

ПРОГРАММА

повышения квалификации

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

(Учебно-тематический план)

Автор программы:	Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
Категория слушателей:	педагоги образовательных организаций
Форма обучения:	заочная с применением дистанционных технологий
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 4 от «17» апреля 2020 г.
Трудоемкость программы	для слушателя – 22 часа для преподавателя – 22 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
22			11	11	Тестирование

Ханты-Мансийск
2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
	Входная диагностика						
1.	Модуль 1. Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре	4			2	2	Тестирование
1.1.	Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Понятие миграции. О миграционной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	2			1	1	
1.2.	Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов	2			1	1	
2.	Модуль 2. Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей- мигрантов в современном образовательном пространстве	6			3	3	Тестирование
2.1.	Интеграция детей-мигрантов в образовательной среде как социально- психологическая проблема	2			1	1	
2.2.	Полиэтническая образовательная среда и ее функции	2			1	1	
2.3	Национально-психологические особенности представителей разных народов	2			1	1	
	Модуль3. (по итогам диагностики)						
3.1.	Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве	12			6	6	
3.1.1.	Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов	4			2	2	
3.1.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально- психологической адаптации детей- мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов	4			2	2	
3.1.3.	Направления работы образовательных организаций по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения	4			2	2	

3.2.	Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве	12			6	6	Тестирование
3.2.1.	Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов	2			1	1	
3.2.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов	4			2	2	
3.2.3.	Направления работы образовательных организаций по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения	2			1	1	
3.2.4.	Разработка и применение диагностического инструментария по изучению культуры межнациональных отношений обучающихся в образовательной организации	2			1	1	
3.2.5.	Программы социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов (из опыта работы ХМАО-Югры)	2			1	1	
	Итоговая диагностика						
	Итоговая аттестация						Тестирование
	Итого – 22 часа	22			11	11	