



Эффективное использование управленческих механизмов в повышении качества образования (на примере МБОУ гимназии им. Ф.К.Салманова)

*Мисюля Галина Владимировна,
директор МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова,
кандидат педагогических наук
Сафарова Марина Леонидовна*

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

26.11.2020



Матричный метод управления

Матричная структура управления — организационная структура управления, основанная на принципе двойного подчинения исполнителей. В случае матричной структуры управления сотрудник организации по функциональным обязанностям подчиняется одному заместителю директора и параллельно руководителю подпрограммы.

Матричный метод повышает эффективность взаимодействия управленческого и педагогического персонала для реализации поставленных целей и задач.

Матричная структура управления в силу своей гибкости позволяет осуществлять динамическую перестройку подпрограмм, способствует большей скоординированности, однако является сложной для планирования, способной провоцировать конфликты вследствие двойного подчинения исполнителей.



Дивизиональный метод управления

Дивизиональная структура — структура управления организацией, в которой четко разделено управление отдельными программными продуктами и отдельными функциями.

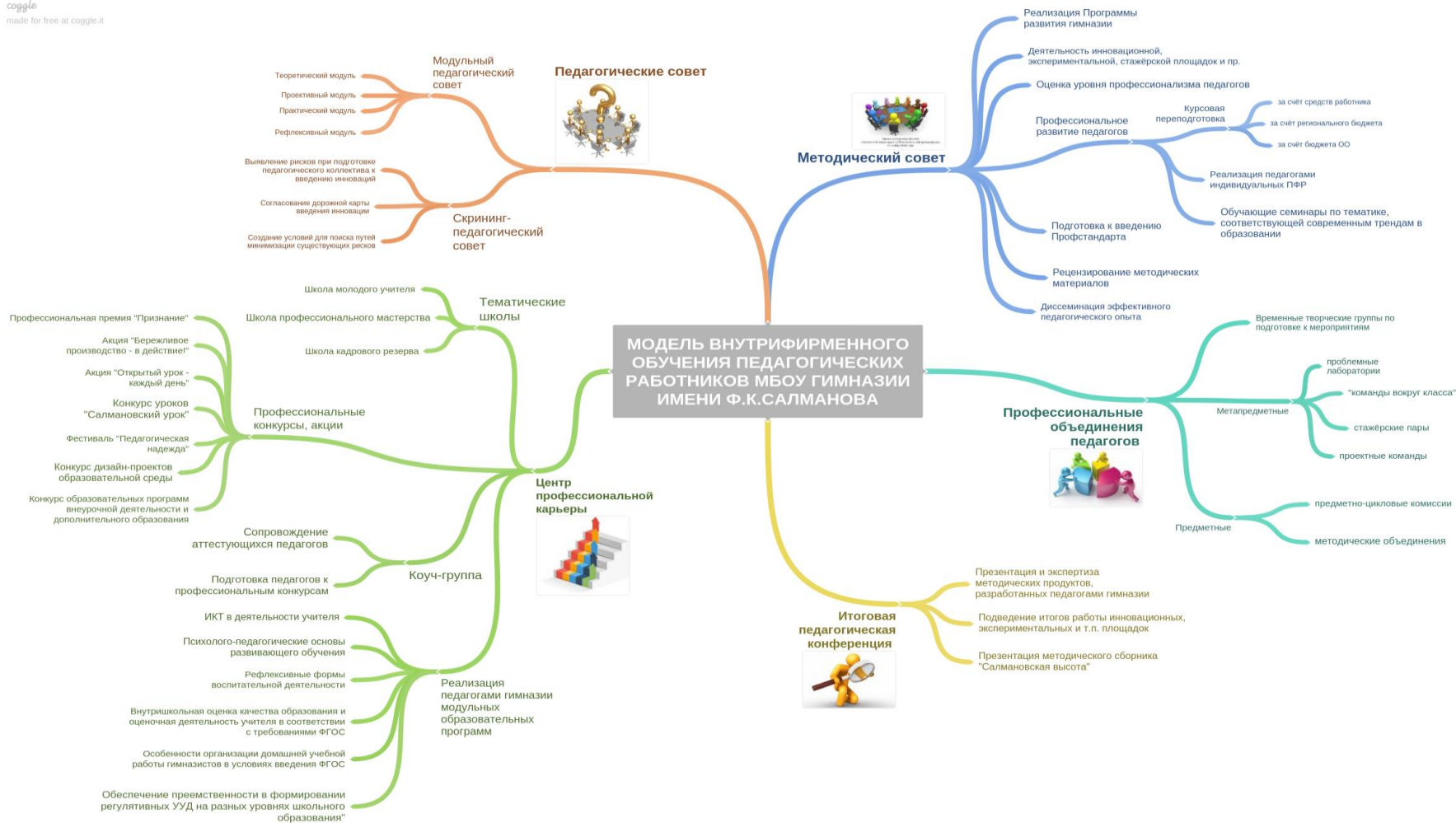
Дивизиональную структуру иногда называют программной структурой. Это значит, что разные методические структуры объединяются вместе для получения единого результата.

