

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:

**опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута
с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии
Русской Православной Церкви**

Сборник методических материалов

Ханты-Мансийск
2016

ББК 74.200.58
УДК 373

*Издается в рамках государственного задания
Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Приказ от 24.03.2016г. № 408
по исполнению решения протокола заседания
Координационного совета по духовно-нравственному
развитию и воспитанию обучающихся
Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*Рекомендовано Учёным советом
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 5 от 24 июня 2016 г.*

Общая редакция
Б.Ф. Мазуров
Е.Г. Мазурова

Составители:
Борис Фёдорович Мазуров
Елена Георгиевна Мазурова

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви: сборник методических материалов; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 214 с.

В сборнике представлены методические материалы опыта взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города: соглашения, планы мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций с Сургутским благочинием, лучшие методические разработки педагогов образовательных организаций по проблемам духовно-нравственного воспитания. Сборник предназначен для широкой педагогической общественности.

ББК 74.200.58
УДК 373

ISBN 978-5-94611-156-0

©АУ «Институт развития образования», 2016
©Мазуров Б.Ф., Мазурова Е.Г., 2016

*Выражаем благодарность и признательность
за совместную деятельность в подготовке значимого для образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры информационного
проекта из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию
детей и молодежи*

*Османкиной Татьяне Николаевне,
директору департамента образования Администрации города Сургута*

*Отцу Антонию,
Благочинному Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии
Русской Православной Церкви, протоиерею*

*Ивановой Ольге Юрьевне,
заместителю директора департамента образования Администрации
города Сургута*

*Коркуновой Елене Владимировне,
начальнику отдела воспитания и дополнительного образования
департамента образования Администрации города Сургута*

*Солуяновой Веронике Анатольевне,
главному специалисту отдела воспитания и дополнительного образования
департамента образования Администрации города Сургута*

*Тончаровой Светлане Петровне,
директору муниципального казенного учреждения
«Информационно-методический центр»*

*Отцу Димитрию,
директору частного общеобразовательного учреждения гимназии во имя
Святителя Николая Чудотворца, иерею*

*Белик Надежде Сергеевне,
председателю региональной общественной организации
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр духовно-нравственного развития «Истоки»*



Османкина Татьяна Николаевна, директор Департамента образования Администрации города Сургута, кандидат педагогических наук

«Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание школьника невозможно без приобщения к общечеловеческим и базовым национальным ценностям, ценностям своей этнической, религиозной или культурной группы, без участия, сотрудничества и поддержки всех институтов современного общества, в том числе и религиозных».



Антоний Исаков, Благодичинный Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, протоиерей

«Для сохранения поколения нужно заниматься духовно-нравственным воспитанием детей, опираясь на традиционную историю и культуру России».

«Личный образ учителя и его авторитет — 50 процентов дела в воспитании ребенка, поэтому педагог должен являться идеалом духовно-нравственной жизни и быть источником культуры для ребенка».

СОДЕРЖАНИЕ

Название	Стр.
От составителей	7
Мазуров Б.Ф. Духовно-нравственное воспитание школьника – важнейшая задача не только для педагогов школы	8
Мазурова Е.Г. Из истории взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии РПЦ по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей.	14
О развитии программы «Социокультурные истоки» (извлечения из интервью с директором Департамента образования администрации города Сургута Т.Н. Османкиной, 2015 г.)	25
Иванова О.Ю., Мазурова Е.Г., Мазуров Б.Ф. Информационная карта социально-педагогического опыта по взаимодействию муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей.	30
Методические материалы из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей	
Братерская Ю.В., В мире православных книг. Сценарий внеурочного мероприятия	62
Владимиров, Артемий. Сценарий праздника «Рождество Христово»	69
Воронин В.В. Устройство православного храма. Технологическая карта урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	77
Вундер А.Н., Жданова С.В., отец Алексей. Культура поведения. Сценарий внеурочного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	82
Кулакова А.В. Тайна Ильи Муромца. Библиотечный урок	87
Насибуллина Л.И. Сценарий внеклассного мероприятия «День толерантности»	92
Новосад В.О. Использование активных форм обучения на уроках «Социокультурных истоков» на примере урока в 1 классе «Поле и школа». Мастер-класс. 5 стр.	97
Отец Григорий. Книга в жизни школьника. Беседа с элементами викторины.	102
Панько С.В. Родной очаг. Родительское собрание в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте»	109
Кунтувганова Р.А. Семейные традиции. Мастер-класс по работе с родителями	111
Сероокая О.Е. Мастер-класс «Любовь»	114
Скоринова И.А. Праздник Светлой Пасхи. Внеурочное мероприятие	117
Сорокина Т.Н. В мире православных книг. Сценарий внеурочного мероприятия, 10 стр.	120

Денисов С.А., Робей О.А., Рыкова Н.В. Интерактивная выставка «Великая Русь в великих победах!» в рамках городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте - 2016»	129
Терлеева О. В. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей. Родительское собрание на параллели 3-х классов в 2015-2016 учебном году	131
Тодорова И.Г. Чудо для Настеньки. Сценарий внеурочного мероприятия	138
Толмачева. Е.О. Православное учение о человеке. Внеклассное занятие	141
Белик Н.С. Урок «Чистые сердцем», 9 класс	151
Модель воспитательной системы МБОУ лицея № 1 г. Сургута, в основе которой лежит программа «Воспитание на социокультурном опыте»	158
Приложения	
1. Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года	163
2. Положение о проекте «Три ратных поля России в Сургуте – 2016»	198
3. План мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года	202
4. План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год, утв. приказом Департамента образования Администрации города Сургута от 08.04.2016 № 12-27-263/16. 5 стр.	207
5. План сотрудничества МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева с приходом Сургутского благочиния на 2016 – 2017 учебный год	212

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Сборник «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви» подготовлен в рамках государственного задания Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ от 24.03.2016г. № 408) по исполнению решения протокола заседания Координационного совета по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Актуальность данного информационно-методического издания обусловлена необходимостью диссеминации эффективного социально-педагогического опыта создания системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в тесном сотрудничестве с религиозными организациями. Опыт Департамента образования Администрации города Сургута с Сургутским благочинием приобрел широкий масштаб, результаты совместной деятельности образовательных организаций муниципалитета с приходами православных храмов известны далеко за пределами автономного округа. Работа в данном направлении проводилась с 2003 года, в 2014 году приобрела системный широкомасштабный характер. Реализуемые совместными усилиями городские проекты привлекли внимание общественности и органов власти, в связи с чем, опыт был рекомендован к обобщению и распространению в муниципалитетах Югры.

В сборнике представлены нормативно-правовые документы, информационные и методические материалы опыта взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархией Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города: соглашения, планы мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций с Сургутским благочинием, социально-образовательные проекты, программы по духовно-нравственному воспитанию, методические разработки педагогов образовательных организаций. Надеемся, что материалы сборника будут полезны для руководителей, педагогов, методистов образовательных организаций, родительской общественности, поскольку содержат в себе выраженный духовный потенциал, направленный на консолидирующую энергию любви, добра, творчества и благочестия.

Мазуров Борис Фёдорович,

доцент кафедры педагогики и психологии

АУ «Институт развития образования»,

кандидат философских наук, доцент, г. Ханты-Мансийск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Актуальность педагогического опыта коллективного субъекта заключается в том, что он содержит вклад души того коллектива, который многие годы работал над внедрением собственной педагогической модели, куда был включен годами накапливаемый, как ценнейшие монеты нумизмата, формируемый и систематизируемый педагогический багаж в области воспитания и развития духовно-нравственной личности. В Стандартах нового поколения заслуженное место занимает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулированы цели и задачи воспитания школьников в соответствии с духовно-нравственным развитием гражданина России – национального воспитательного идеала. Современное российское образование постперестроечного периода нацелено на воспитание инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности и оно во многом отличается от того образования, которое было всего несколько десятилетий тому назад. При этом «процесс образования» понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, а как процесс развития личности, принятия ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей».(1)

Значимость духовно-нравственного воспитания подчеркнута во многих федеральных документах прошедших двух десятилетий. Так, в Концепции модернизации российского образования (2002 год) формирование у школьников духовности и культуры было определено одной из важнейших задач воспитания. Ст. 14 п. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция - декабрь 2007 года) провозгласила формирование духовно-нравственной личности неотъемлемой частью результатов образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ признает важность духовно-нравственного развития и духовно-нравственных ценностей в процессе образования. Методологическим ядром второго поколения государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На решение задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения направлено введение во всех российских общеобразовательных школах с 1 сентября 2012 года преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». (3)

В последнее десятилетие все более тесным становится сотрудничество с Русской Православной Церковью образовательных организаций, особенно это можно наблюдать на региональном уровне.

Православная Церковь действует на территории России более тысячи лет. Под влиянием Русской Православной Церкви формировались мировоззрение, национальный характер, утверждались нравственные устои, создавалось просвещение. Общеизвестно в

России, какое влияние православие оказало на формирование национального менталитета, на развитии нравственного сознания, художественной культуры, философии и, бесспорно, литературы. Влияние церкви сказалось на всех сферах общественной и государственной жизни народа. На территории нашей страны церковь всегда выступала, даже в трудные исторические периоды жизни государства, как хранительница исторического и культурного наследия России.

Русская Православная Церковь обращает внимание на духовно-нравственное воспитание людей, свято храня слова Иисуса Христа: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?». (3)

Православная Церковь, действующая на территории страны, стремится сформировать у подрастающего поколения такие моральные ценности, как добро, милосердие, терпение, трудолюбие. Церковь осуждает и помогает людям бороться с гордыней, гневливостью, завистью, ленью, злобой, грубостью и другими негативными качествами человеческой души.

В этом воспитательные цели ЦЕРКВИ и ШКОЛЫ совпадают, что создает условия для тесного взаимодействия школы и церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При этом, сотрудничество органов управления образованием со структурами Русской Православной Церкви определяется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях», принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»), нормативными правовыми актами Министерства образования РФ. Тесное сотрудничество призвано обеспечить право детей и учащейся молодежи на воспитание в соответствии с духовными и нравственными традициями семьи, общества и государства и осуществляться с учетом признания важной роли в общественной и государственной жизни страны Православной Церкви, необходимости укрепления духовно-нравственной основы образования и воспитания детей, учащейся молодежи. Здесь необходима координация действий заинтересованных образовательных структур на региональном уровне.

Координацию деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и образовательных организаций со структурами Русской Православной Церкви осуществляет Государственно-общественный совет по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию, созданный при правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Региональный координационный совет по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по вопросам сотрудничества при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Координационные советы обеспечивает координацию деятельности органов управления образованием и организаций образования со структурами благочиния Русской Православной Церкви, в том числе:

- определяют перспективы сотрудничества;

- принимают планы совместной работы органов управления образованием и организаций образования с благочиниями Русской Православной Церковью по вопросам воспитания;
- инициируют проведение общественно значимых совместных мероприятий;
- организуют контроль хода выполнения программ сотрудничества;
- планируют проведение экспертиз духовно-нравственной составляющей программного, учебного и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- содействуют изучению опыта совместной работы органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов и организаций образования и структур Русской Православной Церкви по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;
- информируют руководство Департамента образования и молодежной политики и благочиния Русской Православной Церкви по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре о совместной работе по выполнению программы сотрудничества;
- разрешают спорные ситуации, возникающие в ходе совместной деятельности;
- обеспечивают информирование общественности через средства массовой информации о ходе сотрудничества органов управления образованием и организаций образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры со структурами Русской Православной Церкви в вопросах воспитательной деятельности с детьми и учащейся молодежью.

Социальный опыт и педагогическая практика реально показывают, что, не смотря на то, что школа является светской организацией (пункт 6 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»), формирование эффективного образовательно-воспитательного пространства невозможно сегодня без участия таких социальных партнеров системы образования как официальные религиозные организации.

Учреждения образования взаимодействуют с православными благочиниями (приходами) по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников);
- милосердие и благотворительная деятельность;
- ознакомление обучающихся (воспитанников) с историческим и культурным наследием, забота о сохранении памятников истории и культуры;
- забота о захоронениях родных и близких обучающихся (воспитанников), павших воинов, благоустройство кладбищ;
- организация досуга и оздоровления детей и подростков;
- поддержка семьи, материнства и детства;
- деятельность по охране окружающей среды;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся и студентов;
- работа с неблагополучными семьями, сиротами;
- формирование у обучающихся (воспитанников) навыков здорового образа жизни;
- преодоление деструктивного влияния на учащуюся молодежь псевдорелигиозных организаций и неокультов.

Во внеучебной воспитательной работе по вопросам духовно-нравственного воспитания используются такие формы работы, как:

- беседы
- классные и информационные часы
- лектории
- организация выставок и экспозиций, разделов в музеях учреждений образования
- краеведческая работа по изучению истории храмов
- подготовка и празднование православных и государственных праздников
- экскурсии и паломничества в центры духовной истории страны
- шефство над ветеранами, больными и инвалидами
- уход за могилами и др. (2)

Система церковно-приходского образования (воскресных школ) сегодня активно действует во многих регионах страны, и стремится отвечать на всё более высокие образовательные запросы детей и молодежи. «Мало открыть школу при храме, она должна непрерывно и поступательно развиваться. Поэтому каждая церковная школа кормится священниками. Стержень ее существования – духовное руководство. Святитель Филарет Московский писал: «Если человек не идет путем спасения, то верно идет путем гибели, или если не идет, то падает. Ниспадает из жизни духовной в плотскую». (4)

Принцип духовного руководства и консультирования всех заинтересованных прихожан, а так же каждого желающего в коллективе в образовательной организации по возникающим проблемам воспитания распределен в г. Сургуте исходя из общей договоренности всех заинтересованных сторон. Вся территория города распределена поквартально, на добровольной основе среди действующих храмов, священнослужителей между образовательными организациями. Каждый желающий может получить консультацию тогда и у того, у кого он пожелает. Конечно, это первый многообещающий опыт взаимодействия Православной Церкви и образовательных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и, судя по отзывам общественности, далеко не последний.

Сегодня немало сделано в просветительской и образовательной деятельности в Ханты-Мансийской и Югорской епархиях, совместно с комитетами образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Духовное образование представлено системой церковно-приходских (воскресных) школ, православных гимназий. Эта система существует более 15 лет, и дальнейшая ее задача состоит в том, чтобы совершенствовать процесс преподавания предметов в классно-урочной системе, при обязательной разработке алгоритма использования религиозно-философского комментария на уроках предметов гуманитарного цикла.

Продолжать знакомство учащихся с христианскими ценностями, взглядами, выраженными в произведениях русских классиков, все это наверняка побудит школьников задуматься над существенными вопросами своего личного бытия и светского образования.

Каждая из воскресных школ и гимназий имеет свою специфику: в них, прежде всего, уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся, построенному на основе традиционной православной культуры.

За не столь продолжительный после идеологической оттепели период существования гимназий, воскресных образовательных организаций, создана нормативно-правовая база.

В процессе изучения учебных предметов гуманитарного цикла, таких как, история, обществознание, литература, религиоведение, учащиеся получают представление о Библии как о памятнике мировой культуры. При этом происходит знакомство обучающихся с Кирилло-Мефодиевским наследием в культуре славян. Не обходит вниманием и русская литература XIX, XX и XXI столетий, насыщенная библейской образностью, религиозной проблематикой. (1)

Введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» имеет особое значение в рамках школы и общества.

Реализация этого курса позволяет осуществлять воспитание духовно-нравственной личности ученика через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православия. В процессе преподавания решаются следующие задачи:

- дети, подростки знакомятся с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви;
- раскрываются их духовные и физические дарования, закладываются основы духовного, душевного и физического здоровья;
- формируется гражданское самосознание;
- возвращается любовь к своему Отечеству – России и своему народу.

На протяжении трех лет (с сентября 2012 года) в четвертых классах школ города Сургута ведется изучение предмета ОРКиСЭ, в образовательных программах появилась новая учебная область «Духовно-нравственная культура народов России». На сегодняшний день в Сургуте 59,8% школьников изучают «Основы светской этики», 18,5% – «Основы мировых религий», 20,8% «Основы православной культуры» и 0,8% - «Основы мусульманской культуры».

Учебный курс состоит из шести модулей:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия явлений окружающей жизни в тесной связи с православной культурой.

Введению курса ОРКиСЭ предшествовала большая подготовительная работа по подготовке преподавателей через систему повышения квалификации педагогических кадров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Необходимо было не только повысить квалификацию педагогических кадров, но и подобрать для этой творческой преподавательской деятельности педагогов, понимающих значимость данного курса.

На протяжении нескольких лет в образовательных организациях г. Сургута ведется курс «Истоки». Целевая установка программы курса «Истоки» построена на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, на культурных традициях православия и светской этики. Содержание курса основано на знании народного и православного календаря.

Курс позволяет решить следующие задачи:

- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование, понимания смыслового и символического содержания государственной и православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- укрепление физического, духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Концептуальные подходы к построению данной программы основаны на духовных и природных законах развития личности. При подборе содержания учитывается школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (истории, литературы, русского языка, искусства).

Последовательность изложения программы определяется в соответствии с памяtnыми датами календаря (государственного, народного, православного), о чем свидетельствуют проведенные мероприятия в г. Сургуте, посвященные празднованию 700-летия (2014) Сергия Радонежского. В городе ежегодно реализуются мероприятия, среди которых городские фестивали, праздники, проекты, концерты, выставки, в том числе с участием педагогов, учащихся, родителей. Основными задачами фестивалей и конкурсов стали выявление и поддержка способных и одарённых детей, повышение качества профессионального мастерства педагогов, популяризация отечественной истории, знакомство с традициями русской культуры. Представители православной конфессии – традиционные участники ежегодных Кирилло-Мефодиевских чтений, проводимых в муниципальном образовательном сообществе. Заседания городского методического объединения учителей курса «Истоки» всегда проходят с приглашением представителей благочиния г. Сургута, часто с участием настоятеля Храма в честь Великомученника Георгия Победоносца отца Антония Исакова.

Завершая небольшой экскурс в историю актуализации проблемы, иллюстрируемую опытом взаимодействия муниципального образования города Сургута с Сургутским благочинием, его социально-педагогической значимостью, необходимо еще раз подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание школьника – дело возвращения добродетельной и милостивой души, душевного и глубоко нравственного человека, и эта глобальная задача безвременна, она не может стать когда-либо не актуальной, но и решить ее только силами педагогов школы просто невозможно. Здесь необходимы усилия всего общества и государства в широком смысле, включая причастность религиозных организаций, которые, собственно, и занимаются «возвращением души» – конкретным развитием духовно-нравственного человека – ЛИЧНОСТИ.

1. <http://aplik.ru/shkolniku/11-klass/dukhovnonravstvennoe-vospitanie-shkolnikov-obobshchenie-opyta-rol-religioznofilosofskogo/>
2. http://www.goroo-orsha.by/index.php?Itemid=201&catid=26&id=352:2011-10-19-08-02-47&option=com_content&view=article
- 3 e-mail: ovlebedeva117@yandex.ru
4. <http://orthodox-newspaper.ru/events/at10481>

Мазурова Елена Георгиевна,

заведующий центром сопровождения

проектной и инновационной деятельности

АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск,

кандидат философских наук, доцент

ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА С СУРГУТСКИМ БЛАГОЧИНИЕМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ЕПАРХИИ РПЦ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Будущее России в XXI в. определяется множеством разнообразных факторов. Это:

- общая ситуация в мире и положение в нем нашей страны, ее отношения с соседями и другими крупнейшими мировыми державами;
- тенденции развития мирового рынка, способность России найти перспективное, устраивающее нас место в международном разделении труда;
- соотношение военных сил, наша способность дать отпор любой внешней агрессии или исходящим изнутри попыткам дезинтеграции, расчленения страны;
- демографическая ситуация, устойчивость нашего общества к растущим внешним иммиграционным потокам, размыванию традиционного языкового и этнического состава российской нации;
- эффективность государственных институтов, их способность реализовать право народа на достойную жизнь и участие в управлении страной.

Спектр факторов и ситуаций, от которых зависит успех или поражение страны на мировой арене, постоянно расширяется. Какая судьба в этой связи уготована России, зависит от всех нас, тех людей, которые ежедневно принимают участие в воспитании граждан Российской Федерации, в воспитании в них способности разглядеть новые исторические вызовы и достойно ответить на них.

Наше время – это время новых стандартов образования, особых, инновационных методик обучения и воспитания. Но главная цель предпринимаемых усилий — это формирование духовных основ образования, сохранение традиционных нравственных ценностей и их актуализация для школы будущего. Главным итогом законотворческой, нормативной деятельности, работы по стандартизации образования должна стать живая и многообразная система, которая формирует не только человека нравственного, но и человека духовного. В этом смысле воспитание детей в российском обществе имеет глубокие исторические корни, связанные с историей развития государства, историей православия, поскольку становление России как единого и самостоятельного государства произошло под благотворным влиянием православия – религии покаяния и прощения, любви и милосердия, свободы и ответственности.

Духовность и содержание официальных религий России – проверено тысячелетиями их существования. Использование этого богатого духовного и нравственного потенциала необходимо при воспитании гражданина, живущего в многонациональном государстве, толерантно относящегося к носителям разных религиозных убеждений, представителям различных социальных групп.

В своем послании Федеральному собранию 12 декабря 2012 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились... Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение».

Муниципальная система образования города Сургута в настоящий период – это целостная система, интегрирующая, объединяющая традиции, накопленный опыт прошлого и новации настоящего времени, где словосочетание «духовно-нравственное развитие и воспитание» реально обозначает процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных, религиозных традициях российского народа.

Отправной точкой взаимодействия с религиозными организациями по духовно нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей и молодежи считается 2003 год, когда в рамках проекта «Незабытые проповеди» программы «Патриотическое воспитание» в МБОУ лицее № 1 г. Сургута выстраивалось взаимодействие образовательной организации с приходом храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». Было заключено соглашение о проведении совместных мероприятий с Русской Православной Церковью, в рамках которого организуются экскурсии школьников в храм в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость».

С 2003 года стал проводиться фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер», направленный на приобщение учащихся и воспитанников к истокам русской народной культуры, традициям празднования Нового года и Рождества.

В 2007 году МБОУ ДОД «Центр детского творчества» выступил инициатором проведения фестиваля детских национальных культур «Калейдоскоп», позитивно воспринятого в сургутском образовательном сообществе. Организаторами фестиваля были созданы условия для творческой самореализации детей путем приобщения их к сохранению народных традиций, преемственности культурного опыта поколений, осознания участниками общности этнокультурных ценностей, уникальности и самобытности традиций различных народов, воспитания толерантности по отношению к культуре других народов.

При участии прихода Храма Преображения Господня департаментом культуры, молодежной политики и спорта стали проводиться фестивали, несущие мощную духовную составляющую: «Рождество Христово», «Добрый путь Рождества», «Пасха Красная», «Пасхальные ассамблеи» и др. Активными помощниками в организации и проведении фестивалей являлись представители национально-культурных сообществ города, а постоянными участниками – учащиеся и коллективы образовательных организаций. Сама идея и цель проведения фестивалей предусматривала возрождение лучших народных, христианских обычаев в деле воспитания подрастающего поколения, в формировании гуманных отношений в обществе.

С 2005 года отдельные образовательные организации начали приглашать священников приходов Сургутского благочиния к участию в родительских собраниях, классных часах, педагогических совещаниях по вопросам воспитания. Тематика встреч отражала глубину сути духовно-нравственного воспитания: «Основы семейного

согласия, воспитания», «Почитай родителей своих», «О семейном благочестии», «Всему начало – отчий дом», «Вера и верность», «Служу Отечеству» и др. Работу со школьниками, педагогами, родителями начинали о. Георгий Кошелев, о. Петр Егоров, потом продолжили о. Александр Мензелинцев, о. Антоний Исаков, ныне Благодичинный Сургутского благочиния, о. Дмитрий Глухарев.

С 2005 года в Сургуте осуществляет деятельность Городское родительское собрание, являющееся постоянно действующим представительным и коллегиальным органом из числа родителей (законных представителей) учащихся, сотрудников департамента образования Администрации города и муниципальных казенных учреждений, обслуживающих сферу образования. Участниками собрания неоднократно становились представители Сургутского благочиния. С их участием рассматривались вопросы значимости духовно-нравственного воспитания в профилактической работе с несовершеннолетними, роли родителей в воспитании ребенка и др.

При поддержке Сургутского благочиния в 2010 году на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города Сургута была представлена программа «Социокультурные истоки», которая получила общественное одобрение и поддержку.

С сентября 2011 года в образовательные программы общеобразовательных организаций города Сургута был включен учебный курс «Истоки». Авторы курса – И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда.

Программа курса «Истоки» направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве, в том числе, на основе православной культуры. В то же время содержание программы открыто другим культурам, нацелено на воспитание толерантности и формирование готовности сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме. Как показала практика, программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как она возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига, истоки творчества и др.).

В организации обучающих семинаров, курсов повышения квалификации учителей, преподающих предмет «Истоки», неоднократно принимали участие представители Сургутского благочиния, Региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки».

В 10-ти образовательных организациях для обучающихся старших классов в 2014 году ведется курс «Нравственные основы семейной жизни», разработанный кандидатом психологических наук, насельницей Среднеуральского женского монастыря в честь Иконы Божией Матери «Спорительница Хлебов» монахиней Ниной (Крыгиной). Главная цель курса – формирование у обучающихся старших классов традиционных для российской культуры семейных ценностей.

В соответствии с постановлением администрации города от 05.03.2014 № 1489 «О подготовке и проведении городских мероприятий, посвященных празднованию 700-летия Сергия Радонежского» был утвержден план городских мероприятий, посвященных

празднованию этой даты, состав оргкомитета, в который вошли представители различных структур администрации города, общественных организаций, представитель Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии Русской Православной церкви. В городе были реализованы более 30 мероприятий, среди которых городские фестивали, праздники, проекты, концерты, выставки, в том числе с участием педагогов, учащихся, родителей.

В соответствии с планом мероприятий на площадках образовательных организаций с участием представителей православной конфессии 26 марта 2014 года прошел городской фестиваль детского и юношеского творчества «Заступниче Сергие», в марте-апреле 2014 года был организован городской конкурс творческих, проектных и исследовательских работ, посвященный 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского, среди обучающихся и педагогов. Организаторами мероприятий выступили муниципальные бюджетные образовательные организации средние общеобразовательные школы №15, № 27, приход храма «Всех Скорбящих Радости». Основными задачами фестиваля и конкурса стали выявление и поддержка способных и одарённых детей, повышение качества профессионального мастерства педагогов, популяризация отечественной истории, знакомство с традициями русской культуры.

В апреле 2014 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №1 состоялось расширенное заседание городского методического объединения учителей курса «Истоки» с участием настоятеля Храма в честь великомученника Георгия Победоносца отца Антония Исакова. Темой обсуждения стали юбилейные события в честь 700-летия Сергия Радонежского, были проведены тематические мастер-классы: «Служение и подвиг», «Семья – святое счастье», «Любовь из них больше». Проповедником этих ценностей и был Преподобный Сергей Радонежский.

Представители православной конфессии – традиционные участники ежегодных Кирилло-Мефодиевских чтений, проводимых в муниципальном образовательном сообществе. В мае 2014 года участниками Чтений обсуждались вопросы духовно-нравственного воспитания школьников. Представитель православной церкви иерей отец Виталий выступил перед участниками с докладом по теме: «Взаимодействие русской православной церкви и общеобразовательных школ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи».

Сургутское благочиние, региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки» неоднократно выступали организаторами приезда в Сургут современных деятелей культуры и религии.

Стали доброй традицией встречи сургутских педагогов, учащихся, родителей с настоятелем храма Всех Святых бывшего Алексеевского монастыря города Москвы, членом Союза Российских писателей, заместителем декана факультета Православной культуры Академии ракетных войск стратегического назначения, почетным профессором факультета православной культуры, отцом Артемием Владимировым.

Беседы батюшки посвящены вопросам нравственного становления личности, формирования достоинства человека, проблемам нравственного выбора, воспитания и истинной родительской любви к детям.

В ноябре 2013 года, мае и ноябре 2014 года во встречах приняли участие более 600 педагогов и родителей, около 400 учащихся муниципальных образовательных организаций, Сургутского музыкального колледжа.

Беседы батюшки посвящены вопросам педагогического призвания учителя, нравственного становления личности, проблемам нравственного выбора, воспитания и истинной родительской любви к детям. Очередные встречи протоиерея отца Артемия Владимирова с педагогами, обучающимися, родительской общественностью города (более 1000 человек) проходили с 9 по 11 ноября 2015 года. Размышления известного проповедника, талантливого миссионера о вере и доброте, надежде и любви, прощении и смирении, покаянии, поиске собственного пути, духовно-нравственном становлении личности человека не оставили равнодушными ни взрослых слушателей, ни детей.

В 2014 году делегация сургутских педагогов приняла активное участие в проведении Епархиальных Рождественских образовательных чтений в городе Ханты-Мансийске. Педагоги участвовали не только в качестве слушателей, но и с радостью делились своим опытом. Были подготовлены выступления и мастер-классы на актуальные темы, которые можно рассматривать и обсуждать в контексте различных религиозных убеждений: «Семья как подвиг во имя Истины», «Доброе слово в семье», «Наживать добро или творить добро?», «Взаимодействие с родителями в условиях многонациональной детской группы» и др.

Начало системному сотрудничеству муниципальной системы образования с Сургутским благочинием было положено в декабре 2014 года. По итогам решения совещания с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на тему «Духовно-нравственное воспитание и допризывная подготовка молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 22.12.2014, приказом Департамента образования Администрации г. Сургута от 18.02.2015 № 02-11-81/15 был утвержден План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, предполагаемых к реализации совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви на 2015 год, и Схема закрепления приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии РПЦ (6 приходов) за муниципальными образовательными организациями (44 МОО). План включал 54 мероприятия по 4-м разделам:

1. Организационно-управленческие мероприятия (5 – совещания, заседания рабочих групп и др.).

2. Мероприятия для педагогических работников образовательных организаций (21 – Чтения, Встречи, семинары, конкурсы, вечера, круглые столы, лекции, консультации).

3. Мероприятия для родительской общественности (3 – участие Сургутского благочиния в родительских собраниях разного уровня).

4. Мероприятия для обучающихся, воспитанников образовательных организаций (25 – юбилейные мероприятия, участие в городских проектах, неделя православной книги, конкурсы, семинары, встречи, марафоны, классные часы, олимпиады, тематические мероприятия, участие в конференциях, акциях, фестивалях и др.).

Значимым событием для муниципальной системы образования стало участие Его Высокопреосвященства митрополита Ханты-Мансийского и Сургутского Павла в совещании руководителей образовательных организаций «Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания учащихся в муниципальной системе образования» 4 марта 2015 года.

25 августа 2015 года Благочинный Сургутского благочиния отец Антоний принял участие в пленарном заседании Августовской педагогической конференции, выступив с обращением к педагогическому сообществу.

В 2015 году состоялись встречи педагогической и родительской общественности с Василием Давидовичем Ирзабековым – филологом, православным писателем и публицистом, преподавателем, автором книги «Тайна русского слова», руководителем православного центра во имя святого Луки (Войно-Ясенецкого) – в которых приняли участие более 1500 человек:

в феврале 2015 года тематика встреч была посвящена одному из известнейших людей в русской истории и культуре – Владимиру Ивановичу Далю, вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, нравственной основы семьи;

в мае 2015 года тематическая встреча «Кто светел, тот и свят» была посвящена подвигам Серафима Саровского, Сергия Радонежского;

в ноябре 2015 года тематическая встреча «Стать русским, во-первых, и прежде всего ...» посвящалась сохранению русского языка как важнейшего кода нации, верности русским традициям.

В сотрудничестве с Сургутским благочинием прошла подготовка к муниципальному этапу Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, государство», которые состоялись 18 ноября 2015 года. Участниками Чтений стали более 300 педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности города. 24 ноября 2015 года в городе Ханты-Мансийске в рамках III Епархиального Рождественского фестиваля состоялись Епархиальные Рождественские образовательные чтения, участниками которых стали 15 человек из числа педагогических работников, представителей Департамента образования администрации города Сургута.

На протяжении 5 лет педагоги Сургута принимают участие в Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве в составе делегации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Особое чувство единения государства и официальных религий, осмысление единого вектора движения, единых позиций в отношении будущего России, формирования духовно-нравственного начала в поколении наследников, строителей этого будущего – вот тот настрой, с которым возвращаемся мы с участия в этом Событии.

Традиционным мероприятием в городе стали Кирилло-Мефодиевские чтения, организованные в рамках Дней славянской письменности и культуры. В 2015 году Чтения проходили по теме: «Русский язык и литература как основа формирования духовных ценностей и нравственных идеалов личности современного школьника».

Представители муниципальной системы образования принимают участие в мероприятиях ежегодного Межрегионального молодежного Фестиваля РМОД «Югра Молодая Православная» (г. Пыть-Ях).

В рамках сотрудничества в 2015 году прошли встречи священнослужителей Русской Православной Церкви (г. Екатеринбург, г. Ишим) с заместителями директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, социальными педагогами, психологами с представлением опыта взаимодействия приходов РПЦ и муниципальных учреждений в деле трезвенного просвещения молодежи, профилактики и социальной реабилитации алко- и наркозависимых.

Департамент образования в партнерстве с Сургутским благочинием, Православным обществом «Кирилл и Мефодий», общественной организацией «Кирилл и Мефодий», региональной общественной организацией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», автономным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж» приняли участие в реализации проекта «Диалоги о семейных ценностях».

События, происходившие в рамках Проекта, были направлены на осмысление и широкое общественное обсуждение вопросов формирования и поддержания семьи, традиционных семейных ценностей, ценности человеческой жизни, отцовства, материнства и детства, милосердия и помощи нуждающимся, отношений между людьми, ценностной модели восприятия семьи в современном общественном сознании.

В рамках проекта в марте 2015 года участники образовательного процесса:

посетили постановки театра-студии «Живая вода» (спектакли «Как Букашечка стала Божьей», «Он-Она», «Сердцебиение», «Вместе Точка Ру»). Более 1500 обучающихся, педагогических работников, представителей родительской общественности стали активными участниками театрального действия между актерами и зрителями;

приняли участие в молодежном форуме «Семья и вызовы современного мира». В рамках форума была организована работа дискуссионных площадок: «Семья – это семья. Что посеешь, то пожнешь»; «Самая трудная Работа в мире?»; «Как правильно выйти замуж?»; «Домострой XXI века. Перезагрузка?»; «Разговор по-мужски», «Рецепт С ЧАСТЬ Я». Участниками форума стали обучающиеся 9 общеобразовательных организаций, более 230 человек;

приняли участие во встречах с писателем Н.Е. Сухининой в МБОУ СОШ № 45, НОШ № 30. Более 100 учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) имели возможность обсудить произведения Н.Е. Сухининой, задать актуальные вопросы о проблемах, затронутых в авторских произведениях.

В финальном событии проекта – литературном балу (20 апреля 2015 года) приняли участие 9 общеобразовательных организаций. Более 100 участников представили театрализованные представления по произведениям русской литературы, связанных с формированием семейных ценностей.

В приобщении к духовно-нравственным ценностям, основанным на патриотических чувствах и трепетном отношении к историческому прошлому малой Родины, края, страны в целом, основополагающим является вовлечение участников образовательно-воспитательного процесса через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности в проекты и конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, фестивали детского творчества «Пасха Красная», «Димитриевская суббота», «Щедрый вечер», школьные праздники Рождества, Пасхи и т.д. Организаторами и соорганизаторами событий становились священники приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви.

По состоянию на октябрь 2015 года предмет «Социокультурные истоки» изучают 30581 обучающихся 1-9 классов в 39 муниципальных общеобразовательных организациях. Надежными социальными партнерами по реализации программы «Социокультурные истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» являются

представители Сургутского благочиния, которые принимают активное участие во внеурочных, внеклассных мероприятиях с участием родителей и учащихся.

В 2015 году опыт реализации данной программы в образовательных учреждениях Сургута рекомендован к изучению и распространению во всех муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

С ноября 2015 года при поддержке департамента образования и Сургутского благочиния в 10 образовательных организациях стартовал проект «Честь имею», направленный на формирование у обучающихся знаний о Героях Отечества, людях, внесших значительный вклад в процветание России. В рамках классных часов обучающиеся становятся участниками познавательных встреч с участием почетных людей города, ветеранов боевых действий, локальных войн. В преддверии 71-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов участники проектной деятельности презентовали найденные материалы о героях.

В апреле 2015 года в заседании Городского родительского собрания обсуждался вопрос об организации взаимодействия муниципальной системы образования и приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви. Родители поддержали инициативу о необходимости взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи.

В образовательных организациях активно распространяется опыт приглашения представителей официальных религиозных конфессий (православие, ислам) на родительские собрания. Обращения представителей религиозных сообществ к родителям, призыв к ответственному отношению к воспитанию, формированию духовно-нравственной личности ребенка играет положительную роль в педагогическом просвещении родителей.

17 декабря 2015 года утвержден План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год (4 раздела, 44 наименования мероприятий).

03 марта 2016 года в связи с формированием городского плана мероприятий, посвященных 1000-летию русского присутствия на Святой горе Афон, утверждено дополнение к плану, включающее тематические события (классные часы, выставки в школьных музеях и библиотеках и т.д.) в образовательных организациях.

В настоящее время согласован план закрепления приходов Сургутского благочиния за дошкольными образовательными организациями.

В настоящее время в Сургуте осуществляют деятельность 19 религиозных организаций, из числа которых относятся к православию 6 организаций, исламу – 2 организации, протестантизму – 8 организаций, а также иным религиозным конфессиям – 3 организации. Две самые крупные общенациональные религиозные конфессии, действующие в Сургуте, православие и ислам.

Наиболее активно предлагает свое участие православная конфессия, но муниципальная система образования открыта для диалога, сотрудничества с официальными религиозными организациями. Есть спектр вопросов и проблем, которые наиболее успешно решаются в процессе сотрудничества.

Различные формы сотрудничества с представителями национальных религиозных институтов используются в муниципальной системе образования, одни только проходят апробацию, другие – стали традиционными.

В основе воспитания личности будущего гражданина, человека многонациональной страны находятся национальные духовные традиции, формирование которых невозможно без участия, сотрудничества и поддержки всех институтов современного общества, в том числе и религиозных.

В октябре 2015 года приказом департамента образования была утверждена Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2020 года. Ценностным ядром Концепции являются базовые национальные ценности, уважение традиционных семейных ценностей сургутских семей, ценностные установки, формируемые социокультурной средой развития и воспитания детей. Складываясь под влиянием особенностей исторического развития города и региона, встречи и взаимодействия разных этнокультурных традиций и религий, находясь в динамическом состоянии из-за интенсивных миграционных потоков, характерных для северного города, значимым фактором развития детей является ситуация встраивания в межнациональные и межконфессиональные отношения.

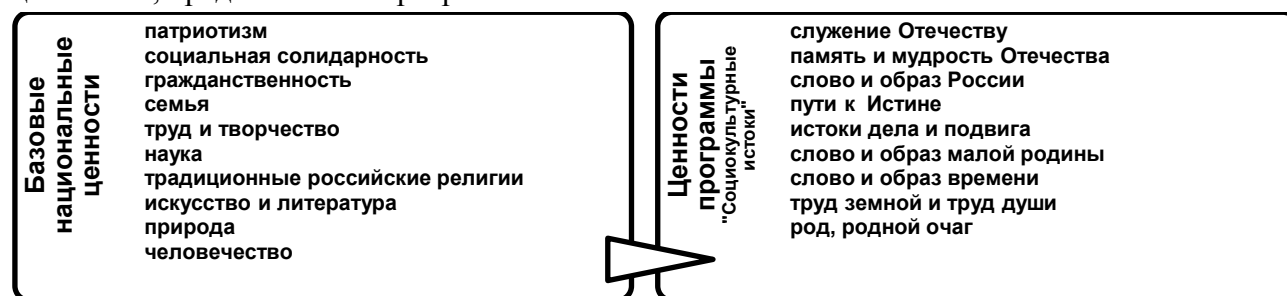
В муниципальной системе образования реализуется ряд мощнейших воспитательных проектов, в том числе с использованием механизма межведомственного взаимодействия, организацией социального партнерства с муниципальными и окружными органами власти, общественными объединениями, негосударственными и некоммерческими организациями, крупнейшими градообразующими предприятиями: «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе» (социально-образовательные инициативы «Школьный этнокалендарь», «Нас объединила Победа», «50 символов Сургута»), «Компетентные родители», «7 шагов к успеху», «Дневник сургутского первоклассника», «Бессмертный батальон», «Уроки литературы в театре», «По следам черно-бурого лиса», «Читательская копилка», «Вместе делать историю», «Я – гражданин России», «Лидер XXI века», «Карта безопасного детства», «Образование и карьера», «Алые паруса на 60-й параллели», «Говорю и читаю по-русски», «Филармония для школьников» и др.

Система воспитания детей в муниципалитете носит межведомственный характер.

В воспитании обучающихся образовательных учреждений города принимают активное участие религиозные и этнические общественные организации, городская общественная организация ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, региональная общественная организация по реализации инициатив Президента «Успех», региональное отделение ДОСААФ России Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сургутское территориальное отделение Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сургутская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля», сургутское городское казачье общество и др.

Одной из уникальных особенностей муниципальной системы воспитания является реализация в большинстве дошкольных и общеобразовательных учреждений

комплексной программы «Социокультурные истоки». Педагоги и руководители образовательных учреждений отмечают соотношение базовых национальных ценностей и ценностей, предложенных программой.



Главной целью программы становится преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» была представлена на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города, получила общественное одобрение и поддержку. В 2015 году опыт реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях Сургута рекомендован к изучению и распространению во всех муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Фундаментом патриотического образа в России всегда была православная культура. Классическая литература, фольклор, огромный пласт русской философии – всё пронизано православной культурой и размышлениями, которые посвящены феномену «русского духа». В разных ситуациях и контекстах православие и православные ценности описываются как движущая сила той или иной деятельности, принятия мудрых и взвешенных решений, позволяющая одержать победу и т.д. Такими ценностями являются: любовь к ближнему, красота, смирение, ответственность, соборность, трудолюбие, жертвенность, преемственность, милосердие и т.д.

В 2015 год – год особенный, департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры он объявлен Годом семейных ценностей (протокол № 13 от 05.12.2014 заседания государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию).

Департамент образования в партнерстве с Сургутским благочинием, Православным обществом «Кирилл и Мефодий», общественной организацией «Кирилл и Мефодий», региональной общественной организацией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», автономным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж» приняли участие в реализации проекта «Диалоги о семейных ценностях».

События, происходившие в рамках Проекта, были направлены на осмысление и широкое общественное обсуждение вопросов формирования и поддержания семьи, традиционных семейных ценностей, ценности человеческой жизни, отцовства,

материнства и детства, милосердия и помощи нуждающимся, отношений между людьми, ценностной модели восприятия семьи в современном общественном сознании.

В рамках проекта в марте 2015 года учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) стали участниками: театральных постановок театра-студии «Живая вода», молодежного форума «Семья и вызовы современного мира», дискуссионных площадок «Семья – это семья. Что посеешь, то пожнешь»; «Разговор по-мужски», в библиотеках образовательных организаций были организованы тематические экспозиции «Неделя православной книги» и т.д.

В финальном событии проекта – литературном балу приняли участие 9 общеобразовательных организаций. Более 100 участников представили театрализованные представления по произведениям русской литературы, связанных с формированием семейных ценностей.

В современных условиях особое место занимают учебные предметы: русский язык и литература, история, обществознание, ОРКСЭ, музыка, которые позволяют решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка через опору на ценностный потенциал содержания образования, сочетание традиционных форм обучения с инновационными, использование святоотеческого наследия как дополнения к ценностному ядру основного образования.

Воспитательный потенциал курса литературы позволяет формировать систему нравственных ценностей и идеалов, углублять интеллектуальную, эмоционально-чувственную сферу личности ученика. Овладение духовными ценностями – важнейшая воспитательная цель преподавания литературы, игнорирование которой выхолащивает ее содержание. 28 февраля 2015 года стартовал совместный проект с сургутским музыкально-драматическим театром «Уроки литературы в театре». Цель проекта – приобщение учащихся образовательных учреждений города к ценностям многонациональной отечественной культуры, литературного наследия средствами театрального искусства посредством вариативной формы, повышение читательского интереса учащихся, расширение доступности театрального искусства, творческая самореализация учителей литературы, учащихся, подготовка к итоговому сочинению будущих выпускников.

В приобщении к духовно-нравственным ценностям, основанным на патриотических чувствах и трепетном отношении к историческому прошлому малой Родины, края, страны в целом, основополагающим является вовлечение участников образовательно-воспитательного процесса через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности в проекты и конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, фестивали детского творчества: «Пасха Красная», «Димитриевская суббота», «Щедрый вечер», школьные праздники Рождества, Пасхи и т.д. Организаторами и соорганизаторами событий становились священники приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви.

Таким образом, в муниципалитете создан достаточно объемный комплекс условий для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Используемые источники

1. План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, предполагаемых к реализации совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви на 2015 год, утв. приказом департамента образования Администрации города Сургута от 18.02.2015 № 02-11-81/15.
2. План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год, утв. приказом департамента образования Администрации города Сургута от 08.04.2016 № 12-27-263/16.
3. Концепция развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, утв. приказом департамента образования Администрации города от 29.10.2015 № 12-27-720/15-0-0.
4. План мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, утв. приказом департамента образования Администрации города от 19.11.2016 № 12-27-771/15-0-0.
5. О взаимодействии муниципальной системы образования города Сургута с религиозными организациями (Информация для доклада Османкиной Т.Н на Государственно-общественном совете по дополнительному, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, декабрь 2014 года).
6. Традиции и новации в современных подходах к воспитанию в муниципальной системе образования (Информация для доклада Османкиной Т.Н на муниципальном этапе Епархиальных Рождественских образовательных чтений, 18 ноября 2015 года, г. Сургут).

О РАЗВИТИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ИНТЕРВЬЮ С ДИРЕКТОРОМ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА Т. Н. ОСМАНКИНОЙ, 2015 г.)

Истоки, источник, начало, корни, родители, очаг, семья, земля – прикорневые слова души каждого россиянина. С ними связаны воспоминания о теплых, добрых руках мамы, согревающих лучах весеннего солнца, аромате скошенной травы – лоскутки детских переживаний, складывающихся в огромную картину малой и большой родины. Как сохранить в формирующемся сознании ребенка, поддержать ростки духовности, сопровождать становление духовно-нравственных ценностных ориентиров, на которых словами Александра Невского «стояла и стоять будет русская земля»: веры, силы духа, российской гражданской идентичности. Сегодня мы разговариваем о системе и механизмах формирования духовно-нравственных ценностей учащихся с директором Департамента образования Администрации города Сургута Татьяной Николаевной Османкиной.

- Татьяна Николаевна, как Вы оцените перемены, происходящие сегодня в системе образования, в том числе, возвращение к приоритету духовно-нравственного воспитания как ценностной основы федеральных образовательных стандартов?

- С изменениями в государственном устройстве, перестройкой 90-х годов, которые, ставили приоритетом бытовые, социально-экономические проблемы выживания поколения переходного периода, нахлынувшим потоком псевдо ценностей западной культуры, понятие «воспитание» было выхолощено из системы образования.

В 2000-2002 году начинается новый этап реформирования системы образования - все важнейшие новации в образовательной сфере активно обсуждаются на различных форумах, учитывается мнение родителей и педагогической общественности. В 2001 году Правительством РФ утверждается первая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы».

В посланиях Президента России Федеральному собранию РФ 2007, 2008 годов особо отмечается, что «...общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение в родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в 2009 году становится методологической основой разработки и реализации государственного образовательного стандарта общего образования.

Территориальная отдаленность Сургута от центральных регионов России, определенная степень финансового благополучия территории даже в тяжелые экономические периоды – все это влияло на процессы взросления сургутской молодежи, но в то же время позволило сохранить основные воспитательные позиции за семьей и школой. Вообще, особенность сургутского педагогического сообщества – разумный баланс между освоением и продвижением инновационных технологий и сохранением традиций и накопленного опыта.

- В нынешнем году программе «Социокультурные истоки» исполнилось 20 лет. В Сургуте они успешно развиваются вот уже половину этого времени. Как всё начиналось 10 лет назад? Кому принадлежит идея познакомить, а затем и воплотить в нашем городе это беспрецедентное явление в образовании – «Истоки»?

- Неоднократно в 2002-2005 годах директором комитета образования и науки Надеждой Яковлевной Стрельцовой поднимался вопрос поиска новых технологий воспитания, позволяющих растить ребенка в традициях российской культуры.

Было обращено внимание на опыт сотрудничества приходов Сургутского благочиния и лицея № 1. Начиная с 2003 года в рамках проекта «Незабытые проповеди» программы «Патриотическое воспитание в лицее» выстраивалось сотрудничество образовательной организации с приходом храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость».

