



Докладчик:

директор МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово

Н.А.Борщева

**СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ФОРМИРОВАНИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ
В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

МКОУ ХМР СОШ С.ЕЛИЗАРОВО



Дошкольная группа

9

ВОСПИТАННИКОВ

Средняя школа

34

обучающихся



Качество обучения и комфортность условий образовательного комплекса – основа личностного успеха ученика



Мониторинг условий достижения образовательных результатов



Мониторинг ресурсов образовательной среды



Управленческие решения

ШКОЛА

Миссия школы «Школа должна быть хорошей семьёй, а семья – хорошей школой».



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ ХМР СОШ с.Елизарово до 2020 г.

«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов»

ЦЕЛЬ Реализация системы мер по решению приоритетных задач в образовании обучающихся школы, созданию условий для формирования базовых компетенций, нравственного, интеллектуального и физического развития школьников. Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

ГЛАВНАЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ИДЕЯ С ПОЗИЦИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✗ **с позиции обучающихся** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;
- ✗ **с позиции родителей** - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;
- ✗ **с позиции общества** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✗ **с позиции педагогики** – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✗ достижение оптимального качества образования;
- ✗ реализация региональных инновационных проектов по дополнительному образованию и гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✗ развитие системы дополнительного образования на базе образовательного учреждения;
- ✗ улучшение материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✗ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС через курсовую переподготовку, руководство стажировкой студентов, методическую работу и транслирование опыта в разных формах;
- ✗ оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности;
- ✗ повышение роли Совета школы в деятельности образовательной организации;
- ✗ развитие информационной среды ОУ, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования;
- ✗ создание положительного имиджа ОУ через повышение степени открытости образовательного учреждения

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛИ ВСОКО

- ✗ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✗ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ ВСОКО

- ✗ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✗ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✗ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ✗ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✗ прогнозирование развития образовательной системы школы.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют следующие направления:

- - качество преподавания;
- -выполнение образовательных программ и государственных стандартов;
- -качество знаний, умений, навыков учащихся;
- -уровень воспитанности школьников;
- -состояние и качество методической работы в школе;
- -эффективность работы с родителями и общественностью;
- -состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура;
- -результативность деятельности совета школы, педагогического совета и др.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принцип управления - это основополагающие, фундаментальные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления, обеспечивать достижение заданных целей.

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Принцип нормативности**. Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами министерства образования.
- **Принцип объективности** предполагает строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.
- **Единство педагогических позиций** складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.
- **Принцип сочетания государственных и общественных начал**. Нельзя допускать отчужденности школы от общества и общества от школы, изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Первый уровень - директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет **стратегические направления** развития школы.

На этом уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- ✗ Совет школы
- ✗ Педагогический совет
- ✗ Общее собрание трудового коллектива Общее собрание (конференция)

На этом уровне разрабатываются:

- ✗ Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития школы
- ✗ Локальные акты образовательной организации

Готовится:

- ✗ Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- ✗ Устав ОУ;
- ✗ Программу развития образовательного учреждения;
- ✗ Перспективный план развития школы;
- ✗ Штатное расписание ОУ

Второй уровень - заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по административно-хозяйственной части, школьный психолог, педагог-организатор,, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют *тактическое управление* образовательным учреждением.

Органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации:

- ✗ *методический совет*
- ✗ *аттестационная комиссия*
- ✗ *совет по профилактике правонарушений*

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- ✗ Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- ✗ Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- ✗ План работы образовательного учреждения;
- ✗ План методической работы ОУ;
- ✗ Рабочие программы по предметам;
- ✗ Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;

Составляются:

- ✗ Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- ✗ Планы работы с педагогическим коллективом;
- ✗ Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- ✗ Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние. Выполняются *оперативные* управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вывод:

