

Практика развития внутренней системы оценки качества образования

(из опыта работы МАОУ «Средняя школа № 6»)



Когалым
2020

МОДЕЛЬ В С О К О

СОДЕРЖАНИЕ

единая
система
диагностики
и контроля
состояния
образования

прогнозиров
ание
развития и
коррекция
образователь
ной системы
школы

объективная информация
о функционировании и
развитии системы
образования в
Образовательной
организации, тенденциях
его изменения и причинах,
влияющих на его уровень

управленческие решения по
совершенствованию
образования и повышению
уровня информированности
потребителей
образовательных услуг при
принятии таких решений

АУДИТ

Внешняя оценка

- ☐ Лицензирование и аккредитация;
- ☐ Контроль и надзор в сфере образования;
- ☐ ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- ☐ Диагностические работы (НИКО, ВПР, РДР);
- ☐ Мероприятия региональной оценки качества образования;
- ☐ Мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня;
- ☐ Предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, НИК;
- ☐ Аттестация педагогов;
- ☐ Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя оценка (самооценка)

- ☐ Самообследование
- ☐ Административные контрольные работы;
- ☐ Промежуточная аттестация;
- ☐ Мониторинговые исследования;
- ☐ Социологические опросы;
- ☐ Отчеты работников образовательной организации;
- ☐ Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Общественный контроль за качеством образования, его оценка

НАПРАВЛЕНИЯ

Качество результатов
освоения образовательных
программ

Качество содержания
образовательных программ

Качество условий реализации
образовательных программ

ИНСТРУМЕНТЫ

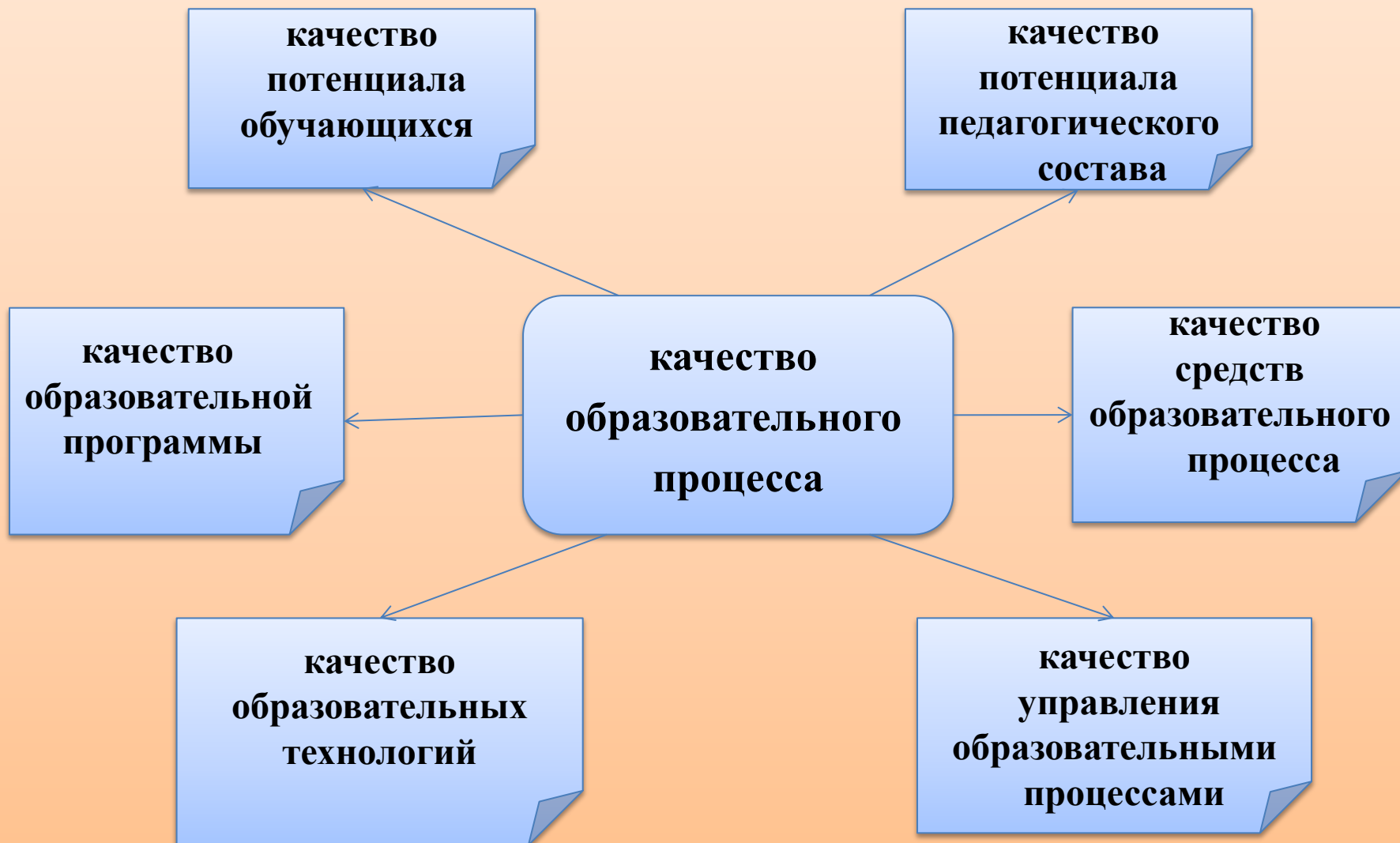
Диагностика

Образовательный
мониторинг

Внутришкольный
контроль

Оценка

Конечный результат ВСОКО



Этапы и технология ВСОКО



1 этап - аналитический

2 этап - диагностический

3 этап - мониторинговый

4 этап - коррекционный

5 этап - контрольный

6 этап - оценочный

Матрица ВСОКО

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ							
№	Объекты и показатели мониторинга	Результаты мониторинга					
		2017-2018	Динамика по отношению к 2017 году	2018-2019	Динамика по отношению к 2018 году	2019-2020	Динамика по отношению к 2019 году
1	2	3	4	5	6	7	
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)	Соответствует	Стабильная	Соответствует	Стабильная	Соответствует	Стабильная
3.2	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная
3.4	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Соответствует	Стабильная	Соответствует	Стабильная	Соответствует	Стабильная
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС) и учебного плана ОО по уровням образования	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная	Имеется	Стабильная

