

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

Проектирование современной модели школы инклюзивного типа

Разработчик(и) программы:

Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в вопросах проектирования современной модели школы инклюзивного типа для образования и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в условиях общеобразовательной школы.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Руководитель общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	1. Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ;	1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. 2. Основы педагогики инклюзивного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные 3. Основные и адаптированные образовательные программы.	1. Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование 2. Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся с ОВЗ. 3. Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося 4. Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

Заместитель директора

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов	1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с	1. Обеспечивать педагогический процесс с включением обучающихся с ОВЗ.

образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям ФГОС	ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности организации инклюзивной образовательной среды образовательной организации. 3. Показатели эффективной деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ. 4. Методику разработки и реализации АООП, рабочих программ в соответствии с ФГОС.	2. Формировать инклюзивную образовательную среду. 3. Формировать среду психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 4. Организовывать подготовку учебного коллектива к реализации инклюзивной практики.
--	---	---

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	1. Разработку и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	1. Создавать и разрабатывать рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС, участвовать в разработке АООП. 2. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках работы школьного ППк.
Развивающая деятельность.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья	1. Классификацию категорий детей с ОВЗ. 2. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом	1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. 2. Оценивать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ. 3. Определять и оценивать уровень развития обучающихся с ОВЗ. 4. Разрабатывать АООП, СИПР по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

		личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
--	--	---	--

Учитель-дефектолог

Трудовая функция	Знать	Уметь
1. Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками. 2. Реализует образовательные программы.	1. Классификацию категорий детей с ОВЗ. 2. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	1. Создавать и реализовывать рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, принимать участие в разработке АООП. 2. Разрабатывать и реализовывать СИПР. 3. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках работы школьного ППк.

Учитель-логопед

Трудовая функция	Знать	Уметь
1. Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками. 2. Реализует образовательные программы.	1. Классификацию категорий детей с ОВЗ. 2. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	1. Создавать и реализовывать рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, принимать участие в разработке АООП. 2. Разрабатывать и реализовывать СИПР. 3. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках работы школьного ППк.

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных	1. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами,	1. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав	1. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в

программ, развитии и социальной адаптации.	учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. 2. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.	ребёнка. 2. Классификации категорий детей с ОВЗ. 3. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать и коррекционно-развивающие задачи.	образовательных организациях. 2. Применять методы психологической коррекции в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
--	---	--	---

3.1. Категория слушателей: руководитель образовательного учреждения, заместитель директора, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог общеобразовательных организаций

3.2. Форма обучения – очно-заочная

3.3. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	17	4	4	9	
1.1	История развития инклюзивного образования в	4	1	1	2	

	зарубежных странах и России					
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	2	2	2	
1.3	Организационные-правовые основы инклюзивного образования в условия ОО	6	1	1	4	
1.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Организация деятельности по проектированию модели инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	27	5	10	12	
2.1	Учет особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп при организации инклюзивного образования	6	2	2	2	
2.2	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	5	1	2	2	
2.3	Проектирование инклюзивной образовательной среды школы	6	1	2	3	
2.3	Проектирование АООП, рабочих программ в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	9	1	4	4	
2.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	25	5	8	12	
3.1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	8	2	2	4	

3.2	Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха и зрения	5	1	2	2	
3.3	Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями ОДА	5	1	2	2	
3.4	Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с РАС	6	1	2	3	
3.5	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итого	72	14	22	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование. Выявляет актуальный уровень знаний слушателей по организации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед началом обучения.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. История развития инклюзивного образования в зарубежных странах и России. (лекция –1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

История инклюзивного образования за рубежом. Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Модели интеграции (70-80 гг. XX в.) и инклюзии за рубежом (90-е гг. XX в. по настоящее время). Медицинская модель. Модель нормализации. Социальная модель. Особенности становления и развития интегрированного и инклюзивного образования в России (Н.Н. Малофеев).

Понятие и сущность инклюзивного образования в современном мире. Современное представление об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «обучающийся с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Методологические основания организации модели инклюзивного образования.

Практическая работа. Представить в виде схемы подходы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации. Привести примеры моделей образования обучающихся с ОВЗ в практике современных образовательных организаций.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных методических материалов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Список рекомендуемой литературы актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Федеральное законодательство в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система требований к структуре, результатам и условиям реализации АООП.

Практическая работа. Представить в виде схемы варианты организации образования

ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного процесса в общеобразовательной организации. Схематически представить модель инклюзивного образования с учетом сложившейся практики инклюзивного образования собственной образовательной организации.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующие вопросы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Список документов федерального и регионального уровней актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

1.3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования в условия общеобразовательной организации (лекция –1 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Варианты образования обучающихся с ОВЗ по ФГОС. Инклюзивное образование (вариант 1). Специальное образование (вариант 2,3). Специальная индивидуальная программа развития (вариант 4).