Так как работа по духовно-нравственному воспитанию в основном охватывала старшекласников, перед педагогическим коллективом лицея встал вопрос какие программы использовать при работе с младшими школьниками? В 2006-2007 учебном году появилась идея внедрения курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном уровне». Большим сподвижником в этом деле была и есть Веремеева Л.В., помощник старосты прихода Храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих

Радость», директор магазина «Камея». Любовь Васильевна помогла лицею установить сотрудничество с учебным центром «Истоки» г. Вологда, Издательским домом «Истоки», оказала спонсорскую помощь в приобретении учебников, рабочих тетрадей, методических пособий для учащихся и педагогов лицея. Затем к числу апробационных площадок по введению программы «Социокультурные истоки» присоединяются МБОУ СОШ № 20 и два детских сада «Василек» и «Искорка».

- В 2011-2012 учебном году образовательным учреждениям было предложено принять в качестве стержневой основы программы духовно-нравственного воспитания программу «Социокультурные истоки». Почему было принято такое решение? Вероятно, Истоки содержат в себе мощный потенциал, если были избраны содержательной и ценностной основой воспитания в образовании? В чём их особенность и уникальность, на ваш взгляд?

В 2010 году, изучив результаты работы апробационных площадок по введению курса, департамент образования вышел с инициативой поэтапного введения предмета «Социокультурные истоки» в муниципальных образовательных организациях.

Мы обсуждали введение предмета в школах города с педагогами, родительской общественностью, учитывая многонациональный состав обучающихся школ города, вопрос преподавания предмета обсуждался с представителями общественных этнических объединений. Независимо от возраста, профессии, национальности необходимость воспитания в школьниках таких ценностных категорий, как: любовь к ближнему, красота, ответственность, трудолюбие, преемственность, милосердие и других, была поддержана жителями нашего города.

В 2010 году введение программы «Истоки» было поддержано Губернатором Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Натальей Владимировной Комаровой, Департаментом образования и молодежной политики автономного округа, Главой Администрации города Сургута и Думой города Сургута, городским родительским собранием.

За четыре года (2011-2014) при поддержке Администрации и Думы города были выделены дополнительные финансовые средства из бюджета города на приобретение учебно-методических комплексов в школы и детские сады.

По состоянию на октябрь 2015 года предмет «Социокультурные истоки» изучают 30581 учащийся 1-9 классов в 39 муниципальных общеобразовательных организациях. Каждая школа выбрала для себя модель реализации данной программы. Какие это модели? В отдельных образовательных организациях курс включен в учебный план как курс по выбору, в других реализуется через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в рамках классных часов.

Осуществляют обучение по программе «Истоки» в 2015-2016 учебном году более 575 педагогов. Уникальный курс объединил учителей-предметников различных профилей: учителей истории и литературы, ИЗО, МХК, информатики, географии, физической культуры и т.д.

– Какая методическая поддержка оказывается педагогам для дальнейшего развития и реализации программы «Истоки» в Сургуте?

В период с 2010 по 2015 год было проведено около 20 учебных курсов, семинаров, курсов повышения квалификации по темам, на которых было подготовлено более 200 учителей истоков. В подготовке педагогов принимали участие специалисты

Вологодского Межрегионального Учебного центра «Истоки», духовно-просветительского центра «Северная Фиваида», Института повышения квалификации работников образования (г. Москва), Института семьи и воспитания Российской академии образования, Институтом развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Региональной общественной организацией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки».

Работа в контексте программы «Социокультурные истоки» требует от педагога особой подготовки, овладения социокультурным системным подходом.

Программа предлагает педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенка, педагога, родителей) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление общества, то, что сегодня требует от нас Федеральный государственный образовательный стандарт.

В 2012 году департаментом образования принято решение о создании городского методического объединения учителей истоков для обеспечения системного методического сопровождения реализации курса. Различные модели реализации, разный уровень подготовки и готовности педагогов определяют содержание и формы работы ГМО.

- Есть ли Вас и кто является социальными партнерами в реализации программ духовно-нравственного воспитания?

Надежные социальные партнеры по реализации программы «Социокультурные истоки», «Воспитание на социокультурном опыте», вообще программ духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации учащихся – Благочинный Сургутского благочиния отец Антоний, священнослужители приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии РПЦ. Они принимают активное участие во внеурочных, внеклассных мероприятиях с участием родителей и учащихся. Впервые в 2015 году был утвержден план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, реализуемый совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви. За каждым православным приходом города закреплены образовательные организации. Основные векторы сотрудничества – работа с родительской общественностью, работа с педагогическими коллективами, формирование духовно-нравственной корпоративной культуры педагогического и родительского сообщества.

Нашими надежными партнерами является РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки». При поддержке Центра системно проводятся встречи педагогической и родительской общественности с деятелями культуры и искусства, известными просветителями. Например, в ноябре 2015 года педагоги и родители Сургута смогли принять участие в творческих встречах с членом Союза писателей России, протоиереем отцом Артемием Владимировым (г. Москва), писателем, публицистом, культурологом, главным редактором интернет-журнала «Живое слово», автором и ведущим телевизионных программ «Неравнодушный разговор» и «Тайна русского слова» Василием Давыдовичем Ирзабековым (г. Москва).

– Способна ли программа «Социокультурные истоки» решать те задачи, которые ставят сегодня перед современным образованием общество и государство? Справляется ли программа с решением задачи приоритетности воспитания в

образовании, на исполнение которой указывает такой документ, как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»?

Реализация программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях обеспечивает решение задач, указанных в концептуальных нормативных документах, определяющих векторы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. В 2014-15 годах принят ряд стратегических документов в системе воспитания – это и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, после активного обсуждения на августовской педагогической конференции принята Концепция развития воспитания в системе общего образования Сургута до 2020 года. При разработке Концепции был проанализирован весь спектр федеральных и региональных нормативно-правовых актов, касающихся сферы воспитания. Было отмечено соотношение базовых национальных ценностей, лежащих в основе нормативных документов и ценностей, предложенных программой «Социокультурные истоки»: патриотизм – Служение Отечеству, истоки дела и подвига; гражданственность – слово и образ России; семья – род, родной очаг и т.д.

Главные цели и методическое оснащение программы «Социокультурные истоки» соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.

- Можно ли говорить сегодня о воспитательном результате и воспитательном эффекте программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», ее влиянии на процесс развития личности детей?

Воспитательные результаты отсрочены во времени. Воспитываем сегодня, а качественно, каким вышел из школы совершеннолетний гражданин России, какова мера его любви к Родине, как он исполняет свой гражданский долг, каким он стал семьянином, покажет время.

Но в целом по муниципалитету можно отметить снижение численности учащихся, стоящих на профилактическом учете в ГДН УМВД по г. Сургуту, количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

По результатам опроса родителей учащихся о влиянии истоков на формирование качеств личности вашего ребенка -78 процентов родителей отметили положительные изменения в поведении ребенка.

Около 70 процентов учащихся на вопрос, какие предметы учат тебя добру, любви к Родине, уважению к старшим, любви к своей семье – выбрали истоки, далее идут литература, история, окружающий мир.

И завершить наш разговор предлагаю словами проекта «Три ратных поля России в Сургуте»: «Там, где ты сейчас стоишь – там и поле Куликово!». Не нужно искать великих битв, геройских ситуаций для совершения подвига - самоотверженное, искреннее и бескорыстное ежедневное служение Отечеству на том поприще, где ты сейчас находишься – вот один из ценностных воспитательных результатов и ориентиров программы «Социокультурные истоки».

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА С СУРГУТСКИМ
БЛАГОЧИНИЕМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные о муниципальном органе, осуществляющим управление образованием		
1.1.	Муниципальное образование	Городской округ город Сургут
1.2.	Муниципальный орган, осуществляющий управление образованием	Департамент образования Администрации города Сургута
1.3.	Краткая характеристика муниципальной системы образования в части учреждений и организаций, ориентированных на взаимодействие с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей	Муниципальная система образования города Сургута представлена 58 учреждениями дошкольного образования, 40 общеобразовательными организациями и 6 учреждениями дополнительного образования, негосударственным общеобразовательным учреждением гимназией во имя Святителя Николая Чудотворца, негосударственным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов. В настоящее время у 40 общеобразовательных организаций заключены соглашения о сотрудничестве с приходами Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии РПЦ.
1.4.	Количество обучающихся в православно-ориентированных общеобразовательных организациях муниципальной системы образования	Негосударственное общеобразовательное учреждение гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца Всего: 361 человека В том числе: девушек 170/юношей 191
1.5.	Адрес муниципального органа, осуществляющего управление образованием	628400, г. Сургут, ул. Гагарина, 11
1.6.	Телефон / факс	8 (3462) 52-53-38
1.7.	E-mail	don@admsurgur.ru
1.8.	Web-site	http://edu-surgut.ru/ http://admsurgut.ru/rubric/19216/O-departamente
2. Данные о контактном лице в муниципальном органе управления образованием по вопросу взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Иванова Ольга Юрьевна

2.2.	Должность, имеющиеся звания и награды, квалификационный уровень	Заместитель директора департамента образования города Сургута, кандидат педагогических наук
2.3.	Телефон / факс, сот. тел.	8(3462)52-53-34, 8-922-65-297-37
2.4.	E-mail	Ivanova_oyu@admsurgut.ru
3. Данные о масштабе инновационной работы		
3.1.	Уровень инновации	Региональный
3.2.	Основание деятельности образовательных организаций по вопросу взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей	Соглашение о сотрудничестве между Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Управлением Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата (от 01.03.2013) План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2015 год (от 30.01.2015) Приказ департамента образования Администрации города от 18.02.2015 № 02-11-81 «О плане мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, предлагаемых к реализации совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви» План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год (от 15.12.2015) Дополнения к плану мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год от 15.12.2015 (от 03.03.2016). Концепция развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, утв. приказом департамента образования Администрации города от 29.10.2015 № 12-27-720/15-0-0. План мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе общего образования города Сургута до 2020 года, утв. приказом департамента образования Администрации города от 19.11.2016 № 12-27-771/15-0-0. Информационные письма департамента образования
3.3.	Количество участников социально-педагогической работы по вопросу взаимодействия муниципальной системы	В сотрудничестве принимают участие: 40 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций; 4 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций;

	образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей (организации)	1 негосударственная общеобразовательная организация; 6 приходов Сургутского благочиния ХМЕ РПЦ. Всего – 51 организация.
4. Сущностные характеристики педагогического опыта по вопросу взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи		
4.1.	Направленность опыта, то есть, с каким компонентом целостного процесса связан	Опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей используется при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программ воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, среднего общего образования. Данные программы являются частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.
4.2	Тема опыта	Организация взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
4.3.	Ценности и ценностные ориентации	1. В соответствии с приказами министерства образования и науки от 06.10.2009 №273, от 17.12.2010 № 1897, от 17.04.2012 № 413 (с последующими изменениями) об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего среднего общего образования, стандарт направлен на обеспечение, в том числе, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. В основе основных образовательных программ лежат базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. 3. Реализация основных образовательных программ направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях много национального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. 4. Стандарт реализуется через урочную и внеурочную деятельность, с привлечением ресурсов системы дополнительного образования.
4.4.	Цели и задачи	Использование ресурсов официальных религиозных организаций, в

		частности приходов Сургутского благочиния ХМЕ РПЦ, в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
4.5.	Управление образованием (как для муниципалитета, ОО, так и для учителей и классных руководителей)	Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого: Заключение Соглашения между департаментом образования Администрации города и Сургутским благочинием ХМЕ РПЦ. Утверждение совместного плана мероприятий. Закрепление приходов Сургутского благочиния за МБОУ. Закрепление полномочий по организации взаимодействия с религиозными организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся в должностных инструкциях специалиста отдела воспитания и дополнительного образования департамента образования. Информирование педагогов, родительской общественности о возможностях и направлениях сотрудничества с Сургутским благочинием, в том числе и на заседании Городского родительского собрания. Заключение соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями и приходами Сургутского благочиния. Закрепление ответственных лиц из числа администрации образовательной организации (например: заместитель директора по ВВБР) за организацию сотрудничества с приходом Сургутского благочиния. Составление совместного плана работы. Корректировка планов работы классных руководителей в зависимости от запланированных мероприятий. Реализация планов. Подведение итогов на уровне образовательной организации. Подведение итогов совместной деятельности в течение года на уровне департамента образования и Сургутского благочиния. Планирование работы на следующий год. Ряд мероприятий и проектов с участием приходов реализуются несколькими образовательными организациями по сетевому принципу (проект «Честь имею», «Три ратных поля России в Сургуте» и др.) На уровне образовательных организаций модели сотрудничества носят вариативный характер. На примере МБОУ лицея № 1. 1.Управляющий совет (разработка и утверждение плана совместных мероприятий, организационные встречи). 2.Педагогический совет (план работы ОУ). 3.Совет родителей (презентация, согласование плана совместных мероприятий с привлечением родительской общественности). 4. Методические объединения классных руководителей (включение мероприятий в планы воспитательной работы классов). 5.Совет лицеистов (план мероприятий).

		На примере НОУ гимназия им. Святителя Николая Чудотворца. Учредителем гимназии является Приход собора Преображения Господня г. Сургута Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Настоятель собора – Митрополит Ханты-Мансийский и Сургутский Павел (Фокин). Деятельность гимназии курирует Департамент образования Администрации г. Сургута. Структура органов управления ОО: Учредитель – высший орган; директор – исполнительный орган (назначается Учредителем на срок не более 5 лет); заместители директора: - по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, методист гимназии, духовник гимназии; руководители методических объединений. Коллективные органы: общее собрание работников учреждения; педагогический совет учреждения; попечительский совет учреждения; родительский комитет учреждения; совет гимназистов (коллегиальный орган гимназического самоуправления обучающихся во главе с избираемым раз в год председателем); научно-методический совет; методические объединения учителей (4 МО – гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей); творческие группы по внедрению ФГОС основного общего образования. Методическое сопровождение реализации курсов духовно-нравственной направленности осуществляют: ГМО заместителей директоров по внеклассной внешкольной воспитательной работе (Сердюченко Вита Ивановна, заместитель директора МБОУ лица № 1); ГМО классных руководителей (1-4 классы - Кулашкина Алена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13, 5-9 классы - Светличная Юлия Павловна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8 им. А.Н. Сибирцева, 10-11 классы - Чинькова Елена Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 10 с УИОП); ГМО учителей курса ОРКиСЭ (Толочиева Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5); ГМО учителей, реализующих курс «Истоки» (Сероокая Оксана Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ НШ «Перспектива»).
4.6.	Содержание образования	Сотрудничество муниципальной системы образования с Сургутским благочинием осуществляется по следующим основным блокам: Организационно-управленческий (совместные совещания, заседания рабочих групп, оргкомитетов по подготовке совместных мероприятий и т.д.). Мероприятия для педагогических работников образовательных организаций (организация муниципальных, участие педагогической

	общественности в окружных и международных Рождественских образовательных чтениях, совместное проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2016», проведение цикла лекций священниками Сургутского благочиния с педагогическими работниками, встречи с православными психологами и т.д.) Мероприятия для родительской общественности (участие священников в родительских собраниях, Городском родительском собрании, заседаниях коллегиальных органов управления образовательными организациями). Мероприятия для воспитанников и обучающихся образовательных организаций (Неделя православной книги, мероприятия, посвященные 1000-летию присутствия русских на Святой горе Афон, фестивали и конкурсы детского творчества «Пасха Красная», «Щедрый вечер», «Добрый путь Рождества и др.) В совместных планах работы образовательных организаций и приходов мероприятия в основном структурированы по данным блокам. Представители Сургутского благочиния принимают активное участие в деятельности ГМО учителей, реализующих курс «Социокультурные истоки», в части организации обучающихся семинаров, курсов повышения квалификации. Курс «Социокультурные истоки» с сентября 2011 года включен в образовательные программы общеобразовательных организаций города (далее – «Истоки»). Авторы курса – И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда. «Истоки» направлены на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве, в том числе, на основе православной культуры. В то же время содержание программы открыто другим культурам, нацелено на воспитание толерантности и готовности к сотрудничеству в современном полиэтническом и поликультурном социуме, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (такие, как род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига, истоки творчества, и др.). По состоянию на март 2016 года учебный курс «Истоки» ведется в 40 образовательных организациях города. Общая численность учащихся, изучающих курс в 1-9 классах, составляет 21504 человека (59,7% от общего числа обучающихся 1-9 классов 35979 человек). Общая численность обучающихся 10-11 классов, изучающих курс, составляет 688 человек (17,2% от общего числа обучающихся 10-11 классов 3998 человек). Наибольший охват учащихся фиксируется в 1-4 классах: 15286 человек (71 % от общего количества учащихся, изучающих курс). С участием представителей Сургутского благочиния проведены
--	---

	практико-ориентированные семинары: «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки», «Преподавание истоков в начальной школе», «Реализация программы «Социокультурные истоки», «Активный метод истоковедения в учебно-воспитательном процессе», «Семья, как истинный подвиг», «Духовно-нравственное воспитание: сохраним наш город». Основные задачи семинаров: - ознакомление педагогов с основными категориями и содержанием курса «Социокультурные истоки»; - выявление наиболее острых проблем при ведении курса «Истоки»; - выявление новых педагогических ресурсов для обмена опытом в реализации курса «Истоки». По курсу «Социокультурные истоки» учителями пройдены следующие КПК: «Программа «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС» (март, 2011 год); «Социокультурные истоки» (февраль, 2012 года); «Введение учебного курса «Истоки» в образовательных учреждениях города; «Теория и методика преподавания курса «Социокультурные истоки»; В рамках работы ГМО учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» с участием представителей Сургутского благочиния организуется деятельность творческих групп учителей по выбранным модулям курса «ОРКСЭ»: Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры»; Особенности преподавания модуля «Основы светской этики»; Особенности преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» пройдены КПК и семинары: - Семинар «Новый предмет в начальной школе. Формирование культурной идентичности школьников, воспитание у них патриотизма, гражданственности и толерантности на основе системы традиционных российских ценностей средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» издательства «Дрофа» (2013 год). - КПК "Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (2014 год). - Семинар «Особенности преподавания комплексного курса ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры» на примере УМК издательства «Просвещение» (2014 год); - КПК «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием
--	---

		интерактивного обучения» (2016 год). В МБОУ лицее № 1 заключено соглашение о проведении совместных мероприятий с Русской православной церковью, в рамках которого организуются экскурсии школьников в храм в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». В 11 образовательных организациях для обучающихся 10-11 классов ведется курс «Нравственные основы семейной жизни», разработанный кандидатом психологических наук, насельницей Среднеуральского женского монастыря в честь Иконы Божией Матери «Спорительница Хлебов» монахиней Ниной (Крыгиной). Главная цель курса – формирование у учащихся старших классов традиционных для российской культуры семейных ценностей. Общая численность обучающихся 10-11 классов, изучающих курс, составляет 688 человек (17,2% от общего числа обучающихся 10-11 классов 3998 человек). В НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. В гимназии созданы условия для достижения обучающимися как базового образования, так и возможности развиваться в соответствии с наклонностями и способностями каждого, работать над совершенствованием своего здоровья, над адаптацией к социально-экономическим условиям жизни. В соответствии со Стандартом Православного компонента начального общего, основного общего, среднего образования (утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.) преподаются такие предметы, как «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Латинский язык», «Церковное (хоровое) пение».
4.7.	Реализуемые технологии обучения в учебной и внеурочной деятельности	Согласно примерным образовательным программам начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15, 2/15 от 20.05.2015) в процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Формирование социального опыта осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных

	творческих дел, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей): участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся; участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся и одобренных Управляющим советом образовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации. Для обучающихся 10-11 классов ведется курс «Нравственные основы семейной жизни», разработанный кандидатом психологических наук, насельницей Среднеуральского женского монастыря в честь Иконы Божией Матери «Спорительница Хлебов» монахиней Ниной (Крыгиной) в 11 образовательных организациях. Представители Сургутского благочиния принимают участие организации обучающихся семинаров, курсов повышения квалификации учителей, преподающих предмет «Истоки», неоднократно принимали участие представители Сургутского благочиния, Региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки» Внеурочная деятельность: в рамках реализации проекта «Три ратных поля России» используются технологии: информационно-коммуникативные; технологии игрового обучения; технологии критического мышления; технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности; технология проектной деятельности; музейная технология – совместная проектная деятельность с
--	--

	Краеведческим музеем города Сургута по получению письменных воспоминаний старожилов по темам: «Отчий дом», «Мужчина: воин, мастер, семьянин», «Народная вера», «Семейные предания», «Памятные сердцу места» и др.; технология экскурсионно-краеведческой деятельности – экскурсии в храм, к памятникам, заочные экскурсии посещения музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов; технология исследовательской деятельности – исследование истории семьи через создание семейного альбома «Поколения семьи»; технология общественно-полезной деятельности – посильное участие в делах благотворительности. Реализуемые технологии обучения в учебной и внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ № 45, лицея № 1. Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №45 ориентированы на становление разносторонне-развитой личности через приобщение к культурному наследию изучения традиций русского народа, на выявление и поддержку творческих способностей личности школьника. При разработке программ обращено внимание на рациональное использование социальной и предметно-информационной сред для формирования нравственных качеств личности выпускника. В результате одна из приоритетных технологий – проектная деятельность. Все разработанные проекты включают учащихся в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образами, т.е. с социокультурной средой. Наряду с проектной деятельностью применяются технологии критического мышления, погружения, игровые, здоровые сберегающие, информационно-коммуникационные и др. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося МБОУ СОШ № 45 определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения педагоги, обучающиеся, родители, иные субъекты духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию истории России, российских народов, своей семьи, рода: ▪ жизненного опыта своих родителей, предков; ▪ традиционных российских религий; ▪ произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; ▪ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; ▪ фольклора народов России; ▪ общественно полезной и личностно значимой деятельности; ▪ учебных дисциплин;
--	---

		▪ других источников информации и научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни. Организация воспитательного процесса выстраивается в системе «школа – семья – социум». В МБОУ лицее № 1: 1. Интернет технологии. 2. Игровая деятельность. 3. Технология «дебаты» (старшие классы). 4. Технология развития критического мышления (определять свое личное мнение к информации, уметь ставить и решать проблемы). 5. Технология проектно-исследовательской деятельности. 6. Технология организации группового взаимодействия (сотрудничество – как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых). В НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца: технологии уровневой дифференциации, система Л.В. Занкова, блочно-модульного обучения, встречных усилий, групповой деятельности, деятельностного метода обучения, информационно-коммуникативная, проблемного обучения, игровые технологии, коммуникативного обучения иноязычной культуре, развития критического мышления, здоровые сберегающие технологии, проектный метод обучения, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, активные методы обучения, технология воспитания общественным творчеством.
4.8.	Организационные формы	<i>Муниципальный уровень:</i> - совместная организация и проведение городских мероприятий: муниципального этапа Епархиальных Рождественских Образовательных Чтений, Кирилло-Мефодиевских чтений, дней славянской письменности и культуры, муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» и т.д.; - участие педагогов и обучающихся в Епархиальных Рождественских образовательных чтениях, ежегодном окружном молодежном фестивале Регионального молодежного общественного движения «Югра Молодая Православная» и т.д.; - участие педагогов и представителей органа управления образованием в составе делегации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в Международных Рождественских Образовательных чтениях; - организация встреч педагогов, обучающихся, родительской общественности с известными православными просветителями, учеными (отец Артемий Владимиров, В.Д. Ирзабеков, В.В. Боровских и др.); - участие представителей Сургутского благочиния в родительских

	собраниях по выбору курса ОРКиСЭ, общешкольных родительских собраниях, круглых столах, педагогических совещаниях в МБОУ и т.д. Одним из совместных с Сургутским Благочинием мероприятий является проведение собраний родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов по выбору модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с участием священнослужителей храмов г. Сургута с целью ознакомления с особенностями содержания модулей. Ежегодно священнослужители принимают участие в родительских собраниях во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования. В 2015/2016 учебном году в собраниях приняли участие шестнадцать священнослужителей. Информационная и разъяснительная работа педагогов и священнослужителей помогает родителям (законным представителям) учащихся сделать выбор модуля с учетом образа жизни, традициями, принятыми в семье ребенка; - совместная организация (представители приходов и МБОУ) и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности в МБОУ (Праздник Рождества, Пасха Красная и т.д.); - участие обучающихся и педагогов в мероприятиях, организуемых приходами Сургутского благочиния ХМЕ РПЦ (фестивали, конкурсы, чтения, конференции и т.д.). Совместно с Сургутским благочинием в муниципальных образовательных организациях проводятся методические выставки, книжные экспозиции, литературные гостиные, презентации проектов, конкурсы и викторины на знание отечественной духовно-нравственной культуры, библиотечные уроки, экспозиции в школьных музеях, конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, сюжетно-ролевые игры, народные праздники, ярмарки, художественные мастерские, встречи священнослужителей с обучающимися, городские родительские собрания, практико-ориентированные семинары, мастер-классы для педагогов города. Представителями Благочиния осуществляется активное привлечение педагогов и учащихся к участию в Рождественских, Пасхальных и Кирилло-Мефодиевских чтениях различного уровня. Во внеклассной работе применяются новые формы и методы воспитательной работы путем расширения деятельного участия обучающихся в освоении базовых ценностей (социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры, интерактивные исторические квесты, боевые исторические учения (битвы), брифинг, флешмобы и т.д.). Наиболее востребованными для сургутских школьников являются создаваемые интерактивные площадки с приглашением представителей благочиния, где рассматриваются вопросы гражданской, гендерной и культурной идентичности. <i>Уровень образовательной организации.</i> На примере МБОУ СОШ № 45:
--	--

	- уроки; -внеурочная деятельность (социокультурные истоки, проекты «Я знаю Государственную символику», «Сердце семьи», «Мой край – Югра», «Зелёный дом», «Русское народное творчество в игрушках», «Широкая масленица», «Жар-птица» и др.); -дополнительное образование (деятельность объединений: «Грация», «Календарь», «Фуэте», «Элегия», «Школьный оркестр», «Волшебная палитра» и др.). Например, деятельность объединений дополнительного образования «Элегия», «Грация» направлены на изучение народной культуры: танца, музыки, песни. Обучающиеся студии «Волшебная палитра» выполняют работы, в которых отражают любовь к окружающему миру, понимание мифологических сюжетов и религиозных тем. Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом; -театральные представления; -проектная деятельность (проекты «Три ратных поля России», «Российский дворик», «Земля большая – одна для всех», «По страницам Красной книги» и т.д.). -детские чтения (проект «Открытая книга»); -научная и образовательная деятельность с целью православного просвещения; работа по патриотическому, семейному воспитанию. Участие в научно-практической конференции «Традиция и новации: культура, общество, личность» (рождественские образовательные чтения), приглашение на родительские собрания при выборе курса ОРКСЭ представителей Храма Георгия Победоносца, Кафедрального собора Преображения Господня, приглашения священников для бесед с учащимися в рамках программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», участие в проекте «Три ратных поля России», участие в конкурсе «Красота Божьего мира», встречи с Ирзабековым В.Д., встреча со священнослужителями Русской Православной Церкви (г. Екатеринбург, г. Ишим) по представлению опыта взаимодействия приходов РПЦ и МУ в деле трезвенного просвещения молодёжи и т.д. - информационная и издательская деятельность (деятельность объединения «Детки 45») - праздничная культура – внедрение церковных праздников в учебную среду (Праздник Рождества, Пасхи) - культурно-просветительские поездки по святым местам нашей Родины (ежегодные поездки в г. Тобольск); - работа школьного музея. В мероприятиях школы принимают участие представители Сургутского благочиния. На примере МБОУ лицея № 1: 1. Курс «Истоки»(1-9 классы).
--	--

	2. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). 3. Курс «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 классы). 4. Программа «Фольклорные праздники» (дополнительное образование). 5. Программа «Моя семья» (работа с родителями). 6. Проект «Школа родительской любви». 7. Исследовательский проект «Храмы города Сургута» (внеурочная деятельность). 8. Проект «Служение Отечеству» (внеклассная, внешкольная деятельность). 9. Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки». 10. Стажировка «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в образовательном учреждении средствами внеурочной деятельности», 17.04.2015. В НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца: <i>Класно-урочная деятельность.</i> Уроки в гимназии имеют продолжительность 40 минут. В субботные дни – 35 минут, в связи с участием учащихся и педагогов в субботней службе в храме Преображения Господня. Уроки строятся на основе следующих документов: - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. - Историко-культурный стандарт. - Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»; - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; - Примерная основная образовательная программа основного
--	--

	общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); - Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования (утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.); - Основная образовательная программа гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца на 2015-2016 год; - Учебный план гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца на 2015-2016 год. <i>Внеклассная деятельность.</i> Учащиеся принимают участие в окружном открытом конкурсе детских хореографических школ, хореографических отделений детских школ искусств и студий классического танца «АРАБЕСК», в городских мероприятиях, участвуют в организации конкурса «Вместе за безопасность», «Димитриевская суббота», фестивалей детского и юношеского творчества «Калейдоскоп», фестивалей «Духовная песнь Православной Сибири», фестивалей «Рождество Христово в Сургуте», фестивале «Пасха Красная» (педагоги Керова Н.Ю., Беляева О.В.). Учащиеся участвуют в следующих школьных мероприятиях: спортивные игры «Веселые старты», «Учителя, ученики и родители»; интеллектуальные: всероссийские, городские и школьные олимпиады, научно-практические конференции; творческие: «Игры между родителями, учителями и учащимися», конкурсы рисунков, сочинений и т.д.; социально-значимые: благотворительные ярмарки «Покровская», «Масленица», «Пасхальная», смотр-конкурс патриотических песен, мероприятия, посвященные Дню Победы. Ежегодные апрельские интеллектуальные обще гимназические игры, посвященные жизни и деятельности российских исторических деятелей – святых (иерей А.В. Бараболя, методист А.А. Стерхов). Интеллектуальные викторины, игры, открытые мероприятия. Проведение духовных бесед для учащихся (иерей А.О. Хорошилов, духовник гимназии). Работа Воскресной школы при гимназии (директор – Ларина В.П.). Стажировки, практики. Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе 108-часовых по духовно-нравственному воспитанию в условиях внедрения ФГОС. Прохождение курсов повышения квалификации, посвященных работе службы медиации в гимназии (Стерхова Е.А., Тушнова Е.Л.). Стажировочные мероприятия, посвященные внедрению ФГОС ООО на базе муниципальной стажировочной площадки в гимназии им. Ф. Салманова (Обухов Ю.Н., Стерхов А.А., Танкова Т.В.). Участие в деятельности экспертных советов – муниципальных олимпиадных жюри по русскому языку (Танкова Т.В.), по
--	---

	географии (Сорокина С.В.), по основам православной культуры (иерей Глухарев Д.С., иерей Бараболя А.В., Стерхов А.А., Стерхова Е.А., иерей Хорошилов А.О.). Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (Ларина В.П.). Разработка проекта городского фестиваля-конкурса «Я и Православная вера» (Королева С.С., Решетова Т.Н.). Обучение в аспирантуре (Стерхов А.А.). Обучение в магистратуре (иерей Глухарев Д.С., Коковина Е.Ю., Обухов Ю.Н., диакон Семенов М.С., Стерхов А.А., Стерхова Е.А.). Научная работа педагогов гимназии – выпуск ежегодного научного сборника гимназии «Образование и наука», участие педагогов с докладами и публикациями в Международных (в том числе за рубежом), всероссийских, региональных (в том числе Епархиальные Рождественские чтения и Кирилло-Мефодиевские чтения – педагоги Ларина В.П., Стерхов А.А., Федорук А.С., Шайдурова М.Н.) научно-практических конференциях, в 2014 г. на базе гимназии организована и проведена городская конференция педагогов «Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности». Публикации в научных журналах (Коковина Е.Ю., Прожерина Г.Н., Стерхов А.А.), в том числе списка ВАК, издание авторских учебно-методических пособий (Стерхов А.А.). Формы работы с одарёнными детьми. В образовательном учреждении целенаправленно планируется организация работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию. В ходе внутри гимназического контроля анализируется работа учителей с высоко мотивированными обучающимися с целью подготовки их к олимпиадам разного уровня, качество организации индивидуальных занятий. Учителя самостоятельно анализируют проводимую ими работу, отмечая положительные стороны данной деятельности и вычлняя проблемы, которые возникают в ходе работы с высокомотивированными детьми. Организация работы по привлечению к олимпиадному движению обучающихся регулируется положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца, приказом директора об участии в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. <i>Направления работы с одарёнными детьми:</i> - подготовка к участию в олимпиадах разного уровня; - подготовка исследовательских и проектных работ; - работа с контингентом «отличников» и «хорошистов»; - работа научного общества гимназии. <i>Методы работы с одарёнными детьми:</i> - внедрение проблемных, исследовательско-поисковых, проектных технологий; - ИКТ в работе с обучающимися; - индивидуальные и групповые консультации;
--	--

		- элективные курсы; - предметные месячники; - научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - научное общество учащихся гимназии; - гимназическая научно-практическая конференция; - проведение консультаций по особо сложным вопросам для победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников учителями высшей квалификационной категории; - традиционный школьный праздник «Лучшие ученики» (чествование победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных конкурсов). Использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий, индивидуальной консультативной работы способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у большинства обучающихся, что позволяет педагогическому коллективу планировать изучение отдельных предметов на углублённом уровне, формировать первоначальные исследовательские навыки, помогает профильному самоопределению высокомотивированных обучающихся. В гимназии с 2010-2011 учебного года создано и работает научное общество учащихся. Разработаны Устав и Положение «О научном обществе гимназистов», положение «О научно-практической конференции».
4.9.	Образовательная среда	Пространственная среда образовательных организаций является частью образовательного процесса и должна быть оформлена с учетом специфики проводимых мероприятий. Совместно с представителями Сургутского благочиния в ОО города реализуются курсы «Социокультурные истоки», «Основы религиозной культуры и светской этики». Организационная модель реализации курса «Истоки» в образовательных организациях представлена тремя вариантами: 1. Включение курса в вариативную часть учебного плана в объеме 34/35 учебных часов в год. 2. Включение курса в учебный план внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю. 3. Интеграция часов вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельности. Наиболее часто встречается 3-й вариант организации учебного процесса через интеграцию часов учебного плана и внеурочной деятельности (33 ОУ). По Календарю народных и религиозных праздников России в рамках внеурочной и внеклассной деятельности проводятся воспитательные мероприятия в самых различных формах и на основе системного подхода. Мероприятия охватывают обучающихся разных возрастных групп, имеют формат общешкольных, проводятся в отдельных классах, являются общими для нескольких параллелей. Это детские Рождественские и Пасхальные чтения, в которых принимают участие учащиеся, родители, педагоги, представители Русской православной церкви,

	Сургутского благочиния. Это круглые столы с участием всех заинтересованных лиц по вопросам духовности и нравственности «Православие и современные нравственные ценности», тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов с религиозным духовно-нравственным содержанием и др. В рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте» образовательные организации, участвующие в проекте, ведут активную работу по оформлению пространства школьной среды иллюстрациями и панно на православную тематику, изучают и транслируют исторические факты, связанные с благословением Дмитрия Донского преподобным Сергием Радонежским во времена татаро-монгольского нашествия на Русь, цитируют Священное писание. К разработке сценария театрализованной постановки привлекаются представители благочиния. Особую роль в формировании понимания школьниками значимости православной культуры в истории Российского государства играет экспертное сопровождение со стороны представителей Сургутского благочиния ключевых мероприятий проекта, – маршрутно-ролевой игры на местности и исторического форума. На данных мероприятиях происходит осмысление роли духовенства в жизни человека, и его влияния на принятие судьбоносных решений в развитии всего государства в истории. Одним из основных факторов, оказывающих воздействие на процесс формирования чувств и всей личности в целом, является окружающая человека среда. Если человек находится в постоянном общении с миром, где царят красота, гармония, спокойствие, в его душе пробуждаются благотворные, возвышенные чувства. Проект «Российский дворик» МБОУ СОШ № 45 – это создание воспитывающей, социокультурной среды. Продуктом проекта стала экспозиция в стиле дворика с элементами русского быта, природы, стилизованной архитектуры и декоративно-прикладного творчества. Ориентируя обучающихся на лучшие образцы человеческой культуры, прививается мысль о том, что сущность подлинного творчества всегда определяется неразрывным единством трех понятий: Истина, Добро, Красота. В лицее № 1 ведущее направление деятельности ОУ – духовно-нравственное. Проекты духовно-нравственной направленности включены в образовательную программу ОО. Работа проводится на основе активного привлечения родительской общественности. Функционирует кабинет истоков. Образовательная среда НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца оптимальна для нахождения в ней обучающихся и ведения учебного процесса. В гимназии три этажа, есть спортивный зал с тренажерным залом, актовый зал, рекреационные зоны, часовня для утренних молебнов перед началом учебных занятий. В коридорах гимназии стоят на специальных устройствах и на подоконниках живые растения, на стенах висят картины –
--	---

		оригиналы творчества местных живописцев, иконы, высказывания известных святых, цитаты из Библии, портреты Патриархов Московских и Всея Руси. Оборудован стенд с грамотами и дипломами, которыми награждена гимназия (как епархиальные, так и мирские награды), оборудован на втором этаже музей гимназии с интересными экспозициями.
4.10.	Информационные ресурсы	Портал «Образование Сургута» Официальные сайты образовательных организаций. Средства массовой информации. Газеты «Весточка», «Истоки» и т.д. В НОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца: Сайт гимназии http://surpg.ru/ Учебные кабинеты обеспечены в полном составе компьютерами с выходом в интернет и интерактивными досками Медиатека гимназии включает различные виды текстов на электронных носителях, посвящённые духовно-нравственному воспитанию обучающихся: - энциклопедии (БЭР. Культура и традиции России, БЭР. История России, Энциклопедия библейская иллюстрированная, Энциклопедия богословская и др.), - словари (Словари древнерусского и церковно-славянского языка, Греческо-русский словарь, Толковый словарь живого великорусского языка (Даль В.И.), - книги православной тематики (Рассказы о святых (аудиокнига в формате МП3), Жития святых, Жизнь и чудеса святого Николая Чудотворца, Земная жизнь Пресвятой Богородицы, Звезда Пресвятая, Пасха и двенадцатые праздники, Библия, Переводы и комментарии, Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия, Деяния святых апостолов (аудиокнига в формате МП3), Закон Божий для детей (составитель протоиерей Александр Маляровский), Детская Библия и др.) - художественная литература (Цветник духовный для детей (правдивые и поучительные истории для детей, аудиокнига в формате МП3), Твой Ангел Хранитель (сборник рассказов, аудиокнига в формате МП3), Священная история в рассказах для детей (аудиокнига в формате МП3), Правдивые сказки для маленьких деток (протоиерей Николай Агафонов), Рассказы и сказки К.Д. Ушинский и др.)
4.11.	Кадровые ресурсы	Механизм сотрудничества реализуется в рамках исполнения действующих должностных обязанностей руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей (в основном по ЗВВВР), классными руководителям, другими педагогическими работниками МБОУ. Совместно с представителями Сургутского благочиния курс ОРКиСЭ реализуют 95 преподавателей, курс «Социокультурные истоки» – 575 преподавателей, курс «Нравственные основы семейной жизни» – 11 преподавателей. Также в работе с

		Сургутским благочинием участвуют педагоги дополнительного образования ОО, заместители руководителей по ВВВР
4.12.	Научно-методические ресурсы (важны как для ОО, так и для учителей)	Совместно с Сургутским благочинием реализация курса «Истоки» в 1-9 классах осуществляется по учебным пособиям автора А.В. Камкина, в 1 классах осуществляется преподавание учебного курса «Истоки» по учебному пособию авторов Е.Ю. Давыдовой, И.А. Кузьмина «Азбука Истоков «Золотое сердечко». Также в 1-4 классах преподавание ведётся по учебному пособию «Истоковедение», Издательского дома «Истоки».
4.13.	Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОО)	Разработка и заключение соглашений между органом управления образованием и Сургутским благочинием, приходами Сургутского благочиния и МБОУ (1 раз на страте сотрудничества). Разработка и утверждение плана взаимного сотрудничества образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута (ежегодно на следующий календарный год). Приказ органа управления образованием об утверждении плана муниципального мероприятий по взаимному сотрудничеству (ежегодно).
4.14.	Концепция изменений: формы совместной работы, мероприятия и др.	Новым для муниципальной системы образования является активное привлечение представителей Сургутского благочиния к деятельности системы образования в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. Советский период определил четкое разграничение церкви и государства, в том числе системы образования, как механизма реализации государственной политики по воспитанию гражданина-атеиста, верящего в коммунистические идеалы. Сегодня государственная политика в области образования изменилась. Несмотря на то, что школа является светской организацией (пункт 6 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»), формирование эффективного образовательно-воспитательного пространства невозможно сегодня без участия таких социальных партнеров системы образования как официальные религиозные организации. Духовность и содержание официальных религий России – проверено тысячелетиями их существования. Использование этого богатого духовного и нравственного потенциала необходимо при воспитании гражданина, живущего в многонациональном государстве, толерантно относящегося к носителям разных религиозных убеждений, представителям различных социальных групп. Формы сотрудничества обозначены в п 4.8., мероприятия представлены в приложении (планы сотрудничества департамента образования и Сургутского благочиния 2015, 2016 годы, соглашения и планы сотрудничества муниципальных образовательных организаций и приходов Сургутского благочиния (выборочно), сценарии проведения городских мероприятий,

		сценарии проведения мероприятий в муниципальных образовательных организаций, фотоматериалы.
4.15.	Новизна	Воспитание детей в России имеет глубокие исторические корни, связанные с историей развития государства, историей православия. В советский период раскол церкви и государства полностью исключил возможность сотрудничества религиозных организаций и системы образования. В то же время, духовность и содержание официальных религий России – проверено тысячелетиями их существования. Использование этого богатого духовного и нравственного потенциала необходимо при воспитании гражданина, живущего в многонациональном государстве, с уважением относящегося к носителям разных религиозных убеждений, представителям различных социальных групп. Таким образом, сегодня формирование эффективного образовательно-воспитательного пространства невозможно без участия таких социальных партнеров системы образования как официальные религиозные организации.
4.16.	Цель социально-педагогического опыта	Создание эффективной системы сотрудничества муниципальной системы образования с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей.
4.17.	Технологичность (возможность переноса в иные социально-педагогические условия)	Данный опыт может использоваться в любом муниципалитете Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при наличии образовательных организаций и приходов территориальных благочиний. Особенность опыта: – наличие желания сотрудничать у обеих сторон; - наличие заинтересованных специалистов со стороны органа управления образованием, образовательных организаций; - наличие священников территориальных приходов, которые могут «свободно» выступать перед обучающимися, родительской и педагогической общественностью, разбирающихся в возрастных психологических особенностях школьников, умеющих заинтересовать аудиторию. Особое внимание при организации взаимодействия обращается на сохранение светскости образования. Сотрудничество ведется без погружения в обрядовую часть деятельности религиозных организаций, в плоскости решения совместных проблем по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения граждан.
4.18.	Научный руководитель или консультант	Организация сотрудничества проходит без научного сопровождения.
4.19.	Координатор со стороны Сургутского благочиния	Благочинный Сургутского благочиния, протоиерей отец Антоний Исаков
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
5.1.	Характеристика полученных результатов	Сотрудничество муниципальной системы образования с Сургутским благочинием имеет положительную оценку со стороны

с позиции их эффективности	родительской и педагогической общественности. Начиная с 2003 года в рамках проекта «Незабытые проповеди» программы «Патриотическое воспитание» в МБОУ лицее № 1 выстраивалось взаимодействие образовательной организации с приходом храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». С 2005 года отдельные образовательные организации приглашали священников приходов Сургутского благочиния к участию в родительских собраниях, классных часах, педагогических совещаниях по вопросам воспитания. Тематика встреч: «Основы семейного согласия, воспитания», «Почитай родителей своих», «О семейном благочестии», «Всему начало - отчий дом», «Вера и верность», «Служу Отечеству» и др. Работу со школьниками, педагогами, родителями начинали о. Георгий Кошелев, о. Петр Егоров, потом продолжили о. Александр Мензелинцев, о. Антоний Исаков, ныне Благочинный Сургутского благочиния, о. Димитрий Глухарев. Начало системному сотрудничеству было положено в декабре 2014 года. По итогам решения совещания с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на тему: «Духовно-нравственное воспитание и допризывная подготовка молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 22.12.2014, 30 января 2015 года был подписан План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, предполагаемых к реализации совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви на 2015 год. В феврале 2015 года по согласованию с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви, муниципальными образовательными организациями для эффективной организации сотрудничества в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся за образовательными организациями были закреплены приходы Сургутского благочиния. Значимым событием для муниципальной системы образования стало участие Его Высокопреосвященства митрополита Ханты-Мансийского и Сургутского Павла в совещании руководителей образовательных организаций «Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания учащихся в муниципальной системе образования» 4 марта 2015 года. 25 августа 2015 года Благочинный Сургутского благочиния отец Антоний принял участие в пленарном заседании Августовской педагогической конференции, выступив с обращением к педагогическому сообществу. Сургутское благочиние, региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки» неоднократно выступали организаторами приезда в наш город современных деятелей культуры и религии.
----------------------------	---

	Стали доброй традицией встречи сургутских педагогов, учащихся, родителей с настоятелем храма Всех Святых бывшего Алексеевского монастыря города Москвы, членом Союза Российских писателей, заместителем декана факультета Православной культуры Академии ракетных войск стратегического назначения, почетным профессором факультета православной культуры, отцом Артемием Владимировым. Беседы батюшки посвящены вопросам педагогического призвания учителя, нравственного становления личности, формирования достоинства человека, проблемам нравственного выбора, воспитания и истинной родительской любви к детям. Очередные встречи протоиерея отца Артемия Владимировича с педагогами, обучающимися, родительской общественностью города (более 1000 человек) проходили с 9 по 11 ноября 2015 года. Размышления известного проповедника, талантливого миссионера о вере и доброте, надежде и любви, прощении и смирении, покаянии, поиске собственного пути, духовно-нравственном становлении личности человека не оставили равнодушными ни взрослых слушателей, ни детей. В 2015 году состоялись встречи педагогической и родительской общественности (более 1500 человек) с Василием Давидовичем Ирзабековым – филологом, православным писателем и публицистом, преподавателем, автором книги «Тайна русского слова», руководителем православного центра во имя святого Луки (Войно-Ясенецкого): ▪ в феврале 2015 года тематика встреч была посвящена одному из известнейших людей в русской истории и культуре – Владимиру Ивановичу Далю, вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, нравственной основы семьи; ▪ в мае 2015 года тематическая встреча «Кто светел, тот и свят» была посвящена подвигам Серафима Саровского, Сергия Радонежского; ▪ в ноябре 2015 года, марте 2016 года тематические встречи «Стать русским, во-первых, и прежде всего ...» (о сохранении русского языка как важнейшего кода нации, верности русским традициям). В сотрудничестве с Сургутским благочинием прошла подготовка к муниципальному этапу Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, государство», которые состоялись 18 ноября 2015 года. Участниками Чтений стали более 300 педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности города. 24 ноября 2015 года в городе Ханты-Мансийске в рамках III Епархиального Рождественского фестиваля состоялись Епархиальные Рождественские образовательные чтения, участниками которых стали 15 человек из числа педагогических работников, представителей департамента образования (г. Ханты-Мансийск). На протяжении 5 лет педагоги Сургута принимают участие в
--	--

	составе делегации ХМАО-Югры в Международных Рождественских образовательных чтениях в городе Москве. Особое чувство единения государства и официальных религий, осмысление единого вектора движения, единых позиций в отношении будущего России, формирования духовно-нравственного начала в поколении наследников, строителей этого будущего – вот тот настрой, с которым возвращаются они с участия в этом событии. Традиционным мероприятием в городе стали Кирилло-Мефодиевские чтения, организованные в рамках Дней славянской письменности и культуры. В 2015 году Чтения проходили по теме: «Русский язык и литература как основа формирования духовных ценностей и нравственных идеалов личности современного школьника». Представители муниципальной системы образования принимают участие в мероприятиях ежегодного Межрегионального молодежного Фестиваля РМОД «Югра Молодая Православная» (г. Пыть-Ях). В рамках сотрудничества в 2015 году прошли встречи священнослужителей Русской Православной Церкви (г. Екатеринбург, г. Ишим) с заместителями директоров МБОУ по УВР, социальными педагогами, психологами с представлением опыта взаимодействия приходов РПЦ и муниципальных учреждений в деле трезвенного просвещения молодежи, профилактики и социальной реабилитации алко- и наркозависимых. Департамент образования в партнерстве с Сургутским благочинием, Православным обществом «Кирилл и Мефодий», общественной организацией «Кирилл и Мефодий», региональной общественной организацией ХМАО – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», автономным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж» приняли участие в реализации проекта «Диалоги о семейных ценностях». События, происходившие в рамках Проекта, были направлены на осмысление и широкое общественное обсуждение вопросов формирования и поддержания семьи, традиционных семейных ценностей, ценности человеческой жизни, отцовства, материнства и детства, милосердия и помощи нуждающимся, отношений между людьми, ценностной модели восприятия семьи в современном общественном сознании. В рамках проекта в марте 2015 года участники образовательного процесса: посетили постановки театра-студии «Живая вода» (спектакли «Как Букашечка стала Божьей», «Он-Она», «Сердцебиение», «Вместе Точка Ру»). Более 1500 обучающихся, педагогических работников, представителей родительской общественности стали активными участниками театрального действия между актерами и зрителями; приняли участие в молодежном форуме «Семья и вызовы современного мира». В рамках форума была организована работа дискуссионных площадок: «Семья – это семья. Что посеешь, то
--	--