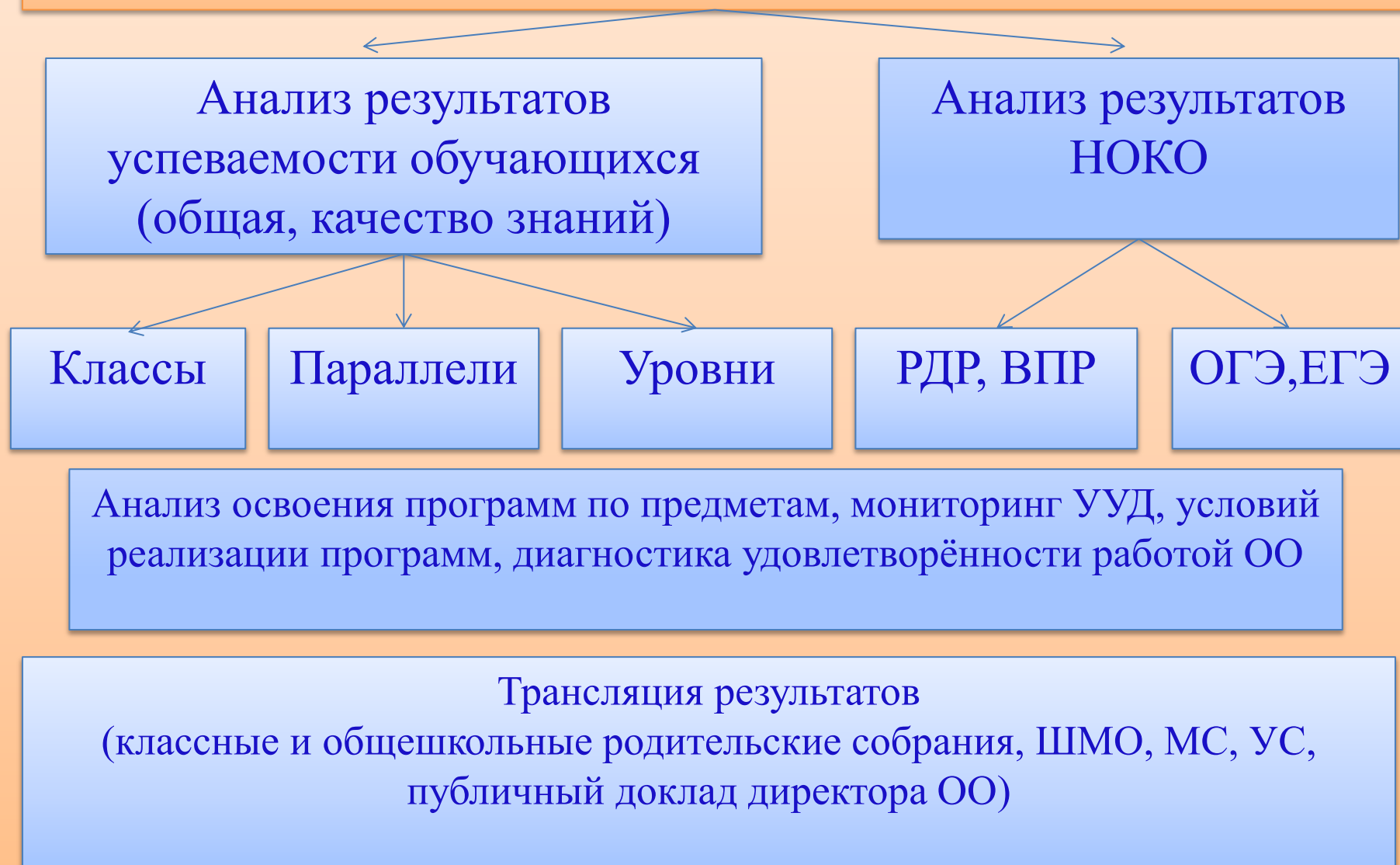
Матрица ВСОКО

№ п/п	Показатели	Единица измерения					Динамика в сравнении с 2019	Выводы/ предложения
		План	Факт					
			2017-2018	2018-2019	Динамика в сравнении с 2018	2019-2020		
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
1.1.	Общая численность учащихся	1225 чел.	1207	1241	34	1303	62	+
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 чел.	523	525	2	547	22	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 чел.	560	592	32	626	34	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 чел.	124	124	0	130	6	
1.5.	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40-55	39,5	46	6,5	37	-9	Включить в План развития ВСОКО индивидуальную работу с обучающимися, составляющими Резерв качества»
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6-5	31,6	30,8	-0,8	Не проводилось		Результаты государственной итоговой аттестации обсудить с педагогическими работниками на заседаниях предметных школьных методических объединений.
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6-5	14,5	13,4	-1,1	Не проводилось		
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	71,9	65,4	-6,5	68	2,6	

Матрица ВСОКО

№ п/п	Показатели	Единица измерения					Динамика в сравнении с 2019	Выводы/предложения
		План	Факт					
			2017-2018	2018-2019	Динамика в сравнении с 2018	2019-2020		
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ							
2.1.	КАДРОВЫЕ							
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	82	82	0	83	1	+
1.25	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70-75	93	94	1	90,3	-3,7	+
1.26	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75-80	93	94	1	89,1	-4,9	+
1.29.1	Высшая	30	35	41	6	37,3	-3,7	+
1.29.2	Первая	30	20	24	4	26,5	2,5	+
1.29.3	Удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				0		0	

1 этап. Проблемный анализ результатов ВСОКО, планирование по результатам



Результаты учебной работы начальной школы за 5 лет 2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020

Основные показатели:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	474 (229)	479 (239)	523 (255)	525 (244)	547 (400)
общая успеваемость	99,8	100	100	100	100
качественная успеваемость	57,9	64	56,1	51,2	69,5
обучающиеся на «5»	24	29	23	13	61
обучающиеся на «4 и 5»	108	124	120	112	217
обучающиеся на «4 и 3»	96	86	112	119	122
неуспевающие	1	0	0	0	0
с одной «4»	5	9	3	2	2
с одной «3»	4	16	16	15	0

Результаты учебной работы основной школы за 5 лет 2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020

Основные показатели:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	510	528	560	596	626
общая успеваемость	99,8	99,4	99,8	99,2	100
качественная успеваемость	46,5	42,6	40	40,4	49,4
обучающиеся на «5»	37	35	55	63	73
обучающиеся на «4 и 5»	200	190	169	176	236
обучающиеся на «4 и 3»	272	300	335	348	317
неуспевающие	1	4	1	2	0
с одной «4»	0	1	2	5	3
с одной «3»	21	34	23	24	33

Результаты учебной работы средней школы за 5 лет

2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020

Основные показатели:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	153	150	126	124	130
общая успеваемость	99,3	100	100	98,4	100
качественная успеваемость	56,2	58,7	52,4	39,5	44,6
обучающиеся на «5»	11	15	16	10	12
обучающиеся на «4 и 5»	75	73	49	39	46
обучающиеся на «4 и 3»	66	62	59	73	72
неуспевающие	1	0	0	1	0
с одной «4»	2	1	0	1	1
с одной «3»	2	3	2	7	10