Практическая работа. а) сформулировать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию рабочей программы педагога; б) составить план (алгоритм) создания рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (по выбору слушателя) для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по первому варианту (инклюзивное образование).

Самостоятельная работа. Изучение и анализ требований ФГОС НОО обучающихся с АООП, примерных АООП обучающихся разных типологических (нозологических) групп.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по нормативно-правовым основам инклюзивного образования.

Модуль 2. Организация деятельности по проектированию модели инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

2.1. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп при организации инклюзивного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Принцип учета зоны ближайшего развития при организации обучения. Когнитивные, энергетические, эмоционально-волевые составляющие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Практическая работа. Заполнить таблицу «Анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ», опираясь на лекционный материал и методический материал.

Самостоятельная работа. Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к составлению характеристики обучающихся с ОВЗ и описанию их особых образовательных потребностей.

2.2. Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие «специальные образовательные условия». Нормативные акты, регламентирующие специальные образовательные условия для обучения обучающихся с ОВЗ. Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика нормативно-правового, организационного, психолого-педагогического обеспечения обеспечения, материально-технического обеспечения инклюзивного образования. Ключевые позиции создания специальных условий обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп нозологической группе.

Практическая работа. Составить раздел «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности» рабочей программы реализуемого учебного предмета и коррекционных курсов согласно контингенту обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе.

Самостоятельная работа. Изучение регионального опыта (опорные образовательные

центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования, сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») в вопросах создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Составление каталога актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ различных нозологических групп.

2.3. Проектирование инклюзивной образовательной среды школы (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды школы. Моделирование системы инклюзивного образования в общеобразовательной организации на основе методологии системного, синергетического подхода, антропологического, компетентностного подходов. Применение синергетических концептов «параметры управления», «параметры порядка», «точки бифуркации» в упорядочивании деятельности школы при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общеобразовательное пространство.

«Инклюзивная образовательная среда». Компоненты инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный.

Определение понятий «безбарьерная архитектурная среда». Оборудование, специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

Содержательно-методический компонент. Вариативность, гибкость образовательных методик, форм, средств. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Коммуникативно-организационный компонент. Личностная и профессиональная готовность педагога с особыми детьми. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с ОВЗ.

Практическая работа. Познакомиться с подходами к исследованию, мониторингу инклюзивной образовательной среды (Семаго М.М., Кутепова Т.Н. и пр.). Провести исследование инклюзивной образовательной среды используя анкету самооценки среды из опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» (методические рекомендации).

Самостоятельная работа. Знакомство с региональным опытом изучения инклюзивной образовательной среды (Мониторинг инклюзивной образовательной среды : методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум»)).

2.4. Проектирование АООП, рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Объекты модификации в условиях инклюзивного образования: программы учебных предметов, формы организации обучения, способы учебной работы. Включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-компенсирующую и коррекционно-развивающую направленность образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): нормативный акт составления документа, структура. Рабочая программа: нормативный акт составления документа, структура. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию АООП. Организационно-методические подходы к разработке АООП в рамках междисциплинарного подхода. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках работы школьного ППк.

Практическая работа.

1. Для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в виде схемы представить структуру и содержание АООП НОО (вариант определяется контингентом обучающихся с ОВЗ школы).

2. Для учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов: а) сформулировать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию рабочей программы педагога; б) составить план (алгоритм) создания рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний об особенностях обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, проектирования АООП и рабочих программ учебных предметов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

3.1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии организации инклюзивного образования. Понятия, виды технологий инклюзивного образования. Технологии, направленные на освоение академических компетенций: технологии дифференцированного обучения, и пр. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей. Психокоррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Технологии дистанционного образования школьников с ОВЗ.

Практическая работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией. Проанализировать образовательную ситуацию, определить, какие технологии наиболее эффективны для работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle. Составление каталога психолого-педагогических технологий, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ.

3.2. Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха и зрения (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушением слуха, зрения. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу обучающихся с нарушением слуха, зрения. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха, зрения. Примеры адаптационных заданий для обучающихся с нарушением слуха, зрения.

Практическая работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией. Задание: проанализировать образовательную ситуацию, определить какие образовательные технологии использует педагог в работе со слабовидящим обучающимся.

Самостоятельная работа. Ознакомиться с материалами, размещенными в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

3.3. Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями ОДА. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу обучающихся с нарушениями ОДА. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями ОДА.

Примеры адаптационных заданий для обучающихся с нарушениями ОДА.

Практическое занятие с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией. Проанализировать образовательную ситуацию, определить какие образовательные технологии использует педагог в работе с обучающимися с нарушением ОДА.