		пожнешь»; «Самая трудная Работа в мире?»; «Как правильно выйти замуж?»; «Домострой 21 века. Перегрузка?»; «Разговор по-мужски», «Рецепт С ЧАСТЬ Я». Участниками форума стали обучающиеся 9 общеобразовательных организаций, более 230 человек; приняли участие во встречах с писателем Н.Е. Сухининой в МБОУ СОШ № 45, НОШ № 30. Более 100 учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) имели возможность обсудить произведения Н.Е. Сухининой, задать актуальные вопросы о проблемах, затронутых в авторских произведениях. В финальном событии проекта – литературном балу (20 апреля 2015 года) приняли участие 9 общеобразовательных организаций. Более 100 участников представили театрализованные представления по произведениям русской литературы, связанных с формированием семейных ценностей. В современных условиях особое место занимают учебные предметы: русский язык и литература, история, обществознание, ОРКиСЭ, музыка, которые позволяют решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка через опору на ценностный потенциал содержания образования, сочетание традиционных форм обучения с инновационными, использование святоотеческого наследия как дополнения к ценностному ядру основного образования. В приобщении к духовно-нравственным ценностям, основанным на патриотических чувствах и трепетном отношении к историческому прошлому малой Родины, края, страны в целом, основополагающим является вовлечение участников образовательно-воспитательного процесса через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности в проекты и конкурсы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, фестивали детского творчества «Пасха Красная», «Димитриевская суббота», «Щедрый вечер», школьные праздники Рождества, Пасхи и т.д. Организаторами и соорганизаторами событий становились священники приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви. При поддержке Сургутского благочиния 6-й год реализуется программа «Социокультурные истоки», которая в 2010 году была представлена на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города и получила общественное одобрение и поддержку. По состоянию на октябрь 2015 года предмет «Социокультурные истоки» изучают 30581 обучающихся 1-9 классов в 39 муниципальных общеобразовательных организациях. Надежными социальными партнерами по реализации программы «Социокультурные истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» являются представители Сургутского благочиния, которые
--	--	--

	принимают активное участие во внеурочных, внеклассных мероприятиях с участием родителей и учащихся. В 2015 году опыт реализации данной программы в образовательных учреждениях Сургута рекомендован к изучению и распространению во всех муниципальных образованиях ХМАО – Югры. С ноября 2015 года при поддержке департамента образования и Сургутского благочиния в 10 образовательных организациях стартовал проект «Честь имею», направленный на формирование у обучающихся знаний о Героях Отечества, людях, внесших значительный вклад в процветание России. В рамках классных часов обучающиеся стали участниками познавательных встреч с участием почетных людей города, ветеранов боевых действий, локальных войн. В ознаменование 71-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов участники проектной деятельности презентовали найденные материалы о героях. С 2005 года в Сургуте осуществляет деятельность Городское родительское собрание, являющееся постоянно действующим представительным и коллегиальным органом из числа родителей (законных представителей) учащихся, сотрудников департамента образования Администрации города и муниципальных казенных учреждений, обслуживающих сферу образования. Участниками собрания неоднократно становились представители Сургутского благочиния. С их участием рассматривались вопросы значимости духовно-нравственного воспитания в профилактической работе с несовершеннолетними, роли родителей в воспитании ребенка и др. В апреле 2015 года в заседании Городского родительского собрания обсуждался вопрос об организации взаимодействия муниципальной системы образования и приходов Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии русской православной церкви. Родители поддержали инициативу о необходимости взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи. В образовательных организациях активно распространяется опыт приглашения представителей официальных религиозных конфессий (православие, ислам) на родительские собрания. Обращения представителей религиозных сообществ к родителям, призыв к ответственному отношению к воспитанию, формированию духовно-нравственной личности ребенка играет положительную роль в педагогическом просвещении родителей. 15 декабря 2015 года утвержден План мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города Сургута на 2016 год. В настоящее время по инициативе дошкольных образовательных организаций МБДОУ разработана сетка закрепления приходов
--	---

		Сургутского благочиния за МБДОУ с целью организации сотрудничества, привлечения священнослужителей к совместному решению проблем воспитания дошкольников с родителями и педагогической общественностью.
5.2.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов?	С 2012 года МБОУ лицей № 1 является пилотной площадкой регионального уровня по теме «Формирование духовно-нравственной культуры школьников во внеурочной деятельности» (приказ ДО и МП ХМАО - Югры № 1405 от 05.12.2012). В лицее неоднократно проходили обучающие семинары, стажировки для педагогов муниципалитетов округа (приложение). В данное время идет второй год сотрудничества – период апробации, поиска интересных форм взаимодействия, выявления проблемных зон. Информация о значимости организации взаимодействия представлялась на совещании руководителей образовательных организаций, муниципальном этапе окружных Рождественских образовательных чтений и т.д. В настоящее время в дошкольные образовательные организации направлен проект закрепления приходов за МБОУ. Для обсуждения с родительской общественностью, использования возможностей и ресурсов данного сотрудничества в работе с родителями, педагогической общественностью. Совместно с Сургутским благочинием в период 2011 - 2016 гг. с целью повышения профессиональной компетенции педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания учащихся, организован обмен опытом работы педагогов через систему мастер-классов, открытых занятий, мероприятий внеурочной деятельности (всего организовано и проведено более 80 мероприятий). На уровне муниципального образования опыт реализации курса «Социокультурные истоки» наиболее часто представляли педагоги следующих ОУ: МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 38, МБОУ НШ Перспектива Результаты реализации курса «Социокультурные истоки» и методический инструментарий его введения на уровне региона был представлен педагогами города на окружной конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения» в 2014 году. МБОУ СОШ № 45: Рождественские образовательные чтения. Научно-практическая конференция «Традиция и новации: культура, общество, личность». Доклад «Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся как условие становления личности гражданина России». Шинкаренко Н.А., директор МБОУ СОШ № 45.
5.3	Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности? (выбрать и расшифровать, дополнить, если есть, другими источниками)	Сайт СурВики, Официальный сайт МКУ «ИМЦ», официальные сайты образовательных организаций, видеорепортажи, статьи муниципальных СМИ, публикации в сборниках, пособиях. 1. Информацию о представлении опыта можно найти: раздел «Сведения об организации» официального сайта лицея №1 http://lic1.admsurgut.ru/aboutschool/innov_deyat/ 2. Клуб «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования » сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги», куратор: Акимова Вера Александровна, преподаватель кафедры управления образованием http://shkollegi.ru/clubs/243/events/3801/

	3.Публичный отчет: http://lic1.admsurgut.ru/aboutschool/docs/pubdokl/pub_dokl/ 1. Региональные Рождественские чтения – ноябрь 2015 г: (Белик Н.С.) организатор и руководитель круглого стола «Социокультурные истоки» - программа, направленная на служение Отечеству»; презентация проекта «Служение Отечеству» - Сердюченко В.И. 2.Рождественские чтения г. Югорск. Декабрь 2015 г. Выступление на пленарном заседании по теме «Социокультурные истоки» - программа, направленная на служение Отечеству»; проведение мастер-класса по Истокам «Служение» (Белик Н.С.) 3. Рождественские чтения в г. Нягани, февраль 2016 г. Выступление на пленарном заседании по теме «Социокультурные истоки» - программа, направленная на служение Отечеству»; проведение мастер-класса - урок в 1 классе «Поле, семья, школа» (Белик Н.С.) 4. Международные Рождественские чтения г. Москва, январь 2016 г. Доклад на конференции «Социокультурные истоки» по теме «Применение программы Социокультурные истоки в контексте ФГОС» (Белик Н.С.) 5.Сердюченко В.И. Истоки – воспитательная система, направленная на служение Отечеству // Духовно-нравственные основы семьи и подрастающего поколения России: сборник статей, научно-методических и практических материалов – Москва: АНО «СПО «СОТИС», 2015. – С.149-159. 6.Сердюченко В.И. Школа – центр формирования социокультурной среды. // Рождественские образовательные чтения, научно-практическая конференция «Преподобный Сергий. Русь: наследие, современность, будущее» в рамках празднования 700-летия со дня рождения святого преподобного Сергия Радонежского. :материалы конференции – Ханты-Мансийск, 2014. – С.134. 7.ХХII Международные Рождественские образовательные чтения (в составе делегации ХМАО-Югры). Январь, 2014. г. Москва. Очное. Школа – центр формирования социокультурной среды. 8. I Епархиальные Рождественские образовательные чтения. Школа – центр формирования социокультурной среды. г. Ханты-Мансийск. Февраль, 2014. Очное. 9.Стажировочная площадка «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как главное условие духовно-нравственного развития и воспитания учащихся». Ноябрь, 2014. Сургут, лицей №1. Очное. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях новой модели образования. 10. III ежегодный Межрегиональный молодежный Фестиваль РМОД «Югра молодая православная». Февраль, 2015. г. Пыть-Ях. Очное. Социокультурные истоки – программа, направленная на служение Отечеству. 11. Семинар для представителей муниципальных образований округа «Социокультурные истоки – программа, направленная на служение Отечеству». Март, 2015. Сургут, МБОУ лицей №1. 12. Стажировочная площадка «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в образовательном учреждении средствами внеурочной деятельности». Апрель, 2015. Сургут, лицей №1. Очное. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в образовательном учреждении средствами внеурочной деятельности. 13. Общероссийский форум работников дошкольного и общего образования. Апрель, 2015г. г.Сургут. Очное. Представление модели воспитательной системы лицея, в основе которой лежит
--	---

		программа «Воспитание на социокультурном опыте». 14. Августовская конференция «Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования г. Сургута на 2015-2016 учебный год». Презентация модели воспитательной системы лица в соответствии с ФГОС и программой «Социокультурные истоки». «Социокультурные истоки» – как стержневая система программ духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении. Август, 2015г. г. Сургут. Очное. 15. Белик, Н.С. Курс «Нравственные основы семейной жизни» как средство подготовки старшеклассников к созданию крепкой, гармоничной семьи // Рождественские образовательные чтения, научно-практическая конференция «Преподобный Сергий. Русь: наследие, современность, будущее» в рамках празднования 700-летия со дня рождения святого преподобного Сергия Радонежского: материалы конференции–Ханты-Мансийск, 2014. – С.134.
5.4.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать краткую аннотацию, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная программа, компьютерная программа, технология и т.п.)	Модель и механизм сотрудничества Нормативно-правовые документы (соглашение, план сотрудничества, представителей Сургутского благочиния, программы Чтений и т.д.). Положение о проекте «Три ратных поля России в Сургуте» Сценарии мероприятий, организованных на базе образовательных организаций в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»
5.5.	Рекомендации по использованию продукта (какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта)	На уровне органов управления образованием и территориальных благочиний: открытость к сотрудничеству, определение векторов сотрудничества, выделение проблем, которые будут решаться совместно, вопросов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на уровне муниципалитета, нормативно-правовое сопровождение, информационная поддержка совместных событий. На уровне образовательных организаций и приходов территориальных благочиний: согласованность работы административных команд общеобразовательных организаций, органов коллегиального управления образовательных организаций с представителями приходов, определение поля совместной деятельности, форм и содержания совместной работы. Подробно описано в п.4.5.
6. Данные о связях с другими учреждениями: социальное партнёрство (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
6.1.	Партнёрство в рамках данной инновационной работы	Приходы Сургутского благочиния Ханты-Мансийской епархии РПЦ (схема закрепления приходов в приложении). НОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки». Православное просветительское общество «Кирилл и Мефодий»
7. Данные о финансировании инновационной деятельности		

7.1.	Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения	Отдельное финансирование на реализацию данной программы (проекта) не запланировано
8. Экспертное заключение		
8.1.	Фамилия, имя, отчество экспертов, должность и место работы	Мазуров Борис Фёдорович, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, доцент Мазурова Елена Георгиевна, доцент кафедры управления образованием, заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, доцент
8.2.	Основные выводы экспертного заключения	1. Социально-педагогический опыт по организации взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей актуален, представляет интерес для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. 2. Вышеуказанный опыт прошел многолетнюю проверку временем, реалистичен, диагностируем, имеет значительную практическую значимость для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Югры, образовательных организаций, благочиний Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, педагогов школ, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, учреждений дополнительного профессионального образования. 3. Опыт последователен, реализуется ежегодно по этапам в течение каждого текущего учебного года. 4. Ресурсы, способствующие реализации и развитию опыта, достаточные. В реализации опыта задействован широкий круг социальных партнёров. 5. Социально-педагогическое взаимодействие муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания детей достаточной нормативно-правовой базой. 6. Содержание опыта раскрыто глубоко: описаны и документально представлены современные эффективные формы взаимодействия на разных уровнях, оригинальные долговременные социально-педагогические проекты, разнообразные формы и виды учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной работы, подтверждаемые соглашениями, программами, фотодокументальными материалами (около 200 фото и фото-коллажей) и иными документами. 7. Опыт одобрен и рекомендован Государственно-общественным советом по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Региональным координационным советом по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое образование и воспитание детей и молодежи автономного округа», которые прошли 22 апреля 2016 года в рамках межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-

		нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году «Духовно-нравственное развитие: проблемы – традиции – перспективы»: опыт изучен и обобщен центром сопровождения проектной и инновационной деятельности (Мазурова Е.Г.) совместно с кафедрой педагогики и психологии (Мазуров Б.Ф.), внесен в региональную базу данных как передовой и инновационный (Сертификат №). 05.06.2016 г. Б.Ф. Мазуров 05.06.2016 г. Е.Г. Мазурова
--	--	--

05.06.2016 г.

Муниципальный координатор проекта,
заместитель директора департамента
образования Администрации города Сургута,
кандидат педагогических наук

О.Ю. Иванова

Региональный координатор проекта,
заведующий центром сопровождения проектной
и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»,
кандидат философских наук, доцент

Е.Г. Мазурова

научный куратор проекта,
доцент кафедры педагогики и психологии,
АУ «Институт развития образования»,
кандидат философских наук, доцент

Б.Ф. Мазуров

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**





Братерская Юлия Валерьевна,
методист МБОУ СОШ № 6 г. Сургута

В МИРЕ ПРАВОСЛАВНЫХ КНИГ. СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель мероприятия: показать обучающимся, что православная культура является историческим ядром традиций русской культуры, играет большую роль в жизнеустройстве нашего общества, семьи и человека, формировании нашей духовности.

Задачи мероприятия:

- познакомить с историей праздника «День православной книги»;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к чтению православных книг;
- познакомить обучающихся с православной литературой.

Форма проведения: 1 часть - праздничный вечер; 2 часть – экскурсия.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Класс: 4

Оборудование:

- выставка православных книг;
- мультимедийная презентация с викториной;
- инвентарь для сценки.

Предварительная подготовка

- подборка стихов, соответствующей тематики;
- распределение ролей в сценарии и сценке;
- поиск/создание необходимого инвентаря и декораций;
- репетиции сценария;
- оформление выставки православной книги

Структура и содержание этапов мероприятия

№ п/п	Название этапа (части) мероприятия	Продолж ительнос ть, мин.	Планируемые результаты
1 часть			
1	Вступление	5	-создание доброжелательной атмосферы - введение в тему мероприятия - знакомство с основными понятиями мероприятия
2.	Основной	30	- Создание единого духовно-нравственного пространства - формирование духовной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура - формирование ценностного отношения к православным книгам - формирование у обучающихся положительного отношения к чтению православных книг
2.1.	Выступление чтецов	15	
2.2.	Работа с пословицами	8	
2.3.	Сценка «Страшный» жук»	7	
3.	Заключительный	10	Уметь: - применять теоретические знания на практике - подводить итоги мероприятия - делиться впечатлением - высказать свою точку зрения - анализировать увиденное
3.1.	Викторина	5	
3.2.	Подведение итогов	5	
2 часть			
4.	Поход в храм и посещение иконной лавки	20	- познакомить учащихся с иконами и православной литературой - привить любовь к духовно-нравственным ценностям - замотивировать читать православные книги

Ход мероприятия

а. Вступление

1 чтец

Есть чудо на земле с названием дивным – книга!

Великой красоты и сложности предел,

Животворящий сплав прошедшего и мига,

Фундамент для грядущих добрых дел.

Ведущий

Весна открывает целую череду самых светлых и прекрасных праздников: Благовещение, Пасха, День Победы, Неделя славянской письменности и культуры, соединенная с праздником русского языка. В чудесный хоровод этих праздников вплетается и новый праздник – День Православной Книги.

2 чтец

Книга – учитель,

Книга – наставница,

Книга – близкий товарищ и друг,

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

б. Основная часть

Ведущий

Живет книга уже несколько тысячелетий, но не всегда она была такой, какой мы видим её сейчас. До святых равноапостольных Кирилла и Мефодия все священные книги, излагавшие христианское учение, были написаны только на древнееврейском, греческом и латинском языках. Их писали монахи - люди, служившие Богу. Монахи старались писать без ошибок и помарок, поэтому работали они очень медленно. Конечно, книг получались очень мало. Так писали книги до 15 века. Заглавные буквы писали красными чернилами. Книги переплетали в кожу и богато украшали золотом, серебром и драгоценными камнями.

Чтец 3

Искусно предки книги украшали

Камнями, позолотой и эмалью.

И, словно драгоценные венцы

Евангелия старинные сияли.

В обителях послушники-писцы

Старательно умелою рукой

Строку вели усердно за строкой.

Письма Славянского узорчатая вязь

Орнаментом цветочным оплелась,

А силуэты зверей лесных и птиц

Цветами, травами и стеблями вились.

Ведущий

А потом немецкий изобретатель Иоганн Гуттенберг придумал современный способ книгопечатания. День 14 марта был выбран не случайно. В 1564 году в этот день произошло большое событие в истории русской культуры: вышла в свет первая русская печатная книга. Она вошла в историю как Апостол Ивана Фёдорова. В 1553 году царь

Иван Грозный приказал строить в Москве особый дом для типографии. Но готова она была только в 1563 году. Во Львове, Фёдоров составил и напечатал первый русский учебник - знаменитую «Азбуку». В наши дни известен лишь один экземпляр этой книги. Благодаря «Азбуке» мы можем читать и писать. И, конечно же, мы должны знать пословицы и поговорки о грамоте. Дополни пословицы:

- | | |
|---|---|
| 1. Ученье свет, _____ | 1. Ученье – свет, а не ученье – тьма. |
| 2. Что написано пером _____. | 2. Что написано пером, не вырубишь топором. |
| 3. _____ к мудрости ступенька. | 3. Азбука к мудрости ступенька. |
| 4. Кто хочет много знать, тому, меньше _____. | 4. Кто хочет много знать, тому меньше надо спать. |
| 5. Красна птица пером, _____ | 5. Красна птица пером, а человек умом. |
| 6. Грамоте учиться – _____. | 6. Грамоте учиться – всегда пригодится. |
| 7. Век живи – _____ | 7. Век живи – век учись. |

Ведущий

Кирилл и Мефодий взяли греческий алфавит и приспособили его для звуков славянского языка. Так что наша азбука – «дочка» греческого алфавита. В греческом алфавите было 24 буквы, в то время как в старославянской азбуке насчитывалось 43. Свое название старославянская азбука получила от сочетания двух букв «аз» и «буки», которые обозначили первые буквы алфавита А и Б.

«А» – Аз, что значило первое лицо, то есть, Я. Например, Азь есмь, означает Я есть или Я существую. Знаменательно, что «Я» не последняя буква алфавита, а первая.

Ребята, а вы знаете, что среди славянских букв есть буква «Добро».

О добре собрано много пословиц, кто знает их?

1. Час в добре пробудешь – все горе забудешь.
2. Сей добро, посыпай добром – жни добро, оделяй добром.
3. В ком добра нет, в том и правды мало.
4. Добро не лихо – ходит в мире тихо.

А теперь, ребята, давайте задумаемся о смысле слов.

Здравствуйте /пожелание здоровья, здравия/

Спасибо /спаси Бог/Благодарю /даришь благо, добро/

Милосердие /милое, доброе сердце/

Изменится что-то в мире, если люди будут говорить только добрые, святые слова?

Кто знает загадку о книге?

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает./Книга/

Чтец 1

Сколько книг: больших и важных,

Добрых, грустных и смешных,

О веселых и отважных,

О хороших и плохих.

Но одна из книжек многих
Людям дарит Вечный свет:
В ней написано о Боге,
Он воскрес – и смерти нет!
С нами Бог! – слова несутся,
Радость светлая чиста.
Поспеши и ты коснуться
Благовестия Христа.

Ведущий

Книга имеет огромное значение в жизни каждого человека. Она — не только хранит память о прошлом, но раскрывает перед человеком будущее. В книгах содержится опыт предыдущих поколений, мудрость, которая была обретаема до нас с вами, и очень важно приобщиться к этой мудрости.

В настоящее время выходит в свет много православных книг самого разного содержания: о воспитании детей, детские рассказы и повести, художественная литература, книги-помощницы в подготовке к исповеди и причастию, православные журналы, а также аудиокниги. Каждая книга открывает в душе человека невидимую, но главную дорогу к вере, надежде и добру.

Предлагаем всем посмотреть инсценировку рассказа Марии Тихоновой «Страшный» жук» (Сайт «Православные стихи и сказки для детей»).

Сценка

Мариночка: Ой-ой-ой! Ужас какой!

(Вокруг песочницы тут же собралась стайка детворы. В напряженном молчании они какое-то время рассматривали большого жука, который, медленно переставляя лапы, шел по желтому песку.)

Димка: Ничего себе! Такой огромный! А рога какие, как у оленя!

Мариночка: Ой, мамочки, какой он страшный! И надо же, прямо к моей лопатке ползет!

Павлик: А вот я щас найду палку, да как дам ему холошенько! Будет знать, как тут лазить!

Димка: А, может, не надо?

Павлик: Еще как надо! (Паша схватил Мариночкин совок и стал обсыпать жука песком).

Сонечка: А я вот сейчас все **Вере Михайловне** расскажу

(Мальчишки с улюлюканьем накинудись на жука. Кто-то сыпал на него песком, кто-то бросал мелкие камешки, в результате чего жук перевернулся на спину и стал смешно барахтаться лапами.)

Павлик: Ага, будешь знать, как к нам в садик плилетать!

(В этот момент к песочнице подошла Любочка и подставила жуку ветку. Утомленный жук осторожно зацепился за неё лапами и пополз, смешно шевеля усами.)

Димка: Получилось, получилось!

Павлик: Ну, ты чего? (Паша сделал шаг к Любочке).

Любочка: Ничего, просто в воскресной школе говорили, что всё, что вокруг нас, Бог для людей придумал, на пользу. Мы даже стишок выучили:

Рыбок, птичек и зверей

Бог придумал для людей,
Чтоб не скучно было жить,
Вместе Господа хвалить!

Мариночка: Здорово!

Димка: А, может, мы тогда его отпустим?

Павлик: Айда к цветам!

Любочка высоко подняла ветку, на которой красовался огромный жук, и веселая компания отправилась к большому цветнику возле их группы. Девочка осторожно стряхнула жука в цветы, и все стали наблюдать, что он будет делать.

Жук в растерянности немного потоптался на месте, а потом осторожно, ощупывая усами дорогу, пополз на цветок. Взобравшись на большую ромашку, он расправил крылышки и медленно полетел.

Мариночка: И никакой он нестрашный.

Ведущий

Викторина на закрепление материала.

1. Как имя создателей славянской азбуки?
2. Как имя русского первопечатника?
3. В каком году вышла в свет первая русская печатная книга? Как она называлась?
4. По чьему повелению в Москве открыли типографию и начали печатать книги?
5. Как называется первый русский учебник, который составил и напечатал Иван Фёдоров?
6. Какая книга стала вершиной типографского искусства И. Фёдорова?
7. Почему Фёдоров не мог сокращать время жизни своей ни плугом, ни сеянием семян?
8. В каком году умер И. Фёдоров? Где он похоронен?
9. Как называется первая буква славянской азбуки?
10. Последняя буква?

Ведущий

Всегда, во все времена, во всех странах мира люди славили книгу. Книга – это и добрый учитель, указывающий верный путь в жизни, и лекарство для души, и кладовая наук. Древнерусские писатели сравнивали книгу с хранилищем сокровищ, с реками, наполняющими Вселенную, с солнечным светом. «Изборник Святослава» утверждал: «Красота воину – оружие, кораблю – ветрило, а праведнику – почитание книжное».

На этом мы заканчиваем наш праздник. Оттого, какие книги вы будете читать, зависит и то, какими будете вы. Книга - великий дар человеку. От того, какие книги мы читаем, зависит и то, какими будут наши идеалы, а значит, наше будущее.

(звучит песня «Дорогою добра»)

Рефлексия: «Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Рефлексия: «Акрослово»

Дайте определение понятию «КНИГА»

к – культурный

н – нравственно

и – интересный

г – главный

а - архив

Роль представителей Сургутского благочиния

Гости: представители прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» иерей Илия Матвийчук и Щербинина Надежда Геннадьевна.

Список литературы

1. Баренбаум, И. Е. История книги: учеб. для вузов/ И. Е. Баренбаум. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Книга, 1984. – 218 с.
2. Владимиров, Л. И. Всеобщая история книги/ Л. И. Владимиров; ред. В. К. Ронин. – М. : Книга, 1988. – 312 с.
3. Немировский, Е. Л. По следам первопечатника/ Е. Л. Немировский. – М. : Современник, 1983. – 215 с.
4. Осетров, Е. И. Сказ о друкаре Иване и его книгах/ Е. И. Осетров. – М. : Малыш, 1983. – 92 с.
5. Из истории русской письменности: о славянской азбуке, первой русской книге «Слово о полку Игореве», русском издателе Иване Сытине [Видеозапись]. – М. : Центрнаучфильм : Videостудия «Кварт», 2002.
6. Тихонова Мария, рассказ «Страшный жук»
7. <http://deti.svetmiry.ru/category/rassказы/>
8. <http://azbyka.ru/audio/1/detyam/skazki>



Отец Артемий Владимиров,
протоиерей, г. Москва

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»

Автор: Артемий Владимиров: СКАЗКА «БИСЕРИНКА, ЖЕМЧУЖИНКА, АЛМАЗИНКА»

Цель: духовно-нравственное воспитание учащихся посредством изучения традиционных православных праздников.

Задачи:

- формирование нравственных качеств учащихся;
- развитие творческих способностей;
- изучение традиций своего народа;
- развитие сотрудничества образовательной организации и приходов РПЦ;
- формирование социокультурной среды города.

Форма проведения: спектакль

Продолжительность мероприятия: 60 минут

Классы: 1-5

Оборудование: компьютер, экран, проектор, музыкальная аппаратура, декорации к спектаклю; костюмы: русские народные, «снежинки», «Зимушка – Зима», «Ангел», «пастухи», «волхвы».

Предварительная подготовка: изготовление декораций к спектаклю, разучивание песен, танцевальных композиций, подбор музыкального сопровождения, разучивание текста, постановка спектакля, работа над костюмами, приглашение гостей.

Структура и содержание этапов мероприятия:

№ п/п	Название этапа мероприятия	Продолжительность	Планируемый результат
1.	Приветственное слово, знакомство с гостями	3 мин.	Создание благоприятного психоэмоционального климата
2.	Пролог (стихи, песня)	6 мин.	Погружение детей и взрослых в атмосферу праздника, «присоединение»
3.	Спектакль	45 мин.	Приобщение детей к традиционным ценностям
4.	Рефлексия (игры с залом, беседа, фото на память)	6 мин.	Посредством активных форм провести оценку данного мероприятия

Ход мероприятия: (приложение - сценарий)

Роль представителей Сургутского благочиния: консультации по сценарию, совместное проведение мероприятия, организация поощрения детей, видеосъемка.

Ход сценария праздника «Рождество Христово»

На сцене опущен экран, выступление детей без объявления на фоне презентации Песня.

На фоне музыки выходят дети

Ребенок-чтец (*в костюме пастуха*)

Давно погасла в зимней мгле
Восточная звезда,
Но не забыли на земле
Рождение Христа.
Как пастухи к Нему пришли
До утренней поры...

Ребенок-чтец (*в костюме волхва*)

Как мудрецы преподнесли
Ему свои дары...
Как, проповедуя любовь
И правду Божества,
Он каждый год рождался вновь
На праздник Рождества.

Ребенок-чтец (*в костюме пастуха*)

Давно погасла в зимней мгле
Восточная звезда,
Но не забыли на земле
Рождение Христа.

Песня «Всегда Рождественская ночь»

Сказка «Бисеринка, жемчужинка, алмазинка»

Часть первая

«Федины слёзы»

Звучит сказочная музыка

Ведущая

Всё меньше и меньше оставалось времени до праздника Рождества Христова, когда небо и земля, ангелы и люди приносят песнь хвалы и благодарения Спасителю мира Богомладенцу Христу.

На окраине небольшого села, там, где по обеим сторонам деревенской дороги начинается лес, жил в небольшом домике мальчик Федя со своей мамой. Как и все другие люди, они тоже готовились к празднику.

На сцену выходят мама и мальчик. Мама наряжает ёлку, мальчик вешает гирлянду.

Мама

Вот и дождались мы Рождества Христова! Жалко только, что оттепель стоит: старый снег растаял, а новый никак не выпадет...

Федя

Мама, мамочка, ведь остался всего один день до Праздника, а снега всё нет! Как же можно праздновать Рождество Христово без снега? Какие же Святки без сугробов, без ледяной горки, санок, лыж?.. Что же мы будем делать? Почему зима забыла о своих обязанностях?

Мама

Зима лишь то творит, что ей Бог велит. Ничего случайного на белом свете не бывает. А даётся людям всегда то, что они заслужили. Были ли у тебя во второй четверти троечки?

Федя

Случались...

Мама

А вспомни-ка, дружок, всегда ли с усердием и вовремя выполнял ты домашнее задание?

Федя

Нет, мама, не всегда...

Мама

Позовешь: «Федя, Федя!». А его и след простыл! Тетрадки раскрытые на столе, ручка на полу, колпачок на кровати, а мальчишка уже во дворе, и не докличешься.

Нет, милый мой: любишь кататься, люби и саночки возить. Сделал дело, а потом лишь гуляй смело. Делу – время, потехе – час. Вот и снега-то, наверное, нет, чтобы ты на Святки не в прятки с ребятами играл, а уроки делал, ума-разума набирался.

Что в Пост посеял непослушанием, то в Праздник и пожнёшь: снежка не наберёшь.

Федя

Но неужели из-за меня без снега должны страдать все люди и даже звери: полевые зайцы, мышки-норушки и вся лесная живность? Мёрзнут зверушки каждый в своём уголке да в норке, от холода трясутся, а сделать ничего не могут...

Федя

Зачем же я был непослушным, ленивым, грубым?..

Зачем же я огорчал маму тройками и один раз двойкой?..

Вот если бы сегодня ночью пошёл чистый и пушистый снег!..

А я приложу все силы и исправлюсь...

Мама

Феденька, милый, это хорошо, что совесть тебя упрекает. Хорошо, что ты понял, в чем твоя вина. А сейчас успокойся, ложись-ка спать, утро вечера мудренее. Бог даст, и снежок выпадет, землю согреет.

Мама целует мальчика, укладывает его спать.

Ведущая

Поцеловала мама мальчика и так светло ему улыбнулась, что у него сразу отлегло от сердца. А ночью приснился Феде сон.

Исполняется песня «Это праздник пришёл»

Часть вторая

«Федин сон»

На фоне музыки

Ведущая

Высоко-высоко на небе, в светлом, почти прозрачном облаке жили три снежинки с прекрасными, как и они сами, именами. Одну звали Жемчужинка, другую – Алмазинка, а третью – Бисеринка.

На сцену по очереди, кружась, выходят девочки в костюмах Снежинок.

Ведущая

Снежинки были родными сёстрами и носили дивные одеяния, искрившиеся и блиставшие в лучах солнечного света.

Сёстры учились в Школе снежинок. А учительницей у них была сама Зимушка-Зима.

Под музыку выходит Зимушка-Зима.

Зимушка-Зима (*обращаясь к залу*)

Познакомьтесь, дети, это мои ученицы – Снежинки.

Снежинки, представьтесь.

Снежинки представляются, называя свои имена и делая реверанс.

Снежинки

Алмазинка, Жемчужинка, Бисеринка, Изумрудинка, Хрусталинка, Брильянтинка

Зимушка-Зима

Садитесь, снежинки. Сегодня на уроке мы будем повторять строение облаков. Кто из вас помнит, что же такое облака?

Снежинки поднимают руку. Зимушка вызывает их отвечать.

Бисеринка

Облака состоят из множества капелек воды и ледяных кристаллов, накопившихся в воздухе.

Алмазинка

Образуются облака на разном расстоянии от земли.

Жемчужика

Когда капельки воды или кристаллы в облаках становятся слишком большими, идёт дождь или снег.

Зимушка-Зима

Молодцы, вы хорошо выучили урок. Учитесь старательно, снежинки должны быть хорошо образованы.

А теперь главный урок в нашей школе – музыка и танцы.

Бисеринка

Мы должны быть лёгкими и изящными.

Алмазинка

Нам предстоит очень почётное служение.

Жемчужинка

Спуститься с небес на землю.

Хрусталинка

И украсить её к Рождеству Христову!

Изумрудинка

Вот так!

Звучит музыка, снежинки танцуют танец «Хрустальный вальс»

После окончания танца Зимушка-Зима вносит зеркало, ставит его на середине сцены.

Зимушка-Зима

Снежинки, скоро главный экзамен, приводите себя в порядок.

Зимушка-Зима уходит, снежинки подбегают к зеркалу, начинают толкаться.

Алмазинка

Бисеринка, отойди!

Бисеринка

Сама отойди, ты мне мешаешь!

Жемчужинка

Не толкайтесь!

Изумрудинка

Снежинки, ведите себя скромнее!

Брильянтка

Вы мне платье помнёте!

Хрусталинка

У тебя некрасивое платье!

Изумрудинка

И у тебя!

Бисеринка

Нет, у тебя.

Снежинки изображают ссору – танцуют танец ссоры, во время которого главные героини теряют свои красивые наряды и остаются в простых платьицах или становятся растрепанными, неаккуратными.

Входит Зимушка-Зима.

Зимушка-Зима

Снежинки!

Что здесь происходит?!

На кого вы похожи?!

Все лучики и иголочки на ваших платьях погнуты и поломаны! Серебристые перчатки разорваны, хрустальные туфельки потеряны!..

Снежинки виновато опускают головы. На сцене под музыку появляется Ангел.

Алмазинка

Сёстры, сёстры, посмотрите!

Снежинки поднимают головы и смотрят на Ангела.

Ангел

О, снежинки, вы не смогли сохранить своего небесного достоинства! Отныне имена вам не Алмазинка, Жемчужинка, Бисеринка, Изумрудинка..., а Обидинка, Капризинка, Завистинка, Самолюбинка, Гординка и Непослушинка!

Вы взвешены и найдены слишком лёгкими. Нет вам благословения украсить собою землю ко Христову Рождеству! Займитесь-ка лучше подсчётом и исправлением плохих черт своих характеров.

Вносится бумажный свиток с написанными на нем названиями пороков.

Снежинки хором (или по очереди) читают

Неприязнь Осуждение Гнев Обидчивость Зависть Обзывание Драчливость

Снежинки плачут, просят прощения друг у друга и у Зимушки-Зимы.

Алмазинка

Бисеринка, прости меня, ледяную, колючую!

Жемчужинка

Алмазинка, не держи на меня зла, я так виновата перед тобой!

Бисеринка

Жемчужинка, никогда-никогда я не попрекну тебя больше ни словом, ни делом.

Изумрудинка

Сёстры, родные, простите меня! Зимушка-Зима, и Вы простите, пожалуйста. Во всём виновата я одна!

Снежинки танцуют танец «Примирение»

Входит Зимушка-Зима поправляет у Снежинок короны.

Хрусталинка

Снежинки, слёзы застывают на ваших платьях и блестят, как драгоценные камушки!

Все снежинки хором

Сёстры, какие вы красивые!

Брильянтинка

Снежинки! Только посмотрите на себя: ваши платья сверкают лучше прежнего, от вас глаз невозможно оторвать!

Бисеринка

Сёстры, взгляните сюда! Читайте, что здесь написано!

Свиток с названиями пороков меняется на свиток с названиями добродетелей.

Снежинки с воодушевлением читаю хором (или опять по очереди) названия добродетелей, написанные на новом свитке

Милосердие Терпение Снисхождение Приветливость Умение прощать Радость Доброта Любовь

Зимушка-Зима

Вот видите, попросили прощения, исправились, и стали краше прежнего!

Появляется Ангел. (музыка)

Ангел

Поспешите же, снежинки, вниз на землю, вам надо украсить её к Рождеству Христову. Исполняйте это задание с трепетом, и будьте впредь внимательны, помните: «Мудрая Снежинка дважды не совершает одних и тех же ошибок...»

Зимушка-Зима

Ну, летите, мои дорогие. Украшайте землю к Рождеству Христову!

Звучит красивая музыка, снежинки танцуют, рассыпая бумажный снег, спускаются в танце со сцены в зал

Ведущая

Сияя белоснежными нарядами, снежинки стали плавно опускаться в полночной тишине на землю, замершую в ожидании чуда, о котором так горячо просил мальчик Федя...

Стояла Рождественская ночь, похожая на ту, в которую больше двух тысяч лет назад родился Младенец Христос.

Звучит фонограмма песни «Пробуждение»

Часть третья

«Пробуждение»

На сцене появляются мама и Федя. Тихо играет музыка.

Мама

Феденька, пора вставать, уже рассвело. С Рождеством Христовым тебя, мой милый! Ты только посмотри, какое чудо случилось!

Федя

Мама, какой мне сон приснился! Ты знаешь, кто такие Бисеринка, Алмазинка, Жемчужинка?

Мама

Посмотри-ка, мой мальчик, в окно... *Федя открывает занавеску и смотрит в окно.*

Федя

Мамочка, снег!!!

Какой белый, пушистый!!!

Ведущая

Снег лежал на поле, украшал подвенечным нарядом деревья в саду... Всюду был снег – пушистый, чистый, невесомый.

Ведущая

Мальчик вышел на крыльцо и зажмурился. Выглянувшее солнышко ослепило его, а раскрыв глаза, он увидел, что вокруг него, прямо под ногами, лежали как будто россыпи драгоценных камней: алмазов, жемчугов, сапфиров, – несметное, неслыханное богатство, которым Милосердный Господь украшает землю к празднику Рождества.

Федя

Да это же те самые Снежинки, которых я видел во сне!

Это они украсили землю, это они спасли от холода травку, всех лесных и полевых зверюшек.

Ведущая

А сколько радости было в лесу среди его лесных обитателей. Зайчики и белочки веселились целый день. Даже хищные звери в дни Рождества были кроткими – праздник – для всех праздник.

Музыка стихает

Ведущая

А вечером к Феде в гости пришли его друзья.

Федя

Как здорово, что на празднике столько ребят! Давайте познакомимся!

- Тани – руки вверх подняли!
- Оли-Коли – закричали!
- Лены-Светы – в ладоши похлопали!
- Ну, а Сережи – ногами потопали!
- Димы и Юры – слегка зашуршали!
- Те, кто Наташи, – немного привстали!
- Кати и Даши – тихонько мяукнули!
- Саши и Леши – дружно аукнули!

Про кого я не сказал и сегодня промолчал,

Как единая семья, крикнем дружно – «Я!»

Федя

А вот загадки зимние сможете ли отгадать?

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? *(Зимой)*

Скатерть бела весь мир одела. *(Снег)*

Странная звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла и пропала. *(Снежинка)*

Старик у ворот

Тепло уволок,

Сам не бежит,

А нам стоять не велит. *(Мороз)*

Её всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем. (Елка)

Ведущая

А теперь хотите поиграть? Игра называется «Чего на елке не бывает?». Я буду называть вами разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать «Да». Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо промолчать. Постарайтесь не ошибиться. Готовы?

Вот и праздник наступил,
Каждый елку нарядил.
Кто, ребята, подтвердит –
На ветвях ее висит:

Звездочка-верхушка?
Звонкая хлопушка?
Петенька-петрушка?
Мягкая подушка?

Белые снежинки?
Яркие картинки?
Шар из паутинки?
Старые ботинки?

Плитки-шоколадки?
Кони и лошадки?
Зайчики из ватки?
Варежки-перчатки?

Красные фонарики?
Хлебные сухарики?
Яркие флажки?
Шапки и платки?

Яблоки и шишки?
Васькины штанишки?
Вкусные конфеты?
Свежие газеты?

Молодцы, ребята!

Ведущая

Мы украсим ёлочку яркою звездой,
Оплетем мы ёлочку нитью золотой.

Федя

Как красив на ёлочке
Праздничный наряд.

На ее иголочках
Огоньки горят.

Ведущая

И на сердце сладостно,
Весело, светло.

Федя

Всем сегодня радостно –
Хором! Рождество пришло!

*Далее все выходят на сцену
и исполняют финальную песню
«Рождество Христово».*

Воронин Владимир Владимирович,
учитель истории и ОРКСЭ
МБОУ СОШ №29 г. Сургута

**УСТРОЙСТВО ПРАВОСЛАВНОГО ХРАМА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Пояснительная записка

Данный урок является двадцать первым по счету в разделе «Христианство» и дает знания о развитии христианства, о возникновении христианской церкви, о церковной организации. Урок является культурологическим и направлен на развитие у четвероклассников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу христианских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные понятия урока – «Храм», «Церковная организация», возникновение христианства - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу христианской веры.

Данный урок призван актуализировать вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Урок должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, так как тема урока является стартом изучения основных заповедей христианства.

Цель: познакомить детей с понятием «храм», с назначением, внешним видом и устройством православного храма; приобщение школьников к вечным ценностям через развитие интереса к духовно-историческому и культурному наследию своего народа.

Задачи:

- создать условия для эффективного изучения темы;
- научить добывать новые знания,
- понимать информацию в разных формах.

Методы:

1. Групповая работа, работа в парах, в процессе которых учащиеся учатся работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свои мысли в устной форме перед своими товарищами
2. Самооценка, рефлексия.

Урок: Устройство православного храма

Цель: познакомить детей с понятием «храм», с назначением, внешним видом и устройством православного храма; приобщение школьников к вечным ценностям через развитие интереса к духовно-историческому и культурному наследию своего народа.

Задачи:

1. Объяснить назначение и устройство православного храма; формировать представление о его ценности как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей.
2. Развивать интерес к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

3. Научиться правилам поведения в храме; воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные умения:

-знать устройство и назначение православного храма;
-расширить представление школьников о храмостроительстве и духовном начале мастеров-строителей

Универсальные учебные действия

Личностные: формирование эстетического отношения к миру прекрасного, воспитание трепетного отношения к национальной культуре

Познавательные: формирование понятия «православный храм», обогащение историко-культурного словаря учащихся.

Коммуникативные: развитие навыка совместного действия

Виды деятельности: рассказ учителя, беседа, работа в группах, коллективное обсуждение.

Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, колокольный звон.

Тип урока: урок-экскурсия

Структура урока:

Мотивация к учебной деятельности

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

Краткий инструктаж о соблюдении правил поведения на территории храма и внутри храма.

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов

- Для чего нам нужно выполнять эти правила?
- Один странствующий искатель увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочёл надпись на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит? (нужно учить новое, не забывая старое)
- Сможете ли вы открыть новые знания, опираясь на прошедший опыт?
- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания на основе старого)

Планируемые результаты

Совместно договариваться о правилах поведения и общения в храме и следовать им (коммуникативные УУД);

- оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД);
- иметь положительное отношение к учению
- интерес к изучаемому предмету;
- стремление к соблюдению морально этических норм, к пониманию других людей, другой веры (личностное УУД)

Экскурсия

Отец Виталий рассказывает об истории появления, строительства храма. Отец Виталий проводит учеников, внутрь храма, рассказывает о его внутреннем устройстве и символическом значении каждого элемента.

(см.Приложение)

Проводит учащихся в трапезную, где проводится чаепитие и еще раз рассказывает о том, как возникло христианство, кто такие монахи предлагает детям задать вопросы.

- Приходилось ли раньше вам бывать в православных храмах?
- Расскажите о своем последнем посещении
- Что такое иконостас?
- Кто может войти в алтарь через царские врата, а кто нет?
- Как узнать, в честь какого святого возведен православный храм?
- Понравилась ли вам экскурсия?
- Почему православный храм имеет именно такое устройство?
- Монах отличается от обычного человека тем, что...
- Почему люди принимают монашеский обет?

Планируемые результаты

- учатся формулировать собственное мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*);
- осуществлять анализ (*познавательные УУД*);
- ориентироваться в своей системе знаний:
отличать новое от уже известного (*познавательные УУД*);

Рефлексия

Я знаю _____

Я узнал (а) _____

Я хочу узнать _____

Я был (а) удивлен тем, что _____

Я хочу рассказать родителям _____

Для меня храм - это _____

Планируемые результаты

Регулятивные УУД: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

I. Домашнее задание

- нарисовать храм вашей мечты
- подобрать и выучить стихотворение о храме
- составить и оформить памятку «Как вести себя в храме»

Планируемые результаты

Понимать и переводить словесную форму информации в разные формы (*познавательные УУД*).

Роль представителей Сургутского благочиния: основную роль в этом мероприятии сыграл клирик прихода храма «Умиление» Сургутского благочиния Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви иерей В. А. Коваленко, который провел экскурсию, организовал чаепитие в трапезной, провел беседы с учителями и детьми.

Рассказ о внешнем виде и назначении храма

Церковь – особое место, предназначенное для совершения богослужений, общей молитвы. Нормы поведения в храме проходили очень длительный путь становления. Каждая религия предусматривает свои нормы и правила поведения в доме Бога. Общими нормами поведения во всех храмах являются лишь следующие: не курить, не распивать спиртные напитки, не шуметь и вести себя с уважением к месту присутствия Бога. Все остальные правила очень различны.

Верующие точно знают, как вести себя в храме, но многие церкви открыты для посещения огромного количества туристов, да и просто людей, которые по потребности души или из любопытства решили зайти в храм. Чтобы не совершить оплошность, не задеть чувства верующих и не нарушить покой храма, перед посещением церкви следует знать правила поведения в ней.

Православные храмы имеют три входа: главный (западный, противоположный алтарю), северный и южный. Все церковное здание делится на алтарь, собственно храм и притвор. Алтарь отгорожен от собственно храма иконостасом, доходящим в большинстве случаев до потолка. В алтаре находятся престол и жертвенник. В алтарь ведут Царские врата (центральные), а также северные и южные двери.

Женщинам запрещено входить в алтарь. Мужчины могут заходить в алтарь только по разрешению священников и то лишь через северные или южные двери. Через Царские врата в алтарь входят только священнослужители.

Непосредственно к иконостасу примыкает солея – возвышенная площадка вдоль всего алтаря. Напротив царских врат находится амвон – центральная часть солеи. Без разрешения священнослужителей на амвон и солею также восходить не разрешается.

С древнейших времен установлено совершать богослужение три раза в день: вечером, утром и днем – литургию. Следует знать, что церковный день начинается не в 0 часов календарного дня, а в 18 часов предыдущего дня.

Вход в храм с улицы устраивается обычно в виде паперти – площадки перед входными дверями, на которую ведут несколько ступеней.

Подходя к храму, нужно совершать крестное знамение и поясной поклон. Поднимаясь на паперть, перед входом в двери, снова нужно осенить себя крестным знамением. Не следует, стоя на улице, молиться долго и напоказ.

Войдя в храм, следует остановиться близ дверей и положить три поклона с молитвами: «Боже, милостив, буди мне, грешному». «Боже, очисти меня, грешного, и помилуй мя». «Создавший мя, Господи, прости мя».

Креститься полагается не спеша, соединив вместе три первых пальца правой руки, а остальные два – сложив и пригнув к ладони. Сложенной таким образом правой рукой следует последовательно коснуться лба, живота, правого и левого плеч.

Приходить в храм следует за 10-15 минут до начала богослужения. За это время можно подать записки, положить пожертвование на канун, купить свечи, поставить их и приложиться к иконам. В случае опоздания нужно вести себя так, чтобы не помешать молитве других. Если нет возможности свободно подойти к иконам и поставить свечи, попросите передать свечи через других людей.

Во время богослужения мужчины должны стоять в правой части храма, женщины – в левой, оставляя свободным проход от главных дверей к Царским вратам. В православном храме запрещается сидеть, исключением может быть только нездоровье или сильное утомление прихожанина.

Приходя в храм с детьми, нужно следить за тем, чтобы они вели себя тихо. Если маленький ребенок расплчется в храме, мать должна сразу вывести его. Никогда не

нужно позволять детям есть что-либо в храме, кроме благословенного хлеба и просфор (при этом нужно следить за тем, чтобы ребенок не терял крошки этих святынь).

