АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по научно-методической работе
АУ «Институт развития
образования»
_____Т.А. Грошева
« 19 » декабря 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок
за 2015 – 2016 учебный год

Ответственный исполнитель	заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности Аладко О.И._____
Приказ, на основании которого подготовлен отчёт:	приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2016 № 1726
Место составления отчёта:	центр сопровождения проектной и инновационной деятельности
Дата составления отчёта:	19 декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общая информация об участниках мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год	5
3.	Раздел I. Информация об образовательной организации, имеющей статус региональной инновационной площадки	6
4.	Раздел II. Информация о деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год	6
5.	Раздел III. Результаты деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год	10
6.	Раздел IV. Распространение инновационного опыта региональной инновационной площадки за 2016 год	16
7.	Раздел V. Перспективы инновационной деятельности региональной инновационной площадки на 2016 – 2017 учебный год	20
8.	Выводы по итогам мониторинга инновационной деятельности региональных инновационных площадок за 2015-2016 учебный год	23
9.	Заключение	24
10.	Приложение. Рекомендации по результатам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год	25

Информационно-аналитическая справка
по итогам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок
за 2015 – 2016 учебный год

Введение

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.11.2016 № 1726 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов», приказом АУ «Институт развития образования» от 20.07.2016 № 216-о «Об организации и проведении мониторинга деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2015 – 2016 учебный год» в период с 15 июля по 10 сентября 2016 года был организован и проведен мониторинг деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год (далее – Мониторинг).

Ответственный исполнитель:

Аладко Олеся Ивановна, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Соисполнитель:

Младенцева Ольга Николаевна, старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Цель мониторинга: изучение эффектов инновационной деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год.

Задачи:

1. Выявление проблем, трудностей, достижений, результатов и эффектов деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год.
2. Интерпретация и оценка полученных данных, формирование выводов и рекомендаций по результатам работы региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год.
3. Систематизация базы данных о региональных инновационных площадках.
4. Определение механизма сопровождения инновационной деятельности и форм диссеминации эффективного опыта образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок.

Мониторинг проходил в два этапа.

I Этап Мониторинга. Заполнение образовательными организациями карты мониторинга и размещение письменного отчёта о деятельности региональной инновационной площадки на официальном сайте образовательной организации

Мониторинг деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП) за 2015 – 2016 учебный год был проведён с 15 июля до 10 сентября 2016 года. В ходе работ по организации первого этапа Мониторинга:

1. Разработаны:

– отчётная форма организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей статус региональной инновационной площадки (карта мониторинга) для онлайн заполнения данных;

– отчётная форма для письменного заполнения данных организацией, имеющей статус региональной инновационной площадки (письменный отчёт) для размещения на официальном сайте образовательной организаций.

2. Подготовлен и направлен информационный запрос в территории (информационное письмо АУ «Институт развития образования» «О проведении мониторинга» от 22.07.2016 № 2071).

3. Подготовлен и проведен 12 августа 2016 года инструктивно-методический вебинар (далее – вебинар) для муниципальных кураторов и ответственных за предоставление отчётной информации от образовательных организаций, имеющих статус РИП (web.iro86.ru/zspiid). Цель вебинара: познакомить с особенностями организации и проведения Мониторинга, заполнения отчётных форм. В работе вебинара было зарегистрировано 30 участников из 7 муниципальных образований (г. Когалым, г. Нижневартовск, г. Сургут, г. Нягань, г. Урай, Белоярский район, Сургутский район). Не приняли участие: г. Югорск, Нефтеюганск, г. Пыть-Ях, г. Ханты-Мансийск, Березовский район, Октябрьский район. Запись вебинара и другие материалы размещены 12.08.2016 г. на сайте АУ «Институт развития образования» (http://iro86.ru) в разделе «Мониторинг деятельности региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015 – 2016 учебный год» (подраздел «Вебинар»). Ссылка: http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2768:vebinar&catid=327

В ходе вебинара рассмотрены вопросы, включающие: обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность региональных инновационных площадок в части предоставления ежегодного аналитического отчёта о результатах деятельности (Мониторинг); даны методические рекомендации по заполнению отчётной формы и письменного отчёта.

4. Проведены консультации с кураторами, муниципальными координаторами, образовательными организациями, имеющими статус региональных инновационных площадок (интернет, телефон), по вопросам заполнения и предоставления отчётной документации.

5. На сайте АУ «Институт развития образования» (http://iro86.ru) в разделе «Инновационные площадки» / подраздел «Мониторинг региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров за 2015-2016 учебный год» / «Отчётная форма организации, осуществляющей образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, размещена для заполнения форма мониторинга «Региональная инновационная площадка».

II Этап Мониторинга. Обработка отчётных форм, анализ результатов Мониторинга, подготовка отчётной документации

Сроки: до 30 октября 2016 года.

1. Проведён количественный и качественный анализ участников Мониторинга.

2. Выявлены проблемы, трудности, достижения, результаты и эффекты деятельности региональных инновационных площадок, значимость результатов деятельности для региональной системы образования.

3. Подготовлены предложения и рекомендации по определению региональных инновационных площадок-лидеров по направлениям инновационной деятельности.

4. Подготовлены предложения по завершению деятельности региональных инновационных площадок, в связи с окончанием срока реализации проекта.

5. По итогам Мониторинга подготовлена информационно – аналитическая справка общим объёмом 32 страницы, содержащая 9 рисунков, 4 таблицы, 1 приложение.

Анализ результатов мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год

Общая информация

Деятельность образовательных организаций в качестве региональных инновационных площадок регламентирована приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1) от 08.09.2015 № 1245 «О региональных инновационных площадках по направлениям «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ», «Совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации»;
2) от 30.12.2015 № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки».

Приняли участие в Мониторинге – 53 единицы из 13 муниципальных образований, что составляет 100 % от общего количества региональных инновационных площадок по 7 направлениями деятельности:

1 направление – «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» – 17 из 7 МО.

2 направление – «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей» – 23 из 5 МО.

4 направление – «Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей» – 1 из 1 МО.

5 направление – «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования» – 4 из 3 МО.

6 направление – «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» – 6 из 5 МО.

8 направление – «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации» – 1 из 1 МО.

9 направление – «Совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации» – 1 из 1 МО.

В 2015 – 2016 учебном году по направлениям 3 и 7 инновационная деятельность не велась в связи с отсутствием заявок от организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Представленная региональными инновационными площадками информация была структурирована, согласно отчётной форме, содержащей 5 разделов:

1. Раздел I. Информация об образовательной организации, имеющей статус региональной инновационной площадки.
2. Раздел II. Информация о деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год.
3. Раздел III. Результаты деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год.
4. Раздел IV. Распространение инновационного опыта региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год.
5. Раздел V. Перспективы инновационной деятельности региональной инновационной площадки на 2016 – 2017 учебный год.

Раздел I. Информация об образовательной организации, имеющей статус региональной инновационной площадки

Данный раздел включает в себя блок информации, содержащей общие сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих статус региональной инновационной площадки по направлению деятельности: наименование муниципального образования; населенный пункт; полное наименование образовательной организации; юридический/почтовый адрес; Ф.И.О. руководителя образовательной организации; контактные данные; адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Информация по данному разделу представлена площадками в полном объёме.

Раздел II. Информация о деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год

Раздел II состоит из 8-ми подразделов, включающих нижеследующее.

Пункт 2.1 указывает на общее направление деятельности региональной инновационной площадки. Деятельность 53-х региональных инновационных площадок осуществлялась по 7 вышеуказанным направлениям (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296). Количественный состав РИП в разрезе направлений представлен на рисунке 1.