- ✗ Внутришкольный контроль, организуемый руководителем, заместителями, в нашей школе носит предупредительный характер, характер оказания своевременной, локальной помощи учителю. Всячески поддерживаются инновационные начинания, положительный опыт в работе учителя (в проведении урока, в организации внеклассной и внешкольной работы, в работе с родителями и т.д.).
- ✗ Целенаправленно ведется методическая работа по изучению, обобщению, внедрению передового педагогического опыта.
- ✗ Созданы комфортные условия для образовательной деятельности для педагогов и обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профессиональные качества учителя:

- компетентность (глубокие знания по предмету и методические навыки);
- требовательность к себе;
- заинтересованность в результате своей работы;
- умение создать атмосферу успешности на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение сделать доступным сложный учебный материал;
- способность к постоянному самообразованию.

ПЕДАГОГИ

Личные качества учителя :

- ✗ Доброта и внимание к ученикам и коллегам;
- ✗ Умение общаться, найти правильный подход к ученикам и родителям;
- ✗ Организованность;
- ✗ Инициативность и небезразличие;
- ✗ Моральные и нравственные качества.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатели	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	На начало 2020- 2021 уч. г.
Общее количество педагогических работников	16 чел.	14 чел.	13 чел.	11 чел.
Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию	1 чел. / 6%	2 чел. / 14 %	3 чел. / 21%	3 чел. / 27 %
Количество педагогических работников , имеющих первую категорию	12 чел. / 75%	9 чел. / 64 %	7 чел. / 54%	6 чел. / 55 %
Количество педагогов, имеющих высшее образование	16 чел.	14 чел.	13 чел.	11 чел.
Численность педагогов , прошедших курсы повышения квалификации	16 чел. /100%	14 чел. /100%	13 чел. /100%	7 чел. / 63%

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЗА ПЕРИОД 2018-2020 Г.Г.)

Оборудование	Количество	Сумма
Компьютерная техника, средства обучения	28	1 682 338,48
Учебная литература, дидактические материалы, учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	465	433 944,00
Комплексная безопасность (видеонаблюдение, система контроля доступа, освещение)	18	1 049 054,00
Игровые модули, тренажеры, тренажеры для обучающихся с ОВЗ, уличные игровые модули	7	458 812,00
Цифровые лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии	3	274 458,00

КАК ВЫРАСТИТЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА?

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями.

Учителя тоже мечтают о том же: об успехах своих учеников.

Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего.

Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.



КАК ВЫРАСТИТЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА?

Только подведя его к ситуации успеха!

- создание психологического комфорта в образовательном пространстве;
- -ориентация на личность ученика как главной ценности современного общества;
- -предоставление благоприятных условий для воспитания и обучения школьников (технические, информационные, научно-методические и др.);
- -внедрение инновационных процессов на занятиях;
- -взаимодействие с родительской общественностью;
- -модернизация контрольно-оценочного компонента в системе мониторинга качества образовательных услуг.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Показатели	2017-2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	На начало 2020-2021 уч. г.
Численность обучающихся	39 чел.	41 чел.	40 чел.	34 чел.
Численность детей с ОВЗ и инвалидностью	1чел. / 3%	2 чел. / 5%	4 чел. / 10%	5 чел. / 15%
Численность детей из многодетных семей	8 чел. / 21%	6 чел. / 15 %	9 чел. / 23%	9 чел. / 26 %
Численность детей из малообеспеченных семей	0	2 чел. / 21%	2 чел. / 21%	2 чел. / 21%
Численность детей из неполных семей:	11 чел. / 28%	10 чел. / 24 %	9 чел. / 23 %	11 чел. / 32%
Одна мать	9 чел.	8 чел.	7 чел.	10 чел.
Один отец	2 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.
Дети, находящиеся под опекой	6 чел. / 15%	4 чел. / 10 %	2 чел. / 5 %	2 чел. / 6 %

УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРЫХ БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ :

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень учебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей или других значимых лиц к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т.д.

