

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации
Организация образовательного процесса в условиях реализации
ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом
внедрения подходов инклюзивного и специального
коррекционного образования
(Учебно-тематический план)

Автор(ы) программы:	Беткер Людмила Михайловна, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования».
Категория слушателей:	Руководители, учителя-логопеды, учителя, воспитатели, педагоги- психологи образовательных учреждений
Форма обучения:	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Программа одобрена на заседании	Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 18 от «27» мая 2020 г.
Трудоемкость программы:	для слушателя – 72 часа для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	ТЕСТИРОВАНИЕ

Ханты-Мансийск

2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практи- ческие*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	<u>Входная диагностика</u>						
1	Модуль 1. ФГОС обучающихся с ОВЗ как организационно-правовая основа образования детей с инвалидностью и ОВЗ	16			8	8	
1.1.	Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ: основные подходы, структура и содержание вариантов образования	8			4 веб- лекция, вебинар	4	
1.2.	Стандарт как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)	8			4 веб- лекция, вебинар	4	
2.	Модуль 2. Технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	20			10	10	Тестирование
2.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и их удовлетворение в образовательном процессе	8			4 веб- лекция, вебинар	4	
2.1.	Технология организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	4			2 вебинар	2	
2.3.	Технология организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	8			4 вебинар	4	

3.1	Модуль 3. 1. (по итогам диагностики) Современные клинико-психологические представления о детском аутизме и РАС	20			10	10	Тестирование
3.1.1	Клинические аспекты изучения РАС	10			5 вебинар	5	
3.2.2	Планирование коррекционной работы с детьми с РАС.	10			5 вебинар	5	
3.2	Модуль 3.2. (по итогам диагностики) Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в рамках требований ФГОС	20			10	10	Тестирование
3.2.1	Игровая терапия с аутичными детьми.	8			4 вебинар	4	
3.2.2	Снятие агрессивности и стереотипного поведения.	4			2 вебинар	2	
3.2.3.	Формирование школьных навыков. Формирование учебного поведения у детей с аутизмом и РАС.	8			4 вебинар	4	
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						ТЕСТИРОВАНИЕ
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	Тестирование
	Выбор 1. Совершенствование ИКТ – компетенций	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями	16				16	Тестирование
	Итого	72			36	36	

