка как цель воспитательной работы классного руководителя (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение документа «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»: Сравнение основных подходов к оценке образовательных достижений, установленных ФООП ООО / СОО с основными требованиями к оцениванию по ФГОС. Рассмотрение вопросов: Единство обязательных требований к результатам освоения программ всех уровней общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, предметных, метапредметных).

2.3. Основы эффективной воспитательной работы классного руководителя (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Закрепление полученных знаний по теме лекции. Рассмотрение вопросов: основные задачи воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка. Изучение документа «Воспитание в современной школе: от программы к

действиям. Методическое пособие». Основные направления работы классного руководителя. Школьные интересные совместные дела. Формы воспитания. Доверительные отношения. Стиль воспитания. Ценностная направленность общения со школьниками. Методы воспитания.

2.4. Ограничения в формировании личностных результатов: риски работы классного руководителя (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Стереотипные суждения относительно воспитания и вписав в колонку справа верные суждения. Изучение документов по теме лекции. Анализ социальных сетей в научных статьях, книгах, интернете, формулирование их признаков.

2.5. Внеурочная деятельность как пространство взаимодействия классного руководителя и школьников (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Приоритеты урока и внеурочной деятельности. Приоритеты урока- предметные результаты. Приоритеты внеурочной деятельности – метапредметные, личностные результаты. Акцент на личностных и метапредметных результатах. Ориентир на интересы ребенка и педагога.

Рассмотрение вопросов: планирование работы по внеурочной деятельности, вовлечение школьников, формы и содержание. Изучение документа «Методическими рекомендациями по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://goo.su/u2gF>. Анализ принципов, лежащих в основе определения тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Модуль 3. Эффективные способы воспитательной работы классного руководителя

3.1 Цифровое поколение школьников: на что обратить внимание в воспитательной работе (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Определение рисков для личностного развития детей поколения «А», которые возникают в связи с особенностями их социализации. Изучение документа «Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника» (См.: <https://goo.su/vetBNU>). Выявление наиболее распространенных способов использования детьми цифровых технологий.

3.2 Грамотная организация совместных дел в классе (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Принципы эффективной организации совместных со школьниками. Принцип субъектности. Принцип приоритета качества над количеством. Организация дела. Создание «ситуации успеха». Социально и лично значимые дела.

Коллективное планирование ключевых дел. Коллективная подготовка КТД. Составление технологической цепочки КТД. Изучение документа «Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника» (См.: <https://goo.su/AZcUd>). Изучение высказываний И.П. Иванова о КТД.

3.3 Формирование доверительных отношений с классом в условиях полиэтнической среды (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Установление доверительных взаимоотношений со школьниками - одна из главных задач педагога. Установление правил поведения. Неформальные беседы. Искусство слушать. Оптимистичный взгляд на него со стороны взрослых. Чувство юмора. Эффективный тон общения. Дисциплинарный разговор. Функциональные отношения. Незаурядность учителя. Определение постулатов для выстраивания доверительных отношений в условиях полиэтнической среды. Изучение документа «Воспитание на уроке: методика работы учителя». Составление характеристика стилей воспитания.

3.4 Эффективная воспитывающая коммуникация с классом в условиях социальной и культурной адаптации детей мигрантов (самостоятельная работа – 3 ч.)

Рассмотрение вопросов: Ключевые задачи (действия) педагога. Ценностно ориентированное, воспитывающее общение. Иллюстрация примеров. Просьба. Похвала. Выражение доверия. Рассказ. Пример.

Особое искусство учителя. Вопросы для разговора. Биографии выдающихся людей. Подбор материала. Вид, форма беседы. Подбор ценностно окрашенных вопросов в условиях социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Изучение документа «Воспитание на уроке: методика работы учителя».

3.5 Классный руководитель и проблемы цифровизации образования (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Рассмотрение вопросов: Дефицит живого общения. Примитивизация общения. Разработка правил поведения детей во время онлайн уроков, онлайн классных часов и прочих видеоконференций, с которыми классный руководитель мог бы познакомить своих воспитанников. Изучение документа «Научно-методическими рекомендациями для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника» (См.: <https://goo.su/PwXo>). Анализ рисков цифровизации образования.

2. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация заключается в прохождении итогового теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Модуль 1. «Движение первых»: основные цели и содержание деятельности

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 заданий закрытого типа с вводом краткого ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным успешно, если набрано 60% от максимального количества баллов. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Оценивание: Зачет/незачет.