Самостоятельная работа. Изучение материалов на сайте Института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

3.4. Особенности организации инклюзивного обучения обучающихся с РАС (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с РАС. Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу обучающихся с РАС. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с РАС. Примеры адаптационных заданий для обучающихся с РАС.

Практическое занятие с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией. Проанализировать ряд образовательных ситуаций, определить какие образовательные технологии используют педагоги и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в работе с обучающимися с РАС.

Самостоятельная работа. Изучение материалов на сайте Института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний о психолого-педагогических технологиях реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, о применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (диагностика) проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 20 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по организации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 4 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. Для проведения входного опроса используется тот же тест, что и для проведения последующего выходного контроля по окончании освоения ДПП ПК. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

- а) инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов.

2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид;

в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ученик, обучающийся на дому.

3. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

б) под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

в) под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических заданий в рамках самостоятельной работы слушателей, изучения материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить практические задания и задания для самостоятельной работы, материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 1:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

3. Какие требования содержит ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса в школе?

Выполнение самостоятельной работы в модуле 1.:

Изучение и анализ актуальных нормативных документов (в виде заполнения таблицы): 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

№	Название документа	Как применяется при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
1.		
...		

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Организация деятельности по проектированию модели инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде тестирования слушателей в рамках проводимых учебных занятий, выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 10 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 3 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания ответов слушателя на вопросы и задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Вопросы и задания слушателям по модулю 2:

1. Перечислите основные типологические (нозологические) группы обучающихся с ОВЗ.
2. Назовите общие черты развития детей с ОВЗ всех нозологических групп.
3. Какие степени умственной отсталости выделяют в МКБ-11? Определите их общие характеристики.
4. Что понимается под ЗПП? Обозначьте основные отличия этого нарушения от умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушениями слуха.
6. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте детей с ДЦП, основываясь на классификации, предложенной К.А. Семеновой.
8. Охарактеризуйте нарушения в интеллектуальной сфере, встречающиеся у детей с ДЦП.
9. Как может быть организовано в условиях школы инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ?
10. Посредством какого нормативного акта регламентируется структура АООП, рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ в ОО?

Выполнение практических заданий по модулю 2:

В модуле 2 (тема 2.1. Особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп) практические задания выполняются в виде заполнения таблицы, а также изучение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям

образования удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

Таблица 1

Особенности развития различных категорий детей с ОВЗ

Нозология	Познавательная деятельность	Эмоциональная сфера и личностные особенности	Двигательная сфера	Работоспособность
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)				
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)				
Нарушения опорно-двигательного аппарата				
Задержка психического развития				
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)				
Расстройства аутистического спектра				

В теме 2.2. «Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп» практические задания выполняются в виде заполнения таблицы «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности» в рабочей программы учебного предмета (по выбору слушателя), а также изучение требований проекта рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методический материал	Дидактический материал	Технические средства	Предметный материал

Выполнение самостоятельной работы слушателей (учителей) по теме 2.1. предполагает изучение требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также составление характеристики обучающихся с ОВЗ и описанию их особых образовательных потребностей по схеме (нозология по выбору слушателя).

**Характеристика учителя на обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: АООП НОО для обучающихся _____, вариант _____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: _____

_____ (указать рекомендованных специалистов)
_____ обучается в ____ «__» классе
(И.О. Фамилия)

_____ (наименование ОО)
в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____
Успеваемость по программе: _____

_____ (указать общий ход освоения образовательной программы)
Математика: _____
_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)
Русский язык: _____
_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)
Литературное чтение: _____
_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)
Окружающий мир: _____
_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)
Технология: _____
_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)
Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности:

Проявление личностных качеств в поведении ребенка:

Положение ребенка в детском коллективе:

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка:

«__» _____ 201__ года
Учитель _____
(наименование ОО)

_____ (И.О. Фамилия)

Количество попыток 1.

Раздел программы: Модуль 3. Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения 3 практических заданий и выполнения заданий для самостоятельной работы слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 10 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 5 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устного ответа слушателя являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методическим рекомендациям по организации обучения детей с ОВЗ с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.. Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 3:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. На основании каких принципов строится психолого-педагогическая работа в инклюзивном образовании?
3. В чем сущность внеурочной инклюзии? Определите ее психолого-педагогические задачи.
4. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?
5. Есть ли различия в коррекционной работе с детьми младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья?
6. Опишите арт-терапию как метод коррекции и определите ее основные функции. Приведите конкретные примеры использования арт-терапии в работе с представителями разных нозологических групп.
7. Перечислите образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся с сенсорными нарушениями и педагогических работников.
8. Перечислите образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся с нарушением ОДА и педагогических работников.
9. Перечислите образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогических работников.
10. Перечислите образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся с РАС и педагогических работников.

