

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы

Учебный тематический план

**Разработчик(и) программы:
Ермакова Полина Павловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования», к.биол.н**

г. Ханты-Мансийск, 2022

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час	Самост оятельн ая работа слушат еля, час	
	Входной контроль	1			1	Тест
Инвариантная часть						
I.	Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	18	2	8	8	
1.1	Психофизиологическая готовность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению профессионально-трудовой деятельностью.	5	0	3	2	Практическая работа
1.2	Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.	7	1	3	3	

1.3	Система обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	5	1	2	2	
1.4.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
II.	Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	14	2	4	8	
2.1	Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии психофизиологического развития.	7	1	2	4	
2.2.	Программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	Практическая работа
2.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест

III	Концепция совершенствования системы и методов профессионально-трудоового обучения школьников с проблемами психофизиологического развития.	14	2	6	6	
3.1.	Основные приоритетные направления системы профессиональной подготовки умственно отсталых старшеклассников.	7	1	3	3	
3.2	Создание системы профессиональной подготовки рабочих кадров в условиях специальных образовательных учреждений на этапе послешкольного обучения.	6	1	3	2	Практическая работа
3.3.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
IV.	Организационные формы и методы профессионально-трудоового обучения	23	4	8	11	
4.1.	Практико-ориентированный подход к системе организации трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	Практическая работа

4.2.	Методика поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудоового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	Практическая работа
4.3	Механизм формирования профессиональных двигательных навыков и методы коррекционно-развивающего обучения в процессе их формирования	5	1	2	2	
4.4	Составляющие педагогической технологии КРО в профессионально-трудоовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей мобильности квалификации производственной деятельности.	5	1	2	2	
4.5.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Итого	72	10	26	36	