

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. ЛИТЕРАТУРА.**

Учебный (тематический) план

Автор(ы) программы: Васильева Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», магистр педагогики

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 7 от «08» ноября 2021 г.

Трудоемкость программы 36 часов

Категория обучающихся учителя литературы образовательных организаций общего образования

Общий объем, час	Лекции, вебинары и другие формы очной работы, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
36	18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск

2021 г.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Веб-лекции, вебинары, кейс-стадии и другие формы	СРС	
	<i>Входная диагностика</i>				<i>Тестирование</i>
Инвариантная часть					
1	<u>Модуль 1</u> <i>Теоретические аспекты формирования читательской грамотности</i>	18	12	6	Тестирование
1.1	Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века	2	1 вебинар	1	
1.2.	Функциональная грамотность в контексте оценки качества образования.	2	1 вебинар	1	
1.3.	Особенности мониторинга и формирования оценки функциональной грамотности	2	2 Кейс-стадии		
1.4.	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности	4	2 Кейс-стадии	2	
1.5.	Учебные задания как основа формирования читательской грамотности. Модель, структура, типы заданий	4	4 Кейс-стадии		
1.6.	Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся	2		2	

1.7.	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности	2	2 вебинар		
2	<u>Модуль 2</u> <i>Методические аспекты оценки и формирования читательской грамотности</i>	17	6	11	Практическая работа
2.1	Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.	2	2 вебинар		
2.2.	Типы текстов в оценке читательской грамотности учащихся основной школы.	2		2	
2.3.	Проверяемые виды читательской деятельности в оценке читательской грамотности обучающихся основной школы.	2		2	
2.4.	Содержательная область оценки читательской грамотности учащихся основной школы: ситуации и контексты чтения.	2		2	
2.5.	Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 классов	2	2 кейс-стади		
2.6.	Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 7 классов	3	2 кейс-стади	1	
2.7.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя литературы как основа качества современного образования.	4		4	Конструирование заданий
	<i>Итоговая диагностика</i>				<i>Тестирование</i>
	Итоговая аттестация			1	Тестирование
	Итого	36	18	18	