УСПЕХ В ВОСПИТАНИИ

Сами посудите: разве правильно будет научить ребенка решать уравнения, грамотно писать, разбираться в законах физики и при этом не привить ему любовь к Родине, не рассказывать о том, насколько важны верные надежные друзья, забота о родителях? Качественное школьное образование, на мой взгляд, – это гармоничное соединение воспитания и обучения, когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого

С.С.Кравцов, министр Просвещения РФ

УСПЕХ В ВОСПИТАНИИ

Роль школы: центр психолого-педагогического руководства развития личности ребенка.

Решающий фактор – социальная среда, с ее социально-психологическими и традиционными отношениями.

Воспитание не способно изменить социальную среду и микросреду ребенку, но в состоянии оказать на нее влияние, а главное – помочь ребенку выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в изменении обстоятельств жизни

ПРОГРАММЫ

Общешкольные программы

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»
- Программа экологического воспитания
- Программа воспитания и социализации обучающихся и др.

Программы разработанные педагогами

- Программа педагога-психолога
- Программа социального педагога
- Программы классных руководителей и др.

КАК ВЫРАСТИТЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА?

Одним из условий *развития успешности* является вовлечение учащихся в **олимпиадную, фестивальную-конкурсную, проектно-исследовательскую деятельность**, ориентированную на свободный выбор, творчество, представляющую безграничные возможности для самореализации.

Участие в **олимпиадах, конкурсах и фестивалях** необходимое условие **для раскрытия и самореализации личности**, т.к. в основе исследовательской и творческой деятельности человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности.

Участники любых соревнований более **самостоятельны, инициативны, предприимчивы**, по сравнению со сверстниками, не стремящимися к самовыражению и самореализации. Люди, ориентированные на **достижение успехов**, способны правильнее воспринимать ситуацию и лучше оценивать свои шансы на успех, чем люди, ориентированные на избегание неудач.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ✗ Кадетские классы
- ✗ Юнармейский отряд
- ✗ 14 кружков и секций



УЧАСТИЕ В ОБЩЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ



УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



ПРОВЕДЕНИЕ ЮНАРМЕЙСКИХ СЛЕТОВ НА БАЗЕ ШКОЛЫ



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	22 чел. / 67%	18 чел. / 57%	16 чел. / 59 %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,9	5	4,2 (по ПА)
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,7	4	4 (по ПА)
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по обществознанию	3,7	4	-
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по биологии	4,5	5	-
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по истории	5	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	98	71,5	92,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	5	5	62 (проф)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по обществознанию	69	52	79,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по биологии	68	39	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по истории	-	-	88
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел. /25%	-	1 чел. /20%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. /100%	-	1 чел. /33%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших медаль за особые успехи в учении	1 чел. /100%	-	1 чел. /33%

УСПЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10 чел.	13 чел.	19 чел.
Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 чел. /97%	33 чел. /82 %	39 чел. /98%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15чел. /38%	29 чел. / 70%	28 чел. /70%
– муниципального уровня;	14 чел.	18 чел.	15 чел.
– регионального уровня;	1 чел.	6 чел.	5 чел.
– федерального уровня;	0 чел.	5 чел.	8 чел.

ШКОЛА+СЕМЬЯ =УСПЕХ



МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ



ЕГЭ с участием родителей и общественности

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ



Совместные праздники

Традиции школы (фольклорный
ежегодный праздник)



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

✕ Сельский дом культуры с. Елизарово



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

✕ Сельская библиотека с. Елизарово

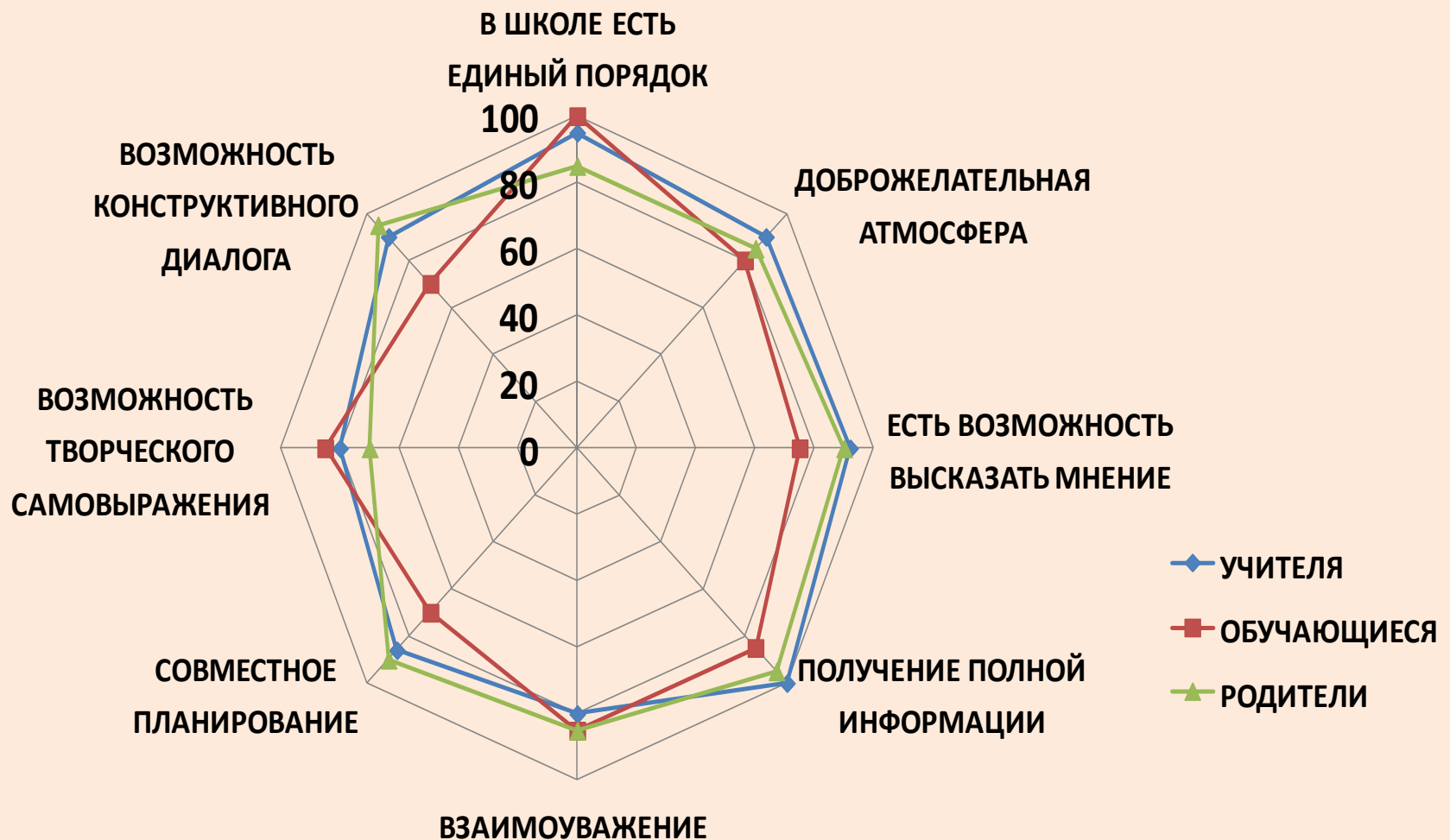


СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- ✗ отдельный пост ЦентроСпасЮгория в с. Елизарово,



ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИКА – УСПЕХ ШКОЛЫ.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

санитарно-гигиенического
состояния в ОУ

94 %

образовательной
средой

96 %

оформительским
дизайном школы

100 %

качеством
образования

87 %

Взаимоотношениями
Учителя и Ученика

92 %

информированностью
и открытостью ОУ

98 %

организацией питания

94 %

организацией учебно -
воспитательного
процесса

97 %

предпрофильной
подготовкой

93 %

дополнительным
образованием

92 %

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!