В храме неприлично проявлять любопытство и рассматривать окружающих. Недопустимо осуждать и осмеивать невольные ошибки служащих или присутствующих в храме. Во время богослужения запрещается разговаривать.

Не следует осуждать и одергивать новичка, не знающего церковных правил. Лучше помочь ему вежливым и добрым советом. Замечание можно сделать только тому, кто грубо нарушает благочестие, мешая общей молитве. Свечи следует покупать только в том храме, в который вы пришли помолиться. По возможности не следует покидать храм до окончания богослужения.

Выходя из храма, следует совершить три поясных поклона с крестным знамением.

При посещении храмов полагается одеваться так, чтобы большая часть тела была прикрыта. Нельзя приходить в храм в одежде, украшенной нехристианской символикой. Не принято ходить в храм в шортах и спортивной одежде. По возможности мужчинам и женщинам следует избегать также маек и рубашек с короткими рукавами.

Женщины не должны входить в святой храм в брюках, в коротких юбках, с косметикой на лице. Особенно недопустима помада на губах. Голова женщины должна быть покрыта. Мужчины перед входом в храм обязаны снять головной убор.

Не принято при встречах приветствовать духовных лиц возгласами: «Здравствуйте, батюшка!» или «Здравствуйте, Владыко!». Следует говорить: «Батюшка, благословите!» или «Владыко, благословите!».

Принимая благословение, следует складывать ладони крестообразно (правую ладонь поверх левой) и целовать правую, благословляющую руку священнослужителя, креститься перед этим не надо.

Если вы посещаете православный храм в качестве туриста, то соблюдайте тишину, ведите себя скромно, не мешайте верующим и другим посетителям. Знание правил поведения в православном храме избавит вас от неловкости, а окружающих – от неудобств.

Вундер Альбина Наильевна, социальный педагог МБОУ СОШ №13 г. Сургута
Жданова Светлана Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №13 г. Сургута
отец Алексей прихода храма в честь великомученика Георгия Победоносца г. Сургута

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.
СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель: формирование у обучающихся культуры поведения как одного из духовно-нравственных качеств личности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- способствовать становлению, развитию, воспитанию нравственных качеств обучающихся и формированию у них основных жизненных ценностей;
- информировать школьников о вежливых и добрых словах и их применение в жизненных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, способность осознанно совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях.

Форма проведения: час общения

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Класс: обучающиеся 5-6 классов

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал

Предварительная подготовка:

1. Определение роли и места мероприятия.
2. Формулировка целей и задач с учетом психологических и возрастных особенностей класса.
3. Изучение методических пособий воспитательного направления по данной теме. Поиск информации по теме мероприятия в сети Интернет.
4. Отбор содержания материала, выбор формы организации внеурочного мероприятия и его проведения, основных видов деятельности учеников, подготовка мультимедийной презентации.

Структура и содержание мероприятия:

№ п/п	Название этапа (части мероприятия)	Продолжительность мин.	Планируемый результат
1.	Мотивационный этап	5	Формирование мотивации обучающихся на участие во внеурочном мероприятии
2.	Сообщение новых знаний	15	Освоение обучающимися новых знаний, понимание значения нравственных норм и ценностей в жизни человека
3.	Практическая часть		Применение полученных знаний в повседневной жизни

Вступление

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о воспитанности, о таких качествах, которыми должен обладать любой человек, любой нравственно-воспитанный человек. Речь пойдёт о культуре поведения человека.

Как вы думаете, о чём конкретно мы должны сегодня говорить? (О воспитании; о воспитанных людях; о том, как себя вести в школе, дома, на улице; как обращаться к незнакомым или знакомым людям и т.д.).

Ребята, а как понять, правильно ли поступает человек? (Нужно знать правила поведения, соблюдать эти правила, задумываться над своими поступками и поступками других людей и т.д.).

Что же мы сегодня с вами должны сделать, чему научиться? (Вспомнить, узнать, составить правила поведения; научиться отличать хорошие поступки от плохих, учиться поступать правильно, вежливо, добросердечно, по-товарищески.) Исходя из всего сказанного, мы можем поставить перед собой цели, какие?

1. Научиться анализировать свои поступки и поступки других людей.
2. Составить свой свод правил поведения и всегда их соблюдать.

Ведущий 2. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь; с одними только здороваешься, с другими поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой. Каждый человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в кино, в библиотеке и т.д.

Все мы знаем, что поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляют в душе след на целый день.

Часто хорошее настроение у человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова.

На нашей планете около пяти миллиардов жителей. Посмотрите как много людей на Земле! Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдем двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше. Давайте поразмышляем над вопросом: «Какой я? Что во мне хорошего?».

б. Основная часть.

Ведущий 1. Каждый человек должен знать, где и как себя вести, каким быть? Чтобы быть хорошим, добрым, вежливым человеком, нужно к этому стремиться, постоянно об этом думать. Кто скажет, какими положительными качествами должен обладать человек? (Дети отвечают, затем на слайде показываем перечень положительных черт человека).

Вы правы. Давайте прочитаем слова Б.В. Бушелевой: «Сущность воспитанного человека в том, что он трезво оценивает себя и никогда не пытается, во что бы то ни стало привлечь к себе внимание и оказаться на первом плане». Как вы понимаете эти слова? О каких качествах человека здесь говорится? Назовите другие качества воспитанного человека (ответы детей).

В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников. В автобусе, вы, например, замечали, как одни пассажиры, увидев вошедшего в салон пожилого человека, женщину с очень тяжёлой хозяйственной сумкой, проявляют о них заботу, а другие – остаются

безучастными, порой делают вид, что не замечают их, продолжая читать книгу или смотреть в окно.

Ведущий 1. Доброе отношение к людям проявляется в разных формах, в разных наших качествах. Кто скажет, как можно проявлять добро, где (дети отвечают). Как вы думаете, чему учит оно? Да, доброте.

А легко ли быть добрым, внимательным, отзывчивым? Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

И я предлагаю вам основные правила, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, внимательными к окружающим вас людям.

- Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.
- Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать.
- Будь добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим.
- Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.

Ведущий 2. О доброте говорили всегда, и прежде всего, великие писатели.

Выберете то высказывание, которое считаете самым важным для себя, и объясните свой выбор.

«В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других».

Л.Н. Толстой

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Жан Жак Руссо

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе». Вильям Шекспир

«Доброта. Вот качество, которое желаю приобрести больше всех других». Л.Н. Толстой (Ответы детей)

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. Про добро пишут не только писатели, но и народ. И они отражали это в пословицах.

Ведущий 1. Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста:

Без добрых дел нет доброго имени.

Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.

Доброе слово и железные ворота открывает.

Ласковое слово, что солнышко в ненастье.

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Жизнь дана на добрые дела.

Добрые дела красят человека.

Доброе слово лучше богатства.

Из этих пословиц мы видим, что добро, как одно из нравственных качеств воспитанного человека, всегда приносит радость окружающим людям.

Ведущий 2. Итак, кого мы называем добрым человеком? (Ответы детей).

У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно.

Ведущий 1. Свои поступки вам придётся анализировать всю вашу жизнь, если вы хотите быть воспитанными людьми. Ребята, давайте попробуем составить свой свод правил поведения и всегда их соблюдать.

Работа в группах над составлением правил поведения. Затем зачитываются предложения.

Этот свод правил я предлагаю повесить в нашем классном уголке и вести себя в соответствии с правилами, изложенными в нём.

А сейчас слово предоставляется отцу Алексею прихода храма в честь великомученика Георгия Победоносца.

Отец Алексей. Нам в жизни часто встречаются люди двуликие – на поверхности одно, внутри совершенно другое. Такие люди, если им выгодно, не знают, куда вас усадить, чем лучше угостить, какую вам еще сделать любезность, но стоит им получить желаемое, и они могут пройти, даже не поздоровавшись.

И напротив, нередко среди наших друзей встречаются люди другого типа - внешне резкие и даже грубоватые. Но вы твердо знаете: на такого человека всегда можно положиться – он не подведет и в горе не оставит. Но вот беда – когда бываешь с таким другом в обществе, то за него становится неловко, а подчас и стыдно. Не умеет вести себя, да и только – женщину может хлопнуть по плечу и захохотать на весь автобус...

Говоря о воспитанности человека, имеют в виду его хорошие или дурные манеры в общении с окружающими – манеру разговаривать, сидеть за столом, держаться с собеседниками. Если человек развязен в общении, не дисциплинирован в работе, груб и бестактен с людьми, то обычно говорят, что это невоспитанный человек – у него плохие манеры.

Может быть, такой человек и добр по своей натуре и поможет вам в тяжелую минуту, но его резкость, грубость, бестактность всегда будут вас отталкивать, и вам не захочется с ним общаться или обращаться за помощью.

У некоторых людей внешняя грубость носит четко осознанный характер: они убеждены, что всякие там церемонии во взаимоотношениях не нужны – это пережитки давно минувших дворянских времен. Любезность, внимательность по отношению к женщине – уступить ей место, дорогу, подать стул, помочь одеться и т. д. – все это никому не нужно, ведь у нас равноправие. Вежливость по отношению к товарищам по работе? – да это же лицемерие, а то и подхалимаж, а у нас должна быть простота. Слова «церемония» по толковому словарю – это внимательное отношение к человеку, уважение к нему. А бесцеремонность – это развязность и невежливость.

По-настоящему культурный человек не будет избирательно вежлив по отношению лишь к некоторым, к тем людям, от которых он зависит или кто занимает более высокий пост: он в равной мере внимателен и к начальнику и к подчиненному, и к знакомому и просто прохожему. Он одинаково обходителен и любезен и с женщинами сослуживцами, со своей женой, матерью, сестрой. Он не позволит себе грубости, пошлости, бестактности по отношению к любому человеку.

Итак, поскольку культура поведения неразрывно связана с нравственным обликом человека и проявляется во взаимоотношениях с людьми, то и настроение людей, здоровый психологический климат в любом коллективе, начиная от семьи, в значительной мере определяется характером этих отношений. Именно взаимопомощь, деликатность, тактичность, вежливость создают в наших взаимоотношениях атмосферу доброты, отзывчивости, хорошего настроения.

Ведущий 2. Ребята, в заключении мы предлагаем вам усвоить общепринятые условия воспитанности.

- первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения;
- второе – тренироваться и упражняться в правильном поведении;
- третье – выработать прочные и устойчивые привычки поведения.

Вот и подходит к концу наш час общения. Как вы думаете, ребята, мы с пользой для себя провели это время? (Высказывания детей).

Рефлексия. Оцените значимость сегодняшнего занятия, используя карточки-пиктограммы.

! - я многое узнал, понял.

? - для меня не совсем все понятно.

... - я ничего не понял.

В конце мероприятия обучающиеся получают буклеты «Основные правила культурного поведения» (приложение).

Роль представителей Сургутского благочиния: отец Алексей прихода храма в честь великомученика Георгия Победоносца приглашен с целью совместного обсуждения с обучающимися качеств личности воспитанного человека и выработки правил поведения воспитанного человека.

Список используемых источников и литературы:

1. Камкин, А. В. Учебное пособие «Истоки» для учащихся 6 классов. Издательство : «Истоки», 2011 г .
2. Ресурсы Интернет

Приложение

Памятка «Основные правила культурного поведения»

1. В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.

2. Вежливые слова («пожалуйста», «спасибо», «будьте добры» и т. п.), сказанные грубым голосом или развязным тоном, перестают быть вежливыми.

3. Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Невежливо не отвечать на приветствие.

4. Если ты сидишь, а в комнату вошел взрослый, встань, чтобы с ним поздороваться.

5. Со взрослыми надо здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя.

6. За руку здороваются, если взрослый сам протягивает руку.

7. Здраваясь, надо смотреть в лицо тому, с кем здороваяешься.

8. Обращаясь к учителю, к товарищам, надо назвать их по имени. Невежливо в присутствии учителя говорить о нем: «Он, она» («Она меня не пустила в класс»). Надо называть имя и отчество.

9. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим. Если его о чем-то спрашивают или просят оказать какую-то услугу, он всегда делает это охотно.

10. Бранные слова в твоей речи свидетельствуют о бескультурии.

ТАЙНА ИЛЬИ МУРОМЦА. БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК

Цель: Формирование патриотических чувств и сознания, а также духовно-нравственных ценностей учащихся на примере реальной жизни былинного богатыря Ильи Муромца.

Задачи:

- Приобщить к истории культуры и литературы, раскрыть удивительную человеческую судьбу Ильи Муромца.
- Показать красоту, выразительность и напевность русского языка.
- Развивать творческие способности, внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
- Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
- Привитие чувства патриотизма, гордости, глубокого уважения и почитания исторических святых Отечества и любви к своей Родине.

Форма проведения: библиотечный урок

Продолжительность мероприятия: 30 мин.

Класс: 5

Оборудование:

Аудиозапись: Ансамбль «Казачий круг», Былина про Илью Муромца (Выезд Ильи Муромца),

видеозапись документального фильма «Искатели. Илья Муромец» (реж. Л. Николаев, выпуск 40),

репродукция В. Васнецова «Три богатыря»,

презентация к занятию

Предварительная подготовка:

- подготовка конспекта мероприятия, работа с аудио и видеоматериалами;
- предварительное знакомство учащихся с былинами об Илье Муромце;
- предварительная беседа и договоренность с представителями Сургутского благочиния (священниками Православного прихода Собора Преображения Господня) об участии в мероприятии.

Структура и содержание этапов мероприятия:

№ п/п	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность, мин.	Планируемый результат
1.	Организационный момент	1	Постановка проблемы
2.	Актуализация опорных знания	5	Учащиеся анализируют ответы товарищей, повторяют изученный ранее материал
3.	Изучение нового материала	18	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе и истории; развитие умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения

			собственной позиции, формулировать выводы; понимание связи былины об Илье Муромце с реальными историческими событиями; умение характеризовать героев предложенной былины.
4.	Закрепление и обобщение знаний	5	Оценка результатов занятия
5.	Рефлексия	1	Подведение итогов

Ход мероприятия

А. Вступление

Не перестанет Русь святая
Родить для битв богатырей.
И будет мать – земля родная
Быть под защитой сыновей!

В нынешнем веке суперменов и человеков-пауков древние богатыри иногда кажутся такими же мифическими персонажами, как и порождения фантазии голливудских сценаристов. Все мы знаем, что в Киевской Руси жил Илья Муромец, который защищал соотечественников от разбойников и боролся с внешними врагами. Но существовал ли такой человек в действительности?

В. Основная часть

Не все знают, что не выдуман образ этого богатыря, что жил он на самом деле неподалеку от Муром.

На берегу Оки-реки, близ древнего града Муром уютно расположилось село Карачарово – родина знаменитого богатыря.

Ай во славном было городе во Муроме,
Ай во том было селе да во во Карачарове
Там ведь жил-то был богатой-от хрестьянин-от,
Ай богатой-от хрестьянин-от Иван да Тимофеевич.
Ему дал-от Господь сына-та единого,
Ай единого сына-та любимого,
Ай по имени – Илейко сын Иванович.

– Так совершенно одинаково былины рассказывают нам о месте рождения и семье будущего защитника Руси.

Название села, по преданию, происходит от татарского слова «карачар», что значит «пост», «дозор». О главном герое села Карачарово также известно, что звали его на самом деле Илья Иванович Гушин (родителей героя звали Иван Тимофеевич и Ефросинья Яковлевна). Ещё предки Ильи были знамениты своей богатырской силой. По преданию, один богатырь из рода Гушиных одним ударом мог убить человека, а другой возил на себе телеги, которые не под силу было сдвинуть с места лошади. Один из рода Гушиных и вовсе сумел поднять со дна Оки многопудовый якорь. Некоторые историки считают, что все эти личности могли быть использованы в качестве прототипа народного героя, так что на самом деле богатырей могло быть и несколько.

В селе Карачарове, на окраине древнего города Муром, до сих пор люди указывают места, которые по преданию связаны с легендарным героем.

Кто же такой Илья Муромец? Если вдуматься, то русский богатырь Илья Муромец – фигура столь же героическая, сколь и мифическая. Многие в этом герое выглядят настолько сказочно и неправдоподобно. Одна география его путешествий, если учесть ограниченность в средствах передвижения в то время, заставляет усомниться в реальности этого человека.

Когда попадаешь в пещеры Киево-Печерской лавры и слышишь, что здесь покоятся чудотворные мощи Ильи Муромца, то не веришь своим ушам. Не может быть! Тот самый Муромец – герой народных сказок и былин?

Трудно было представить, что Илья Муромец – не миф, а реальный человек, историческая личность. И хотя достоверных сведений о житии этого святого сохранилось крайне мало, пещеры Лавры наглядно подтверждают это.

Споры о том, существовал ли Илья на самом деле, могли бы продолжаться еще очень долго, если бы не научные исследования, проведенные в 1989-1992 годах в Киево-Печерской лавре.

Результаты исследований поразительны. На их основе криминалистом и скульптором С. Никитиным был воссоздан скульптурный портрет Ильи Муромца.

Возраст былинного богатыря специалисты определили в 40-45 лет плюс 10 лет ввиду его специфического заболевания.

В детстве и юности страдал параличом, однако не роптал на судьбу, не жаловался, только молился со смирением. В народе из уст в уста передавали такую историю. Будто бы дед Ильи Муромца был язычником и, не признавая христианство, однажды разрубил икону. С тех пор проклятие пало на его род — все мальчики будут рождаться калеками. Через 10 лет родился Илья, и казалось, проклятие исполнилось: мальчик с детства не мог ходить.

Еще стал-то Илья у них пяти годов, –
Што сидит-то он, да всё не ходит он;
Еще стал-то Илья да десяти годов, –
А не служат у ево всё ножки резвые;
Еще стал-то Илья и двадцети годов, –
Не несут-то ево всё ножки резвые;
Еще стал-то Илья и тридцети годов, –
Не несут всё, не служат ножки резвые.
На печаль-то пали ево родители:
– Што едино у нас цадышко убогоё,
Да убого моё цадышко, безногоё! –

Рентгенологические исследования мощей святого преподобного Илии Муромца в Киево-Печерской лавре, говорят о том, что у него действительно было специфическое заболевание – спондилоартроз.

По симптоматике эта болезнь похожа на радикулит, и в таком состоянии люди имеют ограниченную подвижность. В наше время такие заболевания лечат массажами, расслабляющими процедурами, но хороший костоправ может вправить позвонки и даже вылечить человека.

Кроме того, врачи поставили диагноз: перенесенный в молодости полиартрит, сковывавший движения, от которого он позднее излечился. Так что современная

медицина подтвердила свидетельства былин о том, что «сиднем сидел Илья и не имел в ногах хождения».

Очевидно, «калики перехожие», исцелившие «немощного» Илью, были не просто странниками, а экстрасенсами-врачевателями, которые вылечили его с помощью энергетически заряженной воды. В старинных рецептах, помимо различных травяных настоев, есть и указания на то, как готовить и применять «целительную воду».

С момента чудесного исцеления богатырь Илья Муромец, как и присуще героям, совершает множество подвигов. Самый известный подвиг богатыря – бой с Соловьем-разбойником, который оккупировал прямую дорогу до столицы Руси, Киева, и не давал вольного прохода «ни конному, ни пешему». Очищение былинным богатырем прямого пути в Киев подтверждается историческими фактами. В тот момент, когда Илья приехал в Киев, на престоле восседал князь Мстислав, который приказал организовать охрану идущих в столицу торговых караванов от нещадно грабивших их половцев. Скорее всего, князь киевский поручил это своему богатырю Илье Муромцу, состоявшему в княжеской дружине.

Соловей был разбойником, промышлявшим набегами и кражами на дороге, а прозвище приклеилось к нему за его умение громко свистеть.

Как у той ли-то у Грязи-то у Черной,
Да у той ли у березы у поклопя,
Да у той ли речки у Смородины,
У того креста у Леванидова
Сидит Соловей-разбойник во сыром дубу,
Сидит Соловей-разбойник Одихмантьев сын,
А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит, злодей-разбойник, по-звериному,
И от него ли-то, от посвиста соловьего,
И от него ли-то, от покрика звериного,
То все травушки-муравы уплетаются,
Все лазоревы цветочки отсыпаются.
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.

Илья Муромец в поединке победил свистуна и освободил «дорогу прямоезжую», что, несомненно, имело большое экономическое значение. Очищение прямоезжего пути от разбойников не осталось незамеченным, и было приравнено народом к настоящему подвигу.

Все сказания свидетельствуют об истинно христианском смирении и кротости Ильи Муромца (он никогда не превозносил себя!), величавом спокойствии и мире душевном.

Самому Илье приписывают слова:

«Я простой русский богатырь, крестьянский сын.
Я спасал вас не из корысти, и мне не надо ни серебра, ни золота.
Я спасал русских людей, красных девушек,
малых деточек, старых матерей.
Не пойду я к вам воеводой в богатстве жить.
Мое богатство – сила богатырская,
Мое дело – Руси служить, от врагов ее оборонять».

Вот и здесь прослеживается желание верой и правдой послужить Родине.

После тяжелого ранения, Илья принимает решение окончить свои дни иноком и постригается в Феодосиев монастырь (ныне Киево-Печерская лавра). Это обычный шаг для православного воина – сменить меч железный на меч духовный, и дни в сражении за блага небесные.

Но у богатыря была семья, и после него остались сыновья, от которых пошел род киевских дворян Чеботковых. А получили они эту фамилию от прозвища своего отца.

Дело в том, что в кратком житии преподобного Илии указано его прозвище — «Чеботок», то есть сапожок. Появилось же оно у Муромца после одного памятного случая. Вскоре после его пострига в монастырь ворвалась шайка разбойников (вероятно, половцев). В этот момент в своей пещерной келье Илия обувался и успел надеть лишь один сапог.

Но, застигнутый врасплох, монах не растерялся: выпрямившись во весь свой немалый рост, он принялся с такой силой и яростью колотить нападавших вторым сапогом, что обратил их в бегство.

В Печерском монастыре Илья Муромец ушел в затвор, почти не спал, проводя чуть ли не круглые сутки в молитвах. Так завершилось его ратное служение Отечеству в битвах земных и началось молитвенное служение Церкви и Святой Руси.

А погиб он, когда ему исполнилось примерно 50 лет, как предполагают ученые, при взятии Киева ратью князя Рюрика Ростиславича в 1204 году, когда знаменитая Печерская лавра была разрушена и разграблена союзными Рюрику половцами. Смерть наступила от удара в грудь острого орудия (меча или копья).

Нетленные мощи Ильи Муромца сохраняются в пещерах Лавры и по сей день.

И сделались мощи
да святые
Да со стара казака
Ильи Муромца,
Ильи Муромца
сына Ивановича.

А в другом варианте былины:

И построил он
церковь соборную,
Тут Илья и окаменел,
И по ныне мощи его
нетленные.

Священник: Илья Муромец был официально канонизирован в 1643 году, в числе еще 69 угодников Киево-Печерской лавры. Память по церковному календарю 1 января (важность образа Святого преподобного Илии Муромца Печерского в жизни русской православной церкви)

Викторина «Тайна Ильи Муромца» (по слайдам презентации)

С. Рефлексия

Все-таки Илья Муромец – реальный богатырь! Тайна раскрыта!

Русское воинство считает святого богатыря своим покровителем. Именем этого былинного богатыря названы самолеты, пароходы, ледоколы. В городе Муроме на

высоком постаменте у зеленых елей стоит на приколе бронепоезд «Илья Муромец», ветеран Великой Отечественной войны. А на высоком берегу Оки муромцы поставили величественный памятник знаменитому земляку.

Рассказали мы
Про дела старые,
Что про старые, про небывалые,
Чтобы море синее успокоилось,
Чтобы добрые люди послушались,
Чтобы молодцы призадумались,
Что века не меркнет
Слава русская!

Роль представителей Сургутского благочиния: помощь в подготовке конспекта занятия, демонстрация важности образа Святого преподобного Илии Муромца Печерского в жизни русской православной церкви и в памяти русского народа.

Список используемых источников и литературы

1. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести.
Сост. : Дмитрий Лихачев, Владимир Аникин, Татьяна Михельсон. – М. : Дет. лит., 1999. – 624 с. - (Библиотека мировой литературы для детей).
2. Былины. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 288 с., ил.
3. Русские богатыри: Былины. Героические сказки. Пересказ И.В. Карнауховой. – М.: Дет. лит., 2003. – 238 с.: ил. – (Школьная б-ка).
4. Русский фольклор. – М. : Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 576 с. – (Школа классики).

Насибуллина Лилия Ильдаровна,
педагог-организатор МБОУ СОШ № 44 г. Сургута

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель: помочь учащимся осознать понятие «толерантность», формировать ценностное отношение к нравственным категориям (добро, уважение, терпимость).

Задачи:

воспитательные:

- формирование толерантных установок по отношению к разным людям;
- формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой;

развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческого потенциала учащихся.

обучающие:

- знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение».

Форма проведения – воспитательный час.

Продолжительность мероприятия – 40 минут.

Класс – 5,6.

Оборудование: оборудование для демонстрации презентации, презентация «День Толерантности».

Предварительная подготовка: пригласить представителя сургутского благочиния, сообщить ему тему мероприятия;

подобрать запись видеоклипа «Tell Me Why» – «Скажите почему?» (исполнитель Declan Galbraith), найти запись песни «Я, ты, он, она...»;

подготовить чтецов, подготовить презентацию.

Структура и содержание мероприятия

№	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность, мин.	Планируемый результат
1	Организационная часть	5	Эмоциональный настрой всех участников мероприятия
2	Основная часть - знакомство с понятием толерантности - просмотр видеоклипа - выступление представителя Сургутского благочиния о понятии толерантности	25	Осознание цели проведения мероприятия
3	Заключительная часть	10	Создание благоприятного психологического климата

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Добрый день, сегодня мы посвятим наш классный час Международному дню толерантности.

Ведущий 2:

А кто из вас слышал слово «толерантность»?

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность».

Ведущий 1:

А что оно означает? (учащие класса отвечают, как они понимают слово «толерантность»)

Терпимость, способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Ведущий 2:

На французском – это отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

Ведущий 1:

На английском – это готовность быть терпимым, снисходительным.

Ведущий 2:

А что было бы, если все люди были похожи друг на друга и ничем не отличались? Интересно ли жить в таком мире клонов?

Хорошо или плохо, что все мы разные?

Ведущий 1:

Люди своими отличительными чертами дополняют друг друга. Мы не можем быть все одинаковые, нас на планете Земля – 6 млрд. человек (слайд с картой мира, картой РФ). Взгляните на карту мира – нас 200 национальностей! Только в Российской Федерации проживают представители более 100 наций.

Двое ребят читают стихи.

1. Всех народов и стран:

Для абиссинцев и англичан,

Для испанских детей

И для русских, шведских,

Турецких, немецких,

Французских

Негров, чья родина –

Африки берег;

Для краснокожих обеих Америк.

Для желтокожих,

Которым вставать

Надо, когда мы ложимся в кровать,

Для эскимосов, что в стужу и снег

Лезут в мешок меховой

На ночлег.

2. Из тропических стран,

Где на деревьях

Не счесть обезьян;

Для ребятишек

Одетых и голых –

Тех, что живут

В городах и селах...

Весь этот шумный,

Задорный народ

Пусть соберется в один хоровод.

Север планеты

Пусть встретится с Югом,

Запад – с Востоком,

А дети – друг с другом!

Ведущий 1:

В Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, говорится: «...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, ... демократии и правопорядка...» И мы должны это знать!

Ведущий 2:

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

Ведущий 1:

День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

Ведущий 2:

Логотипом дня толерантности являются руки (на экране слайд).

«Я протягиваю тебе руки и смотрю тебе в лицо, и нам не мешает, что мы такие разные, мы понимаем друг друга».

Ведущий 1:

А вот такие вертушки мира создают школьники США в День Толерантности ежегодно 16 ноября. На каждой вертушке дети пишут свои пожелания (на экране слайд).

Ведущий 2:

У нас в стране чаще всего «выращивают» дерево толерантности, на листьях которых дети также оставляют свои пожелания и рисунки (на экране).

Ведущий 1:

Сейчас мы предлагаем посмотреть видеоклип «Tell Me Why» -«Скажите почему?» (исполнитель Declan Galbraith). Хочу обратить ваше внимание на фон видеоклипа. Это является важным для полного восприятия видеоклипа.

(просмотр видеоклипа «Tell Me Why» (исполнитель Declan Galbraith))

Ведущий 2:

Я предлагаю перевод этой песни (читает перевод)

Скажи мне, почему?

В моём сне дети поют песню любви для каждого мальчика и девочки,

Синее небо и зелёные поля, и смех — это язык мира,

Потом я просыпаюсь и всё, что я вижу — это мир нуждающихся людей.

Скажи мне, почему (почему) он должен быть такой, как этот?

Скажи мне, почему (почему) я что-то здесь упустил?

Скажи мне, почему (почему) я не понимаю?

Когда столько много нуждаются в ком-то, мы не даём руку помощи.

Скажи мне, почему?

Каждый день я спрашиваю себя, что мне сделать, чтобы стать человеком?

Должен ли я стоять и сражаться, чтобы доказать всем, кто я есть?

То ли это, для чего моя жизнь проходит впустую в мире полном войны?

Скажи мне, почему (почему) он должен быть такой, как этот?

Скажи мне, почему (почему) я что-то здесь упустил?

Скажи мне, почему (почему) я не понимаю?

Когда столько много нуждаются в ком-то, мы не даём руку помощи.

Скажи мне, почему?

Скажи мне почему? Скажи мне зачем?

Скажи мне почему? Скажи мне зачем?

Просто скажи мне почему, почему, почему?

Скажи мне, почему (почему) он должен быть такой, как этот?

Скажи мне, почему (почему) я что-то здесь упустил?

Скажи мне, почему (почему) я не понимаю?
Когда столько много нуждаются в ком-то, мы не даём руку помощи.
Скажи мне (почему, почему тигр убегает?)
Скажи мне (почему, почему мы стреляем из ружей?)
Скажи мне (почему, почему мы никогда не поймём?)
Может кто-нибудь сказать нам, почему мы даём лесам гореть?
(почему, почему мы говорим, что мы заботимся?)
Скажи мне (почему, почему мы стоим и смотрим?)
Скажи мне (почему, почему дельфины плачут?)
Может кто-нибудь сказать, почему мы даём океану умирать?
(почему, почему, если мы все одинаковы?)
Скажи мне (почему, почему мы передаём вину?)
Скажи мне (почему, почему это не заканчивается?)
Может кто-нибудь сказать нам, почему мы не можем быть просто друзьями?
почему, почему (мы закрываем глаза?)
почему, почему (мы не верим в жизнь?)
почему, почему (мы сражаемся за землю?)
Может кто-нибудь сказать, почему мы должны оставаться в неведении?
Почему? Почему?!

Ведущий 1:

Без слёз сострадания и сочувствия этот клип смотреть нельзя.

Давайте послушаем представителя Сургутского благочиния, каким, по его мнению, должен быть толерантный человек?

Ведущий 2: Мы теперь знаем, что такое толерантность!

(Ученики читают стихотворение)

1. Что ж такое толерантность?
Может к бабушке любовь?
А быть может, это то, что маме
Я на день рождения принес?
2. Понял я, что это – уважение
К мнению не только своему.
Видеть боль чужую
Я, по-моему, уже могу.
3. Дам монетку нищему,
Пожилому помогу.
Товарища в беде не брошу,
Злобу в класс я не пущу.
4. Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.
Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех.
5. Если каждый друг к другу будет терпим,
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.
6. Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых, религиозных, этнических и иных особенностей.

7. Толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Ведущий 1

Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантности.

Ведущий 2

Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке! (слайд)
(исполняется песня « Я, ты, он, она...», все берутся за руки, встают с места и создают хоровод)

Новосад Виктория Онуфриевна,

учитель начальных классов

МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИСТОКОВ» НА ПРИМЕРЕ УРОКА В 1 КЛАССЕ «ПОЛЕ И ШКОЛА» (МАСТЕР- КЛАСС)

Цель мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами активных форм работы на уроках «Социокультурных истоков», способствующими формированию универсальных учебных действий.

Практическая значимость: ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках «Социокультурных истоков» в начальной школе.

Задачи:

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;
- показать практическую значимость использования данных активных форм обучения по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках «Социокультурных истоков».

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, проектор, экран, презентация.

Предполагаемый результат: участники мастер-класса получают знания о формировании УУД на уроках «Социокультурных истоков» посредством использования активных форм обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Ход мастер – класса:

I. Организационный момент

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада сегодня видеть вас на мастер - классе. Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Я желаю нам успехов.

II. Мотивация к мастер-классу. Присоединение

Хочу начать своё выступление со слов Священномученика Фаддея (Успенского): *«Учительство – то же, что посев. Как земледелец с молитвою бросает семя в землю, так и учитель, бросая семя учения в души детей, должен помнить, что он только насаждает и напояет, возрастить же доброе семя может один лишь Бог».*

III. Работа по теме мастер-класса. Основная часть

На уроках истоков мы имеем такую ценную возможность вкладывать добрые семена в души детей. Но мир духовных ценностей нельзя навязать ребёнку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребёнка *в активную позицию*, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие детей друг с другом, с учителем, с родителями.

Для этого на всех уроках «Социокультурных истоков» применяются *активные формы обучения*: тренинги, ресурсный круг, работа в паре, тройке, четверке, социокультурный текст, работающий на все каналы восприятия. Участвуя в тренингах и упражнениях, ребята закрепляют осваиваемые знания, включая их в свой жизненный опыт, формируя целостную систему ценностей. Они становятся *активными участниками событий*, воспринимают информацию «изнутри», что позволяет переоценить личный опыт. Дети осваивают коммуникативные навыки, учатся общаться друг с другом. Активные формы обучения – это ядро урока «Социокультурные истоки». Активные формы обучения помогают избежать назидательности, авторитаризма, обычной трансляции знаний. Активные формы обучения позволяют освоить и расширить социокультурный опыт учащихся, акцентировать внимание на ключевых понятиях каждой темы, развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию.

Хочу отметить, что эти активные формы можно использовать и на всех других уроках. Рассмотрим сегодня несколько таких форм на примере урока, тема которого

«Поле и школа»

Цель урока:

- освоение социокультурной категории Мир (помогает увидеть одухотворённый мир природы и мир людей, её созидателей),
- развитие навыков работы в паре;
- развитие умения работать с информацией.

Ход урока:

Начинается урок с присоединения учащихся к теме, друг к другу, с актуализации чувственного опыта. На этом этапе учитель:

- создаёт благоприятную психологическую обстановку, которая настраивает учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор;
- выражает детям свои чувства, в которых будет настрой на радостный эффективный совместный труд и творчество. Детям необходимо почувствовать, что учитель верит в их способности и возможности.

1. Подготовительный этап: этап присоединения

- Дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас, чувствовать радость общения с вами.
- Во время перемены на моём столе появился букет? Что вас в нём удивило?

- Из чего он состоит?
- А где мы можем увидеть колоски?
- Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем беседовать? (о поле)
- Я предлагаю вам, ребята, совершить путешествие на поле в тёплый летний день.
- Закройте глазки и представьте, что вы идёте по полю, ваших рук и ног касаются

нежные колоски пшеницы, под дуновением ветерка они колышутся волнами на своих упругих стеблях. Каждый колосок наполнен созревшими зёрнышками. Солнышко улыбается. Как тепло под его лучиками колоскам. Земля – кормилица вырастила из семян богатый урожай.

(Касаюсь легонько колоском ручек. В данной ситуации нужно ориентироваться на свой класс, все ли дети спокойно воспринимают такие контакты. Этот приём присоединяет детей, да и учителя к новой теме. И, когда ты видишь эти искренние чувства и ожидания волшебства, уже не имеешь права их не оправдать. Мы, дети и я, расслабляемся после трудового учебного дня, настраиваемся на душевный разговор, речь становится спокойнее, голос звучит тише).

Таким образом, я использовала на этапе присоединения – релаксацию, можно её сопровождать музыкой.

Во 2 классе при изучении темы «Поле» я брала песню «Поле-русское поле!» и видеоряд слайдов с иллюстрациями. Тоже очень было хорошо и эффективно.

Всё зависит от вашей фантазии.

2. Основной этап:

«Ветерок спросил, пролетая:

Отчего ты, рожь, золотая?

И в ответ колоски шелестят:

Золотые руки растят...»

- Почему хлебное поле называют золотым?

- А какие руки называют золотыми? (у мастеров своего дела, умелых людей)

- Может ли вырасти поле пшеницы без помощи человека? Почему?

Не зря говорят: «Труд человека на поле дает начало жизни хлеба».

- А как вы понимаете эти слова (из пшеницы делают муку, из муки пекут хлеб)

- Молодцы!

(Важно хвалить детей, не выражать недовольство при любом ответе. Улыбка, добрый взгляд, иначе дети могут замкнуться в себе, потом стесняться при ответах).

- С чем вы можете сравнить поле? (с морем, с небом)

- Я предлагаю сравнить поле со школой.

АФО ресурсный круг «Поле и школа» «Чем похожи поле и школа?»

Этапы работы:

I. Подготовительный этап

Учитель вместе с учениками стоят в круге. Слова учителя настраивают детей на тему разговора. Учитель предлагает подумать и ответить на вопрос: «Чем похожи поле и школа?»

II. Основной этап

1. Первый в круге ученик отвечает на вопрос и передает слово ученику слева взглядом, прикосновением или передает предмет (в данном случае колосок) Стараюсь всегда использовать различные предметы – символы урока.

2. Второй учащийся дает свой ответ на вопрос и передает слово дальше.

3. Высказываются все желающие. Были дети, которые не смогли сформулировать ответ и передали колосок другому, но некоторое время они всё-таки держали колосок в руках. Перед ресурсным кругом я сказала, что этот колосок наполнен энергией солнца и земли, согрет человеческой заботой тех людей, которые его вырастили. А кто его подержит в руках, тому эта добрая энергия будет передаваться.

4. Учитель подводит итог, выделяет наиболее значимые и глубокие высказывания.

После ресурсного круга дети рассаживаются по местам.

Работа с книгой.

- А что же нам скажет наша мудрая книга о школе и поле? Беседа по книге «Азбука Истоков» (с. 10-11) с опорой на иллюстрацию «Поле и школа» (по К.Д. Ушинскому)

Можно прочитать и обсудить.

Можно посмотреть методический фильм.

Вопросы по тексту:

- Для чего идут дети в школу?
- Что согревает зёрнышки? А детскую душу?
- С чем сравнивает писатель детские умные речи?
- Чем прорастут добрые слова в детях?

(Словарная работа. Жатва-время уборки злаковых культур)

Физминутка

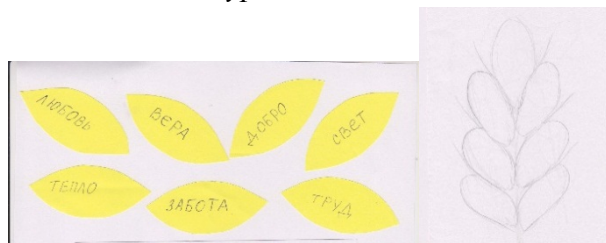
Связана всегда с темой урока.

Работа в паре

1. Подготовительный этап

Вводная беседа учителя с учащимися, в которой обсуждается тема.

Каждая пара получила лист с нарисованным колоском и отдельными зёрнышками, на которых написаны слова: любовь, забота, доброта, тепло, свет, вера, труд. Детям предлагается подумать и приклеить зёрнышки с такими словами, которые помогут и вырастить богатый урожай хлеба, и воспитать и выучить детей в школе.



2. Индивидуальный этап

Учащиеся читают задание и выполняют задание самостоятельно. (На данном уроке я не брала этот этап, т.к. в 1 классе ещё не все дети умею хорошо читать. Детей я рассадил изначально, чтобы в паре был один читающий ребёнок)

3. Работа в паре

Учащимся предлагается сообщить друг другу своё мнение. Далее учащиеся пытаются прийти к единому решению. Если необходимо – объясняют свой выбор. Учитель внимательно наблюдает за действиями учащихся, слушает рассуждения, отмечает достоинства и недостатки общения, положительные и отрицательные моменты. Учитель просит учащихся одновременно завершить работу в микрогруппе и приступить к обсуждению принятых решений.

4. Экспертная оценка

Вариант обсуждения может быть следующий:

- заслушивают мнение любой группы и выявляют тех, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание учащихся на начальную фразу выступления: «Мы решили...», так как это общее решение, результат совместной работы в группе;

- заслушивают объяснения учащихся, имеющих иной выбор.

Учитель путём наводящих вопросов подводит учащихся к правильному решению.

5. Рефлексия

Свои колоски прикрепляем на доске.

- Что у нас получилось? (поле колосков, наполненных любовью, заботой, добротой, теплом, светом)

- Понравилось ли вам общаться друг с другом?

Учитель благодарит всех за работу и предлагает поблагодарить друг друга за общение.

3. Заключительный этап урока (рефлексия)

-Вспомните весь наш урок.

-Что вам понравилось на уроке? Почему?

Мы с вами сегодня постарались понять все вместе, что также, как земля – труженица с помощью Божией и хлебороба принимает зернышки, которые прорастают на доброй ниве и превращаются в золотые колоски, так и дети – школьники с помощью Мудрого Учителя принимают сердцем доброе слово, которое в дальнейшем прорастет в их жизни славными делами на пользу Отечества Российского.

IV. Рефлексия. Заключительный этап

-В конце мастер-класса я хочу предложить вам разделить на группы и написать синквейн по теме «Активные формы обучения на уроках «Социокультурные истоки»».

(Зачитываются работы присутствующих) Спасибо!

Прочитать свой вариант:

Активные формы обучения!

Эффективные, целесообразные.

Развивают, формируют, воспитывают.

Работа в паре, тренинг, ресурсный круг!

Ядро урока «Социокультурные истоки»!

- Мне хочется закончить свой мастер-класс теми же словами, которыми я начала своё выступление:

Учительство – то же, что посев. Как земледелец с молитвою бросает семя в землю, так и учитель, бросая семя учения в души детей, должен помнить, что он только насаждает и напояет, возрастить же доброе семя может один лишь Бог.

И как важно, чтобы это семя было доброе, мудрое, светлое.

Отец Григорий,

Храм в честь Святителя Луки,

Архиепископа Симферопольского, г. Сургут

КНИГА В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА. БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИКТОРИНЫ

Цель: показать учащимся роль книги в жизни человека, определить, зачем нужны православные книги.

Задачи:

1. Познакомить с этапами развития книгопечатания.
2. Сформировать современное представление о книге.
3. Сформировать положительное отношение к книге.

Форма проведения: беседа с элементами викторины.

Продолжительность мероприятия: 40 мин.

Оборудование: проектор, компьютер

Класс: 7Е

Предварительная подготовка: создание презентации, планирование урока.

Структура и содержание этапов мероприятия

№ п/п	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность, мин.	Планируемый результат
1	Приветствие, вступительное слово	3	Познакомиться с ребятами, определить тему беседы, узнать мнение слушателей о теме беседы.
2	Об истории книги	15	Познакомить ребят с основными этапами возникновения книги: с древних времен до наших дней, познакомить с работой монахов-переписчиков, которые писали книги в монастырях. Рассказать, как выглядели книги в средние века, как развивалось книгопечатание в наше время.
3	Современная книга, виды книг	10	Узнать у ребят, какие современные книги они знают, чем отличается книга православная от обыкновенной, какая главная книга в православии (Библия)
4	Викторина	7	Узнать, насколько хорошо 7-классники знают свои учебники.
5	Подведение итогов	5	Понять, насколько хорошо ребята усвоили полученный материал, понравилось ли им мероприятие.

Ход мероприятия

Вступление:

Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим с вами о самом главном в жизни человека. О чем, как вы думаете? (варианты детей) например, не ответили.

- Давайте отгадаем детскую загадку:

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней. (КНИГА)
Все ли вы знаете о книге? (ответы детей)

Ответьте мне на некоторые вопросы:

1. Как вы считаете, может ли человек жить без книги? А почему? (ответы детей)
2. Нравится ли вам читать книги? (ответы детей)
3. Какие книги вы читаете с удовольствием? (Ужасы, фантастику, сказки, все, кроме учебников, о животных, познавательные)
4. Нравится ли вам получать книги в подарок?
5. У вас дома много книг?
6. Назови книгу, которую ты считаешь главной книгой своего времени? (Не знаю, электронные, Библия, про законы).

Основная часть:

Сегодня мы поговорим с вами о книге, как она создавалась в древние времена, как создается в наши дни, их отличия и сходства.

Устная передача — самый древний способ передачи знаний в истории человечества. После изобретения древними цивилизациями систем записи люди начали использовать для письма почти все, на чём можно писать — глиняные таблички, кору дерева, листы металла и т. п.

В Древнем Египте для записи со времён Первой династии использовался папирус (вид бумаги, сделанной из стеблей одноимённого растения). Отдельные листы папируса, для удобства хранения, склеивались в свитки. Эта традиция получила широкое распространение в эллинском и римском мире, хотя есть свидетельства, что использовались так же древесная кора и другие материалы. Согласно Геродоту финикийцы принесли письменность и папирус в Грецию около X или IX века до н. э. Греческим словом для папируса как материала для записей стало «библион», а для книги — «библос» которое произошло от названия финикийского портового города Библос, через который папирус экспортировался в Грецию.

Египтяне долго сохраняли монополию выделки папируса, но в последние времена республики римляне завели собственные папирусные фабрики. У греков и особенно у римлян, несмотря на отсутствие книгопечатания, книжное дело стояло очень высоко: не говоря уже о библиотеках общественных, при императорах были частные библиотеки в 30000 томов (или, точнее — свитков) и более. Книжные лавки встречались и в самых отдалённых провинциальных городах; в Риме были большие и малые книжные магазины и множество лавочек букинистов. При больших магазинах были залы, где находились многочисленные скорописцы; с их помощью автор мог издавать свое сочинение, и за исключительное право продавать его иногда получал гонорар или по крайней мере даровые экземпляры.

Римская книга имела форму свитка, накрученного на палку с утолщенными концами; на верхнем конце прикреплялся ярлычок с обозначением заглавия, который высывался из футляра, большей частью кожаного, соответствовавшего нашему переплету. Для переноски такие свитки помещались в круглые корзинки, с отверстиями во внутренней крышке. В библиотеках эти свитки не ставились, а клались на полки так, чтобы ярлычки были на виду. Писали на одной стороне, либо одной вертикальной колонкой, длина которой равнялась длине свитка, либо рядом многих параллельных

колонок. Книжные магазины в Риме служили местом свидания литераторов, учёных и любителей литературы; при магазинах были и кабинеты для чтения, где за небольшую плату можно было просмотреть новинки или сличить свой экземпляр известного сочинения с таким, который был исправлен грамматиком, содержавшимся для этой цели при магазине и копировальном зале. Ввиду сравнительной дешевизны папируса и безусловной дешевизны труда, книги в Риме были недороги. Кроме обыкновенных дешёвых экземпляров, были и чудеса каллиграфического искусства, экземпляры роскошно иллюстрированные; были книжки-крошки; Цицерон видел экземпляр «Илиады», который мог поместиться в скорлупе ореха.

В школах, бухгалтерии и для записок обычно использовались восковые таблички. Они имели преимущество многократного использования: воск можно было расплавить и наносить новый текст. Связывание таких табличек — возможный предшественник современных книг.

Свитки папируса были ещё распространены, когда в I веке н. э. появились старинные рукописи (кодексы). Постепенно их стали использовать всё чаще и чаще; первое письменное упоминание о рукописях как разновидности книг относится к концу I века. В языческом мире рукопись не нашла признания и только с христианством была популяризирована и получила широкое распространение.

Вначале старинная рукопись использовалась для ведения бухгалтерии, но, с развитием пергамента в III веке н. э., постепенно начала вытеснять папирусы. Это происходило уже в христианском мире. Причины принятия рукописи как основного вида книг несколько: она экономична, поскольку можно использовать обе стороны листа; её легко спрятать; она была удобна и доступна. Возможно, христианские авторы использовали рукописи нарочно, чтобы они не были похожи на языческие тексты, которые обычно писались в форме свитков.

Перед изобретением печатного станка все книги переписывались вручную, что делало книги дорогими и редкими. Существовало четыре типа писцов:

1. «Копировщики», они имели дело с массовым производством и с корреспонденцией
2. «Каллиграфы», которые имели дело с производством важных книг
3. «Корректоры», сопоставлявшие и сравнивавшие законченную книгу с рукописью, с которой её копировали
4. «Рубрикаторы», которые рисовали красные буквы; и «Иллюминаторы», которые рисовали иллюстрации

В VII веке ирландские монахи ввели пробелы между словами. Это облегчило им чтение, так как они не очень хорошо знали латынь. Но до XII века пробелы так и не получили широкого распространения. Предполагают, что переход к использованию пробела между словами отражает переход от «полунапевного» чтения к чтению «про себя».