Результаты учебной работы школы за 5 лет

2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020

Основные показатели:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	1137	1158	1207	1241	1303
общая успеваемость	99,7	99,7	99,9	99,4	100
качественная успеваемость	51,1	50,8	46	43	55,8
обучающиеся на «5»	72	79	94	86	146
обучающиеся на «4 и 5»	383	387	338	327	499
обучающиеся на «4 и 3»	434	448	506	540	511
неуспевающие	3	4	1	3	0
с одной «4»	7	11	5	8	6
с одной «3»	26	53	41	46	43

Результаты оценки качества обучения в сравнении за 3 учебных года

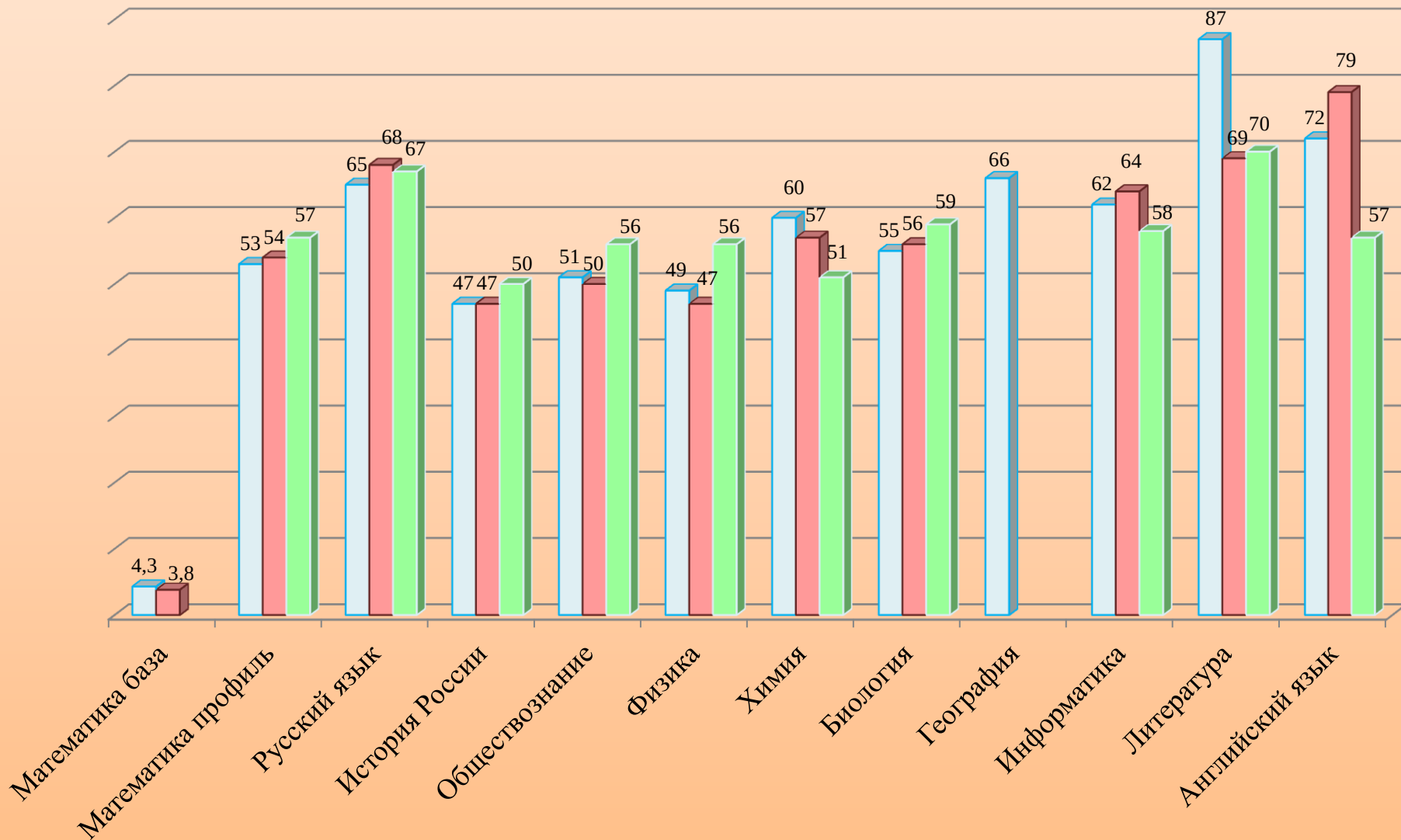
Уровни обучения	Показатели	Учебные годы				Динамика	Количество неуспевающих по годам		
		2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020		2017/2018 чел.	2018/2019 чел.	2019/2020 чел.
Начальное общее образование	Всего обучающихся	523	525	2	547	22	0	0	0
	% успеваемости	100	100	0	100	0			
	% качества	56,1	51,2	-4,9	69,5	18,3			
	% неуспевающих	0	0	0	0	0			
Основное общее образование	Всего обучающихся	560	592	32	626	34	2	1	0
	% успеваемости	99,6	99,8	0,2	100	0,2			
	% качества	40	40,4	0,4	49,4	9			
	% неуспевающих	0,18	0,2	0,02	0	-0,2			
Среднее Общее образование	Всего обучающихся	124	124	0	130	6	0	1	0
	% успеваемости	100	98,4	-1,6	100	1,6			
	% качества	52,4	39,5	-12,9	44,6	5,1			
	% неуспевающих	0	0,8	0,8	0	-0,8			
Всего учащихся		1207	1241	34	1303	62	0	1	0
% успеваемости		99,8	99,8	0	100	0,2			
% качества		46	43	-3	55,8	12,8			
% неуспевающих		0,2	0,2	0	0	-0,2			
переведены условно чел.		1	0		0		2	2	0
оставлены на повторный год по заявлению родителей чел.		1	1		0				

Информация об уровне освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана (за 3 учебных года)