Выполнение практических заданий по модулю 3:

Практическая работа по теме 3.1. Проанализировать образовательную ситуацию кейса, определить, какие образовательные технологии необходимы для эффективной работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Практическая работа по теме 3.3. Разработать по обучающим видеороликам авторские интерактивные средства обучения, применимые в работе с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью).

Количество попыток: 1

Задание для самостоятельной работы представляет знакомство слушателей с материалами сайтов <https://ikp-rao.ru/specialistam/> , <https://iro86.ru>. Составление кейса с документами и методическими материалами по организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1**Примеры заданий:**

1. Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается? (выберите правильный ответ):
 - а) бюро медико-социальной экспертизы;
 - б) психолого-медико-педагогической комиссией;
 - в) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
 - г) все ответы верны.
2. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной? (выберите один из ответов):
 - а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе школьного обучения;
 - б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
3. Какие разделы являются основными в структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):
 - а) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;
 - б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, программа коррекционной работы, краткая презентация АООП НОО, описание результатов реализации АООП НОО;
 - в) пояснительная записка, аналитический отдел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Раздел программы: Модуль 2. Организация деятельности по проектированию модели инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1**Примеры заданий:**

1. Особенности детей с нарушениями слуха являются:
 - а) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
 - б) отклонения в речевом развитии;
 - в) бедный словарный запас;
 - г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.
2. Особенности детей с нарушениями слуха являются:
 - а) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
 - б) отклонения в речевом развитии;
 - в) бедный словарный запас;

г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

3. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

Раздел программы: Модуль 3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения, в целях доступности получения образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- б) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- в) размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- г) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- д) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- е) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

2. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

- а) более подробно объяснять задание
- б) большинство заданий необходимо перевести в печатный вид
- в) делать акцент на логическое мышление
- г) проводить большее количество фронтальной работы

3. Какая задача, НЕ является задачей коррекционно-развивающего обучения?

- а) активизация познавательной деятельности учащихся
- б) развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности ребёнка
- в) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития
- г) нормализация учебной деятельности

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 20 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (11 вопросов). Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выходного, текущего и промежуточного.

Для оценки сформированности знаний слушателей используются: письменные и устные опросы (по каждому модулю), прохождение промежуточной аттестации по модулям №1, №2, №3, тестирование в рамках входного и выходного контроля, выполнение практических заданий.

Сформированность умений, представленных в п.1.1., определяется по итогам прохождения промежуточной аттестации по модулю №3, выполнению практических заданий.

Итоговая аттестация считается пройденной, если:

1. Слушатель выполнил 100% практических заданий.
2. Слушатель успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям №1, 2, 3.
3. Слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста выходного контроля.

Примеры заданий:

Тест из 20 вопросов – см. раздел «Тест (для входной диагностики)».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
4. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
5. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказ министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный

ресурс]: Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения 02.02.2022).

11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс]: Санитарные правила СП 2.4.3648-20. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).

Литература

1. Гончарова Е. Л. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание. М.: Национальное образование, 2018. 240 с.

2. Дети с кохлеарными имплантами : научно–популярное издание; под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. М.: Национальное образование, 2017. 208 с.

3. Козорез А. И. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие. М.: АНО Ресурсный класс, 2019. 364 с.

4. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. М.: Национальное образование, 2018. 144 с.

5. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер: автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2021. – 39 с.

6. Мониторинг инклюзивной образовательной среды : методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум») / под общ. ред. Л.М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 52с.

7. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с. – Режим доступа: http://kimc.ms/inklyuzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf

8. Об отдельных аспектах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Методические рекомендации (в вопросах и ответах) ; авт.–сост. О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, О. В. Лукьянцева, Ю. В. Шестакова. Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. 60 с.

9. Организация инклюзивной среды школы : методические рекомендации по результатам обобщения опыта реализации проекта «Инклюверсариум» // под общ. ред. Л.М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 42 с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>)

2. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>)

3. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkpro.ru>)
4. Сайт ФГБНУ "ИКП РАО" (<http://ikp-rao.ru>)
5. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://pmpkrf.ru>)
6. Сайт АУ «Институт развития образования» (iro86.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется содержанием ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части безопасности.

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Проектирование современной модели школы инклюзивного типа

Курс предназначен для руководителей и педагогов, работающих в современных условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Содержание модулей программы предусматривают знакомство слушателей с особенностями организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; подготовку слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, построению современной модели школы инклюзивного типа с опорой на инновационный опыт реализации регионального проекта «Инклюверсариум».

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 8 от «14» сентября 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Проектирование современной модели школы инклюзивного типа

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
октябрь	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы