

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся
специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения
ФАООП УО**

Разработчик(и) программы:
**Ермакова Полина Павловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления
образованием, АУ «Институт развития образования», к.биол.н**

Учебный тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час	Самост оятельн ая работа слушате ля, час	
	Входной контроль	1			1	Тест
Инвариантная часть						
I.	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	16	2	6	8	
1.1	Нормативно-правовые база организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	3	3	
1.2	Особенности ФАООП УО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	1	3	4	Практическая работа
1.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест

II.	Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	18	2	8	8	
2.1	Психофизиологическая готовность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению профессионально-трудовой деятельностью.	5	0	3	2	
2.2	Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.	7	1	3	3	Практическая работа
2.3	Система обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике работы специальных образовательных учреждений.	5	1	2	2	
2.4.	Промежуточный контроль	1			1	Тест

III.	Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	14	2	4	8	
3.1	Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии психофизиологического развития.	7	1	2	4	
3.2.	Программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	Практическая работа
3.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
IV.	Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения	21	4	8	9	
4.1.	Практико-ориентированный подход к системе организации трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5	1	2	2	

4.2.	Методика поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудоового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	
4.3	Механизм формирования профессиональных двигательных навыков и методы коррекционно-развивающего обучения в процессе их формирования.	4	1	2	1	
4.4	Составляющие педагогической технологии КРО в профессионально-трудоовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей мобильности квалификации производственной деятельности.	5	1	2	2	Практическая работа
4.5.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Итого	72	10	26	36	