№ п/п	Название предмета	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
1.	Русский язык (5-11)	99,8	55,8	99,3	61,6	100	75,3
2.	Литература (5-11)	99,8	76	99,8	74	100	75
3.	Литературное чтение	100	85,5	100	83	100	94
4.	Английский язык	99,9	72,8	99,8	72,6	100	81
5.	Математика (2-6)	99,8	65,3	100	63	100	88,5
6.	Алгебра (7-11)	100	52,7	99,8	51	100	61
7.	Геометрия (7-11)	100	46,4	99,8	49	100	61
8.	Технология (2-11)	99,9	98	75,4	99,5	100	97,5
9.	Экология (10-11)	100	97	100	100	100	100
10.	Биология (5-11)	100	77	99,8	87	100	87,5
11.	Физика (7-11)	100	45	99,8	43,4	100	57,5
12.	Химия (7-11)	100	64	99,8	65,2	100	79,3
13.	Информатика и ИКТ (3-11)	100	78	99,8	58	100	58
14.	Астрономия	100	84	100	69,1	100	52
15.	География	99,9	72,3	100	71	100	81
16.	Окружающий мир (1-4)	100	85,1	100	77	100	93
17.	История	99,9	63,4	100	60	100	62
18.	Обществознание	99,9	69,4	100	66	100	79,5
19.	Право	100	76	100	83	100	89
20.	Экономика (вкл. Основы экономики)	100	55,3	100	90	100	100
21.	Физическая культура	99,9	95,9	100	97	100	97
22.	ОБЖ	100	94	100	91	100	87
23.	ОЗОО	100	100	100	89	100	96
24.	ИЗО	99,9	96,3	100	97,6	100	89,5
25.	Музыка	99,9	96	100	96,3	100	100

Результаты ЕГЭ (в сравнении за 3 года)

2017-2018 2018-2019 2019-2020



Объективность результатов ВПР одной параллели классов в сравнении за 3 года

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	<i>5 классы</i>		<i>6 классы</i>		<i>7 классы</i>	
Качество знаний	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
русский язык	63	61	63	57	52	63
математика	65	65	64	38	50	48
история	70	90	100	98	-	-
биология	100	70	100	100	-	-
география	-	-	100	100	-	-
обществознание	-	-	100	78	97	97
физика	-	-			100	100

Результаты анкетирования родителей

в 2019-2020 учебном году

	Параметры	Оценка по 5-балльной шкале	Что нужно изменить?
1.	Чистота и уют помещений, вентиляция, температурный режим	4,9	Заменить мебель в классах, отрегулировать температурный режим (бывает холодно)
2.	Питание в столовой: - без родительской платы - с родительской платой	4,3 4,5	Пересмотреть меню, больше витаминов, фруктов, овощей
3.	Качество обучения	4,8	Усилить гуманитарное направление (доп. часы по рус, лит, общ, истор, ин. яз)
4.	Качество воспитательной работы	4,8	Увеличить число школьных мероприятий, количество спортивных секций,
5.	Степень удовлетворённости работой учителей	4,9	Замечаний и предложений нет. Всё устраивает
6.	Организация внеурочной деятельности	4,9	Замечаний и предложений нет. Всё устраивает
7.	Взаимодействие учителей и учащихся	4,9	Замечаний и предложений нет. Всё устраивает
8.	Взаимодействие учителей и родителей	4,9	Замечаний и предложений нет. Всё устраивает
9.	Уровень удовлетворённости ребёнка школой	4,9	Замечаний и предложений нет. Всё устраивает
10.	Уровень удовлетворённости родителей школой	4,8	Не устраивает сменность обучения

2 этап. Диагностика уровня знаний по предметам (внутри классов)

```
graph TD; A[2 этап. Диагностика уровня знаний по предметам (внутри классов)] --> B[Тренировочные работы по предметам в формате РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (учителя-предметники)]; A --> C[Проверочные работы по предметам в формате РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (учителя-предметники)]; A --> D[Тренировочные работы в рамках подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11 классе, устному собеседованию по русскому языку в 9 классе (учителя-предметники)];
```

Тренировочные работы по предметам в формате РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
(учителя-предметники)

Проверочные работы по предметам в формате РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
(учителя-предметники)

Тренировочные работы в рамках подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11 классе, устному собеседованию по русскому языку в 9 классе
(учителя-предметники)

3 этап. Мониторинг УУД и качества знаний (общешкольные мероприятия)

```
graph TD; A[3 этап. Мониторинг УУД и качества знаний (общешкольные мероприятия)] --> B[Административные контрольные работы по предметам в формате РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (ШМО, заместители директора)]; A --> C[Пробное итоговое сочинение по литературе в 11 классе, пробное устное собеседование по русскому языку в 9 классе (ШМО, заместители директора)]; A --> D[РДР, ВПР. Пробные ОГЭ, ЕГЭ (ШМО, заместители директора)];
```

**Административные
контрольные работы**
по предметам в формате РДР,
ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
(ШМО, заместители директора)

Пробное итоговое сочинение по
литературе в 11 классе, **пробное**
устное собеседование по русскому
языку в 9 классе
(ШМО, заместители директора)

РДР, ВПР.
Пробные ОГЭ, ЕГЭ
(ШМО, заместители
директора)

Результаты учебной работы школы за 1-4 четверти 2019-2020

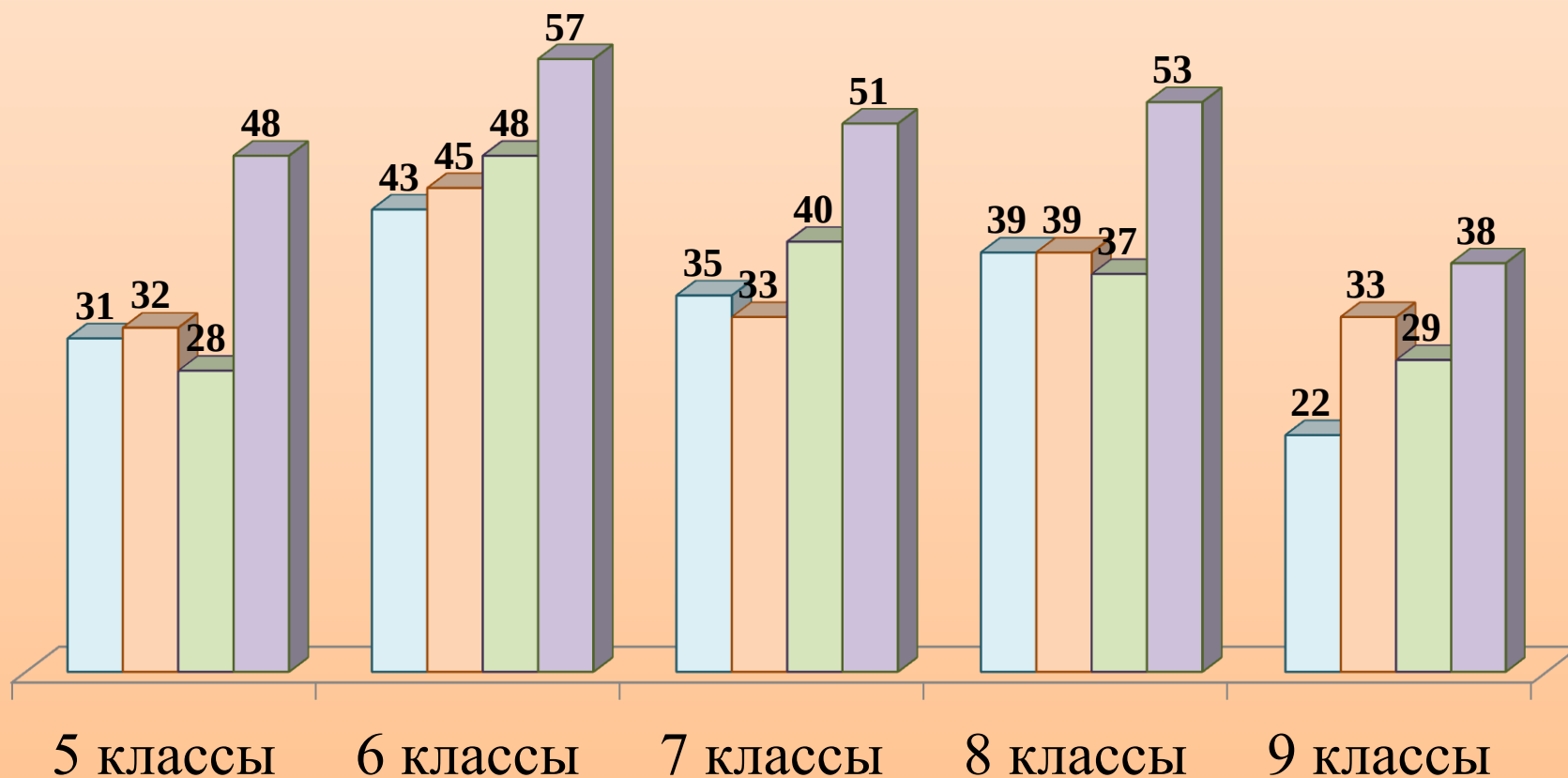
Основные показатели:	1 четверть 2019-2020	2 четверть 2019-2020	3 четверть 2019-2020	4 четверть 2019-2020
на конец года/четверти	1313	1307	1304	1303
общая успеваемость	97,6	99,7	95,4	100
качественная успеваемость	35,6	36,6	47,5	55,8
успевающие на «5»	50	62	79	146
успевающие на «5 и 4»	316	312	405	499
успевающие на «4 и 3»	631	637	613	511
неуспевающие	31	4	60	0
с одной «4»	16	13	25	6
с одной «3»	89	78	83	43

Результаты учебной работы основной школы за 1-4 четверти 2019-2020

Основные показатели:	1 четверть 2019-2020	2 четверть 2019-2020	3 четверть 2019-2020	4 четверть 2019-2020
на конец четверти	631	628	627	626
общая успеваемость	97,8	99,7	97	100
качественная успеваемость	34,1	33	36,4	49,4
успевающие на «5»	40	44	46	73
успевающие на «5 и 4»	175	163	182	236
успевающие на «4 и 3»	402	412	380	317
неуспевающие	14	2	19	0
с одной «4»	8	6	5	3
с одной «3»	55	44	50	33

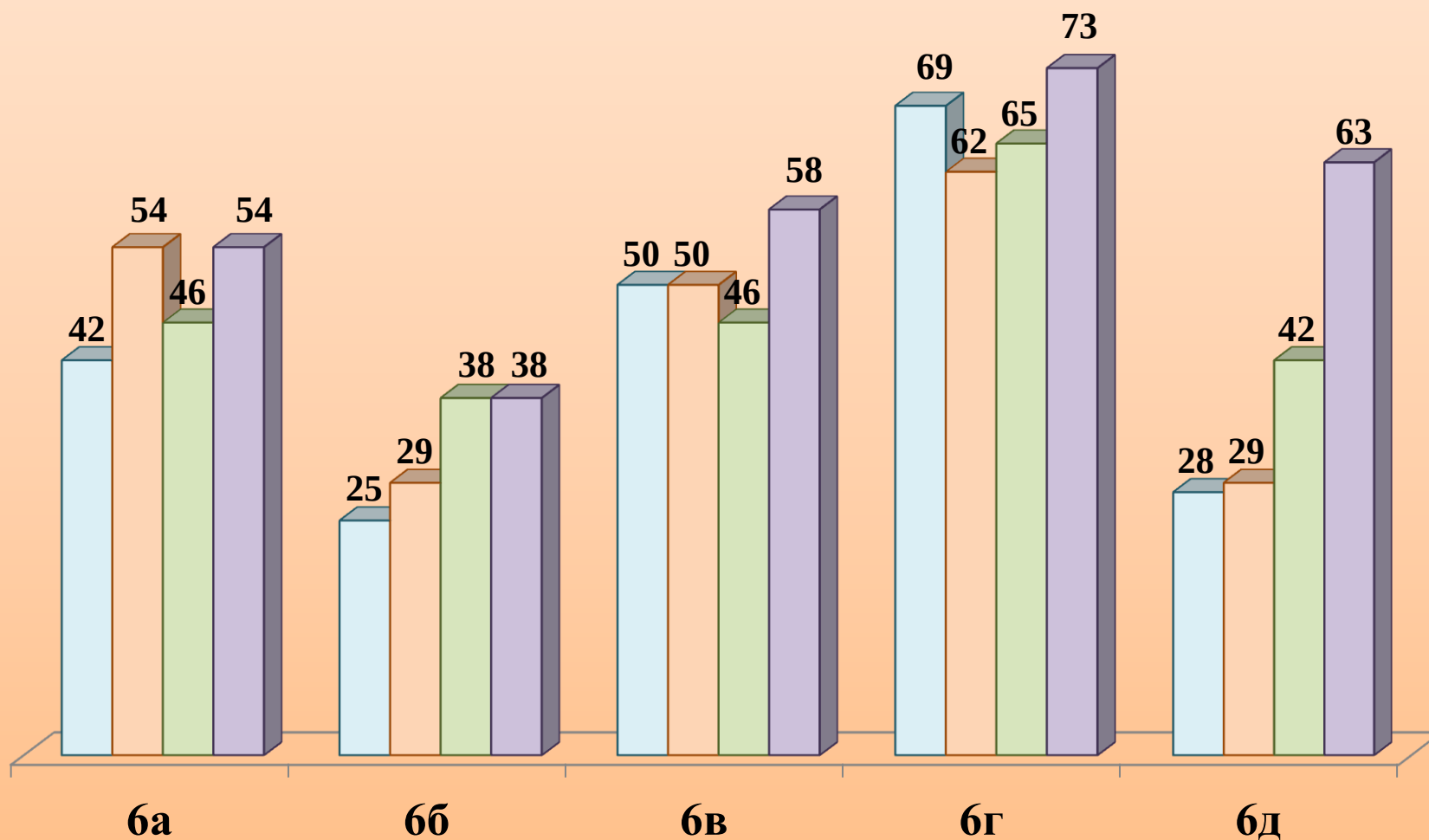
Качество знаний учащихся 5-9-х классов за 1-4 четверти 2019-2020

1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть



Качество знаний учащихся 6-х классов за 1-4 четверти 2019-2020

□ 1 четверть □ 2 четверть □ 3 четверть □ 4 четверть



Диагностические карты результатов

ИТОГИ ПРОБНОГО ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 21.10.2020

9Б класс

ФИО	Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Процент выполнения	Качество	Оценка
Ученик 1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	20	100,00	5
Ученик 2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	17	85,00	4
Ученик 3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	75,00	4
Ученик 4	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	15	75,00	4
Ученик 5	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	13	65,00	3
Ученик 6	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	10	50,00	3
Ученик 7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	20	100,00	5
Ученик 8	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	35,00	2
Ученик 9	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	20	100,00	5
Ученик 10	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	20	100,00	5
Ученик 11	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	17	85,00	4
Ученик 12	4	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	15	75,00	4
Ученик 13	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	20	100,00	5

Диагностические карты результатов

ИТОГИ ПРОБНОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 25.01.2020 9Д

[illegible]

4 этап. Программа диагностики, регулирования и коррекции

```
graph TD; A[4 этап. Программа диагностики, регулирования и коррекции] --> B[Коррекция образовательных маршрутов  
(программа «Одарённые дети»)  
(классные руководители,  
учителя-предметники, куратор программы)]; A --> C[Коррекция знаний слабоуспевающих обучающихся,  
составление индивидуальных планов-маршрутов  
(Программа коррекционной работы с  
обучающимися, испытывающими трудности в  
обучении)  
(классные руководители, учителя-предметники,  
куратор программы)]; A --> D[Тренировочные упражнения, индивидуальные и  
групповые консультации, Совет профилактики  
(ШМО, заместители директора)];
```

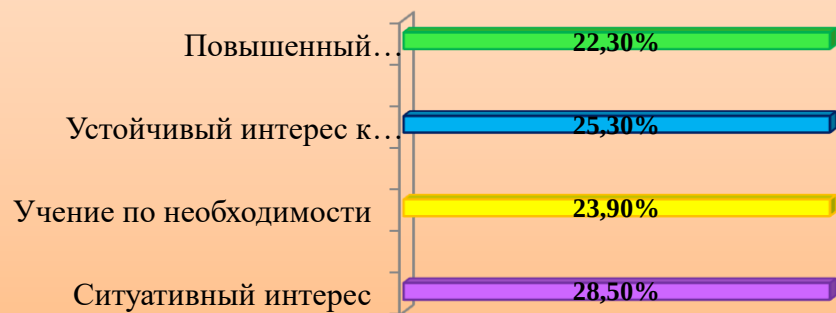
Коррекция образовательных маршрутов
(программа «Одарённые дети»)
(классные руководители,
учителя-предметники, куратор программы)

Коррекция знаний слабоуспевающих обучающихся,
составление индивидуальных планов-маршрутов
(Программа коррекционной работы с
обучающимися, испытывающими трудности в
обучении)
(классные руководители, учителя-предметники,
куратор программы)

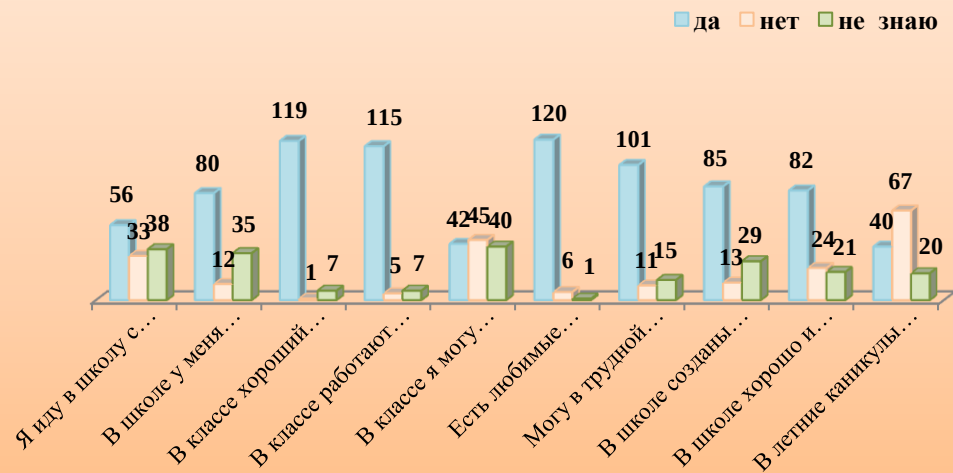
Тренировочные упражнения, индивидуальные и
групповые консультации, Совет профилактики
(ШМО, заместители директора)

Результаты ДДРК по проблеме «Мотивация деятельности учащихся на уроке» в 9г классе

**Определение степени мотивации
(повышенного познавательного интереса) к учебной
деятельности**

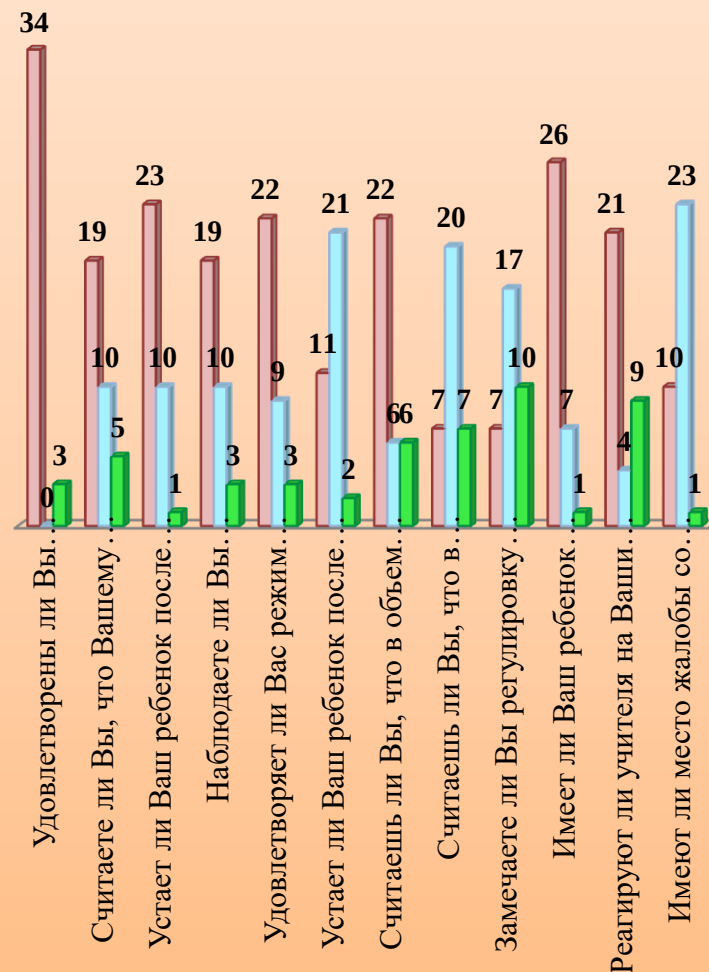


Результаты ДДРК по проблеме «Создание комфортных условий для ученика и учителя в школе» в 5-х классах