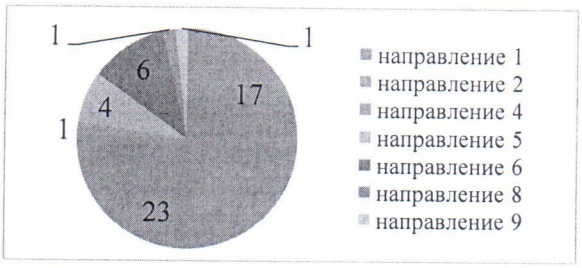


Рисунок 1 – Количество РИП по направлениям инновационной деятельности

В состав сети РИП, входит:

- 18 дошкольных образовательных учреждений;
- 30 общеобразовательных организаций, из них: лицеев – 4, гимназий – 2;

- 1 учреждение дополнительного образования детей;
- 1 учреждение среднего профессионального образования;
- 1 МКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;
- 1 МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- 1 МКУ «Информационно-методический центр».

Пункт 2.2 позволяет проанализировать темы инновационной деятельности региональных инновационных площадок. Характеризуя тематику РИП в разрезе направлений, отметим наиболее актуальные векторы инновационной (исследовательской) деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- в направлении 1, из 17 РИП преобладает тематика, связанная с: введением ФГОС дошкольного образования – 7 площадок; проектированием предметно-пространственной и информационно-образовательной среды – 5 площадок; социализацией и формированием здорового образа жизни (в том числе детей с ОВЗ) – 3 площадки; техническим творчеством (конструирование, робототехника) – 2 площадки;
- в направлении 2, инновационные проекты (23 РИП) представлены следующей тематики: внутрифирменное повышение квалификации (в т.ч. методическая работа с кадрами) в соответствии с ФГОС – 4 площадки; построение моделей воспитательных систем (в т.ч. организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, социализации и социальных практик, здоровьесбережения) – 7 площадок; проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и достижение новых (в т.ч. метапредметных) образовательных результатов – 7 площадок; внедрение электронных форм учебников – 2 площадки; развитие математического (в т.ч. инженерно-технического образования – 2 площадки; развитие ГОУ – 1 площадка;
- в направлении 4, одна региональная инновационная площадка, реализующая проект «Интеллект-инкубатор «Опережая будущее»;
- в направлении 5, региональными инновационными площадками являются 4 образовательные организации, реализующие проекты по темам: обеспечение доступной среды, комплексного сопровождения детей с ОВЗ, организация инклюзивного образования в массовой школе и организация деятельности психолого-педагогического-медико-социального центра;
- в направлении 6, региональными инновационными площадками являются 6 образовательных организаций, реализующих инновационные проекты региональной и этнокультурной тематики: этносберегающее образование – 2 площадки; «Учимся говорить и писать по-русски», мансийский язык в дошкольном учреждении, индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, реализация системно-деятельностного подхода к обучению;
- в направлении 8, одна региональная инновационная площадка реализует проект «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования»;
- в направлении 9, одна региональная инновационная площадка апробирует новую систему оплаты труда работников АУ «Ханты-Мансийский колледж».

Анализ тем проектов, разрабатываемых региональными инновационными площадками, в разрезе направлений показал, что большинство представленных образовательными организациями тем актуальны и являются приоритетными на муниципальном и региональном уровнях. Тем не менее, 4 площадки намерены завершить инновационную деятельность в 2016 году, 4 площадки, сменив тему, прошли экспертизу и получили статус РИП в 2016 – 2017 учебном году, 45 образовательных организаций выразили намерение продолжить инновационную работу, из них, по результатам мониторинга 27 площадкам рекомендовано продолжить работу в статусе РИП, 18 рекомендовано завершить инновационную деятельность по разрабатываемым темам (см. приложение).

По пункту 2.3, 2.4 информация представлена в полном объёме и содержала ссылку на страницу сайта образовательной организации, где размещены материалы о деятельности РИП и контактная информация о лицах, ответственных за организацию инновационной работы в образовательной организации. Все РИП имеют отдельную страницу на сайте своей организации, освещающую инновационную деятельность.

По пункту 2.5, указаны руководители и состав творческих групп по реализации инновационного проекта (программы).

Общее количество педагогических работников, входящих в проектные группы составляет 494 человека. Количество педагогов, принимающих активное участие в инновационной работе по направлениям представлено на рисунке 2.

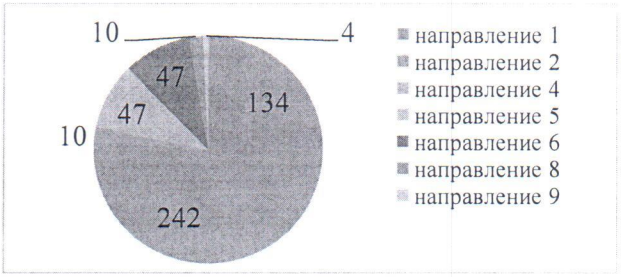


Рисунок 2 – Количество работников, входящих в

Пункт 2.6 содержит информацию о количестве обучающихся, охваченных инновационной деятельностью РИП за 2015 – 2016 год, общее число которых составляет 56 101 человек.

В разрезе направлений, количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью, представлено на рисунке 3.

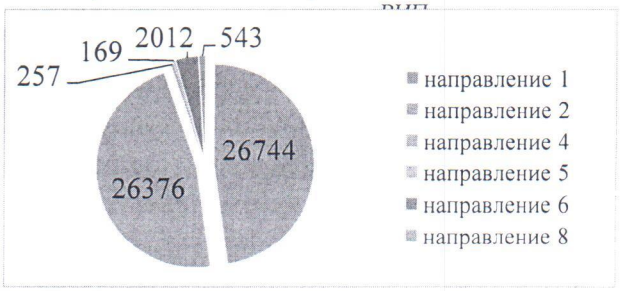


Рисунок 3 – Общее количество обучающихся, охваченных инновационной деятельностью по направлениям

Пункт 2.7 показывает, на каких ступенях образования ведётся инновационная работа, на какой возраст обучающихся была направлена инновационная деятельность РИП в 2015 – 2016 учебном году. Ступени образования, на которых ведётся инновационная работа, охватывает обучающихся от дошкольного до старшего школьного возраста (см. рисунок 4).



Рисунок 4 – Охват обучающихся инновационной деятельностью по ступеням образования

Пункт 2.8 показывает интерес социальных партнёров к реализуемым РИП инновационным проектам и программам. Инновационные идеи региональных инновационных площадок реализуются совместно с 243 учреждениями,

осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования детей, комплексами спортивной, культурно-массовой, туристической деятельности, библиотеками, учреждениями средств массовой информации и печати, градообразующими предприятиями, различными производственными компаниями, предприятиями малого и среднего бизнеса, частными и индивидуальными предпринимателями и др. *(см. рисунок 5).*

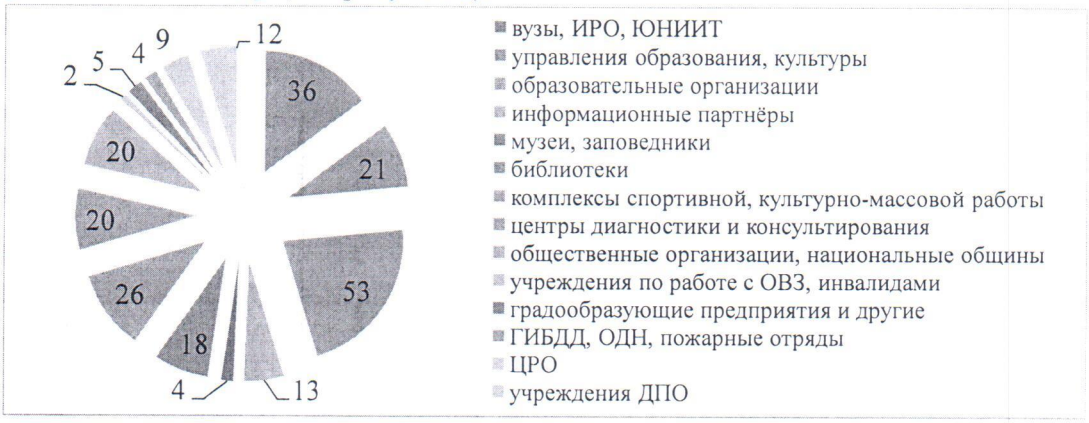


Рисунок 5 – Социальные партнёры, совместно с которыми реализуется инновационная деятельность РИП