Дивизиональная структура работает успешно, потому что каждое профессиональное объединение является самостоятельной программной единицей. Каждую такую единицу возглавляет свой руководитель, отвечающий за результаты ее работы. У сотрудников подразделений — функциональные обязанности как у самостоятельной организации. Эти подразделения занимаются разработкой собственных проектов и программ, диссеминацией опытом, оказанием платных образовательных услуг.



Проект «Профессионал»

coggle
made for free at coggle.it





Проект «Профессионал»

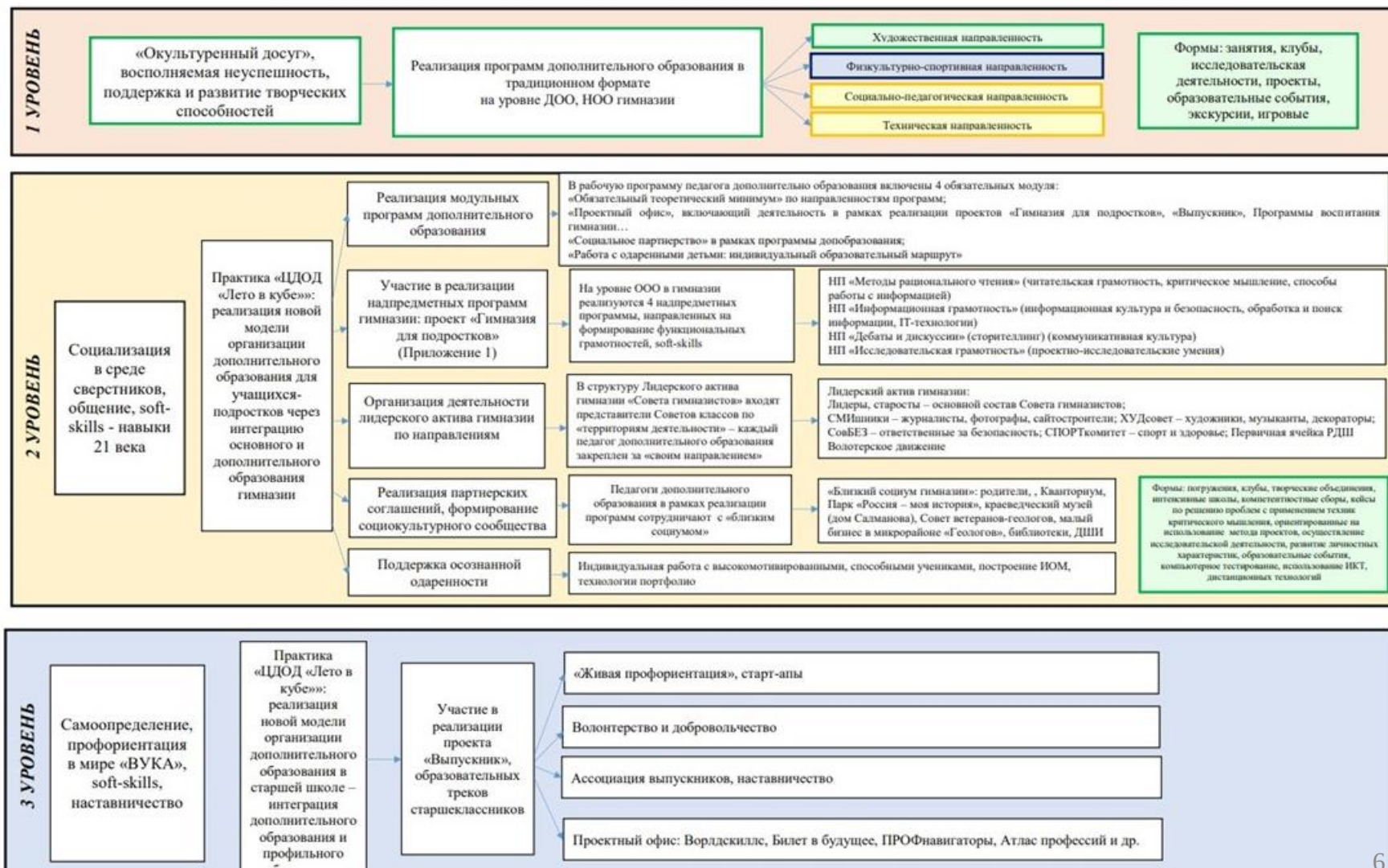
Профессиональные объединения педагогов
(предметно-цикловые комиссии, методические объединения, «команды вокруг классов», проблемные лаборатории, творческие группы, стажёрские пары)