Результаты ДДРК по проблеме «Нормализация учебной нагрузки» в 8-х классах (анкетирование родителей)

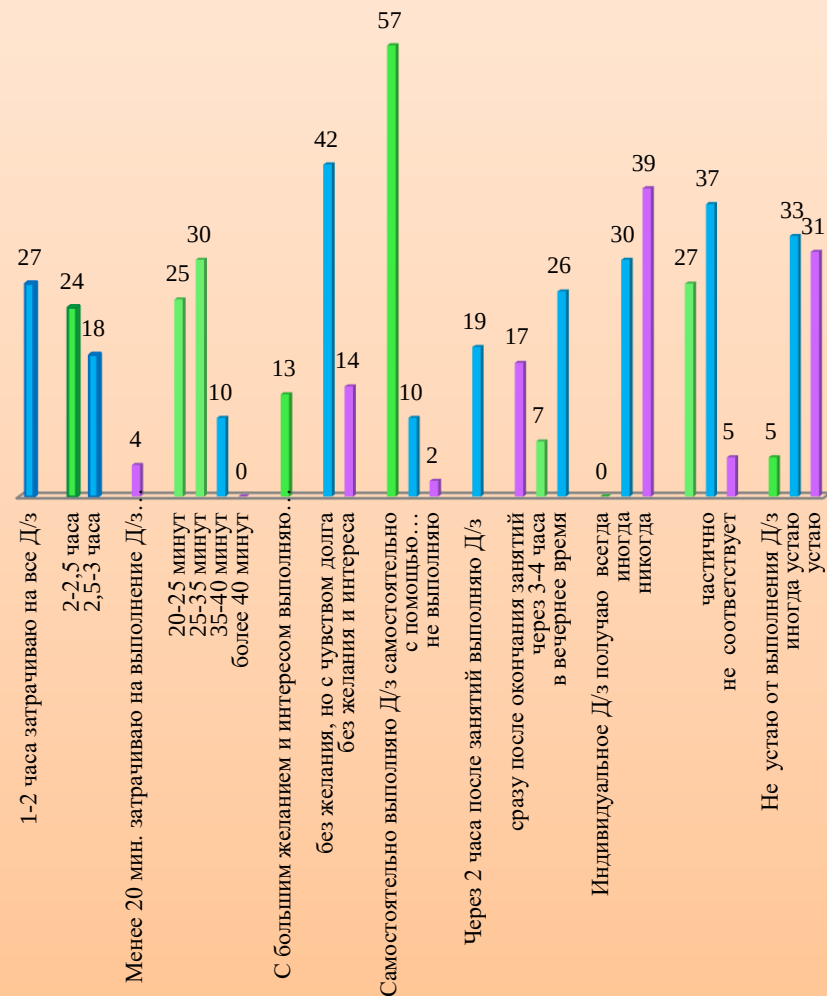
Да Нет Не знаю



Результаты ДРК по проблеме
«Создание комфортных условий для ученика и учителя в школе»
в 10-х классах

№ п/п	Все 10 классы									Всего 59 чел.		
	10а			10б			10в			да	нет	не знаю
	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю			
Я иду в школу с радостью	6	10	6	5	9	6	4	7	6	15	26	18
В школе у меня хорошее настроение	12	6	4	8	5	7	7	5	5	27	16	15
В классе хороший классный руководитель	21	0	1	19	0	1	7	4	6	47	4	8
В классе работают хорошие учителя	18	2	2	9	4	7	13	1	3	40	7	12
В классе я могу высказывать свое мнение	13	4	5	18	1	1	11	3	3	42	8	9
Есть любимые школьные предметы	17	4	1	17	3	0	12	5	0	46	12	1

Результаты ДРК по проблеме
«Определение уровня дозирования домашнего задания»
в 7-х классах
(анкетирование учеников 7а,в,д классов. Всего 69 чел.)



5 этап. Внутришкольный контроль подготовки к НОКО

**Административные
контрольные работы**
по предметам в формате РДР,
ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
(ШМО, заместители директора)

Итоговое сочинение по литературе
в 11 классе, **устное собеседование**
по русскому языку в 9 классе
(ШМО, заместители директора)

**РДР, ВПР,
городские пробные ОГЭ, ЕГЭ**
(ШМО, заместители директора)

6 этап. Сбор информации и оценка деятельности

Изучение степени
удовлетворённости выпускников
работой педагогического
коллектива по подготовке к ГИА
(кураторы 9,11 классов)

Изучение степени
удовлетворённости участников
образовательных отношений
работой школы
(классные руководители,
заместители директора)

Оценка состояния условий
реализации образовательных
программ (МТБ, кадры)