В разрезе инновационных направлений количество социальных партнёров представлены по сферам взаимодействия в таблице 1

Таблица 1

Количество социальных партнёров по сферам сотрудничества и направлениям инновационной деятельности РИП в 2015 – 2016 учебном году

НАПРАВЛЕНИЕ	образовательные организации	общественные организации	органы гос. и мун. Управления	учреждения культуры, спорта, туризма, молод. Политики	градообразующие предприятия	вузы, СПО	ГИБД, ОДН, пожарные отряды	ЦРО	ДПО (в т.ч. ИРО)	учреждения медицины, ПМПК, центры реабилитации	информационные партнёры (в т.ч. СМИ)	ИТОГО
1	22	1	8	7	3	6	1	7	5	7	2	**69**
2	20	16	3	25	1	22	3	2	4	11	3	**110**
4	-	-	-	-	-	4	-	-	1	-	-	**5**
5	7	1	-	-	-	3	-	-	-	4	-	**15**
6	1	2	8	16	1	1	-	-	2	-	8	**39**
8	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**4**
9	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
ИТОГО	**53**	**20**	**21**	**48**	**5**	**36**	**4**	**9**	**12**	**22**	**13**	**243**

География социального партнёрства распространена далеко за пределы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Региональными инновационными площадками выстроено тесное взаимодействие с различными образовательными организациями, вузами, общественными организациями из г. Тюмень, г. Волгоград, г. Екатеринбург, г. Бирск (Башкирия), г. Санкт-Петербург, г. Москва, также налажены тесные связи с образовательными организациями стран Молдова и Китайской Народной Республикой (детский сад «Теремок», г. Пекин).

Таким образом, раздел «Информация о деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год» позволил систематизировать общие сведения об

образовательных организациях, имеющих статус региональных инновационных площадок, выделить наиболее актуальную тематику инновационных проектов, определить количественный состав педагогов, реализующих инновационные проекты и обучающихся, охваченных инновационной деятельностью, а также выявить сферы взаимодействия и состав социальных партнёров, предприятий и организаций, активно взаимодействующих с региональными инновационными площадками и способствующих реализации инновационных проектов.

Раздел III. Результаты деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год

Раздел 3 содержит результаты деятельности региональных инновационных площадок, структурированные по шести пунктам, включающим информацию о инновационных продуктах, достигнутых результатах и их значимости (для муниципальной, региональной систем образования), достигнутых внешних эффектах, возможных способах использования полученных результатов в массовой практике, а также проблемах и трудностях, испытываемых образовательными организациями в ходе инновационной деятельности.

Пункт 3.1 отражает информацию о инновационных продуктах, разработанных в ходе деятельности региональной инновационной площадки. В 2015 – 2016 учебном году 53 региональные инновационные площадки в процессе реализации инновационных проектов (программ) разработали 159 продуктов инновационной деятельности (см. рисунок 6), из них программы (в том числе авторские), рабочие и адаптированные программы, учебно-методические комплексы и программы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся представили наибольшую группу разработок – 42 единицы. Далее, 28 единиц – разработанные РИП методические пособия, рекомендации и различные виды методических конструкторов. Наименьшее количество – 3 единицы, составили разработанные дорожные карты.

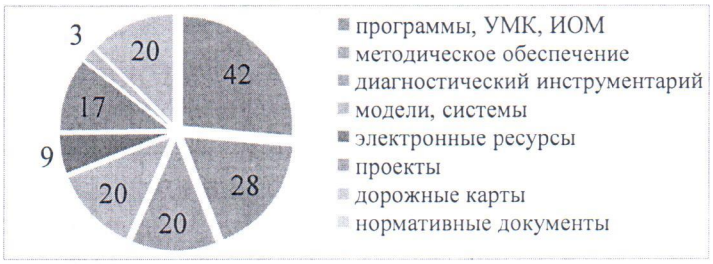


Рисунок 6 – Общее количество инновационных продуктов, разработанных РИП за 2015 – 2016 учебный год

В разрезе направлений деятельности региональных инновационных площадок количество разработанных инновационных продуктов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Направление РИП	Виды инновационных продуктов (в единицах)								ИТОГО
	программы	проекты	методическое обеспечение	диагностический инструментарий	модели, системы	электронные ресурсы	дорожные карты	нормативные документы	
направление 1	8	10	13	9	10	6	-	7	**63**
направление 2	28	5	15	9	9	3	2	8	**79**
направление 4	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
направление 5	1	-	-	-	-	-	1	1	**3**
направление 6	5	2	-	1	-	-	-	-	**8**
направление 8	-	-	-	1	1	-	-	3	**5**
направление 9	-	-	-	-	-	-	-	1	**1**
ИТОГО	**42**	**17**	**28**	**20**	**20**	**9**	**3**	**20**	**159**

пункт 3.2 содержит краткое описание достигнутых в ходе инновационной деятельности результатов (по направлениям деятельности).

Представленные площадками результаты можно условно разделить на 2 вида – промежуточные (для площадок, продолжающих инновационную работу) и итоговые (для площадок, завершающих инновационную деятельность).

Образовательными организациями отмечены как общие, свойственные большинству РИП, так и специфические, выделенные по направлениям результаты, полученные в ходе инновационной деятельности. К общим результатам можно отнести следующие:

- обеспечено информационное сопровождение региональной инновационной площадки;
- обеспечено повышение квалификации педагогов;
- повысился уровень компетентности педагогов по освоению и применению современных (в том числе инновационных) образовательных технологий;
- отмечена позитивная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- информационное сопровождение инновационной деятельности осуществляется на сайтах всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих статус РИП;
- обеспечено расширенное, более тесное взаимодействие с социальными партнёрами;
- заключены Соглашения о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- созданы мотивационные условия, благоприятные для вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
- отмечена позитивная динамика в части показателей психологической комфортности школьников и педагогов.

Специфика инновационной деятельности позволила площадкам выделить ряд результатов, характерных для каждого отдельного направления.

Региональными инновационными площадками, реализующими направление 1 – «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» получены следующие результаты:

- сформирован пакет нормативно-правовых документов инновационной деятельности ДОУ;
- обновлено методическое обеспечение, созданы банки дидактических материалов;
- отмечена позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) степенью вовлеченности в образовательную деятельность, количеством и качеством предоставляемых услуг в ДОУ;
- создана развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ;
- разработаны и апробированы электронные ресурсы;
- созданы условия для тиражирование инновационного и педагогического опыта.

Инновационные площадки, реализующие направление 2 «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей» обозначили результаты:

- опыт реализации инновационных проектов (программ) неоднократно представлен на региональном и федеральном уровнях;
- разработана модель организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования;
- разработаны и внедрены модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- отмечена позитивная динамика количества призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях проектных работ, в том числе организованных учреждениями профессионального образования;
- отмечено снижение уровня стрессогенности нововведений для педагогов;
- используется опыт и потенциал инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации;
- разработаны и апробированы: образовательная программа основного общего образования (рабочие программы по предметам, программы внеурочных курсов, программы мастерских, программы тренингов, программы образовательных сессий);
- апробированы на уровне основного общего образования: инструментарий по отслеживанию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; технологии достижения результатов обучения в основной школе; контрольно-измерительные материалы нового поколения;
- апробирована модель социальной адаптации младших подростков – мигрантов в поликультурной среде образовательной организации;
- разработаны и апробированы модели организации работы с интеллектуально-одаренными детьми на муниципальном уровне.

По направлению 4 «Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей» результаты инновационной деятельности следующие:

- налажено тесное и взаимовыгодное сотрудничество с различными предприятиями и организациями города и округа;
- расширен спектр актуальных и востребованных обучающимися и родителями дополнительных общеобразовательных программ.

По направлению 5 «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования» организациями, осуществляющими инновационную деятельность получены результаты:

- разработаны адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания детей с ОВЗ, для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми-инвалидами и обучающихся на основе индивидуальных программ реабилитации;
- созданы условия для формирования жизненно важных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ;
- апробирована и внедрена в практику работа базового рабочего места кабинета дистанционного обучения обучающихся для обучения детей с ОВЗ в дистанционном режиме;

- систематизирована инновационная деятельность образовательной организации, выстроена система диссеминации опыта образовательных организаций, имеющих статус РИП;
- разработаны и успешно реализуются планы мероприятий по внедрению инклюзивного обучения.

Региональными инновационными площадками, реализующими направление 6 «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» отмечены такие результаты, как:

- созданы краткосрочные образовательные программы для обучающихся из числа КМНС;
- наблюдается позитивная динамика роста количества обучающихся из числа КМНС – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня (среди которых есть победители и призёры);
- отмечено увеличение роста профессиональной компетенции и мастерства педагогических работников, реализующих региональную и этнокультурную составляющую основных образовательных программ;
- отмечен рост уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательных учреждений (по результатам анкетирования родителей).

Результаты, полученные в ходе реализации направления 8 «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации»:

- разработана и апробируется региональная модель оценки качества дошкольного образования;
- организована развивающая предметно-пространственная среда, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- активизированы родители и налажено более тесное взаимодействие с социальными партнерами.

По направлению 9 «Совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации» АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры разработано и апробировано Положение об оплате и стимулировании труда работников. Достигнутым результатом стала модель, минимизирующая риски при совершенствовании отраслевой системы оплаты труда в рамках автономного округа. Новая система оплаты труда введена в действие с 01.04.2016 г. и выстроена в соответствии с нормами трудового законодательства.

По пункту 3.3 региональными инновационными площадками отмечена значимость полученных результатов инновационной деятельности для муниципальной и региональной систем образования.

Для муниципальной системы образования значимость полученных результатов заключается в:

- актуальности и востребованности разработанных и апробируемых инновационных продуктов (проектов и программ);
- формировании положительного общественного мнения и имиджа образовательных организаций в глазах родителей, общественности и СМИ;

- обеспечении возможности гибкого опережающего реагирования педагогических коллективов образовательных организаций на возникающие социальные вызовы и запросы заказчиков;
- повышении уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;
- росте личностных достижений обучающихся, увеличении количества одарённых обучающихся, занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- устойчивой положительной динамике показателей психологической комфортности (по результатам мониторинговых исследований, проведенных РИП);
- развитии сети дополнительных образовательных услуг;
- расширении социального партнерства;
- расширении возможностей по привлечению дополнительных источников финансирования.

Для региональной системы образования значимость полученных результатов в:

- повышении компетентности педагогов в области инновационной деятельности, их профессиональном росте;
- развитии сетевых форм повышения квалификации;
- систематизации инновационной деятельности, выстраивании инновационной инфраструктуры в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- расширении возможностей и разнообразии форм диссеминации опыта;
- повышении уровня открытости инновационной деятельности (создание страниц на сайтах ОО);
- повышении статуса образовательной организации в системе образования автономного округа.

Несмотря на небольшой временной промежуток (один учебный год), инновационными площадками отмечены достигнутые внешние эффекты инновационной деятельности *(пункт мониторинга 3.4).*

Наиболее ярко выраженными внешними эффектами отмечены:

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (позитивная динамика участия в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т. д).
- высокий уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности;
- значительное увеличение количества методических материалов и разработок, выполненных педагогами образовательной организации;
- повышение привлекательности имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса (большое значение для образовательных организаций имеет получение статуса региональной инновационной площадки);
- положительный резонанс в социуме, общественное признание деятельности образовательной организации (награды за участие в конкурсах, выставках);
- устойчивое снижение количества педагогов, испытывающих стресс по поводу необходимости инновационных преобразований;

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации, увеличение числа социальных партнёров, субъектов образовательного процесса;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности образовательной организации;
- расширение ресурсного обеспечения образовательной деятельности учащихся учреждения;
- реализация востребованных социумом муниципальных образований и Ханты-Мансийского автономного округа образовательных (в том числе инновационных) проектов.

По пункту 3.5 региональными инновационными площадками определены возможные способы использования полученных результатов деятельности региональной инновационной площадки в массовой практике.

Большинством РИП определены общие подходы к способам распространения полученных результатов в массовую практику. Выделяют такие способы как:

- широкое использование дистанционных форм диссеминации опыта (размещение информации о деятельности РИП на сайтах образовательных организаций, образовательных порталах, в профессиональных социальных сетях, сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»;
- транслирование инновационного опыта через участие в социально значимых мероприятиях регионального, федерального, международного уровней (форумы, конференции, съезды, семинары и пр.);
- обмен инновационным опытом в рамках различных конкурсов профессионального мастерства;
- организация и проведение конкурсов, выставок, презентаций опыта работы;
- тесное взаимодействие с сетевыми партнерами, общественностью и СМИ, с целью позиционирования инновационной деятельности РИП;
- распространение инновационного опыта через публикации в научно-методических изданиях;
- оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, приступающим к реализации апробированных РИП проектов и программ.

Пункт 3.6 мониторинга позволил выявить проблемы и трудности в ходе реализации программы инновационной деятельности за 2015 – 2016 учебный год. Из 53 РИП у 14 (26,4 %) не возникало никаких проблем и трудностей с реализацией инновационных проектов (программ).

39 региональных инновационных площадок (73,6 %) отметили, что при организации инновационной работы испытывали проблемы и трудности следующего характера (в скобках указано количество РИП, указавших на данную проблему):

- недостаточный уровень подготовленности (в том числе психологической) педагогов к ведению инновационной деятельности, сопротивление нововведениям (29);
- низкий уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности (27);
- недостаточное количество курсов повышения квалификации для педагогов и управленческих команд по теме работы инновационной площадки (14);
- недостаточность материально-технической базы (площадей, технических и мультимедиа-средств, и пр.) (16);

- трудности при юридическом оформлении сотрудничества и сетевого взаимодействия участников проекта – социальных партнёров, заключении договоров, соглашений (12);
- недостаточное финансирование сопровождения и реализации инновационной деятельности, низкое качество Интернет-связи (11);
- трудозатратность, что выражается в увеличении нагрузки педагога (11).

Отдельными РИП отмечены трудности в организации инновационной деятельности, возникающие от недостатка специалистов узкого профиля: дефектологи, логопеды, сурдопедагоги, олегофренопедагоги (4). Отмечен также недостаток в специалистах по внеурочной деятельности, социальных педагогах, тьюторах (12).

Большинство отчетов РИП указывают на острую необходимость в профессиональной оценке и экспертизе разработанных инновационных продуктов и программ, получении экспертных заключений на разработанные виды инновационных продуктов (проектов, программ) (35).

Таким образом, в III разделе Мониторинга представлены материалы о разработанных инновационных продуктах, достигнутых результатах и способах их распространения в массовую практику, дано краткое описание достигнутых внешних эффектов инновационной деятельности, обозначены типичные проблемы и трудности, испытываемые РИП в ходе инновационной работы.

Все инновационные площадки, являясь составной частью инновационной инфраструктуры Югры, показывают высокий уровень готовности делиться наработанным инновационным опытом. Так 53 региональными инновационными площадками разработаны и апробируются 159 инновационных продуктов.

Возникает необходимость профессиональной экспертизы данных продуктов на предмет возможного использования результатов инновационной деятельности РИП в массовой практике.

Раздел IV. Распространение инновационного опыта региональной инновационной площадки за 2016 год

Раздел IV включает в себя пять пунктов, содержащих информацию о наличии клуба в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги», событиях, мероприятиях регионального и федерального уровней, информации о позиционировании деятельности площадок в средствах массовой информации, отдельным пунктом обозначено наличие ссылки на размещенный на сайте письменный отчёт.

По пункту 4.1 на сайте сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги» функционируют клубы, инициированные как кураторами региональных инновационных площадок, из числа профессорско-преподавательского состава АУ «Институтом развития образования», так и педагогами образовательных организаций, имеющих статус РИП:

- Инновационная инфраструктура Югры, 94 участника, куратор О.И. Аладко;
- Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных образовательных стандартов общего образования, 601 участник, куратор В.А. Акимова;
- Лаборатория РИП, 374 участника, куратор Н.М. Кириллова;
- 14 клубов, инициированных педагогами образовательных организаций, имеющих статус РИП, где 291 педагог автономного округа обмениваются опытом по трём

направлениям деятельности региональных инновационных площадок (см. таблицу 3).

Таблица 3

Клубы образовательных организаций, имеющих статус РИП в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги»

Направление деятельности РИП	Наименование клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»
1 направление	3 клуба: «Социализация дошкольников и младших школьников», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Мир вокруг»
2 направление	9 клубов: «Диссеминация инновационного педагогического опыта в рамках реализации ФГОС», «Музыка», «Организация работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом», «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», «Педагог 21 века», «Электронная образовательная среда Югры», «Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО», «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной среды в образовательной организации», «Механизмы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода»
6 направление	2 клуба: «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования», «Мир прекрасного, доброго, вечного»

По пункту 4.2 образовательными организациями обозначены события (мероприятия, организатором которых выступала региональная инновационная площадка) по направлению инновационной деятельности за 2015 – 2016 учебный год.

Всего на площадках образовательных организаций было организовано и проведено 114 событий, из них:

- события регионального уровня (окружные вебинары, августовское совещание педагогических работников, региональные мероприятия) – 5;
- события федерального уровня, проведенные на базе РИП – 3: Российский научно-познавательный конкурс-исследование Leonardo; Всероссийский научно-практический семинар «Система управления качеством образования в современной образовательной организации» (на базе МБОУ СОШ №10, г. Нефтеюганск); семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов (ведущий: Галанов Александр Сергеевич, ведущий специалист по научно-техническим разработкам дошкольного образовательного проекта «Дошколка. Ру», директор «Лаборатории психологической безопасности» Международной академии психологических наук», г. Москва).

Форматы проведения образовательных событий, организованных на базе РИП, представлены на рисунке 7.

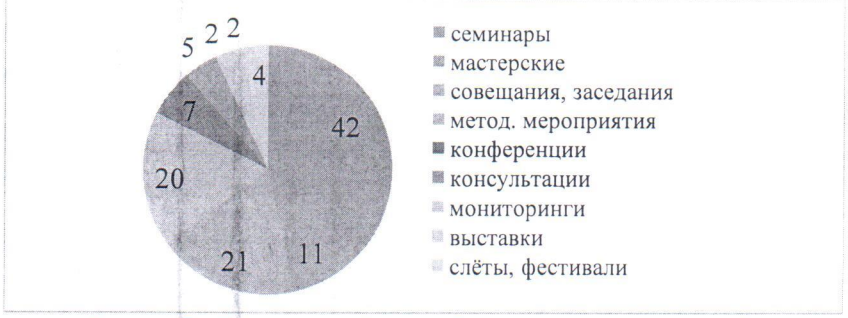


Рисунок 7 – Количество и формы образовательных мероприятий, организованных РИП в 2015 – 2016 году

По пункту 4.3 региональными инновационными площадками выделены мероприятия федерального уровня, на которых была представлена деятельность региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год в очном режиме.

Данный пункт фиксировал выступления с докладами, презентацию инновационного опыта на конференциях, форумах, других мероприятиях федерального уровня. Общее количество представлений опыта – 101 единица, были транслированы в виде докладов, мастерских, мастер-классов, презентаций, публичных и стендовых докладов, на мероприятиях различных форматов (см. рисунок 8).

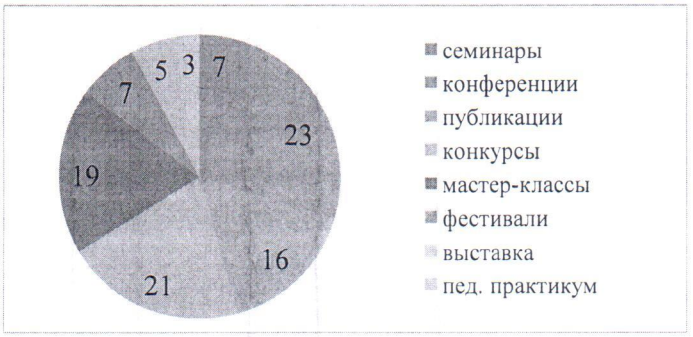


Рисунок 8 – Трансляция опыта РИП на федеральном уровне

Пунктом 4.4 обозначены мероприятия регионального уровня, на которых была представлена деятельность региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год. Педагоги участвовали с выступлениями и докладами в 51 научно-практической конференции, совещаниях, форумах, научно-методических сессиях, обучающих, методических семинарах регионального уровня, представляли инновационные продукты в конкурсных отборах образовательных организаций (см. рисунок 9).



Рисунок 9 – Представление инновационного опыта РИП на региональном уровне

Пункт 4.5 содержит информацию о публикациях статей в профессиональных журналах, сборниках обобщения опыта, методических рекомендациях, сборниках научно-практических статей по итогам конференций и материалов, размещенных в электронных изданиях регионального, федерального и международного уровней (см. таблицу 4).

Таблица 4

Распространение инновационного опыта пилотной площадки за 2015 – 2016 учебный год

Направление РИП	Публикации (в единицах)					ИТОГО
	статьи			сборники, методические рекомендации и пр.	электронные издания	
	международный уровень	федеральный уровень	региональный уровень			
направление 1	2	11	6	5	13	**37**
направление 2	2	13	15	3	9	**42**
направление 4	1	1	-	-	1	**3**
направление 5	3	5	3	1	3	**15**
направление 6	3	5	3	3	-	**14**
ИТОГО	**11**	**35**	**27**	**12**	**26**	**111**

Всего педагогами региональных инновационных площадок издано 111 публикаций:

- 73 научно-практические статьи, из них: 11 в международных журналах и сборниках по итогам конференций; 35 – в федеральных журналах и сборниках; 27 – в региональных журналах и сборниках;
- 12 сборников и методических рекомендаций;
- 26 статей и материалов размещено в электронных изданиях (журналах, на порталах).

На региональном уровне большинство научно-практических статей РИП опубликованы в журналах «Образование Югории», «Педагогика и психология», «Педагогический калейдоскоп», изданных АУ «Институт развития образования». Также, материалы площадок представлены в журналах «Сургутский педагогический вестник» (г. Сургут), «Вестник СурГУ» (г. Сургут), сборниках НВГУ (г. Нижневартовск), журнале «Югорское детство» (г. Сургут), Вестнике Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск), информационно-аналитическом и научно-практическом журнале «Технополис Югры» (Технопарк высоких технологий, г. Ханты-Мансийск).

География публикаций достаточно широка: г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Екатеринбург, г. Шадринск, г. Тюмень, г. Катайск, г. Чебоксары. 3 статьи опубликованы в г. Прага, Чешской Республики, 1 статья опубликована казахском научном журнале «Уральский научный вестник».

Большинство статей международного и федерального уровней опубликовано в сборниках научных трудов по итогам международных и всероссийских научно-практических конференций, ряд статей опубликован в таких федеральных педагогических журналах, таких как: научно-методический журнал «Дефектология» г. Москва; «Детский сад. Всё для воспитателя» (издательская группа «Основа», г. Москва); журнал «Грани» (г. Москва); научно-методический журнал «Педагогическая информатика» (г. Москва).

12 сборников по обобщению опыта и методических рекомендаций изданы типографиями и издательствами Издательство «Перо», «Спутник+» г. Москва, ООО издательство «Перфектум», г. Чебоксары; издательство: WORLD PRESS, г. Прага, Чешская Республика.

26 публикаций размещены на различных образовательных (в том числе международных) порталах, электронных журналах и изданиях сетевого распространения. Наиболее популярными порталами для представления опыта инновационной деятельности в этом учебном году являлись:

- международный образовательный портал «Maam.ru»;
- международный журнал «Предметник»;
- всероссийский образовательный электронный портал «Продленка»;
- всероссийский электронный портал «ЗАВУЧ. ИНФО»;
- всероссийский электронный журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»;
- всероссийский журнал «Дошкольник.РФ»;
- всероссийский электронный журнал «Академия дошкольного образования»;
- сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»;
- электронный сборник «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки»;
- сетевое издание «Вестник образования, науки и техники».

Пунктом 4.6 обобщена информация о позиционировании деятельности региональных инновационных площадок в средствах массовой информации (газеты, телевидение, электронные СМИ). Всего за год было транслировано 66 материалов, из них:

- 44 материала представлено в муниципальных газетах (Варта – 4, Местное время – 2, Сургутская трибуна – 33, Когалымский вестник – 2; Новости Урая – 2; Новый город – 1);
- 15 новостных сюжетов подготовлено телерадиокомпаниями (Самотлор – 4, Югория – 4, Юганск – 1, СургутТВ – 1, ЛянторИнформ – 2; ЮграТВ – 1; Югра Медиа групп – 1; ООО «Медиахолдинг Западная Сибирь» – 1);
- 5 телепередач («Новости спектр» – 4, «Время Урая» – 1;
- 1 электронное СМИ – Ugra-news.ru.

По пункту 4.7, согласно полученным данным, все площадки имеют сайты и отдельные страницы, на которых размещены материалы, распространяющие опыт работы по выбранным РИП темам. 48 (90,5 %) площадок подготовили и разместили на данных страницах письменные отчёты о результатах инновационной деятельности за 2015 – 2016 учебный год.

Таким образом, за один учебный год площадками проделана значительная работа по позиционированию и распространению инновационного опыта как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Так, в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» функционируют 17 клубов, в которых 1266 педагогов делятся опытом реализации инновационных проектов.

Образовательными организациями, имеющими статус РИП на своих площадках организовано 114 образовательных событий.

В различных форматах опыт РИП был представлен: на региональном уровне – 51, на федеральном уровне – 101 выступлением, презентацией, докладом и пр. Общее количество публикаций – 111, наибольшее количество статей – 42 подготовлено площадками, реализующими направление 2 «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей», 26 публикаций размещены на электронных образовательных порталах федерального уровня. 66 материалов представлены в муниципальных и региональных средствах массовой информации.

Раздел V. Перспективы инновационной деятельности региональной инновационной площадки на 2016 – 2017 учебный год

Раздел 5 включает в себя четыре пункта, включающих цели деятельности РИП на 2016 – 2017 учебный год, предложения по улучшению деятельности РИП, перспективные направления сотрудничества с АУ «Институт развития образования», намерения образовательной организации продолжить (завершить) инновационную деятельность в статусе РИП.

Пункт 5.1 отражает цели деятельности региональной инновационной площадки на 2016 – 2017 учебный год. В ходе анализа целей, поставленных РИП на 2015 – 2016 учебный год, выявлено 100 % их соответствие целям, обозначенным в инновационных проектах (программах), представленных в заявках на соискание статуса РИП.

Цели, поставленные площадками на 2016 – 2017 учебный год скорректированы и сформулированы, исходя из полученных промежуточных результатов и соответствуют обозначенным в заявках темам.

Условно можно выделить следующие группы целей, поставленных РИП:

- цели, направленные на развитие инновационной идеи (дальнейшее улучшение качеств и свойств внедряемых инновационных проектов, систем, моделей и пр., мониторинга их эффективности);
- цели, направленные на создание условий, улучшение инновационного климата в образовательной организации;
- цели, направленные на распространение опыта РИП (повышение публикационной активности, увеличение количества специальных мероприятий по диссеминации опыта, позиционирование в СМИ);
- цели, направленные на внедрение в массовую практику разработанных и апробируемых инновационных продуктов.

Пункт 5.2 мониторинга позволил выявить следующие предложения по улучшению деятельности региональной инновационной площадки при реализации инновационных проектов (программ):

1. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами, включая некоммерческие организации, негосударственные организации, предоставляющие услуги в сфере образования, молодежной политики, культуры, спорта и пр.
2. Развивать интерактивные форматы обмена инновационным опытом в сфере образования на региональном уровне.
3. Совершенствовать сетевое (в том числе дистанционное) взаимодействие РИП по инновационным направлениям, с целью налаживания более тесных связей внутри каждого направления и создания условий для профессионального общения (взаимообмена, организации стажировочных мероприятий, создания инициативных творческих групп, ассоциаций по тематике, объединяющей РИП).
4. Совершенствовать информационное пространство для профессионального общения педагогов.
5. Продолжить работу по организации научно-методического сопровождения площадок кураторами от АУ «Институт развития образования» и бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
6. Продолжить практику организации и проведения профессиональной и общественно-профессиональной экспертизы инновационных продуктов, инновационного опыта, образовательных программ сферы общего и дополнительного образования.

В пункте 5.3 мониторинга площадками обозначены перспективные направления сотрудничества с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год, такие как:

1. Повышение квалификации и организация курсовой подготовки педагогов образовательных организаций, имеющих статус РИП (организация курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, организация стажировочных мероприятий по актуальным для РИП темам).
2. Научно-методическое сопровождение РИП, в части:

- организации специальных мероприятий по диссеминации опыта РИП (научно-методических сессий, конференций, семинаров, мониторинговых визитов и пр.);
- дальнейшего развития института кураторов РИП;
- развития и продвижения консалтинговых услуг.

3. Трансляция и тиражирование инновационного опыта, в части:
   - подготовки специального выпуска журнала «Образование Югории», освещающего лучший опыт и результаты работы РИП по итогам 2015 – 2016 учебного года;
   - включения материалов РИП в периодические журналы АУ «Институт развития образования» («Педагогика и психология» и «Педагогический калейдоскоп») в 2016 – 2017 учебном году;
   - обобщения опыта РИП в тематических сборниках и материалах конференций.
4. Информационно-методическое сопровождение, в части:
   - обеспечения работы страницы сайта АУ «Институт развития образования» / «Инновационные площадки»;
   - проведения инструктивно-методических вебинаров;
   - обеспечения работы клубов в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги».
5. Экспертная деятельность, в части:
   - организации профессиональной экспертизы инновационного опыта и инновационных продуктов;
   - организации общественно-профессиональной экспертизы инновационных программ на сайте регионального УМО.

Пункт 5.4 мониторинга показывает намерения образовательной организации продолжать (завершить) работу в статусе РИП в 2016 – 2017 учебном году.

Из 53 региональных инновационных площадок:

- 45 планируют продолжать работу в статусе РИП;
- 4 образовательные организации приняли решение завершить работу в статусе РИП;
- 4 приняли участие в конкурсном отборе на статус РИП, прошли экспертизу и получили статус РИП в 2016 – 2017 учебном году.

Таким образом, в результате анализа информации по 5 разделу мониторинга приходим к выводу о том, что большинство РИП определили векторы развития инновационной деятельности, а также перспективы сотрудничества РИП с АУ «Институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год. Региональными площадками отмечены позитивные перемены в части сотрудничества с АУ «Институт развития образования» в сфере информационного и научно-методического сопровождения РИП. Положительно отмечено взаимодействие с кураторами площадок.

Также площадками сформулированы предложения по улучшению деятельности РИП, направленные на развитие социального партнёрства, расширение сетевого взаимодействия РИП как внутри направлений, так и в целом в рамках региональной сети РИП.

Выводы

В результате мониторинга деятельности РИП за 2015 – 2016 учебный год выявлены достижения, проблемы, предложения по повышению эффективности инновационной деятельности общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа, имеющих статус региональной инновационной площадки.

1. Выстроена региональная система сопровождения инновационной деятельности, через взаимодействие регионального оператора (Центр сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования») с закрепленными кураторами, муниципальными координаторами, образовательными организациями, имеющими статус РИП.
2. Заключены Соглашения АУ «Институт развития образования» со всеми образовательными организациями, имеющими статус РИП.
3. Систематизированы общие сведения об образовательных организациях, имеющих статус региональных инновационных площадок.
4. Определены основные направления деятельности РИП, наиболее актуальная тематика инновационных проектов в рамках указанных направлений.
5. Определен количественный состав педагогов, реализующих инновационные проекты и обучающихся, охваченных инновационной деятельностью.
6. Выявлены сферы взаимодействия и состав социальных партнёров, предприятий и организаций, активно взаимодействующих с региональными инновационными площадками и способствующих реализации инновационных проектов.
7. Разработано 159 инновационных продуктов, апробируемых на базе образовательных организаций, имеющих статус РИП.
8. Определены промежуточные результаты инновационной деятельности по каждому направлению и значимость полученных результатов для региональной системы образования.
9. Отмечены внешние эффекты инновационной деятельности, среди которых наблюдается: рост достижений педагогов и обучающихся; позитивная динамика удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в образовательных организациях, имеющих статус РИП; рост привлекательности образовательных организаций в глазах родителей, общественности и СМИ; расширение системы внешних социальных связей; увеличение количества востребованных социумом социально образовательных проектов, реализованных РИП.
10. Проделана значительная работа по позиционированию и распространению инновационного опыта, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Все инновационные площадки, являясь составной частью инновационной инфраструктуры Югры, показывают высокий уровень открытости и готовности делиться наработанным инновационным опытом. Так, на базе 49 площадок были организованы образовательные события муниципального, регионального и федерального уровней. 27 площадок представляли опыт инновационной деятельности на федеральном уровне. 39 площадок представляли опыт работы на региональном уровне. 33 площадки опубликовали научно-практические статьи в профессиональных педагогических журналах, сборниках конференций, на

электронных порталах регионального и федерального уровня.

11. Осуществляется информационно-методическая поддержка РИП. На официальном сайте АУ «Институт развития образования» [iro86.ru] функционирует раздел «Инновационные площадки» где своевременно размещаются инструктивно-методические материалы с целью прозрачности накопленного инновационного опыта.
12. Функционируют 17 клубов в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги», инициированных кураторами РИП и образовательными организациями, имеющими статус РИП.

Заключение

В заключении следует отметить, что результаты первого года деятельности региональных инновационных площадок являются промежуточными. Деятельность региональных инновационных площадок выстроена в соответствии с планами работ, включающими комплексы мероприятий по организации и ведению инновационной работы. Цели и задачи, обозначенные площадками в мониторинге на последующие 2 года инновационной работы, соответствуют указанным в заявках (проектах, программах) темам.

Многие из разработанных продуктов имеют существенное научно-практическое значение, апробированы и внедрены в практику работы образовательных организаций. Вместе с тем, вопрос о том, чтобы рекомендовать результаты работы площадок к внедрению в массовую практику на региональном уровне может в полной мере быть поставлен только по завершении реализации проектов.

По результатам мониторинга (экспертизы отчётов по итогам деятельности за 2015 – 2016 учебный год) региональным инновационным площадкам рекомендовано (см. приложение):

- 31 площадке продолжить деятельность в статусе РИП;
- 8 организациям завершить деятельность в статусе РИП, из них 4 в связи с получением статуса РИП в 2016 – 2017 учебном году;
- 14 площадкам завершить деятельность в статусе РИП и принять участие в конкурсном отборе на статус РИП в 2017 году.

Заместитель заведующего центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности О.И. Аладко

Информационно-аналитическая справка подготовлена:

заместитель заведующего центром
проектной и инновационной деятельности, канд. пед. наук
О.И. Аладко

старший специалист центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности
О.Н. Младенцева

Приложение

Рекомендации по результатам мониторинга деятельности региональных инновационных площадок за 2015 – 2016 учебный год

№	Муниципальное образование / образовательная организация, имеющая статус РИП	Тема заявки инновационного проекта (программы)	Ссылка на письменный отчет РИП о реализации проекта (программы) за 2015 – 2016 учебный год	Рекомендации по итогам мониторинга
1 направление – Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта				
1.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка – детский сад № 25 «Семицветик»	Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников	http://semicvetik86.ru/data/documents/Pismennyy_otchet.pdf	Продолжить работу в статусе РИП
2.	Сургутский район, г. Лянтор Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Сургутский район	Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО	http://zolotayaribka.caduk.ru/DswMedia/otchetrip289.pdf	Продолжить работу в статусе РИП
3.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»	Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода	http://detinv.ru/index.php/2016-05-17-03-29-35	Завершить работу в статусе. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
4.	г. Сургут Муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями»	Управление введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровнях	http://odo.detkin-club.ru/union/index/cat/22810	Завершить работу в статусе РИП
5.	г. Белоярский Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» Белоярский район	Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении с использованием современных образовательных технологий	http://semicvetik86.ru/data/documents/Pismennyy_otchet.pdf	Продолжить работу в статусе РИП
6.	г. Нижневартовск	«БУДЕМ ЗДОРОВЫ!» Программа	http://dou66-	Завершить работу в статусе РИП