Нетрадиционные формы педагогических советов:
скрининг-педагогический совет, долговременный модульный педагогический совет

Проект «Трамплин в будущее»

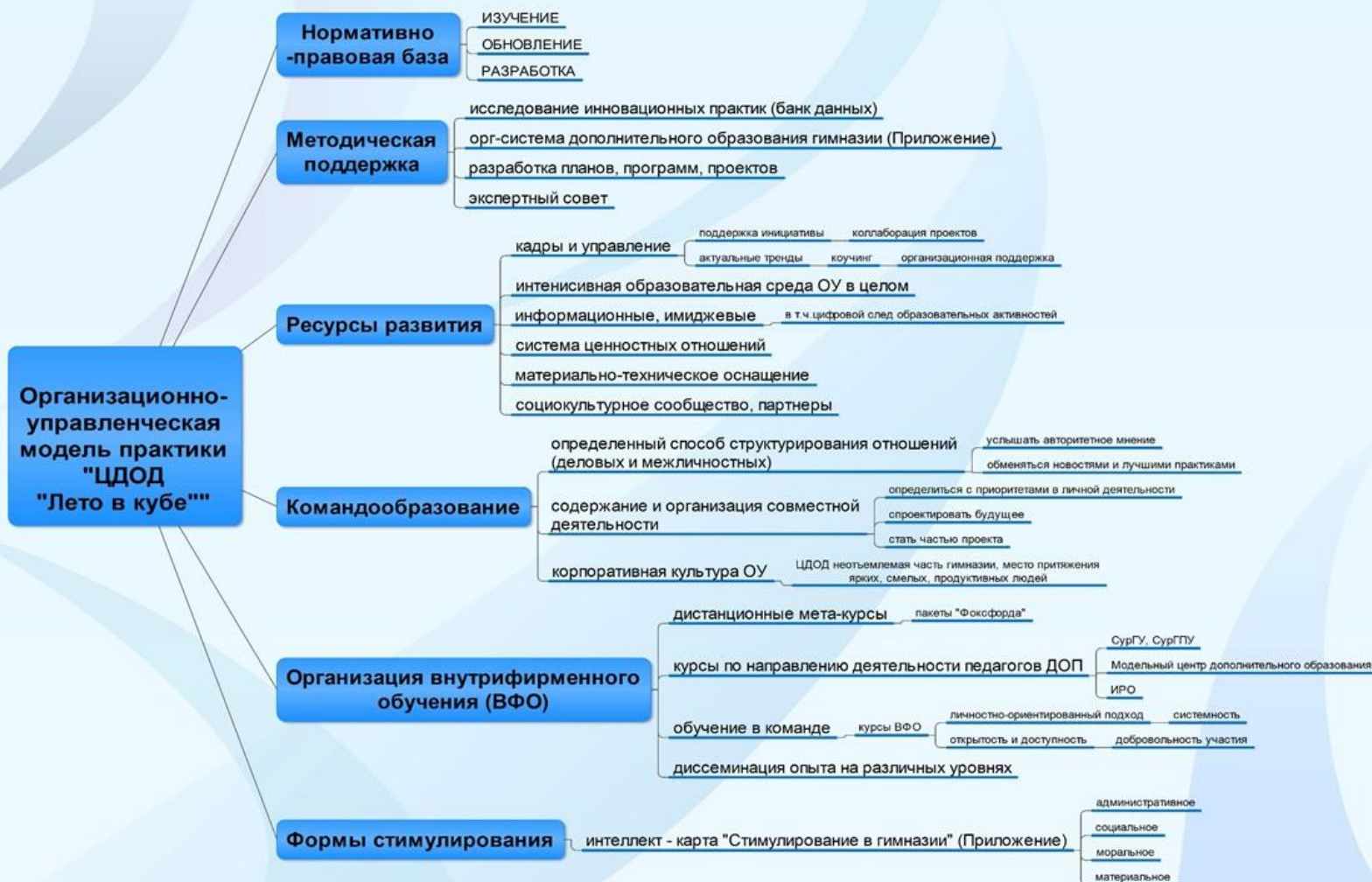


Модель дополнительного образования



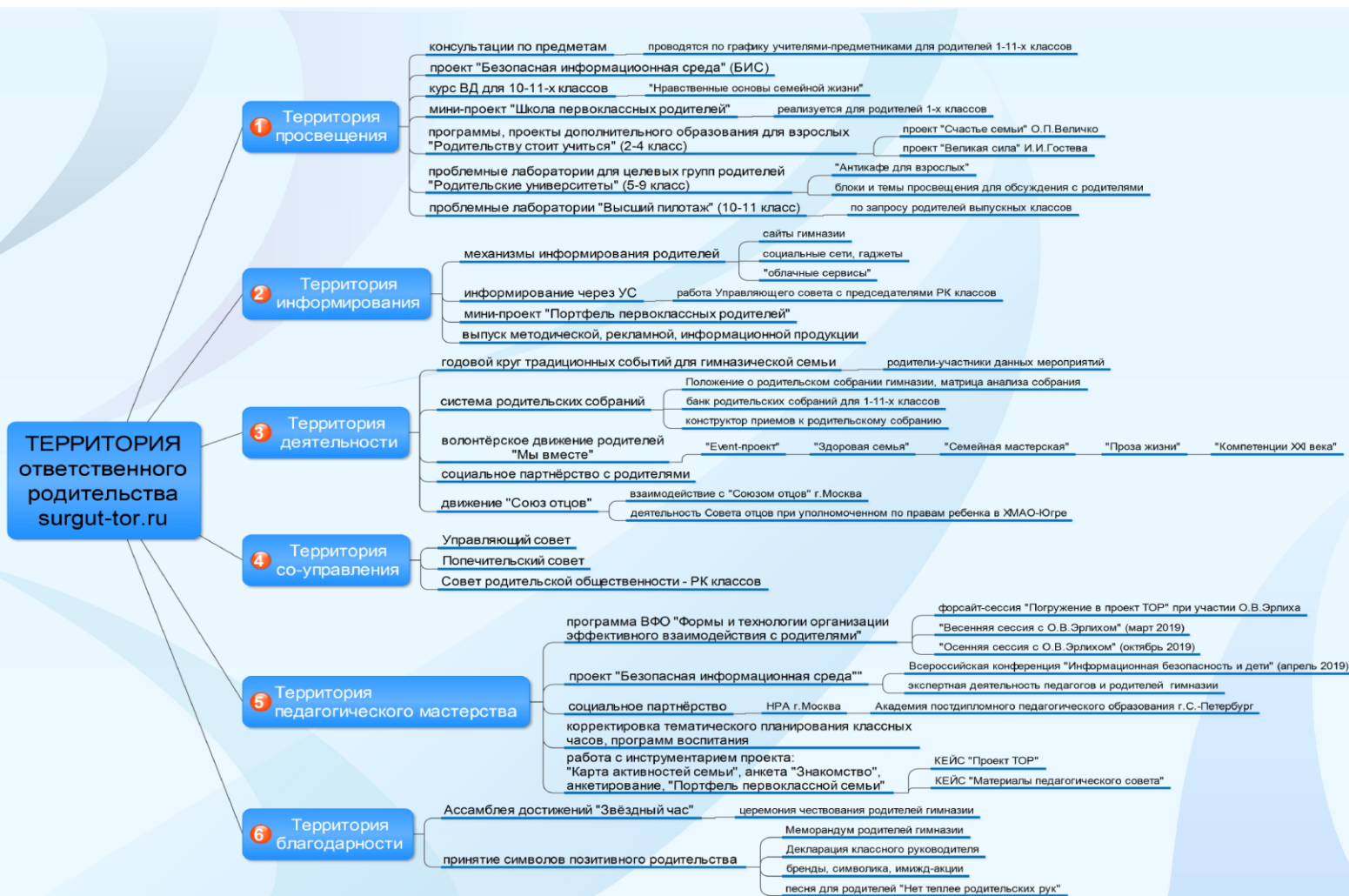


Проект «Лето в кубе»





Проект «ТОР»





ПРОЕКТ

ВЕСНА: «Мониторинг качества образования WEB 1.0»

В программе реализованы следующие решения:

1. Внесен открытый банк заданий (для формирования контрольных работ педагогами с учетом КЭС)
2. Созданы автоматизированные отчеты для заместителя директора
3. Введен индекс базовой средней успеваемости учащихся (БСУ)
4. В программу внесены Кодификаторы контролируемых элементов содержания (КЭС) и контролируемых практических умений (КПУ)
5. Автоматизирован анализ каждой контрольной работы с учетом прогнозируемых и полученных результатов.
6. Матрица неосвоенных КЭС и КПУ
7. Предусмотрен процесс отслеживания динамики результатов как по каждому учащемуся, так и по классу в целом. Созданы таблицы по каждому ученику (для информирования родителей (законных представителей) о конкретных затруднениях ученика (западающие КЭС). (Отчет по каждому учащемуся).
8. Реализована автоматизированная печать спецификации КР (Спецификация КР).
9. Формируется отчет по каждому предмету, что позволяет сразу выявлять группы обучающихся по уровню сформированности предметных и метапредметных результатов (фокус-группы)





Эффективное использование управленческих механизмов в повышении качества образования (на примере МБОУ гимназии им. Ф.К.Салманова)

*Мисюля Галина Владимировна,
директор МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова,
кандидат педагогических наук
Сафарова Марина Леонидовна*

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

26.11.2020