Примеры заданий:

- 1) Как реализуется механизм воспитательной работы?
 - а) через создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи при вступлении в Движение, участии в мероприятиях, проектах, активностях, проводимых Движением и для организации взаимодействий при реализации Программы;
 - б) через взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах;
 - в) через развитие наставничества, передаче богатого личного опыта старших и более опытных молодых людей растущему человеку, сопровождению его развития и оказанию ему помощи.
- 2) На каких площадках прошло общественно-профессиональное обсуждение Программы?
 - а) Совет Федерации Федерального собрания,
 - б) Российская общественная инициатива,
 - в) Государственная Дума,

г) Счетная палата,
д) Общественная Палата Российской Федерации,
е) Открытое министерство,
ж) в федеральных и региональных органах государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта

3) Какие ценности лежат в основе?

а) совместная деятельность детей и взрослых в Движении – опорный принцип Программы Движения

б) педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал

в) самоуправление – способ участия в построении коллектива

г) товарищеская воспитательная забота - движущая сила развития воспитательного коллектива

д) инициатива и активность каждого – основа коллективного творчества, общения и созидательного труда

Количество попыток: 3

Модуль 2. Основы воспитательной работы классного руководителя

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 заданий закрытого типа с вводом краткого ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным успешно, если набрано 60% от максимального количества баллов. Время выполнения теста и количество попыток не ограничены.

Оценивание: Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1) Чем опасен мероприятийный подход к воспитанию?

а) не учитывает интересов детей
б) школьники чаще всего находятся в пассивной позиции участников мероприятия
в) в разрозненных мероприятиях не успевают сложиться доверительные отношения, чувство общности между детьми и взрослыми
г) избыток мероприятий может вызвать у ребят неприязнь и отторжение
д) все вышеперечисленное

2) Для классного руководителя, при выстраивании взаимоотношений с ребенком важно добиться следующего:

а) чтобы педагог стал для ребенка значимой личностью
б) чтобы ребенок всегда слушался педагога
в) чтобы ребенок вежливо и корректно разговаривал с педагогом

3) В чем заключаются важнейшие компоненты методики воспитания:

а) установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками
б) ценностно-ориентированная коммуникация
в) увлеченность интересной деятельностью
г) все вышеперечисленное.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Модуль 1. Тема 1.1. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: основные цели и содержание деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работа включает задание на изучение и анализ документа «Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Критерии оценивания:

- получено 60% и более от максимального балла – самостоятельная работа выполнена успешно, на платформе появляется ответ «Зачтено»;

- получено 59% и менее от максимального балла – самостоятельная работа выполнена с недостаточным результатом, на платформе появляется ответ «Не зачтено. Пожалуйста, еще раз изучите теоретические материалы и выполните методические задания».

Время выполнения работы и количество попыток не ограничены. Общий балл складывается из двух частей:

- результаты самооценки выполнения методических заданий, зафиксированные в чек-листе – за каждый ответ «да» начисляется 1 балл;

- результаты ответов на вопросы, проверяемые на платформе автоматически– за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Оценивание: Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Посмотрите видеолекцию, изучите презентацию по теме лекции.

Обратите внимание:

1) Что определяет программа Движения?

2) Каким требованиям отвечает ценностно-смысловое содержание Программы Движения?

3) Какие основные понятия используются в Программе?

4) В чем заключается миссия Движения?

5) Какие направления воспитания и по каким тематическим направлениям реализуются социально значимой коллективной деятельности Движения?

2. Изучите документ «Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем заключается ценностно-смысловое содержание Программы Движения?

а) отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики;

б) реализация задач государственной политики в области воспитания;

в) на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2) Каким постулатом определена миссия Движения?

а) Миссия Движения состоит в создании условий по предоставлению всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности.

б) Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

- в) Миссия Движения состоит в накоплении уникального опыта воспитательной работы в детских общественных организациях.
- 3) Какие основные понятия используются в Программе Движения?
 - а) Воспитательная работа
 - б) Общественно полезная деятельность
 - в) Воспитательное пространство
 - г) Детское движение
 - д) Воспитательная среда
 - е) Образовательный процесс
 - ж) Воспитательное событие
 - з) Молодежное движение
 - и) Программа Движения
- 4) Какие направления воспитания реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения?
 - а) патриотическое,
 - б) гражданское,
 - в) духовно- нравственное,
 - г) военно-патриотические игры
 - д) эстетическое,
 - е) трудовое,
 - ж) тимуровское движение
 - з) экологическое,
 - и) физическое воспитание,
 - к) пеший туризм
 - л) формирование ценностей научного познания,
 - м) культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия/
- 5) Как реализуется механизм воспитательной работы?
 - а) через создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи при вступлении в Движение, участии в мероприятиях, проектах, активностях, проводимых Движением и для организации взаимодействий при реализации Программы;
 - б) через взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах;
 - в) через развитие наставничества, передаче богатого личного опыта старших и более опытных молодых людей растущему человеку, сопровождению его развития и оказанию ему помощи.