	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»	формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни	zabavushka.ru/about_us/regionalnaya-innovacziionnaya-ploshhadka/	Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
7.	Сургутский район Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Город детства»	Развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством использования лабораторного оборудования и робототехники, как условие обеспечения современного качества образования	http://gorod-detstva.caduk.ru/p241aa1.html	Продолжить работу в статусе РИП
8.	г. Когалым Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино»	Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	http://buratino30.ucoz.com/konkursy/pismennyj_otchet_madou_buratino_g.kogalym.docx	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
9.	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Космос»	Реализация направления «Речевое развитие» в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	http://ds24.detkin-club.ru/fgos/create/cat/22816	Продолжить работу в статусе РИП
10.	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Белочка»	Конструирование робототехники в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО	http://ds17.detkin-club.ru/questionscat/index/cat/16088	Продолжить работу в статусе РИП
11.	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в контексте ФГОС ДО	http://ds9.detkin-club.ru/lekoteka/123136	Продолжить работу в статусе РИП
12.	г. Пыть-Ях Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Фантазия»	Предметно-развивающая среда в воспитательно-образовательном пространстве ДОО в соответствии с проектно-тематическим планированием	http://fantaziyapyt.ru/innovacionnaya-deyatelnost	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
13.	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО	http://ds84-surgut.detkin-club.ru/	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП

	учреждение детский сад № 84 «Одуванчик»			в 2017 году
14.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 21 «Звёздочка»	«Мы такие разные, но мы вместе» (Совершенствование модели взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательную деятельность, через использование практико-ориентированных форм)	http://dskv21.gubkabob.org/files	Завершить работу в статусе РИП
15.	г. Нижневартовск Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 80 «Светлячок»	Проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	http://mbdoydskv-80.caduk.ru/p233aa1.html	Продолжить работу в статусе РИП
16.	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	http://ds81.detkin-club.ru/custom_1/64182	Завершить работу в статусе РИП
17.	г. Урай Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»	Создание образовательной предметно-пространственной среды с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации	http://21sad.ru/o-nas/eksperimentalnaya-deyatelnost/rip/	Продолжить работу в статусе РИП
2 направление – Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей				
18.	г. Югорск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Внутрифирменное повышение квалификации в условиях введения ФГОС ОО: обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности	http://xn--c1adifgbzqj8bzf.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/	Продолжить работу в статусе РИП
19.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Модель методического сопровождения учебного процесса в условиях введения ФГОС ООО	http://86sch34-nv.edusite.ru/p201aa1.html	Продолжить работу в статусе РИП
20.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся	http://sosh5-ugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost	Продолжить работу в статусе РИП

	«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	основной школы		
21.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	http://shkollegi.ru/clubs/3890//posts/6452/	Продолжить работу в статусе РИП
22.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»	Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся	http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka (раздел «Отчеты»)	Продолжить работу в статусе РИП
23.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43»	Реализация модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования	http://43.ucoz.ru/index/fgos/0-199	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
24.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Интегративные модули как средство достижения новых образовательных результатов	http://sosh1ugansk.ru/shkolnaya-zhizn/svistoplyas	Продолжить работу в статусе РИП
25.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13	Разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в общеобразовательной школе	http://school13.admsurgut.ru/teachers/-5/	Продолжить работу в статусе РИП
26.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Формирование метапредметных умений обучающихся и развитие их использования в познавательной и социальной практике	http://school6.admsurgut.ru/-/-3/	Продолжить работу в статусе РИП
27.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	Управление системой организации здоровьеформирующего воспитания в условиях введения ФГОС	http://school38.admsurgut.ru/fizsport/innovacii/	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
28.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное	Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в	http://40школа.рф	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном

	общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»	условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
29.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Создание образовательной среды для успешной реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС	http://sosh3ugansk.ru/prakticheskaya-deyatelnost-po-realizacii-fgos	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
30.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»	Внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс современной школы	http://www.xn--8-7sbbhbpgppic0achk5atp4h.xn--p1ai/index/vnedrenie_ehlektronnykh_form_uchebnikov_rip/0-370	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
31.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7	Реализация кластерного подхода как средства формирования инженерно-технологической (политехнической) культуры обучающихся в рамках ФГОС СОО	http://school7.admsurgut.ru/	Продолжить работу в статусе РИП
32.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова»	Внедрение электронных форм учебников	http://sgls.admsurgut.ru	Завершить работу в связи с получением статуса РИП в 2016-2017 учебном году
33.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 3	Формирование ключевых компетенций через создание условий для профессионального самоопределения и социализации старшеклассников	http://lic3.admsurgut.ru/about/fgos/rip/	Продолжить работу в статусе РИП
34.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24	Механизмы реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода	1. http://school24.admsurgut.ru 2. http://surgutschool24.ucoz.ru/	Продолжить работу в статусе РИП
35.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»	Развитие математического образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов	http://shkollegi.ru/user/feed/	Завершить работу в статусе РИП
36.	г. Нефтеюганск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной среды в образовательной организации	http://sosh7-ugansk.ru/	Продолжить работу в статусе РИП
37.	г. Сургут	Муниципальная модель организации работы	http://imc.admsurgut.ru/	Продолжить работу в статусе

	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»	с интеллектуально-одаренными детьми		РИП
38.	г. Нягань Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»	Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность	http://www.gimnyagan.ru/site/menu/3?data=221	Продолжить работу в статусе РИП
39.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»	Особенности механизма модели технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях перехода на ФГОС	http://www.licey2-nv.ru/info/staj_plos/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_2015-2016.pdf	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
40.	г. Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21»	Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников через организацию внеурочной деятельности	http://86sch21-nv.edusite.ru/p179aa1.html	Продолжить работу в статусе РИП
4 направление – Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей				
41.	г. Сургут Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр научно-технического творчества «Информатика +»	Интеллект-инкубатор «Опережая будущее»	http://informatika.admsurgut.ru/innov/	Продолжить работу в статусе РИП
5 направление – Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования				
42.	г. Сургут Муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»	Организация и содержание деятельности муниципального ППМС центра	http://cdk.admsurgut.ru/reg-innov-pl/	Завершить работу в статусе РИП
43.	Сургутский район, пгт. Белый Яр Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»	Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе системно-синергетического подхода	http://belschool.ru/index.php	Продолжить работу в статусе РИП
44.	г. Нягань	Организация инклюзивного образования в	http://86sch2-	Продолжить работу в статусе

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»	массовой школе	nyagan.edusite.ru/p96aa1.html	РИП
45.	г. Сургут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального образовательного стандарта начального общего образования	http://school18.admsurgut.ru/win/download/2071/	Продолжить работу в статусе РИП
6 направление – Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ				
46.	Сургутский район, д. Русскинская, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	Этносберегающее образование детей коренных малочисленных народов Севера	http://russ-school.ucoz.net/index/2015_2016_uch_god/0-96	Завершить работу, в связи с получением статуса РИП в 2016-2017 учебном году
47.	Белоярский район, с. Полноват Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова»	Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни	http://86polsch.edusite.ru/p252aa1.html	Завершить работу, в связи с получением статуса РИП в 2016-2017 учебном году
48.	Берёзовский район, с. Саранпауль Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»	Мансийский язык в дошкольном учреждении	www.ds-olenenok.ru	Продолжить работу в статусе РИП
49.	Сургутский район, с. Угут Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	Введение этносберегающих образовательных программ, основанных на принципах «погружения в этническую среду» по направлениям	ugutschool.ru	Завершить работу, в связи с получением статуса РИП в 2016-2017 учебном году
50.	Октябрьский район, гп. Талинка Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» музей «Отражение»	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС ООО	http://okttalsch7.86.i-schools.ru	Продолжить работу в статусе РИП
51.	г. Сургут	Учимся говорить и писать по-русски	http://scool4.admsurgut.ru	Завершить работу в статусе РИП.

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4			Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
8 направление – Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации				
52.	г. Когалым Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Чебурашка»	Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования	http://ds3kogalym.ucoz.ru/	Завершить работу в статусе РИП. Принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса РИП в 2017 году
9 направление – Совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации				
53.	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»	Система оплаты труда работников АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»	https://hmtpk.ru/viewer/?file=4891&item=1485&doc=47	Продолжить работу в статусе РИП