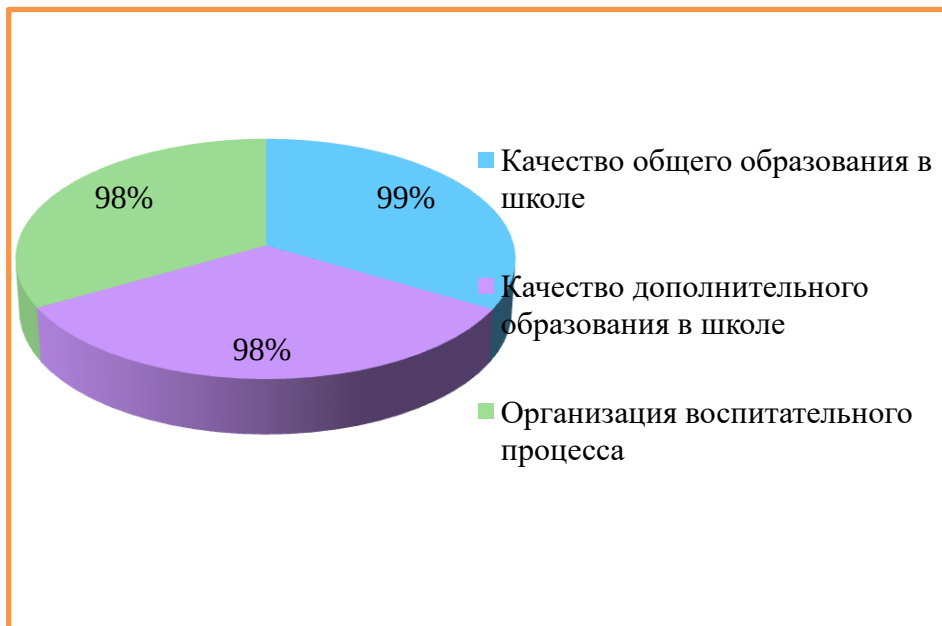
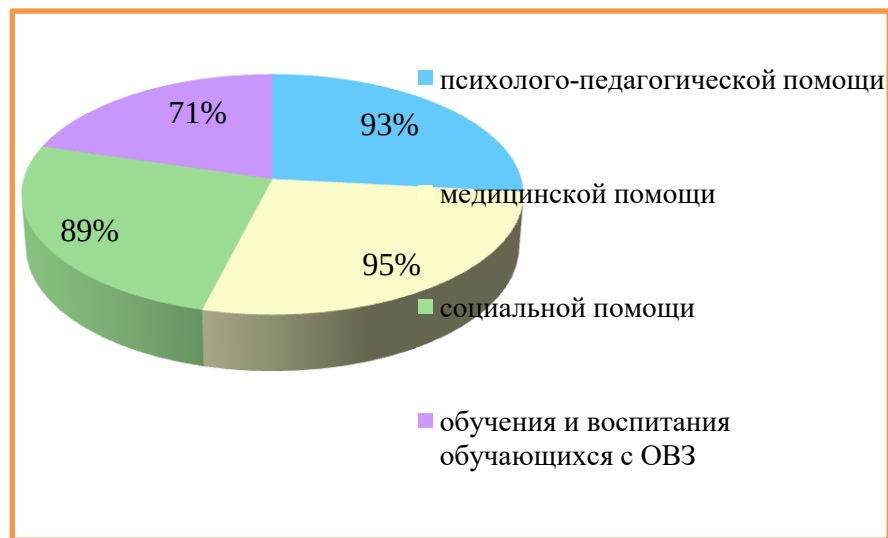
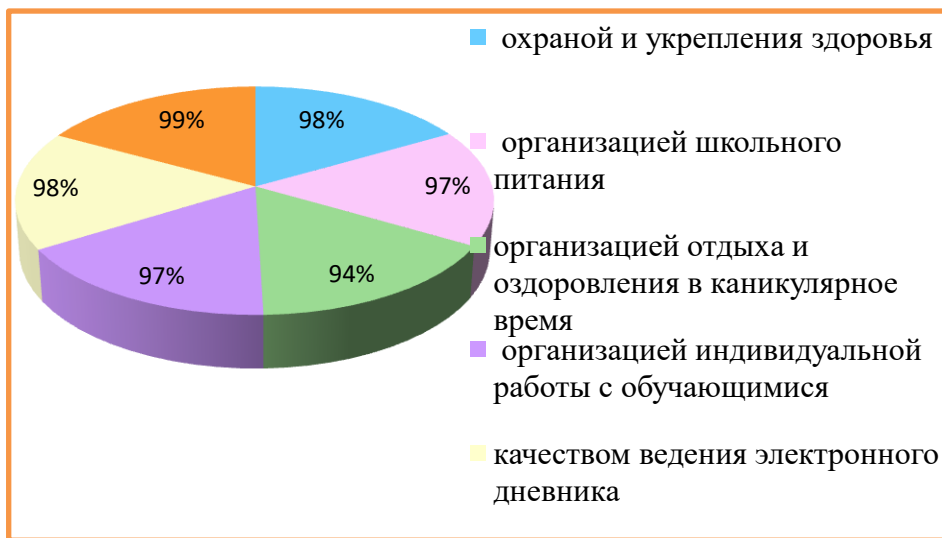
Объекты общественной экспертизы

«Подтверждение ожиданий результатов ЕГЭ»

№	Содержание вопроса	Оценка
1	Насколько я оцениваю свою подготовку к ГИА	«5»-19; «4»-32; «3»-9
2	Подтвердились ли мои ожидания по результатам ЕГЭ?	«да»-44; «нет»-16
3	Назовите экзамен, по которому мои ожидания подтвердились	рус-32; мат-23; ист-5; общ-3; биол-6; лит-1; физ-5; все-8
4	Определите вклад своего учителя в подготовке к ЕГЭ (предмет, ФИО учителя, оценка по пятибалльной шкале)	рус-4,7; мат-4,8; общ-4,3; ист-3,3 ; хим-5; биол-5; физ-4,6; инф-4,5
5	Встречались ли на экзамене вопросы, не рассмотренные на консультациях по подготовке к ЕГЭ?	«да»-26 ; «нет»-34
6	Пользовался ли я услугами репетитора?	«да»-12 ; «нет»-48
7	Оцените роль репетитора в подготовке к ГИА (предмет, оценка по пятибалльной шкале)	мат(8)-4,4; физ(6)-5; общ(3)-4,4; англ(2)-5; ист(2)-4,5; хим(1)-5; рус(1)-4; ИКТ(1)-5; лит(1)-5
8	Роль психолога в психологической подготовке к ГИА (по пятибалльной шкале)	«5»-22; «4»-26; «3»-10; «2»-1 ; «1»-1 ; «0»-0
9	Оценка работы школы в моем образовании (по пятибалльной шкале)	«5»-46; «4»-11; «3»-3

Объекты общественной экспертизы

«Степень удовлетворённости качеством оказываемых услуг»



Циклограмма ВСОКО



Прогнозируемые результаты

- ☐ повышение качества работы с одарёнными обучающимися;
- ☐ построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений;
- ☐ эффективность коррекционной работы с обучающимися;
- ☐ мотивация и социализация обучающихся;
- ☐ повышение качества образования по предметам, в целом по школе

Риски

- ☐ сложные семейные отношения и нестабильные жилищные условия,
- ☐ Интернет зависимость;
- ☐ низкий образовательный потенциал из-за особенностей развития;
- ☐ языковой барьер;
- ☐ другие факторы, влияющие на снижение мотивации к обучению

Меры

- ☐ проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы;
- ☐ создание базы данных слабоуспевающих обучающихся, по результатам КДР и промежуточной аттестации;
- ☐ создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
- ☐ активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности;
- ☐ ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
- ☐ персональный контроль за работой учителей;
- ☐ оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;
- ☐ активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА;
- ☐ активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.