Модуль 2. Тема 2.1. ФГОС, ФООП, Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы: требования и рекомендации для классного руководителя.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работа включает 6 заданий с вводом краткого и развернутого ответа, заполнением чек-листа.

Критерии оценивания:

- получено 60% и более от максимального балла – самостоятельная работа выполнена успешно, на платформе появляется ответ «Зачтено»;
- получено 59% и менее от максимального балла – самостоятельная работа выполнена с недостаточным результатом, на платформе появляется ответ «Не зачтено. Пожалуйста, еще раз изучите теоретические материалы и выполните методические задания».

Время выполнения работы и количество попыток не ограничены. Общий балл складывается из двух частей:

- результаты самооценки выполнения методических заданий, зафиксированные в чек-листе – за каждый ответ «да» начисляется 1 балл;
- результаты ответов на вопросы, проверяемые на платформе автоматически – за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Оценивание: Зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание:

1. Изучите презентацию к лекции «Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией».
2. Дополнительно обратитесь к документам: ФОП и ФГОС того уровня образования, в котором вы работаете (НОО, ООО, СОО).

Обратите внимание:

- Для чего предназначена Федеральная рабочая программа воспитания.
 - Как лаконично и ёмко сформулированы задачи воспитания обучающихся в образовательной организации.
 - Какие направления воспитания выделены в федеральной рабочей программе воспитания.
 - Какие целевые ориентиры результатов воспитания определены федеральной рабочей программой воспитания.
 - Планирование видов, форм и содержания воспитательной деятельности в федеральной рабочей программе воспитания представлено в формате модулей (11 модулей).
 - Какие особенности представлены в Федеральном календарном плане воспитательной работы. Ntc
3. Ознакомьтесь с материалом «Программа воспитания: особенности грамотной реализации», в котором идет речь о том, как наилучшим образом реализовать требования обновленного ФГОС, как преодолеть самую главную беду воспитания – формализм, что необходимо для полноценной, грамотной реализации программы воспитания.
 4. Ответьте на вопросы:
 - 1) На что необходимо обращать основное внимание, чтобы грамотно реализовать программу воспитания? Отметьте три пункта из перечисленных ниже.
 - а) на создание детального портрета выпускника школы, на который предстоит ориентироваться
 - б) на увлечение школьников совместной с педагогом и другими детьми деятельностью
 - в) на установление доброжелательных и доверительных отношений со школьниками
 - г) на проведение мероприятий для школьников в соответствии с основными датами календаря данного учебного года
 - д) на наполнение повседневного общения со школьниками ценностно-ориентированным содержанием
 - е) на количество проведенных мероприятий и охват ими по возможности всех учащихся школы
 - 2) Какая из приведенных ниже ситуаций Вам кажется наиболее верной?
 - а) В работе с классом классный руководитель считает важным установление эффективных деловых отношений с учениками, чтобы успешно вовлекать школьников в проводимые им воспитательные мероприятия, повысить их успеваемость и обеспечить соблюдение ими норм поведения.
 - б) В работе с классом классный руководитель отдает приоритет установлению неформальных доверительных отношений с учениками, чтобы у него была возможность лучше узнавать их, чтобы они не стеснялись говорить с ним о своих проблемах, больше прислушивались к его мнению.

в) Классный руководитель считает, что отношения с учениками в классе не играют существенной роли, так как в его работе важнее воспитательное содержание проводимых им мероприятий.

3) Когда воспитывающая, ценностно-ориентированная информация лучше всего усваивается школьниками и способствует развитию их собственных ценностных ориентаций?

а) тогда, когда школьник занимает по отношению к ней активную позицию, может обсудить ее, высказать свою точку зрения, поспорить

б) тогда, когда эта информация преподносится взрослым как обязательная для усвоения

в) тогда, когда ее поток непрерывен и осуществляется через учителей в школе, родителей в семье, кино, телевидение, интернет

4) Какие высказывания об организации деятельности класса более всего говорят о воспитательной направленности этой деятельности? Отметьте два из перечисленных ниже.

а) важно, чтобы проводимые в классе дела проходили без сбоев и выглядели достойно

б) важно, чтобы дети брали на себя ответственность за отдельные элементы подготовки, организации и проведения дел класса

в) важно организовывать крупные массовые мероприятия, чтобы на них можно было бы приглашать гостей

г) важнее не сами мероприятия как таковые, а процесс подготовки школьников к ним и последующий их анализ

д) важно хорошее поведение детей при проведении мероприятий

5) Что из предложенного является самым важным в организации ученического самоуправления?