Падение античной цивилизации, прежде всего, изменило внешний вид книги; папирусные фабрики закрываются одна за другой, и в Европе папирус становится всё более и более редким, да он по своей непрочности и не совсем был удобен для тех книг, которые были в наибольшем ходу в начале средних веков. Для Священного Писания и книг богослужебных, предназначенных для ежедневного пользования, более подходила долговечная велень (кожа телят) или пергамент, употреблявшийся и прежде папируса, но вытесненный его дешевизной. Теперь он снова входит во всеобщее употребление; его листы соединяются в тома, которые вполне соответствуют современной нам форме книги.

В Восточной Римской империи были особые мастерские для его обработки, и писцы получали его совсем готовым; на Западе они большей частью сами обдeldывали его: бритвой снимали жир и пятна, пемзой очищали волосы и жилы, выглаживали и разлиновывали особым ножом.

Писали крупно, четко и красиво; в отделке заглавных букв доходили до необыкновенной роскоши. Иногда (с III по VII вв.) пергамент окрашивали в красную или другую краску и всю рукопись писали разведённым серебром, а заглавные буквы золотом. Поскольку высушенный пергамент плохо формуется, книги были оснащены зажимами или обвязкой. Обложки были сделаны из древесины и покрыты кожей. Понятно, что книги в то время были страшно дороги: за красиво написанный и разрисованный молитвослов или псалтырь уступали иногда целые имения; бывали случаи, что в целом христианском городе не оказывалось ни одной книги. В мусульманском мире книжное дело стояло в это время очень высоко: в Испании насчитывали 70 общественных библиотек, и в кордовской библиотеке было, говорят, до 400000 томов.

Первые книги переписывались в основном в монастырях, по одной за раз. С развитием в XIII веке университетов, спрос на книги возрос и появился новый способ копирования. Книги делились на отдельные листы («пециа»), которые выдавались копировщикам. Таким образом, значительно увеличивалась скорость производства книг. Способ понравился гильдиям торговцев, которые производили как религиозный, так и не религиозный материал.

В Европе книги стали дешевле и доступнее, когда стало распространяться употребление бумаги, тем более что с этим совпал сильный подъем интеллектуальной жизни после крестовых походов, а также развитие университетов. В XIII в. при университетах был особый вид должностных лиц, так называемые стационарии; они давали студентам списывать учебники, брали книги на комиссию от ростовщиков-евреев, которые сами не имели права торговать книгами, и от уезжавших студентов; эти стационарии были, таким образом, первыми продавцами книг в средневековой Европе. В начале XIV века в Париже книготорговцы в собственном смысле уже отделились от стационариев; но и они приносили присягу университету и были подчинены его ведению. Были также и присяжные продавцы писчих материалов. В конце XIV и начале XV века в Латинском квартале целые дома и переулки были заселены переписчиками, каллиграфами, переплётчиками, миниатюристами (иначе, иллюминаторами), пергаментщиками, продавцами бумаги и прочим. В Лондоне переписчики (text-writers) в 1403 году соединились в особый цех, то же места было и в Голландии. В Италии в XV веке были книготорговцы, содержавшие при своем магазине массу писцов, следовательно, способные издавать книги и до книгопечатания. Во времена позднего Средневековья во всех больших городах Европы были уже общественные библиотеки, из которых иные книги выдавались на дом (*libri vagantes*); другие, особенно ценные и объемистые, прикреплялись к письменным столикам или книжным полкам железными цепями, чтобы предотвратить воровство. Этот способ использовался до XVIII века, а книги, закреплённые таким образом, назывались лат. *libri catenati*. Почти везде были книготорговцы и общества переписчиков, старавшиеся удовлетворить не только богатых любителей, но и людей среднего состояния молитвенниками, книгами поучительными и даже забавными.

В начале XIV века, в Западной Европе появилась ксилография (она была разработана задолго до этого на Востоке). В ксилографии матрица с изображением страницы

вырезалась из куска древесины. Её можно было окунуть в чернила и использовать, чтобы сделать несколько копий страницы. Книги, так же, как игральные карты и религиозные изображения, начали производить ксилографией. Но создание книги было кропотливым процессом, так как для каждой страницы нужно было делать свою резьбу. Кроме того, дерево было недолговечно — оно легко стиралось и трескалось.

Китайский изобретатель Би Шэн разработал наборную керамическую матрицу предположительно в 1045 году, но примеров его печати не сохранилось. Он выкладывал символы в мелкий поддон, покрытый расплавленным воском. Затем прикладывал доску и надавливал на неё, пока все символы не выровнялись до одного уровня. Когда воск охлаждался, он использовал этот поддон для печати.

Одно из самых ранних упоминаний об использовании закладок относится к 1584 году, когда королевский печатник Кристофер Баркер подарил королеве Елизавете I шёлковую закладку с каймой. Узкие шёлковые ленты стали распространённой закладкой в XVIII и XIX веках, их закрепляли на обложке и делали больше, чем высота страницы. Первые съёмные закладки начали появляться в 1850-х, их выполняли, как правило, из шёлка или вышивки.

Только в 1880-х бумага получила широкое распространение. В начале 1800-х стали популярны паровые печатные машины. Они могли печатать до 1100 листов в час, однако рабочие могли установить за то же время не более 2000 знаков.

В конце XIX века были внедрены монотипные и лнотипные прессы. На них можно было ставить до 6000 знаков.

Многие годы, начиная с XV века, были потрачены на улучшение печатных машин и принятие свободы слова, постепенно снижая уровень цензуры. А к середине XX века производство книг в Европе перешагнуло отметку 200 тыс. наименований в год.

Всего на сегодня существует примерно 130 миллионов наименований книг.

Теперь поговорим о главной книге христианства, как вы думаете, что это за книга? (Библия)

Давайте я немного расскажу вам о библии:

Библия, как священная книга христианства – это собрание книг, которые в христианстве считаются Священным Писанием, ибо все, что записано в библейских книгах, продиктовано людям самим Богом. По своему составу Библия разделяется на две части: Ветхий Завет и Новый Завет.

Поначалу среди христиан не существовало единого мнения о том, сколько именно и какие именно книги нужно считать Священными и включать в состав Библии. В IV в. н. э. был принят канон, т. е. правило, закон, по которому в состав Библии включалось определенное количество книг. Впрочем, с тех пор как христианство разделилось на несколько направлений (православие, католичество, протестантизм), в каждом из этих направлений существует свой канон книг Ветхого Завета.

Ветхий Завет – это древнееврейский Танах, в котором рассказывается история древнееврейского народа, а также представлен в письменном изложении процесс складывания у древних евреев монотеистического культа Яхве. Само слово «Завет» означает договор, заключенный Богом с древними евреями о том, что они будут исповедовать веру в Него, а Он будет покровительствовать их земной жизни.

Книги, входящие в Ветхий Завет, писались на протяжении нескольких столетий. В иудейской традиции канонизировано 39 книг в составе Танаха. Протестанты принимают

еврейский канон. В католический канон входит 46 книг. Православная церковь в составе Ветхого Завета признает 50 книг.

А теперь проведем викторину.

Кто правильнее ответит на вопросы, тот и победил.

1. Сколько учебников у семиклассника? ОТВЕТЫ: 22; 15; 12; 20; 11; 16; 17 (ответ – 15).
2. В каком учебнике можно встретить темы о материках и океанах? (География).
3. Как вы думаете, какая наука может помочь ответить на вопрос: «Как, не выпуская воздух из детского шарика, сделать его объем меньше?» (Физика).
4. Кто автор учебника по информатике? Босова или Босикова (Босова).
5. В каком учебнике все об углах и прямых? (Геометрия)
6. Не свекла, а свёкла! В каком учебнике это можно встретить (Русский язык)

Рефлексия.

Проверим, что сегодня вы узнали.

1. Какие книги были в древности?
2. Как писали книги раньше?
3. Как создаются книги сейчас?
4. Из чего состоит Библия?

Спасибо за внимание, а теперь задавайте свои вопросы.

Роль представителей Сургуского благочиния: организаторы мероприятия.

Панько Светлана Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Цель: повышение воспитательной активности родителей

Задачи:

1. Способствовать укреплению семейных традиций, связей.
2. Помощь в осознании родителями целей воспитательного взаимодействия в семье.

Форма собрания: беседа, круглый стол.

Оборудование: карточки с заданиями, рисунки детей, высказывания о семье, пословицы, песня И. Денисовой «Всего-то на всего», стих О. Фокиной.

I. Вступительное слово

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Именно в семье ребенок получает первые уроки любви, тепла и нежности.

В отчем доме заключена огромная сила. Родительский дом – основа жизненного пути. Родной дом часто называется домашним очагом, что для каждого из нас связано с ощущением тепла и заботы, понимания и поддержки, сочувствия и взаимопомощи.

Семья – дар жизни, благодаря которому каждый малыш с момента рождения входит в мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Традиционна русская

семья была многочисленной. Отец – глава семьи, мать – душа семьи, дети – воссоединение любви отца и матери.

Семью еще называют малой церковью, где отец – это батюшка, мать – дьякон, а дети – это приход. Проблема современных семей – нарушение иерархии семейных отношений. Защита, заступничество, ответственность за всех членов семьи – это отец. Хранительница домашнего очага, ласка и любовь – это мать. Только тогда дом станет раем для детей, только тогда они захотят возвращаться туда со своими радостями и горестями.

Ранние воспоминания человека надолго удерживаются памятью, берегут в душе мир детства, в котором семья и родительский дом навсегда сохраняют свой неповторимый облик.

Впитывая всё лучшее, ваши дети в будущем сами начнут строить дом для своих детей. Каким будет этот дом – зависит от впечатлений и ощущений ребенка в семье.

Для наших предков дом – это, прежде всего, красный угол и очаг, тепло которого сохраняется в сердце и передается с любовью от родителей детям.

Родной очаг согревает человека всю жизнь. Поэтому в доме должно быть уютно, чисто и радостно, в доме должны жить в мире и согласии, в заботе друг о друге. Важно понимать, что в родном доме крепнут добрые и семейные, и родовые традиции. В добром доме гостят сказки.

«Сказка – это эпиграф жизни. Это слово на сон грядущий, на грустное настроение, на плохую погоду. И для ребят, и для взрослых. Дети мудреют, взрослые возвращаются к чистому роднику детства. Сказки – это связь поколений, в этом их главное назначение. Сказки надо читать вместе и наедине с самим собой».

Н. К. Абрамцева (русская детская писательница)

Сказка объединяет детей и взрослых, помогает сделать родной очаг уютным и теплым.

II. Работа по тексту сказки «Снегурочка»

Дома вы еще раз перечитали, уже знакомую вам, сказку «Снегурочка».

Хотелось бы услышать ваши размышления и ответы на вопросы после текста (слушаем родителей).

Кто понимает, что сказала соседка, и как отвечали ей Иван и Марья?

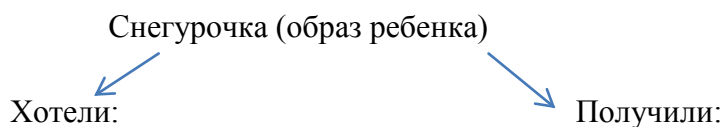
Как старики трудились?

Какой росла Снегурочка? (образ девочки, девушки)

Что подумала и сказала Марья перед тем, как отпустить Снегурочку с подружками?

А что мы говорим своим детям перед уходом из дома?

Чему же нас, взрослых, учит эта сказка? (Дети – это наша собственность, это Божий дар)



В чем причина? Почему мы часто не получаем того, чего хотим? (работа в группах)

Что нас объединяет, а что разъединяет? (работа в группах)

Какие же были приемные родители у Снегурочки?

Какая она стала?

А что же наши дети думают и говорят о семье, о родителях, о родном очаге? (рисунки, ответы детей)

Работа в группах!

О...

Ч...

А...

Г...

III. Ресурсный круг

Как мы можем сохранить тепло родного очага? (Чтобы сохранить тепло родного очага, необходимо...)

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие!
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
«Храни огонь родного очага!»

Кунтувганова Ралина Аскерхановна,
МБДОУ детский сад № 6 «Василёк» г. Сургута

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. МАСТЕР-КЛАСС ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции».

Вводный присоединительный текст ведущего:

- В жизни каждого народа издавна живут определенные правила, взгляды, обычаи, нормы поведения. Из этих правил сложился определенный порядок, уклад нашей жизни. Постепенно правильный жизненный уклад укоренился и стал для народа традиционным, наиболее родным и близким. Традиции бережно хранили и передавали в семьях из поколения в поколение. С детства мы помним о прекрасных традициях гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, традициях родительского слова, послушание и заботы о старших, традициях благодарения и милосердия, помощи сиротам.

Книга «Семейные традиции» раскрывает нам некоторые из них. Давайте поразмышляем над важностью семейных традиций.

2. Осмысление родителями пословиц из книги для развития

Вопросы к родителям:

- Какие пословицы вызвали у вас наибольший интерес?
- Какие пословицы вызывают у вас затруднения при объяснении детям? (Коллективные размышления родителей по смыслу пословиц).

Беседа с родителями по текстам произведений книги и заданий к ним

Небольшой по объему рассказ О. Абрамовой «Семейная радость» раскрывает нам отечественную традицию имянаречения. У каждого из вас есть свое имя.

С какой традицией имянаречения оно связано?

Назовите день своих именин.

Как празднуются именины в вашей семье?

На каждом возрастном этапе развития ребёнка восприятие им образа имени живущего рядом человека, имени святого и своего имени обладает важными функциями, формирующими устойчивую структуру его самосознания.

Представление о своём имени

«Имя – личное название человека, даваемое ему, прежде всего, при рождении; знак, позволяющий причислить человека к определённому социальному слою, этносу, месту в общественных отношениях, полу».

Православная традиция наречения ребёнку при крещении имени святого даёт дополнительный параметр самоидентификации ребёнка с личностью его небесного покровителя, у которого, как правило, есть жизнеописание (житие), каноническое изображение (икона) и особая форма личностного обращения к нему (молитва святому).

Дальнейшее освоение книги для развития родителями самооценки

Ведущий:

- О какой главной традиции рассказывает нам сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»? (Сохранения и передачи из поколения в поколение своего дела).

- Прочитайте и выберите из текста традиции, о которых говорится в сказе П.П. Бажова:

- а) проявления трудолюбия и старания;
- б) праведное отношение к делу;
- в) продолжение традиций своего рода.

Ведущий:

- Занятие с детьми проводится в преддверии праздников Благовещения и Пасхи. Поэтому книга «Семейные традиции» знакомит детей и родителей с традициями их празднования.

Что означает праздник Благовещения?

Пояснительный текст о Благовещении

«Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы установлен в память явления Пресвятой Деве Марии благовестника тайн Божиих архангела Гавриила. Пресвятая Дева с трех до пятнадцати лет жила при Иерусалимском храме. Когда Ей пришло время оставить храм, то по решению священников Она была обручена со своим дальним родственником, благочестивым старцем Иосифом и поселилась в его доме в городе Назарете.

Именно здесь за девять месяцев до Рождества Христова к Пресвятой Деве Марии явился архангел Гавриил и сообщил ей благую весть, что Она чудесным образом родит Сына Божия, который спасет весь мир от греха и от смерти. От слов «благая весть» и происходит название праздника - Благовещение».

Обратить внимание родителей на семейные традиции, воспетые А.С. Пушкиным (Напутствия, Прощения, Гостеприимства, Выбора жизненного пути, Благословения, Благодарения, Верного служения и т. д.).

Работа в четверках

Задание

Присутствующим родителям предлагается выбрать и подчеркнуть семейные традиции:

Имянаречение

Гостеприимство

Родительское благословение

Продолжение дела

Милосердие
Покаяние и прощение
Семейные праздники

Этапы работы:

1. Подготовительный этап

Присоединительное слово педагога.

- *Под семейной традицией понимается устойчивое единство жизненного уклада, духовно-нравственных ценностей, форм и норм семейной жизни, а также индивидуальных и групповых этнокультурных практик семейного сообщества. Фундаментом семейных традиций являются вероучительные, канонические и мировоззренческие основы Православия. Для абсолютного большинства русских людей в 18-20 веках православная, а, значит, семейная традиция была общепринятой нормой.*

2. Индивидуальный этап

Педагог объясняет родителям задание и предлагает его выполнить самостоятельно. Время выполнения задания - 7 минут.

3. Работа в четвёрке

Присутствующим предлагается внимательно выслушать друг друга и прийти к единому решению.

4. Обсуждение и экспертная оценка

Одна из четвёрок предлагает результаты своей работы. Предоставляется возможность высказаться всем желающим.

5. Заключительный этап

Какие традиции имеют продолжение в вашей семье? Почему сохранение семейных традиций является актуальным и сегодня?

Вопросы для обсуждения:

С какими мыслями и чувствами вы остаетесь после участия в работе мастер-класса?

Что вы возьмете для себя?

Ваши пожелания на следующую встречу.

Заключительное слово ведущего

- Вторая часть 5 книги «Семейные традиции» - «Книга - праздник души» - раскрывает нам еще одну семейную традицию - традицию праздника. Чтение второй части 5 книги, выполнение заданий к литературным текстам, позволит детям и родителям задуматься о необходимости сохранения традиций своей семьи и познакомиться с тем, как сохраняются и продолжают традиции в других семьях.

В праздник вся семья собирается вместе за общим столом и льется светлая песня. Традицией доброй светлой песни мы и заканчиваем мастер-класс.

(Закончить песней «Мимо текла, текла река»)

МАСТЕР-КЛАСС «ЛЮБОВЬ»

Звучит песня Светланы Копыловой «Любовь»

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит»...

Нет, наверное, на свете более точных и глубоких слов о любви, чем слова апостола Павла из тринадцатой главы Первого Послания к коринфянам, этого своеобразного гимна величайшему из даров Божиих.

И, размышляя над выбором темы мастер-класса, сомнений не было, ведь любовь объемлет все явления нашей жизни, и всё светлое и доброе, совершаемое на земле, созидается силами любви.

Где живёт любовь, без чего немыслима ни одна жизнь? Пока мы живем, *оно* никогда не останавливается, *оно* не знает покоя. *Оно* всё чувствует, а иногда и предчувствует. Про *него* говорят, что *оно* – не камень. *Оно* может радоваться и плакать, петь и кричать. Всё это, конечно, иносказательно, но в то же время точно. Что это?

Антуан де Сент-Экзюпери в повести «Маленький принц» сказал удивительные слова: «Самого главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце».

За примером я часто обращаюсь к тем размышлениям, которые слышу на уроках от учеников. Вот как ребёнок четвёртого класса воспринимает зоркость сердца, воспетую французским писателем: «Экзюпери нарисовал Маленькому Принцу барашка, но он ему не понравился. Тогда нарисовал коробку и сказал, что барашек сидит внутри. Принц воскликнул: «Да, вот этот барашек мне подойдет!» Хотя самого барашка видно не было. Вот так иногда и человек чувствует сердцем, что другой человек ему близок, что он ему «подходит», что он – его».

На доске – слова композитора Мориса Равеля: «Чтобы доказать, что у тебя есть сердце, совсем не обязательно раздирать грудь».

Обращаюсь к детям: как вы понимаете эти слова?

Вот говорят: *сердечный человек*. Какой это человек? Каковы его черты? А бессердечный? Чего нет в его сердце? Главного свойства сердца – любви. Что происходит с этим человеком? Каково его отношение к людям? Приведём пример из литературы. Царица-мачеха из сказки о Мёртвой Царевне. Казалось бы, она и была хороша собой, но настолько поглощена своей внешней красотой, что сердце её не знает ни любви, ни жалости, а только самолюбование и гордость. Это привело к немыслимой жестокости её сердца – ради того, чтобы только она была «всех милее, всех румяней и белее», она идёт на то, чтоб убить юную Царевну. Такой человек, как царица-мачеха, похож, пожалуй, на то самое яблоко, которое, прекрасное снаружи, всё-таки отравлено ядом.

Пример сердечного человека – Элиза из сказки Андерсена «Дикие лебеди». Сколько любви и готовности жертвовать собой у этой девушки, которая ради спасения братьев прошла невозможные испытания! Но любовь всегда жертвенна и всегда способна на подвиг.

А как человек воспитывает своё сердце? Есть слово «питание», а есть – «воспитание». Питание – это пища, без которой человек не может жить. Но и воспитание не менее важно, только это та пища, которая даёт человеку духовные силы.

Но, как и чем можно воспитывать сердце? Только ли в сострадании? А что такое сорадование? Важно ли уметь радоваться чужим успехам? Оказывается, не менее важно, чем сострадать неудачам. Настоящий друг познаётся не только в беде, но и в радости.

Как же можно понять слова Христа: «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Матф.6:21)? Если наши стремления заканчиваются только заботой о богатстве, о роскоши, о вещах земных, то и сердце словно притянuto к земному, которое когда-то *пройдёт*. Но что останется с человеком навсегда? То сокровище, которое он поместил в своём сердце: любовь к Богу и ближнему, добрые дела, веру, восхищение красотой мира, благодарность, чуткую совесть...

Значит, главное сокровище сердца человеческого – это любовь.

У нашей души есть удивительное свойство: она становится тем богаче, чем больше она отдаёт другим людям. Самая высокая способность человека – это **способность любить**. И одно из самых красивых слов на свете – это слово «милосердие», что означает «милующее сердце». Поговорим ещё об одной родной сестре любви и милосердия:

Где бы сердце вам жить ни велело –
В шумном свете иль в сельской тиши,
Расточайте без счёта и смело
Вы сокровища вашей души.
Не ищите, не ждите возврата,
Не смущайтесь усмешкою злой.
Человечество всё же богато
Лишь порукой добра круговой.

(Это стихи безвестной монахини Новодевичьего монастыря).

Подумаем: почему доброта – это родная сестра любви? Легко ли поступать по-доброму? Что легче: ответить на зло добром или таким же злом? Значит, доброта – это тоже труд души?

И вновь привожу размышления детей: «Это труд души потому, что живёшь ради другого, ничего не требуя взамен, *даже радости*».

А без чего в жизни можно обойтись? Без богатства, без славы, без драгоценных украшений, без огромного дома или роскошных нарядов? А без чего нельзя? Без доброты, без любви, без дружбы, без близких людей, без их помощи и поддержки.

Часто уроки сами собой выходят за рамки намеченного плана. Однажды я принесла пшеничный колосок на урок, темой которого было «Земледелие». Ребята, рассуждая, что такое земля, сравнивали землю не только с почвой, которая может взрастить урожай, но и с душой человека. Говорили, что в эту почву можно посадить любовь, веру, надежду, сострадание.

Дети осторожно передавали колосок друг другу, но тут неожиданно он выпал из рук Артёма. Этот ответственный и требовательный к себе мальчик очень смутился, покраснел, и чуть было не заплакал. Четыре зерна, упавших на пол, дети подняли и принесли мне. Артём стоял у шкафа, не смея шевельнуться от чувства вины. Я позвала его, положила ему в ладонь семена, и мы, в окружении всех ребят, подошли к большому цветку. Сделав лунку, Артём бережно положил зёрна в землю. Кто-то сразу принёс лейку. С каким-то трепетным благоговением полили землю. Тихонько усевшись по местам,

рассуждали с детьми о том, что же мы посадили. И они, к моему удивлению, говорят: «А ведь мы посадили сейчас четыре главных зерна: Веру, Надежду, Любовь и Премудрость». Это был очень символический урок, и все мы это почувствовали.

Через неделю я вновь пришла в класс, где мы сажали эти зёрна. Дети окружили с радостным щебетанием: «Посмотрите, они проросли!» И действительно, за неделю появились первые ростки. Один из них был самый сильный и высокий. И, вспоминая слова апостола Павла всё из того же Первого Послания, мы решили, что если Любовь из всех добродетелей больше, то это именно она и проросла выше всех.

Да, «любовь из них больше»... Ведь если человеческая жизнь не освещена светом любви, то она тускла и бесцельна. И даже в повседневных, маленьких шагах так важно посадить семена любви – не ответить грубостью на грубость, простить обидчика, согреть озябшего на ветру жизни, порадоваться успехам друга. И хочется надеяться, что у нас есть ещё время этому научиться.

А вот пример человека поистине удивительной любви, способной всех пожалеть и безобразного паука, и вора – это епископ Мириэль из романа Гюго «Отверженные».

«Однажды утром епископ Мириэль гулял в саду, думая, что он один, и, не замечая сестры, которая шла за ним; внезапно он остановился и стал рассматривать что-то на земле: это был большой паук, чёрный, мохнатый, отвратительный. И сестра услышала, как он произнёс: «Бедное создание! Оно в этом не виновато».

Подтверждается удивительное свойство этого прекрасного сердца случаем с Жаном Вальжаном, беглым каторжником (подсвечник, украденный им, и прощение епископа Мириэля). И тут мы видим удивительное преображение этого человека, преступника, при прикосновении к его мрачному сердцу светлого сердца епископа...

Об этом говорили дети на одном из уроков: «Сердце одного человека может исправить зло в другом. Это происходит, когда сердце касается другого сердца».

Удивительные слова Василия Александровича Сухомлинского о том, что нужно уметь беречь чужое сердце. Как это можно делать, всему классу и мне рассказала девочка из Донецка. Скорее всего, она и не осознаёт сама, как прекрасно поступила. Вот эта история:

«Ангелина и её родители сидели в подвале два месяца, когда бомбили Донецк. Однажды, спускаясь по крутой тёмной лестнице, Ангелина упала и очень сильно ушибла ребро – так, что изо рта пошла кровь. Мама отнесла её, полуживую, на кушетку, и дальше приведу слова Ангелины, которые поразили меня и её сургутских одноклассников: «Я лежала два часа, и всё это время делала всё, чтобы мама поняла, что я жива. Мне было очень больно, но я открывала через силу глаза, говорила и даже иногда пела»...

Великие примеры любви дают нам святые. Сергей Радонежский приносил каждое утро воду братьям-монахам, будучи игуменом монастыря. Кротко перенёс жестокий укор своего брата, когда во время службы тот громко спросил: кто здесь игумен?! Сергей просто вышел незамеченным из монастыря, уступив брату.

Говорим с детьми об одном случае, дошедшем до нас из послевоенного Ленинграда:

«Шёл 1945 год. Под окнами шестиэтажного дома, в котором жила 8-летняя девочка и её тётя, лежала огромная куча угля. Бледные, истощенные пленные немцы сбрасывали его в подвал. Однажды девочка вошла в кухню и остолбенела: за столом с ломтями хлеба перед миской с борщом сидели немцы. Они ели, потом, низко кланяясь, благодарили тётю русским словом «спасибо». Девочка возмущенно обратилась к тёте: «Как?! Ты всё

забыла?! Ты кормишь их? Забыла, как нас расстреливали? Как бомбили? Как умирали наши малыши?» А тётя спокойно и просто сказала: «Но ведь они же голодные».

Да, любое дело требует от человека рассудительности. Когда Родина была в опасности, весь народ поднялся на её защиту и яростно сражался с врагом. Когда же это были уже обессиленные больные люди, тут простая женщина просто по-человечески, по-матерински, пожалела их. Я очень люблю одну сказку. Её читала мне мама, когда мне было лет семь. Она хранится на страницах старой книжки из моего детства, которую я приношу на урок.

«Глиняная сказка» из книги Ф. Кривина «Сказки, добытые из-под земли»

Жила на свете Твёрдая Глина, и никому от неё не было радости. Сухая она была, чёрствая, скорее треснет, чем сделает кому-то добро.

Пришла к Твёрдой Глине Вода.

- Надо, - говорит, - тебе быть помягче. Только тогда ты сможешь делать добро.

Прикоснулась к Глине Вода - и та сразу стала мягче. Так размягчилась от Воды, что из неё даже кружку вылепили.

- Будем с тобой вместе людей поить, - говорит Вода. - А пока я испаряюсь.

- Будем вместе, а сама испаряешься?

- Пока, - говорит Вода. - Чтобы поить людей, кружка должна быть твёрдой, непромокаемой. А со мной ты не станешь твёрдой. Поэтому - прощай!

- Ты же говорила, надо быть мягкой, чтобы делать добро. А теперь говоришь: надо быть твёрдой...

- Всё правильно, - сказала Вода. - Пока ты просто Глина, тебе необходимо быть мягкой, чтоб из тебя можно было что-нибудь вылепить. А когда стала кружкой, тут уже твёрдость нужна.

Вода испарилась, а Глина задумалась.

Оказывается, не так это просто - делать добро. Чтобы делать на земле добро, нужно хорошо знать, когда мягким быть, а когда - твёрдым.

Чистота сердца открывает красоту мира и красоту другого человека. Сказано апостолом Павлом: «Для чистого всё чисто». Человек видит в других то, что имеет в себе. Люди часто судят несправедливо, не видят истины и настоящей красоты, приписывают человеку то, чего нет на самом деле. И всё – из-за нечистоты собственных сердец.

Звучит песня С. Копыловой «ОТШЕЛЬНИК-ГОРБУН»

Жил в старой деревне отшельник-горбун,

Его опасались, его не любили.

Шли слухи о нём, будто злой он колдун,

И люди его стороной обходили.

Бродил он с картофельным ветхим мешком,

В пальто старомодном, изъеденном молью.

И что-то всегда бормотал он тайком,

И был тот отшельник в деревне изгоем.

А люди глумились, шепчась за спиной,

Рога у него, мол, под шапкою скрыты,

А то, что вдобавок еще он хромой –

Видать, у него вместо пальцев – копыта!

В деревне в тот год за бедою беда:

То всходы пшеницы погибнут под градом,
То летом, в июле, придут холода,
То волки порежут на пастбище стадо.

Кого же теперь им в несчастьях винить? –
Горбун, видно, месть им такую устроил!
К землянке его зашагали они:
– Смерть дьяволу! Вон из деревни, отродье!
Как дикое стадо, спускались к реке.
Он вышел навстречу – принять наказание,
И каждый из этих идущих, в руке
Сжимал по дороге подобранный камень.

Горбун не свернул и не скрылся от них,
Лишь к небу глаза свои кроткие поднял.
– Прости их, Господь, вразуми, не вмени...
И только лицо свое спрятал в ладонях.
Закончилась казнь. Кто-то грубо сказал:
«Давайте посмотрим уродскую спину!»
Ни разу не видел такого горба!»
И тут же одежду с убитого скинул.

В больном любопытстве сомкнулась толпа.
Вдруг молча, как статуи, люди застыли.
«Злой бес» и «колдун» прятал вместо горба
Под старым пальто белоснежные крылья.
И мимо землянки, глаза опустив,
Пошли, будто сами побитые, люди.
По слову его, может, Бог их простит,
Но ангела больше в деревне не будет...
Любовь – это труд души. Всё в мире дышит любовью и стоит на любви.
Привожу в пример размышления детей:

Любовь нужна, чтобы душа не хромала.

Если нет любви, душа не рождается.

А что значит слово «миловать»? Жалеть, любить, успокоить, понять, не осудить, оправдать...

Обратимся к примеру из Святого Евангелия. *Звучит Притча о милосердном самарянине.*

Что означает притча Христа? Кто такой ближний? Обязательно родственник или друг? Тот, кто нуждается в твоей помощи. Если человеку больно, неважно, какая у него вера или цвет кожи.

Ещё пример милосердия и доброты.

Жил в 19 веке в Москве один доктор, Фёдор Петрович Гааз. Он не только самоотверженно лечил людей – он заботился о тех, кого осудили и посадили в тюрьму. Эти люди носили тяжёлые кандалы, которые стирали в кровь руки. Однажды он сам прошёл по пути, по которому ходили заключённые, в их кандалах, и они истёрли ему тело

на руках и ногах до кости. Он добился у власти разрешения создать облегчённые кандалы, обтянутые кожей. Заключённые вспоминали, что когда на них надели эти кандалы, этот день запомнился, как счастливейший в жизни. Доктора Гааза называли «святой доктор», и теперь на его могиле, спустя 150 лет, всегда живые цветы.

Если вы кому-то даёте кусок хлеба, или утешаете человека добрым словом, что чувствует при этом ваша душа? Приносит ли добро, сделанное другому человеку, пользу и вам? Не становится ли ваша душа при этом светлее, добрее, **мягче**?

Кстати, слово МИЛОСТЬ с греческого языка переводится как МАСЛО. Масло мягкое, приятное. В стародавние времена маслом мазали раны человека. Милость – это тоже масло, но на раны души.

О милосердном человеке мне когда-то встретились удивительные слова: *это такой человек, что, если есть у кого-то раны, можно его к ним прикладывать*.

У нас перед глазами столько примеров настоящей святости, даже сегодня. Любовь в сердце человека должна *светить*... Не случайно о *святых* людях, наполненных *светом* любви Христовой, говорят: «просиявшие»...

Скоринова Ирина Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 20 г. Сургута

ПРАЗДНИК СВЕТЛОЙ ПАСХИ. ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Цель: познакомить с традициями православной и традиционной русской народной культуры, с историей возникновения праздника Пасхи.

Задачи: способствовать формированию национального самосознания, нравственно-эстетических чувств; любви к человеку, к Родине; воспитывать любовь к культурным традициям своего народа, чувство патриотизма и позитивного отношения к православным традициям русского народа.

Форма проведения: театрализованное представление.

Продолжительность мероприятия: 1,5 ч.

Класс: 2а, 2б.

Оборудование: стенд с рисунками и поделками детей;

праздничная верба, украшенная пасхальными яйцами;

столы с праздничным угощением;

атрибуты праздника Пасхи: крашеные расписные яйца, куличи.

Структура и содержание этапов мероприятия

№	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность	Планируемый результат
1	Конкурс «Пасхальное яйцо» (01.04.-09.04.2015)	1-я неделя апреля	Познавательные УУД: получают первоначальные навыки постановки задачи. Делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать предметы. Извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
2	Экскурсия в храм «Умиление». Украшение дерева-вербы перед входом в храм	1 ч.	Личностные УУД:

	(11.04.2015)		Обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним. Регулятивные УУД Получат первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников. Умение проговаривать последовательность действий на мероприятии; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; прогнозировать предстоящую работу, оценивать действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении вопросов мероприятия. Умение работать в паре, группе; умение слушать и понимать других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме.
3	Выступление в храме в честь иконы Божьей Матери «Умиление». Сценка "Золотое яичко"(12.04.2015)	10 мин.	
4	Участие в пасхальных играх(12.04.2015)	1 ч.	

Ход мероприятия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (фрагмент)

Сценка «Золотое яичко»

Ведущая: Жили-были дед да баба, Была у них курочка-ряба. Снесла курочка яичко, Не простое? золотое.

Баба: Эй, старик, проснись скорей!

Дед: Волки что ли у дверей? Ты чего шумишь, старуха?

Баба: Да смотри, что я нашла:

Наша курочка-пеструха

Под кустом яйцо снесла.

Дед: А тебе что за беда?

Ведь яйцо-то хоть куда!

Баба: Да яйцо-то непростое,

А, гляди-ка, золотое.

Дед: Золотое, в самом деле?

Мы с тобой разбогатели.

Баба: Ох, горит, слепит глаза!

Дед: Чудеса!

Баба: Чудеса!

Дед: Ты в сундук запри его. (слышен стук в дверь)

Баба: Нету дома никого!

Дед: Ты пойді запри засов,

Да спустить бы надо псов.

Баба (возвратившись):

В среду в город я поеду,
Там базар бывает в среду.
Богатеев много там!
Им яичко и продам.
Вот обновок накоплю я,
Разных юбок сорок штук,
Шаль в цветочках голубую,
До краев набью сундук.

Дед: Что ты мелешь небылицы!
Ишь, сыскалась молодлица
Наряжаться в разный хлам.
Нет уж, если мы богаты,
Я построю вместо хаты
Трехэтажные палаты
И беседки по углам.

Баба: Наказанье с глупым мужем!
Что ты, старый, не блажи!
Мы живем других не хуже,
Ни к чему нам этажи!

Дед: Я хозяин или нет?! (Яйцо падает и разбивается)

Баба (плача): Ох, яичко покатилося,
Покатилося и разбилося.

Дед: Успокойся, хватит, баба!
Нанесет яиц нам Ряба.
Мы раскрасим яйца эти.
И вручим на Пасху детям.

Дед и баба под музыку выносят лукошко с писанками и крашенками и одаривают зрителей.

Роль представителей Сургутского благочиния: участники театрального действия, организаторы мероприятия.

Список используемых источников и литературы

1. Гомонова, Е. А. Веселые песенки для малышей круглый год – Ярославль : Академия развития, 2000.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – Детство-Пресс, 1999.
3. Пасхальное яичко //Музыкальный руководитель – 2009 – №2 – С. 52-54.
5. Интернет – источник : SolNet. EE – Солнышко, детский портал.
6. Шорыгина, Т. А. Весенние праздники: сборник сценариев с нотным приложением. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 7.<http://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/meropriyatia/vnieklassnoie-vozpitatel-noie-mieropriiatiie-prazdnik-svietloi-paskhi>

СЛОВО ВО СЛАВУ!
СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: привлечение внимания и интереса к популяризации духовно-нравственной литературы, направленной на воспитание подрастающих поколений в духе истинных христианских ценностей.

Задачи:

- знакомство с православной литературой;
- формирование первоначальных представлений о православии, его роли в культуре;
- осознание ценности человеческой жизни;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;

Форма проведения: Литературно-музыкальный час духовной поэзии, посвященный дню православной книги.

Продолжительность мероприятия: 1 час

Класс: 5-8 классы

Оборудование: мультимедийная презентация, выставка «Моя первая книга», оформление зала цитатами известных людей о необходимости чтения.

Предварительная подготовка: написание и согласование сценария с благочинием, распределение стихов и музыкальных номеров среди ОО, подготовка ведущих, музыкальное оформление и оформление сцены, генеральная репетиция

Структура и содержание этапов мероприятия

№ п/п	Название этапа (части) мероприятия	Продолжительность, мин.	Планируемый результат
1.	Приветственное слово	5	История праздника «День православной книги»
2.	«Испокон века книга растит человека»	5	История создания первой печатной книги и первопечатнике И. Федорове
3.	Любовь	15	В поэтической и музыкальной форме рассказать учащимся о добродетелях. Первая и главная добродетель - любовь
4.	Добро	5	Добродетель - добро
5.	Не осуждай	5	Добродетель – не осуждения
6.	Послушание	5	Добродетель – послушание
7.	Ангел хранитель	5	
	Награждение и общее фото	15	

Ход мероприятия

а. Вступление.

Представление гостей. Приветственное слово иерея Вячеслава, директора школы Т.Н. Дудник. История книгопечатания.

б. Основная часть

Поэзия и музыкальные номера о добродетелях.

с. Рефлексия.

Награждение участников музыкально-поэтического часа.

Роль представителей Сургутского благочиния.

Координирующее, помощь в разработке сценария, привлечение участников из ОУ, благодарственные письма и книги в подарок.

Список используемых источников и литературы

1. Романов, К. Надпись на Евангелие // С. Ф. Иванова. Введение во храм слова : Книга для чтения с детьми в школе и дома. – М. : «Отчий дом», 2006. – С.284
2. Савва, схиигумен. О главных христианских добродетелях и гордости. – М. : Сатисъ, 2009. –192с.
3. pesni.voskres.ru/poems/kroma03.htm
4. <https://www.stihi.ru/2007/03/12-382>
5. <https://www.stihi.ru/2006/06/15-108>
6. <https://azbyka.ru/fiction/ne-osuzhdaj-rozengejm-mihail/>

Сценарный ход литературно-музыкального часа духовной поэзии, посвященного дню православной книги

(Звучат фанфары. Выходят ведущие)

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы на литературно – музыкальном часе «Слово во славу!», посвященном завершению декады православной книги. Книга – живое существо. Она соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления.

Ведущий 2. На нашем празднике сегодня присутствуют гости: клирик прихода в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость» иерей Вячеслав.

Ведущий 1. Библиотекарь прихода в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость» Елена Борисовна, педагог-организатор прихода Надежда Геннадиевна Щербинина

Ведущий 2. Слово для приветствия предоставляется: клирику прихода храма в честь иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость» иерею Вячеславу.

Ведущий 1. Слово для приветствия предоставляется директору нашей школы Дудник Татьяне Николаевне.

Ведущий 2.

Есть чудо на земле с названием дивным – книга!

Великой красоты и сложности предел,

Животворящий сплав прошедшего и мига,

Фундамент для грядущих добрых дел.

Ведущий 1.

Испокон века книга растит человека.

Ум без книги, что птица без крыльев.

Грамоте учиться всегда, пригодиться.

Сперва аз да буки, а там и науки.

Ведущий 2. Саша, ты сказал: «Испокон века книга растит человека», а ты знаешь, какая она была первая книга и о чём она?

Ведущий 1. Да, эта книга рассказывает о том, как люди ждали рождения Христа, как Он родился, жил и чему учил людей. Эта книга называется Библия.

Ведущий 2. «Библия» в древнем греческом языке – это обычное слово, и означает оно «книга» (от него произошло слово «библиотека»). Но если в современных языках это слово пишется с большой буквы, то оно означает одну, священную Книгу христиан.

Ведущий 1. Стихотворение об этой священной книге «Надпись на Евангелии» иеромонаха Константина Романова, читает Андреева Анастасия, Атанасов Любомир школа №26, руководитель Шевцова Галина Георгиевна

Пусть эта книга священная
Спутница вам неизменная
Будет везде и всегда.
Пусть эта книга спасения
Вам подает утешение
В годы борьбы и труда.
Эти глаголы чудесные,
Как отголоски небесные
В грустной юдоли земной,
Пусть в ваше сердце вливаются, -
И небеса сочетаются
С чистою вашей душой.

Ведущий 2. **Сердце чистое не плачет**, слова и музыка Василишина, исполняет Зотова Ольга, школа №12, руководитель: Сахарова Елена Ивановна

Ведущий 1. 1 марта 1564 года в Москве вышла в свет первая датированная, русская книга – шедевр типографского искусства. Это событие принято считать датой начала книгопечатания на Руси. В 2016 году отмечается 452-летие издания первой печатной книги на Руси.

Ведущий 2. И первую книгу в нашей стране напечатал диакон Иван Федоров. Поэтому его называют первопечатником. Иван Федоров служил дьяконом церкви Николы Гостунского в Кремле. Опыт и знания приобретал в различных городах Европы: Кракове, Вене и, возможно, Дрездене. Имел тесные связи с просвещенными людьми Европы. Был прекрасно образован, разносторонне просвещен, наряду с издательским делом отливал пушки. Именно он положил начало печатному делу на Руси. Было это 4 с половиной века назад. Первая книга называлась «Апостол». Это часть Библии – главной христианской книги.

Ведущий 2. В честь этого события с 2010 года, 14 Марта наша страна отмечает День православной книги, которая несёт духовную красоту.

Ведущий 2. А самая высшее чувство – это духовная красота. И когда поэзия воплощает это чувство, ее впечатление неотразимо. Прав Василий Андреевич Жуковский, когда называет поэзию светлым маяком, зажженным Самим Создателем, чтобы во тьме житейских бурь нам не сбиться с пути.

Ведущий 1. Наш час духовной поэзии проходит в первую седмицу великого поста, и мы сегодня будем читать с вами стихи на духовно нравственную тему, посвященные добродетелям.

Ведущий 2. (вопрос в зал) Дорогие ребята, а кто может ответить – что такое добродетели?

Ведущий 1. Первая и самая главная добродетель – любовь. Любовь в нашей жизни занимает особое место. Бог есть Любовь, и человека Он создал с любовью.

Ведущий 2.

Любовь! Стихи игумена Романа (Загребнева), читает Яхшибекова Анастасия гимназия №2, руководитель: Панферова Ольга Александровна

Любовь прощает, долго терпит,
Любовь не помнит зла,
Добром за зло платить не медлит,
Не любит ссор она.
Любовь гордиться не умеет,
От раздражения далека,
Другим завидовать не смеет.
Проста, приветлива, кротка!
Любовь бесчинствовать не может,
Но милосердствует ко всем.
Кто приобрел ее – дороже
Всего, всего на свете сем!
Итоги красочных примеров
В том утверждают вновь и вновь!..
Чего не сможет сделать вера,
То сделает любовь!!!!

Ведущий 1.

Легенда, музыка Чайковского,
исполняет Костова Любовь школа №3, руководитель Абдулова Айгуль Равиловна

Ведущий 2. Любовь к Родине считается и, видимо, вполне справедливо, неотъемлемой чертой русского национального характера. Вся русская литература, вся русская поэзия пронизана любовью к России: от лермонтовского «Люблю отчизну я...» до рубцовского «Россия, Русь, храни себя, храни».

Ведущий 1.

Малышев Андрей Валентинович. **Россия - Родина святая.** Читает Копылова Анна, руководитель: Бурова Марина Анатольевна, школа №3

Россия – Родина святая,
Люблю тебя я всей душой
Россия – ты обитель рая,
Горжусь Великою страной
От Запада до Поднебесной
С сияньем северных ночей,
Природа красоты чудесной
Земля родная, нет милей.

Народ России мудрый, честный
Веками доблесть доказал
В суровых битвах – Победитель!
Дух, волю, силу показал.
Многострадальная Отчизна,
Грааль духовной чистоты!
Великодушна, не капризна,
Культуры цвет и доброты
Россия – Родина святая,
Люблю тебя я всей душой.
Россия – ты обитель рая!
Горжусь Великою страной!

Ведущий 2.

Сердце Земли моей, исполняет Гапонова Юлия, школа №1, руководитель Сулова Татьяна Леонидовна.

Ведущий 1.

Слова и музыка Газманова **«Вперед, Россия»**, исполняет вокальная группа школы №12, руководитель Сахарова Елена Ивановна.

Ведущий 2.

(Мы продолжаем говорить о любви) Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать, любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе и не смог остаться равнодушным.

Ведущий 1.

А знаешь, есть в мире хорошие люди... Стихотворение Людмилы Сопиной читает Даныщикова София, школа №12, руководитель Гавриленко Ирина Владимировна.

А знаешь, есть в мире хорошие люди:
Есть люди-улыбки и люди-сердца,
А значит, наверное, все еще будет.
Нам надо лишь жить от души, до конца,
Встречая рассветы с надеждой о чуде,
Расставшись с любовью мечтать о другой,
Что завтра тебя непременно разбудит
И в радостный мир поведет за собой.
А знаешь, есть в мире хорошие люди:
Есть люди-открытки с открытой душой.
И только они знают тайну о чуде.
Их мало, а мир бесконечно большой!!!

Ведущий 1.

Русская поэзия – величайшая сокровищница мировой литературы; богатства ее неописуемы, неисчерпаемы; совершенство ее языка, разнообразие ее форм, власть ее над содержанием жизни единственны в своем роде. Она всему открыта, ей все доступно...

Ведущий 2.

Да, русская поэзия многогранна, а какие прекрасные стихи о милосердии, добре. Одно из самых красивых слов на свете – милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет. Истинное милосердие - это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении, это умение творить добро, прощать, а добро – светлое и приятное чувство, которое дарит улыбку, приносит радость. Иногда оно вызывает замирение сердца. Добро сравнимо с кусочком счастья.

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит [доброта](#) от роста,

Не зависит [доброта](#) от цвета,

[Доброта](#) - не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Ведущий 1.

Как важно быть добрей немного... так называется стихотворение Людмилы Сапиной, читает Терехова Анастасия, школа №6, руководитель Якимова Наталья Владимировна .

Как важно быть добрей немного,

Дарить души своей тепло,

Избрать своей судьбы дорогу,

Пройти её, смертям назло.

Как важно жить любовью милой,

Забыв про ложь, забыв про боль,

Любовь тебе дарует силы,

Ты только верить ей позволь.

Как важно чувствовать и верить,

Что людям ты необходим,

Открыть души златые двери

И смыть слезами старый грим.

Как важно просто жить на свете,

Любить, дышать и жить Весной,

Пусть Любовь на всё ответит,

Укажет вечный путь земной.

Как важно знать, что где-то рядом

Есть тот, кто до конца поймёт,

Как жизни вечная награда,

Как сказочный души полёт.

Как важно улыбнуться снова,

Тому, кто той улыбки ждал,

Не нужно Счастья нам иного,

Лишь только жизни идеал.

Как важно Счастье видеть всюду,

Смотря в глаза, как в зеркала

И просто сохранить как чудо,
Ту душу, что всегда светла.

Ведущий 2.

«**Меня манят к себе небеса**», исполняют Якимова Наталья Владимировна и ...

Ведущий 1.

Заруднева Светлана Анатольевна, школа №6.

В.2. Какими качествами нужно обладать, чтобы никогда не произносить обидных для других людей слов, а еще научиться прощать, когда тебя обидели? Мне кажется это очень сложно – простить.

Ведущий 1. Я думаю для этого нужно обладать большим терпением, смирением, не иметь злых мыслей, а еще понять и не осудить, вот как в стихотворении Михаила Розенгейма «Не осуждай», читает, читает Назарова Анна, лицей №1, руководитель Назарова Елена Сергеевна.

Не осуждай... Чтоб ближних быть судьей,
Спроси у совести, ты сам-то лучше ль их?
О, брат, кто точно чист душою,
Тот благ к погрешностям других!
Не осуждай... Ведь слову нет возврата!
Смотри, что, как сказал Спаситель, неравно
Увидишь спицу в глазе брата,
А проглядишь в своем бревно.
Не осуждай, затем, чтоб обличеньем
Не пал бы на тебя тот камень с высоты,
Тяжелый камень осуждения,
Которым в брата бросишь ты.
Не осуждай!.. Не люди злы душою,
А жизнь бывает часто зла;
Сперва узнай, какою их стезею
Она к гибели вела.
Не осуждай! Дерзнешь ли поручиться,
Что ты пристрастием не будешь увлечен?
НЕ осуждай! Ты можешь ошибиться.
НЕ осуждай! Не будешь осужден!

Ведущий 2.

Слова и музыка Гребнёва «Дальняя дорога», исполняет Емельянова Елизавета и Бердина Дарья, гимназия №2, руководитель Панферова Ольга Александровна

Ведущий 1. Ко всем этим добродетелям может показать дорожку – чудесное чувство – послушание.

Ведущий 2.

«**Послушание**», читает Селютин Владимир, школа №1

Каждый ребенок должен уметь
Слушаться старших, верить, терпеть

Если научишься этому в срок,
Будут довольны и люди и Бог.
Каждый ребенок должен понять,
Что за провинности всем отвечать.
Если раскаяться грешник не смог,
Будут наказывать люди и Бог.
Каждый ребенок должен найти
Добрые мысли, слова и пути,
Чтобы в конце и трудов и дорог
Помнили люди и славился Бог.

Ведущий 1 .

«Ласточка» исполняет Волвенко Полина, школа №15 руководитель Дубина Светлана Петровна.

Ведущий 2. У каждого крещеного человека, есть ангел хранитель и святой, именем которого назван человек при крещении. Этот святой становится защитником, небесным покровителем человека, он молится за этого человека перед Богом, к которому находится очень близко, он помогает этому человеку жить праведно и не испытывать бед и несчастий.

Ведущий 1.

«Ангел Хранитель», стихи Людмилы Громовой читает Сальников Максим, школа №15, руководитель Сорокина Татьяна Николаевна

День сегодня неудачный,
Я сижу и чуть не плачу:
Во дворе играл в футбол –
Прямо в глаз забили «гол»,
Утром в школу торопился –
В грязной луже очутился...
Разорвал дневник мой пес,
Лишь клочки в зубах принес...
– Ты, – сказала мама строго, –
Хулиганил очень много:
Тете Маше нагрубил,
Соль ей в кофе положил,
Дергал за уши котенка,
Обижал свою сестренку,
И Хранитель твой, скорбя,
Отвернулся от тебя.
Всем дается при Крещеньи
Ангел Божий для спасенья,
От беды нас охранять,
Наставлять и помогать.
Каждый миг Хранитель с нами,
Только, если мы грехами

Оттолкнем его, тогда
Может к нам прийти беда.
Стыдно стало мне. Бесспорно,
Вел себя я недостойно.
– Ты прости, Хранитель мой,
Жизни научи святой.

Ведущий 2. В русском песенном творчестве определился новый вокальный жанр – современная православная духовная песня. Она вобрала в себя лучшее от многих жанров песенной классики. Современная духовная песня стала необходима множеству людей, ищущих ответы на свои вопросы и находящих их в Православии.

Ведущий 1.

«Откровение», исполняет Петров Иван, школа №15, руководитель Дубина Светлана Петровна.

Ведущий 2.

Книга – учитель,
Книга – наставница,
Книга – близкий товарищ и друг,
Ум, как ручей, высыхает и старится,
Если ты выпустишь книгу из рук.

Мы заканчиваем наш музыкально-поэтический вечер словами из благодарственного акафиста «Слава Богу за все».

Ведущий 1. И мы обращаемся ко всем присутствующим в зале, давайте читать.

«Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Читатель получает от нее знания и обобщение действительности, способность понимать жизнь» Толстой А.

Ведущий 2. *«Всякого рода грубость тает, словно на огне, под влиянием ежедневного чтения хороших книг» Гюго В.*



Ведущий 1. Слово для награждения предоставляется иерею Вячеславу

Ведущий 2. Для общей фотографии приглашаем всех руководителей.

Ведущий 1. Мы искренне благодарим, всех кто был сегодня на нашем празднике.

Ведущий 2. Все спасибо, до новых, добрых встреч!

Ведущий 1. До свидания!

Денисов Сергей Александрович,
учитель истории и обществознания
Робей Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
Рыкова Надежда Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 24 г. Сургута

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ВЫСТАВКА «ВЕЛИКАЯ РУСЬ В ВЕЛИКИХ ПОБЕДАХ!»
В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ПРОЕКТА
«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ РОССИИ В СУРГУТЕ – 2016»**

Цель: создание единого образовательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности через изучение истории России.

Задачи:

1. Привлечь учащихся к изучению важнейших событий военно-исторического прошлого России.
2. Расширить опыт исторических реконструкций событий.
3. Обобщить и диссеминировать инновационный педагогический опыт в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Форма проведения: интерактивная выставка.

Продолжительность мероприятия: 2 часа 40 минут.

Участники: педагогический коллектив, родители, учащиеся 3-х, 5-х, 6-11 классов.

Оборудование: музыкальный центр, DVD-плеер (2 штуки), микрофоны (8 штук), компьютеры (15 штук), видеопроекторы (4 штуки), экран для видеопроекторов (4 штуки).

Предварительная подготовка:

Структура и содержание этапов мероприятия

№ п/п	Название этапа (части мероприятия)	Продолжительность, мин.	Планируемый результат
1	Вступление	30	Погружение в военные эпохи трёх ратных полей; позитивное эмоционально-ценностное отношение к данным событиям; пробуждение познавательного интереса к истории родной страны.
2	Проведение выставки	120	Презентация макетов оборонительных сооружений, моделей военной техники, костюмов, карт, схем движения войск в сражениях разных эпох с применением широкого спектра театрализованных форм.
	«Поле Куликово»	40	
	«Бородинское поле»	40	
	«Битва под Прохоровкой»	40	
3	Заключение	20	Подведение итогов; приобретение социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для

			более успешной социализации личности; благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и их социализации.
--	--	--	--

Ход мероприятия:

Вступление. Музыкально-поэтическая композиция о величии России, о её ратных подвигах, о героях, живущих в наших сердцах.

Основная часть. Интерактивная выставка. Презентация учащимися и педагогами образовательной организации макетов оборонительных сооружений, моделей военной техники, костюмов, карт, схем движения войск в сражениях разных эпох с применением широкого спектра театрализованных форм Трёх ратных полей России. Гости были приглашены в три разные эпохи.

Главной темой первой экспозиции было «Куликово поле». Именно оно заложило фундамент будущей Великой России. Здесь можно было увидеть вооружение русских и ордынских воинов XIV века, наконечники стрел и копий, православные нательные кресты русских воинов, павших в сражении. При подготовке экспозиции были изготовлены кольчуги. Все экспонаты, изготовленные для экспозиции, будут храниться в школьном музее.

Бородинским хлебом встретили гостей гусары на «Бородинском поле». Победа в Бородинской битве добыта единой силой русского народа, воспитанной в христианской вере. Участники проекта продемонстрировали, как единение народа помогло одолеть армию Наполеона в войне 1812 года. Все зрители вместе с участниками пели романсы тех лет, любовались бальными платьями юных особ, чьи надежды на счастье были прерваны маршем лейб-гвардии Гусарского полка, зовущего защищать Родину, скорбели вместе с вдовой М.М. Тучковой, тщетно искавшей на поле боя тело мужа.

Курская битва. Прохоровское танковое сражение было представлено на третьем ратном поле. Гостеприимные солдаты Великой Отечественной войны встречали историческими мемуарами и воспоминаниями участников битвы, угощали собравшихся гречневой кашей и чаем. Смоделировали интерактивное танковое сражение.

Рефлексия. Свободный микрофон.

Роль представителей Сургутского благочиния: отец Александр, священник Преображенского собора был активным участником всех трёх ратных полей. А в заключении он взял слово. Он говорил всем участникам интерактивной выставки о величии нашего государства, о мужестве нашего народа, о значении подвигов и мужества народов тех эпох для нашего поколения, для нашего современного государства.

Терлеева Оксана Валерьевна,
заместитель директора по ВВВР
МБОУ НШ № 37 г. Сургута

**РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ПАРАЛЛЕЛИ 3-Х КЛАССОВ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Цель: Создание условий для понимания значимости духовно - нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Ознакомить с курсом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.
2. Обсудить с родителями основные правила и законы нравственного воспитания ребенка в семье.
3. Формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

Форма проведения: собрание

Продолжительность мероприятия: 1 час

Оборудование: проекционная система, ноутбук, магнитная доска, фотоаппарат

Предварительная подготовка: Большое сердце (ватман), авторучки, карандаши, маленькие сердечки из бумаги, клей, презентация о Курсе, презентация ход родительского собрания.

Структура и содержание этапов мероприятия

№	Название этапа (части) мероприятия	t	Планируемый результат
1	Вступительное слово	3	Настроить родителей на плодотворную работу
2	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе»	10	Познакомить родителей с курсом ОРКиСЭ, провести анкетирование среди родителей по выбору модулей
3	Выступление иерея местной религиозной организации православного прихода Храма в честь св. Луки, архиепископа Симферопольского г. Сургута	15	Повысить заинтересованность родителей к приобщению детей к основам православной культуры
4	«Роль семьи в духовно – нравственном развитии детей»	20	Повысить заинтересованность и уровень родительской компетентности в духовно-нравственном развитии детей
5	Результаты анкетирования «Уровень развития духовно – нравственного воспитания детей в ОУ»	3	Познакомить родителей с результатами анкетирования
6	Городской проект «Читательская копилка», в рамках внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению	5	Ознакомить родителей с проектом и призвать к активному участию в проекте как детей, так и родителей
7	Рефлексия Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребёнка?»	3	Стимулирование родителей для оценки своих взаимоотношений с детьми в семье
8	Итог собрания	2	Принять решение собрания, наметить вопросы к следующей встрече с родителями

Ход мероприятия

Тема «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей»

На мир смотрите добрыми глазами...

А. Кулиев

Повестка родительского собрания

1. Вступительное слово директора ОУ Брыковой Л.Н.
2. Презентация «Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе» - заместитель директора по УВР Семчук И.М.
3. Выступление иерея местной религиозной организации православного прихода Храма в честь св. Луки, архиепископа Симферопольского г. Сургута Водянного Н.В.
4. «Роль семьи в духовно – нравственном развитии детей» - заместитель директора по ВВВР Терлеева О.В.
5. Результаты анкетирования «Уровень развития духовно – нравственного воспитания детей в ОУ» педагог – психолог Фоменко А.С.
6. Городской проект «Читательская копилка», в рамках внеурочной деятельности»- заведующая городской библиотекой № 25 Хвостикова О.И.
7. Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребёнка?»
8. Итог родительского собрания.

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашем дружном кругу. Спасибо, что, отложив все дела, вы пришли на эту встречу. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения весьма актуальна «Как воспитать духовно-нравственного человека?»

В настоящее время переход к рыночной экономике меняет систему человеческих взаимоотношений. Поэтому так важно не растерять душу подрастающего поколения. В этих условиях забота о воспитании детей становится важнейшим делом родителей, педагогов и всех членов общества. Дети – это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным.

Школа играет ведущую роль в воспитании нравственности, однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. Мы сегодня поговорим о роли родителей в духовно - нравственном воспитании детей в семье. Воспитание должно строиться на основе неразрывного единства взглядов, знаний, убеждений и действия дела и слова.

Я думаю, что каждый присутствующий понимает, что нравственный стержень семьи, общества – это альтернатива прагматизму и себялюбию, засилью потребительских отношений между людьми, стремлению к материальным благам в ущерб духовным, разрушительному влиянию низкопробной информационной продукции. Формировать нравственность ребенка в семье – значит определять то или иное отношение к различным нравственным ценностям:

- индивидуалистическим или общественным;
- вещно-предметным и духовным;
- добру и злу;
- созидательным и разрушительным.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй», – писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. Под этими строчками может подписаться ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК.

Говоря о духовно – нравственном воспитании, необходимо отчётливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность».

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Понятия «нравственность» и «духовность» каждый из нас воспринимает по – разному, в каждом возрасте у человека свои ценности и отношение к окружающему миру. Таким примером является

Презентация «Бедный и богатый»

Итак, мы убедились в важности сегодняшней темы, и сегодня мы с вами попытаемся выработать «Свод правил нравственных отношений в семье».

Переходим к обсуждению следующих позиций.

1. «Ты бойся словом хрупкий мир разрушить»

Если спросить любого из вас: «Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок вырос высоконравственным, духовно богатым человеком?», то, наверняка, все ответят утвердительно. Но у одних родителей, казалось бы, вопреки их стараниям ничего не выходит. У других, напротив, без особых усилий получается все, как надо. В чем же дело? Дело во многом, в том числе, в силе, разрушающем или созидающем смысле родительского слова. «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети». Говорит украинская мудрость.

Старость – неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь. Хорошие дети – спокойная старость, плохие дети – старость превращается в ад.

Главное, что бросается в глаза. Когда смотришь на детей счастливых родителей – это то, что дети сознательно стремятся к тому, чтобы не принести горя, тревоги, печали своим родителям – это то, что вложили отец и мать своей сердечной заботой друг о друге, взаимной преданностью, чуткостью. Мы, родители, воспитываем, прежде всего, своими взаимоотношениями, своими словами. И если ребенок становится непослушным, до него не доходят добрые слова. В таких случаях надо посмотреть, прежде всего, на себя. Где-то есть трещинка, вначале маленькая, незаметная.

Первое правило нравственных отношений в семье:

«Не критикуй! Бойся ранить словом!»

2. «Добро должно быть бескорыстным».

Дети – всегда носители определенных ценностей. Переходя из одной общности в другую, из одного коллектива в другой, человек вносит свои системы ценностей и требований в мир людей. Знают ли они о том, что каждый поступок, каждое желание отражается на людях? Проверяют ли они свои поступки осознанием: не причиняю ли я зла, неприятностей, неудобств людям? Могу ли бескорыстно делать добро?

А сейчас я предлагаю Вам подумать над тем, что значит быть добрым человеком, и записать свои мысли на сердечках.

Звучит фонограмма музыки.

Родители пишут размышления о доброте, о добром человеке. (*Помощник собирает сердечки*)

Анастасия Сергеевна зачитает ваши записи на сердечках и прикрепит их вокруг большого сердца. *(Читает)*

А вот как определяет доброго человека С.И. Ожегов:

Добрый – 1. Делающий добро другим.

2. Несущий благо, добро,

3. Хороший, нравственный,

4. Дружеский, близкий, милый.

5. Безукоризненно честный.

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

С самого раннего детства в разной форме в различных выражениях ребенок слышит одну и ту же фразу: «Дай, получишь что-то взамен». Но ведь это ничем не отличается от известного всем «ты – мне, я – тебе». Надо давать возможность ребенку быть добрым, поддерживать его благие порывы без причины. Например, «Возьми настольную игру в школу, поиграете на перемене или после уроков, пригласи товарища поиграть в компьютер, дай покататься на велосипеде и т. д.»

«Учите делать добро бескорыстно!»

В ОУ проведено анкетирование среди обучающихся 3-х классов по духовно-нравственному воспитанию. Результаты анкетирования обучающихся 3-х классов «Уровень развития духовно-нравственного воспитания обучающихся на параллели 3-х классов» представит педагог-психолог Фоменко А.С.

(результаты анкетирования и мероприятий, которые проводятся в школе по духовно-нравственному воспитанию)

3. «Чтение и нравственность»

Ребенок - зеркало нравственной жизни родителей. Не будем ссылаться на улицу, перекладывать вину на школу. Заглянем внутрь себя: какие мы, такими вырастут и наши дети, несмотря на запреты, беседы, наказания, одергивания.

Скажите честно, а вы много читаете? Сколько часов в день? Книги или только газеты и журналы? Имеет значение даже то, когда читаете.

Есть семьи, в которых телевизор работает почти постоянно. Что ж, наверное, можно и так жить. Только тогда требование к ребенку: «Читай!» надо снять.

Вы можете сказать: «Так что же, нам самим и не смотреть совсем телевизор, если ребенок в комнате?» Удивительно, родителей раздражает сама мысль, что надо чем-то поступиться ради ребенка, в чем-то себе отказать! Поверьте, не такая уж это большая жертва — иногда выключить телевизор и почитать вместе с ребёнком.

(Выступление заведующей Городской библиотекой Хвостиковой О.И.)

4. «О запрещенных и желательных выражениях в семье»

Психологи сделали вывод, что есть слова и выражения, которые вроде бы внешне безобидны, однако при частом повторении способны раздражать не меньше, чем явная грубость и крик, даже если сказаны спокойным тоном. А есть слова, которые люди обычно стесняются говорить, хотя они способны заглаживать обиды, промахи, улучшать настроение.

К числу «запрещенных» выражений в семье можно отнести следующие:

Я тысячу раз тебе говорил, что...

Сколько раз надо повторять...

Неужели тебе трудно запомнить, что...

Ты стал таким (грубым, ленивым, неаккуратным и т.д.) ...

Все люди... (такие-то, так-то себя ведут...), а ты...

Что ты ко мне пристал...

К числу желательных выражений относятся:

Ты у меня самый умный...

Ты у меня самый красивый...

С тобой мне так хорошо...

Я тебе так доверяю...

У меня нет никого ближе тебя...

Посоветуй мне...

Я бы никогда не сумела сделать это без тебя...

И еще, не злословьте, не обличайте, не позволяйте себе, хотя бы в присутствии детей, говорить о людях плохо. Не осуждайте соседей, не подсмеивайтесь над знакомыми и родственниками, чаще хвалите окружающих. Ребёнок должен научиться получать удовольствие от умения хорошо относиться к людям и не скрывать такое отношение.

Духовно-нравственное поведение ребенка формируется поведением родителей. Ребенок фотографирует наше поведение, чаще всего рядом с ребенком находитесь вы, родители, а значит, и поведение детей будет повторять ваше.

«Читайте сами! Читайте с ребенком! Читайте всей семьей!»

«Любите людей! Говорите о них хорошее!»

5. «Упражнения в нравственных поступках»

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» (Статья 18 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Известная своим гуманизмом и подвижнической деятельностью Мать Тереза как-то сказала: «Когда все в твоём доме станут любить друг друга, то поневоле обратишься вокруг, чтобы попытаться остальных сделать такими же любящими и счастливыми». Как сделать так, чтобы мы и родители могли радоваться тому, чтобы «нива нравственности», засеянная нами, дала зрелые плоды.

Да, все начинается с дома: и добро, и зло. Привычные наставления о недопустимости безнравственных поступков часто «пропускаются мимо ушей». По словам великого педагога А.С. Макаренко, необходимо «...собственное упражнение ребенка в нравственных поступках». Если родители грубы, агрессивны по отношению к ребенку, он может построить свое поведение так, чтобы защититься от их травмирующего влияния.

Ролик «Я туда никогда больше не вернусь». (Р. Быков)

Какое впечатление произвёл на вас фильм?

По итогам обсуждения формулируется очередное правило нравственного воспитания в семье:

«Формируйте нравственность своими поступками».

6. «Все начинается с дома»

Теоретик педагогики Симон Львович Соловейчик высказал по этому поводу следующую мысль: «Не обязательно страстно любить их, будь то любовь слепая или разумная. И не имеет значения, отказывают детям в чем-то, во всем или ни в чем не отказывают. Но очень важно, чтобы кто-нибудь из двух родителей или из четырех дедушек и бабушек – хоть один! – любил людей. Только эта любовь к людям и передается детям: делает добрыми и отзывчивыми, только она одна обладает педагогической силой».

Любовь – это одно из правил воспитания «домом».

Отчий дом... В нем начинается все самое главное, самое важное в жизни ребенка. Так пусть же все в нем будет гармоничным, наполненным высокой духовностью, освящено нравственной чистотой. А чтобы он стал именно таким, укрощайте свой гнев любыми подходящими способами, делитесь друг с другом добрыми чувствами, любите людей, умножайте добро. И тогда ваш ребенок по праву разделит смысл этого четверостишия:

Я помню нежность маминых прикосновений,
Наш в добрый мир открытый дом,
Счастливый смех и радость откровений,
Как хорошо нам было в нем!

Подведём итог нашей сегодняшней встречи.

Итак, каких же правил и норм мы с вами должны придерживаться в семье?

«Не критикуй! Бойся ранить словом!» «Учите делать добро бескорыстно!»

«Читайте сами! Читайте с ребенком! Читайте всей семьей!»

«Любите людей! Говорите о них хорошее!»

«Формируйте нравственность своими поступками»

7. Релаксация

Я предлагаю для вас, уважаемые родители, тест.

Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»

Старайтесь отвечать честно, это вы для себя сделаете вывод.

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – А, Б, В.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

- а) дадите ему другое блюдо;
- б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «круто» поссорился со сверстниками. Вы:

- а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
- б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки Вы:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
- в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:

- а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) пытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:

- а) не выяснив причины, начинаете ругать;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
- в) накажете.

Посмотрите, каких букв у вас больше, и определите, к какому типу родителя вы относитесь.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

Наша встреча подошла к концу.

От вашей нравственной чистоты зависит, какими вырастут ваши дети, судьба России, её будущее.

И в качестве решения родительского собрания: мы дарим вам памятки, которые в трудную минуту помогут вам принять правильное решение в воспитании детей.

Роль представителей Сургутского благочиния:

1. Выступление иерея местной религиозной организации православного прихода Храма в честь св. Луки, архиепископа Симферопольского г. Сургута Водяникова Н.В. по модулю «Основы православной культуры».

2. Обсуждение с родителями ролика Р. Быкова «Я сюда никогда не вернусь» о взаимоотношении родителей и детей в семье, о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Список используемых источников и литературы:

1. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. – 2008. – N 7. – С. 13-18.
2. Голошумова, Г. С. Программа курса «Основы духовности и нравственности» для младших школьников // Школьные технологии. – 2003. – N 2. – С. 146-151.
3. Метлик, И. В. Социальное партнерство семьи, школы и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании детей : новое качество взаимодействия // Семья в России. – 2009. – N 2. – С. 64-75.
4. Мартыянова, А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. – 2007. – N 7. – С. 21-29.
5. Лещенко, Н. В. Особенности нравственного развития младших школьников // Интеграция образования. – 2007. – N 3 / 4. – С. 119-122.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Каменщикова, Л. М. Духовно-нравственные ценности русской семьи. // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 3. – С. 56 - 58.
8. Интернет ресурсы : Ролик Р. Быкова «Я сюда никогда не вернусь»

ЧУДО ДЛЯ НАСТЕНЬКИ. СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель:

- познакомить с историей праздника Рождества Христова, с культурой и традициями разных народов;
- развивать творческую и познавательную активность учащихся;
- воспитывать интерес к таинству Рождества Христова, толерантное отношение к различным вероисповеданиям

Оборудование:

- костюмы для участников представления;
- декорации;
- рождественские украшения;
- рождественская ёлка

Предполагаемый возраст участников:

- учащиеся начальных классов;
- учащиеся 2-5 классов

Продолжительность мероприятия: 1 час 00 минут.

Этапы проведения:

- разработка сценария, поиск необходимой информации;
- подготовка костюмов и декораций для мероприятия;
- репетиции с участниками

Роль представителя Сургутского благочиния: участие в подготовке рождественской сказки, консультации по ходу репетиции участников постановки.

Ход мероприятия

Действующие лица:

Настя	Зайчик
Дружок	Лесник
Мышка	Крестная
Лиса	Ангел
Волк	Сказочница

Сказочница: Здравствуйте, дорогие гости! Вы, наверное, знаете, что Рождество – время чудес. Вот и мы расскажем вам одну чудесную историю. Жила в маленьком домике на опушке леса девочка Настенька, а с ней – пёс Дружок. Была Настя доброй и трудолюбивой девочкой, дружила с лесными зверями, помогала им, чем могла. Старалась она не грустить, хотя одной девочке в лесу жилось нелегко. И вот однажды в праздник Рождества, послушайте, что произошло...

Сцена №1 (домик Насти. Выходит Дружок)

Дружок: Семечек и крошек насыплю я в кормушку,
Будет очень рада Мышка – норушка.
(Выбегает Мышка)

Мышка: Спасибо, Дружок! Поздравляю с Рождеством!
Что же, пёсик, ты не весел? Что головушку повесил?

Дружок: Всё у нас в порядке,
В домике нарядно, угощение готово...

Мышка: Может, Настя не здорова?

Дружок:

Нет, она старается,

Шутит, улыбается,

Но подумайте – одной

Грустно в праздник ей такой!

К ней гостей позвать бы надо!

Настенька гостям так рада!

Мышка: Побежим скорее в лес, встретимся со зверями.

Может быть, придумаем что-нибудь с друзьями.

Сцена №2 (Лес. Мышка и Дружок осматриваются)

Дружок: Где же их искать?

(с другой стороны из-за кулис выбегают Лиса и Волк. Они ведут за руку Зайчика)

Волк: Мой заяц!

Лиса: Нет, мой!

Мышка и Дружок: Отпустите его!

Дружок: Разве вы не знаете, что сегодня праздник – Господь Иисус Христос родился!

Лиса: Что же это с нами? Что мы с тобою, Волк, сейчас творим?

Сами-то красивые речи говорим...

Волк: А дошло до дела – забыли про слова,

Дракою встречаем праздник Рождества...

Лиса и Волк: Прости нас, Зайка! (кланяются)

Мышка:

Наша Настенька грустна,

В домике совсем одна.

Дружок:

Что нам делать, как нам быть,

Настю как развеселить?

Волк:

В эту ночь, идёт молва, люди ёлку наряжают,

И под ёлочкой справляют Светлый праздник Рождества...

Лиса: А давайте попросим лесника, пусть он ёлочку Насте принесёт!

Все: Давайте! Пойдём к леснику! (уходят)

Сцена № 3 (домик Насти. Выходит грустная Настя в тёплой шали)

Настя:

От лунного света искрится снежок,

Как зимняя ночь холодна!

Куда подевался мой верный Дружок?

Осталась я в доме одна.

Но ночью молитва для Бога слышней,

И я в тишине помолюсь.

О Господи, ты исцели поскорей Крёстную маму мою!

Как долго, как долго болеет она,

Но Ты не велишь унывать.
 Прошу я о милости к крёстной моей,
 Молюсь и опять, и опять...
 (Появляются Дружок, Мышка, Лиса, Зайчик и Волк)
 Лиса: Здравствуй, Настенька!
 С Рождеством Христовым!
 Настя: Здравствуйте, здравствуйте, гости дорогие!
 Вместе: Поздравляем с праздником!
 (появляется Лесник)
 Все вместе: Лесник пришёл! Лесник пришёл!
 Лесник: Какое тут веселье! Моя ёлочка будет как раз кстати! (дарит Насте ёлочку)
 С Рождеством Христовым!
 Настя (кланяется): Спасибо, дядюшка Лесник! Сегодня такая удивительная ночь!
 Столько гостей! Вот бы ещё крёстная выздоровела...Мы бы жить стали с ней вместе...
 Лесник: Что ж, Господу всё возможно. Пусть будет во всём святая воля Его!
 (Торжественная музыка. Появляется Ангел. Он ведёт Крёстную)
 Настя: Крёстная!
 Крёстная (обнимает Настю): Настенька!
 Нет больше горя – скрылось оно навсегда.
 Чудо свершилось – исчезли болезнь и беда.
 Будем мы помнить эту чудесную ночь-
 В тело земное нынче облёкся Господь!
 (Все участники поют песню на мотив песенки из мультика «Ёлочка, ёлка, лесной аромат...)
 В небе высоком сияет звезда
 Все приходите к нам в гости сюда.
 Ведь в этот вечер ликует народ –
 Сын Божий Спаситель на землю идёт,
 На землю идёт!
 К тем, кто трудился и другу помог,
 Праздник весёлый шагнёт на порог.
 Ведь в этот вечер Младенец Христос
 Каждому, каждому радость принёс,
 Радость принёс!
 Чудо свершилось, день светлый пришёл,
 И в каждом сердце он радость нашёл.
 Ведь в этот вечер ликует народ –
 Сын Божий Спаситель на землю идёт,
 На землю идёт!

ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ. ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель: формировать у обучающихся представление о человеке, его внутреннем мире, образе жизни.

Задачи занятия:

1. Ввести понятия: «образ Божий в человеке», «подобие Божье».
2. Развивать знания о духовном, внутреннем мире человека.
3. Воспитывать духовные качества: любовь, веру, свободу выбора, милосердие, уважение, доброту, совесть.

Форма проведения: внеурочная деятельность

Класс: 4 а,б

Оборудование: презентация, интерактивная доска, компьютеры, песня «Калека» С. Копыловой, видеоролик «Притча про воробья».

Основные термины и понятия: Бог, Творец, человек, тело, душа, внутренний мир человека, образ Бога и человека, отличие «болезни» души и тела, «зрелая душа» и «большая душа», притча.

Ход мероприятия

I. Организация деятельности учащихся (1-2мин.)

-Отгадайте загадку:

Утром на четырёх,

Днём на двух,

Вечером на трёх. (Ребёнок, мужчина, старик)

Как сказать одним словом, кто это? (Человек.)

- Сформулируйте тему нашего урока. Какое будет ключевое слово?

II. Постановка проблемы урока (5мин.)

-Что мы уже знаем о человеке как биологическом существе?

(У него есть тело: голова, глаза, нос, рот, зубы, ноги, руки, сердце и т.д.)

- Мы с вами многое могли бы рассказать о каждом органе человеческого тела, его функциях, если бы это был урок окружающего мира.

- Озвучьте проблему, которая стоит перед нами? (Чем отличается информация о человеке в учебнике окружающего мира и курса основы православной культуры. Т.е. мы будем размышлять о человеке с точки зрения православной культуры.)

- Но нельзя размышлять о человеке, не сказав, о Боге. Существует ли Он? (Ответы ребят)

- Я вам расскажу по этому поводу притчу (у нас на уроке их будет очень много)

Притча «Разговор о Боге»

Один парикмахер, подстригая клиента, разговорился с ним о Боге:

- Если Бог существует, то откуда столько больных людей? Откуда беспризорные дети и несправедливые войны? Если бы Он действительно существовал, не было бы ни страданий, ни боли. Трудно представить себе любящего Бога, который допускает всё это. Поэтому лично я не верю в Его существование.

Тогда клиент сказал парикмахеру:

- Знаете, что я Вам скажу? Парикмахеров не существует.
- Как это не существует? – удивился парикмахер. – Один из них сейчас перед Вами.
- Нет! – воскликнул клиент. – Их не существует, иначе не было бы столько заросших и небритых людей, как вон тот человек, который идёт по улице.
- Ну, мил человек, дело ж не в парикмахерах! Просто люди сами ко мне не приходят.
- В том-то и дело! – подтвердил клиент. – И я о том же: Бог – есть. Просто люди не ищут Его и не приходят к Нему. Вот почему в мире столько боли и страданий.

Вывод: Бог есть для тех, кто в него верит.

В Библии написано, что Бог сотворил человека.

«Бог создал весь мир. Он создал естественные законы природы, по которым существует вся Вселенная. И все подчиняется этим законам. Бог сотворил мир совершенным, без всякого зла, греха или чего-то плохого. И это совершенство было результатом того, что весь мир подчинялся Божьим законам, подчинялся Его воле.

И создал Бог человека из праха земного, то есть из вещества, из которого был создан весь существенный, земной мир и вдунул в лицо его дыхание жизни, то есть дал ему дух свободный, разумный, живой и бессмертный, по образу и подобию Своему; и стал человек бессмертной душой. Этим «дуновением Божьим», или бессмертной душой и отличается человек от всех остальных живых тварей.»

Таким образом, мы принадлежим двум мирам: телом (по образу Божьему) к миру видимому, вещественному, земному; а душой – к миру невидимому (по подобию Божьему), духовному, небесному.

- Слово «Человек» состоит из двух корней «ЧЕЛО и ВЕК», а чело в русском языке раньше означало – лицо или лик. Значит, человек - это лик веков, т.е. на лице человека запечатлены многие века его существования. Человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в гармонии.

Вывод: тело - это биологическая субстанция: оно ходит, бежит, ест и т.д., т.е. оно принадлежит нашему земному, физическому миру.

Какому миру принадлежит душа?

III. Работа над понятием «душа». Видеоролик «Про воробья» (5 мин.)

На скамейке перед домом сидят два человека: один молодой (читает газету), второй - пожилой, незрячий (тихо сидит, молчит). Перед ними опустилась птичка и зачирикала. Пожилой спросил у молодого: Кто это? Молодой ответил, что это воробей. Так повторилось несколько раз. Наконец молодой человек не выдержал и с раздражением в голосе крикнул по слогам: « ВО-РО-БЕЙ!!!» Пожилой человек встал и ушел. Когда он вернулся, то в руках у него была записная книжка, в которую он записывал первые годы жизни своего сына. Он попросил читать вслух и указал на листе, с какого места. Молодой человек начал читать «...Я гулял в парке со своим трёхлетним сыном, он 21 раз задавал мне один и тот же вопрос, на который я ему спокойно 21 раз отвечал, и после каждого ответа я целовал его, потому что я очень его любил...» Молодой человек выронил газету, обнял старика и поцеловал его.

Беседа после просмотра (1-2мин.)

- Какие чувства у вас вызвал этот видеоролик? (Хотелось плакать, боль души, сострадание...)

- Вам захотелось плакать, но ведь никто вам не причинил физической боли. Почему же слёзы наворачивались на ваших глазах? (Ответы детей.)

- Душа заболела, – говорят люди.

Именно душа делает человека человеком.

У каждого из вас есть своё тело и своя душа. Слово душа произошло от слова «дышать». Дыхание человека не видно. Но если нет дыхания, то нет и жизни. Душу тоже не видно. Но, если есть у души поводы для боли и радости, значит, она существует.

IV. Работа в группах. (Работа с притчами) (Змин на чтение в каждой группе).

- Сейчас, работая в группах, вы должны составить портрет православного человека. Рассказать, какими духовными качествами он может быть наделён.

Первая группа (о вере)

1. Однажды один человек сорвался со скалы. Падая вниз, он все же умудрился ухватиться за ветку молодого деревца. Так он и висел между небом и пропастью, осознавая, что долго не протянет. Вдруг его осенила одна идея. «Господи!» – закричал он что есть силы. Тишина! Никто не ответил ему.

«Господи! – закричал он опять. – Если ты есть на небе, спаси меня. Клянусь, я буду верить в Тебя! Я буду стараться передать свою веру другим людям!».

Вновь тишина! Когда его хватка стала слабеть, и он чувствовал, что ветка вот-вот выскользнет из рук, сверху раздался громогласный голос, эхом раздавшийся по долине: «Все так говорят, когда попадают в беду». «Нет, Господи, нет!» – взмолился ободренный надеждой бедняга. – Я не такой, как все. Я уже начал верить в Тебя, разве не видишь – я уже слышу твой голос. Только спаси меня, и я буду почитать Твое имя до моих последних дней».

«Очень хорошо, – сказал голос, – Я спасу тебя. А теперь отпусти ветку».

«Отпустить ветку? – завизжал обезумевший от страха человек. – Думаешь, я совсем с ума спятил?»

2. В одной деревне долго-долго не было дождя. Жителям ее уже давно нечего было есть и нечем кормить животных. Солнце палило с самого раннего утра до позднего вечера, и трава на всех лугах и пастбищах была выжжена до самой земли.

Однажды, не в силах больше выносить такое существование, жители деревни решили пойти в храм, чтобы в молитве обратиться к Богу за помощью, с просьбой послать им хоть каплю дождя. В назначенный день и час, они собрались в храме и хотели уже начать молитву, как вдруг дверь храма отворилась, и вошел маленький мальчик. В руках он держал зонтик. Взрослые в недоумении обернулись в его сторону.

– Мальчик, зачем ты пришел в храм с зонтиком? – спросил один из них.

– Я слышал, что вы собрались в храме молиться Богу, чтобы Он послал нам всем дождь – тихо сказал мальчик.

– Да, это так. Но зачем тебе зонтик – дождя не было уже несколько месяцев?

– Но мы же пришли молиться о дожде.

Взрослые, слушая мальчика, лишь недоуменно пожимали плечами.

Они начали читать молитвы по книжке и совершали при этом какие-то действия, многие из которых мальчик не понимал. А он, закрыв глаза, обращался к Тому, кого искренне любил и Кому верил. Не зная слов молитвы, он неустанно, как умел, просил Бога, чтобы Он одарил всех жителей своей милостью и послал дождь.

Молитва закончилась и все, собравшиеся в этот день в храме, направились к выходу. Мальчик ближе всех стоял к двери, он первым распахнул ее и... на всех повеяло благодатной прохладой и свежестью... На улице шел сильный дождь.

Сейчас они увидели этого мальчика совсем не маленьким. Какая глубокая вера может жить в сердце человека!

Искренняя вера одной чистой души может многое изменить.

Вторая группа (о свободе и свободе выбора).

1. Скажи, Учитель, у тебя было много учеников? – поинтересовался Шэн, укладываясь спать на полу хижины.

- Желаящих было гораздо больше. Позже, многие из них ушли, – ответил старик.

- И ты отпустил их?!! – воскликнул юноша. – Почему ты не уговорил их остаться?!!

- Это только их выбор и никто не вправе влиять на него. Запомни это, потому что можно привести лошадей к реке, но нельзя заставить их пить воду.

2. Много лет странствовал учитель по миру. Много учеников его ценили и уважали. Но вот в одном городе появились двое учеников, которые не возлюбили учителя. Их раздражало, что учитель такой мудрый, всегда знает ответ на любой вопрос.

Однажды они решили проучить учителя. Ученики словили маленькую птичку. Один зажал её в кулак и спрятал за спиной. Они решили спросить у учителя: «Как ты думаешь, жива ли птичка?». Если учитель ответит, что жива – ученик задушит её. Если учитель ответит, что мертва – то ученик выпустит её на волю. Они считали, что их план идеален. В любом случае учитель окажется неправ.

И вот они с хитрыми улыбками на лицах, подошли к учителю. У одного из них рука была спрятана за спиной.

- Учитель, как ты думаешь, жива ли птичка, которая у нас за спиной? – улыбались они в предвкушении ответа.

Учитель посмотрел на них очень внимательно и не торопясь ответил:

- На самом деле – всё в Ваших руках!

Третья группа (о доброте и вежливости).

Однажды к Учителю пришел юноша и попросил разрешения заниматься у него.

— Зачем тебе это? — спросил мастер.

— Хочу стать сильным и непобедимым.

— Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость принесут тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным.

Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, это даст возможность избегать столкновений, а значит, выиграть поединок, не вступая в него.

Если же ты научишься предотвращать столкновения, то станешь непобедимым.

— Почему?

— Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушел, но через несколько лет вернулся к Учителю.

— Что тебе нужно? — спросил старый мастер.

— Я пришел поинтересоваться Вашим здоровьем и узнать, не нужна ли Вам помощь...

И тогда Учитель взял его в ученики.

Вывод (3 мин): у человека есть вера. Свобода выбора. Он наделён способностью творить добро, уважать других людей.

— Эти качества относятся к телу или душе? (Душе)

— Эти и другие качества составляют целый мир. Он так и называется *внутренний мир человека*. Разум, любовь, творчество у христиан называется образом Бога в человеке.

Непросто сознавать, что душа существует. Еще сложнее понять причины и цели её стремлений. Вам ещё предстоит понять, что на самом деле нужно душе, что её ранит.

V. «Большая душа и зрелая душа» (4мин.)

— Есть фразеологизмы о душе, которые вам приходилось слышать: душа в пятки ушла, душа на распашку, в чём душа. Как вы их можете объяснить. (Испугался; простой, открытый для людей человек; худой, тощий)

— Скажите есть разница в словосочетаниях: «зрелая душа» и «большая душа»? (Дети выдвигают свои версии).

Прочитайте текст, который перед вами.

«Большая душа».

Однажды ученик спросил своего учителя:

— Учитель, скажи мне, что такое свобода?

— О какой свободе ты спрашиваешь? — спросил его учитель. — **Первая свобода – глупость.** Она подобна коню, который сбрасывает седока с громким ржанием. Но тем крепче он потом почувствует хватку. **Вторая свобода – это раскаяние.** Раскаяние подобно штурману, который остается после кораблекрушения на обломках, вместо того, чтобы сесть в спасательную шлюпку. **А третья свобода – это понимание.** Понимание приходит **после раскаяния и после глупости.** Оно подобно былинке, которая, тихонько качаясь на ветру, стоит, поскольку она уступает там, где слаба.

Тогда ученик спросил:

— И это все?

Учитель на это ответил:

— Иные полагают, что самостоятельно ищут истину своей души. Только это думает и ищет с их помощью **большая душа.** Она, как природа, может позволить себе большое число ошибок, ибо она меняет без устали оплошавших игроков на новых игроков. Однако тому, кто позволяет ей думать, она иногда предоставляет определенную свободу действий и, прямо как река пловца, который не спорит с течением, выносит всеми силами на берег.

Вывод: большая душа должна пройти через глупость и раскаяние к пониманию.

Почитайте второй текст.

«Зрелая душа» Это индийская **притча о душе** человека.

Ученики однажды спросили Фарида:

— Говорят, что Иисус на кресте, когда его распинали, не испытывал физической боли. Как это может быть? Еще говорят, когда Мансуру отрубили ноги и руки, он просто улыбался. Когда ему выкололи оба глаза, на лице его даже не отразилось никаких мук боли. Как такое возможно?

Фарид на это сорвал с дерева зеленый орех, затем протянул его ученику и произнес:

— Расколите орех так, чтобы при этом не повредить сердцевину.

Ученик же ответил, что это просто невозможно. Фарид спросил:

— У спелого ореха можно отделить скорлупу, при этом, не повредив ядро?

— Нет никаких проблем со спелым орехом, — ответил ученик.

— Все верно, – сказал Фарид. – Только ведь ты сам дал на свой вопрос ответ. У большинства людей душа с телом полностью срослась. Если наносят раны телу, то тогда ранят и душу. Однако есть и другие люди; их душа настолько свободна, что она имеет тело, как оболочку. Повреждая тело, невозможно нанести урон их сильным душам. Мансур и Иисус были людьми, подобными спелому ореху.

— О какой боли говорил мальчик? (Физической)

— У каких людей нет ощущения физической боли? (У людей сильных духом.)

Вывод: зрелая душа у людей сильных духом.

— Эти два словосочетания одинаковые по значению или различны? (Дискуссия, рассуждения.) (2мин.)

VI. Работа над картиной «Тайная вечерня» (5мин.)

Если человек испытывает физическую боль, куда он идёт? (Он идет в больницу.)

— А как помочь человеку с душевной болью, что вы ему посоветуете, куда ему следует отправиться? (В Храм...)



— Что можно увидеть в Храме, Церкви? (Иконы, фрески...) Кто изображен на них? (Святые...)



— Как вы определите, что с человеком происходит? (...по выражению лица, глаз, движению тела...)

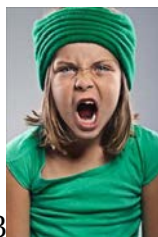
— Давайте определим настроение детей по фотографиям. (Работа с интерактивной доской: соединяем слова с изображением.)



1



2



3



4



5

6



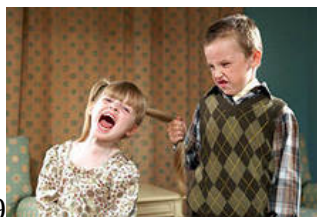
7



8



9



10

(Здесь есть: агрессия, жестокость, гнев, ненависть, презрение, нежная грусть, блаженство)

Так – бросив случайный взгляд на незнакомого человека, вы прочли по его лицу многое. Все самое сокровенное выходит на свет Божий, благодаря глазам, мимике, жестам, улыбке человека. Выберите те портреты, которые вам понравились. Объясните, почему?

— Что на лице человека говорит о внутреннем мире самого человека? (Глаза)

Как в зеркале отражается тело человека, как в глазах отражается его душа! Есть ещё такое изречение «по глазам всё видно...». Как вы его понимаете? (То, что человек не хочет говорить о себе, лицо скрыть от наблюдательных глаз не может. Глаза выдают.)

Посмотрите на картину Леонардо да Винчи «Тайная вечеря».



Всмотритесь в образы Иисуса Христа (он в центре) и образ Иуды (с узелком). Что вы можете о них сказать? (Дети описывают выражения лица, жесты...).

Эта картина не для Храма, это живопись, искусство великого художника.

Существует легенда, когда Леонардо да Винчи писал «Тайную вечерню», он придавал особое значение двум фигурам: Христа и Иуды. Он очень

долго не мог найти натурщиков, с которых можно было написать эти фигуры.

Наконец, ему удалось найти модель для образа Христа среди юных певчих. Им был Пьетро Бандинели. Подобрать натурщика для Иуды Леонардо да Винчи не удавалось в течении трёх лет. Пока однажды он не натолкнулся на улице на пьяницу, который валялся в сточной канаве. Это был молодой мужчина, которого состарило беспробудное пьянство.

Леонардо пригласил его в трактир, где сразу же начал писать с него Иуду. Когда пьяница пришёл в себя, он сказал художнику, что однажды уже позировал ему. Это было несколько лет назад, когда он пел в церковном хоре, Леонардо писал с него Христа.

Вывод: грех сделал в жизни из этого человека свое пагубное дело.

Да, человек сам вправе выбрать дорогу, по которой ему хочется идти. Но при этом он не должен потерять самого себя, т.е. своё лицо, свою индивидуальность, веру. Он должен жить в ладу со своей **совестью**.

— Что такое совесть? (Дети объясняют.)

Совесть заставляет человека задуматься не только о своих поступках, но и о смысле своего существования, о своём предназначении.

*«Кто живёт по **Совести**, тот человек безгрешен. Душа у человека и **Совесть** с Пращурных лет существует, и по их воле живёт человек».*

*«**Совесть** – это высший дар Божий, от неё не убежишь, не спрячешься, её не обманешь и не заговоришь. За благие деяния она даёт Радость, за негодные она даёт страдания». «Все люди Душу и **Совесть** почитают и как может праведный человек во имя чего-либо, ибо кого-либо погубить Чистую Душу и **Совесть** свою» (Сантья Веды Перуна, Сантья 8)*



Наши предки придавали совести очень большое значение. И отношение к ней было трепетное, как к чему-то очень важному, что нужно обязательно сберечь. Человек, который впадал в грех, терял и совесть. Ему не было стыдно за свои поступки и слова. О чем свидетельствовал случай из жизни Пьетро Бандинели.

VII. Работа над песней «Калека», о художнике Г. Журавлёве (5 мин.)

— Ребята, вы только что узнали о судьбе человека, с которого писались образы Иисуса Христа и Иуду.

Сейчас послушайте песню о замечательном художнике, который расписал стены Храма в селе Утевка Бузулукского уезда Самарской губернии. Рожденным со

страшным недугом, но имевшим глубокую веру и силу духа, он творил во имя Бога и для людей. (Во время песни демонстрируются полотна художника.)

*Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,
Он человека был кусок: таким его уж создал Бог.
Но у него была душа – большая, как воздушный шар.
Он всей душой любил Того, Кто сотворил таким его*

*Он всё лежал или сидел, казалось, был он не у дел
Он только песни петь умел да в небо синее смотрел
Но иногда отца просил, чтоб в церковь тот его сносил,
И в церкви пел он про Того, Кто сотворил таким его.*

*На жизнь свою он не роптал, глядел в окно, псалмы читал,
А кто калеку обижал – за тех молился и прощал.
Ещё мечтал он рисовать, ведь мог он кисть во рту держать,
И рисовать он стал Того, Кто сотворил таким его.*

*Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,
Но приукрасил церковь он, взирал Господь с его икон.
Ну, а потом его душа летела, как воздушный шар
Прочь от земли, под кров Того, Кто сотворил таким его.*



Григорий Журавлев с братом Афанасием.

Иконы иконописца Григория Журавлёва



VIII. Итог урока: (Змин)

В начале урока мы поставили проблему: «Будем размышлять о человеке с точки зрения православной культуры».

— Кто и как сотворил человека? (Рассказ ребят)

— Каким Бог сотворил человека? (Можно этот ответ показать на слайде, после того как дети высказутся.)

Во-первых, Бог сотворил человека бессмертным.

Человек как личность никогда не исчезает. Его физическое тело умирает, но он как личность продолжает существовать. Наша личность – это душа, это то, кто мы есть на самом деле. Тело – это лишь физическая оболочка, в которой мы существуем. Оно стареет, теряет какие-то свои части (например, волосы; или есть люди, которые лишились

руки или ноги). Но человека как личности при этом не становится меньше. (Например: Георгий Журавлёв.)

Во-вторых, человек был наделен удивительной способностью мыслить и творить.

И хотя ученые говорят, что сейчас человек использует только малую часть возможностей своего мозга (около 3%), даже эта малая часть может очень многое. А какие способности мы бы имели, если бы человек не утратил большую часть того, что изначально вложил в него Творец.

И третье величайшее качество, которым наделил Бог человека – это свобода выбора.

Как мы говорили выше, весь мир Бог создал подчиняющимся Его законам, законам природы, по которым все существует. А человека Бог создал со свободной волей, со способностью выбирать, принимать личное решение. За человеком всегда остается право выбора, как поступить, что сделать. Даже Бог никогда не принимает решения вместо человека. Бог только говорит ему, как нужно правильно жить, но право выбора всегда остается за самим человеком: то ли послушаться Бога, то ли нет. Человек сам делает свой собственный выбор, и поэтому он сам ответственен за свои поступки и за их последствия. Это часть Божьего образа, вложенного в него Создателем.

IX. Тест: (через личное пространство «nachalka.seminfo.ru») (3 мин.)

1. Её нельзя увидеть, но она существует?

- а) энергия
- б) планета
- в) душа

2. Что лишнее?

- а) любовь
- б) сердце
- в) разум

3. Что означает выражение «Черствая душа»?

- а) твёрдая
- б) несвежая
- в) безучастная

4. Что является «зеркалом души»?

- а) улыбка
- б) глаза
- в) мимика

5. От чего душа слабеет?

- а) от верности
- б) от зависти
- в) от любви

6. Бог подарил человеку... (найдите лишнее)

- а) свой образ
- б) творчество
- в) бессмертие
- г) силу

7. Какие мысли надо отгонять от себя подальше?

- а) хочу, чтобы меня похвалили
- б) хочу такую же игрушку как у товарища
- в) хочу порадовать маму

8. Что означает выражение «потерял самого себя»

- а) потерял душу
- б) потерял свой дом
- в) потерял голову

(Можно тестирование заменить итоговыми вопросами)

1. Из чего Бог сотворил человека?
2. Что такое Душа?
3. Назовите афоризмы со словом Душа. Объясните их значение.
4. Какая душа у человека сильного духом? С чем её можно сравнить?
5. Что значит потерять самого себя?
6. Как вы понимаете выражение: нравственный мир человека?
7. Что с Пращурных лет ценится в человеке?
8. Какой грех погубил Пьетро Бандинели?
9. Чем вам запомнился Георгий Журавлёв?
10. Какая притча вам больше всего запомнилась и почему?

Х. Домашнее задание. (1мин.)

Урок № 9. Прочитать текст на с.32-35, составить три вопроса.

XI. Итоговое обобщение (2мин.)

Притча о благоразумном домостроителе

(от Матфея 7:24-27; от Луки 6:47-49)

Один благоразумный человек построил дом на камне, а безрассудный построил дом на песке. В хорошую погоду оба дома стояли хорошо. Но когда пришла буря и подул сильный ветер, то дом, который был построен на песке упал. Другой же дом, который стоял на камне, на твердом основании, выдержал бурю и ветер и не упал.

-Понятен ли вам смысл притчи?

Вывод: Эта притча говорит о том, что нужно строить свою жизнь на твердом основании Закона Божия и тогда что бы ни случилось, мы выдержим.

На уроках православной культуры мы будем собирать из маленьких камушков жилище нашего дома под названием «Душа».

Душа рабыня и царица,

Она работница и дочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Н. Заболоцкий

Для того чтобы жилище наше получилось большим и крепким, надо много трудиться: *и день и ночь, и день и ночь!*

Глоссарий

1. **Бог** открывается нам в Библии как Отец и Творец всего живого, а также уникальной личностью и силой в Святом Духе. В Нем мы видим любовь и доверие, которые Он хочет дать нам.

2. **Иисус Христос** – Сын Божий, рожденный посредством Святого Духа и превознесенный по правую руку Отца, является посредником между Богом и людьми.

3. **Притча**. Толковый словарь Кузнецова.

ПРИТЧА -и; ж.

Краткий иносказательный рассказ назидательного содержания; иносказательное выражение. *Евангельские притчи. Притчи Соломона. П. о блудном сыне. Рассказать притчу. Говорить притчами.*

4. **Совесть** – нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; **тайник души**, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; **чувство**, побуждающее к истине и добру, **отвращающее ото лжи и зла**; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда, в различной степени развития. /Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/

5. **Пращур**ы – это давние предки современных людей.

Роль представителей Сургутского благочиния: лектор.

Белик Надежда Сергеевна,

методист

МБОУ лицея № 1 г. Сургута

УРОК «ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ»

9 КЛАСС

Вступление

Мы с вами продолжаем открывать для себя истинные пути, ведущие к счастью или блаженству. Мы уже убедились, что эти пути указывает нам Господь через Евангелие. Через какие пути и дела можно обрести истинное блаженство? Мы говорили о нищих духом, плачущих, кротких, утешителях, миротворцах. О них Господь сказал, что они блаженны, т.е. самые счастливые, потому что они войдут в Царство Небесное.

Сегодня мы откроем для себя еще один путь, ведущий к высшему счастью – блаженству – и начнем разговор о счастье в кардиологическом центре. Вы увидите операцию на сердце, а потом о сердце мы поговорим более подробно.

Просмотр фрагмента фильма (1 мин. 48 сек.).

Как вы поняли, речь у нас с вами пойдет сегодня о *сердце человеческом* и том, что в нём сокрыто, чем оно наполнено, о его свойствах и чертах, отчего оно болит.

Сердце – совершенно особенный орган. Только сердце способно тосковать, радоваться, чувствовать, иногда предчувствовать, страдать, любить. Про него говорят: горячее или наоборот холодное. В Библии слово «сердце» встречается 724 раза!

Сердце – это не только орган в нашем физическом теле, который (у взрослого человека) ударяет примерно 72 раза в минуту, 100 000 раз в день, 3 600 000 раз в год и 2,5 млрд. раз в течение жизни. За жизнь средней продолжительности сердце перекачивает около 5,7 млн. литров крови.

Но сердце – еще и средоточие духовных сил человека, центр его духовной жизни. И, оказывается, оттого, каким будет наше сердце, зависит наша жизнь, наше счастье или несчастье. Об этом говорит и кардиохирург в фильме.

Вот какими чертами наделяется сердце: слайд 3:

Придет Господь...и обнаружит сердечные намерения (оказывается, задумывает то или иное человек первоначально в сердце своём)

Излилось из сердца моего слово благое (наше слово, как зеркало, отражает то, что содержит сердце)

От избытка сердца говорят уста

Он действовал от всего сердца своего (наши сердечные устремления и действия накрепко связаны)

Он пошёл по пути своего сердца (сердце способно указать путь)

Много замыслов в сердце человека (несмотря на то, что «замысел» представляется из области умственной)

Даст ти Господь по сердцу твоему (Господь как Сердцеведец будет судить по тому, что найдёт в сердцах наших).

Из этих примеров мы видим, какая роль отводится сердцу как для нашей физической жизни, так и для духовной.

А как же наша жизнь, ее качество связано с сердцем? Оказывается, связь прямая, и об этом в шестой заповеди в Нагорной проповеди сказал Господь: «Блаженны чистые сердцем». Слайд 4

Почему блаженны, то есть самые счастливые, чистые сердцем – об этом мы сегодня будем размышлять.

Пример детских размышлений о сердце:

Вот человек рождается. Если он будет внимательно жить, то он заметит, что первый, кто его учит, – это сердце. Оно учит и учит его. С утра и до вечера.

Сердце – космос души.

Мы часто слышим: сердечный человек, бессердечный человек. Если даже самому бессердечному человеку сделают кардиограмму, сердце обнаружится на своём месте. И, оказывается, Слайд 5: «чтобы доказать, что у тебя есть сердце, совсем необязательно раздирать грудь». Морис Равель.

- Что означают слова «нет сердца»? *Размышления учащихся.*
(обращаемся за примерами к великой русской литературе).

Вы изучаете русскую литературу. Известны ли вам герои, о которых можно сказать, что они бессердечны, что у них сердца не чисты?

За примером можно обратиться к Пушкину. Евгений Онегин, поправший в своей жизни все Божии заповеди. Сердце, окаменевшее настолько, что даже к смертному одру своего дяди, который, кстати, который оставил ему огромное наследство, и которого Пушкин называет человеком «самых честных правил», спешит в циничном размышлении. Он обвиняет дядю в коварстве, которое тот якобы устроил, как западню для него, «молодого повесы» и желает ему ада: «когда же черт возьмет тебя?».

А объяснения с Татьяной:

Начнёте плакать... Ваши слёзы

Не тронут сердца моего,

А будут лишь бесить его...

И в конце романа его отчаянное восклицание:

Как я ошибся, как наказан!

А ещё – за те самые слёзы, которые только раздражают Евгения поначалу, но потом он готов отдать *«все сокровища мира»*.

Ещё пример – Царица-мачеха из «Сказки о Мёртвой Царевне». Она «и умом, и всем взяла». Но она настолько поглощена своей внешней красотой, что сердце её не знает ни любви, ни жалости, а только самолюбование. Это привело к страшной жестокости её сердца – ради того, чтобы только она была «всех милее, всех румяней и белее», она идёт на то, чтобы уничтожить, убить Царевну. Такой человек, как царица-мачеха, похож на то самое яблоко, которое, прекрасно снаружи, но отравлено ядом.

Слайд 6: «Много есть людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастаться внутри» (Ф. КУпер).

- Что же такое нечистота сердца? Откуда она происходит? *Размышления учащихся.*

Это то, что мешает человеку обрести Бога, увидеть Его. Идет эта нечистота «от дьявола, который называется в Священном Писании духом нечистым», (св. Иоанн Кроштадтский). Слайд 7: Врубель «Демон (сидящий)».

Сказано: *Много замыслов в сердце человека.* Значит, и злой помысел рождается тоже в нашем сердце. От тех осколков, которые разбросал по всему свету злой тролль, «злющий-презлющий; *то был сам дьявол*», как об этом говорит в сказке Г.Х Андерсен «Снежная королева». «Некоторым людям осколки попадали прямо в сердце, и это было хуже всего: *сердце превращалось в кусок льда*».

Страшное свойство некоторых сердец – это равнодушие, к сожалению, так присущее нашему времени. «Сердечная недостаточность» – так назвал болезнь нашего времени А. Алексин в одноименной повести. Алексин показывает людей такими, какие они есть в жизни, с их достоинствами и недостатками, с их душевной теплотой и глухим равнодушием к чужим бедам.

Врач-онколог: больные для нас, врачей, – это материал. Доброе слово, утешение – не мое дело.

- Что может сделать сердечная недостаточность, порождающая равнодушие, с нами и с другими людьми?

Равнодушие Понтия Пилата погубило Господа Иисуса Христа. «Сердечная недостаточность» продавцов «Монетки» и милиционеров в Кронштадте погубило старую женщину-блокадницу.

ПЕСНЯ «ОТШЕЛЬНИК-ГОРБУН» (3 мин. 13 сек.).

Рассуждаем, как избавиться от равнодушия? От чего нужно беречь чистоту сердца?

Работа в двойках (8 двоек: советы В.А. Сухомлинского стр. 99-100): найти ответы на вопрос – отчего нужно беречь свое сердце?

- от пустоты душевной;
- от бездушного, бессердечного отношения к человеку;
- от эгоизма, индивидуализма;
- от зла, имя которому равнодушие;
- от неправды, обмана, фальши;
- от лени, безделья;
- от честолюбия;
- от инфантилизма (моральной незрелости, «запоздалого детства»).

Каждому из нас нужно заглянуть в свое сердце и увидеть, что живет в нем.

И просить Бога: «Сердце чисто созижди во мне, Боже».

Но давайте посмотрим другие примеры. Примеры людей с поистине чистым сердцем.

- Сначала подумаем, что делает сердце наше чистым? Какие качества наши?

Работа в четверках: каждой четверке дается сердечко, на котором они должны написать слова, соответствующие начальным буквам, означающие качества чистого сердца, или что делает сердце чистым:

С; Е; Р; Д; Ц; Е.

Итоги работы групп: лидер представляет результаты - чем наполнили вы сердца, что сохранит их чистыми?

Кроме названного вами, что еще делает чистым сердце человека?

Слайд 9: Любовь, сострадание, милосердие, доброта, жалость.

А теперь давайте поговорим о людях чистых сердцем. Кого бы вы могли назвать такими из литературных героев, людей, реально существующих? Почему вы их называете «чистые сердцем»?

Это епископ Мириэль из романа Гюго «Отверженные».

«Однажды утром епископ Мириэль гулял в саду, думая, что он один, и не замечая сестры, которая шла за ним; внезапно он остановился и стал рассматривать что-то на земле: это был большой паук, чёрный, мохнатый, отвратительный. И сестра услышала, как он произнёс: «Бедное создание! Оно в этом не виновато».

Случай с Жаном Вальжаном (он украл у епископа столовое серебро, епископ его спасает, говоря, что подарил серебро Жану и предлагает «забытый» им подсвечник, прощение епископа). «Жан Вальжан, брат мой! Вы более не принадлежите злу, вы принадлежите добру. Я покупаю у вас вашу душу. Я отнимаю ее у черных мыслей и духа тьмы и передаю ее Богу». Великодушие, скромность, сострадание и бескорыстие епископа Мириэля удивительно преображают этого человека, каторжника, при прикосновении к сердцу света сердца епископа...

Дети говорят о том, что «сердце одного человека может исправить зло в другом. Это происходит, когда сердце касается другого сердца».

Нужно уметь беречь чистоту сердца. Как это можно делать, всему классу и мне рассказала девочка из Луганска. Она даже не осознаёт сама, как прекрасно поступила.

Конечно, великие примеры чистоты сердца дают нам святые.

Сергий Радонежский носил каждое утро воду монахам, будучи игуменом монастыря. Кротко перенёс жестокий укор своего брата, когда во время службы тот громко спросил: кто здесь игумен?! Сергей просто вышел незамеченным из монастыря, уступив брату.

Слайд 10: Елизавета Фёдоровна Романова. Сергей Александрович.

4 февраля 1905 года революционер Иван Каляев метнул в великого князя ручную бомбу, после взрыва которой тот мгновенно погиб. По сообщениям очевидцев, княгиня своими руками собирала куски тела своего мужа, разбросанные по площади. Сердце Сергея Александровича нашли на крыше какого-то здания. Она тяжело переживала утрату, но смогла найти в себе силы и посетила убийцу мужа. Её Высочество держала в руках Евангелие, пыталась донести до его сознания тяжесть содеянного им. Просила его покаяться. Сказала: «Я вас прощаю. Бог будет Судьёй между Князем и вами, а Я буду ходатайствовать о сохранении вам жизни». Княгиня ходатайствовала о помиловании убийцы. Прощение было отклонено. Но кто знает, может быть, от соприкосновения с чистым сердцем Великой княгини что-то проснется и в сердце этого человека, ставшего убийцей... А на памятнике Великому Князю Елизавета Фёдоровна написала слова, ставшие самыми главными в ее жизни, те, что «Отче, отпусти им: не ведают бо, что творят». Это то, что заповедал нам Христос, распятый на кресте:

Как видим, одно из свойств чистого сердца – прощение.

Чистота сердца открывает красоту мира и красоту другого человека. Сказано – для чистого всё чисто. Рассуждаем, что это значит.

Человек видит в других то, что имеет в себе. Люди часто судят несправедливо, не видят истины и настоящей красоты, приписывают человеку то, чего нет на самом деле. И всё – из-за нечистоты собственных сердец, из-за того, что осколок от кривого зеркала попал в его глаза. *«Человек же с таким осколком в глазу начинал видеть все наизуворот или замечать в каждой вещи одни лишь дурные стороны» («Снежная королева»).*

Притча «Ведро яблок».

Купил человек себе новый дом, большой, красивый, и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помой вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

- Кто чем богат, тот тем и делится!

Мы говорили о разных свойствах чистого сердца: о жалости, прощении, сострадании, бескорыстии и о других добрых свойствах.

- Но все же, какое главное свойство сердца, на ваш взгляд? Что позволяет нам быть добрыми, милосердными, сострадательными?

Слайд 11: Главным свойством сердца является ЛЮБОВЬ. Любовь – это труд души и труд сердца. Всё в мире дышит любовью и стоит на любви. Любовь наибольшая из всех добродетелей. Любовь все покрывает.

Приведу размышления детей:

Любовь – это такой труд души, когда живёшь ради другого, ничего не требуя взамен, даже радости.

Любовь нужна, чтобы душа не хромала.

Если нет любви, душа не рождается.

«Любовь милосердствует, долготерпит, не ищет своего», – сказал апостол Павел.

- Что значит быть милосердным?

Язык слабослышащих.

Притча о милосердном самаре Янине.

Что означает притча Христа? Кто такой ближний? Обязательно родственник или друг? Тот, кто нуждается в твоей помощи. Если человеку больно, неважно, какая у него вера или цвет кожи.

Вот так незнакомому человеку оказал милость, проявил свое милосердие.

- Спрашиваю детей: а что нам нужно, чтобы помочь ближнему в трудную минуту?

– «Повозка и ослик».

Критерием любви является жертвенность.

Жил в 19 веке в Москве один доктор, Фёдор Петрович Гааз. Он был главным врачом московских тюремных больниц. Он не только самоотверженно лечил людей – он заботился о тех, кого осудили и посадили в тюрьму. Богатые называли его филантропом, чудачком, униженные и оскорбленные – «чудо доктор», «святой доктор». Он *«милость*

падшим подавал». Осужденные носили тяжёлые кандалы, которые стирали в кровь руки и ноги. Однажды он сам прошёл по пути, по которому ходили заключённые, в их кандалах, и они истёрли ему кожу на руках и ногах до кости. Он сам сделал кандалы, обтянутые кожей, прошел в них 70 верст, и они не оставили кровавых следов. Заключённые вспоминали, что, когда на них надели эти кандалы, этот день запомнился, как счастливейший в жизни. Теперь на его могиле, спустя 150 лет, всегда живые цветы. Так человек может проявить своё милосердие и к людям, казалось бы, не заслуживающим ее. «И милость к падшим призывал».

О жертвенной любви. В годы гражданской войны соседка спасла жену русского офицера с детьми, отправив их перед арестом и представившись женой офицера. «Вам надо немедленно бежать, потому что вас предали, и сегодня ночью придут вас брать... Вас искать не станут, потому что я останусь на вашем месте...»

- Но вас расстреляют! — сказала мать. И молодая женщина снова улыбнулась: Да! Но у меня нет детей... И мать ушла, а молодая женщина осталась. И она осталась в этом кругу смерти волей и любовью. Ее расстреляли.

- Зачем она умирала?

«никто большей любви не имеет, нежели тот, кто душу свою, жизнь свою положит за своих друзей» (Мф.13,32).

Примеры милосердия мы знаем и в нашей современной жизни: ополченцы из Донбасса (обращение с пленными); доктор Лиза, доктор Рошаль, наши россияне, собирающие посылки для Донбасса.

- Скажите, если вы кому-то даёте кусок хлеба или утешаете человека добрым словом, только ли другой человек от вас что-то получает? Что чувствует при этом ваша душа? Что происходит с вашим сердцем? Сердце становится светлее, добрее, мягче. Слайд12: «Что отдашь – твоим пребудет, что оставишь – пропадет» (Ш. Руставели). Кстати, слово МИЛОСТЬ с греческого языка переводится как МАСЛО. Масло мягкое, приятное. Раньше маслом мазали раны человека. Милость – это тоже масло на раны души. О милосердном человеке мне встретились удивительные слова: это такой человек, что если есть у кого-то раны, можно к ним прикладывать».

Еще пример.

Работа в четверках.

Прочитайте текст, обсудите, придите к единому мнению в ответе на вопрос: как нужно было поступить с пленными немцами?

Шёл 1945 год. Под окнами шестизэтажного дома, в котором жила 8-летняя девочка и её тётя, лежала огромная куча угля. Бледные, истощенные пленные немцы сбрасывали его в подвал. Однажды девочка вошла в кухню и остолбенела: за столом с ломтями хлеба перед миской с борщом сидели немцы. Они ели, потом, низко кланяясь, благодарили тётю русским словом спасибо. Девочка возмущенно обратилась к тёте: «Как?! Ты всё забыла?! Ты кормишь их? Забыла, как нас расстреливали из пулемета? Как бомбили? Как умирали наши малыши?» А тётя спокойно и просто сказала: «Но ведь они же голодные». Точно так же поступил отец солдата из одноименного фильма – дал хлеб пленному немцу.

Представление итогов работы групп: как же следовало правильно поступить?

Любое дело требует от человека рассудительности. Да, когда Родина была в опасности, весь народ поднялся на её защиту и сражался с врагом. Когда же это были уже обессиленные больные люди, тут простая женщина просто по-человечески пожалела их.

Ресурсный круг. Мы говорили сегодня о человеческом сердце, о сердце каждого из нас. Убедились в том, что сердце – хранилище всех добродетелей и всех страстей. Все живет в сердце: добро и зло, любовь и ненависть. Каждый из нас выбирает сам, что будет жить в его сердце. Но Господь говорит, что блаженны только чистые сердцем.

Сейчас, передавая друг другу «сердечко», ответим на вопрос:

- Почему же блаженны, то есть самые счастливые, только «чистые сердцем»? Какую награду получит человек с чистым сердцем здесь, на земле, и в жизни вечной?

Учащиеся отвечают на вопрос, передавая друг другу сердечко: потому что в чистом сердце живут любовь, милосердие; бессердечные, эгоистичные люди, самодовольные и самовлюбленные, т.е. люди с нечистым сердцем, живут для себя, служат своим страстям, служат себе. Их ждет печальный конец. Царица-мачеха: «тут ее тоска взяла, и царица умерла». Тоска – злоба, зависть, уныние. Онегин пришел в стан декабристов, государственных преступников. Каждый декабрист трижды клятвопреступник: против царя, против Бога, против клятвы, который русский народ принес царю. В Псалтире сказано: *Не прикасайтесь к помазанным Моим, и пророкам Моим не делайте зла*”.

Счастье, как мы убедились, зависит не от количества денег, машин, яхт, окружающих нас. Главное счастье зависит оттого, что внутри нас, в нашем сердце.

Чистые сердцем служат Отечеству земному и Небесному, и они будут блаженны, они Бога узрят. Блаженны – значит святы!

Вывод: сердце человека должно светить. Господь видит не только наши внешние поступки, главное Он видит сердца наши. Господь-Сердцеведец смотрит в самое сердце, и Он говорит нам: «Сыне, дай мне твое сердце». И, конечно же, Он ждет наше чистое сердце, каким было оно, к примеру, у Игнатия Богоносца. Слайд 13. Звали его так потому, что Иисус взял Игнатия-ребёнка на руки и указал на него своим ученикам (Евангелие от Матфея (18:2-5), Сам Бог носил его на руках; другое значение – Игнатий носил Бога в своем сердце. Богоносец - это «имеющий Христа на груди» С таким значением связано и сказание, согласно которому после того, как сердце Игнатия Богоносца было разделено врагами на части, на каждой из них оказалось написано золотыми буквами имя Иисуса Христа.

Возможно ли, чтобы и у нас в сердце нашел место Господь? Одно несомненно: над чистотой сердца надо трудиться, и помочь в этом нам может 6-я заповедь Нагорной проповеди Христа. Как сказал в фильме кардиохирург, «шестая заповедь – это своеобразный клапан для обновления сердца».

Поэтому Слайд 14: «больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источник жизни» (притч. 4, 23).

Я всех благодарю, у нас с вами все получилось. Я желаю всем следовать путем, который указал нам Господь, чтобы обрести истинное счастье: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят». Слайд 15.

Дома: рабочая тетрадь стр. 24 – письменно; индивидуальные задания: приготовить сообщения о чистых сердцем.

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1 Г. СУРГУТА,
В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»**

Достижение воспитательных результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся возможно только через формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, дополнительное образование и результативное взаимодействие с родительской общественностью.

Система ДНВ в лицее реализуется через программы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся (5-9 классы).
3. Программа воспитания «Лицейст» (10-11 классы).

Стержневой основой системы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения является программа «Социокультурные истоки»
(А. В. Камкин, И. А. Кузьмин).

Потому что:

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для формирования целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Реализация программы и ее воспитательный потенциал позволяют:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей (в основе содержания ФГОС лежит система ДН ценностей) и технологий эффективного обучения (активные формы обучения – в ФГОС – деятельностный подход);
- обеспечить преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной школой, между общеобразовательной, профессиональной и высшей школой;
- осуществлять формирование межпредметных связей на основе единой системы социокультурных ценностей через использование учителями-предметниками в своей педагогической практике специально-разработанного и апробированного учебно-методического комплекса, включающего в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также более 100 методических разработок в междисциплинарной социокультурной направленности;
- представлена система работы с родителями (важна активная воспитывающая позиция родителей, формирование единой системы ценностей, объединение семьи и школы);
- выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного образования

- в постановке стратегических целей;

- содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- формировании социокультурной идентичности;
- организации воспитательного пространства;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Следует отметить, что программа успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся различных культурных и религиозных традиций, так как она возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (такие, как род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига, истоки творчества и др.).

Курс «Истоки»

Целью учебного курса «Истоки» является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика. В связи с интегрированным характером курс «Истоки» не принадлежит к какой-либо одной образовательной области, а является надпредметным, то есть способным на практике осуществить межпредметные связи во всех звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественно-научных дисциплин в единое образовательное пространство.

Курс помогает ребенку получить представление о жизненно-важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

«Истоки» – сквозной учебный курс гражданско-патриотического звучания с определенным этнокультурным (русским) и этноконфессиональным (православным) контекстом и в то же время открытого другим культурам, нацеленного на воспитание толерантности и готовности к сотрудничеству в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Ценностный ориентир Истоков – это подготовка молодого человека к служению Отечеству в широком понимании этого слова, на любом поприще, не обязательно на военном, к принятию цели своей деятельности в любой сфере жизни (профессиональной, семейной и т.д.) как служение, исполнение своего долга.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте»

На уроках Истоков дети получают знания, как надо поступать, как надо жить, а программа «Воспитание на социокультурном опыте» способствует усвоению и присвоению полученных знаний, знания, полученные на уроках, переводятся в практическую плоскость.

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» - помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению ценностной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы в воспитании подрастающего поколения. Главным

социокультурным результатом для учащихся является создание своей первой книги, которую помогают создавать учитель и родители.

Главными ценностями являются:

Приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм воспитания.

Работа с родителями

Главная задача при выстраивании взаимодействия лица и родительской общности – присоединение семей воспитанников к школе через деятельностное совместное участие в реализации системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса – педагога, ребенка, родителя.

Программой предусмотрено активное приобщение учителей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям.

Включение родителей в процесс общения с ребенком в контексте изучаемых в школе универсалий, привлечение родителей к участию в занятиях с детьми в школе, ознакомление их с эффективными средствами воспитания детей в семье на родительских собраниях, подключение родителей к организации и осуществлению коллективных творческих дел с детьми – вот перечень связующих звеньев в работе учителя с семьей. Именно такая работа может способствовать созданию единого контекста воспитательного процесса семьи и школы

Самое главное в таком взаимодействии – системность работы и активное включение родителей в образовательный процесс.

Программа «Моя семья» призвана повысить интерес общества к традиционным семейным ценностям, пробудить поиск истории своего рода, помочь взрослым и детям через историю своего рода почувствовать свою сопричастность к истории всего Отечества.

Направления программы:

«Отчий дом» (исследование домашних традиций);

«Предки, о которых я хочу рассказать» (описание, сочинения – размышления, видеоматериалы);

«История семьи – история Отечества» (описание жизни и деятельности предков в различные периоды отечественной истории);

«Моя родословная» (генеалогические изыскания);

«Православные традиции в жизни моей семьи, прошлое и настоящее».

Огромное значение программа «Моя семья» имеет для создания семейных традиций. Традиции, в основе которых лежит здравый смысл и опыт прошлых поколений, являются своеобразным залогом семейного счастья. Они позволяют каждому члену семьи ощущать стабильность жизненного уклада. Но взрослым необходимо выстраивать свою собственную жизнь так, чтобы в первую очередь в семье сохранялись и передавались нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками.

Программа родительского клуба «Древо» – ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Поэтому главной задачей деятельности родительского клуба является создание единого контекста воспитания в семье и в общеобразовательном учреждении.

Разделы программы:

Повышение педагогической культуры родителей «Учимся вместе».

«Мудрое слово» (встречи со священником).

«Добрый совет» (Обмен опытом, встречи с интересными людьми).

«Мы – вместе» (Организация и проведение совместных с детьми праздников, выставок и т.д.)

(Консультации школьных психологов, социальных педагогов, логопеда, учителей по актуальным вопросам семейного воспитания).

Еще одним важным продуктом инновационной деятельности образовательного учреждения являются проекты по социально-педагогическому сопровождению семей обучающихся, требующих особой заботы, организованных на принципах православной педагогики и психологии – «Древо» и «Школа родительской любви». Данные проекты разработаны с целью содействия укреплению семьи посредством воспитания в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся – образовательная политика МБОУ лицея №1. Реализация данной образовательной политики – миссия педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности.

Вся работа с учителями направлена на то, чтобы каждый урок, каждая встреча с детьми были наполнены духовно – нравственными смыслами, чтобы каждый учитель в своей педагогической деятельности, в своих поступках избегал двойных стандартов.

Важнейшим принципом воспитательной работы лицея является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценки положительного и отрицательного; гордость перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

Социально-значимые акции

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социально-значимые проекты. Ежегодно в лицее проводится социально-значимая акция «Твори добро для тех, кто рядом», суть которой заключается в организации помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, одиноким пожилым людям, инвалидам, детям из детских домов, Центра социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», детям, находящимся на длительном лечении в больницах, учащимся лицея, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проектная деятельность учащихся выступает как одна из основных форм организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что собственно важно для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. В лицее успешно реализуются следующие проекты:

1. **«Наши традиции»** – приобщение детей к забытым традициям народного творчества.

Основные мероприятия проекта:

«Заступники земли русской»;
«День народного единства»;
«Деревенские посиделки»;
«Веселая масленица»;
«Праздник с ароматом яблок»;
«Белоствольная гордость России».

2. **«Незабытые заповеди»** – суть проекта заключается в планировании и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности с приходами Русской Православной Церкви в соответствии с православным календарем.

Основные направления проекта:

совместные праздники («Вера. Надежда. Любовь», «Покров Богородицы», фестиваль «Рождество Христово в Сургуте», «Крещение Господне или Богоявление», «Пасха Красная», «Димитриевская суббота», День славянской письменности и культуры); встречи учащихся, педагогов и родителей со священниками (рассмотрение вопросов «Почитание родителей», «Ценность жизни» и т.д.);

3. **«Память прикасается к тебе», «Цепочка памяти»** – проекты посвящены 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, их суть заключается в проведении поисково-исследовательской деятельности о родственниках – участниках войны.

С целью наполнения досуга школьников социокультурным содержанием в лицее разработана и реализуется на протяжении шести лет программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки», которая является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроках «Истоки».

Проекты

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий ИСТОКОВ уделяется категории-ценности Книга.

В контексте ИСТОКОВ Книга воспринимается как живое существо.

Дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе ИСТОКОВ категория-ценность Книга переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Вывод: ожидаемые результаты – развитие социокультурного стержня всех участников деятельности, консолидация педагогических и детско-родительских коллективов образовательного учреждения на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного воспитания и обучения, обновления структуры детско-родительского самоуправления в образовательном учреждении. Результатом

обновления современного образования должно стать достижение нового качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, нравственных качеств, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, формирование творчески-активной познавательной и созидательной мотивации учащегося.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение
к приказу департамента
образования Администрации
города Сургута
от 29.10.2015 №12-27-720/15-0-0

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА ДО 2020 ГОДА

1. Общие положения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута направлена на решение приоритетной задачи РФ в сфере воспитания, учитывает геополитические, экономические, демографические особенности развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципалитета.

Концепция разработана в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральными государственными образовательными стандартами, учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция учитывает векторы развития социальной сферы города в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ г. Сургут на период до 2030 года, утвержденной в 2014 году.

Сургут – город окружного подчинения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, один из старейших городов Сибири, заложенный четыре века назад и преобразованный в течение нескольких последних десятилетий трудом приехавших сюда людей.

Генеральной стратегической целью развития Сургута является формирование промышленно-научного центра с инновационной диверсифицированной экономикой, широкими возможностями осуществления предпринимательской деятельности, высоким потенциалом экономического и гражданского развития для горожан.

В качестве одного из наиболее значимых направлений развития города Сургута выделено: совершенствование системы среднего и высшего образования; создание условий для развития и образования детей и молодёжи, формирования карьеры, участия в предпринимательской деятельности.

Одним из четырех направлений реализации стратегии социально-экономического развития города является «Человеческий капитал», который представлен, в том числе, такими векторами развития, как «Образование», «Культура, молодежная политика и спорт».

Стратегической целью развития направления является расширение возможности развития человеческого потенциала на основе синергетического взаимодействия образования, культуры, здравоохранения, спорта и молодежной политики (как за счет роста численности населения, так и за счет возрастания профессиональных, научных или творческих способностей каждого горожанина). Образ желаемого будущего Сургута в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики:



В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года настоящая Концепция:

- развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;
- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностным ядром Концепции являются базовые национальные ценности, уважение традиционных семейных ценностей сургутских семей, ценностные установки, формируемые социокультурной средой развития и воспитания детей. Складываясь под

влиянием особенностей исторического развития города и региона, встречи и взаимодействия разных этнокультурных традиций и религий, находясь в динамическом состоянии из-за интенсивных миграционных потоков, характерных для северного города, значимым фактором развития детей является ситуация встраивания в межнациональные и межконфессиональные отношения.

В концепции представлена модель преемственности духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на разных уровнях общего образования, в которой отражены возрастные особенности развития, личностные результаты освоения ребенком основной образовательной программы, формы и технологии воспитания, актуальные для каждого возрастного этапа развития детей, формы поощрения (предъявления) личностных достижений обучающихся на уровне образовательной организации и муниципалитета, а также механизмы управления системой воспитания в образовательных организациях.

Концепция является основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, программ духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города.

2. Обоснование необходимости утверждения Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута.

Сургут по праву гордится своим значительным культурным и образовательным потенциалом. В городе работают общедоступные библиотеки, музеи, галерея, парк культуры и отдыха, театр, филармония, учреждения культурно-досугового типа.

Созданный комплекс культурных учреждений ориентирован: на обеспечение равного доступа к культурным и духовным ценностям, информационным ресурсам и культурному наследию; на формирование позитивного мировоззрения и единого культурного пространства в многонациональном Сургуте; на повышение культурного уровня и творческой активности всех целевых групп городского сообщества.

Сургут обладает всеми необходимыми ресурсами для развития въездного туризма, в том числе уникальным историко-культурным наследием. На территории города расположены 7 выявленных объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), в том числе: «Дом, в котором с 1957 по 1961 гг. жил советский и российский геолог, первооткрыватель нефти в Сибири Ф.К. Салманов»; «Дом Г.С. Клепикова»; 5 археологических памятников федерального значения (включая «Достопримечательное место «Культурный слой Сургута»).

Сургут в последнее время все чаще становится центром проведения различных международных всероссийских, региональных социо-культурных акций, проектов, фестивалей и конкурсов, что подтверждает статус города как крупнейшей культурной и интеллектуальной территории автономного округа, способной не только генерировать разнообразные идеи, но и воплощать их в реальность на высочайшем профессиональном уровне.

На территории города действуют три учреждения по работе с молодёжью: муниципальное автономное учреждение по работе с молодёжью «Наше время» - решает вопросы трудоустройства подростков и молодёжи на временные и постоянные рабочие места, в целях продуктивной занятости молодёжи; муниципальное автономное учреждение по работе с подростками и молодёжью по месту жительства «Вариант» - реализует мероприятия по досуговой занятости детей и молодёжи по месту жительства, программы дворовой педагогики; муниципальное бюджетное учреждение «Центр

специальной подготовки «Сибирский легион» - реализует мероприятия патриотического воспитания молодёжи, подготовки к службе в армии, развития военно-прикладных, технических и экстремальных видов спорта.

Муниципальная образовательная инфраструктура города представлена 58 учреждениями дошкольного образования, 39 учреждениями общего образования, 21 учреждением дополнительного образования (из них 8 спортивных школ и 7 школ искусств подведомственны департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации города, 6 учреждений подведомственны департаменту образования Администрации города).

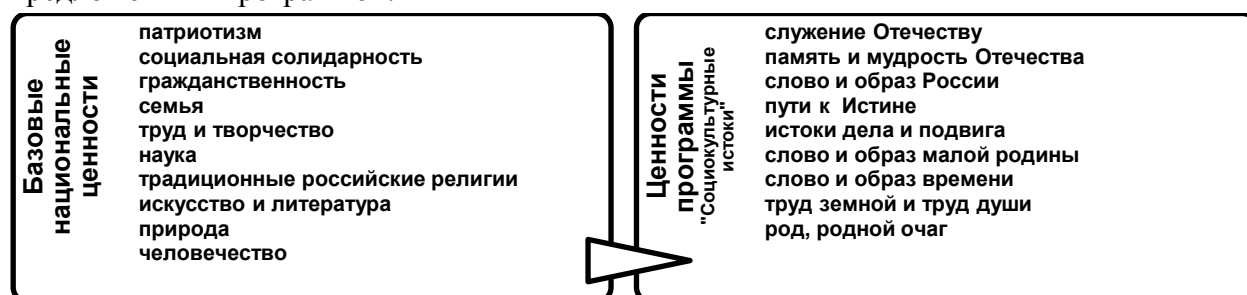
В последние годы образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, накоплен опыт реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Создана система предъявления обучающимися достижений в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-значимой и других областях их развития – ежегодно Главой города утверждается календарный план городских мероприятий по 15 направлениям деятельности (более 150 событий).

В муниципальной системе образования реализуется ряд мощнейших воспитательных проектов, в том числе с использованием механизма межведомственного взаимодействия, организацией социального партнерства с муниципальными и окружными органами власти, общественными объединениями, негосударственными и некоммерческими организациями, крупнейшими градообразующими предприятиями: «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе» (социально-образовательные инициативы «Школьный этнокалендарь», «Нас объединила Победа»), «Компетентные родители», «7 шагов к успеху», «Дневник сургутского первоклассника», «Бессмертный батальон», «Уроки литературы в театре», «По следам черно-бурого лиса», «Читательская копилка», «Вместе делать историю», «Я – гражданин России», «Лидер XXI века», «Карта безопасного детства», «Образование и карьера», «Алые паруса на 60-й параллели», «Говорю и читаю по-русски», «Филармония для школьников» и др.

Система воспитания детей в муниципалитете носит межведомственный характер. Кроме мероприятий муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы», обучающиеся образовательных учреждений принимают активное участие в мероприятиях муниципальных программ «Профилактика экстремизма в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Развитие культуры и туризма в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Развитие физической культуры и спорта в городе Сургуте на 2014-2020 годы», «Молодёжная политика Сургута на 2014-2020 годы», «Сургутская семья на 2014-2020 годы», «Профилактика правонарушений в городе Сургуте на 2014-2020 годы». В воспитании обучающихся образовательных учреждений города принимают активное участие религиозные и этнические общественные организации, городская общественная организация ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, региональная общественная организация по реализации инициатив Президента «Успех», региональное отделение ДОСААФ России ХМАО – Югры, Сургутское территориальное отделение Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество» ХМАО – Югры, Сургутская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»,

Сургутское городское казачье общество и др. Впервые в 2015 году утвержден план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, реализуемый совместно с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви. За каждым православным приходом города закреплены образовательные организации, так как именно православие всегда выполняло важную функцию в жизни Российского государства, определяло духовно-нравственные ценности и позитивный образ патриотизма.

Одной из уникальных особенностей муниципальной системы воспитания является реализация в большинстве дошкольных и общеобразовательных учреждений комплексной программы «Социокультурные истоки». Педагоги и руководители образовательных учреждений отмечают соотношение базовых национальных ценностей и ценностей, предложенных программой.



Главные цели и методическое оснащение программы «Социокультурные истоки» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает в себя принципиально новый вид инструментария, позволяющего объединить работу педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании и развитии детей. Программа оснащена учебно-методическим комплексом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития учащихся общеобразовательных школ, система активных форм работы с родителями). Главной целью программы становится преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» была представлена на совместном совещании координационного совета по вопросам этнических сообществ и экспертно-консультативного совета по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями при Главе города, получила общественное одобрение и поддержку. В 2015 году опыт реализации данной программы в образовательных учреждениях Сургута рекомендован к изучению и распространению во всех муниципальных образованиях ХМАО – Югры.

Таким образом, в муниципалитете создан достаточно объемный комплекс условий для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Несмотря на насыщенность процесса воспитания, необходимо выделить ряд проблем, решение которых будет способствовать достижению приоритетной задачи в сфере воспитания, поставленной государством перед муниципальной системой общего образования:

на уровне органа управления образованием:

- отсутствие стратегических документов, определяющих единые подходы к развитию воспитания в образовательных учреждениях Сургута, учитывающих региональную и муниципальную специфику, направленных на повышение качества детства;

- отсутствие системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- недостаточно эффективное управление системой повышения квалификации команд образовательных учреждений по вопросам освоения и внедрения актуальных, прорывных технологий воспитания;
- отсутствие муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;
- отсутствие механизмов повышения качества разработки и эффективности реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся;
- на уровне образовательной организации:
 - отсутствие эффективной системы формирования кадрового резерва на должность заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
 - низкий уровень компетентности педагогических работников в вопросах действующих стратегических документов, нормативно-правовой базы, регулирующей развитие воспитания в сфере общего образования;
 - формальное отношение к содержанию программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся, локальных нормативных актов образовательных организаций по вопросам воспитания, наличие формального подхода к планированию воспитательной работы, постановке целей, определения ожидаемых результатов реализации программ, несогласованность содержания программ образовательных учреждений со стратегическими ориентирами развития муниципалитета, округа, федерации;
 - несоответствие используемых технологий возрастным особенностям обучающихся и, как следствие, снижение качества детства;
 - несогласованность ценностных позиций в педагогическом коллективе, снижение воспитательного потенциала урока;
 - доминирование словесной педагогики в ущерб практики применения деятельностного подхода при организации коллективно-творческих дел обучающихся (социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи обучающимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения и т.д.);
 - наличие приоритета «автономии» образовательного учреждения от целостного городского пространства, неэффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города (музеев, библиотек, театров, социально-ориентированных организаций);
 - недостаточный уровень привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
 - минимальный охват курсами повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

При решении обозначенных проблем следует учесть:

- необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и деятельностного подхода к организации обучения и воспитания;

- необходимость обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, начальной и основной (средней) школой, между организациями общего образования, среднего профессионального и высшего образования;
- необходимость нового понимания качества образования, включающего развитие у всех участников образовательного процесса духовности, коммуникативных умений, мотивации на достижение значимых результатов.
- Решение выделенных проблем требует консолидации усилий всех участников образовательного процесса с целью создания открытых моделей воспитания, позволяющих повысить качество детства, обеспечить позитивную социализацию обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и молодежи города Сургута.

3. Цель, задачи, ведущие (базовые) подходы и принципы развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Цель Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования – создание комплекса мер по укреплению и развитию воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания и социализации детей, определение основных направлений и технологий воспитания, учитывающих возрастные особенности и интересы детей, актуальные потребности современного российского общества, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, на основе интеграции общего и дополнительного образования, равноправного сотрудничества с семьей.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитания на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- интеграция программ воспитания в основные виды деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании, обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании образования;
- обновление содержания, методик и технологий организации процесса воспитания, позволяющих влиять на повышение качества детства;
- управление системой повышения квалификации команд образовательных учреждений по вопросам освоения и продвижения актуальных, прорывных технологий воспитания на различных возрастных этапах развития детей и молодежи;
- создание муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;
- разработка механизмов повышения качества разработки и эффективности реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программ воспитания и социализации обучающихся (на основе конкурсного подхода);
- поддержка общественных институтов, являющихся носителями духовных ценностей;

- эффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города;
- создание системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- разработка мотивационных механизмов привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
- развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России;
- сохранение традиционных семейных ценностей;
- создание единого открытого информационного сопровождения развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования города являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

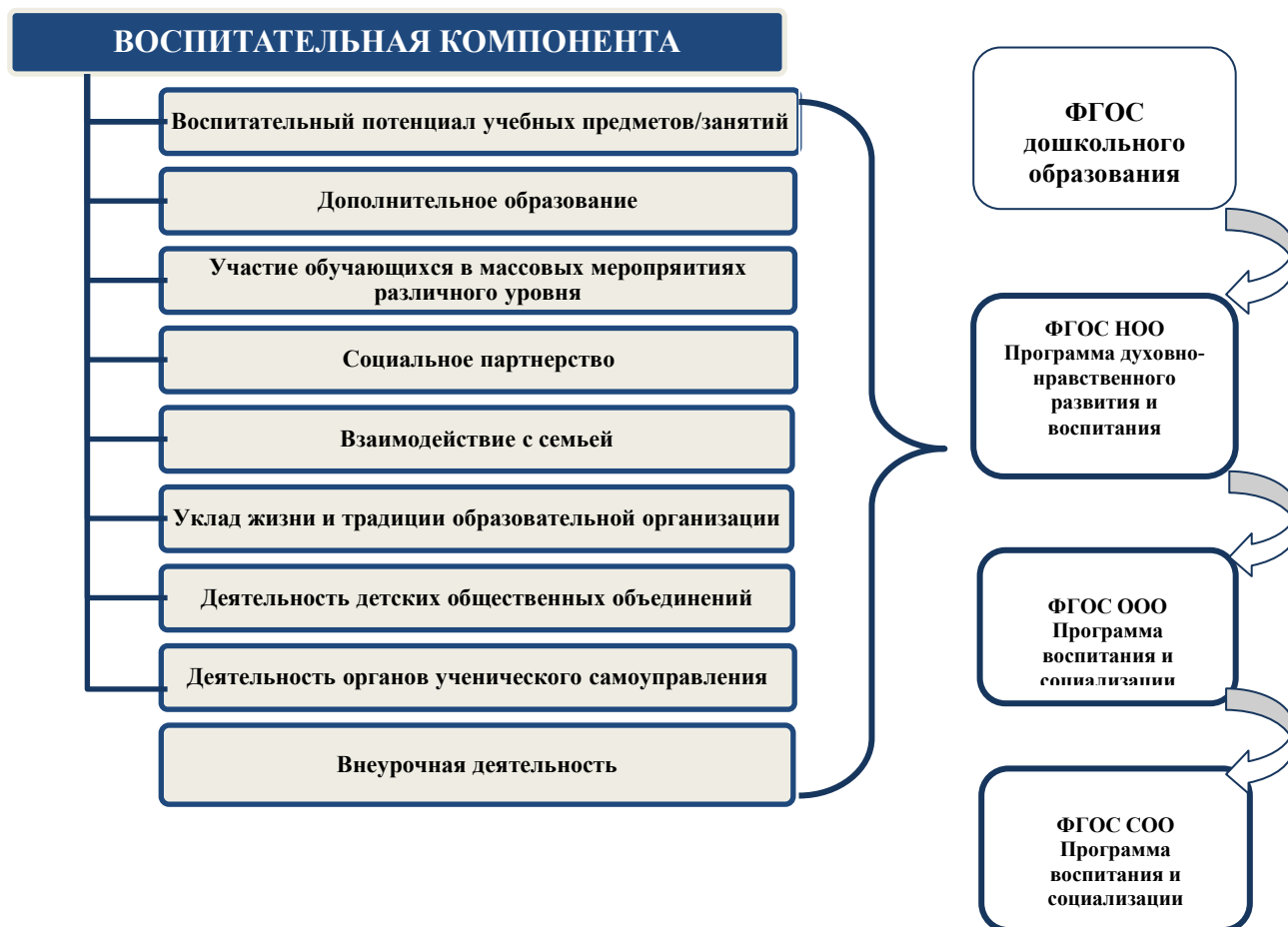
Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов:

- учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании – предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- социального партнерства в воспитании – ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- культуросообразности воспитания – предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Сургута и Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью города;

- воспитания в коллективе – подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;
- целевого информационного обеспечения, освещающего события духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности муниципальной системы общего образования в информационных источниках;
- рефлексивности, подразумевающей сознательное отношение граждан к участию в событиях и мероприятиях системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- преемственности в воспитании – указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками базовых национальных ценностей и культурных традиций;
- государственно-общественного управления воспитанием – предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

4. Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Воспитательная компонента образовательных организаций сегодня представлена следующими формами организации работы с обучающимися:



При этом важно отметить, что преемственность между программами воспитания от дошкольного детства до уровня среднего общего образования в муниципальной системе общего образования обеспечивается не в полной мере. Одной из причин этого является тот факт, что ряд федеральных и региональных нормативно-правовых документов предлагают образовательным организациям различные приоритетные (от 4 до 12) направления воспитания.

В настоящее время основными документами, регламентирующими направления развития воспитания в сфере общего образования, являются:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы» (вместе с программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе);
- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры».

Сравнительный анализ вышеуказанных документов позволил выделить двенадцать приоритетных направлений развития воспитания, при этом взять за основу названия направлений, указанные в письме Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Таблица 1

№	Документы Направления	Федеральный уровень						Окружной уровень
		Воспи- та- тельна я компо- нента	ФГОС				Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года	Концепция развития воспита- ния в ХМАО - Югре
			ДО	НОО	ООО	СОО		
1	Гражданско-патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
2	Нравственное и духовное воспитание	+	+	+	+	+	+	+
3	Положительное отношение к труду и творчеству	+	+	+	+	+	+	+
4	Интеллектуальное воспитание	+	+	+	+	+	+	+
5	Здоровьесберегающее воспитание	+	+	+	+	+	+	+
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	+	+	+	+	+	+	+
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
8	Правовое воспитание и безопасность	+	+	+	+	+	+	+
9	Воспитание семейных ценностей	+	+	+	+	+	+	+
10	Формирование коммуникативной культуры	+	+	+	+	+	+	+
11	Экологическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
12	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии				+	+	+	+

Содержание образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям (образовательным областям) развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основную образовательную программу дошкольного образования включаются образовательные программы, направленные на формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и Родине, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основная образовательная программа общеобразовательной организации на ступени начального общего образования предусматривает разработку: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательным учреждениям необходимо предусмотреть следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры. В программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни образовательным учреждениям необходимо предусмотреть такие направления воспитания, как здоровьесберегающее, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание.

Основная образовательная программа на ступени основного общего и среднего общего образования предусматривает разработку программы воспитания и социализации обучающихся, включающей такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в которую образовательным учреждениям необходимо включить все направления воспитания, утвержденные данной Концепцией.

Цели, ожидаемые результаты и формы реализации каждого направления развития воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Направление воспитания	Цели направления	Действенные программы и проекты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость»,	- направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

		«доверие» и др.; ■ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; ■ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.	■ направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; ■ направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы и т.д.); ■ направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).
2	Нравственное и духовное воспитание	■ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); ■ формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; ■ формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести	■ направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности); ■ направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов,

		и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; ■ формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; ■ формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения; ■ направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире); ■ программа «Социокультурные истоки», позволяющая выстраивать коммуникацию с обучающимся и их семьями вокруг базовых национальных и религиозных ценностей.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	■ формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; ■ формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; ■ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой	■ направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий); ■ направленные на развитие

		деятельности; ■ формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; ■ формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.	навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.); ■ направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; ■ направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.
4	Интеллектуальное воспитание	■ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных	■ направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, «малых академий» и т.д.; ■ направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении

		марафонов и игр, научных форумов и т.д.); ■ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); ■ формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.); ■ направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, конференций, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.
5	Здоровье-сберегающее воспитание	■ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; ■ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; ■ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на	■ направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и

		процесс обучения и взрослую жизнь.	конкурсов и т.п.); ▪ направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, кружков, внедрение ВСФК «Готов к труду и обороне», увеличение числа оборудованных спортивных площадок, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма, и т.д.); ▪ направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.); ▪ направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, ▪ направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся,
--	--	---	---

			исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	▪ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); ▪ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния	▪ направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога); ▪ направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в

		контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.	школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.
7	Культуро-творческое и эстетическое воспитание	▪ формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; ▪ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; ▪ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; ▪ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; ▪ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; ▪ формирование дополнительных условий для повышения интереса	▪ направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства; ▪ связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

		обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	
8	Правовое воспитание и культура безопасности	■ формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры; ■ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.	■ направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.; ■ направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности; ■ проведение в общеобразовательных

			учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, межнациональной солидарности и т.д.
9	Воспитание семейных ценностей	■ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; ■ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	■ направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.); ■ направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).
10	Формирование коммуникативной культуры	■ формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; ■ формирование у обучающихся	■ направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых

		ответственного отношения к слову как к поступку; ■ формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ■ формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного риторы, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.); ■ направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); ■ направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.
11	Экологическое воспитание	■ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ■ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного	■ направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев); ■ направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например,

		поведения в природной и техногенной среде; ■ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.	в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP и др.) ■ программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
12	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	■ формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	■ направленные на развитие у обучающихся представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); ■ направленные на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; ■ направленные на использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Поэтапное включение указанных направлений воспитания в основную образовательную программу образовательных учреждений позволит обеспечить преемственность и последовательность развития, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на протяжении дошкольного и школьного детства при условии реализации конкретных проектов, программ, событий в конкретной образовательной организации.

5. Современные формы, методы и технологии развития и воспитания. Учет возрастных особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа образовательной организации формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. С выбором актуальных для обучающихся на каждом возрастном этапе развития форм и методов воспитания педагогические работники знакомятся при обучении в ВУЗе. Однако современная ситуация развития детей (доступ в интернет-пространство, высокий уровень развития экранных технологий, постоянная работа с сознанием ребенка различных средств массовой информации, экспансия молодежных субкультур, ориентирующих молодых людей на удовольствие и потребление, нарастание межнационального и межконфессионального напряжения, развитие высококачественных игровых, шоу- и квест- технологий, что в целом создает высокий риск у обучающихся формирования психологии потребления) ставит как перед коллективом образовательного учреждения, так и отдельным педагогическим работником, задачу освоения новых форм, методов и технологий воспитания, способных сформировать у ребенка активную жизненную позицию, создать серьезную содержательную конкуренцию современным вызовам образованию.

Педагогическое сообщество города Сургута может представлять собой команду профессионалов, способных личным примером транслировать высокий уровень присвоения базовых национальных ценностей, владеющих современными коммуникационными и информационными технологиями, готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Современной образовательной организации необходимо освоить и использовать ряд содержательно-педагогических методов, связанных с рефлексивной организацией деятельности обучающихся, таких как:

- ❖ презентационные площадки и пространства (ярмарки, форумы, фестивали), демонстрирующие результаты и эффекты деятельности обучающихся, готовых решать задачи развития своей образовательной организации, города, региона, страны;
- ❖ деятельностные компетентностные олимпиады, стратегические соревновательные игры, в рамках которых проявляются и иницируются значимые для города и региона компетенции обучающихся, обеспечивающие развитие человеческого потенциала;
- ❖ социальные тренинги (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий;
- ❖ программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий: укрепляют стартовые возможности и базовые способности

школьников, исходя из их устойчивых интересов в различных сферах деятельности. Это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп;

- ❖ массовые социально-образовательные проекты: работа сетей клубов, включающих обучающихся в продуктивную деятельность (игровые формы, волонтерство, инженерия, творчество);
 - ❖ историко-реконструкторские представления, посвященные конкретным событиям и эпохам истории города, региона и России в целом, а также конкретным датам;
 - ❖ акции по популяризации и продвижению образов и брендов, связанных с позитивной социализацией обучающихся;
 - ❖ проведение открытых просветительских лекториев;
 - ❖ форумы инновационных экономических проектов, разработанных обучающимися, бизнес-игры в форме квестов;
- другие.

Особое внимание сегодня следует уделить использованию вышеуказанных методов при формировании программ лагерей с дневным пребыванием детей. Как показывает опыт организации в Сургуте стратегических сессий для участников профильных школ, для большинства обучающихся образовательный досуг гораздо привлекательнее развлекательных мероприятий. Это связано с тем, что дети могут разработать замыслы собственных практических действий, осуществить эти действия в режиме пробы и моделирования.

В сфере образования необходимо продвижение новых технологий, связанных со сферами и типами человеческой деятельности, формирующими пространства возможностей:

- ❖ социальные технологии: включение школьников в создание новых форм организации социальной жизни;
- ❖ технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и практик управления современными процессами средствами культуры;
- ❖ технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами посредством комплексного анализа развития российских регионов и территорий (региональные исследования, естественная и гуманитарная картография, разработка региональных программ, и т.д.);
- ❖ антропологические технологии: освоение школьниками практик развития человека в различных аспектах — эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном;
- ❖ технологии научного познания: включение школьников в практику научной работы через наблюдение, описание, конструирование основных явлений окружающего мира;
- ❖ инженерные технологии: включение школьников в создание технических объектов, построенных по законам природы и обеспечивающих производство или быт (уклад);
- ❖ визуальные технологии: включение школьников в реализацию современных визуально-эстетических практик; освоение школьниками основных современных «экраных» технологий: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, веб-дизайн и др.

Очевидно, что выбор форм, методов и технологий развития и воспитания, должен быть адекватен возрастным особенностям обучающихся. Возрастная дифференцированность опирается на периодизацию жизни человека, принятую в отечественной психологии. Необратимость времени, продолжительность жизни индивидов, с одной стороны, и поступательный ход психического развития, обусловленный системой воспитания и обучения, - с другой, являются основой возрастной периодизации. Каждый возрастной период определяется количеством прожитых лет, жизненным опытом, объемом знаний, видами и содержанием деятельности, местом человека в обществе. Современная система воспитания и образования учитывает возрастные периоды психического развития детей. Л.С. Выготским, П.П. Блонским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и другими были выделены два основных принципа в подходе к развитию ребенка: принцип историзма и принцип развития в деятельности. Их исследования показали, что периодизация детства и содержание каждого периода зависят от конкретно-исторических условий жизни и социальной обстановки, которые через воспитание и обучение, организованное обществом, влияют на развитие ребенка. Всякие изменения в общественной жизни, связанные с техническим и культурным прогрессом, изменяют и образовательно-воспитательный уровень работы в дошкольных учреждениях, и систему обучения, развития и воспитания подрастающего поколения в школе. Таким образом, изменения, происходящие в жизни общества, влияют на развитие детей, ускоряя его, и соответственно изменяют возрастные границы. Каждому возрастному периоду соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация В.И. Слободчикова, основанная на фундаментальном положении об интерпсихическом этапе развития каждой высшей психической функции, сформулированном Л.С. Выготским. В основе данной периодизации лежит формирование собственно человеческих способностей, позволяющих индивиду включаться в различные социальные группы и приобщаться к определенным формам культуры, а также выходить из социальных групп, проявлять свою индивидуальность и самобытность, самому создавать новые формы.

Возрастные особенности детей, а также актуальные формы и методы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Возрастная периодизация	Возрастные особенности	Актуальные формы, методы и технологии развития и воспитания
1-3 года	<u>Ведущая деятельность:</u> познание окружающего мира через восприятие. Предметная деятельность. <u>Новообразование:</u> Выделение собственного Я. Гордость за достижения и усвоение предметных действий. Первичная самооценка. Прямохождение, бег. Возникает	Орудийные и предметно-практические, игровые действия. Развитие восприятия. Сюжетно-ролевая игра. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

	самостоятельная внутренняя жизнь. <u>Линия развития:</u> Освоение предмета и способа его употребления. Развитие речи. Самостоятельная познавательная и двигательная активность, самообслуживание. Целенаправленное восприятие, план представлений, наглядно-действенное мышление, фантазирование. Интерес к другим детям, совместным играм, инициативность. Кризис трех лет - разрыв между «Я сам» и «Мы вместе». Потребность в оценке взрослого. Участие в жизни взрослых, демонстративное выражение чувств. Сопереживание настроению близких, переживание неуспеха в деятельности.	предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми раннего возраста широко используются наглядные, практические, словесные и игровые методы. Большая роль отводится наглядным и игровым методам (сюжетная игра, манипуляции с динамическими игрушками и т.д.). Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример). Активно используются игровые технологии с использованием устного народного творчества (народные сказки, потешки, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений), технология М. Монтессори, обеспечивающая сенсорное развитие детей раннего возраста.
3-5 лет	<u>Ведущая деятельность:</u> игровая. Ролевая игра. <u>Новообразование:</u> Принятие этических норм и формирование моральных чувств. Чувство долга в качестве мотива деятельности. <u>Линия развития:</u> Произвольные и управляемые процессы восприятия, памяти, внимания. Развитое воображение, наглядно-образное мышление, классификация, решение задач в уме. Выделение и осознание функций взрослого и собственных обязанностей. Осознание роли учителя, своей функции – учиться. Самооценка и осознание своих переживаний.	Воображаемая деятельность, режиссерская, сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, творческая продуктивная деятельность, общение со сверстниками, самообслуживание. Тренировка навыков поведения в коллективе в совместных играх и занятиях с другими. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Используются следующие группы методов и приемов: наглядные, словесные, практические, игровые. Возрастает роль практических и словесных методов и приемов. Ведущими методами нравственного воспитания являются методы формирования нравственного поведения и нравственного сознания. Создаются специальные ситуации: педагогические, морального выбора.

		Используются беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные хороводные, театрализованная деятельность, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Используются технологии: игровые, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.
5-7 лет	<u>Ведущая деятельность:</u> игровая. <u>Новообразование:</u> Чувство собственного достоинства, понимание своих реальных возможностей. Чувство социальной компетентности. <u>Линия развития:</u> Становление самосознания. Кризис семи лет: процесс уточнения границ Я; выделения ребенка из семейного окружения, его выхода из семейных "ритуалов", разрушения сложившихся "обычаев", расширения круга общения. Желание стать школьником; Познание себя в социальном качестве. Принятия ребенком учебной задачи - готовность к школьному обучению. Способность к временной самоорганизации в направлении отсроченной цели, саморегуляция в социальных контактах.	Социально значимые действия и их строго регламентированные средства достижения. Игры по правилам, творческая продуктивная деятельность. Игра в школу. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. Одна из линий развития сюжетной игры дошкольников - игра - фантазирование. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Творческая и продуктивная деятельность: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Методы и приемы: словесные (рассказ воспитателя, рассказы детей), беседы (познавательного и этического характера), чтение художественной литературы, практические методы (упражнения, моделирование ситуаций, в том числе и решение проблемных ситуаций), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, воображаемые ситуации и т.д.). В старшем дошкольном возрасте возрастает роль словесных методов и приемов. Используются активные формы обучения, такие, как ресурсный круг и работа в паре, способствующие приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков.

		Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение у воспитанников эмоциональной отчужденности. Ведущими методами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения. Используются технологии: проектной деятельности, игровые, проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и др.
7-11 лет	<u>Ведущая деятельность:</u> Учебная деятельность, общение ученик - учитель. <u>Новообразование:</u> Первый осознаваемый социальный статус ребенка – «школьник». Абстрактное мышление. Произвольность поведения. <u>Линия развития:</u> Формируются: базовые способности теоретического сознания и мышления - анализ, планирование, рефлексия, способность сосредоточивать внимание. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Выполнение правил.	Коммуникационные площадки, позволяющие создать и само-образ, автопортрет, средствами разных видов искусства, виртуальных и реальных экскурсий (по разным странам, на предприятия, в культурные пространства, вроде музеев или зоопарков, и т.д.). Чтение, обсуждение научно-популярных книг, посвященных сферам познания и деятельности, странам и регионам; в форме придумывания собственных возможных приключений в этих сферах или в этих странах, и по этому поводу — изучения литературы; в форме детских конференций, викторин и прочих познавательных игр. Конкурсы, олимпиады, викторины, детские конференции, соревновательные интеллектуальные игры. «Игровые тренажеры», обеспечивающие игровое моделирование процессов и событий, связанных с развитием человека, города, округа и страны.
11-15 лет	<u>Ведущая деятельность:</u> Построение отношений с другими людьми. <u>Новообразование:</u> Половая идентификация, абстрактное мышление и расширением временной перспективы, идентичность, чувство взрослости. Самообразование. <u>Линия развития:</u> Изменения в анатомии и физиологии, начало периода полового созревания. Тенденция к взрослости, освобождение от родительской опеки, выбор профессии, половая идентичность и идеологические установки.	Важные требования: ☐ обеспечение как можно более разнообразных и эмоционально сильных впечатлений; ☐ возможность проявить и, главное, показать себя, свои способности, свой неповторимый облик и стиль; ☐ возможность реализовать свою физическую и эмоциональную энергию, в том числе, агрессию. Экстремальный спорт, командные игры, историческая реконструкция и ролевое моделирование (турниры, балы, и т.д.). Решение педагогических задач при этом необходимо либо косвенно, через сопутствующие, не основные компоненты,

	Размышления о возможностях, способность формулировать, проверять и оценивать гипотезы. Стремление что-то знать и уметь по-настоящему.	либо задаваться через сюжеты и темы коммуникации в рамках данных досуговых форм. «Приключения» (связанные с предельными переживаниями и напряжением эмоциональных сил, а не с риском для жизни). Примеры: школьные поисковые отряды, клубы судомоделирования, клубы конных путешествий, туристические и краеведческие объединения, добровольческие объединения и объединения социального творчества. Проектная деятельность обучающихся. Специализированные психологические тренинги, позволяющих выстроить отношения с друзьями, любимым человеком противоположного пола. Интенсивные школы и лагеря. Деятельностные компетентностные олимпиады. Акции по популяризации и продвижению образов и брендов, связанных с позитивной социализацией обучающихся. Проведение открытых просветительских лекториев. Инженерные технологии: включение обучающихся в создание технических объектов. Визуальные технологии: включение обучающихся в реализацию современных визуально-эстетических практик; освоение школьниками основных современных «экранных» технологий: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, веб-дизайн и др.
16-18 лет	<u>Ведущая деятельность:</u> учебно-профессиональная деятельность, межличностное общение. <u>Новообразование:</u> Принятие себя - самоотождествление, самоопределение, самообразование. <u>Линия развития:</u> Нормой и важнейшим условием самотождественности является процесс индивидуального обособления в деятельности и личной ответственности за нее. Осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, вращение в различные сферы жизни.	Социальные проекты и программы, решающие значимые для города и округа проблемы посредством конкретных культурных практик. Социальные проекты и программы. Интенсивные школы. Презентационные площадки и пространства (ярмарки, форумы, фестивали), демонстрирующие результаты и эффекты деятельности обучающихся, связанных с решением задач развития своей образовательной организацией, города, региона, страны. Деятельностные компетентностные олимпиады. Проектная деятельность обучающихся. Социальные тренинги (старшие классы): моделирование проблемных ситуаций и освоение схем эффективного действия в них; исследование возможных жизненных стратегий. Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий: укрепляют стартовые возможности и базовые способности школьников, исходя из

		их устойчивых интересов в различных сферах деятельности; это позволяет обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп. Технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами, посредством комплексного анализа развития российских регионов и территорий (региональные исследования, естественная и гуманитарная картография, разработка региональных программ, и т.д.). Технологии научного познания: включение обучающихся в практики научной работы как в практики наблюдения, описания, конструирования основных явлений окружающего мира.
--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

В ходе реализации Концепции будут обеспечены:

- преемственность и непрерывность воспитания на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- внедрение воспитательной компоненты во все формы организации деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании;
- обновление содержания, методик и технологий организации процесса воспитания, позволяющих влиять на повышение качества детства;
- освоение и реализация прорывных технологий воспитания на различных возрастных этапах развития детей и молодежи;
- деятельность муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся;
- взаимодействие с общественными институтами, являющихся носителями духовных ценностей;
- эффективное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города;
- методическое сопровождение педагогических работников по вопросам развития воспитания;
- активное участие родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей и молодежи;
- информационное сопровождение развития воспитания в муниципальной системе общего образования.

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования

Е.В. Коркунова

2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнен ия	Ответственные исполнители
1.1. Нормативно-правовые (на уровне органа управления образованием):			
1.1.1.	Разработка и утверждение стратегических документов по развитию воспитания и дополнительного образования в муниципальной системе общего образования	август – декабрь 2015	департамент образования
1.1.2.	Разработка методических рекомендаций об организации процесса воспитания, осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, организации внеурочной деятельности, программам организации отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей	ежегодно	департамент образования, МКУ «Информационно-методический центр» (Далее – МКУ ИМЦ)
1.1.3.	Разработка и утверждение календарного плана мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	ежегодно	департамент образования
1.1.4.	Разработка и утверждение положения о конкурсе проектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования, МКУ ИМЦ
1.1.5.	Разработка и утверждение показателей гражданского-патриотического воспитания, внесение соответствующих изменений в муниципальную программу «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	август 2015	департамент образования
1.2. Нормативно-правовые (на уровне образовательной организации):			
1.2.1.	Внесение изменений в программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	сентябрь 2015	образовательные организации
1.2.2.	Доработка и утверждение программ воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	сентябрь 2015	образовательные организации
1.2.3.	Доработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	сентябрь 2015	образовательные организации
1.2.4.	Разработка и утверждение программ воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	2017-2020	образовательные организации
2.1. Организационно-управленческие (на уровне органа управления образованием)			
2.1.1.	Организация деятельности городских методических объединений: заместителей директоров, курирующих программы	Сентябрь - октябрь 2015	департамент образования МКУ ИМЦ

	духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов; педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные Истоки»; педагогов дополнительного образования по следующим направлениям деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической; педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений		
2.1.2.	Создание муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся	ежегодно	МКУ ИМЦ
2.1.3.	Организация муниципального конкурса проектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
2.1.4.	Организация мониторинга участия образовательных организаций в тематических мероприятиях различного уровня	ежегодно	МКУ ИМЦ
2.1.5.	Организация социального партнерства с общественными институтами, являющимися носителями духовных ценностей	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
2.1.6.	Организация интенсивных/профильных школ для обучающихся на площадках лагерей с дневным пребыванием детей	ежегодно	департамент образования
2.2. Организационно-управленческие (на уровне образовательной организации)			
2.2.1.	Формирование кадрового резерва на должность заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	ежегодно	образовательные организации
2.2.2.	Утверждение плана мероприятий, направленного на повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах действующих стратегических документов, нормативно-правовой базы, регулирующей развитие воспитания в сфере общего образования	ежегодно	образовательные организации
2.2.3.	Презентация родительской общественности воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города (музеев, библиотек, театров, социально-ориентированных организаций) с целью эффективного использования как ресурса воспитания детей	ежегодно	образовательные организации
2.2.4.	Согласование основных образовательных программ дошкольного образования, программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	сентябрь ежегодно	образовательные организации

	обучающихся с органами государственного-общественного управления образовательных организаций, родительской общественностью		
2.2.5.	Реализация и обеспечение преемственности на протяжении дошкольного и школьного детства программ и проектов, способствующих ориентации обучающихся в культурном и духовном наследии, присвоению обучающимися базовых национальных ценностей («Социокультурные Истоки», «Нравственные основы семейной жизни», «Три ратных поля России в Сургуте и др.)	ежегодно	образовательные организации
2.2.6.	Организация интенсивных/профильных школ для обучающихся на площадках лагерей с дневным пребыванием детей	ежегодно	образовательные организации
2.2.7.	Организация реально действующих органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, принимающих активное участие в развитии образовательной организации, позитивной социализации сверстников	ежегодно	образовательные организации
3.1. Научно-методические (на уровне органа управления образованием)			
3.1.1.	Разработка комплекса мер, направленного на повышение квалификации команд образовательных организаций по вопросам освоения и внедрения актуальных, прорывных технологий воспитания	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
3.1.2.	Организация постоянно действующего семинара по вопросам сопровождения программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ для педагогических команд подведомственных организаций	ежегодно	МКУ ИМЦ
3.1.3.	Организация деятельности опорных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	МКУ ИМЦ
3.1.4.	Разработка комплекса мер по повышению компетентности педагогических команд и родительской общественности образовательных организаций по вопросам изучения современной ситуации детства, в том числе ее влияния на возрастные особенности обучающихся	ежегодно	МКУ «Центр диагностики и консультирования» (Далее – ЦДиК)
3.1.5.	Организация деятельности городских методических объединений (тьюторских команд) по сопровождению программ и проектов, способствующих ориентации обучающихся в культурном и духовном наследии, присвоению обучающимися базовых национальных ценностей («Социокультурные Истоки», «Нравственные основы семейной жизни» и др.)	ежегодно	МКУ ИМЦ
3.2. Научно-методические (на уровне образовательной организации)			
3.2.1.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи	ежегодно	образовательные организации
3.2.2.	Организация «внутрифирменного» обучения	ежегодно	образовательные

	педагогических команд по вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи, повышения воспитательного потенциала урока, изучения современной ситуации детства, в том числе ее влияния на возрастные особенности обучающихся		организации
3.2.3.	Обеспечение участия педагогов, реализующих программу «Социокультурные Истоки», в деятельности городского методического объединения, курсах повышения квалификации	ежегодно	образовательные организации
3.2.4.	Организация деятельности команд(ы) образовательной организации по разработке, освоению и внедрению актуальных, прорывных технологий воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	образовательные организации
4.1. Финансово-экономические (на уровне органа управления образованием)			
4.1.1.	Продвижение проектов (программ) образовательных организаций для участия в конкурсах регионального и федерального уровней, обеспеченных грантовой поддержкой	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
4.1.2.	Учреждение муниципальных конкурсов, направленных на поддержку лучших практик образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
4.2. Финансово-экономические (на уровне образовательной организации)			
4.2.1.	Обеспечение участия авторских проектов (программ) образовательных организаций для участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, обеспеченных грантовой поддержкой	ежегодно	образовательные организации
4.2.2.	Разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников, стимулирующих достижение высоких результатов в направлении духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	образовательные организации
5.1. Информационные (на уровне органа управления образованием)			
5.1.1	Освещение на интернет-портале «Образование Сургута» событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.2.	Освещение в СМИ событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.3.	Организация опросов населения по значимым и актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.4.	Освещение событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на заседаниях Городского родительского собрания	ежегодно	департамент образования
5.2. Информационные (на уровне образовательной организации)			
5.2.1.	Информирование населения о событиях в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на официальном сайте образовательной организации, интернет-портале «Образование Сургута»	ежегодно	образовательные организации
5.2.2.	Привлечение детских средств массовой информации к	ежегодно	образовательные

	освещению событий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи		организации
5.2.3.	Освещение событий в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на заседаниях родительских советов, родительских собраниях	ежегодно	образовательные организации

Приложение
к приказу департамента
образования Администрации
города Сургута
от 12.11.2015 №12-27-753/15-0-0

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТЕ «ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ РОССИИ В СУРГУТЕ – 2016»

1. Общие положения

1.1. Положение о проекте «Три ратных поля России в Сургуте – 2016» (далее – Положение) определяет статус, задачи, условия участия в проекте, механизм реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте – 2016» (далее – Проект), функции экспертной комиссии.

1.2. Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны.

1.3. Цель проекта - создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

1.4. Цель проекта – способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к историческому наследию Родины посредством создания единой информационно-образовательной среды.

1.5. Задачи проекта:

1.5.1. Привлечь учащихся к изучению важнейших событий военно-исторического прошлого России.

1.5.2. Расширить у учащихся опыт исторической реконструкции событий.

1.5.3. Обобщить и диссеминировать инновационный педагогический опыт в направлении гражданско-патриотического воспитания.

1.6. Проект носит интегрированный характер, объединяющий общеобразовательные дисциплины «История», «Литература», «География», «Основы религиозных культур и светской этики», «Истоки» и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1.7. Оргкомитетом проекта выступает департамент образования Администрации города, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр плавания «Дельфин», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева.

2. Условия участия в проекте

2.1. Участники проекта – образовательные организации, подведомственные департаменту образования Администрации города.

2.2. Общее количество участников в годовом сезоне проекта не более 4 образовательных организаций, перечень которых утверждается приказом департамента образования Администрации города.

Для участия в проекте образовательным организациям необходимо предоставить заявку (Приложение), заверенную подписью руководителя на электронный адрес loseva_ea@admsurgut.ru в срок до 01.12.2015 г.

2.3. К участию в проекте не допускаются образовательные организации, принимавшие участие в проекте.

2.4. Обязательным условием участия в проекте являются:

2.4.1. Наличие у образовательной организации достаточных ресурсов (кадровых, материальных, технических и др.) для реализации проекта, в том числе для создания различных видов исторической атрибутики, ее транспортировки на площадки проведения этапов проекта, и возможность ее дальнейшего использования в проекте (в т.ч. в последующие сезоны).

3. Механизм реализации проекта

3.1. Проект реализуется в период с января по декабрь 2016 года.

3.2. Реализация проекта предполагает проведение цикла мероприятий в рамках учебного-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием активных форм и методов обучения:

3.2.1. Интерактивная выставка «День истории России в формате 3D» (далее – выставка).

Выставка является мероприятием школьного уровня, проводится на базе каждой образовательной организации, являющейся участником проекта.

Главные задачи мероприятия – сформировать представления о проекте, актуализировать имеющиеся знания об исторических событиях, создать мотивацию для дальнейшего участия учащихся образовательных организаций в проекте.

Участники: учащиеся всех ступеней обучения образовательной организации.

Учащиеся презентуют макеты оборонительных сооружений, модели военной техники, костюмы, карты, схемы движения войск в сражениях разных эпох с применением широкого спектра театрализованных форм.

Период проведения: февраль-март 2016 года.

3.2.2. Интерактивная интеллектуальная игра «Битва за историю» (далее – игра).

Игра является мероприятием муниципального уровня, проводится на площадке школы-победительницы прошлого сезона – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева.

Главная задача мероприятия – проверить знания учащихся о Куликовской, Бородинской и Прохоровской битвах: участники сражения, военачальники, даты сражений, география боевых действий, схемы расположения и движения войск, ход битвы, последствия победы для страны и другие исторические факты.

Участники: команда учащихся каждой образовательной организации в составе 8 человек 8-10 классов. Участникам необходимо подготовить название и девиз команды, узнаваемую внешнюю атрибутику.

Каждая из команд готовит визитную карточку, время на выступление – 5 – 7 минут.

Период проведения: апрель 2016 года.

3.2.3. Боевое историческое учение «Три ратных поля России» (далее – боевое учение).

Боевое учение является мероприятием муниципального уровня, проводится на открытой местности в форме маршрутно-ролевой игры по маршрутам: «Тропа 13-80», «Тропа 18-12», «Тропа 19-43».

Главные задачи мероприятия – проверить комплекс знаний об исторических событиях и навыках походной жизни, присущих солдатам разных эпох и сражений; привлечь учащихся к участию в исторических реконструкциях.

Участники: команда учащихся каждой образовательной организации в составе 12 человек 8-10 классов. Участники должны иметь название и девиз команды, узнаваемую внешнюю атрибутику.

Период проведения: май-июнь 2016 года.

При реализации данного этапа организаторами являются образовательные организации предыдущих сезонов проекта.

3.2.4. Экскурсионно-образовательная поездка по местам боевой исторической славы «Назад в прошлое» (далее – поездка).

Поездка проводится по маршруту Сургут – Москва – Прохоровка – Бородино – Куликово поле – Сургут.

Главные задачи поездки – посещение музеев трех ратных полей России, исторических мест и памятников, популяризация проекта путем проведения акций, встреч, митингов для учащихся, педагогических работников и ветеранов городов, расположенных по маршруту движения.

Участники: 24 учащихся образовательных организаций – участников проекта, в соответствии с п. 6.2. настоящего положения.

Период проведения: сентябрь 2016 года.

3.2.5. Отчетное мероприятие «Равнение на прошлое» (далее – отчетное мероприятие).

Отчетное мероприятие – мероприятие муниципального уровня, проводится на базе школы-победительницы текущего сезона. Форму проведения мероприятия определяют Оргкомитет на заседании рабочей группы.

Главная задача отчетного мероприятия – сформировать представление у учащихся и педагогов образовательных организаций города о реализации проекта в текущем году.

Участники: учащиеся образовательных организаций (не менее 2-х учащихся и 1 взрослого от каждой образовательной организации). Период проведения: октябрь 2016 года.

3.2.6. Форум «Там, где ты стоишь сейчас, там и поле Куликово» (далее – Форум).

Форум – мероприятие муниципального уровня с участием социальных партнеров.

Место проведения и содержание Форума определяется Оргкомитетом проекта.

Главные задачи Форума – организация проблемной дискуссии по вопросам гражданско-патриотического направления при участии представителей органов власти, социальных партнеров проекта; подведение итогов текущего сезона проекта; определение участников следующего сезона.

Участники: участники проекта, спонсоры, социальные партнеры, представители власти, заинтересованные лица и организации других территорий Российской Федерации.

Период проведения: ноябрь - декабрь 2016 года.

4. Экспертная комиссия

4.1. Состав экспертной комиссии утверждается приказом департамента образования Администрации города и формируется из числа представителей департамента образования Администрации города, учреждений высшего и среднего профессионального образования, учреждений культуры, представителей городского Совета ветеранов, педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

4.2. Функции членов экспертной комиссии:

4.2.1. Разработка и утверждение теоретических, практических и творческих заданий при проведении мероприятий, указанных в п. 3.2. настоящего положения.

4.2.2. Определение критериев оценивания мероприятий, указанных в п.п. 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3. настоящего положения.

4.2.3. Проведение экспертной оценки мероприятий, указанных в п.п. 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3. настоящего положения, заполнение экспертных карт и итоговых протоколов.

4.2.4. Определение победителя и призера проекта.

4.2.5. Учреждение специальных номинаций для участников проекта.

5. Определение победителей

5.1. По результатам прохождения этапов проекта, указанных в пунктах 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 экспертная комиссия на основании итоговых протоколов каждого этапа по наибольшей сумме набранных баллов определяет команду победителей (команда одного образовательного учреждения), команду-призера (команда одного образовательного учреждения) и две команды-участницы.

5.2. Участникам проекта вручается сертификат на участие в экскурсионно-образовательной поездке: победителям проекта – на 12 учащихся, призерам проекта – на 6 учащихся, командам-участницам – на 3 человека от каждой образовательной организации. Количество участников поездки может быть изменено, в сторону увеличения, при наличии спонсорской поддержки.

5.3. В случае отказа участников проекта от участия в экскурсионно-образовательной поездке в численном составе в соответствии с п. 5.2., Оргкомитет имеет право изменить квоту в пользу других участников.

5.4. Специальные призы могут учреждаться предприятиями, организациями, заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами.

6. Основные индикаторы реализации проекта

6.1. Доля учащихся, вовлеченных в проект, от общей численности учащихся образовательной организации.

6.2. Доля педагогов, вовлеченных в проект, от общей численности педагогических работников образовательных организаций.

6.3. Уровень разработанности и представления темы – содержательный, эмоциональный и визуальные аспекты.

6.4. Общее количество мероприятий в рамках проекта.

7. Заключительные положения

7.1. Информация об основных мероприятиях проекта размещается на сайте сетевого педагогического сообщества SurWiki, на официальном сайте муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр».

7.2. Департамент образования Администрации города оставляет за собой право на представление проекта и результатов его реализации в средствах массовой информации, на конкурсах, конференциях, форумах, в том числе в программах, проектах, обеспечивающих грантовую поддержку.

Приложение
к приказу департамента
образования Администрации
города Сургута
от 19.11.2015 №12-27-771/15-0-0

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА ДО 2020 ГОДА

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Нормативно-правовые (на уровне органа управления образованием):			
1.1.1.	Разработка и утверждение стратегических документов по развитию воспитания и дополнительного образования в муниципальной системе общего образования	август – декабрь 2015	департамент образования
1.1.2.	Разработка методических рекомендаций об организации процесса воспитания, осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, организации внеурочной деятельности, программам организации отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей	ежегодно	департамент образования, МКУ «Информационно-методический центр» (далее – МКУ ИМЦ)
1.1.3.	Разработка и утверждение календарного плана мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	ежегодно	департамент образования
1.1.4.	Разработка и утверждение положения о конкурсе проектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования, МКУ ИМЦ
1.1.5.	Разработка и утверждение показателей гражданского-патриотического воспитания, внесение соответствующих изменений в муниципальную программу «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	декабрь 2015	департамент образования
1.2. Нормативно-правовые (на уровне образовательной организации):			
1.2.1.	Внесение изменений в программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	декабрь 2015	образовательные организации
1.2.2.	Доработка и утверждение программ воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	декабрь 2015	образовательные организации
1.2.3.	Доработка и утверждение основной	декабрь	образовательные

	образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	2015	организации
1.2.4.	Разработка и утверждение программ воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (в соответствии с основными положениями настоящей Концепции)	2017-2020	образовательные организации
2.1. Организационно-управленческие (на уровне органа управления образованием)			
2.1.1.	Организация деятельности городских методических объединений: заместителей директоров, курирующих программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов; педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные Истоки»; педагогов дополнительного образования по следующим направлениям деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической; педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
2.1.2.	Создание муниципальных проектных и тьюторских команд по разработке, продвижению и оценке эффективности проектов в сфере воспитания обучающихся	ежегодно	МКУ ИМЦ
2.1.3.	Организация муниципального конкурса проектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
2.1.4.	Организация мониторинга участия образовательных организаций в тематических мероприятиях различного уровня	ежегодно	МКУ ИМЦ
2.1.5.	Организация социального партнерства с общественными институтами, являющимися носителями духовных ценностей	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
2.1.6.	Организация интенсивных/профильных школ для обучающихся на площадках лагерей с дневным пребыванием детей	ежегодно	департамент образования
2.2. Организационно-управленческие (на уровне образовательной организации)			
2.2.1.	Формирование кадрового резерва на должность заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	ежегодно	образовательные организации
2.2.2.	Утверждение плана мероприятий, направленного на повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах действующих стратегических документов, нормативно-правовой базы, регулирующей развитие воспитания в сфере общего образования	ежегодно	образовательные организации
2.2.3.	Презентация родительской общественности воспитательного потенциала культурно-образовательной инфраструктуры города (музеев, библиотек, театров, социально-ориентированных организаций) с целью	ежегодно	образовательные организации

	эффективного использования как ресурса воспитания детей		
2.2.4.	Согласование основных образовательных программ дошкольного образования, программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с органами государственного-общественного управления образовательных организаций, родительской общественностью	сентябрь ежегодно	образовательные организации
2.2.5.	Реализация и обеспечение преемственности на протяжении дошкольного и школьного детства программ и проектов, способствующих ориентации обучающихся в культурном и духовном наследии, присвоению обучающимися базовых национальных ценностей («Социокультурные Истоки», «Нравственные основы семейной жизни», «Три ратных поля России в Сургуте и др.)	ежегодно	образовательные организации
2.2.6.	Организация интенсивных/профильных школ для обучающихся на площадках лагерей с дневным пребыванием детей	ежегодно	образовательные организации
2.2.7.	Организация реально действующих органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, принимающих активное участие в развитии образовательной организации, позитивной социализации сверстников	ежегодно	образовательные организации
3.1. Научно-методические (на уровне органа управления образованием)			
3.1.1.	Разработка комплекса мер, направленного на повышение квалификации команд образовательных организаций по вопросам освоения и внедрения актуальных, прорывных технологий воспитания	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
3.1.2.	Организация постоянно действующего семинара по вопросам сопровождения программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ для педагогических команд подведомственных организаций	ежегодно	МКУ ИМЦ
3.1.3.	Организация деятельности опорных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	МКУ ИМЦ
3.1.4.	Разработка комплекса мер по повышению компетентности педагогических команд и родительской общественности образовательных организаций по вопросам изучения современной ситуации детства, в том числе ее влияния на возрастные особенности обучающихся	ежегодно	МКУ «Центр диагностики и консультирования» (Далее – ЦДиК)
3.1.5.	Организация деятельности городских методических объединений (тьюторских команд) по сопровождению программ и проектов, способствующих ориентации обучающихся в культурном и духовном наследии, присвоению обучающимися базовых национальных ценностей («Социокультурные Истоки»,	ежегодно	МКУ ИМЦ

	«Нравственные основы семейной жизни» и др.)		
3.2. Научно-методические (на уровне образовательной организации)			
3.2.1.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи	ежегодно	образовательные организации
3.2.2.	Организация «внутрифирменного» обучения педагогических команд по вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи, повышения воспитательного потенциала урока, изучения современной ситуации детства, в том числе ее влияния на возрастные особенности обучающихся	ежегодно	образовательные организации
3.2.3.	Обеспечение участия педагогов, реализующих программу «Социокультурные Истоки», в деятельности городского методического объединения, курсах повышения квалификации	ежегодно	образовательные организации
3.2.4.	Организация деятельности команд(ы) образовательной организации по разработке, освоению и внедрению актуальных, прорывных технологий воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	образовательные организации
4.1. Финансово-экономические (на уровне органа управления образованием)			
4.1.1.	Продвижение проектов (программ) образовательных организаций для участия в конкурсах регионального и федерального уровней, обеспеченных грантовой поддержкой	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
4.1.2.	Учреждение муниципальных конкурсов, направленных на поддержку лучших практик образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	департамент образования МКУ ИМЦ
4.2. Финансово-экономические (на уровне образовательной организации)			
4.2.1.	Обеспечение участия авторских проектов (программ) образовательных организаций для участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, обеспеченных грантовой поддержкой	ежегодно	образовательные организации
4.2.2.	Разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников, стимулирующих достижение высоких результатов в направлении духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	образовательные организации
5.1. Информационные (на уровне органа управления образованием)			
5.1.1.	Освещение на интернет-портале «Образование Сургута» событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.2.	Освещение в СМИ событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.3.	Организация опросов населения по значимым и актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания и социализации детей и молодежи	ежегодно	департамент образования
5.1.4.	Освещение событий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на заседаниях Городского родительского собрания	ежегодно	департамент образования
5.2. Информационные (на уровне образовательной организации)			

5.2.1.	Информирование населения о событиях в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на официальном сайте образовательной организации, интернет-портале «Образование Сургута»	ежегодно	образовательные организации
5.2.2.	Привлечение детских средств массовой информации к освещению событий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	ежегодно	образовательные организации
5.2.3.	Освещение событий в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на заседаниях родительских советов, родительских собраниях	ежегодно	образовательные организации

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования

Коркунова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
Администрации города
Т.Н. Османкина

«17» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Благочинный
Сургутского благочиния
Протоиерей Антоний Исаков

«17» декабря 2015 г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА, С СУРГУТСКИМ БЛАГОЧИНИЕМ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА СУРГУТА
НА 2016 ГОД**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-управленческие мероприятия			
1.1.	Совещание по разработке и утверждению плана мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, с Сургутским благочинием	декабрь 2015 – январь 2016	Департамент образования, Сургутское благочиние
1.2.	Заседания рабочей группы по реализации плана мероприятий	не менее 2 раз в год	Департамент образования, Сургутское благочиние
1.3.	Итоговое совещание по реализации совместного плана мероприятий на 2016 год. Утверждение плана мероприятий на 2017 год.	декабрь	Департамент образования, Сургутское благочиние
2. Мероприятия для педагогических работников образовательных организаций			
2.1.	Организаций муниципальных, участие в окружных и международных Рождественских образовательных чтениях	январь, ноябрь-декабрь	Департамент образования, Сургутское благочиние, РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки»
2.2.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в экспертизе программ в рамках организации муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2016»	январь-февраль	Департамент образования, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр», РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», руководители образовательных организаций
2.3.	Рассмотрение на совещании с руководителями образовательных организаций вопроса об осуществлении совместной деятельности с приходами Сургутского благочиния	февраль	Департамент образования, Сургутское благочиние, руководители образовательных организаций

2.4.	Участие педагогических работников в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2016»	февраль-апрель	Департамент образования, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр», РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», руководители образовательных организаций
2.5.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях в рамках праздника «День славянской письменности и культуры»	апрель-май	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр»
2.6.	Организация встреч священнослужителей с педагогическими коллективами образовательных организаций по вопросу: «Формирование духовной культуры педагога»	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, руководители образовательных организаций
2.7.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в деятельности городского методического объединения учителей курса «Социокультурные истоки»	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр»
2.8.	Сотрудничество в рамках реализации курса «Нравственные основы семейной жизни»	в течение года	Руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр», РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки»
2.9.	Организация встреч педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) с современными просветителями, деятелями культуры и образования	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки»
2.10.	Проведение цикла лекций священниками Сургутского благочиния с педагогическими работниками по вопросам: ▪ «Религиозный (православный) компонент в содержании образования»; ▪ «Духовная культура учителя»; ▪ «Трезвенное просвещение молодежи, профилактика и социальная реабилитации алко- и наркозависимых»; ▪ «Социокультурные истоки» - программа, направленная на служение Отечеству»	в течение года	РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр»
2.11.	Организация встреч педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с православными психологами	в течение года	РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», департамент образования, образовательные организации, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр»

3. Мероприятия для родительской общественности			
3.1.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в родительских собраниях по вопросу выбора курса ОРКиСЭ, реализуемого в образовательных мероприятиях	февраль-март	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
3.2.	Участие представителей Сургутского благочиния в работе Городского родительского собрания	не менее 1 раза в течение года	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
3.3.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в родительских собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления образовательными организациями.	В течение года	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
4. Мероприятия для воспитанников и обучающихся образовательных организаций			
4.1.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в гала-концерте фестиваля детского творчества «Щедрый вечер»	январь	Департамент образования, МБОУ ДО «Центр детского творчества», Сургутское благочиние
4.2.	Участие обучающихся во Всероссийском дне православной молодежи	февраль	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций, РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки»
4.3.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в рамках «Недели православной книги» в образовательных организациях	2-7 марта	Сургутское благочиние, департамент образования, МБОУ, МКУ «Информационно-методический центр», руководители образовательных организаций
4.4.	Совместная организация олимпиады по основам православной культуры	март-апрель	Департамент образования, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр», руководители образовательных организаций
4.5.	Участие обучающихся в конкурсе детского рисунка «Весенний вернисаж» в рамках фестиваля «Пасха Красная»	апрель	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.6.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в муниципальном этапе окружного конкурса гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	апрель	Департамент образования, Сургутское благочиние, МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева
4.7.	Встреча священнослужителей Сургутского благочиния с учащимися кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ лицея им. генерал-майора Хисматулина В.И.	апрель	Департамент образования, МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И., Сургутское благочиние
4.8.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в Весеннем этапе общероссийской Олимпиады по основам православной культуры «Русь святая, храни веру	апрель	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние

	Православную!»		
4.9.	«Дорога к храму». Посещение выпускниками образовательных организаций Храмов и Монастырей города в рамках праздничных мероприятий, посвященных Последнему звонку.	май	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.10.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в муниципальном этапе ежегодных Молодежных Кирилло-Мефодиевских чтений	май	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
4.11.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях, посвященных Всероссийскому Дню семьи, любви и верности (дню памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских) в лагерях с дневным пребыванием детей.	июль	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.12.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний.	сентябрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.13.	Участие обучающихся в международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»	сентябрь-ноябрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.14.	Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийского молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	сентябрь-октябрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.15.	Участие обучающихся в окружном фестивале «Изумрудный город»	октябрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.16.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в работе городской научно-практической конференции «Шаг в Будущее» (секция «Культурология», «Живопись. Архитектура. Дизайн»)	октябрь	МКУ «Информационно-методический центр», департамент образования, Сургутское благочиние
4.17.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния мероприятиях, посвященных российскому государственному празднику «День народного единства»	ноябрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.18.	Совместная организация муниципального этапа олимпиады для обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	ноябрь-декабрь февраль	Сургутское благочиние, департамент образования, МКУ «Информационно-методический центр», руководители образовательных организаций
4.19.	Участие обучающихся в Епархиальном Рождественском фестивале детского творчества «Югра православная»	декабрь	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.20.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях, посвященных Году детства в ХМАО – Югре	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, руководители образовательных организаций, МКУ

			«Информационно-методический центр»
4.21.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях, посвященных празднованию 71-й годовщины в Великой Отечественной войне	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, руководители образовательных организаций, МКУ «Информационно-методический центр»
4.22.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	в течение года	Департамент образования, Сургутское благочиние, МКУ «Информационно-методический центр», руководители образовательных организаций
4.23.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в мероприятиях городского проекта «Честь имею»	в течение года	РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
4.24.	Участие священнослужителей Сургутского благочиния в реализации проекта «С папой в армию»	в течение года	Сургутское благочиние, департамент образования, руководители образовательных организаций
4.25.	Совместная организация конкурсов, направленных на сохранение и развитие традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера	в течение года	Департамент образования, руководители образовательных организаций, Сургутское благочиние
4.26.	Участие образовательных организаций в акции «Твори добро» (оказание помощи Центру помощи семье и детям при храме великомученика Георгия Победоносца)	в течение года	РОО ХМАО-Югры «Центр духовно-нравственного развития «Истоки», департамент образования, МБОУ лицей № 1, Сургутское благочиние, руководители образовательных организаций

СОГЛАСОВАНО:

Благочинный Сургутского благочиния
протоиерей
Антоний Исаков _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директора МБОУ СОШ № 18
имени В. Я. Алексеева
_____ Е. В. Калганова

**ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ В. Я. АЛЕКСЕЕВА
С ПРИХОДОМ СУРГУТСКОГО БЛАГОЧИННИЯ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Драматическая постановка «На пороге Рождества»	Декабрь - январь	Педагог-организатор, настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев
2	Родительские собрания Программа «Социокультурные истоки», «Семейные ценности»	В течение года	Зам. директора по УВР, ВВВР, настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев
3	Классные часы, беседы	В течение года	Зам. директора по ВВВР, настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев
4	Конкурс чтецов «Пасхальные звоны»	Апрель - май	Педагог-организатор, настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев
5	Круглый стол «Нравственность и современность»	Ноябрь	Социальный педагог
6	Участие в дискуссионном клубе «Слово»	В течение года	настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев
7	Семинар «Преподавание предмета «Истоки»	Апрель - май	Зам. директора по УВР, настоятель Храма во имя всех святых в земле Сибирской просиявших Вадим Пономарев

Заместитель директора по ВВВР

О.А. Арапова

Мазуров Борис Фёдорович
Мазурова Елена Георгиевна

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА
С СУРГУТСКИМ БЛАГОЧИНИЕМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Сборник методических материалов

Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 13,5. Заказ № 440. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12