а) ученическое самоуправление возникнет только тогда, когда в школе будут выбраны президент, совет или создан иной орган самоуправления

б) создание специальных органов не является самоцелью в ученическом самоуправлении, важнее распределение вместе со школьниками зон их ответственности за общие дела

в) главное в самоуправлении – выборы, в которых участвуют школьники

г) в ученическом самоуправлении в первую очередь важна четкая иерархия и соподчинение

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня готовности применения полученных компетенций в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании пройденной промежуточной аттестации, выполненных заданий текущего контроля и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий различного типа (задания с вводом краткого ответа, задания с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на задание теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Тест считается выполненным успешно, если набрано 60% от максимального количества баллов. Время выполнения теста не ограничено.

Количество попыток – 2.

Оценивание: Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс

а) одностороннее воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения

б) совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности

в) стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

2. На что необходимо обращать основное внимание, чтобы грамотно реализовать программу воспитания? Отметьте три пункта из перечисленных ниже:

а) на создание детального портрета выпускника школы, на который предстоит ориентироваться

б) на увлечение школьников совместной с педагогом и другими детьми деятельностью

в) на установление доброжелательных и доверительных отношений со школьниками

г) на проведение мероприятий для школьников в соответствии с основными датами календаря данного учебного года

д) на наполнение повседневного общения со школьниками ценностно-ориентированным содержанием

е) на количество проведенных мероприятий и охват ими по возможности всех учащихся школы

3. Чем опасен мероприятийный подход к воспитанию?

а) не учитывает интересов детей

б) школьники чаще всего находятся в пассивной позиции участников мероприятия

в) в разрозненных мероприятиях не успевают сложиться доверительные отношения, чувство общности между детьми и взрослыми

г) избыток мероприятий может вызвать у ребят неприязнь и отторжение

д) все вышеперечисленное

4. Для классного руководителя, при выстраивании взаимоотношений с ребенком важно добиться следующего:

а) чтобы педагог стал для ребенка значимой личностью

б) чтобы ребенок всегда слушался педагога

в) чтобы ребенок вежливо и корректно разговаривал с педагогом

Количество попыток: 2

4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/

4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025>

9.ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения / Электронный фонд правовой и информационно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>

10.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. Дата обращения: 12.07.2023.

11.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

12.Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/78507.html>

13.Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/78506.html>

14.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://login.consultant.ru link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1>)

15.Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020. 128 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. / Под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.
3. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.

4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе. М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018. 270 с.
5. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. / Под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 98 с.
6. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. М.: ПЕР СЕ, 2010. 336 с.
7. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. М.: Сентябрь, 2015. 176 с.

Электронные образовательные ресурс

1. Единое содержание общего образования. Нормативные документы – [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm
2. Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы – [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
3. Единое содержание общего образования. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций – [Электронный ресурс]. URL: <https://content.edsoo.ru/case/>
4. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе – [Электронный ресурс]. URL: https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям (2020 г.) – [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/2023/08/07/vospitanie-v-sovremennoj-shkole-ot-programmy-k-dejstviyam-2020-g/>
6. Программа воспитательной работы. Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» – [Электронный ресурс]. URL: <https://прог.будьвдвижении.рф/>
7. Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся на платформе дистанционного обучения Академии «Просвещение». Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Эффективные практики деятельности классного руководителя»

Актуальность программы обусловлена введением обновленных Федеральных образовательных стандартов общего образования. Для современной школы стало обязательным организация воспитательного процесса в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО). Федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС. Стандарт требует от школ по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка. Организация внеурочной деятельности обучающихся становится воспитывающей. В школах должны быть разработаны специальные программы воспитания.

Дополнительная профессиональная программа «Эффективные практики деятельности классного руководителя» посвящена вопросам проектирования содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в области воспитания.

Программа состоит из 3 модулей. Каждый модуль включает: лекционный материал, задания для практической и самостоятельной работы слушателя, вопросы текущего и промежуточного контроля.

Основное содержание программы связано с вопросами:

- «Движение первых»: основные цели и содержание деятельности;
- Основы воспитательной работы классного руководителя;
- Эффективные способы воспитательной работы классного руководителя.

Практические задания носят практико-ориентированный характер, каждое задание направлено на решение конкретных методических задач, в результате выполнения задания слушатели получают конкретный «продукт», который могут использовать в своей профессиональной деятельности. По окончании курсов слушатели получают материалы, которые могут использовать в своей профессиональной деятельности.

Время изучения материалов каждого модуля регламентируется расписанием.

Алгоритм изучения каждого модуля:

1. Знакомство с материалами лекций.
2. Ответы на вопросы по материалам лекций в рамках текущего контроля.
3. Выполнение практических и самостоятельных работ модуля.
4. Прохождение промежуточного контроля по итогам изучения материалов модуля.

Программа одобрена и рекомендована к апробации на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № __ от «__» _____ 2025 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Эффективные практики деятельности классного руководителя»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Март - ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы