

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ПИЛОТНЫХ И СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ханты-Мансийск
2015

Автор-составитель:

Н.М. Кириллова, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», канд. пед. наук

Рецензенты:

Г.В. Дивеева, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», канд. пед. наук

Г.В. Котельникова, директор МКОУ «Центр развития образования» г. Ханты-Мансийска, канд. пед. наук

Обобщение опыта пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования / автор-сост.: Н. М. Кириллова; – Ханты-Мансийск : редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015. – 142 с.

В сборнике представлены стратегические ориентиры научно-методического сопровождения пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования со стороны АУ «Институт развития образования», представлены нормативно-правовые аспекты конкурсного отбора, обобщен опыт материалов участников конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования в 2015 году.

Сборник ориентирован на широкую педагогическую аудиторию, представляет интерес для проектирования деятельности в условиях реализации ФГОС, оформления и представления инновационных продуктов на различные конкурсы.

Материалы пилотных и стажировочных площадок оформлены в приложении к данной работе, печатаются в авторской редакции.

ББК 74.100

СОДЕРЖАНИЕ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
---------------------------	----------

1 ЧАСТЬ. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК.....	7
---	----------

2 ЧАСТЬ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК.....	12
--	-----------

3 ЧАСТЬ. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНКУРСНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТАХ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	23
---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ «МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» – МБОУ «ЛИЦЕЙ 2» г. НИЖНЕВАРТОВСКА.....	83
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС ООО» – МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» №1 СОВЕТСКИЙ.....	133
--	------------

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В связи с формированием кластера инновационных образовательных организаций в округе, повысился интерес со стороны общественности к результатам их деятельности. Всего в 2014-2015 учебном году функционировало 385 региональных площадок (по приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) по *14 тематическим направлениям*, из них: пилотных – 345; стажировочных – 32; ресурсных центров – 8.

Одним из тематических направлений инновационного кластера округа является направление – «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме». Деятельность образовательных организаций в качестве региональных пилотных площадок, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2014-2015 учебный год была регламентирована приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

от 19.09.2010 № 744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2011-2012 годах»;

от 15.09.2011 № 732 «О пилотном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

от 31.08.2012 № 1047 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.09.2011 № 744»;

от 05.12.2012 № 1405 «Об утверждении перечня направлений (апробационных тем) пилотных площадок, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Для анализа уровня функционирования региональных инновационных площадок (далее – РИП) и оптимизации форм и видов методического сопровождения РИП автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») был проведен мониторинг, согласно которому выявлены и обобщены различные аспекты их деятельности: информационные ресурсы, достижения и эффекты от инновационной деятельности, формы обобщения и распространения инновационного опыта, проблемы и трудности в ходе реализации инновационной деятельности, предложения по улучшению деятельности и др.

Подробный анализ результатов мониторинга представлен на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Инновационные площадки».

В результате мониторинга деятельности пилотных площадок можно сделать следующие выводы:

- выстроена региональная система сопровождения инновационной деятельности, через взаимодействие регионального оператора (центр сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования») с закрепленным куратором данного направления (Н.М. Кириллова), муниципальными координаторами, образовательными организациями, имеющими статус пилотной площадки по реализации данного направления;
- заключены Соглашения о сотрудничестве в сфере общего образования между АУ «Институт развития образования» и образовательными организациями, имеющими статус пилотных площадок по реализации федерального государственного стандарта общего образования;

- на официальном сайте АУ «Институт развития образования» www.iro86.ru функционируют разделы, освещающие реализацию проекта «Инновационные площадки», «Научно-методическая деятельность», где своевременно размещаются инструктивно-методические материалы с целью прозрачности накопленного инновационного опыта;
- все пилотные площадки имеют свои страницы на сайтах образовательных организаций;
- наблюдается позитивная динамика количества участников инновационной деятельности среди обучающихся, педагогов и родителей;
- наблюдается позитивная динамика в создании, обобщении и распространении инновационного опыта на уровне образовательных организаций в различных видах инновационных продуктов.

В качестве перспективных направлений сотрудничества пилотных площадок с АУ «Институт развития образования» на 2015-2016 учебный год были предложены следующие:

1. С целью повышения эффективности реализации данного направления пилотным площадкам совместно с АУ «Институт развития образования» подготовить специализированный сборник по результатам реализации направления инновационной деятельности в 2016 году.
2. Ввести в практику мониторинговые визиты, продолжить практику проведения научно-методических сессий по данному тематическому направлению инновационной деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме».
3. Перевести наиболее эффективные пилотные площадки в статус стажировочных.
4. Продолжить работу клубов в сетевом сообществе «Школлеги» (по направлению) с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности площадок.
5. Расширить формы взаимодействия с инновационными площадками через виртуальные методические кабинеты, организацию сетевых проектов и др.
6. Оптимизировать сеть пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На основании окончания срока действия Приказа от 05.02.2014 № 111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы» завершить деятельность пилотных площадок и рекомендовать следующим образовательным организациям принять участие в конкурсе на статус региональной инновационной площадки в 2016 году.
7. Продолжить практику конкурсного отбора лучших инновационных продуктов среди РИП для создания информационного канала для трансляции педагогической общественности округа результатов работы и др.

Именно практике конкурсного отбора лучших инновационных продуктов среди РИП тематического направления инновационной деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме» и будет посвящен этот сборник.

Сборник состоит из трех основных частей:

1 часть – «Оптимизация системы научно-методического сопровождения образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок», представит Аладко Олеся Ивановна, канд.пед.наук, заместитель заведующего Центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»;

2 часть – «Особенности проведения конкурсного отбора образовательных организаций, направленного на поддержку и развитие системы региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок» представит, Младенцева Ольга Николаевна, старший специалист Центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»;

3 часть – «Отличительные характеристики педагогического опыта в конкурсных инновационных продуктах и рекомендации для их применения в других образовательных

организациях» представит Кириллова Нина Михайловна, канд.пед.наук, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования».

В третьей части сборника будут обобщены материалы конкурсного отбора инновационных продуктов РИП в 2015 году. Для обобщения данного опыта, мы выделили определенные группы характеристик: статические, динамические и универсальные. К статическим характеристикам были отнесены: тема ИП, направленность опыта, теоретическая обоснованность, изучение культурных аналогов предоставляемого опыта; к динамическим характеристикам были отнесены: ресурсное обеспечение, механизмы внедрения, проблемы и трудности, эффекты, особенности внедрения инновационного опыта в образовательный процесс ОО; к универсальным характеристикам были отнесены: используемый глоссарий, рекомендации к внедрению ИП и др. Все инновационные продукты для обобщения были объединены в группы по жанру представления ИП: модели, методические рекомендации, проекты, программы, пакеты инновационных материалов. Для обобщения представленных материалов выбраны матрицы в форме сводных таблиц. После каждой матрицы по каждому виду инновационных продуктов представлен алгоритм из 9 позиций:

1. Уровень освоения инновационными командами образовательных организаций технологии проектирования.
2. Наличие признаков инновационности в представляемом продукте.
3. Представление механизмов реализации проектного замысла.
4. Характеристика ресурсного обеспечения.
5. Влияние представляемых инноваций на образовательную среду образовательной организации.
6. Уровень представления ИП.
7. Характеристика трудностей и пути преодоления при разработке ИП.
8. Рекомендации для обобщения и распространения опыта.
9. Рекомендации для читателей данного сборника.

В качестве приложений к данному сборнику предложены два ИП победителей данного конкурсного отбора:

«Модель технического образования» – МБОУ «Лицей 2», г. Нижневартовск;

«Психолого-педагогическая модель сопровождения ФГОС ОО» – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №1 г. Советский

Остальные ИП, представленные на конкурс, будут выставлены на сайте www.iro86.ru в разделе «Инновационная деятельность».

Техническую верстку данного сборника выполнил Сизых Дмитрий Геннадьевич, заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

В сборнике использованы следующие сокращения:

ИП – инновационный продукт;

ИО – инновационный опыт;

Институт – АУ «Институт развития образования»;

ОО – образовательная организация;

ООП – основная образовательная программа.

1 ЧАСТЬ.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

О. И. Аладко

АУ «Институт развития образования» на основе государственного задания и других нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность, определены основные задачи научно-методического сопровождения образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для их реализации:

- в декабре 2014 года в ходе реструктуризации АУ «Институт развития образования» создано новое структурное подразделение – центр сопровождения проектной и инновационной деятельности, одной из функций которого является научно-методическое сопровождение инновационных площадок в сфере общего образования;
- создается сеть инновационно-активных образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, обеспечивающих распространение инноваций и моделей инновационного поведения образовательных организаций в массовую образовательную практику автономного округа.

Центром сопровождения проектной и инновационной деятельности разработана и апробируется система координации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Юры (всех инновационных линий развития образования) (рисунок 1).

Рисунок 1

*Система научно-методической поддержки
региональных инновационных площадок*



Данная система направлена на создание целостного сетевого образовательного пространства для апробации, внедрения, тиражирования и распространения передовых инновационных практик и дает возможность, в рамках сетевого взаимодействия, организовывать образовательные события для педагогов и обучающихся по обмену инновационным опытом и распространению опыта на региональном уровне (научно-методические сессии, мониторинговые визиты, конференции, семинары-практикумы и др.).

Значимость данной системы для регионального образования определяется наличием богатого инновационного опыта образовательных организаций округа и ресурсными возможностями Института развития образования аккумулировать и успешно транслировать этот опыт на региональном и федеральном уровнях.

Система научно-методического сопровождения инновационных площадок в сфере общего образования состоит из следующих подсистем:

- консалтинговая деятельность;
- информационное сопровождение;
- диагностико-аналитическая поддержка;
- диссеминация инновационного опыта.

Консалтинговая деятельность включает в себя консультационные услуги, которые оказывают кураторы инновационных направлений, из профессорско-преподавательского состава АУ «Институт развития образования» и специалисты Центра. Они работают в тесной взаимосвязи с муниципальными координаторами инновационных направлений и напрямую работают с образовательными организациями, имеющими статус региональных инновационных площадок. Организационную и информационную деятельность всех кураторов и муниципальных координаторов сопровождает (координирует) старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования» – Младенцева Ольга Николаевна (см. рисунок 2).

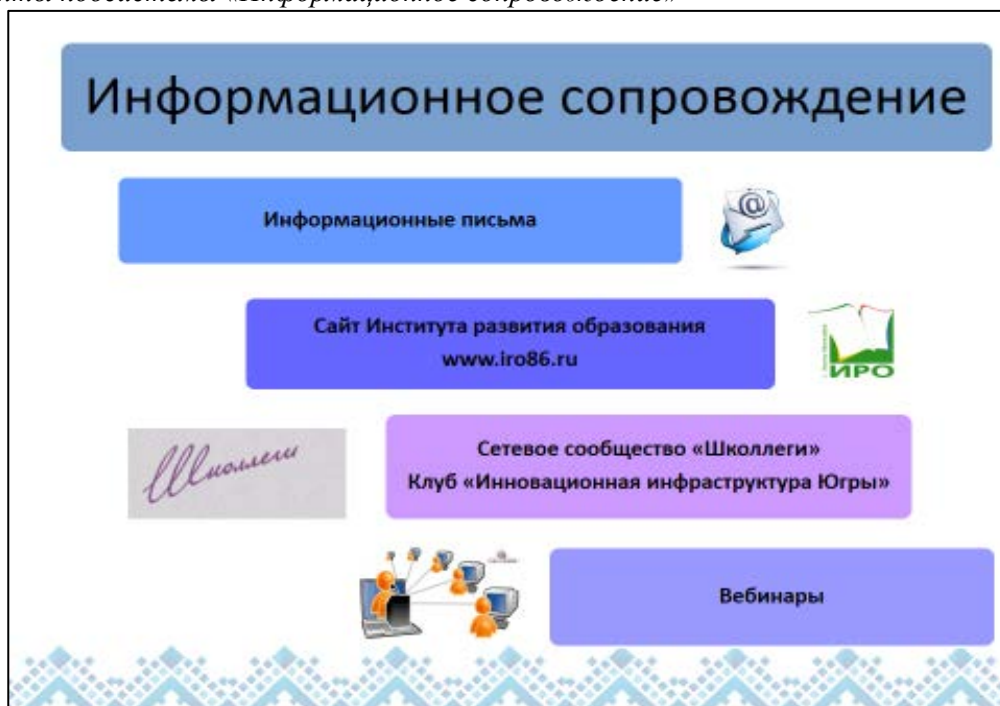
Рисунок 2

*Консалтинговая деятельность
центра сопровождения
проектной и инновационной деятельности*



Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основе Соглашений о сотрудничестве в сфере образования, которые, на данный момент, заключаются со всеми инновационными площадками.

Таким образом, выстроено тесное, сетевое взаимодействие, которое выполняет управленческие функции и позволяет оперативно координировать, контролировать, планировать, корректировать и сопровождать работу инновационных площадок. Подсистема «Информационное сопровождение» состоит из следующих структурных компонентов (см. рисунок 3).



На сайте АУ «Институт развития образования» создан раздел «Инновационные площадки», в котором размещена общая база инновационных площадок. В разделе «Общие вопросы функционирования» размещены нормативно-правовые документы, вебинары, мониторинг деятельности и представлены Кураторы инновационных площадок. В разделе «Научно-методические сессии» размещены итоги сессий. По каждому инновационному направлению информация размещена в разделе «Площадки по направлениям».

Информационная и методическая поддержка инновационных процессов осуществляется на ресурсе сетевого сообщества образования Югры «Школеди», на площадке клуба «Лаборатория РИП» зарегистрировано 279 участников.

В 2015 году создан Клуб «Инновационная инфраструктура образования Югры», для педагогических работников, руководителей образовательных организаций, муниципальных координаторов инновационной деятельности, кураторов инновационных направлений образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (см. рисунок 4)



Актуальность клуба «Инновационная инфраструктура Югры» обоснована современным федеральным законодательством, региональными нормативно-правовыми документами, потребностью педагогов и руководителей в сопровождении инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус РИП.

Цель клуба – информационно-консультационное, инструктивно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные направления деятельности клуба:

- организация и проведение вебинаров инструктивно-методического и обучающего характера;
- консультирование;
- обсуждение и общественная экспертиза инновационных продуктов образовательных организаций;
- подготовка продуктов инновационной деятельности к участию в конкурсном отборе, публикациям в региональных сборниках;
- создание регионального банка данных лучших образовательных практик (регионального инкубатора образовательных инноваций). В клубе зарегистрировано 89 участников.

Специалистами Центра и Кураторами направлений по необходимости проводятся вебинары, запись которых также размещена на сайте в разделах «Инновационные площадки» и «Конкурсы».

Диагностико-аналитическое сопровождение включает в себя: организацию и проведение мониторинговых процедур, сбор и обработку различной, в том числе и статистической информации, экспертизу инновационных продуктов, анализ инновационного опыта.

Первый мониторинг был организован в период с 26 января по 27 февраля и показал широту и географию организованной в округе инновационной работы. Данные о своей работе представили 272 площадки, что составило 80,2% от общего количества РИП автономного округа. Мониторинг позволил выявить не только достижения, проблемы и трудности, но и предложения по повышению эффективности организации инновационной работы в округе. Итоги мониторинга размещены на сайте Института в разделе «общие вопросы функционирования». Эта работа будет продолжена и станет ежегодной.

Второй мониторинг состоялся с 14 по 18 сентября 2015 года и позволил выявить проблемы, трудности, достижения, результаты и эффекты деятельности пилотных и стажировочных площадок, значимость результатов деятельности площадок для региональной системы образования. Выявлены эффективные и неэффективные региональные площадки, подготовлены предложения и рекомендации по определению региональных площадок-лидеров, по всем инновационным линиям образования автономного округа.

В части организации экспертизы инновационного опыта также налажена и систематизирована работа. По необходимости из профессорско-преподавательского состава формируются экспертные комиссии, привлекаются общественные эксперты, успешно апробирована форма дистанционной оценки инновационного опыта.

Подсистема «Диссеминация инновационного опыта» включает в себя такие формы предъявления инновационного опыта как:

- конференции, форумы;
- научно-методические сессии;
- специальные конкурсные мероприятия;
- публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия, рабочие тетради и др.).

Важным направлением, способствующим повышению профессионального мастерства педагогов, является организация, подготовка и проведение специальных конкурсных мероприятий. В 2014 году был проведен конкурс пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования, в результате которого прошли экспертизу 47 инновационных продуктов, 9 из них, из 5 муниципальных образований, получили грантовую поддержку.

В 2015 году конкурсный отбор был объявлен по всем инновационным направлениям, и состоялся он с 22 по 27 июня, в котором приняли участие 84 инновационных продукта. С января 2015 года разработана и внедрена новая форма научно-методического сопровождения инновационных площадок – научно-методические сессии по предъявлению результатов инновационного опыта. Проведено 6 научно-методических сессий, которые состоялись в городах Нефтеюганске, Нижневартовске, Ханты-Мансийске, Нягани, Югорске, в ходе которых участники представляли свой инновационный опыт в теоретических и практических формах, где обсуждались результаты и проведена экспертиза инновационного опыта.

В заключении следует отметить, что система координации деятельности только формируется, но у управленческой команды Центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования» сложилось четкое понимание и видение как организовать эту работу, чтобы выстроить эффективное и тесное взаимодействие со всеми субъектами инновационной деятельности.

В перспективе планируется значительное расширение географии распространения опыта работы, по каждому направлению предполагается подготовка сборников инновационных продуктов, публикаций и электронных сборников методических материалов, продолжение мониторинга деятельности РИП и экспертиза внедряемых образовательных продуктов и программ, работа над повышением эффективности системы научно-методического обеспечения проектных линий общего образования.

ЧАСТЬ 2.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОДДЕРЖКУ И
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ,
СТАЖИРОВОЧНЫХ И ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК

О.Н. Младенцева

Второй год среди образовательных организаций, имеющих статус инновационных пилотных и стажировочных площадок, осуществляющих деятельность в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проходит конкурсный отбор в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования (далее – Конкурс).

Цели Конкурса:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, способствующих развитию системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- поддержка деятельности пилотных и стажировочных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, повышение мотивации педагогических и руководящих работников, внедряющих инновации в образовательной практике;
- распространение передового опыта и представление образовательных инноваций широкому кругу общественности, представителям бизнеса и научного сообщества, органам законодательной и исполнительной власти.

Основные задачи Конкурса:

- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус пилотных и стажировочных площадок;
- создание регионального банка инновационных продуктов, прошедших общественную экспертизу и получивших внешнюю профессиональную оценку качества и социально-экономической эффективности;
- обеспечение доступности инновационных практико-ориентированных разработок, способствующих повышению качества образования, модернизации и развитию системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование общественного интереса и активности в развитии системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Инновационные образовательные продукты, предъявляемые на Конкурс (далее – инновационные продукты), представляют собой результат образовательной/управленческой практики в форме:
 - учебно-методического описания организации образовательного процесса (новые элементы содержания образования и системы воспитания, новые педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, мониторинг результативности, модели деятельности обучающегося и педагога и т.д.);
 - описания необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности (учебно-методического, научно-педагогического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения);
 - описания новых механизмов, форм, методов управления образованием и новых институтов общественного участия в управлении образованием;
 - комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (локальный нормативный акт, инновационная образовательная программа, методические рекомендации, учебно-методический или учебно-лабораторный комплекс, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

▪ Конкурсные материалы, представляемые образовательной организацией, формируются в соответствии с одним из следующих направлений (далее – номинаций конкурса):

1. Организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Реализация региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы.
4. Модель оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Особенностью организации и проведения Конкурса является:

1. Разработка Положения о Конкурсе.
2. Формирование оргкомитета Конкурса.
3. Комплектование конкурсной и экспертной комиссий.
4. Установление порядка проведения Конкурса.
5. Подведение итогов Конкурса, процедуры награждения.

Положение о Конкурсе определяет порядок организации, проведения и критерии конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус пилотных и стажировочных площадок, осуществляющих деятельность в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета.

Организационный комитет формируется из представителей Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и АУ «Институт развития образования».

Комплектование конкурсной и экспертной комиссий – важный компонент проведения конкурсного отбора. Конкурсная комиссия обеспечивает информационное и организационное сопровождение данного мероприятия, осуществляет консультационную поддержку заявителям (конкурсантам), несет ответственность за проведение Конкурса. Состав конкурсной комиссии представлен сотрудниками Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и АУ «Институт развития образования» в количестве пяти человек (см. таблицу 1).

Таблица 1

Состав конкурсной комиссии

№ п/п	Ф.И.О., статус	Занимаемая должность, место работы
1.	Урсу-Архипова Антонина Петровна, <i>председатель Комиссии</i>	начальник управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2.	Грошева Татьяна Александровна, <i>заместитель председателя Комиссии</i>	заместитель директора по научно-методической работе АУ «Институт развития образования»
3.	Младенцева Ольга Николаевна, <i>секретарь Комиссии</i>	старший специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»
4.	Лашина Ирина Константиновна, <i>член комиссии</i>	начальник отдела общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
5.	Аладко Олеся Ивановна, <i>член комиссии</i>	заместитель заведующего центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Секретарь конкурсной комиссии ведет прием и регистрацию заявок (см. таблица 2), конкурсных материалов участников, осуществляет техническую экспертизу представленных на Конкурс документов по критериям участия (см. таблицу 3).

Таблица 2

*Заявка о проведении конкурсного отбора образовательных организаций
в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования*

№ п/п	Структура заявки	Объем предоставляе мых материалов
1.	Полное наименование образовательной организации (далее – ОО)	до 1 стр.
2.	ФИО руководителя ОО	
3.	Телефон/факс ОО	
4.	Электронная почта ОО	
5.	Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности пилотной/стажировочной площадки)	
6.	Номинация Конкурса (согласно п. 1.8. Положения о Конкурсе)	
7.	Автор/авторский коллектив	
8.	Состав пакета инновационных продуктов*	
9.	Общее описание пакета инновационных продуктов: ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)	до 2 стр.
11.	Аналоговый анализ с указанием отличий инновационных продуктов от аналогов	до 2 стр.
12.	Необходимое ресурсное обеспечение при применении пакета инновационных продуктов	до 1 стр.
13.	Технология внедрения пакета инновационных продуктов: что? для чего и зачем? для кого? как?	до 5 стр.
14.	Описание эффектов, достигаемых при использовании пакета инновационных продуктов	до 2 стр.
15.	Возможные сложности при использовании пакета инновационных продуктов и пути их преодоления	до 2 стр.

Таблица 3

*Бланк технической экспертизы
конкурсных материалов по критериям участия*

№ п/п	Наименование документа/ конкурсной документации	Да/Нет
1.	Наличие конкурсных материалов	
1.1.	Заявка:	
1.2.	Полное наименование образовательной организации (далее – ОО)	
1.3.	ФИО руководителя ОО	
1.4.	Телефон/факс ОО	
1.5.	Электронная почта ОО	
1.6.	Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности пилотной/стажировочной площадки)	
1.7.	Номинация Конкурса (согласно п. 1.8. Положения о Конкурсе)	
1.8.	Автор/авторский коллектив	
1.9.	Состав пакета инновационных продуктов*	
1.10.	Общее описание пакета инновационных продуктов: ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)	
1.11.	Аналоговый анализ с указанием отличий инновационных продуктов от аналогов	
1.12.	Необходимое ресурсное обеспечение при применении пакета инновационных продуктов	
1.13.	Технология внедрения пакета инновационных продуктов: что? для чего и зачем? для кого? как?	
1.14.	Описание эффектов, достигаемых при использовании пакета инновационных продуктов	
1.15.	Возможные сложности при использовании пакета инновационных	

	продуктов и пути их преодоления	
1.16.	Подпись автора/ов продукта	
1.17.	Подпись руководителя ОО	
1.17.	Пакет инновационных продуктов в соответствии с номинацией конкурса	
2.	Соответствие текстов конкурсных материалов п. 3.5 Положения о конкурсе	
3.	Представление материалов на электронном носителе (компакт-диске/флеш-карте)	
4.	Является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных продуктов предыдущих лет	
Допущен к участию в конкурсе по критериям отбора Да		Не допущен к участию в конкурсе по критериям отбора Нет

Результаты проведенной технической экспертизы следующие: в конкурсную комиссию направлено и зарегистрировано всего 84 заявки на 84 инновационных продукта из 18 муниципальных образований автономного округа. Все конкурсные материалы прошли техническую экспертизу и были допущены к содержательной экспертизе.

Работа членов экспертной комиссии Конкурса заключается в осуществлении экспертной оценки конкурсных материалов согласно критериям отбора. Проведенная процедура оформляется протоколом, выстраивается рейтинговая таблица участников Конкурса и определяются победители Конкурса.

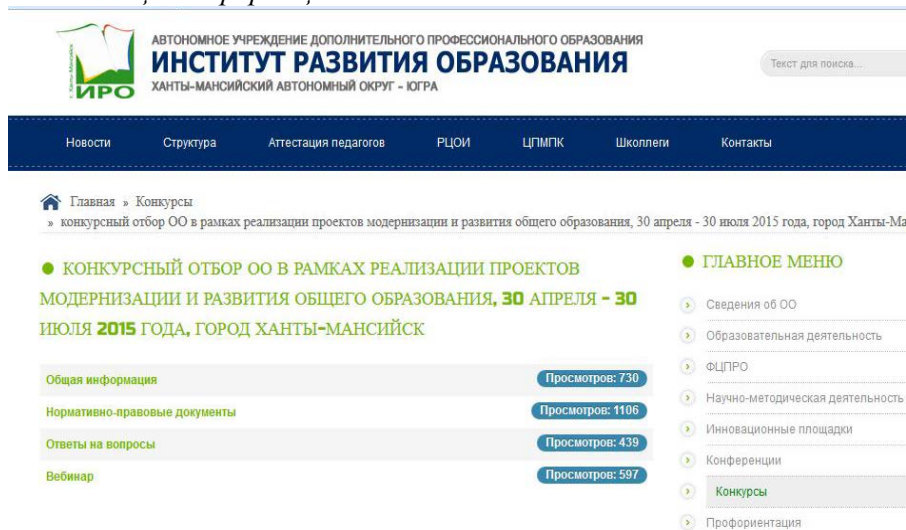
Конкурсный отбор проходил в три этапа:

1. *Организационный этап.* На этом этапе осуществляется обеспечение информационной и консультационной поддержки Конкурса. На сайте АУ «Институт развития образования» (режим доступа: http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view) для участников Конкурса и других заинтересованных лиц создан раздел «Конкурсный отбор ОО в рамках реализации проектов модернизации развития общего образования, 30 апреля – 30 июня 2015 года, город Ханты-Мансийск, состоящий из четырех подразделов:

1) «Общая информация» (см. рисунок 1)

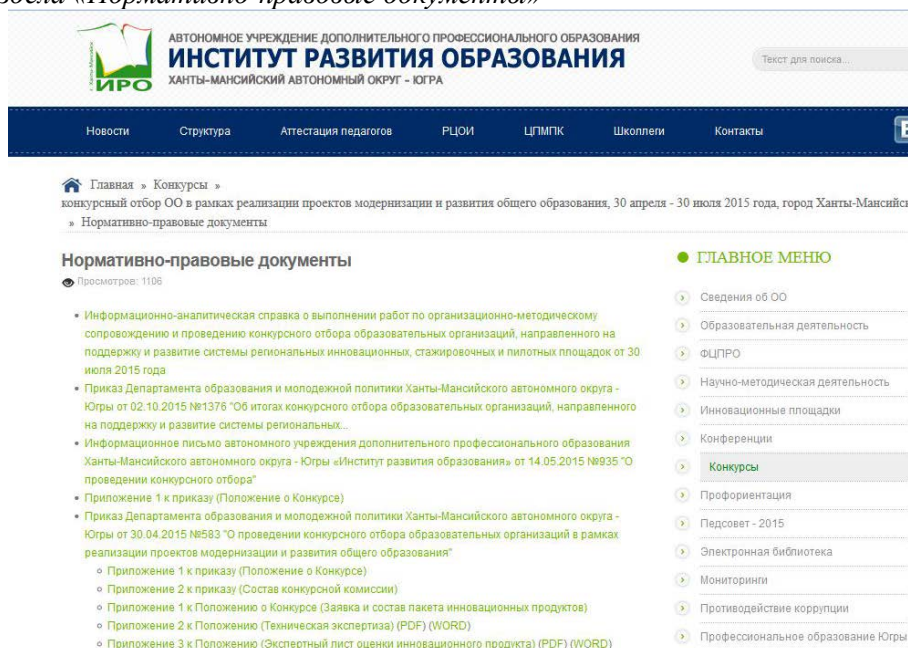
Рисунок 1

Страница раздела «Общая информация»



2) «Нормативно-правовые документы», регламентирующие деятельность по данному мероприятию» (см. рисунок 2).

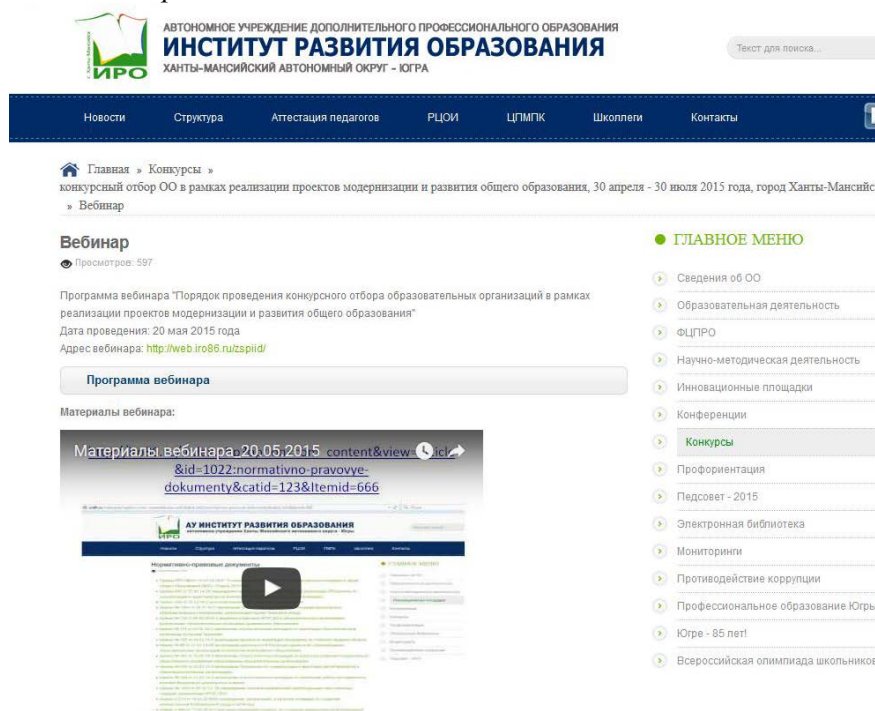
страница раздела «Нормативно-правовые документы»



3) «Вебинар». Для участников Конкурса проведен инструктивно-методический семинар в форме вебинара по процедуре и порядку проведения данного мероприятия. Вебинар как особая форма подачи необходимой информации, где коммуникаторы максимально приближены к непосредственному взаимодействию, помогает конструктивно вести диалог. В режиме реального времени снимаются многие волнующие вопросы участников Конкурса, решаются проблемы. Кроме этого, запись вебинара и слайдовая презентация помогут в дальнейшей работе участнику-заявителю при оформлении необходимого пакета конкурсных материалов (см. рисунок 3).

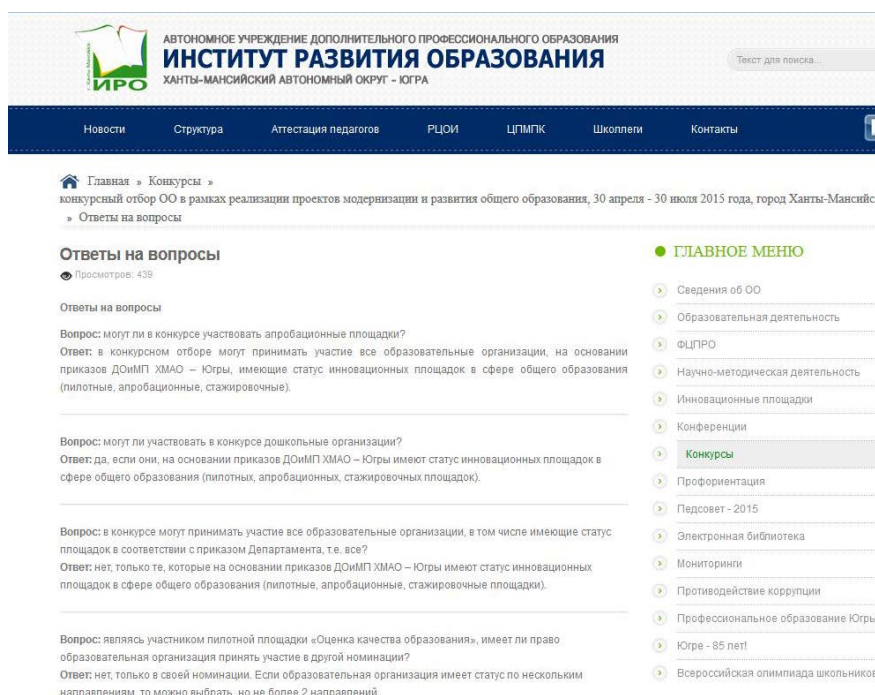
Рисунок 3

страница раздела «Вебинар»



4) «Ответы на вопросы» – это подраздел, который предполагает разъяснение по вопросам, которые формулируются в чате вебинара. Такая форма ответов участникам вебинара помогает снять дублирование вопросов, задаваемых вещающему и, соответственно – одинаковых ответов (см. рисунок 4).

страница раздела «Ответы на вопросы»



2. *Конкурсный этап.* На данном этапе оформляются конкурсные материалы участниками Конкурса. Заявки и готовые материалы направляются в конкурсную комиссию и проходят процедуру экспертизы конкурсных материалов по критериям участия и по критериям отбора (см. таблицу 4). Особенностью 2 этапа конкурсного отбора стала процедура экспертизы, где каждый инновационный продукт оценивался тремя экспертами, работающими на отдельных бланках.

Таблица 4

Оценочный бланк

Номинация _____
 Наименование продукта _____
 Наименование ОО _____

№ п/п	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	Оценка эксперта
1.1.	Актуальность проблем, решаемых внедрением продукта	2	
1.2.	Степень соответствия современным тенденциям, целям, задачам развития образования, сформулированным в стратегических документах	2	
1.3.	Направление целей, задач, содержания продукта на решение задач модернизации региональной системы образования	2	
1.4.	Осознанность решаемой проблемы, грамотная (диагностичность, реализуемость, действенность, последовательность) постановка целей и формулировка задач, соответствие им ожидаемых результатов	2	
1.5.	Наличие теоретического и методологического обоснования, целесообразное использование научно-понятийного аппарата	2	
1.6.	Ясность и чёткость изложения (логика развёртывания) инновационной идеи	2	
1.7.	Степень инновационности (оригинальности идей)	2	
1.8.	Степень инновационности содержания продукта	2	
1.9.	Степень инновационности используемых методов, технологий, ресурсов	2	
1.10.	Ориентированность продукта на конкретный практический	2	

	результат (наличие эффектов реализации)		
1.11.	Обеспеченность реализации идей продукта комплексом необходимых условий	2	
1.12.	Наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов (соотнесение с целями и задачами, доказательность)	2	
1.13.	Возможность использования продукта для разных категорий потребителей (воспроизводимость)	2	
1.14.	Степень готовности к трансляции продукта (описание методики, опыта, методов и средств реализации). Степень разработанности технологии внедрения.	2	
1.15.	Наличие описания возможных рисков, проблем использования продукта и пути их преодоления	2	
1.16.	Качество оформления продукта (единство стиля, аккуратность оформления, целесообразность наглядности)	2	
1.17.	Структурированность продукта, логичность, последовательность	2	
1.18.	Обоснованность запрашиваемых средств (соответствие сметы целям и задачам инновационного продукта)	2	
ИТОГО:		36	
Уровни оценивания показателей: 2- высокий, 1 – средний, 0 – отсутствует.			

Согласно требованиям к процедуре проведения Конкурса была сформирована экспертная комиссия в составе одиннадцати человек (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.06.2015 № 792 «О проведении экспертизы по конкурсному отбору образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации развития общего образования»). Из них: сотрудников АУ «Институт развития образования» – 7, представителей общественных организаций – 1, научно-педагогический состав – 11, в том числе кандидатов наук – 6, из них доцентов – 5, докторов наук – 1, из них профессоров – 1.

К рассмотрению экспертной комиссии представлено 84 пакета документов из 18 муниципальных образований автономного округа: города Лангепас – 3, Мегион – 4, Нефтеюганск – 9, Нижневартовск – 15, Нягань – 2, Покачи – 4, Радужный – 2, Сургут – 7, Югорск – 5; районы: Белоярский – 1, Березовский – 3, Нефтеюганский – 6, Нижневартовский – 1, Октябрьский – 2, Советский – 4, Сургутский – 8, Кондинский – 5, Ханты-Мансийский – 3.

Не представили заявки на участие в Конкурсе четыре территории: города Когалым, Пыть-Ях, Урай, Ханты-Мансийск.

Наибольшее количество участников заявили: города Нижневартовск (15), Нефтеюганск (9), Сургут (7), Сургутский (8), Нефтеюганский (6) районы.

Квота по территориям, согласно процедуре конкурсного отбора, не устанавливалась.

На основании заявок образовательных организаций и Положения о Конкурсе конкурсные материалы были распределены по четырем номинациям (см. диаграмму):

1 номинация: «Организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» – 35 конкурсных материалов;

2 номинация: «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» – 20 конкурсных материалов;

3 номинация: «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы» – 23 конкурсных материалов;

4 номинация: «Модель оценки качества образования на уровне образовательной организации» – 6 конкурсных материалов.

«Конкурсные материалы»



3. *Итоговый этап.* На данном этапе подводятся итоги Конкурса, определяются победители из числа организаций, набравших наибольшее количество баллов по критериям конкурсного отбора, и проходит процедура награждения.

Особенностью проведения конкурсного отбора образовательных организаций, направленного на поддержку и развитие системы региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок, в 2015 году является грантовая поддержка 12 образовательных организаций общего рейтинга, набравших наибольшее количество баллов.

Размер награждения составляет 500 тыс. руб. (см. таблицу 5).

Таблица 5

*Список победителей конкурсного отбора образовательных организаций,
направленного на поддержку и развитие системы
региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок*

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Номинация	Наименование и краткая аннотация инновационного продукта	Общее кол-во баллов	Место в рейтинге
1.	КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижевартовск	реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	99,5	1
2.	МАДОУ города Нижевартовска центр развития ребенка – детский сад № 25 «Семицветик», г. Нижевартовск	организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	проект «Формирование информационно- образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников»	94,3	2
3.	МБОУ «Шугурская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район	реализация региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы	программа внеурочной деятельности обучающихся «Восхищаясь древностью – живем современностью»	94	3
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательное учреждение № 9», г. Мегион	реализация региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы	инновационный проект «Взаимодействие школы и социальных партнеров по формированию единого поликультурного образовательного пространства с этнокультурной и региональной составляющими»	93,5	4
5.	МБОУ «Лицей № 2», г. Нижевартовск	организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	модель технического образования	92,2	5
6.	МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район	реализация региональной и этнокультурной составляющей основной образовательной программы	программа основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей	89,7	6
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34, г. Нижевартовск	реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проект сетевого взаимодействия образовательных организаций и нефтедобывающих предприятий города в рамках реализации профильного	87,6	7

			технического курса «Petroleum English»		
8.	МАДОУ детский сад комбинированного вида «Югорка» , Покачи	организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	инновационный проект «Подготовка к введению ФГОС ДО в ДОУ»	85,9	8
9.	МКОУ Луговская средняя общеобразовательная школа, Кондинский район	реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проект «Организация инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы»	85,5	9
10.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», Советский район	организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО	85,1	10
11.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны», г. Нефтеюганск	реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество младших школьников»	84,9	11
12.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск	модель оценки качества образования на уровне образовательной организации	программа проведения оценки качества образования дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»	84,4	12

Анализ качества конкурсных материалов показал следующее: в 2015 году впервые была обеспечена возможность участия в конкурсном отборе для всех образовательных организаций, имеющих статус пилотных и стажировочных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 2014 году в конкурсе пилотных и стажировочных площадок могли принять образовательные организации только по опережающему введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Из 11 муниципальных образований автономного округа инновационных продуктов представлено 47, из них 9 стали победителями.

Согласно Процедуре проведения конкурсного отбора критерии участия и отбора являлись фиксированными и обязательными для образовательных организаций. Конкурсная комиссия проводила регистрацию и техническую экспертизу представленных заявок, экспертная комиссия – конкурсных материалов. Максимальное количество баллов за конкурсные документы – 108. Количество баллов, набранное победителем Конкурса – 99,5 баллов.

Итак, подводя итоги, можно сказать следующее:

1. Все представленные на Конкурс инновационные продукты прошли техническую экспертизу и соответствовали требованиям, предъявленным в Положении о конкурсном отборе – 84 инновационных продукта.
2. Большинство инновационных продуктов были оформлены качественно, на высоком уровне, с использованием современных средств полиграфии.
3. В четырех номинациях Конкурса были представлены инновационные продукты по 14 приоритетным инновационным направлениям развития образования автономного округа.
4. 12 из 84 инновационных продуктов получили грантовую поддержку в размере по 500 000 рублей.

В ряде достоинств конкурсных материалов экспертной комиссией отмечено:

☐ обоснованная аргументация эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных;

☐ более разнообразными стали формы предоставления инновационных продуктов (методические рекомендации – 5; модели – 7; программы – 38; проекты – 10; пакеты диагностического инструментария – 4; пакет (кейс) инновационных продуктов – 20);

☐ некоторыми образовательными организациями продемонстрированы инженерные способности в конструировании содержания аналитических текстов, научный подход в структурировании, оформлении, систематизации, отборе и выделении средств аргументации эффектов инновационной образовательной деятельности.

5. Необходимо и в дальнейшем продолжать практику конкурсных отборов образовательных организаций, имеющих статус региональных площадок, ресурсных центров для оказания государственной поддержки образовательных организаций автономного округа.



ЧАСТЬ 3.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНКУРСНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТАХ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Н.М. Кириллова

В данной части сборника мы обобщим опыт работы региональных инновационных площадок основного общего образования. Обобщение опыта проведем по видам инновационных продуктов, представленным в материалах конкурса:

- характеристика конкурсных материалов «Модели»;
- характеристика конкурсных материалов «Методические рекомендации»;
- характеристика конкурсных материалов «Проекты»;
- характеристика инновационных продуктов «Программы»;
- характеристика инновационных продуктов «Пакет инновационных продуктов».

Данный опыт был представлен в соответствующей номинации «Организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» конкурсного отбора образовательных организаций, направленного на поддержку и развитие системы региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Среди конкурсантов в этой номинации свой опыт представляли (Таблица 1) – 35 образовательных организаций, среди них дошкольных образовательных организаций – 16; образовательных организаций начального уровня общего образования – 1; образовательных организаций среднего уровня общего образования – 18.

Таблица 1

Список участников Конкурса 1 номинации «Организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

№ п/п	МО	Наименование ОО	Наименование инновационного продукта
1.	г. Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка»	инвариантный (обязательный) элемент: Основная общеобразовательная программа на 2016-2019 учебный год с приложениями
2.	г. Мегион	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш»	адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития
3.	г. Мегион	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Белоснежка»	методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

4.	г. Нефтеюганск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Нефтеюганска	программа, нормативный документ, методические рекомендации, теоретические разработки
5.	г. Нижневартовск	казенное общеобразовательное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант В)
6.	г. Нижневартовск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»	пакет инновационных продуктов
7.	г. Нижневартовск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка – детский сад № 25 «Семицветик»	проект «Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников»
8.	г. Нижневартовск	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 29 «Елочка»	проект организации семейного клуба «Учимся вместе»
9.	г. Нижневартовск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»	модель учебно-методического сопровождения образовательного процесса, модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
10.	г. Нижневартовск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»	программа формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни на 2014-2015 годы
11.	г. Нижневартовск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»	модель технического образования
12.	г. Нижневартовск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43»	методические рекомендации к анализу кадрового потенциала организации
13.	г. Нягань	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида»	программа методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
14.	г. Покачи	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад	рабочая программа модуля «Путешествие в Британию»

15.	г. Покачи	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»	модель психолого-педагогического сопровождения педагогов
16.	г. Сургут	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 «Одуванчик	основная образовательная программа дошкольного образования
17.	г. Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24	программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов
18.	г. Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Ф.К. Салманова»	пакет инновационных продуктов
19.	г. Сургут	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей
20.	г. Сургут	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Умка»	программа методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
21.	г. Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»	модель организации внеурочной деятельности
22.	г. Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	инструментарий оценки деятельности педагогов по формированию универсальных учебных действий
23.	г. Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»	введение инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
24.	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа»	основная образовательная программа основного общего образования
25.	Кондинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»	пакет инновационных продуктов
26.	Кондинский район	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок»	пакет инновационных продуктов
27.	Нефтеюганский район	муниципальное дошкольное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»	программа по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через легоконструирование и

			робототехнику
28.	Нефтеюганский район	муниципальное дошкольное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»	методические рекомендации по созданию развивающей среды
29.	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение № 2 г. Советский»	системная организация развития кадрового потенциала в образовательном учреждении
30.	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение № 1 г. Советский»	модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
31.	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение № 4 г. Советский»	пакет инновационных продуктов
32.	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алябьевская Средняя общеобразовательное учреждение»	проект создания универсальной безбарьерной среды «Равные права»
33.	Сургутский район	муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Город детства»	пакет инновационных продуктов
34.	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательное учреждение № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»	пакет инновационных продуктов
35.	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»	пакет инновационных продуктов

Лучшими в этой номинации среди образовательных организаций среднего уровня общего образования по результатам конкурсного отбора были признаны: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение № 1, г. Советский».

В данной части сборника обобщим опыт школ по реализации ФГОС ООО на основе конкурсных документов. Логика работы по обобщению опыта будет представлена следующим образом:

Выделяем виды инновационных продуктов на основе конкурсных материалов.

Выделяем в представленном опыте системообразующий фактор для анализа каждой группы инновационных продуктов.

Составляем сводные таблицы – матрицы для анализа опыта с последующим обобщением для анализа каждой группы инновационных продуктов.

Делаем обобщение с рекомендациями к их использованию каждой группы инновационных продуктов по алгоритму, состоящему из 9 операций (см. Вводную часть данного сборника).

Анализируя данные таблицы 1, делаем вывод, что наиболее популярными видами представленных инновационных продуктов являются: модели, проекты, методические рекомендации, программы, пакеты инновационных материалов.

Для представления характеристик каждого вида инновационных продуктов будем использовать сводные таблицы 2, 3, 4, 5, 7, 8.

Для характеристики данного опыта в качестве системообразующего фактора для его описания, выделим в его составе три, на наш взгляд, наиболее существенные группы характеристик инновационного продукта: статические, динамические, универсальные. В группу статических характеристик отнесем: тему, направленность опыта, теоретическую обоснованность, изучение культурных аналогов предоставляемого опыта; в группу динамических характеристик отнесем: ресурсное обеспечение, механизмы внедрения, проблемы и трудности, эффекты, особенности внедрения инновационного опыта в образовательный процесс; к универсальным характеристикам отнесем: используемый глоссарий, рекомендации к внедрению ИП и др.

Для представления характеристик каждого вида инновационных продуктов будем использовать матрицы в форме сводных таблиц.

Для характеристики конкурсных материалов **«Модели»** составим Таблицы 2, 3, 4.

Для характеристики конкурсных материалов **«Методические рекомендации»** составим Таблицу 5.

Для характеристики конкурсных материалов **«Проекты»** составим Таблицу 6.

Для характеристики конкурсных материалов **«Программы»** составим Таблицу 7.

Для характеристики конкурсных материалов **«Пакет инновационных продуктов»** составим Таблицу 8.

Исходя из данных таблиц 2.3.4., можем обобщить опыт создания моделей (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Югорск, МБОУ «Лицей №2» г. Нижневартовск), как инновационных продуктов:

1. Трудоемкая технология педагогического проектирования освоена командами региональных инновационных площадок: они с успехом используют ее для практико-ориентированных теоретических разработок в различных направлениях – для проектирования уклада ОО, образовательной среды, системы работы с педагогическими кадрами, системы работы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся; системы условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, повышению уровня их социальной активности; системы управления в ОО нововведениями, основанной на проектном управлении и др. В основе проектирования моделей лежит обобщенный практический опыт различных субъектов РФ, не наблюдаются затруднения и в выборе методологических оснований создания моделей.

2. Созданные инновационные продукты – «модели» характеризуются различными признаками инновационности: применение комплексного подхода к разработке, реализации ИП всеми участниками образовательных отношений, основанного на корпоративной системе обучения; использование специальной (организационной, содержательной, процессуальной) технологии в качестве основного механизма реализации созданного ИП для педагогов, учащихся, родителей; свободное динамичное применение фестивальных проектов для реализации основных направлений внеурочной деятельности; комплексный практико-ориентированный подход к построению образовательной среды с техническим компонентом содержания; проектное управление нововведениями и др.

3. Для внедрения замыслов проектных идей в практику, команды РИП используют различные механизмы реализации: специально-созданная управленческая технология «замысел – урок – анализ»; мониторинги; вариативное психолого-психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений, дорожная карта мероприятий; социальное проектирование, реализация специальных тематических фестивальных проектов; создание портфеля единичных проектов; разработка и реализация целевых индикаторов, точек роста в условиях организации, реализующей модель технического образования;

разработка и применения специально разработанной документации для инструктирования, учета и контроля и др.

4. Необходимо отметить ресурсное обеспечение проектирования, как достаточное.

5. Каждая теоретическая разработка является системообразующим фактором для создания, укрепления образовательной среды, способствующей реализации ФГОС ООО, стабилизации психологического климата в коллективе ОО, способствует получению различного рода эффектов.

6. Все ИП сопровождаются схемами, рисунками, техническим описанием в процессе описания используется разнообразный научный глоссарий.

- Представители команд РИП достаточно четко излагают трудности в работе:

консерватизм педагогов, низкий инновационный потенциал педагогов;

дефицит времени для проведения мероприятий общественного характера;

низкая заинтересованность детей в участии мероприятий общественного характера, проектах; низкая заинтересованность родителей, социальных партнеров в работе над различными проектами; эмоциональное выгорание педагогических кадров и др.

- Вместе с тем предлагаются пути решения выявленных проблем:

- изучение образовательных запросов семьи, общества, государства; проведение всестороннего анализа ресурсов;

создание системы мотивации и условий для создания и реализации инновационных продукта педагогами; создание благоприятного психологического климата в коллективе;

внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по направлению «проектная деятельность», организация самообразования, организация обучения модераторов с использованием внешних ресурсов (дистанционная форма обучения по программе Моего Университета moi-upi.ru – Программа подготовки методистов-модераторов по технологии АМОиМ);

создание условий для плодотворной групповой работы, в ходе которой у каждого участника группы есть возможность внести свой вклад в общее дело;

выход на сетевой проект; постепенное включение смыслов педагогической деятельности в рамках мониторинга в систему внутришкольных педагогических ценностей, компонентов позитивного имиджа образовательной организации;

информирование педагогов, поддержка творческих начинаний педагогов, обеспечение понятных и доступных способов получения недостающих знаний в области педагогики, психологии;

автоматизация большинства процедур мониторинга; публичное представление результатов проектов;

моральное поощрение инициативы, активности;

создание системы передового педагогического опыта, его изучение;

маркетинговая деятельность, участие образовательной организации рейтингах, развитие информационной среды;

автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт привлечения программных ресурсов АМАЛТЕЯ, NET-школа, Дневник.ру. и др.

- В качестве рекомендаций для обобщения и распространения представленного управленческого и педагогического опыта, можно предложить авторским коллективам ОО:

- создать виртуальный тематический методический кабинет;

- создать тематический клуб на ресурсах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;

- стать инициатором тематического сетевого проекта;

- обратить внимание на управленческие аспекты реализаций проектных замыслов и др.

- В качестве рекомендаций для читателей данного сборника, можно предложить:

- обратить внимание на логику изложения представленных теоретических разработок, применяемые формулировки, работу по изучению культурных аналогов и выбор

концептуальных оснований для проектирования моделей, внимательно прочитав текст в первоисточнике, приведенный в данном сборнике на электронном диске;

■ обратить внимание на логику построения сводных таблиц 2,3,4 и их содержания для использования их материала в различных методических целях (обучения команд разработке ИП, созданию ИП к различным видам конкурсных мероприятий и др.).

Исходя из данных Таблицы 5, можем обобщить опыт создания методических рекомендаций, как инновационного продукта – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Нижневартовска. В Таблице 5 представлен, к сожалению, один ИП. Хотя, такого рода ИП, встречаются в пакетах инновационных материалов других образовательных организаций (Таблица 8):

1. Трудоемкая технология педагогического проектирования освоена командой МБОУ СОШ № 43 г. Нижневартовска для создания ИП «Методические рекомендации». Продукт имеет четкую практико-ориентированную направленность. Прослеживается система методической работы в зависимости от целевых ориентиров в области образования. Грамотно представлен анализ теоретического и практического опыта по теме методической разработки.

2. Созданный инновационный продукт имеет следующие признаки инновационности: для управления формированием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО используется процесс выполнения им комплексного проекта, который рассматривается авторами методических рекомендаций, как средство развития критического мышления педагога для формирования системы собственных компетентностей для формирования УУД у обучающихся.

Учитель поставлен в позицию ученика и имеет свободу от плановой курсовой подготовки для вдумчивого выстраивания собственной траектории развития своих универсальных учебных действий. Выбор формы обучения играет решающую роль, так как она должна удовлетворить очень разные потребности и устранить достаточно большое количество разнообразных «неумений» педагога. Вовлечения учителей образовательной организации в проектную деятельность с целью обучения педагогов создавать педагогические проекты, дает возможность провести анализ качеств и умений педагога 21 века. В системе мероприятий обучения педагогов предусмотрено оценивание их деятельности и анализ достижений. Данный вид работы играет решающую роль для повышения профессиональных и личностных качеств педагога, т.к. предполагает коррекцию своей деятельности на основе самоанализа и выстраивания личностной траектории развития.

3. Для внедрения замысла проектной идеи в практику команда РИП использует следующий механизм реализации, состоящий из следующего алгоритма 8 действий:

Шаг 1. Первичный анализ кадрового потенциала (выявление проблем).

Шаг 2. На основе выявленных потребностей формулируются темы для проектных творческих групп педагогов. Реализация процесса проектирования предполагает возникновение из числа педагогов образовательной организации гибких групп, команд, сообществ, где они смогут получать необходимый социальный опыт.

Шаг 3. Организация работы проектных проблемных групп педагогов (предлагаются формы, методы и технологии, позволяющие развивать и оценивать развитие критического мышления учителей).

Шаг 4. Анализ результатов диагностики дает возможность спланировать работу.

Шаг 5. Организация проектной деятельности педагогов. В режиме обучения предлагается выполнить проектную работу каждому педагогу, учитывая его предпочтения в выборе формы и темы проекта.

Шаг 6. Представление проектов.

Шаг 7. Формирование личной папки педагога (в процессе работы над проектом), в которой обязательно должны быть укомплектованы следующие материалы:

- виды продуктов, как формы взаимодействия с социумом («хочу научиться создавать сетевой проект, чтобы...»);
- примеры тем проектов, которые определяют, с какой целью и для кого можно использовать выбранный продукт;
- набор критериев для оценки продукта, которые позволят педагогу определить проблемные умения, необходимые для дальнейшего его развития и совершенствования продукта;
- вариант представления результата работы над проектом, как представление своего опыта работы, то, чему сам научился и готов научить коллег;
- наборы оценочных листов, используемых для анализа у педагога навыков и качеств 21 века.

Шаг 8. Использование инструментов оценивания.

4. Необходимо отметить ресурсное обеспечение проектирования, как достаточное.

5. Представленная практическая разработка является системообразующим фактором для создания, укрепления образовательной среды, способствующей реализации ФГОС ООО, стабилизации психологического климата в коллективе ОО, способствует получению различного рода эффектов:

педагог получает непосредственную возможность повысить уровень готовности работать в новых условиях; овладеть технологией проектов;

расширить сферы образовательной деятельности (создание проектов с учителями и учениками); повысить уровень своей информационной культуры и ИКТ-компетентности; научиться работать в сетевых сообществах; создавать дискуссионные клубы на уровне образовательной организации и с использованием облачных технологий и др.

Руководитель получает: слаженный педагогический коллектив, готовый решать задачи реализации ФГОС ООО.

Ученики получают: профессионалов-учителей, готовых работать в команде, создающей сообщество современную образовательную среду.

6. В представленных методических рекомендациях при их оформлении используются схемы, рисунки, технические описания, используется разнообразный научный глоссарий.

7. В качестве трудностей в организации работы в данной направлении авторский коллектив выделяет следующее:

ориентация учителя на «традиционную» форму обучения. Его неготовность перейти к проектной деятельности;

инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов;

восприятие нагрузки в проектном взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации;

загруженность педагогов, дефицит времени;

недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;

низкая мотивация к инновационной деятельности, отсутствие лидеров

неумение работать в команде;

2-х сменные занятия – трудно собрать вместе!

недостаточное желание и неготовность к конструктивному взаимодействию педагогов и др.

Пути решения:

внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по направлению «проектная деятельность», организация самообразования;

создание системы мотивации и условий для реализации инновационного продукта педагогами;

определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников проектного взаимодействия во внутрикорпоративном обучении;

использование возможностей виртуального методического кабинета;

- информационное и методическое сопровождение (создание виртуального методического кабинета с использованием локальной сети);
- создание благоприятной творческой обстановки во время обучения. Делегирование полномочий. Организация обучения модераторов с использованием внешних ресурсов (дистанционная форма обучения по программе Моего Университета moi-uni.ru – Программа подготовки методистов-модераторов по технологии АМОиМ);
- создание условий для плодотворной групповой работы, в ходе которой у каждого участника группы есть возможность внести свой вклад в общее дело. Обязательное условие: наличие в группе обученного модератора или тьютора (разработка и защита групповых мини-проектов);
- выход на сетевой проект;
- развитие неформальных способов организации конструктивного диалога в профессиональной среде;
- 8.В качестве рекомендаций для обобщения и распространения представленного управленческого и педагогического опыта, можно предложить авторским коллективам ОО:
- создать виртуальный тематический методический кабинет;
 - создать тематический клуб на ресурсах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;
 - стать инициатором тематического сетевого проекта;
 - обратить внимание на управленческие аспекты реализаций проектных замыслов и др.
10. В качестве рекомендаций для читателей данного сборника, можно предложить:
- обратить внимание на логику изложения представленной практической разработки, применяемые формулировки, работу по изучению культурных аналогов и выбор концептуальных оснований для проектирования методических рекомендаций, внимательно прочесть текст в первоисточнике, приведенный в данном сборнике на электронном диске;
 - обратить внимание на логику построения сводной Таблицы 5 и ее содержание для использования данного материала в различных методических целях (обучения команд разработке ИП, созданию ИП к различным видам конкурсных мероприятий и др.).

Исходя из данных таблиц 6, можем обобщить опыт создания проектов (МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» Советского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»), как инновационных продуктов:

1. Трудоемкая технология педагогического проектирования освоена командами данных региональных инновационных площадок: они с успехом используют ее для практико-ориентированных теоретических разработок в различных направлениях – для проектирования и реализации модели обучения, воспитания, развития, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, включая полное обеспечение запросов учащихся и воспитанников, нуждающихся в специальных образовательных услугах, организация системы эффективного межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования; постановка и решение проблемы особенностей работы с кадрами в новых организационных условиях, обусловленных введением ФГОС нового поколения, раскрывая механизм, обеспечивающий индивидуализацию методической работы, предлагая алгоритм действий администрации школы по системной организации развития кадрового потенциала в образовательной организации.

Созданные инновационные продукты – «проекты» характеризуются различными признаками инновационности: образовательная интеграция инклюзивного образования в ООП; представлена технология системной организации развития кадрового потенциала в ОО,

2. Для внедрения замыслов проектных идей в практику, команды РИП используют различные управленческие механизмы их реализации: сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации проекта; алгоритм действий администрации школы по системной организации развития кадрового потенциала в

образовательной организации при переходе к ФГОС, соответствующий всем признакам системной организации: массовость, последовательность, периодичность, цикличность и др.

3. Необходимо отметить ресурсное обеспечение проектирования, как достаточное.

4. Каждая теоретическая разработка является системообразующим фактором для создания, укрепления образовательной среды, способствующей реализации ФГОС ООО, стабилизации психологического климата в коллективе ОО, способствует получению различного рода эффектов (Эффекты приведены в таблицеб, раздел «динамические характеристики»).

5. Все ИП сопровождаются схемами, рисунками, техническим описанием в процессе описания используется разнообразный научный глоссарий.

При работе над проектами, представители команд РИП достаточно четко излагают трудности в работе:

- инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами;

- включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования;

- возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей;

- отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся заложенной в стандартах;

- отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы;

- слабость контактов с системой профессионального образования;

инертность педагогов к инновациям (особенно педагогов со стажем), что связано со стремлением любого человека сохранить существующее положение;

боязнь педагогов дополнительной информационной и бумажной нагрузки;

большая нагрузка на куратора проекта по организации мониторинга и др.

В качестве решения проблем предложено:

продолжить работу в направлении создания образовательной среды для детей с инклюзией;

- индивидуальный подход к организации деятельности педагога со стороны методической службы;

стимулирование (материальное и моральное) инновационной деятельности;

- все мероприятия должны быть адресными, строго дозированными по времени, гибкими по форме и видам;

- делегирование полномочий проблемным группам;

- привлечение педагогов – тьюторов и др.

6. В качестве рекомендаций для обобщения и распространения представленного управленческого и педагогического опыта, можно предложить авторским коллективам ОО:

- создать виртуальный тематический методический кабинет;

- создать тематический клуб на ресурсах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;

- стать инициатором тематического сетевого проекта;

- обратить внимание на управленческие аспекты реализаций проектных замыслов и др.

7. В качестве рекомендаций для читателей данного сборника, можно предложить:

- обратить внимание на логику изложения представленных теоретических разработок, применяемые формулировки, работу по изучению культурных аналогов и выбор

концептуальных оснований для проектирования моделей, внимательно прочитав текст в первоисточнике, приведенный в данном сборнике на электронном диске;

- обратить внимание на логику построения сводной таблицы 6 и ее содержание для использования их материала в различных методических целях (обучения команд разработке ИП, созданию ИП к различным видам конкурсных мероприятий и др.).

Исходя из данных таблицы 7, можем обобщить опыт создания программы – «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24, г. Сургут, как инновационного продукта:

1. Трудоемкая технология педагогического проектирования освоена командой данной региональной инновационной площадки и с успехом используется для создания практико-ориентированных теоретических разработок в различных направлениях – создание программы профессионального развития и повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 24, направленной на создание условий для повышения теоретической, методической, мотивационной готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования посредством изучения, апробации и внедрения в образовательную практику технологий деятельностного типа.

Созданный инновационный продукт – «программа» характеризуются различными признаками инновационности: применение матричной структуры управления методической работой ОО, создание и применение виртуального методического кабинета http://surgutschool24.ucoz.ru/index/virtualnyj_metodicheskij_kabinet.

2. Для внедрения замыслов проектных идей в практику, команды РИП используют различные управленческие механизмы их реализации: технология внедрения пакета инновационных продуктов описана в представленной программе и предполагает организацию непрерывного обучения педагогов в разных формах. Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов представляет интерес для образовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС ООО с 1 сентября 2015 г. Программа содержит подробные планы внутрикорпоративного обучения педагогов, план постоянно действующего семинара по изучению основных положений и требований ФГОС ООО, планы психологического сопровождения педагогов в ходе реализации инновационной деятельности.

Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов предусматривает три этапа реализации.

3. Необходимо отметить ресурсное обеспечение проектирования, как достаточное.

4. Каждая теоретическая разработка является системообразующим фактором для создания, укрепления образовательной среды, способствующей реализации ФГОС ООО, стабилизации психологического климата в коллективе ОО, способствует получению различного рода эффектов (Эффекты приведены в таблице 7, раздел «динамические характеристики»).

5. Все ИП сопровождаются схемами, рисунками, техническим описанием в процессе описания используется разнообразный научный глоссарий.

6. При работе над программами, представители команд РИП достаточно четко излагают трудности в работе: недостаточной компетентности педагогов, реализующих внутрикорпоративное обучение по данным программам. Пути выхода из ситуации:

- прохождение командой педагогов из 3-4 человек курсов повышения квалификации в Институте системно-деятельностной педагогики при АПК и ППРО в г. Москве или прохождение в полном объеме программы стажировки на базе ресурсного центра МБОУ СОШ № 24;

самостоятельное изучение методических материалов, размещенных на официальном сайте ЦСЛП «Школа 2000...» и на сайте МБОУ СОШ № 24 в разделе «Виртуальный методический кабинет».

7. В качестве рекомендаций для обобщения и распространения представленного управленческого и педагогического опыта, можно предложить авторским коллективам ОО:

- создать виртуальный тематический методический кабинет;
- создать тематический клуб на ресурсах сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;
- стать инициатором тематического сетевого проекта;
- обратить внимание на управленческие аспекты реализаций проектных замыслов и др.

8. В качестве рекомендаций для читателей данного сборника, можно предложить:

- обратить внимание на логику изложения представленных теоретических разработок, применяемые формулировки, работу по изучению культурных аналогов и выбор концептуальных оснований для проектирования моделей, внимательно прочитать текст в первоисточнике, приведенный в данном сборнике на электронном диске;
- обратить внимание на логику построения сводной таблицы 7 и ее содержание для использования их материала в различных методических целях (обучения команд разработке ИП, созданию ИП к различным видам конкурсных мероприятий и др.).
- Ввиду ограниченности объема данного сборника, представим краткое описание представленных материалов еще 7 участников конкурсного отбора в форме таблицы 8 – это опыт:

Введение инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», город Югорск;

- Пакет инновационных продуктов – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов», Сургутский район;

- Пакет инновационных продуктов – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район;

- Пакет инновационных продуктов – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», город Нефтеюганск;

- Пакет инновационных документов – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Советский», Советский район;

- «Инструментарий оценки деятельности педагогов по формированию универсальных учебных действий» – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», город Югорск;

- Пакет инновационных продуктов «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова», город Сургут;

Пакет инновационных продуктов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа», Березовский район.

Краткие обобщения и рекомендации по распространению опыта представлены в Таблице 8.

Таблица 2

Статические характеристики ИП «Модели»

Перечень характеристик ИП:	Образовательные организации – участники конкурсного отбора		
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский», Советский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Югорск	МБОУ «Лицей №2», г. Нижневартовск
Директор ОО	Бричев Андрей Валерьевич	Дюльдина Светлана Нургатовна	Фарберова Татьяна Романовна
Адрес сайта ОО	http://86sch1-sov.edusite.ru/p53aa1.html	http://five-school-yugorsk.ru/fgos.htm	http://licey2-nv.ru/
Тема ИП	«Психолого-педагогическая модель сопровождения ФГОС ООО»	Модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся»	«Модель технического образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Авторы (авторский коллектив)	ИП Удовенко Л. В. – педагог-психолог; Дидич Т. В. – заместитель директора по УВР	Гужева Н.В. – заместитель директора по УВР Шаталова Т.В. – заместитель директора по ВР	Т.Р. Фарберова – директор Кокорина С.В. – зам. директора Федорова Е.М. – педагог-психолог Исмуратова И.Г. – руководитель методического объединения гуманитарного цикла Хисамова А.В. – учитель биологии Чернова Ф.Я. – методист Кондратьева А.Р – учитель английского языка
Краткое описание ИП:	предлагаемый продукт содержит в себе целостную систему психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО. Данная модель позволяет интегрировать диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса в системно-деятельностном подходе: организация работы с педагогами	в качестве организационно-технологической основы проектирования пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» выступает модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся». Фестивальное движение – это реализация социальных	модель технического образования, описанная МБОУ «Лицей №2» и представленная для конкурсного отбора, представляет собой подробное описание созданной в лицее образовательной среды как в части урочной, так и внеурочной, внеклассной деятельности, предпосылках к развитию технической компоненты общего образования в условиях введения ФГОС основного общего образования, а также механизм реализации модели, ожидаемые результаты и целевые индикаторы, по которым имеется возможность отследить эффективность, реализуемой модели. Кроме того инновационный продукт дополнен практико-ориентированными приложениями, которые будут полезны управленцам, педагогам, обучающимся и родителям

	и обучающими, родителями организована в деятельностном ключе, что позволяет не только повышать профессиональный уровень педагога, но и самому реализовывать в основной школе идею компетентностного подхода, развивать исследовательские и проектные умения учащихся основной школы; во-вторых, в части вариативного психологического сопровождения представлены программы работы с учащимися: «Формирование самоанализа учебной деятельности у подростков», «Основы исследовательской деятельности», которые носят инновационный характер по форме организации деятельности с обучающимися	проектов различной направленности. Концептуальная идея фестивального проекта позволяет расширить воспитательное и развивающее «поле» через включение учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в интеллектуальную, творческую, спортивную и др. деятельность, создавая условия для самореализации, приобретения социального опыта взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений	
Направленность опыта:	Модель ориентирована на все группы участников образовательных отношений: ▪ обучающихся; ▪ учителей-предметников основной школы; ▪ классных руководителей; ▪ родителей; ▪ администрации образовательного учреждения	Модель ориентирована на все группы участников образовательных отношений: ▪ обучающихся; ▪ учителей-предметников основной школы; ▪ классных руководителей; ▪ родителей; ▪ администрации образовательного учреждения социальных партнеров	Модель представляет собой продукт, ориентированный на все группы участников образовательного процесса: ▪ для управленцев; ▪ администрации; ▪ для учителей-предметников; ▪ для педагогических работников; ▪ для классных руководителей 5-9-х классов; ▪ родителей 5-9 классов; ▪ обучающихся 5-9 класса
Результаты изучения культурных аналогов	1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО	В практике школ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,	1. Создание инновационной среды в общеобразовательной школе (МКОУ СОШ №3 город Шумиха Курганской области) http://shumiha-

предоставляемого опыта:	Государственного бюджетного образовательного учреждения Лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2013-2017 годы - http://lyceum150.spb.ru/progr_psih_sopr.htm 2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО. Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» (основная школа) на период 2011-2015 годы psihologo-ped. soprovozhdenie fgos_ooo.doc 3. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (2013-2014гг.) Муниципального казенного образовательного учреждения Людковской средней общеобразовательной школы Мосальского района Калужской области. Вместе с тем, ни в одном из рассматриваемых продуктов не содержится или не прослеживается системы работы с педагогами в деятельности технологии. В большинстве случаев речь идёт о модели психолого-	определены различные подходы к организации внеурочной деятельности: 1. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для каждого из пяти направлений разрабатываются свои программы внеурочной деятельности, организуются кружки, спортивные секции и т.п. 2. Внеурочная деятельность организована в соответствии с основными чертами портрета выпускника основной школы. Выделение в портрете выпускника восьми базовых черт позволяет выделить восемь составляющих программы внеурочной деятельности: Программа патриотического воспитания, Программа обретения жизненных ориентиров, Программа развития любознательности и интеллекта, Программа достижения успехов в учебной деятельности, Программа развития ответственности, Программа развития коммуникативной культуры,	shkola3.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost_v_shkole/0-62 2. Инженерно-техническая школа для учащихся старших классов (Региональный проект «Открытое образование» Международного института Александра Богданова г. Екатеринбург http://www.internetrepitior.ru/content/view/239/85/ 3. Модель информационно-образовательной среды МКОУ Новолялинского городского округа Свердловской области «СОШ №4» http://shkolnyk.ucoz.ru/dokumenty/bazovaya/model_ios.pdf 4. Модель школы информационно-коммуникативной культуры (МОУ «Нюрбинский технический лицей», г. Нюрба) http://conf-sesc2008.narod.ru/Kuzmina.doc Являясь наиболее близкими по методологии продуктами, ориентированными на развитие информационно-технологического образования в условиях внедрения ФГОС, данные публикации подтверждают актуальность проблематики предлагаемого нами инновационного продукта. Выбор указанных выше продуктов для сопоставительного анализа обусловлен аналогией заявленных в них целей и задач, разработанных в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом концепций развития образовательных организаций. Кроме того в подвергнутых анализу моделях выявлен ряд аспектов, присутствующих и в предлагаемом нами инновационном продукте. К ним относятся: Описание актуальности реализуемой модели Разработанность целей и задач, которые позволяет решить разработанная модель Направления деятельности образовательного учреждения Достиженные результаты и опыт инновационной работы Вместе с тем модель инновационной среды, представленной МКОУ СОШ №3 город Шумиха Курганской области представлена лишь схемой без текстового описания. Не прописан механизм управления.
--------------------------------	--	---	---

	педагогического сопровождения. Кроме того, ни в одном из рассматриваемых продуктов не содержится организации работы с учащимися по формированию самоанализа учебной деятельности	Программа здоровьесбережения, Программа профориентации. В идеале для реализации каждой программы создается творческое объединение учащихся, которое организует внеурочную деятельность для всех учащихся 5–9 классов. 3. Третий подход предполагает создание программ внеурочной деятельности, ориентированных на достижение конкретного личностного результата, установленного ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. 4. Четвертый подход	Ожидаемые результаты прописаны общими фразами без указания индикаторов, по которым возможно было бы отследить эффективность реализуемой модели. Кроме того, представленная модель не прописывает условия, при которых ее реализация даст положительный образовательный эффект. При этом модель инновационной среды, представляемая на конкурс МБОУ «Лицей №2» г. Нижневартовска предполагает подробное описание каждого компонента образовательной среды, механизм его развития и управления. Модель, описывающая модель «Инженерно-техническая школа для учащихся старших классов» (Региональный проект «Открытое образование» Международного института Александра Богданова г. Екатеринбург) прописывает учебный план, формы обучения, партнерство, сетевое сотрудничество. При этом представленная модель не показывает ожидаемые результаты, социальный эффект от ее реализации. Авторы инновационного продукта не прописывают имеющиеся в организации и необходимые для развития образовательной среды условия. При этом модель МБОУ «Лицей №2» г. Нижневартовска, представленная для конкурсного отбора предполагает подробное описание наполнения образовательной среды, ожидаемые результаты и целевые индикаторы, по которым легко отследить их достижение. Модель информационно-образовательной среды МКОУ Новолялинского городского округа Свердловской области «СОШ №4» подробно прописывает перечень нормативно-правовых документов, локальных актов, наполнение информационно-коммуникационной среды, план мероприятий, направленный на реализацию заявленной модели, формы повышения квалификации педагогических работников. Но вместе с тем в представленном инновационном продукте отсутствует описание особенностей содержания образования, организации образовательного процесса, ожидаемые результаты, социальный эффект.
--	---	---	--

		рассматривает внеурочную деятельность как пространство воспитания и социализации подростков. Выделяются задачи, которые должны решаться в процессе реализации Программы воспитания и социализации. На основе каждой из задач программы выстраивается программа внеурочной деятельности. В качестве организационно-технологической основы проектирования пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» выступает модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся». Фестивальное движение – это реализация социальных проектов различной направленности. Концептуальная идея фестивального проекта позволяет расширить воспитательное и развивающее «поле» через включение учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в интеллектуальную, творческую, спортивную и др. деятельность, создавая условия	При этом модель Лицей №2» г. Нижневартовска, представленная для конкурсного отбора, предполагает подробное описание изменений содержания образования, особенностей учебного плана, наполнения части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, наполнения плана внеурочной и внеклассной деятельности а также механизм управления процессом наполнения и контроля за содержанием. Модель школы информационно-коммуникативной культуры (МОУ «Нюрбинский технический лицей», г. Нюрба) предполагает подробное описание актуальности инновационных процессов. Авторы инновационного продукта хорошо прописали задачи для каждой категории участников образовательного процесса, принципы воспитания и обучения в модели с выходом на модель выпускника. Но вместе с тем в данном инновационном продукте не прописаны механизмы реализации модели, условия и необходимые изменения в образовательной среде. Авторы не представили описание имеющихся и необходимых педагогических, материально-технических, информационных ресурсов для развития заявленной модели. При этом модель инновационной среды, представляемая на конкурс МБОУ «Лицей №2» г. Нижневартовска предполагает подробное описание каждого компонента образовательной среды, механизм его развития и управления
--	--	--	--

		для самореализации, приобретения социального опыта взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений	
Наличие признаков инновационности	применение комплексного подхода к реализации ИП к организации всех участников образовательных отношений, основанного на корпоративной системе обучения; использование специальной (организационной, содержательной, процессуальной) технологии в качестве основного механизма реализации созданного ИП для педагогов, учащихся, родителей	свободное динамичное применение фестивальных проектов для реализации основных направлений внеурочной деятельности	комплексный практико-ориентированный подход к построению образовательной среды с техническим компонентом содержания; проектное управление нововведениями
Концептуальные особенности или методологические основания:	методологические и теоретические основы: <u>системного подхода разработаны в трудах</u> В.Г. Афанасьева, Л. Берталанфи, И.В. Блауберга, М.Б. Кедрова, В.Н. Садовского, Г.П. Щедровицкого, Б.Г. Юдина, в работах по педагогической системологии С.И. Архангельского, М.А. Данилова, Э.П. Джугели, Ф.Ф. Королева, В.В. Краевского, А.Г. Кузнецовой и в исследованиях по созданию отдельных педагогических систем В.П. Беспалько, В.А. Караковского, В.А. Сластенина; <u>акмеологический подход к обучению взрослого человека</u>	В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания	Цель Разработать модель инновационной образовательной среды, обеспечивающей условия для повышения доступности качественного обучения с ориентацией на техническую составляющую образования в условиях реализации ФГОС ООО Задачи, которые позволит решить разработанная модель 1. Обеспечить условия для доступности качественного образования с ориентацией на техническую составляющую для всех категорий граждан, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей 2. Обеспечить построение образовательного процесса, рационально интегрирующего учебную, внеурочную, внеклассную деятельности в рамках нелинейного расписания, гибкого режима работы. 3. Создать условия для освоения и внедрения в

	(О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.А. Степнова, А.К. Маркова и др.), позволяющий организовать обучение внутри малого предприятия как профессионально-личностное развитие; <u>аспекты управления подготовкой кадров</u> (В.А. Антропова, С.Я. Батышева, И.А. Баева, Б.М. Генкина, В.В. Гончарова, В.П. Журавлева, А.Я. Кибанова, Р.П. Колосову, Э.М. Короткова, М. Мескона, Ю.Г. Одегова, В.М. Семенова, Л.Е. Стровского, А.К. Ташева, Д. Хана, Д. Киркпатрик, Р. Эренберга и других ученых); <u>планирование кадрового обучения</u> (В.В. Травин, В.А. Дятлов, К.Х. Абдурахманов, В.А. Шахова, А.И. Андреева, Ф. Роефлисбергер, В. Диксон и другие); <u>идея непрерывности образования в подготовке персонала</u> (В.А. Горохов и Л.А. Коханова, М.С. Бахнов и С.С. Шафрова) и др. Исследования отечественных авторов С.Я. Батышева, Г.Н. Серикова, В.А. Антропова подтверждают преимущества подготовки персонала непосредственно на предприятии	личности гражданина России, Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной постановлением Правительства ХМАО-Югры от 29.12.2014 №747-рп, Концепцией развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 31.01.2013 №63), в школе разработаны основная образовательная программа основного общего образования, частью которой является Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о фестивальном движении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	образовательный процесс современных средств обучения (электронных программ, конструкторов LEGO, робототехники, станков с ЧПУ и др.), обеспечить формирование практико-ориентированных навыков у обучающихся за счет включения их в проектную (индивидуальную, групповую) деятельность с ориентацией на профессиональный выбор, в том числе на специальности инженерно-технического профиля, профессии, востребованные на рынке труда города, региона. 4. Обеспечить повышение учебной мотивации обучающихся за счет интеграции учебных предметов технической направленности: информатика, технология, черчение, математика, физика, и др. 5. Обеспечить предоставление равной возможности каждому участнику образовательного процесса в управлении лицеем, подготовке, принятии и реализации управленческих решений. 6. Обеспечить условия для социализации обучающихся посредством включения их в социальное проектирование. 7. Обеспечить возможности обучающихся для профессиональных проб в рамках социальных практик по основам специальностей на базе лицея, предприятиях города. 8. Обеспечить развитие материально-технической базы, инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе способствующей развитию ИКТ и инженерно-технических компетенций у обучающихся. 9. Разработать механизм контроля и оценки качества технической составляющей лицейского образования (развития предметных, метапредметных и личностных результатов). 10. Продолжить развитие системы развития профессиональных компетенций, материального и морального стимулирования деятельности педагогов
--	--	--	---

Динамические характеристики ИП «Модели»

Перечень характеристик:	Образовательные организации – победители конкурсного отбора		
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский», Советский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Югорск	МБОУ «Лицей №2», г. Нижневартовск
ресурсное обеспечение	Технические ресурсы: сайт образовательного учреждения компьютер (операционная система – Windows 2000, XP, Vista, Windows7; программное обеспечение Microsoft Office 2003,2007,2010 (Word, Excel)) копировальная техника Кадровые ресурсы: координатор проекта, курирующий основную школу (заместитель директора по УВР) педагог-психолог классные руководители, учителя-предметники	Нормативное обеспечение: программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»; положение об организации внеурочной деятельности; положение о фестивальном движении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Финансово-экономическое обеспечение: Бюджетное финансирование внеурочной деятельности включает в себя финансирование: части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (на внеурочную деятельность по учебным предметам, дополнительные образовательные модули, проводимые в формах отличных от урочных); внутришкольного дополнительного образования; деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога; стимулирующих выплат,	Кадровые ресурсы: координационная рабочая группа лиц по вопросам введения ФГОС общего образования; рабочие группы в составе координационной рабочей группы, обеспечивающие разработку, реализацию единичных проектов; педагог-психолог; руководители методических предметных объединений; учителя, работающие в 5-9 классах, прошедшие курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС; классные руководители 5-9 классов; руководители курсов в рамках внеурочной деятельности. Ресурсы современной информационной образовательной среды: Доступ к сети интернет, электронная почта, электронный журнал, электронная площадка для обеспечения доступности качественного образования всех категорий граждан (детей с ОВЗ,

		направляемых на поощрение педагогов за качество и результативность профессиональной деятельности. Дополнительным ресурсом для реализации внеурочной деятельности являются средства, полученные от участия в различных конкурсах, спонсорская помощь. Информационное обеспечение: мероприятия, проводимые в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, Фестивального движения, широко освещаются городскими и школьными СМИ, Интернет-сайт позволяет обеспечить публичное признание интеллектуальных, творческих, спортивных достижений участников образовательных отношений. Кадровое обеспечение: школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. Кроме того, большую помощь в реализации проектов, Фестивалей оказывают родители обучающихся, другие социальные партнеры. Материально-техническое обеспечение: библиотека, актовый зал для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, спортивные залы и спортивные площадки на открытом воздухе для физического развития обучающихся, проведения спортивных	часто болеющих детей и пр.) посредством дистанционных технологий, сетевые образовательные ресурсы, сайт образовательной организации, обеспеченность компьютерами участников образовательного процесса, внутренняя локальная сеть, в том числе видеоканал, автоматизированное рабочее место учителя, кабинетах комплекс оперативного контроля знаний, копировально-издательский центр
--	--	--	---

		соревнований и игр, автогородок для проведения мероприятий по профилактике дорожно-транспортных правонарушений, учебные кабинеты оборудованы в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.	
механизмы реализации:	Основные мероприятия с педагогами осуществляются в течение учебного года. Заседание творческой группы проводится еженедельно, осуществляя цикл «замысел – урок – анализ». Мониторинг формирования УУД у учащихся проводится на конец учебного года. По результатам диагностики учебных и метапредметных умений планируется дальнейшая образовательная деятельность педагогов и предоставляются рекомендации родителям по интерпретации результатов. Деятельность с учащимися осуществляется: в рамках программ вариативного психологического сопровождения; через деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).	Фестивальное движение основано на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов и осуществляется поэтапно: организационно-подготовительный, практический, аналитический. Каждый из этапов характеризуется рядом специально организованных мероприятий	Для реализации инновационного продукта «Модель технического образования в условиях введения ФГОС основного общего образования» предусмотрены следующие механизмы: 1. Портфель единичных проектов 2. Механизм реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, реализующей модель технического образования через формирование портфеля единичных проектов. 3. План деятельности МБОУ «Лицей №2» по реализации модели технического образования 4. Целевые индикаторы, точки роста в условиях организации, реализующей модель технического образования
Проблемы, трудности,	<i>Риски в процессе внедрения инновационного продукта:</i>	<i>Возможные сложности при использовании продукта:</i>	<i>Риски в процессе внедрения инновационного продукта:</i>

способы решения	дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей; консерватизм педагогов, низкий инновационный потенциал педагогов; необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных. Рекомендуемые способы решения: поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения. Постепенное включение смыслов деятельности в рамках мониторинга в систему внутришкольных педагогических ценностей, компонентов позитивного имиджа образовательной организации; организация работы в деятельностной технологии, информирование педагогов, поддержка творческих начинаний педагогов, обеспечение понятных и доступных способов получения недостающих знаний в области педагогики, психологии; автоматизация большинства процедур мониторинга.	проблема «с чего начать?» проблема сопротивления педагогов «зачем нам это надо?» низкая заинтересованность учителей в инновационной деятельности дефицит времени для проведения мероприятий, общественной презентации проекта низкая заинтересованность детей в участии в Фестивалях, проектах низкая заинтересованность родителей, социальных партнеров в участии в Фестивалях, проектах Пути преодоления: изучение образовательных запросов семьи, общества, государства; проведение всестороннего анализа ресурсов, необходимых для внедрения модели внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся»; создание инициативной группы педагогов, родителей; разработка проблематики проектов и проектных заданий демонстрация выгод от реализации данной модели внеурочной деятельности: не множество разноцелевых мероприятий, а органично встраиваемые проекты в основную образовательную программу включение показателей инновационной деятельности в структуру «эффективного контракта»,	эмоциональное выгорание педагогических кадров, дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей способствует снижению мотивации, внутреннему сопротивлению новациям; недостаточный уровень методологической культуры педагогов для освоения нововведений, связанных с освоением и внедрением в образовательный процесс современных средств обучения: конструкторов LEGO, робототехники, станков с ЧПУ, 3D-принтера и др.; устаревание имеющегося оборудования; развитие инновационного процесса в лицее требует обновления, пополнения учебного оборудования, современных средств обучения, и как следствие повышение предметных и технологических компетенций педагогов. невостребованность образовательных услуг, которые оказывает лицей (предпрофильная подготовка и профильное обучение), в социуме
------------------------	--	---	--

		совершенствование материального и морального поощрения планирование проведения мероприятий в каникулярное время публичное представление результатов проектов, создание ситуации успеха информирование родителей, социальных партнеров, публичное представление результатов проектов, моральное поощрение инициативы, активности	необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных. <i>Рекомендуемые способы решения:</i> поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок в условиях перехода на эффективный контракт и морального поощрения. стимулирование инновационной деятельности за счет материального и морального поощрения; направление педагогов на курсовую подготовку, изучение передового педагогического опыта др. общеобразовательных организаций; привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. планомерное обновление и пополнение учебного оборудования, обеспечение курсовой подготовки учителей за счет бюджетных средств, а также за счет внебюджетных средств, получаемых от приносящей доход деятельности, платных дополнительных образовательных услуг,
--	--	---	---

			грантовой поддержки. маркетинговая деятельность, участие образовательной организации рейтингах, развитие информационной среды. автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт привлечения программных ресурсов АМАЛТЕЯ, NET-школа, Дневник.ру
эффекты	Результаты эффективности представленного инновационного продукта в аспектах: 1. Влияние используемого продукта (его компонентов) на решение задачи обеспечения доступности качества образования в основной школе в условиях внедрения ФГОС. Данный продукт является комплексной системой психолого-педагогического сопровождения, способствует личностному развитию каждого ученика на основной ступени обучения; обеспечивает процесс развития самооценки и образовательной рефлексии; развитие образовательной мотивации школьников; создаёт условия для эффективного преодоления учебных затруднений. 2. Влияние используемого продукта на реализацию инновационного потенциала образовательного учреждения. Комплексное использование инновационного продукта в	Включение инновационного продукта в образовательную деятельность позволит: 1. Сформировать уклад школьной жизни, основанный на системе базовых национальных ценностей российского общества; 2. Обеспечить создание социальной среды развития и самореализации подростков; 3. Перейти от словесного воспитания к воспитанию в деятельности; 4. Создать условия для присвоения социального опыта; 5. Создать ситуацию успеха, которая поможет ребенку изменять свой статус, вступать в равноценный диалог с взрослыми и сверстниками; 6. Учесть потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности учителя, родителя, ученика; 7. Обеспечить общность участников	Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта: 1. Все компоненты представленного инновационного продукта объединены принципами ориентации на личностные достижения успешности и метапредметные результаты обучающихся, педагогического сотрудничества, открытости образовательного процесса. Это позволяет рассматривать представленный продукт как ресурс построения гармоничной, комфортной образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на доступность качественного образования обучающихся с ориентацией на его техническую составляющую, а с другой - на профессиональное развитие и актуализацию

	образовательном процессе повлияет на мотивацию профессионального развития педагогов – участников инновационной деятельности. Это обеспечит накопление учителями культуры применения педагогических технологий, проектной деятельности, и организации урока в системно-деятельностном ключе, повысит профессиональную компетентность педагогов	образовательных отношений через совместную продуктивную деятельность	педагогической позиции учителей в условиях внедрения ФГОС. 2. Комплексное использование инновационного продукта в образовательном процессе повлияло на мотивацию профессионального развития педагогов – участников инновационной деятельности, сделав саму деятельность более привлекательной, востребованной на уровне личных профессиональных инициатив учителей-предметников и классных руководителей. Это позволило обеспечить накопление учителями культуры применения педагогических технологий, проектной деятельности, практики осмысленной педагогической диагностики. Существенно снизился «порог профессионального страха» и риска «неуспешности» перед новыми идеями, проектами и инициативами, предлагаемыми как группами учителей, так и администрацией лицея Баланс интересов семьи, учреждения, общества, позволяющих осуществить жизненные притязания выпускников по
--	--	---	---

			отношению к достижению качественного образования. 3. Ожидаемые результаты от реализации модели технического образования в условиях введения ФГОС основного общего образования: ▪ повышение конкурентоспособности выпускников посредством приобретения навыков и компетенций в разных областях знаний, в том числе инженерно-технических, получения исследовательских навыков. ▪ раннее профессиональное самоопределение обучающихся с ориентацией на инженерно-технические специальности, востребованные на рынке труда, в м числе в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, городе Нижневартовске ▪ снижение риска невостребованности выпускников. ▪ повышение уровня подготовки педагогов, их готовности работать в
--	--	--	---

			НОВЫХ УСЛОВИЯХ.
--	--	--	-----------------

\

Таблица 4

Универсальные характеристики ИП «Модели»

Перечень характеристик:	Образовательные организации – участники конкурсного отбора		
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Советский», Советский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Югорск	МБОУ «Лицей.№2», г. Нижневартовск
Используемый глоссарий:	моделирование, конструирование, педагогическое проектирование, сопровождение, внутрифирменное обучение	внеурочная деятельность, фестивальное движение, социальное проектирование	проектное пространство, интеграция содержания учебных предметов через учебные информационно-технологические модули, интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, проектно-ориентированное управление, портфель единичных проектов
Условия применения модели в других ОО:	обязательное соблюдение всех условий реализации ИП: при необходимости участие в стажировочных мероприятиях на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» с целью адаптации ИП в новых условиях	обязательное соблюдение всех условий реализации ИП при необходимости участие в стажировочных мероприятиях на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Югорск	обязательное соблюдение всех условий реализации ИП: при необходимости участие в стажировочных мероприятиях на базе образовательной организации

Статические, динамические, универсальные характеристики
ИП «Методические рекомендации»

Перечень характеристик:	Образовательные организации – участники конкурсного отбора
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43», г. Нижневартовск
1.Статические характеристики:	
директор ОО	Волобуева Ольга Владимировна
адрес сайта ОО	http://43.ucoz.ru/FGOS/metodicheskie_rekomendacii.pdf
тема ИП	Методические рекомендации к анализу кадрового потенциала организации при переходе на ФГОС ОО
авторы ИП (авторский коллектив)	Мусина Нина Михайловна, замдиректора по научно-методической работе, Макаринская Маргарита Владимировна, учитель физики, Калашник Нелли Николаевна, учитель английского языка.
краткое описание ИП:	Авторы данных методических рекомендаций предлагают один из возможных путей решения вопроса - организовать внутрикорпоративное обучение посредством проектных заданий и сделать оценивание деятельности педагога при выполнении проекта главной частью работы. Именно оценивание в работе над проектом способствует успешному развитию потенциала педагога, дает возможность эффективно провести анализ кадрового потенциала. Особенность предлагаемой системы работы в том, что через организацию проектной деятельности педагога (т.е. создание продуктов деятельности) и активные формы представления результатов личностных достижений (педагогические мастерские, мастер-классы и т.д.) создана возможность эффективного анализа кадрового потенциала. Система самооценки и административного оценивания деятельности педагога позволяет тьютору совместно с педагогом планировать конкретные задачи дальнейшего индивидуального развития педагога, т.е. индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, анализируя достижения и возможности педагога в процессе организованной методическим кабинетом работы, школа качественно решает поставленную задачу анализа кадрового потенциала.
направленность опыта:	Администрация, методисты, руководители методических объединений, учителя-предметники
изучение культурных аналогов предоставляемого опыта:	1. Мониторинг готовности педагогических кадров к введению ФГОС ОО, проводимый на уровне округа, муниципалитета 2. Захарова С.А. Программа "Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения" http://festival.1september.ru/articles/627842/ 3. Киршина И. А., Разработка стратегии и системы оценки кадрового потенциала инновационного предприятия http://pandia.ru/text/77/485/1856.php

	4. Садовникова Н.О., Развитие кадрового потенциала организации» http://ikrm.uspu.ru/images/stories/For-student/Ochnoe-otd/Upravl-personalom/080505/Uch-teksty-080505.65/DS.05_RASVITIE_KADROVOGO_POTENZ.pdf
наличие признаков инновационности	Новизна предлагаемого инновационного продукта состоит в том, что: проект, который выполняет учитель, является средством развития его критического мышления; учитель поставлен в позицию ученика и имеет свободу от плановой курсовой подготовки для вдумчивого выстраивания собственной траектории развития своих универсальных учебных действий. Выбор формы обучения играет решающую роль, так как она должна удовлетворить очень разные потребности и устранить достаточно большое количество разнообразных «неумений» педагога. Вовлечения учителей образовательной организации в проектную деятельность с целью обучения педагогов создавать педагогические проекты, дает возможность провести анализ качеств и умений педагога 21 века. В системе мероприятий обучения педагогов предусмотрено оценивание их деятельности и анализ достижений. Данный вид работы играет решающую роль для повышения профессиональных и личностных качеств педагога, т.к. предполагает коррекцию своей деятельности на основе самоанализа и выстраивания личностной траектории развития.
концептуальные особенности или методологические основания:	В целях формирования новых компетенций учителя – исследователя, учителя-руководителя проектов, учителя – консультанта в образовательной организации разработаны концептуальные подходы и принципы деятельности методической службы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации кадров; выявлены основные направления реализации управленческо-педагогического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС. Главное кредо внутрикорпоративного повышения квалификации учителя нашей школы: только тот учитель может, имеет право обучать и оценивать ученика, который учится сам. Причем не формально, а по-настоящему - с успехами и поражениями, когда его труд оценивается и оценка становится началом новых целей самообразования. Анализ готовности педагогов можно провести по нескольким направлениям: ▪ нормативное обеспечение учебного процесса на уровне учителя (рабочие программы по предмету, внеурочной деятельности, ▪ материально-техническое обеспечение учебного предмета в соответствии с новыми требованиями ФГОС); ▪ курсовая подготовка по работе с новым оборудованием и использованием медиа-техники, ПК; ▪ выбор УМК по предмету; ▪ курсовая подготовка по активным формам проведения учебных занятий и технологиям обучения. Не менее важным для определения готовности педагога работать в новых условиях, являются диагностические процедуры направленные на: ▪ изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ОО; ▪ анализ личных успехов учителей; ▪ владение современными педагогическими технологиями, как ресурса повышения качества школьного образования.
2. Динамические характеристики:	

ресурсное обеспечение	<i>Кадровое обеспечение и организационные ресурсы:</i> ответственный за организацию проектной обучения в образовательном учреждении (заместитель директора по научно-методической работе или методист), педагоги образовательной организации, тьюторы, модераторы, психолог, специалисты технической службы. <i>Материально-технические ресурсы</i> Для организации проектной деятельности в проблемных группах достаточным минимумом является требование к рабочему месту учителя: компьютер; мультимедийный проектор; выход в сеть <i>Internet</i>. <i>Информационные ресурсы:</i> методические пособия, хрестоматии, справочный материал. Успешной реализации проекта будут содействовать мотивационные, нормативно-правовые ресурсы, личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма. Для оценивания определенных качеств учителя (на разных этапах проекта) используются оценочные листы, разработанные группой модераторов.
механизмы реализации	Реализация специально спроектированной технологии деятельности, состоящая из 8 шагов: Шаг 1. Первичный анализ кадрового потенциала (выявление проблем) Шаг 2. На основе выявленных потребностей формулируются темы для проектных творческих групп педагогов. Реализация процесса проектирования предполагает возникновение из числа педагогов образовательной организации гибких групп, команд, сообществ, где они смогут получать необходимый социальный опыт. Шаг 3. Организация работы проектных проблемных групп педагогов (предлагаются формы, методы и технологии, позволяющие развивать и оценивать развитие критического мышления учителей). Шаг 4. Анализ результатов диагностики дает возможность спланировать работу Шаг 5. Организация проектной деятельности педагогов. В режиме обучения предлагается выполнить проектную работу каждому педагогу, учитывая его предпочтения в выборе формы и темы проекта. Шаг 6. Представление проектов. Шаг 7. Формирование личной папки педагога (в процессе работы над проектом), в которой обязательно должны быть укомплектованы следующие материалы: ▪ виды продуктов, как формы взаимодействия с социумом («хочу научиться создавать сетевой проект, чтобы...»); ▪ примеры тем проектов, которые определяют, с какой целью и для кого можно использовать выбранный продукт; ▪ набор критериев для оценки продукта, которые позволят педагогу определить проблемные умения, необходимые для дальнейшего его развития и совершенствования продукта; ▪ вариант представления результата работы над проектом, как представление своего опыта работы, то, чему сам научился и готов научить коллег; ▪ наборы оценочных листов, используемых для анализа у педагога навыков и качеств 21 века.

	Шаг 8. Использование инструментов оценивания
проблемы, трудности, способы решения	Возможные сложности: ориентация учителя на «традиционную» форму обучения. Его неготовность перейти к проектной деятельности. инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов восприятие нагрузки в проектном взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации загруженность педагогов, дефицит времени недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности низкая мотивация к инновационной деятельности, отсутствие лидеров умение работать в команде 2-х сменные занятия – трудно собрать вместе! недостаточное желание и неготовность к конструктивному взаимодействию педагогов Пути решения: внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по направлению «проектная деятельность», организация самообразования создание системы мотивации и условий для реализации инновационного продукта педагогами определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников проектного взаимодействия во внутрикорпоративном обучении использование возможностей виртуального методического кабинета информационное и методическое сопровождение (создание виртуального методического кабинета с использованием локальной сети) создание благоприятной творческой обстановки во время обучения. Делегирование полномочий. Организация обучения модераторов с использованием внешних ресурсов (дистанционная форма обучения по программе Моего Университета moi-univ.ru – Программа подготовки методистов-модераторов по технологии АМОиМ) создание условий для плодотворной групповой работы, в ходе которой у каждого участника группы есть возможность внести свой вклад в общее дело. Обязательное условие: наличие в группе обученного модератора или тьютора (разработка и защита групповых мини-проектов). выход на сетевой проект развитие неформальных способов организации конструктивного диалога в профессиональной среде
эффекты	Педагог получает непосредственную возможность: повысить уровень готовности работать в новых условиях; овладеть технологией проектов; расширения сферы образовательной деятельности (создание проектов с учителями и учениками);

	- развития информационной культуры и ИКТ-компетентности. Косвенную возможность: научиться работать в сетевых сообществах; создать дискуссионный клуб на уровне образовательной организации и с использованием облачных технологий и др. Руководитель получает: слаженный педагогический коллектив, готовый решать задачи реализации ФГОС ООО Ученики получают: профессионалов-учителей, готовых работать в команде
3. Универсальные характеристики:	
используемый глоссарий	анализ кадрового потенциала, кадровый потенциал организации, оценочный лист, продукт, результат
условия применения модели в других ОО:	

Таблица 6

Статические, динамические, универсальные характеристики ИП «Проекты»

Перечень характеристик:	Образовательные организации – участники конкурсного отбора	
	МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» Советского района	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»
1. Статические характеристики:		
директор ОО	Боровинская Ирина Владимировна	Котикова Людмила Федоровна
адрес сайта ОО		86sch2-sov.edusite.ru (http://86sch2-sov.edusite.ru/p562aa1.html)
тема ИП	«Равные права» на 2014-2020 годы по созданию универсальной "безбарьерной среды в рамках реализации инновационной площадки	
авторы ИП (авторский коллектив)	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные Партнеры (специалисты реабилитационного центра «Солнышко»).	Дунаева Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР Магжанова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР Усманова Ирина Викторовна, методист
краткое описание	Реализация настоящего проекта позволит:	В проекте "Системная организация развития кадрового потенциала

ИП:	▪ сформировать систему инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ «Алябьевская СОШ», позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья и места их проживания; ▪ обеспечить создание безбарьерной образовательной среды образовательных учебных заведений различных типов и видов, независимо от форм собственности и подчинения, способствующей полноценному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс; ▪ создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей; ▪ повысить эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ. Положительные прямые и опосредованные результаты реализации модели обучения, воспитания, развития, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, включая полное обеспечение запросов учащихся и воспитанников,	в образовательном учреждении при переходе к ФГОС", представленном на конкурс поднимаются вопросы работы с кадрами в новых организационных условиях, обусловленных введением ФГОС нового поколения. При этом все нововведения базируются на устоявшейся и зарекомендовавшей себя уровневой модели организации методической работы. Однако в отличие от аналоговых работ в проекте раскрывается механизм, обеспечивающий индивидуализацию методической работы. Через алгоритм действий администрации школы по системной организации развития кадрового потенциала в образовательной организации при переходе к ФГОС реализуется системно-деятельностный подход, который и позволяет создать психолого-педагогические и организационно-методические условия сопровождения педагогов на индивидуальном, личностно-значимом для них уровне
------------	---	---

	нуждающихся в специальных образовательных услугах. Организация системы эффективного межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования	
направленность опыта:	Все участники образовательных отношений в ОО	Администрация, педагогические работники
изучение культурных аналогов предоставляемого опыта:	Накопленный опыт по интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выйти на качественно иной уровень включения данной категории детей в образовательный процесс – инклюзию. Принципы развития инклюзивного образования: ▪ научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы); ▪ системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь – дошкольное образование – общее среднее образование); ▪ вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей	В настоящее время существует множество книг, монографий, статей, которые затрагивают вопросы повышения квалификации педагогов через организацию системы методической работы в школе. Затронутая проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях Гузеева В.В., Кругликова Г.И., Омеляненко Б.Л., Шилова М.И., в которых выявляется сущность основных понятий теории профессионального обучения, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм методической работы. Подобная же структура методической работы приводится в статье «Организация методической работы в школе» (http://www.menobr.ru, дата публикации 11.06.2013 г.). Преобразования, происходящие в системе общего образования формируют новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования, которые находят отражение в трудах отдельных ученых и управленцев-практиков. Так в книге «Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения» (издательство «Академкнига/Учебник», 2013 г.) представлен опыт работы 27 регионов Российской Федерации. Авторы затрагивают приоритетные направления методической работы в ходе реализации требований образовательных стандартов второго поколения, методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ, содержание методической работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими введение ФГОС и др.

	работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с нарушениями психофизического развития, в том числе детей-инвалидов); ■ индивидуализация (осуществление личностно ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода); ■ социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе); ■ межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями)	Многие авторы указывают на необходимость самореализации педагогов, повышения их творческой активности, большое внимание уделяется вопросам мотивации педагогов к профессиональной деятельности и деятельности в инновационном режиме. Однако в отличие от проекта, представленного нами, они не раскрывают механизмы, позволяющие реализовать эти идеи. В результате представленного анализа можно сделать следующие выводы: 1. Вопросы повышения квалификации педагогов являются актуальными в современной системе управления образовательными организациями. В этом позиция авторов инновационного продукта совпадает с материалами аналогов. 2. Все инновационные изменения в механизме организации методической работы, представленные в проекте, базируются на традиционной уровневой модели организации методической работы, которые представлены в аналогах. 3. Повышение квалификации педагогов можно вывести на индивидуальный уровень посредством реализации алгоритма действий администрации школы по системной организации развития кадрового потенциала, который представлен в нашем проекте. В аналогичных материалах других авторов данный механизм не раскрывается. 4. Представленный механизм позволяет успешно реализовать системно-деятельностный подход в организации повышения квалификации педагогов, что отсутствует в аналогичных материалах
наличие признаков инновационности	Образовательная интеграция инклюзивного образования в ООП	Представлена технология системной организации развития кадрового потенциала
концептуальные особенности или методологические основания:	Концепция развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению права на	■ В условиях поступательных изменений в системе образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" от 04.02.2010 г., связанных с принятием Закона "Об образовании в Российской

	качественное образование детей с особыми образовательными потребностями. В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Социальная инклюзия во все большем числе стран мира рассматривается как одна из важнейших линий общественного развития. Именно образование является тем ключевым фактором, который способствует осуществлению социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование представляет большие возможности, и открывает новые перспективы для социального развития общества	Федерации", выходом указа Президента России от 07.09.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", необходимостью реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и др., решающим фактором эффективности и конкурентоспособности образовательной организации становится обеспечение высокого качества кадрового потенциала. ▪ Понятие "кадровый потенциал" отражает ресурсный аспект социально-экономического развития организации. Под ним понимается совокупность способностей всех людей, которые заняты в организации, направленных на решение определенных задач и достижение поставленной цели. ▪ Именно от подготовленности учителя в большей степени зависит качество реализации ФГОС и, как результат, готовность ребенка жить в динамично меняющемся современном обществе. ▪ Профессиональная готовность педагогов к введению ФГОС предполагает сформированность 3-х компонентов: ▪ мотивационного (педагоги мотивированы на введение стандартов); ▪ когнитивного (педагоги обладают достаточными знаниями для осуществления профессиональной деятельности); ▪ технологического (педагоги владеют приемами, техниками, технологиями, средствами, адекватными новым целям образования). ▪ Инновационный продукт представляет собой систему непрерывного психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения педагогических работников школы в условиях введения ФГОС общего образования. ▪ В основу реализации проекта положен принцип системно-деятельностного подхода, для которого характерно следующее: ▪ педагог является субъектом выстраивания индивидуальной
--	--	--

		траектории повышения квалификации; ▪ педагогу обеспечивается вариативность выбора организационных форм и направленности методической работы в школе; ▪ педагогический опыт приобретается в результате активного включения в реализацию индивидуального плана повышения квалификации; ▪ повышение квалификации педагога осуществляется непрерывно по принципу "спирали"; ▪ педагогу предоставляется возможность овладения необходимыми педагогическими компетентностями на максимальном для него уровне, определяемом зоной ближайшего развития; ▪ реализуется ситуация успеха для всех педагогов в их индивидуальном развитии
2. Динамические характеристики:		
ресурсное обеспечение	<i>Ресурсное обеспечение проекта:</i> <i>Кадровое:</i> ▪ педагоги; ▪ специалисты: ▪ социальный педагог ▪ психолог ▪ логопед; ▪ тьютор ▪ представители бизнес-структур. ▪ -добровольные помощники (волонтеры). <i>Материально-техническое:</i> ▪ компьютер ▪ фотоаппарат ▪ МФУ; ▪ расходные материалы для офисной техники; ▪ канцелярские принадлежности. <i>Финансовое:</i>	▪ <i>Материально-технические ресурсы:</i> ▪ сайт образовательного учреждения; ▪ персональные компьютеры; ▪ копировально-множительная техника. ▪ <i>Кадровые ресурсы:</i> ▪ заместитель директора по УВР (координатор проекта); ▪ методист; ▪ педагогические работники, прошедшие обучение по тьюторскому сопровождению повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС общего образования; ▪ педагог-психолог

	■ средства МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа; ■ спонсорская помощь.	
механизмы реализации	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации проекта	алгоритм действий администрации школы по системной организации развития кадрового потенциала в образовательной организации при переходе к ФГОС, соответствующий всем признакам системной организации: ■ Массовость; ■ Последовательность; ■ Периодичность; ■ Цикличность
проблемы, трудности, способы решения	■ <i>Риски:</i> ■ Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; ■ Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами. ■ Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.	<i>Сложности:</i> инертность педагогов к инновациям (особенно педагогов со стажем), что связано со стремлением любого человека сохранить существующее положение; боязнь педагогов дополнительной информационной и бумажной нагрузки большая нагрузка на куратора проекта по организации мониторинга <i>Пути преодоления:</i> ■ индивидуальный подход; стимулирование (материальное и моральное) инновационной деятельности; ■ все мероприятия должны быть адресными, строго дозированными по времени, гибкими по форме и видам Делегирование полномочий проблемным группам; привлечение педагогов-тьюторов и др.

	▪ Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей. ▪ Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся заложенной в стандартах. ▪ Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы. ▪ Слабость контактов с системой профессионального образования	
эффекты	▪ положительные прямые и опосредованные результаты реализации модели обучения, воспитания, развития, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, включая полное обеспечение запросов учащихся и воспитанников, нуждающихся в специальных образовательных услугах; ▪ организация системы эффективного межведомственного взаимодействия по реализации инклюзивного образования	Результаты эффективности представленного инновационного продукта можно рассматривать в нескольких аспектах: 1. Влияние используемого продукта на решение задачи кадрового обеспечения введения ФГОС общего образования. 2. Данный продукт является комплексной системой повышения квалификации педагогов в образовательной организации, что является необходимым условием при обновлении содержания образования. 3. Влияние используемого продукта на реализацию инновационного потенциала образовательной организации. 4. Комплексное использование инновационного продукта в образовательном процессе влияет на успешность реализации инновационной деятельности в организации в соответствии с требованиями государства и общества. 5. Влияние используемого продукта на повышение конкурентной способности образовательной организации. 6. Повышение качества кадрового состава педагогов школы напрямую влияет на уровень подготовки обучающихся. 7. Продуманная кадровая политика создает благоприятный психологический климат в коллективе, формирует команду единомышленников, повышает мотивацию профессионального

		развития педагогов – участников инновационной деятельности, способствует снижению «порога профессионального страха» и риска «неуспешности» перед новыми идеями, проектами и инициативами
3. Универсальные характеристики:		
используемый глоссарий:	образовательная интеграция, адаптированные программы, инклюзивное образование	■ алгоритм системной организации развития кадрового потенциала, чек-лист, SWOT-анализ, профессиональная готовность педагогов к введению ФГОС, предполагающая сформированность 3-х компонентов: ■ мотивационный (педагоги мотивированы на введение стандартов); ■ когнитивный (педагоги обладают достаточными знаниями для осуществления профессиональной деятельности); ■ технологический (педагоги владеют приемами, техниками, технологиями, средствами, адекватными новым целям образования)

Таблица 7

Статические, динамические, универсальные характеристики ИП «Программы»

Перечень характеристик:	Образовательные организации – победители конкурсного отбора
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Сургут
1. Статические характеристики:	
директор ОО	Усольцева Ирина Владимировна
адрес сайта ОО	http://school24.admsurgut.ru
тема ИП	Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 24 в условиях опережающего введения ФГОС ООО на 2012-2016 годы (с подпрограммами)
авторы ИП (авторский коллектив)	Усольцева Ирина Владимировна, директор МБОУ СОШ № 24; Анфёрова Надежда Александровна, заместитель директора по УВР; Николенко Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР; Лемешева Елена Михайловна, заместитель директора по УВР; Никитина Светлана Ивановна, методист; Ничипурчик Наталья Павловна, учитель

краткое описание ИП:	Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 24 направлена на создание условий для повышения теоретической, методической, мотивационной готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования посредством изучения, апробации и внедрения в образовательную практику технологий деятельностного типа
направленность опыта:	Администрация, педагогические работники
результаты изучения культурных аналогов предоставляемого опыта:	Аналоговый анализ программ профессионального развития и повышения квалификации, представленных на сайтах различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяет сделать вывод о том, что в большинстве школ действует линейная структура управления методической службой, предполагающая прямое соподчинение по принципу разделения полномочий между заместителями директора по УВР и НМР по направлениям образовательной деятельности. Некоторыми организациями используется линейно-функциональная структура управления методической службой, обеспечивающая разделение управленческого труда: руководство по линейному принципу и консультирование, помощь – по функциональному. При этом линейные функции выполняют заместители директора по УВР, а функциональные – методисты. Программой МБОУ СОШ № 24 предусмотрен переход от линейно-функциональной структуры управления методической службой к матричной, главным принципом которой является развитая сеть вертикальных и горизонтальных иерархических связей. При этом многочисленные пересечения образуются за счет взаимодействия руководителей и исполнителей вертикальной иерархии (методические объединения педагогов-предметников) с руководителями и исполнителями горизонтальной иерархии: временных творческих групп, исследовательских коллективов, диалоговых и стажёрских пар и др. Такой подход к организации методической службы школы обеспечивает активизацию и интенсификацию методической деятельности педагогов за счет участия в нескольких профессиональных объединениях, имеющих единые цели, но решающих различные задачи и учитывающих реальный уровень профессиональной компетентности каждого педагога и его индивидуальные образовательные потребности. Матричная организационная структура является более гибкой по сравнению с линейной и линейно-функциональной, поэтому обеспечивает быстрое реагирование методической службы на изменяющиеся требования к организации образовательных отношений, что особенно важно в условиях реализации инновационной деятельности. Массовое введение в штатном режиме ФГОС ООО потребует от педагогических коллективов школ перестройки организационной структуры методической деятельности. Наиболее оптимальным вариантом решения данной проблемы является, на наш взгляд, применение матричной структуры, которая обеспечивает значительное повышение эффективности методической деятельности.
наличие признаков инновационности	Применение матричной структуры управления методической работой ОО, создание и применение виртуального методического кабинета http://surgutschool24.ucoz.ru/index/virtualnyj_metodicheskij_kabinet
концептуальные	Теоретическое и методологическое обоснование изложено в концептуальном разделе программы. При разработке

особенности или методологические основания:	программы авторы опирались на труды ведущих учёных, занимающихся проблемами андрогогики и управления методической деятельностью. В частности, использованы технологические подходы к организации методической деятельности, описанные учеными: деятельностный подход к изучению социально-психологических явлений (А.Г. Асмолова, Л.Г. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); системный подход к анализу профессиональной деятельности (В.И. Дружинин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.); рефлексивный подход к развитию психологической компетентности педагогов (Н.А. Подымов, И.Н. Семенов, Д.В. Ушаков, В.И. Слободчиков и др.)
2. Динамические характеристики:	
ресурсное обеспечение	<i>Материально-технические ресурсы:</i> сайт образовательного учреждения; персональные компьютеры; копировально-множительная техника. <i>Кадровые ресурсы:</i> заместитель директора по УВР (координатор проекта); методист; педагогические работники, прошедшие обучение по тьюторскому сопровождению повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС общего образования; педагог-психолог
механизмы реализации	Технология внедрения пакета инновационных продуктов описана в представленной программе и предполагает организацию непрерывного обучения педагогов в разных формах. Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов представляет интерес для образовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС ООО с 1 сентября 2015 г. Программа содержит подробные планы внутрикорпоративного обучения педагогов, план постоянно действующего семинара по изучению основных положений и требований ФГОС ООО, планы психологического сопровождения педагогов в ходе реализации инновационной деятельности. Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов предусматривает три этапа реализации.
проблемы, трудности, способы решения	Сложности при использовании пакета инновационных продуктов могут возникнуть в случае недостаточной компетентности педагогов, реализующих внутрикорпоративное обучение по данным программам. Пути выхода из ситуации: прохождение командой педагогов из 3-4 человек курсов повышения квалификации в Институте системно-деятельностной педагогики при АПК и ППРО в г. Москве или прохождение в полном объеме программы стажировки на базе ресурсного центра МБОУ СОШ № 24; самостоятельное изучение методических материалов, размещенных на официальном сайте ЦСЛП «Школа 2000...» и на сайте МБОУ СОШ № 24 в разделе «Виртуальный методический кабинет».
эффекты	В ходе реализации организационного и технологического этапа программы с 2012 по 2015 годы произошли значительные качественные изменения, затрагивающие все направления деятельности школьной методической службы. Создана эффективно функционирующая модель школьной методической службы (приложения 1, 2), позволяющая объединить внутренние и внешние ресурсы (материально-технические, кадровые, финансовые) образовательной организации, вышестоящих органов управления образованием, организаций, осуществляющих методическое

	сопровождение образовательной деятельности. Выполнены все мероприятия подпрограмм по организации внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, успешного освоения Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Организовано методическое и психологическое сопровождение деятельности по обобщению и представлению педагогического опыта на различных уровнях: институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском. На основе всесторонней оценки уровня квалификации педагогических работников (Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение., 2013 г.) сформирована сервисная группа педагогов, обладающих высоким уровнем мотивационной, теоретической и практической готовности к реализации мероприятий стажировочной площадки (ресурсного центра). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам реализации системно деятельностного подхода в условиях действия ФГОС ООО, по состоянию на 01.06.2015 г. составила 95% и соответствует плановым показателям. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории, на отчетную дату составила 77% от общего количества педагогов, подлежащих аттестации, что незначительно превышает плановые показатели Доля педагогов, принимавших участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства за отчетный период составила 42% педагогов, что значительно превышает запланированные результаты. Доля педагогов, участвующих в деятельности Федеральной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки выросла на 27% и составила 59%, что выше плановых показателей. Доля педагогов, транслирующих свой педагогический опыт, соответствует плановым показателям и составляет 52%.
3. Универсальные характеристики:	
используемый глоссарий:	организационная структура управления, методическая работа, профессиональное объединение педагогов, технологии деятельностного типа
Дополнительный пакет материалов	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г. Сургута

Краткая характеристика пакетов инновационных продуктов
и рекомендаций для обобщения опыта

Название образовательной организации	Авторский коллектив	Описание состава пакетов инновационных продуктов	Краткое описание опыта и рекомендации для обобщения
МБОУ «Гимназия» города Югорска, директор – Погребняк Виталий Владимирович, адрес сайта – http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p102a1.html	Погребняк В.В., директор Булгакова К.А., заместитель директора Воронкова С.Е., заместитель директора Бобылева Л.Ф., заместитель директора Коваленко О.Г., заместитель директора Таирова Е.Л., заместитель директора	<i>Тип инновационного продукта:</i> Пакет диагностических и оценочных материалов <i>Название инновационного продукта:</i> Инструментарий оценки деятельности педагогов по формированию УУД	Проблема оценки деятельности учителя – одна из важнейших в современном педагогическом менеджменте. Однако оценивать работу педагога, исходя только из достигнутых учащимся результатов весьма проблематично. Давая оценку деятельности учителя, нужно также учитывать содержательные и процессуальные характеристики самого урока. Оценить деятельность учителя по традиционным показателям (победы в олимпиадах, конкурсах, высокие результаты ЕГЭ и др.) не всегда возможно. Затруднительно это сделать даже по таким показателям, как степень (уровень) обученности и качество знаний обучающихся, в силу зависимости учебных возможностей учеников и непостоянного состава классов и групп. Для более качественной и полной оценки деятельности педагога, ее необходимо проводить по разным показателям, а для этого необходимы различные инструментари. Поэтому целью работы учреждения стала разработка инструментария оценки деятельности педагога по формированию УУД учащихся. Основные задачи в достижении цели: 1. Определение УУД, формируемых на уровне основного общего образования; 2. Проведение контроля по формированию учителем УУД учащихся 5-6 классов 3. Разработка критериев оценки деятельности

			педагогов по формированию УУД учащихся. За основу формирования УУД учащихся, были определены универсальные учебные действия, предложенные программой формирования универсальных учебных действий, которая входит в состав основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия». В процессе разработки инструментария оценки деятельности педагога по формированию УУД учащихся учитывались требований ФГОС ООО. Поэтому главной отличительной особенностью инновационного продукта является контроль сформированности УУД, а не компетентностей. В качестве оценки опыта можно отметить его актуальность, универсальность, практическую значимость. Опыт легко адаптируется к условиям любой ОО. Авторскому коллективу в качестве рекомендацией можно предложить создание виртуального методического кабинета в профессиональном сообществе «Школлеги». <u>*Подробно с ИП можно ознакомиться в приложении данного сборника</u>
МБОУ «Гимназия» города Югорска, директор – Погребняк Виталий Владимирович, адрес сайта - http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p102aa1.html	Погребняк В.В., директор Воронкова С.Е., заместитель директора Бобылева Л.Ф., заместитель директора Булгакова К.А., заместитель директора Таирова Е.Л., заместитель директора	Проект: «Введение инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Цель проекта: Обеспечить эффективную реализацию инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: Проанализировать существующие условия для сопровождения и реализации инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-

			двигательного аппарата. Разработать и реализовать комплекс управленческих мероприятий для сопровождения и реализации инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной деятельности ОУ: ▪ нормативно-правового и научно-методического обеспечения условий использования; ▪ финансово-экономического обеспечения; ▪ организационного обеспечения; ▪ кадрового обеспечения; ▪ информационного обеспечения; ▪ материально-технического обеспечения. Объект проекта: образовательная деятельность. Предмет проекта: комплекс управленческих мероприятий по сопровождению и реализации инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательную деятельность ОО. Опыт можно оценить как актуальный, универсальный, практикоориентированный. Мероприятия проекта, самая его динамическая часть и механизм реализации проекта, может быть использован любой ОО, имеющей в своей деятельности трудности в организации инклюзивного образования
МБОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» Кондинского	Рабочая группа по реализации ФГОС ООО МБОУ «Междуреченская средняя	ООП, программа развития, календарный график на 2014 - 2025гг., Положение об установлении стимулирующих выплатах за качество	Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. В качестве ознакомления с данным опытом работы предлагается в приложении

района, директор – Росляков Сергей Петрович, сайт ОО – http://msshkola.ru	общеобразовательная школа»	выполняемых работ работниками, положение об организации внеурочной деятельности, программа методического сопровождения реализации ФГОС ОО, программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов, инструментарий для оценки качества проведенного занятия, модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	познакомиться с программой профессионального развития и повышения квалификации педагогов. Некоторые аспекты этой программы будут полезны методическим работникам в настоящий период введения новой модели аттестации
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Советский», директор Эдель Владлена Ивановна, адрес сайта ОО - http://86sch4-sov.edusite.ru/ Раздел: Организация обучения детей с ОВЗ	Автор: Кузьмина Елена Александровна, заместитель директора по УВР	Состав пакета инновационных продуктов: Приложение 1. «Инновационный проект «Организация инклюзивной практики в МБОУСОШ №4 г. Советский» Приложение 3 «Сборник методических рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ в МБОУСОШ №4 г. Советский». Приложение 2. «Основная образовательная программа общего образования МБОУСОШ №4 г. Советский для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2016 гг.»	Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО в направлении организации инклюзивной практики. В качестве оценки опыта можно отметить его актуальность, системность изложения, универсальность, практическую значимость. Опыт легко адаптируется к условиям любой ОО. В качестве рекомендаций по обмену опытом можно с уверенностью предложить авторскому коллективу создать «виртуальную методическую школу» на ресурсах сетевого сообщества «Школлегия». Особую ценность для педагогической общественности нашего округа представляет ИП «Сборник методических рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ в МБОУСОШ №4 г. Советский», который содержит ценный методический материал для педагогов, узких специалистов для работы со специальной группой

			обучающихся. <u>*Подробно с ИП «Сборник методических рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ в МБОУСОШ №4 г. Советский» можно ознакомиться в приложении данного сборника</u>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Нефтеюганска», директор Дадыкина Елена Михайловна, сайт ОО - http://school3-ug.narod.ru; страница информационного сопровождения деятельности пилотной площадки: http://school3-ug.narod.ru/p79aa1.html	Автор/ авторский коллектив: Дадыкина Елена Михайловна, директор; Грязнова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Иванкова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Коптева Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Лизунова Инна Фанзиловна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе	<i>Состав пакета инновационных продуктов:</i> Программы: ▪ ООП ООО; ▪ программа психолого-педагогического сопровождения; ▪ программа развития; ▪ программа методического сопровождения реализации ФГОС ОО; ▪ программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов; ▪ Нормативные документы: ▪ Календарный учебный график на текущий учебный год; ▪ Учебный план; ▪ положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ▪ положение об оплате труда.	Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. Особое внимание в конкурсной заявке уделяется вопросу организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в ОО направлена на формирование единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3». <u>*Подробно с ИП «» можно ознакомиться в приложении данного сборника</u>

		▪ Методические рекомендации: ▪ методика проведения анализа кадрового потенциала организации при переходе на ФГОС ОО ▪ методические рекомендации по созданию развивающей среды (социальное проектирование, формирование УУД) Теоретические разработки: ▪ Модель психолого – педагогического сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ОО; ▪ Модель информационного сопровождения введения и реализации ФГОС ОО ▪ Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО ▪ Пакеты диагностических и оценочных материалов ▪ Инструментарий оценки деятельности педагогов по формированию УУД ▪ Комплекс диагностического инструментария для	
--	--	---	--

		оценки образовательной среды.	
МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов», директор – Капитонов Сергей Владимирович, Сайт «Стажировочная площадка» https://sites.google.com/site/stazirovocnaaplosadka/ Сайт «Стажировочная площадка – 2» https://sites.google.com/site/stazirovocnaaplosadka2/home	Авторский коллектив: Капитонов Сергей Владимирович – директор МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» Андреев Андрей Николаевич – заместитель директора; Булыга Елена Геннадьевна – заместитель директора; Маврина Ольга Григорьевна – заместитель директора; Рочева Ирина Гертрудовна – заместитель директора; Артющенко Татьяна Викторовна – заместитель директора; Васильева Инна Анатольевна – учитель русского языка и литературы, тьютор стажировочной площадки по реализации ФГОС ООО; Соколова Татьяна Николаевна – учитель	Модель информационного сопровождения опережающего введения ФГОС ООО как условие и средство качественного обновления образовательного пространства (информационное сопровождение развития ИОС). Рабочая программа «Русский язык» (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы), 7 класс (ИКТ-поддержка). Программа спецкурса по математике «Математическое моделирование и ИКТ» (6 классы). Рабочая программа элективного курса «Офисные технологии» (8 класс). Программа внеурочной деятельности «Мульттерапия» (5-7 класс). Нормативные документы (положения) по организации сетевых проектов, конкурсов «Информационный бум», «Электронный читательский дневник». Методические рекомендации по организации сетевых образовательных проектов в	Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. Отличительная особенность данной школы высокий уровень организации информационно-образовательной среды, использование ресурсов которой, позволяет более продуктивно организовать работу с одаренными детьми, реализовать различные сетевые проекты, повышать уровень профессиональной компетентности через виртуальный методический кабинет. <u>*Подробно с ИП «Модель информационного сопровождения опережающего введения ФГОС ООО как условие и средство качественного обновления образовательного пространства», «Рекомендации по созданию виртуального методического кабинета образовательной организации» можно ознакомиться в приложении данного сборник</u>

	русского языка и литературы; Вдовенко Ирина Викентьевна – учитель математики, тьютор стажировочной площадки по реализации ФГОС ООО; Кардаш Светлана Ивановна – учитель информатики и ИКТ, тьютор стажировочной площадки по реализации ФГОС ООО; Юланова Гульшат Исрафиловна – педагог-организатор; Искакова Арузат Емурзаевна – учитель русского языка и литературы; Чистова Елена Николаевна – учитель технологии; Павленко Наталья Васильевна – учитель физики.	области экологического образования, по работе с одарёнными детьми по литературе Методические рекомендации по развитию информационно-образовательной для реализации системы работы с одарёнными учащимися по физике. Рекомендации по созданию виртуального методического кабинета образовательной организации	
--	--	---	--

МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа» Березовского района, директор Третьякова Галина Владимировна, адрес сайта ОО в Интернете: http://hulimsunt-shkola.ru/ (http://hulimsunt-shkola.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/)	Авторский коллектив: Третьякова Г.В., директор школы; Васильева Е.В., зам. директора по инновационной работе; Саргсян Е.В., зам. директора по учебной работе; Ожгибесова Н.В., зам. директора по методической работе; Абукаева И.А., зам. директора по воспитательной работе; Сафронова П. М., педагог-психолог	Состав пакета инновационных продуктов: ▪ Основная образовательная программа основного общего образования «<u>Подростковая школа (авторская особенность программы)</u>» Приказ № 19 от «08» июня 2012 г. Приказ № 59 от 7.04.2014 (изменения). ▪ Программа развития школы 2011-2016 гг. «Становление личности в процессе формирования ключевых компетенций в рамках современного социума». Приказ №297 от 15 ноября 2011 г. ▪ Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов. ▪ Программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ОО. ▪ Программа внутришкольного контроля организации. ▪ Программа внеурочной деятельности школы. ▪ Модуль «Проектно-исследовательская	Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО. Интересным инновационным продуктом ОО является модель инновационной образовательной среды, которая позволила создать условия для: - организации школьного самоуправления - республика «Эльдорадо». - выбора индивидуального образовательного маршрута. - организации проектно-исследовательской деятельности. - создания системы внеурочной деятельности. - организации коррекционных занятий для улучшения результатов обученности. - организации Социальные практики. - организации творческих сессий как проверки метапредметных умений учащихся. - участия в оценочной деятельности (самооценка, баллы, рефлексия). - создания оптимального здоровьесберегающего режима (контурки Базарного, ароматерапия, кислородные коктейли). - организации участия родителей в образовательной деятельности как равноправных субъектов образования детей (Организация деятельности Управляющего Совета). - организации сетевого взаимодействия с организациями посёлка (культурно-спортивный комплекс, детская школа искусств); - организации внутришкольной персонифицированной модели повышения квалификации педагогических кадров и др. Модель разработана и представлена графически.
---	--	--	---

		деятельность». «Творческая сессия» для учащихся 1 – 11 классов МБОУ Хулимсунтская СОШ. Приказ №92 от «2» июня 2014г. ▪ Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год. ▪ Учебный план на 2014-2015 учебный год. ▪ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ▪ о системе оценивания в Подростковой школе. ▪ Положение об организации внеурочной деятельности. ▪ Положение о дистанционном обучении. ▪ Положение об установлении стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам образовательной организации. ▪ Методика проведения анализа кадрового потенциала организации	Основные элементы системы обладают свойством технологичности, т.к. подкреплены соответствующей нормативной базой образовательной организации: ▪ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ▪ Положение о системе оценивания в Подростковой школе. ▪ Положение об организации внеурочной деятельности. ▪ Положение о дистанционном обучении. ▪ Положение об установлении стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам образовательной организации. ▪ Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. ▪ Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение к ООП). ▪ Программа воспитания и социализации обучающихся (Приложение к ООП). ▪ Модуль «Творческая сессия» (Приложение к ООП). ▪ Проектная и исследовательская деятельность (Приложение к ООП). ▪ Программа «Внеурочная деятельность» (Приложение к ООП). ▪ Программа «Коррекционное обучение» (Приложение к ООП). ▪ Система оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся в
--	--	---	--

		при переходе на ФГОС ОО. ▪ Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ОО. ▪ Модель инновационной образовательной среды ▪ Сетевая модель организации образовательного процесса. ▪ Модель реализации преемственности образовательных результатов и технологий при переходе на следующий уровень образования. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Интегрированная модель здоровьесберегающего образования. Модель информационного сопровождения введения и реализации ФГОС ОО. Карта готовности педагога к введению ФГОС ОО	Подростковой школе. ▪ Учебный (образовательный) план школы второй ступени обучения (5 – 7 классы) с учетом всех форм и видов деятельности, необходимых для личностного развития подростков. В качестве рекомендаций авторскому коллективу можно предложить создание специального клуба на ресурсах сетевого сообщества «Школлеги» для трансляции своего опыта. В данном сборнике мы предложим из обширного пакета инновационных материалов - Модуль «Проектно-исследовательская деятельность». «Творческая сессия» для учащихся 1 – 11 классов МБОУ Хулимсунтская СОШ. Данный материал демонстрирует одну из сторон инновационной образовательной среды в ОО. <u>*Подробнее с ИП «Модуль «Проектно-исследовательская деятельность». «Творческая сессия» для учащихся 1 – 11 классов МБОУ Хулимсунтская СОШ» можно ознакомиться в приложении данного сборника</u>
Муниципальное бюджетное	Авторский коллектив: Г.В. Мисюля, директор	Состав пакета конкурсных материалов:	Общее описание пакета инновационных продуктов

общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова, директор – Г.В. Мисюля, директор, адрес сайта ОО – http://gim3.admsurgut.ru/about/VvedFGOS/FGOS/OkrPl/	М.В. Липатникова, заместитель директора М.Л. Сафарова, заместитель директора	1. Учебный план МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова на 2014-2015 уч.г. 2. Календарный учебный график 3. Положение об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова 4. Методический конструктор домашней учебной работы гимназистов 5. Проект «Домашняя работа гимназиста» 6. Матрица анализа урока 7. Программа стажёрских проб «Домашнее задание: не за, не против, а что и как... (управление домашней учебной работой школьников в условиях перехода на ФГОС как фактор повышения их самостоятельной познавательной активности управление домашней учебной работой школьников в условиях перехода на ФГОС как фактор повышения их самостоятельной познавательной активности)»	В последнее время мы много говорим об изменении качества образования в школе, связывая его, прежде всего, с изменениями аудиторной работы учащихся: на уроках используются новые образовательные технологии, разрабатываются и реализуются новые предметные и надпредметные программы. А вот идея изменения содержания домашней учебной работы школьников, обладающей колоссальными временными и дидактическими ресурсами (домашняя учебная работа за 11 лет школьной жизни ребёнка составляет более пяти тысяч часов, 4,5 учебных года – 6 уроков при шестидневной учебной неделе (5 312 часов – по 6 уроков при 6-дневной рабочей неделе), только начинает конструктивно обсуждаться в педагогическом сообществе, хотя споры о том, следует ли домашнее задание в школе отменить, ведутся уже не одно десятилетие. Обсуждая проблему отмены или оптимизации домашних заданий, часто смешивают два понятия, подменяя одно другим: домашнее задание и домашняя работа. Это разные педагогические явления, тесно взаимосвязанные между собой. Домашняя работа – это неотъемлемая часть образовательного процесса, форма внеаудиторной учебной работы, осуществляемой учащимися самостоятельно без непосредственной помощи педагога. Домашние задания – это учебные задания, полученные учащимся от учителя или выбранные самостоятельно для организации домашней учебной работы, то есть это инструмент управления домашней учебной работой детей.
---	---	---	--

			Домашняя учебная работа школьников, протекающая в отличных от аудиторной условиях: отсутствие учителя и одноклассников, местонахождение ребёнка вне школы, значительный временной интервал на её выполнение, большой арсенал информационных источников, находящихся под руками у учащегося; самостоятельная организация ребёнком своей деятельности, возможность помощи членов семьи – обладает огромными дидактическими возможностями в области формирования самостоятельной познавательной активности школьника и, следовательно, может стать основным инструментом формирования и развития у него навыков самообразования. Предметом конструктивного диалога может и должно стать содержание домашней работы, то есть домашние задания. Обсуждая проблемы, выявленные в ходе анализа ситуации с домашним заданием гимназистов в рамках круглого стола «Кому и зачем нужна домашняя работа?», педагогический коллектив гимназии пришёл к выводу, что налицо неопределённость и рассогласованность, с точки зрения учителей и учащихся, целей домашней работы; содержание домашнего задания не отражает специфики домашней учебной работы, отличной от урока; учителя задают детям то, что не соответствует их запросам, возможностям и ресурсам; домашнего задания не имеют видимых отличий на разных уровнях образования, предметах, в различных классах и узко направлены на достижение предметных результатов; т.е. отсутствует эффективная
--	--	--	--

			система управления домашним заданием учащихся. Все педагоги согласились с тем, что чтобы превратить домашнюю работу в эффективный инструмент самообразования школьников, необходимы серьёзные изменения в проектировании домашних заданий, а точнее в разработке системы эффективных домашних заданий. Так возник проект «Домашняя работа гимназиста» (Приложение 1), нацеленный на создание системы домашних заданий гимназистов через изменение целенаправленности домашних заданий; выстраивание горизонтальных и вертикальных связей домашней работы с аудиторной, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся, их самообразованием; изменение степени динамичности, открытости и управляемости системы домашних заданий; использование разных видов домашних заданий. В ходе реализации проекта были разработаны: 1) Положение об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова, которое определило основные требования к организации домашней учебной работы учащихся гимназии, регламентировало цели, задачи, вид, объём домашних заданий гимназистов 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением (Приложение 2); 2) методический конструктор домашней учебной работы гимназистов (Приложение 3), позволивший систематизировать эффективные приёмы педагогической техники, которые
--	--	--	---

			используются педагогами при организации домашней учебной работы. Структура методического конструктора двухчастная. Он состоит из таблицы, в которой по вертикали зафиксированы основные типы уроков, а по горизонтали - виды домашних заданий. Основное содержание таблицы – описание видов и содержания разнообразных домашних заданий, распаковка приёмов педагогической техники, примеры фрагментов учебных занятий, иллюстрирующих применение приёма; 3) внесены изменения в матрицу анализа урока (Приложение 4), используемую в гимназии для анализа качества проведённых учебных занятий - добавлен критерий "Качество организации домашней учебной работы гимназистов". Матрица имеет следующую структуру: в строках отражены основные параметры наблюдения урока, а столбцы содержат уровневые характеристики урока по каждому параметру (уровневые показатели). Параметров наблюдения – одиннадцать, они определены с учётом требований к уроку с позиции ФГОС. Для каждого из предложенных параметров определены показатели качества деятельности в соответствии с принятыми уровнями. Матричный подход к анализу учебного занятия позволяет обеспечивать единые подходы к оценке качества профессиональной деятельности педагогов. Именно эту матрицу анализа урока берёт с собой каждый администратор, посещающий учебное занятие. А учитель, в свою очередь, владея данной информацией, осознаёт,
--	--	--	---

			что хотят увидеть эксперты, пришедшие на урок. Результатом реализации проекта «Домашняя работа гимназиста» стал переход от управления домашней работой учащихся через обязательные домашние задания к самостоятельному управлению школьниками своей работой через инициативные, индивидуальные, дифференцированные, перспективные, интегрированные, метапредметные домашние задания. Приобретённый педагогами гимназии в ходе реализации проекта опыт был систематизирован и обобщён, результатом чего стала разработка программы стажировочного модуля "Домашняя работа: не за, не против, а что и как" Результаты инновационной работы в области модернизации домашней учебной работы учащихся представлены педагогическому сообществу города округа. Представленный пакет документов показывает систему работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. Подробно с ИП «Программа образовательного модуля» по теме: Домашнее задание: не за, не против, а что и как...» (управление домашней учебной работой школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения как фактор повышения их самостоятельной познавательной активности) можно познакомиться в приложении 5.8 данного сборника
--	--	--	---

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ
«МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВОМ МБОУ «ЛИЦЕЙ 2» Г. НИЖНЕВАРТОВСКА**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Результаты инновационной деятельности

2.2. Аспекты образовательной среды, способствующие реализации модели технического образования в МБОУ «Лицей №2»

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Цель

4.2. Задачи, которые позволит решить разработанная модель

4.3. Ожидаемые результаты

4.4. Внешние риски

4.5. Внутренние риски

4.6. Управление рисками

4.7. Точки роста

4.8. Перспективы развития

РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

5.1. Проектное пространство – основа для развития инновационной среды

5.2. Проектная деятельность – приоритетный вид общеучебной деятельности

5.3. Проект как результат учебного модуля изучаемых предметов

5.4. Интеграция содержания учебной, внеурочной и внеклассной деятельности

5.5. Профессиональное самоопределение

5.5.1. Предпрофильная подготовка

5.5.2. Организация социальной практики и профессиональных проб

5.5.3. Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения

5.5.4. Социальное партнерство

5.5.5. Структура управления профильным обучением

5.6. Информационная среда

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТРОЕНИЕМ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Портфель единичных проектов

6.2. Механизм разработки основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС основного общего образования

6.3. Механизм реализации интеграции содержания образования в МБОУ «Лицей №2»

6.4. Механизм реализации модели технического образования, реализуемой в МБОУ «Лицей №2» в рамках основной образовательной программы

6.4.1. Учебная деятельность

6.4.2. Внеурочная деятельность

6.4.3. Внеклассная деятельность

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ МОДЕЛЬ

ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ЕДИНИЧНЫХ ПРОКТОВ

РАЗДЕЛ 8. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» П РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2015-2016 Г.Г.)

РАЗДЕЛ 9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ТОЧИ РОСТА В УСЛОВИЯХ ОРГНИАЗЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Проект сметы расходов для приобретения учебного оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на приобретение товара

Приложение №1 Методическое пособие по разработке единичного проекта

Приложение №2 Единичный проект «Проектируем на уроке и вне урока»

Приложение №3 Методические рекомендации «Использование дистанционных технологий для проведения тестирования» на платформе Дневник .ру.

Приложение №4 Примеры организации работы с текстом технического содержания на уроках русского языка

Приложение №5 Профориентационная работа (специальности технической направленности и сопутствующие) на уроках русского языка в 5-7 классах (ФГОС) через содержание упражнений и заданий

Приложение №6 Задания технического направления для уроков английского языка

Приложение №7 Методические рекомендации по проведению Флеш моба «Все профессии нужны – все профессии важны»

Приложение №8 Примеры планирования учебных информационно-технологических модулей

Приложение №9 Использование комплекта цифровых датчиков Vernier для проведения естественно-научных экспериментов на уроках

Приложение №10 Показатели оценки эффективности деятельности учителей МБОУ «Лицей №2» при переходе на эффективный контракт

Приложение №11 Положение о социальной практике обучающихся МБОУ «Лицей №2»

Приложение №12 Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося МБОУ «Лицей №2»

Приложение №13 Методические рекомендации по проведению учебной экскурсии

Приложение №14 Отчет по экскурсии от 03 июня 2015 г.

Приложение №15 Анализ результатов метапредметных и личностных результатов обучающихся в динамике за три года (2012-2015 гг.) ЗА 2012-2015 гг.

Приложение №16 Мониторинг участия педагогических работников в реализации инновационного проекта в МБОУ «Лицей №2»

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

*Сегодня лидерами глобального развития
становятся те страны, которые способны создавать
прорывные технологии и на их основе
формировать собственную производственную базу.*

*Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов
конкурентоспособности государства.*

(В.В. Путин, заседание Совета по науке и образованию, 23.06.2014г., г. Москва)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, **способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет **требования к результатам обучающихся**, освоивших образовательные программы общего образования, которое должно быть не только предметным но и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, **владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.**

Вместе с тем в эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность **в представителях инженерных специальностей**, а также высококвалифицированных рабочих, **в том числе занятых в нефтяной и газоперерабатывающей отрасли.** Изменяется структура занятости таких специалистов, изменяется характер их деятельности, что, несомненно, привлекает выпускников и их родителей к данным специальностям. Это связано и с тем, что спрос на такие профессии, как юрист, экономист, в последнее время заметно снизился. Для эффективной работы в профессиональном образовании необходима популяризация и **углубленное изучение естественно-технических дисциплин** начиная с общеобразовательной школы. **При этом особую значимость приобретает предмет «математика»**, как инструмент реализации потребности общества в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики (**«Концепция математического образования в Российской Федерации»**, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

На заседании Совета по науке и образованию под председательством президента РФ В.В. Путина 23 июня 2014 года по вопросам **модернизации инженерного образования и качества подготовки технических специалистов** были определены шаги по модернизации отечественной системы инженерного образования, подчеркнута необходимость преемственности инженерного образования на разных ступенях обучения, важность пропедевтики технического творчества в школьном образовании. В условиях дефицита учебного времени большую роль в данном направлении может сыграть внеурочная и внеклассная деятельность.

При этом необходимо создавать новую базу, внедрять новые образовательные технологии: проектную, модульную, ИКТ-технологии, а также новые учебные надпредметные курсы «Lego-конструирование», «CAD-CAM –технологии», «Инженерная графика» и др., что особенно **важно для социально-экономического развития нашей страны, Ханты-**

Мансийского автономного округа – Югры, г. Нижневартовска. Технологическая компонента придает образованию системный характер, способствует осуществлению личностно ориентированного подхода в образовании. Кроме того, технологическое образование способствует самореализации личности и ее гражданскому становлению.

Таким образом, организация образовательного процесса, направленного на обеспечение технологической составляющей общего образования приобретает особую актуальность.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Результаты инновационной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Лицей №2», работая в инновационном режиме,** ориентировано на создание учреждения нового вида **«Технологический лицей».**

Опыт инновационной работы лицея был систематизирован и обобщен в рамках участия в конкурсах среди образовательных учреждений: в 2010 году проект развития лицея отмечен грантом Главы города Нижневартовска в конкурсе «Лучшие образовательные учреждения, внедряющие инновационный проект», директор Фарберова Т.Р. на уровне региона отмечена в номинации «Лучший руководитель образовательного учреждения» за программу инновационного развития «Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей». Лицей награжден дипломами 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект – 2012», «Лучший инновационный проект – 2013», «Лучшая образовательная организация-2014». Программа развития МБОУ «Лицей №2» удостоена медали «Н.И. Пирогов. За заслуги в педагогической и общественной деятельности». Программа развития универсальных учебных действий «От действия к мысли» (для основного общего образования) стала победителем регионального конкурса стажировочных площадок, реализующих ФГОС общего образования в опережающем режиме.

В общероссийском рейтинге школьных сайтов Официальный сайт МБОУ «Лицей №2» отмечен как «Сайт высокого уровня».

В муниципальном рейтинге общеобразовательных организаций МБОУ «Лицей №2» по итогам 2013 года вошел в пятерку лидеров, а в 2014 году занял 3 место.

Проект «Особенности механизма реализации модели технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях перехода на ФГОС основного общего образования» утвержден на уровне региона в качестве апробационной темы в рамках «пилотной», а с 2013 г стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования». С 01.09.2013 года на базе МБОУ «Лицей №2» создан ресурсный методический центр по предметной области «технология».

Опыт работы по развитию модели технического образования представлялся на уровне региона в рамках стажировочных мероприятий: октябрь 2012 года, ноябрь 2014 года, апрель 2015 года.

В феврале 2015 года учреждением было организовано и проведено открытое мероприятие с проведением мастер-классов по использованию современных средств обучения для участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Опыт работы по использованию LEGO-конструкторов, в том числе робототехники, станков с числовым программным управлением, 3D-принтера неоднократно представлялся на выставках муниципального, регионального международного уровней:

- Региональная выставка – форум «Образование Югры – 2013. Непрерывное образование», г. Ханты-Мансийск, ноябрь 2013 года;

- Выставка в рамках межрегиональной научно-практической конференции по теме «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС общего образования», г. Нижневартовск, апрель 2014 года.
- VI международный IT-Форум с участием стран БРИКС, г. Ханты-Мансийск, июнь 2014 года.
- Городская выставка «Образование обществу», посвященная Дню города, март 2014 год.

В лицее работает кандидат биологических наук. Четыре учителя лицея отмечены грантом губернатора ХМАО – Югры и Президента РФ «Лучший учитель» На уровне региона отмечены заместитель директора по безопасности – в номинации «Лучший преподаватель ОБЖ», учитель физической культуры – в номинации «Молодой педагог». Педагогу-организатору присуждена – премия губернатора ХМАО – Югры для поощрения и поддержки талантливой молодежи. 2 молодых педагога стали победителями в различных номинациях муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Результаты обучающихся МБОУ «Лицей №2» за последние 5 лет:

- 34 призовое место во всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- 1 призовое место на региональном, 66 – на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- 27 призовых мест в научно-практических конференциях;
- 21 призовое место на - на городском слете НОУ;
- 51 призовых мест, 39 лауреатов в городских конкурсах проектных и исследовательских работ «Грани познания» и «Открытие мира»;
- В международном фестивале «Евразия» – 2 лауреата, 1 финалист;
- 22 призовых места на городском фестивале «Самотлорские роднички»;
- 5 призовых мест в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»;
- 4 призовых места в акциях социально-гражданской направленности;
- 52 призовых места в конкурсах творческих работ;
- Долгосрочный коллективный проект – газета «Лицейский вестник» в 2011 году признан Лучшей молодежной газетой города Нижневартовска

Таким образом, инновационная деятельность по построению модели технического образования в МБОУ «Лицей №2» подтверждена положительными и результатами работы педагогического коллектива.

2.2. Аспекты образовательной среды, способствующие реализации модели технического образования в МБОУ «лицей №2»

Компоненты образовательной среды	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	2	3
Организационный компонент образовательной среды	С введением ФГОС в МБОУ «Лицей №2» обеспечивается поэтапный переход на модель «школы полного дня», в основе которой лежит механизм интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. В качестве основного инструмента, создающего условия для реализации данного механизма, является нелинейное гибкое расписание, нециклические циклограммы режима образовательного процесса, в основу которого положен подход, сочетающий проектные и модульные технологии. Для составления расписания используется программа «ХроноГраф 3.0 Мастер»	Модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов, а также за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках договорных отношений с учреждениями дополнительного образования : ▪ МБУ «Центр технических и прикладных видов спорта «Юность Саянск» ▪ МАУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества ▪ МАУ дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта им. А.М. Беляева» ▪ МБОУ ДОД «ЦД и ЮТТ «Патриот».
Содержательный компонент образовательной среды	▪ Особенности учебного плана МБОУ «Лицей №2»: ▪ 5 класс: углубленное изучение предмета «Информатика», расширение содержания предмета «Технология» за счет введения модуля «Конструирование» с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Мосты, башни и другие конструкции»; ▪ 6 класс: углубленное изучение предмета «Информатика», расширение содержания предмета «Технология» за счет введения модуля «Конструирование» с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Автоматизированные устройства» ПервоРобот (Bluetooth-USB порт) (образовательная область «Робототехника»); ▪ 7 класс: углубленное изучение предмета «Информатика», расширение содержания предмета «Технология» за счет введения модуля «Конструирование» с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Технология и	Кружки: ▪ «Робототехника» ▪ «CAD-CAM-технологии» ▪ «Видеостудия» ▪ «Автомоделирование» ▪ «Метапредмет» Программы внеурочной деятельности, организуемые классными руководителями, предполагают разделы: ▪ Проектирование» ▪ Профориентация ▪ Социальное проектирование Лагерь дневного пребывания «Школа инженерных кадров» В параллелях 5,6,7 классов в план внеурочной деятельности включен курс «Метапредмет»

	физика»; ▪ 8 класс: углубленное изучение предметов «Математика», «Информатика», индивидуально-групповые занятия по освоению «CAD-CAM-технологий» с использованием станков с числовым программным управлением; ▪ 9 класс: углубленное изучение предметов «Математика», «Информатика», введение курсов по выбору по освоению «Инженерной графики» и «CAD-CAM-технологий» с использованием станков с числовым программным управлением. ▪ 8-9 класс: предпрофильная подготовка, обеспечивающая широкий спектр ознакомительных мероприятий востребованных на рынке труда профессий, с обязательной актуализацией внимания обучающихся на профессиях инженерно-технического направления	
Технологический компонент образовательной среды	▪ Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: ▪ проектные технологии – 100% ▪ технологии организации учебно-исследовательской деятельности – 100% ▪ технологии уровневой дифференциации- 88% ▪ технологии развивающего обучения- 74% ▪ обучение на основе учебных ситуаций -100% ▪ диалоговые технологии- 70% ▪ технология развития критического мышления -100% ▪ коммуникативные технологии -88%	Классные руководители владеют технологией «Социальное проектирование» – 100% Руководители кружков владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: ▪ проектные технологии – 100% ▪ технологии организации учебно-исследовательской деятельности – 100% ▪ обучение на основе учебных ситуаций -100% ▪ диалоговые технологии- 70% ▪ технология развития критического мышления -100% ▪ коммуникативные технологии-100%
Материально-технический компонент образовательной среды	▪ В лицее создана, материально-техническая база, способствующая освоению ФГОС: ▪ все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом ▪ средний показатель обеспеченности предметных кабинетов в МБОУ «Лицей № 2» инновационными средствами обучения в соответствии с современными требованиями составляет 100% ▪ Компьютерный парк: показатель количества компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет – 2,93	В лицее создана, материально-техническая база, способствующая реализации плана внеурочной деятельности с ориентацией на техническую составляющую: ▪ Музыкальная студия ▪ Актный зал ▪ Технологическая мастерская, оборудованная станками с ЧПУ, 3D-принтером, конструкторами LEGO, в том числе робототехникой ▪ Зал Боевой Славы

	- Технологическая мастерская, оборудованная станками с ЧПУ(3 шт.), 3D-принтером, наборами для роботоконструирования (12 наборов) - LeGo-лаборатория (22 комплекта) - Видеостудия 3 компьютерных кабинета - Кабинет черчения с электронной программой ADEM. - Мобильные классы (2 комплекта) - Швейная мастерская - Столярная мастерская - Минитипография - Клуб аквариумистов «Золотая рыбка»	- Зал этнографии; - Зал истории компьютерной техники - Зал истории лица - Клуб аквариумистов «Золотая рыбка» - Наличие LeGo-лаборатории (22 комп.)
Кадровый компонент образовательной среды	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО- 95% Уровень квалификации педагогов основной школы: - прошли аттестацию в новой форме на первую категорию - 48% - прошли аттестацию в новой форме на высшую категорию- 38% - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должностью- 5% 3. В лицее работают высококвалифицированные учителя предметов технической направленности: 5 учителей математики (2 высшей, два первой квалификационной категории, 1 молодой специалист) 1 учитель физики высшей квалификационной категории 2 учителя информатики(1 высшей, 1 первой квалификационной категории) 2 учителя технологии (высшей и первой квалификационной категории) 1 учитель черчения высшей квалификационной категории.	Доля учителей, задействованных в организации внеурочной деятельности прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО-90% Кружки технологической направленности организуются под руководством учителей информатики (высшая и первая квалификационная категории)
Информационная среда	В лицее создана информационно-коммуникативная среда, создающуюся благоприятные условия для развития информационной грамотности и культуры	В лицее созданы информационная система, способствующая достижению ИКТ-результатов обучающихся в рамках внеурочной деятельности:

	обучающихся в рамках учебного занятия: ▪ Все компьютеры (262 шт.) подключены к Интернет-ресурсам ▪ Наличие и развитие официального сайта ▪ Наличие переговорной площадки в рамках форума на сайте лица ▪ Наличие блогов в 5 классных коллективах, у 13 работников лица ▪ 100% учителей имеют электронную почту; 74% учителей входят в различные сетевые сообщества ▪ В медиатеке на базе библиотеки имеется 645 электронных образовательных ресурсов ▪ Кабинеты лица оснащены проекторами, интерактивными досками, документ - камерами, принтерами или МФУ. ▪ В 2 кабинетах основной школы имеются мобильные классы, с установленными устройствами беспроводной организации сети. ▪ Для проведения уроков окружающего мира, биологии, физики, химии используются цифровые микроскопы и комплекты датчиков обеспечивающих реализацию естественнонаучных экспериментов.	▪ Наличие и развитие официального сайта ▪ Наличие переговорной площадки в рамках форума на сайте лица ▪ Наличие внутрилицейского видеоканала ▪ Наличие 2-х информационных киосков с доступом портал системы образования, портал госуслуг, на сайт, форум и пр. ▪ Наличие лицейского органа печати «Лицейский вестник»
Программно - телекоммуникационная среда	▪ Создание условий для качественного доступного образования, устойчивого развития лица в условиях введения ФГОС общего образования реализуется через процесс автоматизации учебной деятельности и управления программных продуктов: «ViPNet Client», «Reward InterNtive», «MarQ», «Амалтея», «Netschool», ЭКЖ «Дневник.ру», «ХроноГраф 3.0 Мастер»; ▪ Мониторинг использования ИКТ-средств в образовательном процессе педагогическими работниками лица показал, что ▪ 100% учителей применяют в образовательном процессе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, документ – камеру, планшет, мобильный класс, МФУ, цифровой фотоаппарат) ▪ 40% учителей имеют навыки работы с системой сканирования, интерактивной системой голосования ▪ 12% учителей умеют работать на станке с числовым-программным управлением и 3D принтером ▪ 100% учителей умеют работать с графическим ПО, аудио ПО и антивирусным ПО, искать информацию для урока в Интернете и скачать ее, умеют создавать электронные таблицы и презентации ▪ 80% учителей могут создавать электронные тесты ▪ 10% создать flash-анимацию ▪ 22,4% создать видеофайл и его редактировать; 100% имеют электронную почту; ▪ 74% учителей входят в различные сетевые сообщества	

	41% учителей имеют свой сайт или блог													
Учебно-методический компонент образовательной среды	- Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с учебным планом – 100% - Разработаны рабочие программы по всем учебным дисциплинам учебного плана	Для всех курсов внеурочной деятельности, кружков разработаны рабочие программы . Разработаны, апробированы и имеют рецензию программы по внеурочной деятельности «LEGO-технология», «CAD-CAM-технологии»												
Доступность образовательной среды	- В лицее в режиме функционирования обеспечивается обучение с использованием дистанционных технологий на платформе «Дневник.ру» в активированные дни, с детьми с ОВЗ, часто болеющими детьми. - В лицее в системе обеспечивается изучение уровня доступности и удовлетворенности качеством образовательных услуг: - По результатам анкетирования около 80% родителей 1-11 классов осознанно выбрали лицей как учреждение, реализующее технический профиль - диагностический анализ, проведенный педагогом-психологом, свидетельствует, что 76% обучающихся 8-9 классов определились с профилем дальнейшего обучения - результаты опроса обучающихся 10-11 классов свидетельствуют об их профессиональном самоопределении в 83% случаев. 44% обучающихся предпрофильных классов положительно оценивают возможность изучения курсов по выбору по индивидуальному маршруту. - В лицее созданы условия для обеспечения индивидуального обучения в условиях профильного обучения с использованием дистанционных технологий в рамках электронных программ «Дневник.ру», NET-школа. - Активно используется в педагогической практике в предпрофильных и профильных классах технология «Индивидуального образовательного маршрута». - Средний балл доступности учебного занятия по результатам анкетирования обучающихся 5-11 классов в среднем составил 3,75	Модель организации внеурочной деятельности обеспечивает возможность реализации плана внеурочной деятельности по индивидуальному маршруту . По результатам интернет-опроса родителей, организованном на сайте МБОУ «Лицей №2»отдал бы предпочтение направлениям внеурочной деятельности: <table><tr><td>▪ Проектная деятельность</td><td>▪ 28.89%</td></tr><tr><td>▪ Научно-познавательное</td><td>▪ 24.44%</td></tr><tr><td>▪ Художественно-эстетическое</td><td>▪ 22.22%</td></tr><tr><td>▪ Спортивно-оздоровительное</td><td>▪ 20%</td></tr><tr><td>▪ Военно-патриотическое</td><td>▪ 2.22%</td></tr><tr><td>▪ Социальное</td><td>▪ 2%</td></tr></table>	▪ Проектная деятельность	▪ 28.89%	▪ Научно-познавательное	▪ 24.44%	▪ Художественно-эстетическое	▪ 22.22%	▪ Спортивно-оздоровительное	▪ 20%	▪ Военно-патриотическое	▪ 2.22%	▪ Социальное	▪ 2%
▪ Проектная деятельность	▪ 28.89%													
▪ Научно-познавательное	▪ 24.44%													
▪ Художественно-эстетическое	▪ 22.22%													
▪ Спортивно-оздоровительное	▪ 20%													
▪ Военно-патриотическое	▪ 2.22%													
▪ Социальное	▪ 2%													

Финансово-экономический компонент образовательной среды	Мероприятия по выполнению федерального государственного образовательного стандарта (2014год): На обеспечение питанием обучающихся 6 млн.942 тыс.357 рублей. На обеспечение части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет – 84 875 рублей. Закуплено основных средств для реализации образовательного процесса на 2 млн. 422 тыс. 900 руб. в том числе, на закупку учебной литературы на сумму 524 тыс. 646,90 рублей. На выполнение норм СанПиНа, пожарной безопасности – 249 тыс. 751руб., создание безопасных условий 434тыс. 342 Капитальный ремонт бассейна на сумму 16 млн.182 тыс.013 руб. Закуплена ученическая мебель - 400тыс. 000 руб.; Специализированная мебель и сопутствующее оборудование для плавательного бассейна-293 тыс.727 руб тыс.480руб. Оборудование для фото и видеостудии-500тыс. руб. Для формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения 47 тыс.000
--	--

Вывод: В МБОУ «Лицей №2», создана образовательная среда, способствующая построению модели технического образования.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель – искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмету, процессу, ситуации и т.п.), исследование которого затруднено или вовсе невозможно (А. А. Братко)

Образовательная среда – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в образовательной организации непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

Информационная среда – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализуемая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию и общественность.

Проект – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность. Он предполагает учебную трудовую, исследовательскую деятельность и обеспечивает интеграцию содержания образования, развитие у обучающихся предметных и общеучебных навыков, компетенций и в том числе ИКТ компетенций. Проект по сути своей представляет собой – единство замысла и результата, воплощенного в продукте труда.

Проект в контексте образования есть особое результативное действие, но совершаемое в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Учебный модуль – совокупность учебных предметов, предполагающая совместное календарно-тематическое планирование, общие учебные задачи, решаемые на уроках и направленные на получение общего результата – проекта, обеспечивающая реализацию в полном объеме стандартов общего образования, общеобразовательных программ.

Тьютор-старшеклассник – Это посредник между педагогом и ребёнком. Он оказывает поддержку обучающемуся более младших школьников при организации проектной деятельности, освоении высокотехнологичного учебного оборудования.

Тьютор-учитель – это педагог, сопровождающий, поддерживающий процесс самообразования, индивидуального образовательного поиска, осуществляющий поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ (тьютор – это наставник).

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Социальная практика – это ситуации, в которых обучающийся получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах.

Социальное проектирование – технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Проектно-ориентированное управление – управленческий подход, при котором отдельно взятые задания и задачи, решаемые в рамках деятельности организации или предприятия, рассматриваются как отдельные проекты (единичные проекты), к которым применяются принципы и методы управления проектами.

Единичный проект – это комплекс отдельных работ, технологически взаимосвязанных операций, направленных на решение конкретной задачи в за непродолжительный промежуток времени; целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию

Портфели проектов – набор не обязательно технологически зависимых единичных проектов, реализуемый организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей); дает возможность менять очередность реализации проектов и приступать к реализации портфеля при минимальном количестве ресурсов.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Цель

Разработать модель инновационной образовательной среды, обеспечивающей условия для повышения доступности качественного обучения с ориентацией на техническую составляющую образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

4.2. Задачи, которые позволит решить разработанная модель

1. Обеспечить условия для доступности качественного образования с ориентацией на техническую составляющую для всех категорий граждан, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.
2. Обеспечить построение образовательного процесса, рационально интегрирующего учебную, внеурочную, внеклассную деятельности в рамках нелинейного расписания, гибкого режима работы.
3. Создать условия для освоения и внедрения в образовательный процесс современных средств обучения (электронных программ, конструкторов LEGO, робототехники, станков с ЧПУ и др.), обеспечить формирование практикоориентированных навыков у обучающихся за счет включения их в проектную (индивидуальную, групповую) деятельность с ориентацией на профессиональный выбор, в том числе на специальности инженерно-технического профиля, профессии, востребованные на рынке труда города, региона.
4. Обеспечить повышение учебной мотивации обучающихся за счет интеграции учебных предметов технической направленности: информатика, технология, черчение, математика, физика, и др.
5. Обеспечить предоставление равной возможности каждому участнику образовательного процесса в управлении лицеем, подготовке, принятии и реализации управленческих решений.
6. Обеспечить условия для социализации обучающихся посредством включения их в социальное проектирование.
7. Обеспечить возможности обучающихся для профессиональных проб в рамках социальных практик по основам специальностей на базе лицея, предприятиях города.
8. Обеспечить развитие материально-технической базы, инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе способствующей развитию ИКТ и инженерно-технических компетенций у обучающихся.
9. Разработать механизм контроля и оценки качества технической составляющей лицейского образования (развития предметных, метапредметных и личностных результатов).
10. Продолжить развитие системы развития профессиональных компетенций, материального и морального стимулирования деятельности педагогов.

4.3. Ожидаемые результаты:

- баланс интересов семьи, учреждения, общества, позволяющих осуществить жизненные притязания выпускников по отношению к достижению качественного образования;

- повышение конкурентоспособности выпускников посредством приобретения навыков и компетенций в разных областях знаний, в том числе инженерно-технических, получения исследовательских навыков;
- раннее профессиональное самоопределение обучающихся с ориентацией на инженерно-технические специальности, востребованные на рынке труда, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, городе Нижневартовске;
- снижение риска невостребованности выпускников;
- повышение уровня подготовки педагогов, их готовности работать в новых условиях;
- формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении своей квалификации и результатах своего труда;

Использование программно-целевого метода управления моделью технического образования связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, а также риски социального, правового и экономического характера.

4.4. Внешние риски:

- возможность изменения в законодательной базе на уровне правительства РФ, правительства ХМАО-Югры, на муниципальном уровне;
- невостребованность образовательных услуг, которые оказывает лицей (предпрофильная подготовка и профильное обучение), в социуме;
- ограниченное финансирование инновационных проектов.

4.5. Внутренние риски:

- недостаточный уровень методологической культуры педагогов для освоения нововведений;
- недостаточный уровень социальной зрелости обучающихся;
- недостаточный уровень информированности родительской общественности об инновационной деятельности образовательного учреждения.

4.6. Управление рисками:

В основе создания модели управления рисками в образовательном учреждении лежит содержание стратегического менеджмента, реализация принципа обратной связи, обеспечивающего необходимый уровень контроля за реальными результатами; открытость, многофакторность, прогностичность, самовоспроизводимость модели

4.7. Точки роста

1. Обеспечение лидирующих позиций в муниципальном рейтинге общеобразовательных организаций.
2. Обеспечение лидирующих позиций в рейтинге результатов государственной итоговой аттестации по математике, информатике, физике.
3. Наличие не менее 1 призового места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике.
4. Наличие не менее 1 призового места в региональной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее».
5. Призовое место в рейтинге школьных сайтов на городском, региональном уровне.
6. Получение профессионального образования технического профиля выпускниками лицея - не менее 60%.
7. Охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью до 75%.
8. Увеличение охвата обучающихся занятиями по робототехнике до 12%, по моделированию на станках с ЧПУ, 3D-принтере (охват 5%).
9. Развитие видеостудии, медиастудии (охват 12%).
10. Развитие виртуального музея с использованием электронных киксов, планшетов.

4.8. Перспективы развития

1. Развитие модели технического образования условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Функционирование на базе МБОУ «Лицей №2» стажировочной региональной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования.
3. Функционирование на базе МБОУ «Лицей №2» городского ресурсного методического центра (предметная область «Технология»).
4. Функционирование на базе МБОУ «Лицей №2» «Школы для одаренных детей» по предметной области «Технология».
5. Участие в конкурсе на соискание статуса федеральной инновационной площадки.
6. Реализация проекта «Развитие системы непрерывного образования «школа-вуз» с УЭРГУ (г. Екатеринбург).

РАЗДЕЛ 5. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВДЕНИЯ ФГОС

Концепция развития МБОУ «Лицей №2» как общеобразовательная организация, реализующая модель технического лица, определяет построение инновационной среды, обеспечивающей интеграцию содержания учебных предметов технической направленности, интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на построение проектного пространства, обеспечивающего развитие предметных, надпредметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях опережающей реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с ориентацией на профессиональное самоопределение на специальности инженерно-технического профиля, востребованные на рынке труда города Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации.

Это предполагает развитие учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет расширения и обогащения образовательного пространства и информационной среды, внедрения образовательных технологий, способствующих активному включению учащихся в процесс познания.



5.1. Проектное пространство – основа для инновационной среды

Учитывая перспективу развития лица как образовательной организации, реализующей модель технического образования «Технологический лицей», стратегию модернизацию

российского образования следует отметить инертность развития предметов информационно-технологической направленности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую и информационную деятельность.

При этом **приоритетным видом общеучебной деятельности** названо участие учащихся **проектной деятельности**. В основе **проектной деятельности** лежит направленность на **результат**, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда **ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся** – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы, а решение предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – **необходимость интегрирования знаний и умений из разных сфер науки, техники, технологии, творческих способностей**.

Специально организованные педагогом условия дают школьникам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. «пробовать» в культурных формах. Проект как форма «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления окружающим. Соответственно возникает необходимость использовать предметные навыки (причем не одного предмета) как средство реализации проекта.

Таким образом, проектная организация учебной деятельности задает условия для реализации основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта:

- интеграции предметного содержания;
- формирования учебной самостоятельности учащихся;
- развития пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирования коммуникативных технологий;
- способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком;
- развития исследовательских навыков учащихся.

В связи с чем, вектор развития МБОУ «Лицей №2» направлен на построение модели образовательного учреждения «Технологический лицей».

Построение проектного пространства в лицее – главная идея, которая легла в **основу инновационной деятельности** педагогического коллектива.

Пространство проектирования, в лицее условно можно разделить на два больших полупространства: **полупространство проектирования учителя** и **полупространство проектирования обучающегося**.

«Пространство проектирования»



Анализируя данную схему нетрудно заметить его **симметричность** – то и другое подпространства состоят из трех подпространств: подпространство **подготовки**, подпространство **опыта**, подпространство **демонстрации**:

Схема 2

«Структура подпространства проектирования»



Наработав достаточный объем информации в библиотеках, музеях, архивах, воспользовавшись сетевыми и электронными образовательными ресурсами, и учитель и обучающийся из подпространства подготовки переходит в подпространство опыта, результатом работы в котором становится созданный ими проект. С целью получения независимой оценки, публичного его одобрения как ученик так и учитель вынужден представить продукт своего труда, для внешней оценки сначала на уровне учреждения, затем на муниципальном, а при удачно сложившихся условиях на региональный или даже федеральный уровень.

Наличие развивающейся инфраструктуры, учреждения, научно-методических, кадровых условий позволяет выстроить эффективное проектное пространство.

5.2. Проектная деятельность – приоритетный вид общеучебной деятельности

В условиях реализации модели технического образования приоритетным видом общеучебной деятельности является участие учащихся в проектной деятельности.

Проектная деятельность в основной школе реализуется **через форму групповых или индивидуальных самостоятельных творческих заданий**. При этом замысел проекта возникает под руководством учителя внутри учебной деятельности с учетом специфики учебных предметов, особенностей реализуемых общеобразовательных программ **как продолжение и в конечном итоге образовательный результат, полученный в рамках модуля предметов технологического направления**: технология, информатика, «ИЗО», «черчение», «физика», «математика», «черчение», курсы по выбору. Введение проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразной среды и монотонности учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности. Множественность видов деятельности учащихся – учебной, трудовой, информационно-технологической, проектной - является условием формирования умения работать в группах, учебной самостоятельности учащихся.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является **способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с **ориентацией на восприятие другим человеком**. В рамках предпрофильного обучения учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы возможна была самостоятельная исследовательская, проектная работа учащегося в межпредметном поле под руководством учителя в рамках, определенных вариативной частью основной образовательной программы основного общего образования . Выход видится в создании мастерских (семинарских, технических, компьютерных, исследовательских), определяющих индивидуальную профилизацию ученика, получения возможности **применить приобретенный багаж знаний в проектной и (или) научно-исследовательской деятельности**.

Поисковая, проектная деятельность старшеклассника должна идти параллельно с освоением минимальных требований к знаниям по каждому из учебных предметов инвариантной части учебного плана.

Следует отметить, что **инвариантная часть учебного плана обеспечивает базовый, обязательный для всех лицеистов уровень обучения**.

Вариативная часть учебного плана (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса) **обеспечивает углубленный (через систему семинарских занятий) уровень** изучения предметов **технического профиля**, либо **расширенный**, который подкрепляется работой в проектных мастерских, позволяющей соединить полученные межпредметные и надпредметные знания, умения и получить продукт, но и сформулировать замысел, спланировать, спрогнозировать, описать и продемонстрировать его с использованием ИКТ.

Наполнение лицейского компонента обеспечивают реализацию **модульной межпредметной технологии**, а специально выделенные в вариативной части учебного плана часы способствуют **развитию проектной и исследовательской** деятельности обучающихся

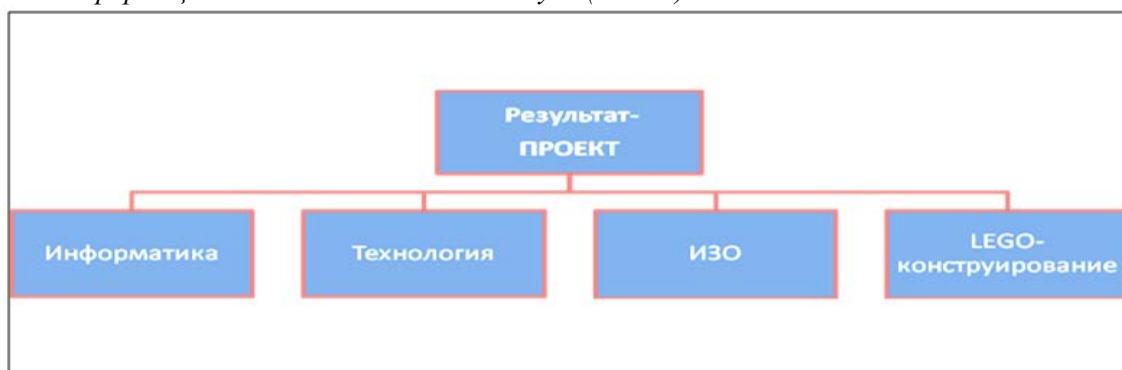
Таким образом, выпускник технологического лицея, получив базовое образование, с учетом своих потребностей, возможностей и перспектив имеет возможность на выходе получить углубленный или расширенный уровень образования по отдельным предметам учебного плана технической направленности

5.3. Проект как результат учебного модуля изучаемых предметов

Основа построения модели образовательного учреждения нового типа «технологический лицей» нам видится через реализацию информационно-технологического и индустриально-технологического профилей посредством **создания учебных модулей**, включающих в себя предметы:

- технология, информатика, «ИЗО» «LEGO-конструирование – 5-6 классы;
- технология, информатика, «физика», робототехника – 7 классы;
- информатика, «черчение», «физика», «математика», курсы по выбору 8-9 классы

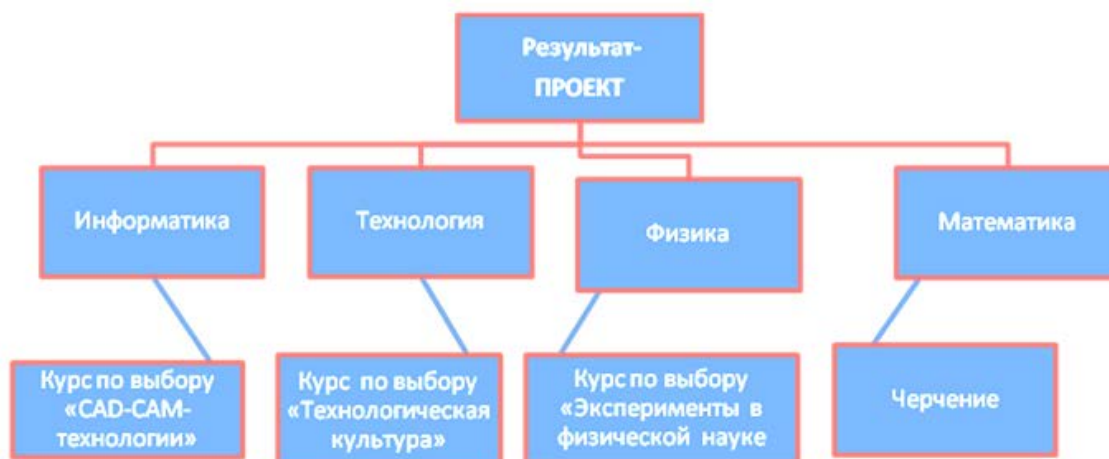
«Учебный информационно-технологический модуль (5-6 кл.)»



«Учебный информационно-технологический модель (7 классы)»

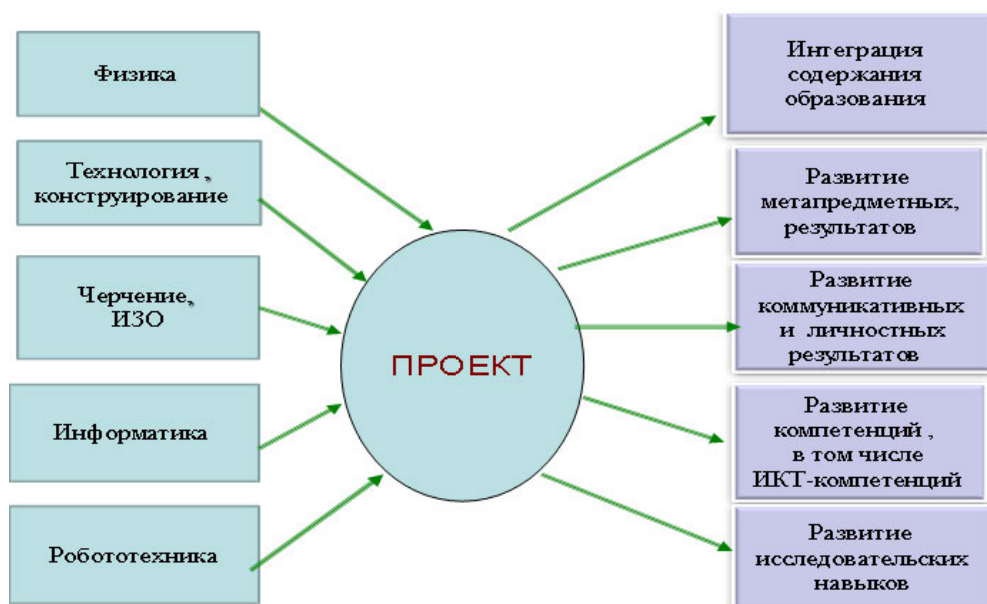


«Учебный информационно-технологический модуль, 9 класс»



Основные принципы создания учебного модуля:

- реализация в полном объеме стандартов общего образования, общеобразовательных программ;
- совместное календарно-тематическое планирование учителей, преподающих предметы, входящих в учебный модуль;
- учебные задачи, решаемые на уроках по учебным дисциплинам, входящим в учебный модуль, направлены на получение общего результата – проекта.



Созданная в лице **Модель проектного пространства**, успешно реализуется посредством

- учебного плана;
- интеграция содержания учебных дисциплин технической направленности;
- материально-технической, учебно-методической, информационной базы и информационно-технологических ресурсов;
- кадрового обеспечения;
- организационного обеспечения.

5.4. Интеграция содержания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности

В основе модели технического образования заложен механизм интеграции содержания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся.

Схема 7

«Интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности»



Интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обеспечивает возможность показать обучающемуся единство образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), приобретаемых на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях. Планирование урочной, внеурочной и внеклассной деятельности

представляет единую систему, направленную на обеспечение доступного качественного образования с ориентацией на его техническую составляющую: освоение современных средств обучения, развитие ИКТ-компетенций, раннюю ориентацию на профессии инженерно-технического профиля, востребованные на рынке труда города, региона, страны. Внеурочная деятельность представляет замечательную возможность интеграции содержания образования учебных предметов, внеучебных, курсов

Так, например, программа внеурочной деятельности по роботехнике – прекрасная возможность показать единство знаний, приобретаемых на уроках физики, технологии, математики.

- *Технология* – технологическая основа для сборки моделей, создания трехмерных конструкций,
- *Физика* – теоретическая основа для проведения экспериментов с помощью моделей, конструкций, создаваемых с помощью конструкторов LEGO EDUCATION «ПервоРобот».
- *Математика* – инструментальный для проведения измерений, считывания показаний, создания таблиц (баз) данных и их интерпретации.
- *Информатика* – ИКТ основа для обработки и представления полученной информации.

При этом огромное воспитательное значение имеет привлечение **тьюторов из числа старшеклассников**, имеющих опыт программирования, работы на высокотехнологическом оборудовании (микрофрезерный станок PROXXON MF 70, Токарный станок PROXXON PD 230/E, Многофункциональный станок ROLAND MDX – 15, 3D принтер Picaso 3D Builder), имеющих в лицее.

Это позволяет подростку учиться сотрудничать с взрослыми, перенимать их опыт, уважительно относиться друг к другу.

5.5. Профессиональное самоопределение

5.5.1. Предпрофильная подготовка

Неотъемлемой и немаловажной частью технического образования является **предпрофильная подготовка**, обеспечивающая широкий спектр ознакомительных мероприятий востребованных на рынке труда профессий, с обязательной актуализацией внимания обучающихся на профессиях инженерно-технического направления. С этой целью педагогом-психологом обеспечиваются следующие мероприятия:

- Организации системы учебной деятельности по предпрофильной подготовке (**преподавание курса «Моя профессиональная карьера»**).
- Осуществлению системы мониторинга личностного самоопределения и развития:
- **Диагностика по электронной программе компьютерной обработки: АМАЛЕЯ, ПРОФИ-1, ПРОФИ-2** (Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников (МЭДИС), интересов, способностей и склонностей, профессиональной мотивации, интеллектуального развития, уровня притязаний, самооценки, мотива профессионального выбора, определение технических способностей, типа мышления, темперамента, акцентуаций характера).
- Система психологического **просвещения и саморазвития** личности обучающихся (курс «Самосовершенствование личности» в технологии А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко) включающий разделы этики и самопознания:
 - 10-11 лет – раздел «Познай себя»;
 - 11-12 лет – раздел «Сделай сам»;
 - 12-13 лет – раздел «Научи себя учиться»;
 - 13-14 лет – раздел «Утверждай себя»
 - 14-15 лет – раздел «Найди себя»
 - 15-16 лет – раздел «Управляй собой»
 - 16-17 лет – раздел «Реализуй себя»

- Привлечению к сотрудничеству технические вузы, факультеты с целью поддержки и развития детей, получение ими образования технологической направленности как стратегического фактора подъема экономики города.
- Поступлению выпускников лицея в вузы города и региона по специализациям инженерно-технической направленности, нефтегазоперерабатывающей промышленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Западной Сибири (инженер, информатик, веб-дизайнер, конструктор, фрезеровщик, токарь, столяр высокотехнологического производства, дизайнер, архитектор).

Реализация заявленных задач обеспечивается за счет часов предпрофильной подготовки, выделенных в учебном плане (1 час в 8 классе, 2 часа в 9 классе), а также плана проведения профориентационных экскурсий на предприятия города, учреждения культуры.

5.5.2. Организация социальных практики профессиональных проб

В лицее созданы условия для развития **социальных практик и профессиональных проб** на базе МБОУ «Лицей №2»:

Ресурсы	Основы специальностей
1	2
Клуб аквариумистов «Золотая рыбка»	Экскурсовод, зоолог, эколог
Минитипография	Редактор, корреспондент, журналист, компьютерная верстка, фотокорреспондент
Музеи: Зал боевой Славы, зал этнографии, зал истории лицея, зал истории компьютерной техники	Экскурсовод, инженер по обслуживанию виртуального музея
Видеостудия	Фотокорреспондент, видеореporter, телеведущий, инженер по обслуживанию внутрилицейской телесети
Технологическая мастерская	Конструктор, сборщик, оператор станка с ЧПУ, оператор 3D-принтера

Внедрение социальных практик и профессиональных проб обучающихся способствует вовлечению их в проектную деятельность, **развитию долгосрочных проектов** таких как:

- Внутрилицейский орган печати «Лицейский вестник», существующий и активно развивающийся в течение 5 лет в условиях лицейской минитипографии;
- Книга «Летопись лицея» (включая печатный и электронный варианты), при оформлении которой используются современные ИКТ- технологии, в том числе CAD-CAM-технологии;
- Создание внутрилицейской телевизионной системы в условиях видеостудии;
- Создание фото-, видеоархива;
- Создание виртуального музея;
- Экскурсионное бюро

5.5.3. Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в условиях предпрофильной подготовки профильного обучения

В условиях реализации модели технического образования с **учетом запросов и потребностей обучающихся** предоставляется возможность изучения курсов по выбору **по индивидуальному маршруту**. Немаловажную роль при этом играет возможность индивидуального обучения в условиях профильного обучения **с использованием дистанционных технологий в рамках электронных программ «Дневник.ру», NET-школа**. Обеспечение индивидуального обучения с использованием дистанционных технологий актуальна **в работе с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья** и часто болеющими детьми. Использование данных электронных программ («Дневник.ру», NET-школа) **не требует дополнительного высоко технологичного оборудования и финансовых затрат**: достаточно иметь дома компьютер с выходом в интернет и web-камеру

- С учетом индивидуальных особенностей обучающихся детей **группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** обеспечивается следующая система мер по обеспечению профессиональной ориентации:
- **Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:** диагностирование профессиональных предпочтений использованием электронной программы «Амалтея», психологическое консультирование, система тренинговых занятий по адаптации, снятию тревожности
- **Тьюторское сопровождение** в лице социального педагога обучающихся группы риска в части содействия и контроля за получением профильного и или среднего профессионального образования
- **Содействие в трудоустройстве** несовершеннолетних, формирование положительного отношения к труду

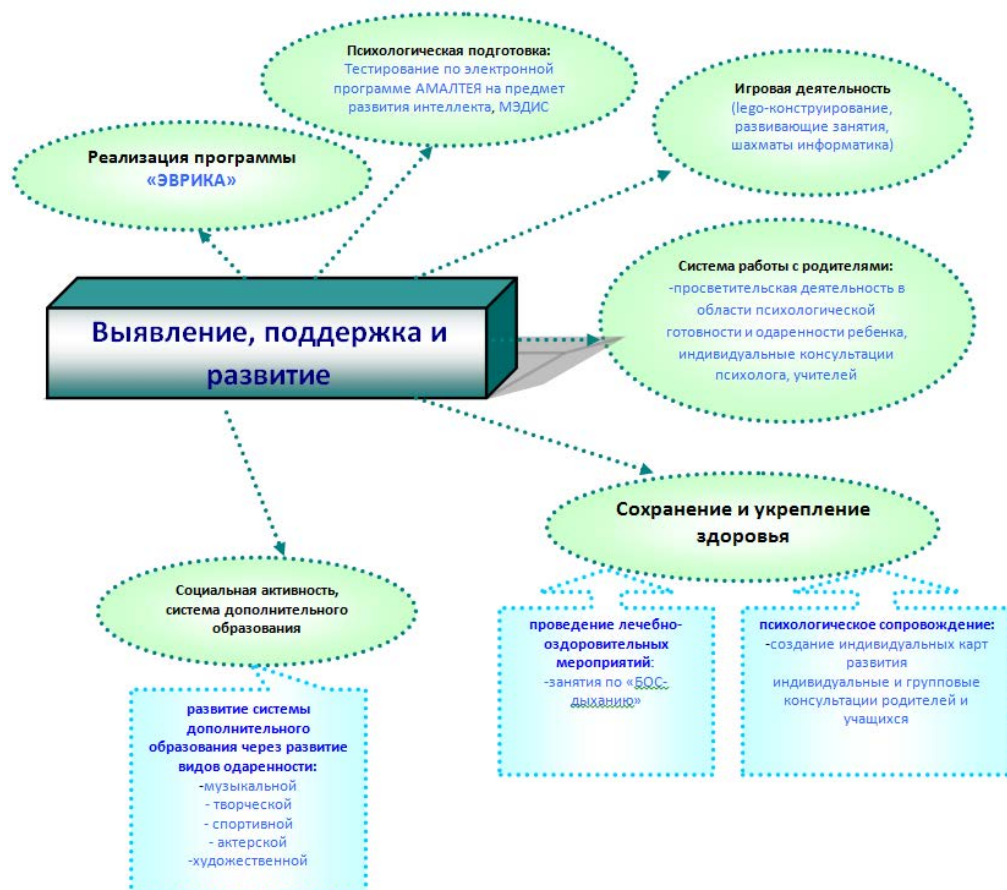
5.5.4. Социальное партнерство.

Система предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированная на социальное партнерство с учреждениями профессионального образования способствует развитию профессиональной ориентации обучающихся: в рамках договоров сотрудничества обеспечивается участие обучающихся в Днях открытых дверей, организуемых учреждениями профессионального образования, в том числе Нижневартковским ГУ, Тюменским ГУ, социально-гуманитарным колледжем, строительным колледжем, Омским техническим университетом и др.

Ежегодно обучающиеся 10 классов участвуют в научной сессии старшеклассников, организуемой Уральским ГЭУ с выездом в г. Екатеринбург.

Сотрудничество с Нижневартковским «Центром занятости населения» обеспечивает информированность обучающихся о спектре и уровне востребованности профессий в городе. Регионе, стране.

5.5.5. Структура управления профильным обучением



5.6. Информационная среда

Информационная среда в МБОУ «Лицей №2» рассматривается как **основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда**, реализуемая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением **качественного информационного обеспечения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), администрации, общественности.**

Созданная в лицее модель единого информационного пространства охватывает **учебную и управленческую деятельность**, представлена совокупностью различных процессов: преподавание информатики, применение ИКТ – средств и информационных технологий в преподавание предметов, информатизация внеклассной работы, информационное управление лицеем.

Преподавание информатики	• Непрерывная линия с 2 по 11 класс • Углубленный уровень с 5 класса • Курсы по выбору (CAD-CAM-технологии, компьютерная графика, инженерная графика).
Применение ИКТ – средств и информационных технологий в преподавание предметов	• Автоматизированное место учителя-100% • Доступ к интернет и цифровым ресурсам • Интерактивные доски, документ-камеры, мультимедиапроекторы, мобильные классы • LEGO конструкторы, в т.ч. Робототехника и др. • Комплекты цифровых датчиков, цифровые микроскопы
Информатизация внеклассной работы	• Станки с ЧПУ, 3D-принтер, робототехника • Видеостудия, технологическая мастерская • Виртуальный музей (электронные юксы, интерактивная доска, планшеты) Кабинет СИРС, миницифровизация
Информационное управление лицеем	• Интернет, локальная электронно-вычислительная сеть • Официальный сайт, внутрилицейский телеканал • Программные продукты: «VIPNet Client», «Reward InterNive», «MarQ», «Амалтея», «Netschool», ЭОК «Дневник.ру», «ХроноГраф 3.0 Мастер»

В условиях МБОУ «Лицей №2» как организации, реализующей модель технического образования, **автоматизация учебной деятельности и управления осуществляется в следующих направлениях:**

- 1) **создание баз данных по всем участникам образовательного процесса** с помощью программного комплекса «Net-school» и ресурса «Дневник.ру»;
 - 2) **оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся** с помощью системы отчетов ресурса «Дневник.ру»;
 - 3) **мониторинг психофизиологического здоровья учащихся** производится с помощью программы НПФ «Амалтея», которая позволяет выявлять детей группы риска с целью оказания им своевременной помощи, оценивать степень нарушений в отношениях между родителями и ребенком, выявлять особенностей адаптации детей к учебному процессу и школьной среде;
 - 4) **составление расписания, с учетом специфики технологического лица** с помощью программы «ХроноГраф 3.0 Мастер»;
 - 5) **автоматизация ведения библиотечной деятельности** с помощью программы «MarQ»;
 - 6) **организация учета питания** с помощью программы «НВ-Школьное питание»;
 - 7) **комплексное ведение бухгалтерского учета** с помощью программы «1С»;
 - 8) **формирование иерархической структуры папок** сотрудников лицея в локально-вычислительной сети для обмена информацией, для «безбумажного общения» учителей с их рабочего места;
 - 9) **создание электронного журнала учета нормоустанавливающих и распорядительных документов** регионального и муниципального уровней;
- Наличие и функционирование в лицее данных электронных продуктов создают условия для **коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса** в рамках образовательного процесса:

Название и назначение Электронного продукта		Субъекты образовательного процесса			
		Ученик	Учитель	Родитель	Управленческ ая команда
1		2	3	4	5
Программный комплекс «Net-school»	1. Информационный канал, средство оперативного общения всех участников образовательного процесса 2. Средство индивидуальной работы в активированные дни, с часто болеющими детьми	Наличие индивидуального электронного ящика Возможность получения уведомления о доставленной, прочитанной информации Доступ к доске объявлений, форуму Доступ к образовательным ресурсам			
		Оперативный обмен информацией по каналам «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «завуч-ученик», «директор – ученик»	Оперативный обмен информацией по каналам «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «завуч-учитель», «директор – учитель»	Оперативный обмен информацией по каналам «Учитель-родитель», «родитель-родитель», «завуч-родитель», «директор – родитель»	Доступность для оперативного размещения информации: - по индивидуальному каналу, - по персонифицированному списку, - групповая рассылка с учетом выбранных категорий - автоматическая рассылка для всех
Электронный ресурс «Дневник.ру»;	1. Формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. 2. Совмещает в себе три модуля: - дистанционное обучение, - управление школьным документооборотом, - социальная сеть	- Доска объявлений - Расписание уроков - Электронный дневник - Электронный журнал учителя - Домашние задания - Библиотека художественной литературы - Медиатека (учебная литература, аудио и видео) - Словари			
		Личные результаты успеваемости Возможность дистанционного обучения, получения индивидуальных консультаций всеми категориями обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ, часто болеющими детьми	1. Учет и мониторинг успеваемости 2. Проведение учебных занятий с использованием дистанционных технологий в активированные дни. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ, часто болеющими детьми	Результаты успеваемости своего ребенка Получение индивидуальной консультации от учителя	Базы данных по всем участникам образовательного процесса Мониторинг успеваемости и по ОО Реализация основных образовательных программ в активированные дни. Обеспечение

					е доступности образования для детей с ОВЗ, часто болеющими детьми
Электронная программа «АМАЛТЕЯ»	Комплект автоматизированных программ известных стандартизированных и адаптированных психологических тестов и оригинальных методик зарубежных и российских авторов	Анкетирование, диагностирование	Выявление детей группы риска с целью оказания им своевременной помощи, оценивать степень нарушений в отношениях между родителями и ребенком, выявлять особенностей адаптации детей к учебному процессу и школьной среде	Возможность получить индивидуальную консультацию по результатам диагностических данных своего ребенка	Получение обобщенных данных о личностных результатах обучающихся, проблемах в обучении
«НВ-Школьное питание»;	Организация учета питания обучающихся с учетом ассортимента питания, в том числе детей льготной категории	Обеспечивает возможность безналичного расчета за школьное питание			
		Школьники могут получать питание в столовой как по скомплектованному меню, так и по меню со свободным выбором	Ведение автоматизированного учета питания обучающихся	вносить суммы на счет в любое время, разовым взносом или частями; отслеживать состояние счета школьника по запросу получать протокол использования денег	учет и контроль документальных денежных средств, выделяемых на питание учащихся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег
«ХроноГраф 3.0 Мастер»	Обеспечивает возможность автоматизированного составления расписания, оперативного внесения замен, изменений	Оперативный доступ к расписанию учебных занятий			Обеспечение контроля за реализацией учебного плана, соблюдением норм СанПиН

Развитие диалогового пространства является важным аспектом информационного пространства в учреждении, реализующем модель технического образования. **Доступность к**

образовательной среде, предоставление возможности разместить информацию, обсудить важные вопросы образовательного процесса, вступить в диалог по проблемным зонам обеспечивается за счет структурных единиц информационно-коммуникационной среды: официальный сайт МБОУ «Лицей №2», в том числе постоянно-действующая площадка «Форум», блогосфера; форум и доска объявлений, размещенные в электронном продукте NET-школ, ресурсе Дневник.ру, орган печати «Лицейский вестник», внутрилицейский видеоканал, панно объявлений в холле первого этажа, телефоны «горячей линии»:



Использование **системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МБОУ «Лицей № 2»**, применение информационных технологий способствует, повышению эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;
- гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися и возможность их самостоятельного применения в определенной образовательной области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Практика управления в МБОУ «Лицей №2» показывает целесообразность и необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТРОЕНИЕМ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

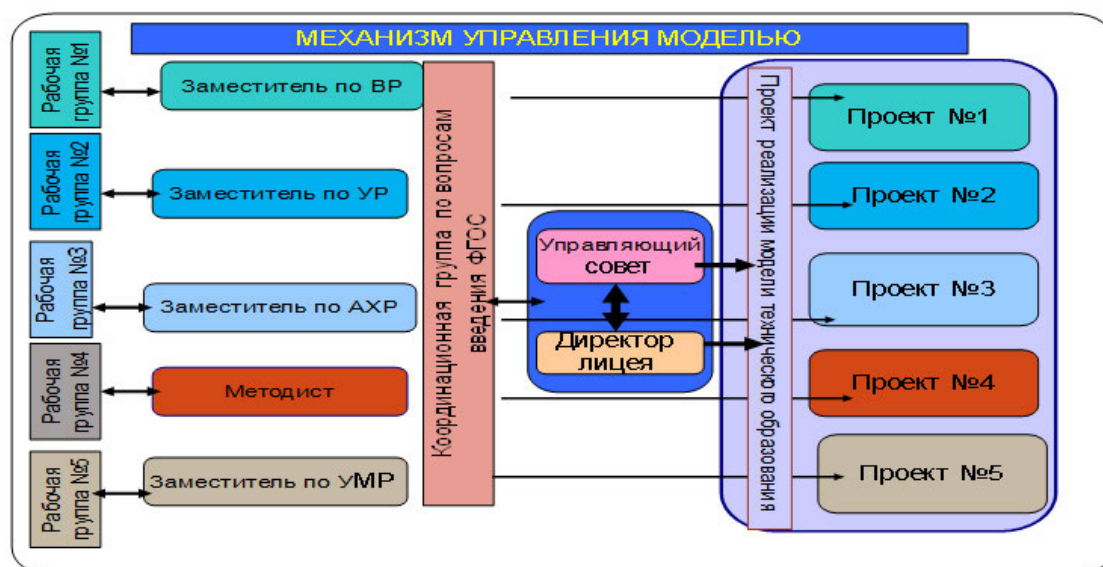
6.1. Портфель единичных проектов

Механизм управления построением модели технического образования основывается на разработке и внедрении в практику управления **портфеля единичных проектов**.

Набор единичных проектов определяется целевыми ориентирами и **направлены на решение отдельно взятой задачи** с определением приоритетности, последовательности реализации и распределением их во времени, а также назначении ответственных лиц из числа членов координационной группы с учетом их функциональных обязанностей.

Для реализации единичного проекта ответственным за его реализации лицом создается **рабочая группа** с учетом **принципов демократизации, партнерства и добровольничества**.

Единичный проект-это мини проект, ориентированный на получение конкретного продукта посредством разработанных пакета работ, плана мероприятий и дорожной карты.



Разработанные единичные проекты заслушиваются на заседании рабочей группы и после согласования допускаются к реализации.

Краткосрочность единичных проектов дает возможность легко управлять процессом решения заявленных в Проекте задач. Для достижения заявленной в Проекте цели возможно пополнении портфеля единичных проектов в течение срока реализации.

Для построения модели инновационной образовательной среды в МБОУ «Лицей №2» разработан портфель следующих единичных проектов:

- Учебный план МБОУ «Лицей №2». Обсуждаем, разрабатываем, утверждаем.
- Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
- Модель расписания в рамках реализации ФГОС.
- Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей.
- Проектируем на уроке и вне урока.
- Моя профессия - мое будущее.
- Создание единого информационного пространства.
- Компетентный учитель.
- Компетентностный родитель.
- Система контроля и оценки предметных и метапредметных результатов в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.
- Индивидуальный маршрут личностных результатов ученика в условиях введения ФГОС.

6.2. Механизм разработки основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования в МБОУ «Лицей №2», являющемся с 2011 года пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО с 2011 года, разработана в 2012 году. С учетом результатов апробации, изменяющихся условий, ежегодно требуется внесение изменений и дополнений, в том числе в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для разработки основной образовательной программы с учетом изменяющихся в лицее условий, с января 2015 года **единичный проект «Учебный план МБОУ «Лицей №2». Обсуждаем, разрабатываем, утверждаем»**, предполагающий изучение доступности качественного образования в условиях ведения ФГОС в части учебной и внеурочной деятельности (анкетирование родителей, обучающихся); изучение социального заказа родителей на формирование части

учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; разработка учебного плана с учетом социального заказа и условий, созданных в лицее для реализации ФГОС и модели, определяемой программой развития МБОУ «Лицей №2»

6.3. Механизм реализации интеграции содержания образования в МБОУ «Лицей №2»

ФГОС ориентирован на формирование **метапредметных результатов**. В МБОУ «Лицей №2» разработан, апробирован и внедрен в практику обучения Механизм обеспечения метапредметного содержания посредством **единичного проекта «Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей»**. Под учебным информационно-технологическим модулем в МБОУ «Лицей №2» понимается как совокупность учебных предметов, предполагающая совместное календарно-тематическое планирование, общие учебные задачи, решаемые на уроках и направленные на получение общего результата- проекта, обеспечивающая реализацию в полном объеме стандартов общего образования, общеобразовательных программ.

6.4. Механизм реализации модели технического образования, реализуемой в МБОУ «Лицей №2» в рамках основной образовательной программы

С учетом Программы развития МБОУ «Лицей №2» в лицее реализуется модель технического образования через интеграцию содержания урочной, внеурочной внеклассной деятельности. **Единичной проект «Механизм реализации модели технического образования через интеграцию содержания в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности»** позволит обеспечить плановые мероприятия, направленные на реализацию основной образовательной программы в том числе части ее технической составляющей:

В рамках **учебной и внеучебной** деятельности обеспечивается достижение **предметных и метапредметных результатов** обучающимися, которые получают дальнейшее развитие в рамках **внеурочной деятельности** в ходе занятий проектной и исследовательской деятельностью и подкрепляются **личностными результатами**.

Для успешного развития технической составляющей образования в учреждении созданы необходимые условия:

6.4.1. Учебная деятельность

- Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС и отражает техническую составляющую лицейского образования;
- **5 класс: углубленное** изучение предмета «Информатика», расширение содержания предмета «Технология» за счет **введения модуля «Конструирование»** с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Мосты, башни и другие конструкции»;
- **6 класс: углубленное** изучение предмета «Информатика», **расширение** содержания предмета «Технология» за счет **введения модуля «Конструирование»** с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Автоматизированные устройства» ПервоРобот (Bluetooth-USB порт) (образовательная область «Робототехника»);
- **7 класс: углубленное** изучение предмета «Информатика», **расширение** содержания предмета «Технология» за счет **введения модуля «Конструирование»** с использованием конструкторов LEGO EDUCATION «Технология и физика»;
- **8 класс: углубленное** изучение предметов «Математика», «Информатика», **индивидуально-групповые занятия** по освоению «CAD-CAM-технологий» с использованием станков с числовым программным управлением;

- **9 класс: углубленное** изучение предметов «Математика», «Информатика», введение **курсов по выбору** по освоению «Инженерной графики» и «CAD-CAM-технологий» с использованием станков с числовым программным управлением.
- Неотъемлемой и немаловажной частью технического образования является **предпрофильная подготовка**, обеспечивающая широкий спектр ознакомительных мероприятий востребованных на рынке труда профессий, с обязательной актуализацией внимания обучающихся на профессиях инженерно-технического направления.
- На популяризацию инженерно-технического профиля направлено
- **социальное партнерство**, установленное в рамках договора сотрудничества с техническим учреждениями профессионального образования: Уральским техническим университетом, Филиалом Омского технического университета;
- **социальные практики** на предприятиях ООО «ОЙЛПАМП сервис», НИПИНЕФТЬ;
- **выездные сессии** обучающихся предпрофильных классов, организуемых на базе Уральского технического университета, в рамках договора сотрудничества.
- **Учебно-методические условия учебного плана** представлены рабочими программами по математике, информатике, физике, **самостоятельно разрабатываемыми педагогами** лицея на основе примерных, с учетом требований, предъявляемых Стандартом к предметным результатам.
- Учебные модули «Lego-конструирование», в том числе «Робототехника» и «CAD-CAM-технологии», дополняющие содержание предметов «Технология» и «Информатика» потребовали от учителей разработки авторских программ. Программа «Мир LEGO», разработанная учителем технологии **прошла экспертизу и получила экспертное заключение** регионального центра развития образования. Программы учебных модулей «Робототехника», «CAD-CAM-технологии», разработанные и апробированные учителями информатики, требуют получения внешней экспертизы и рецензирования. **Программы курсов по выбору** «CAD-CAM-технологии» и «Инженерная графика», «Lego-конструирование», «Расчет, планирование и прогнозирование с помощью процентов» **прошли экспертизу** в Кировском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и стали призерами конкурса программ курсов по выбору в номинации «Предметно-ориентированные курсы», учреждение отмечено дипломом за эффективную организацию профильного обучения.

Лицей на 100% укомплектован **кадрами; все учителя, работающие в основной школе прошли курсовую подготовку**, что создает условия для реализации ФГОС основного общего образования, в том числе в той его части, которая формируется участниками образовательного процесса самостоятельно и отражает специфику учреждения – его техническую направленность: 2 учителя информатики, 2 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель черчения, 2 учителя технологии.

6.4.2. Внеурочная деятельность

Немаловажную роль в формировании технической составляющей образования в лицее играет развитие навыков **проектирования** в рамках **внеурочной деятельности** обучающихся, которое обеспечивается за счет выполнения групповых и индивидуальных проектов (творческих, учебных, социальных). В данном направлении имеется **положительный опыт** - проекты «Исследование устойчивости конструкций с помощью LEGO конструктора», «Изготовление миксера из Lego-конструкторов», «Что нам стоит фонтан построить?», «Изучение возможности автоматизированной сортировки мусора на примере кондуктора LEGO EDUCATION «Автоматизированные устройства» ПервоРобот (Bluetooth-USB порт), «Влияние взмаха руки на траекторию движения модели самолета» и др., отмечены грамотами и дипломами за участие в городских конкурсах «Открытие мира» и «Грани познания».

Развитие данного направления **внеурочной деятельности** направлено на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования: **личностных, метапредметных, предметных.**

Ранними навыками проектирования обучающиеся вооружаются, обучаясь в начальной школе в рамках реализации Проекта по внедрению учебных информационно-технологических модулей в учебный процесс. Данный факт играет положительную роль на формирование проектной мотивации обучающихся при переходе в 5 класс. Развитие навыков проектирования обеспечивают педагоги лицея, владеющими и активно внедряющими **технологии проектирования, ИКТ-технологии** и другие **интерактивные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход** как в учебной так и во **внеурочной деятельности.** Учитывая тот факт, что четверо педагогических работников: учитель информатики, учитель черчения и 2 учителя технологии прошли курсовую подготовку и получили смежные специальности, в лицее созданы благоприятные условия для организации **профессиональных проб** по программам «Швея», «Чертежник», «Оператор станка с ЧПУ» и др.

Лицей располагает учебными **кабинетами** информатики, математики, физики, оборудованными в соответствии с требованиями СанПиН, учебными компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиапроекторами, интерактивными досками. В укомплектованных высокотехнологичным оборудованием **исследовательских мастерских** для обучающихся лица созданы условия по выполнению групповых, индивидуально-групповых и индивидуальных проектов, в том числе для успешного развития долгосрочного проекта «Лицейский вестник», который на протяжении 5 лет выполняет функцию школьного органа печати и имеет определенные результаты: в 2011 году «Лицейский вестник» признан лучшей молодежной газетой города.

6.4.3. Внеклассная деятельность

Система **внеклассной деятельности**, сложившаяся в учреждении, также направлена на обеспечение технической составляющей образования за счет функционирования **объединений дополнительного образования:** «Робототехника», «CAD-CAM-технологии», «Видеостудия», «Автомоделирование», эффективности которой способствует, имеющаяся в учреждении **материально-техническая база**, учебное оборудование (цифровые, фото-, видеокамеры, станки с числовым программным управлением, автомобили, компьютеры LEGO, развивающийся компьютерный парк и его электронное и программное обеспечение). В рамках финансирования спланировано и обеспечивается **перспективное развитие учебных помещений:** актового зала, фото-, видеостудии, технологических и исследовательских лабораторий.

Лицей располагает достаточными кадровыми ресурсами, обеспечивающими развитие **технической составляющей внеклассной деятельности - педагоги дополнительного образования, учителя** информатики, технологии, важным аспектом в повышении профессиональных компетентностей которых является **самообразование, изучение опыта** работы учреждений и педагогов России, имеющих определенный опыт в данном направлении.

6.4.4. Особенности режима образовательного процесса

С учетом перехода на ФГОС режим работы МБОУ «Лицей №2» претерпевает значительные изменения: осуществляется поэтапный переход на модель **«школы полного дня»**, в основе которой лежит механизм интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. В качестве основного инструмента, создающего условия для реализации данного механизма, является **нелинейное гибкое расписание, нециклические циклограммы режима** образовательного процесса, в основу которого положен подход, сочетающий проектные и модульные технологии.

Разработанный **единичный проект «Модель расписания в рамках реализации ФГОС»** предполагает **апробацию технологии поточного обучения в предпрофильных классах**, что позволит за счет объединения 2-х классов на параллели для изучения теоретического материала, увеличить количество часов на практическую отработку образовательных результатов обучающихся, в том числе учетом деления на группы.

6.4.5. Особенности мониторинга качества образования

Мониторинг качества технического образования является составляющей частью мониторинга качества образования в целом. Процедура мониторинга основана на использовании возможностей **электронных продуктов Net-школа, Дневник. Ру.** и предполагает оперативное получение и анализ информации о **предметных результатах в динамике** каждого обучающегося в отдельности, классного коллектива, учреждения в целом. Наличие данного электронного продукта позволяет на любом этап обучения оценить результаты и своевременно принять управленческие решения. Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся, в основу которого положены диагностические данные **электронной программы «Амалтея»** по следующим критериям: готовность к обучению адаптация, интеллектуальное, психофизическое развитие, профессиональное самоопределение и др., что позволяет отследить развитие **метапредметных и личностных результатов**. Управление мониторингом личностных результатов осуществляется посредством **единичного проекта «Индивидуальный маршрут личностных результатов ученика в условиях введения ФГОС основного общего образования»**. В связи с переходом ФГОС основного общего образования в режим функционирования предполагается поэтапное внедрение в практику **педагогического диагностирования технологии оценки метапредметных результатов и универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать»**, разработанной в центре **Л.В. Занкова**.

6.5. Механизм реализации доступности к управлению лицеем всех категорий участников образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы в условиях общественного договора непременно предполагает обеспечение предоставления равной возможности каждому участнику образовательного процесса в управлении лицеем, подготовке, принятии и реализации управленческих решений. **Единичный проект «Демократизация управления лицеем»** предусматривает механизм, позволяющий решить данную задачу и обеспечить **доступность к управлению лицеем всех категорий участников образовательного процесса** через Управляющий Совет, Совет родителей, Орган ученического самоуправления «Лига максимум», (начиная с 8 класса), совета дела на параллели 5-7 классов; привлечение старшеклассников к работе в составе городского органа самоуправления «ШАГ».

Характерной особенностью деятельности выше перечисленных органов общественного управления является **присутствие и поддержка взрослых для передачи опыта** (представитель органов власти- педагог и (или) родитель – старшеклассник – младшеклассник).

6.6. Механизм реализации открытости и гласности образовательного процесса

Механизм реализации открытости и гласности образовательного процесса в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается за счет реализации **единичного проекта «Единое информационное пространство»**, ориентированного на обеспечение прозрачности, создания условий для беспрепятственного вступления в диалог всех категорий участников образовательного процесса по всем вопросам организации образовательного процесса посредством сайта, в том числе форума, газеты «Лицейский вестник», электронной программы коллективного сотрудничества Нет-школа, электронного продукт Дневник.ру., единого внутрилицейского телевизионного канала, имеющей локальной сети документооборота и пр.

6.7. Механизм развития кадрового потенциала

Механизм развития кадрового потенциала, повышение предметных и технологических компетенций учителя описан и реализуется посредством **единичного проекта «Компетентный учитель»** и предполагает диагностирование педагогических затруднений, планировании курсовой подготовки, аттестации, а также описании модели внутрифирменного повышения квалификации в части предметных технологических компетенций и стимулирование деятельности педагогов лица.

**РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ЕДИНИЧНЫХ ПРОКТОВ**

Задача, направленная на реализацию Проекта	Механизм решения задачи	Основные пакеты работ, запланированные в рамках единичных проектов	Имеющиеся в МБОУ «Лицей №2» условия для решения задачи	Достигнутые результаты 2014-2015 учебного года	Целевые ориентиры на 2015-2016 учебный год
1	2	3	4	5	6
1.Внести изменения, дополнения в основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом изменившихся в течение предшествующего учебного года условий, социального заказа и реализуемой модели	Единичный проект «Учебный план МБОУ «Лицей №2». Обсуждаем, разрабатываем, утверждаем»	1.Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг 2.Изучение уровня доступности качественного образования (анкетирование обучающихся) 3.Изучение условий для реализации основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с требованиями ФГОС 4. Разработка ООП с учетом социального заказа и условий, созданных в лицее 5. Согласование и утверждение ООП	1. Положение о порядке разработки и утверждения ООП (с учетом требований ФГОС) 2. Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», «Изучение социального заказа для формирования лицейского компонента учебного плана» 3. Анкета для обучающихся «Изучение удовлетворенности и формирование социального заказа для формирования предпрофильной подготовки 4. Мониторинг результатов анкетирования родителей, учащихся по вопросу формирования части ООП, формируемой участниками образовательного процесса. 5. Мониторинг готовности МБОУ «Лицей №2» к введению ФГОС ООО	85% родителей удовлетворены содержанием и спектром услуг, оказываемых МБОУ «Лицей №2» и осознанно выбрали лицей как учреждение, реализующее технический профиль	Обеспечить до 86% показатель удовлетворенности содержанием и спектром услуг, оказываемых МБОУ «Лицей №2»
2.Обеспечить предоставление равной возможности каждому участнику образовательного	Единичный проект «Демократизация управления лицеем»	1.Заключение общественного договора между участниками образовательного процесса. 2.Наличие и активная деятельность органов	1. Общественный договор 2. Положение об Управляющем Совете МБОУ «Лицей №2» 3. Положение о Совете родителей «МБОУ «Лицей №2	1. Первое место в муниципальном этапе Всероссийской	Представление опыта органов общественного управления на муниципально

процесса в управлении лицеем, подготовке, принятии и реализации управленческих решений		общественного управления: Управляющий Совет МБОУ «Лицей №2», Совет родителей, Орган ученического самоуправления «Лига максимум»(8-11 классы), Совет дела(5-7 классы) 3.Участие старшеклассников в работе городского органа самоуправления «ШАГ». 4.Присутствие в органах общественного управления и поддержка взрослых для передачи опыта (представитель органов власти- педагог и (или) родитель – старшеклассник – младшеклассник)	4.Регламент работы Совета лицеистов 5.Положение об общественных объединениях обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Лицей №2» 6. Анкета для обучающихся «Оценка доступности качественного образования в рамках учебного занятия»	акции «Я – гражданин России» 2.Проведено 4 заседания УС, 3 заседания Совета родителей. 3.Осуществляли деятельность комиссии по контролю за качеством питания, соблюдением СанПин, требований к одежде обучающихся материально-техническим обеспечением	м уровне.
3.Обеспечить построение образовательного процесса, рационально интегрирующего учебную, внеурочную, внеклассную деятельности в рамках нелинейного расписания, гибкого режима работы	Единичный проект «Модель расписания в рамках реализации ФГОС»	1.Организация образовательного процесса по принципу «школы полного дня», 2.Разработка нелинейного гибкого расписания, нециклических циклограмм режима 3.Внедрение и апробация на уровне классов предпрофильной подготовки поточного обучения 4.Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	1.Устав МБОУ «Лицей №2» (новая редакция) 2.Решение Управляющего совета, приказ о режиме лицея в 2015-2016 учебном году 3.Учебный план МБОУ «Лицей №2» на 2015-2016 учебный год 4.План Внеурочной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год 5. Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования в количестве-4 шт.	1.Деятельность лицея организована по принципу «школы полного дня» 2.Расписание занятий позволяет сбалансировать учебную, внеурочную и внеклассную деятельность в рамках	Внедрение и апробация на уровне классов предпрофильной подготовки поточного обучения

				соблюдения норм Сан ПиН	
4.Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий граждан	Единичный проект «Индивидуальный маршрут»	1.Анкетирование обучающихся и родителей по изучение запроса на организацию обучения в различных формах обучения. 2.Анкетирование обучающихся по изучению запроса на организацию предпрофильной подготовки по индивидуальному маршруту. 3Формирование базы одаренных детей и планирование индивидуальных маршрутов 4.Организация обучения с использованием дистанционных технологий на платформе Дневник.ру для с одаренными детьми,, детьми, находящимися на домашнем обучении, детей с ОВЗ	1.Модель психологического сопровождения введения ФГОС ООО 2.Положение МБОУ «Лицей № 2» о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования промежуточной аттестации обучающихся 3.Положение об организации образования вне МБОУ «Лицей №2» образовательную деятельность 4.Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану для усвоения общеобразовательной программы основного общего образования 5. Банк одаренных детей	1.1 ученик осуществлял обучение по индивидуальном у учебному плану,. 2.Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась по технологии индивидуальн о маршрута 3.Апробирована и технология дистанционного обучения на платформе Дневник.ру. в активированные дни	1.Обеспечить охват обучающихся обучения по индивидуальному маршруту до 10% 2.Внедрить в режим функционирования технологию дистанционно о обучения на платформе Дневник.ру.
5.Создать условия для освоения и внедрения в образовательный процесс современных	Единичный проект «Проектируем на уроке и вне урока»	1.Включение в учебный план учебных модулей предмета «технология» «Конструирование» в 5-7 класса 2.Планирование проектной деятельности в рамках рабочих	1.Наличие технологической мастерской, оборудованной станками с ЧПУ(3 шт.), 3D-принтером, наборами для роботоконструирования (12 наборов)	Разработано 10 проектов технической направленности, из которых 3 работы заняли	1.Обеспечить 4 призовых места в Городском слете НОУ. 2.Обеспечить

средств обучения (электронных программ, конструкторов LEGO, робототехники, станков с ЧПУ и др.)		программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности 3. Включение в рабочие программы использование ИКТ, электронных программ, современных средств обучения, дистанционных технологий, Интернет-ресурсов	2. Наличие LeGo-лаборатории (22 комп.) Видеостудия 3 компьютерных кабинета Кабинет черчения с электронной программой ADEM. 4. Компьютерный парк (Показатель количества компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет – 2,93). 5. Мобильные классы (2 компл.) 6. Рабочие программы по всем учебным предметам Учебного плана 7. Рабочие программы внеурочной деятельности «LEGO-технология», «CAD-CAM-технологии», «Робототехника», «Автомоделирование»	призовых места в городском Слете НОУ, 2- в Межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира»	выход на региональный уровень- конференцию «Шаг в будущее»
6. Обеспечить повышение учебной мотивации обучающихся за счет интеграции учебных предметов технической направленности: информатика, технология, черчение, математика, физика, и	Единичный проект «Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей»	1. Формирование состава творческой лаборатории по внедрению инновационных технологий в МБОУ «Лицей №2» 2. Разработка информационно-технологических модулей (УИТМ) 2. Включение УИТМ в рабочие программы. 3. Работа над проектами в рамках УИТМ 4. Представление проектных работ общественности	1. Порядок работы творческой лаборатории по внедрению инновационных технологий в МБОУ «Лицей №2» 2. Макет (методический конструктор) по разработке учебных информационно-технологических модулей. 3. Требования к написанию проектной работы 4. Положение о проведении лицейского фестиваля проектных и исследовательских работ обучающихся	Разработано 56 проектных и исследовательских работ обучающихся: - 10 призовых мест в городском Слете НОУ; - 11 призовых мест в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира», - 5 призовых мест в городском фестивале ученических	Обеспечить: - - 11 призовых мест в городском Слете НОУ; - 12 призовых мест в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира», - 5 призовых мест в городском фестивале ученических

				места в городском фестивале ученических проектов «Грани познания»	проектов «Грани познания»
7.Обеспечить формирование практико-ориентированных навыков у обучающихся за счет включения их в проектную (индивидуальную, групповую) деятельность с использованием высокотехнологических средств обучения, оборудования в рамках учебной, внеурочной и внеклассной деятельности	Единичный проект «Проектируем на уроке и вне урока»	1.Планирование учебных предметов, курсов по внеурочной деятельности на базе Видеостудии, технологической мастерской, в лицейской типографии 2.Планирование проектной деятельности использованием высокотехнологических средств обучения, оборудования в рамках учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в рамках 3.Разработка проектных работ 4.Представление проектных работ общественности на уровне лицея, города, региона, федеральном уровне	1.Рабочая программа «Видеостудия» 2. Рабочие программы внеурочной деятельности «LEGO-технология», «CAD-CAM-технологии», «Робототехника», «Автомоделирование» 3.Требования к написанию проектной работы 4. Положение о проведении лицейского фестиваля проектных и исследовательских работ обучающихся 5. Организованы социальные практики на базе лицейской типографии, в видеостудии, технологической мастерской.	1.Проектной деятельностью охвачено 75% обучающихся лицея. 2.100% педагогов используют технология «Метод проектов»	Обеспечить охват обучающихся проектной деятельностью до 76%

8.Обеспечение социализации обучающихся посредством включения их в социальное проектирование.	Единичный проект «Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»	1.Включение в программу внеурочной деятельности, реализуемой на уровне классного руководителя «Дружбою сильны» раздела «Социальное проектирование» 2.Разработка социальных проектов на уровне классных коллективов и их реализация 3.Защита социальных проектов на уровне лицея, города, региона, федеральном уровне	1.Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов МБОУ «Лицей №2» 2.План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год 3. Рабочие программы по внеурочной деятельности «Дружбою сильны» с ориентацией на социальное проектирование. 4. Порядок защиты социальных проектов на уровне образовательной организации	1. Вовлечение в социальное проектирование 30%обучающихся 2. Первое место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» 3. Количество обучающихся, занятых волонтерской деятельностью – 12	1.Увеличить охват социальным проектированием до 50% 2.Сохранить призовое место Всероссийской акции «Я – гражданин России»
	Единичный проект «Создание единого информационного пространства»	1.Назначение ответственных лиц за ведение сайта, в том числе форума, блогосферы 2.Разработка штатного расписания с учетом кадрового обеспечения организации социального проектирования в рамках видеостудии, лицейской типографии, виртуального музея, технологической мастерской и пр. 3.Планирование социального проектирования в рамках программ кружков.	1.Наличие и развитие официального сайта 2.Наличие переговорной площадки в рамках форума на сайте лицея Наличие внутрилицейского видеоканала 3.Наличие 2-х информационных киосков с доступом портал системы образования, портал госуслуг, на сайт, форум и пр. 3.Наличие лицейского органа печати «Лицейский вестник» 4.Наличие блогов в 5 классных коллективах, у 13 работников лицея.	1. Первое место в общегородском рейтинге школьных сайтов; 2. 2 место в городе, 5-ое в регионе во всероссийском рейтинге школьных сайтов	1.Обеспечить наличие блогов в 10 классных коллективах; 2.Обеспечить участие в блогосфере лицея не менее 15 педагогов
9.Предоставление возможности обучающимся для профессиональных	Единичный проект «Моя профессия- мое будущее»	1.Заключение договоров сотрудничества с учреждениями города для проведения профессиональных проб,	1.Договор с ООО «ОЙЛПАМП сервис», 2.Наличие базы (технологическая мастерская, клуб аквариумистов	1.11 человек охвачено социальными практиками на	1.Обеспечить участие не менее 15 обучающихся в

проб в рамках социальных практик по основам специальностей «Чертежник», «Оператор станка с программным управлением», «Видеооператор», «Редактор», «Корреспондент»		социальных практик 2.Планирование и создание условий для профессиональных проб, социальных практик на базе учреждения	«Золотая рыбка», видеостудия, лицейская типография, музейные залы и по.) для профессиональных проб по основам специальностей «Оператор станка с программным управлением», «Конструктор», «Чертежник», «Зоолог», «Экскурсовод», «Видеооператор», «Корреспондент», «Ведущий телевидения», «Фотокорреспондент», «Компьютерная верстка», «Редактор» 3. Программа клуба аквариумистов «Золотая рыбка» 4. Программа деятельности «Видеостудия»	уровне лица 2.Ученический проект «Создание видеоканала» - призером городского Слета НОУ, Межрегионального фестиваля «Открытие мира». 3.Ученический проект «Создание медалей для обучающихся лица с использованием CAD-CAM-технологий»-победитель в номинации городского слета НОУ	профессиональных пробах на базе лица, не менее 3 человек – на предприятиях города и не менее 3 призовых мест в городских конкурсах проектных работ
10.Создание условий для поддержки обучающихся, профессионально ориентированных на специальности инженерно-технического профиля, профессии, востребованные на рынке труда города, региона.	Единичный проект «Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего	1. Разработка учебного плана с учетом включения часов предпрофильной подготовки. 2. Планирование предпрофильной подготовки с учетом социального запроса и условий, созданных в лице. 3. Включение в рабочие программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности часов интегрированного курса «Профориентация»	1.Учебный план на учебный год 2.Рабочие программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности с включением часов интегрированного курса по профориентации. 3.Рабочие программы «Моя профессиональная карьера», «Твой выбор». 4.Договоры сотрудничества с Нижневартковским ГУ, Омским ТУ, ТюмГУ	1. 55% выпускников, продолжают профессиональное обучение по профилю лица 2.На базе лица проведено 6 заседаний ресурсного методического центра	Довести долю выпускников, продолжающих профессиональное обучение по профилю лица до 57% Обеспечить охват в городской Школе для одаренных

	образования	4. Планирование психолог-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки	5.Выездные научные сессии в Уральский ГЭУ (г. Екатеринбург) в рамках договора сотрудничества 6. План проведения экскурсий на предприятия города 7.Программа городского ресурсного методического центра (предметная область «технология») на базе МБОУ «Лицей №2»	(предметная область «технология»), 1 2 заседаний городской «Школы для одаренных детей» по технологии (охват 17 человек)	детей при рамках РМЦ (предметная область технология) до 20 человек.
	Единичный проект «Кабинет профориентации»	1.Проведение диагностических мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся 2.Разработка плана профориентационной деятельности на текущий год	1.Программа профориентационной деятельности в МБОУ «Лицей №22 «ОРИЕНТИР». 2.Паспорт кабинета профориентации, включая план развития 3.Режим работы кабинета профориентации. 4.Диагностирование обучающихся по профессиональному самоопределению с использованием электронной программы АМАЛТЕЯ	1.Проведен традиционный флэшмоб «Твоя профессия- твоё будущее» 2.Проведено открытое мероприятие в рамках городского августовского педсовета по теме «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»	Представить программу по организации профориентационной работе в МБОУ «Лицей №2 «Ориентир» на региональный конкурс
11.Обеспечить развитие материально-технической базы, инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями	Единичный проект «Лучший учебный кабинет»	1.Мониторинговые мероприятия по выявлению и планированию устранения несоответствий оборудования учебных кабинетов требованиям ФГОС 2.Планирование приобретения, обновления оборудования. 3.Мониторинговые мероприятия	1.Пакет паспортов кабинета, включая план развития кабинета. 2.Порядок разработки Учебно-методического комплекса учителя. 3.Мониторинг соответствия оснащённости кабинетов требованиям ФГОС 4.Сводная ведомость потребностей	1.Оборудованы и запущена в режим функционирования Видеостудия, единая телевизионная система (в	Направить Проект «Механизм реализации основной образовательной программы ООО» на

ФГОС, в том числе способствующей развитию ИКТ и инженерно-технических компетенций у обучающихся		по выявлению и устранению несоответствий требованиям ПБ, СанПиН, ОТ 4. Проведение внутрилицейского конкурса «Лучший кабинет»	в оборудовании учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 5. Проект бюджетного финансовых расходов на 3 года 6. Пакет договоров на обслуживание и развитие инфраструктуры лицея .	рамках денежного вознаграждения по результатам регионального конкурса среди стажировочных площадок по ФГОС)	региональный конкурс.
12. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов за счет совершенствования содержания и педагогических технологий инженерно-технического образования обучающихся	Единичный проект «Компетентный учитель»	1. Разработка модели внутрифирменного повышения квалификации 2. Перспективное планирование курсовой подготовки аттестации педагогических работников 3. Проведение внутрилицейского конкурса «Урок –шедевр»	1. Модель внутрифирменного повышения квалификации 2. План методической работы 3. Положение о проведении внутрилицейского конкурса «Урок-шедевр» 4. Методический конструктор по разработке технологической карты урока с метапредметным содержанием 5. Методический конструктор по разработке рабочей программы с учетом требований ФГОС 6. Методические рекомендации по разработке блога ученика, учителя «Библиотека начинающего блогера»	1. Два Сборника статей «От теории к практике» (из опыта работы, 2014) 2. Сборник технологических карт учителей МБОУ «Лицей №2» 3. Учитель физики стал призером в городском конкурсе «Педагогический дебют»	Обеспечить участие и наличия 1 призового места в конкурсных отборах в рамках ПНП «Образование» на региональном и (или) всероссийском уровне.
13. Разработать механизм контроля и оценки качества технической составляющей лицейского образования (развития предметных, метапредметных и	Единичный проект «Система контроля и оценки предметных и метапредметных результатов в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	1. Планирование внутришкольного контроля образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных 2. Реализация плана ВШК образовательных результатов 3. Формирование мониторинга образовательных результатов	1. Программа развития УУД «От действия к мысли» (основное общее образование) 2. Мониторинг формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. 3. Порядок организации и проведения контроля за формированием образовательных	1. По результатам конкурсного отбора Программа развития УУД «От действия к мысли» отмечена денежным	Обеспечить участие в региональном конкурсном отборе среди инновационных площадок. Довести долю обучающихся освоивших

личностных результатов)		4. Анализ образовательных результатов	результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС ООО 4.Порядок оценивания тестовых письменных работ обучающихся 5.Инструментарий для оценки образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных .	вознаграждение м в размере 500 тыс. рублей 2. 99% обучающихся, осуществивших переход на ФГОС ООО освоили ООП в полном объеме.	ООП в полном объеме, до 99.2%
14.Продолжить развитие системы материального и морального стимулирования деятельности участников образовательного процесс	План мероприятий по переходу на эффективный контракт	1.Разработка механизма оценки результатов деятельности педагогических работников лица по итогам учебного года 2. Ознакомление и обсуждение механизма оценки результатов деятельности педагогических работников лица 3. Согласование с Профсоюзным комитетом утверждение механизма оценки результатов деятельности педагогических работников лица 4.Проведение процедуры деятельности педагогических работников лица 5.Формирование списков для награждения педагогов по результатам учебного года 6.Награждение педагогов, занявших лидирующие позиции в общелицейском рейтинге	Положение о порядке и условиях становления показателей эффективности деятельности работников МБОУ «Лицей №2» Критерии и показатели эффективности деятельности работников МБОУ «Лицей №2» (для всех категорий педагогических работников) Лист самооценки эффективности деятельности работников МБОУ «Лицей №2» (для всех категорий педагогических работников) Сводная ведомость эффективности деятельности работников МБОУ «Лицей №2	1.По результатам 2014 года МБОУ «Лицей №2» занял 3 место в муниципальном рейтинге общеобразовательных организаций города Нижневартовска	Обеспечить призовое место в муниципальном рейтинге общеобразовательных организаций города Нижневартовска

**РАЗДЕЛ 8. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2015-2016 Г.ГГ.)**

Единичный проект	Пакеты работ, направленных на реализацию единичного проекта	Подг. этап		2015-2016 (этап реализации проекта)										
		Апрель-май	июль	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	июнь-июль	
Единичный проект «Учебный план МБОУ «Лицей №2». Обсуждаем, разрабатываем, утверждаем»	1.Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (анкетирование обучающихся, родителей)													
	2.Изучение уровня доступности качественного образования (анкетирование обучающихся)													
	3.Изучение условий для реализации основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с требованиями ФГОС													
	4. Разработка ООП с учетом социального заказа и условий, созданных в лицее													
	5. Согласование и утверждение ООП													
Единичный проект «Механизм реализации технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях образовательной организации перехода на ФГОС ООО»	1.Разработка Проекта, направленного на создание условий для реализации ООП в соответствии с ФГОС													
	2.Формирование списка единичных, проектов, направленных на решение задач Проекта													
	3.Разработка дорожной карты реализации единичных проектов													
	4.Формирование портфеля единичных проектов													
	5.Размещение единичных проектов с учетом приоритетности и актуальности													
	6. Реализация единичных проектов													
Единичный проект «Демократизация управления лицеем»	Заключение общественного договора между участниками образовательного процесса.													
	2 Деятельность органов общественного управления													

	3.Участие старшеклассников в работе городского органа самоуправления «ШАГ».													
Единичный проект «Модель расписания в рамках реализации ФГОС»	1.Организация образовательного процесса по принципу «школы полного дня»													
	2.Разработка нелинейного гибкого расписания													
	3.Внедрение и апробация технологии поточного обучения													
	4.Заключение договоров сотрудничества с учреждениями ДО													
Единичный проект «Индивидуальный маршрут»	1. Изучение запроса на организацию обучения в различных формах обучения.													
	2. Изучению запроса обучающихся на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальному маршруту.				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
	3.Формирование базы одаренных детей и планирование индивидуальных маршрутов				10	11.	12.	13.	14	15.	16.	17.	18.	
	4.Организация обучения с использованием дистанционных технологий на платформе Дневник.ру с одаренными детьми, детьми находящимися на домашнем обучении, детей с ОВЗ				19	20.	21.	22.	23	24.	25.	26.	27.	
Единичный проект «Проектируем на уроке и вне урока»	1.Включение в учебный план учебных модулей предмета технология «Конструирование» в 5-7 кл.													
	2.Планирование проектной деятельности в рамках рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности													
	3.Включение в рабочие программы использование ИКТ-ресурсов													
Единичный проект «Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей»	1. Формирование состава творческой лаборатории по внедрению инновационных технологий в МБОУ «Лицей.№2»													
	2.Разработка информационно-технологических модулей (УИТМ)													
	2.Включение УИТМ в рабочие программы. 3.Работа над проектами в рамках УИТМ													
	4. Представление проектных работ общественности													
Единичный проект «Проектируем на уроке и вне урока»	1.Планирование учебных предметов, курсов по внеурочной деятельности на базе видеостудии, технологической мастерской, в лицейской типографии													
	2.Планирование проектной деятельности в рамках учебной, внеурочной и внеклассной деятельности													

	3.Разработка проектных работ													
	4.Представление проектных работ общественности на уровне лица, города, региона, федеральном уровне													
Единичный проект «Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»	1.Включение в программу внеурочной деятельности, реализуемой на уровне классного руководителя «Дружбою сильны», раздела «Социальное проектирование»													
	2.Разработка социальных проектов на уровне классных коллективов и их реализация													
	3.Защита социальных проектов на уровне лица, города, региона, федеральном уровне													
Создание «единого информационного пространства»	1.Назначение ответственных лиц за ведение сайта, в том числе форума, блогосферы													
	2. Разработка штатного расписания с учетом кадрового обеспечения организации социального проектирования на базе лица													
	3.Планирование социального проектирования в рамках программ кружков объединений дополнительного образования,.													
Единичный проект «Моя профессия – мое будущее»	1.Заключение договоров сотрудничества с учреждениями города для проведения профессиональных проб, социальных практик													
	2.Планирование и создание условий для профессиональных проб, социальных практик													
Единичный проект «Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования	1. Разработка учебного плана с учетом включения часов предпрофильной подготовки.													
	2.Планирование предпрофильной подготовки с учетом социального запроса и условий, созданных в лицее.													
	3.Включение в рабочие программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности часов интегрированного курса «Профориентация»													
	Планирование психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки													
Единичный проект «Кабинет	1.Проведение диагностических мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся													

профориентации»	2.Разработка плана профориентационной деятельности на год	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Единичный проект «Лучший учебный кабинет»	1.Мониторинговые мероприятия по выявлению несоответствий оборудования учебных кабинетов требованиям ФГОС												
	2.Планирование приобретения, обновления учебного оборудования.												
	3.Мониторинговые мероприятия по выявлению и устранению несоответствий требованиям ПБ, СанПиН, ОТ и их устранение												
	4.Проведение внутрилицейского конкурса «Лучший кабинет»												
Единичный проект «Компетентный учитель»	1.Разработка внутрифирменной модели повышения квалификации педагогов												
	2.Перспективное планирование курсовой подготовки и аттестации												
	3.Проведение внутрилицейского конкурса «Урок –шедевр»												
Единичный проект «Система контроля и оценки предметных и метапредметных результатов в условиях перехода на ФГОС ООО	1.Планирование внутришкольного контроля образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных												
	2. Реализация плана ВШК образовательных результатов												
	3. Формирование мониторинга образовательных результатов обучающихся												
	Анализ образовательных результатов обучающихся												
План мероприятий по переходу на эффективный контракт	1.Разработка механизма оценки результатов деятельности педагогических работников лица по итогам учебного года												
	2.Ознакомление и обсуждение механизма оценки результатов деятельности педагогических работников лица, согласование и утверждение												
	4.Проведение процедуры самооценки деятельности педагогов												
	5.Формирование рейтинга результативности деятельности педагогов на уровне лица и определение списка для награждения, награждение												

**РАЗДЕЛ 9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ТОЧКИ РОСТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ МОДЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые индикаторы	2015 год	2016 год	2017 год
Показатель удовлетворенности содержанием и спектром услуг, оказываемых МБОУ «Лицей №2», в том ориентацией на техническую составляющую образования, равный	86%	87%	87,5%
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу в полном объеме, до 99,2%	99,2%	99,3%	99,34%
Качество обученности по предметам технического профиля	49%	49,2%	49,5%
Обеспечение высоких результатов на государственной итоговой аттестации по математике, информатике, физике	Выше среднего по городу, ХМАО – Югре, России	Выше среднего по городу, ХМАО – Югре, России	Выше среднего по городу, ХМАО – Югре, России
Доля выпускников, продолжающих профессиональное обучение по профилю лица	до 57%	58,5%%	60%
Охват обучающихся, в том числе одаренных, обучением по индивидуальному маршруту	до 10%	До 11%	До 12%
Внедрить в режиме функционирования технологию дистанционного обучения на платформе Дневник.ру. в активированные дни, при индивидуальной работе с часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ	Тестовый режим	Режим функционирования	Режим функционирования
Количество призовых мест в Городском слете НОУ	11	12	13
Выход на региональный уровень-конференцию «Шаг в будущее»	2	2	3
Наличие призовых мест в муниципальных конкурсах проектных и исследовательских работ «Открытие мира», «Грани познания»	17	18	19
Охват обучающихся проектной деятельностью	до 76%	До77%	До78%
Охват социальным проектированием	до 50%	до 51%	до 52%
Наличие призового места Всероссийской акции «Я – гражданин России»	1	1	1
Развитие блогосферы			
наличие блогов в классных коллективах	10	11	12
наличие блогов у педагогов	15	18	20
Обеспечить социальные практики, профессиональные пробы для обучающихся			
- на базе лица (чел.)	15	20	25
- на предприятиях города (чел.)	3	4	5
Охват в городской «Школе для одаренных детей в рамках РМЦ МБОУ «Лицей №2» (предметная область технология) (чел.)	20	22	25
Наличие призового места в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на региональной и(или) всероссийском уровне(чел.)	1	1	1
Качественное участие в региональном конкурсном отбора среди стажировочных площадок по введению ФГОС ООО	1	1	1
Место в муниципальном рейтинге общеобразовательных организаций города Нижневартовска	3	3	2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модель технического образования обеспечивает создание инновационной образовательной среды и как результат – «точки роста» общего образования в условиях введения ФГОС.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Именно решению таких задач способствует инновационная образовательная среда общеобразовательной организации, реализующей модель технического образования, тем самым способствуя качественному освоению ФГОС общего образования

Главным результатом работы администрации должно стать создание таких условий, которые помогают ребенку, ученику, занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе определенную ценностную позицию – автора, творца собственной жизни, субъекта позитивной образовательной активности. Правильно организованная окружающая среда способствует усилению желательного мотива учебной деятельности. Ее формирование является необходимым условием для развития и закрепления устойчивой социальной установки.

Таким образом, привлечение школьников к исследованиям, проектной деятельности, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение новых информационных и коммуникационных технологий. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит выпускнику технологического лица соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897., с измен. утвержденные);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61).
5. Распоряжение правительства России от 24.12.2013г. №2506-р «О концепции математического образования в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.201г. №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры до 2020г.»;
7. Программа «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 18.02.2013г. №150 «Об утверждении концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и межведомственного плана по ее реализации» (с измен. От 28.06.2013г., приказ ДО и МП ХМАО-Югры №683),
9. В.В. Путин, выступление на заседании Совета по науке и образованию, 23.06.2014г., г. Москва

10. Насонова Е. В. «Демократизация школы», Красноярская региональная молодежная общественная организация, Центр «Сотрудничество на местном уровне», г. Красноярск, 2005.
11. Федотова М. Г. «Коммуникационный менеджмент» учеб. пособие – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2006
12. Асмолов А. Г. «Стратегия и методология социокультурной модернизации образования», статья, ФИРО, г. Москва.
13. Асмолов А. Г. «Общество и его любовь к математике», доклад на всероссийской конференции «Математика в жизни общества: достижения, проблемы, перспективы», г. Мостка, 23.04.2015
14. Бойко Г.М., Дубровская Е.Н. Инновационные технологии, диагностика и управление в условиях информатизации // Образовательные технологии : Межвузовский сборник научных трудов. Воронеж, 2000. С. 124-128.
15. Бойко Г.М. Программа информатизации школы № 103 // Образование XXI века: инновационные технологии, диагностика и управление в условиях информатизации и гуманизации: материалы Сибирской научно-методической конференции. Красноярск, 1999. С.131-133.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС ООО»,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ АВТОРСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. СОВЕТСКИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность
2. Методологические обоснования
3. Описание модели
4. Механизм реализации модели

1. Актуальность

С сентября 2012 года МБОУ СОШ №1 г. Советский в рамках региональной пилотной площадки начала работу по опережающему введению ФГОС ООО на основании приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования общеобразовательным учреждениям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2010 – 2011 годах» от 19.09.2011 №744, «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2011-2014 годах» от 22.09.2011 №760.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждой образовательной организации.

Возникла необходимость разработки и применения иной системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

2. Методологические обоснования

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение – целостная системно организаторская деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребёнка в школьной среде.

- Методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:
- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.
- антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психологической профилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.
- парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.
- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

2.2. Общими основами методологии управленческого менеджмента являются диалектика, абстрагирование, системный подход и принципы: единства теории и практики, определенности, конкретности, познаваемости, объективности, причинности, развития, историзма.

Системный подход является основой методологии менеджмента, реализующей главные методологические принципы познания.

Методологические и теоретические основы системного подхода разработаны в трудах В.Г. Афанасьева, Л. Берталанфи, И.В. Блауберга, М.Б. Кедрова, В.Н. Садовского, Г.П. Щедровицкого, Б.Г. Юдина, в работах по педагогической системологии С.И. Архангельского, М.А. Данилова, Э.П. Джугели, Ф.Ф. Королева, В.В. Краевского, А.Г.

Кузнецовой и в исследованиях по созданию отдельных педагогических систем В.П. Беспалько, В.А. Караковского, В.А. Сластенина.

В настоящее время проблеме управления образовательной деятельностью школы посвящено значительное количество исследований. Можно отметить работы Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, К.М. Ушакова.

Внедрение в образовательную практику технологий менеджмента – перспективное направление деятельности руководителя, позволяющее добиваться поставленных задач развития учебного заведения, повышать качество процесса образования, реально учитывать интересы всех его участников.

Сделать организацию эффективной – значит наиболее полно использовать имеющиеся ресурсы развития, и человеческие ресурсы.

2.3. Внутрифирменная система обучения нацелена на решение специфичных для компании или корпорации вопросов и проблем через повышение образовательного и профессионального уровня сотрудников компании. Для осуществления обучения персонала компания может использовать как свою базу (корпоративные университеты, институты, центры переподготовки), так и привлекать специализированные компании, которые предлагают эффективные системы обучения персонала.

Теоретическими основами внутрифирменного обучения являются:

- акмеологический подход к обучению взрослого человека (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.А. Степнова, А.К. Маркова и др.), позволяющий организовать обучение внутри малого предприятия как профессионально-личностное развитие;
- теоретические и методические аспекты управления подготовкой кадров (В.А. Антропова, С.Я. Батышева, И.А. Баева, Б.М. Генкина, В.В. Гончарова, В.П. Журавлева, А.Я. Кибанова, Р.П. Колосову, Э.М. Короткова, М. Мескона, Ю.Г. Одегова, В.М. Семенова, Л.Е. Стровского, А.К. Ташева, Д. Хана, Д. Киркпатрик, Р. Эренберга и других ученых);
- планирование кадрового обучения (В.В. Травин, В.А. Дятлов, К.Х. Абдурахманов, В.А. Шахова, А.И. Андреева, Ф. Роефлисбергер, В. Диксон и другие);
- идея непрерывности образования в подготовке персонала (В.А. Горохов и Л.А. Коханова, М.С. Бахнов и С.С. Шафрова).

Исследования отечественных авторов С.Я. Батышева, Г.Н. Серикова, В.А. Антропова подтверждают преимущества подготовки персонала непосредственно на предприятии.

2.4. Основные понятия

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Научная модель - это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Главное преимущество моделирования - целостность представления информации.

Конструирование (от лат. *construo* – строю, создаю) – процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения – средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся.

- Различают следующие разновидности конструирования:
- умственное – система мысленных операций;
- графическое – выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект;
- предметно-манипулятивное – моделирование, или постройка опытного образца устройства практического назначения.

Все виды конструирования взаимосвязаны.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Принципы педагогического проектирования:

1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций – является главным.
2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова). Сопровождение не является синонимом таких понятий и процессов как поддержка, помощь, обеспечение. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Можно выделить с известной мерой относительности два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Актуальное ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с преодолением имеющихся трудностей в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, формировании межличностных отношений, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребенку в условиях его совместного обучения.

Перспективное направление психолого-педагогического сопровождения нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Оба направления между собой неразрывно связаны, между ними не всегда можно провести грань.

Внутрифирменное обучение – это систематический процесс, вписанный в общую политику развития человеческих ресурсов и направленный на изменения поведения работника в целях наилучшего достижения целей организации.

Поскольку объектом внутрифирменного обучения является человек – работник организации, изменяемым параметром в результате осуществления внутрифирменного обучения должно быть такое качество работника, которое было бы максимально связано и содержательно, и формально с результатами его профессиональной деятельности. Этим условиям отвечает такая категория как компетентность работника. В связи с этим в качестве целевого параметра процесса внутрифирменного обучения целесообразно рассматривать уровень компетентности работника.

3. Описание модели

3.1. Характеристика моделей

Важнейшей характеристикой педагогической модели выступает ее открытость, рассматриваемая в литературе в двух основных аспектах: внутренняя и внешняя открытость (А.Н. Дахин и др.).

Внутренняя открытость подразумевает гибкое, оптимальное сочетание в процессе обучения и воспитания всех существующих педагогических систем, технологий, моделей, ни одна из которых не может претендовать на абсолютную завершенность. Необходимым условием открытости является «мирное» сосуществование в образовательном пространстве различных педагогических концепций, что вполне отвечает феномену полипарадигмальности педагогической науки и образования (А.Г. Асмолов, Б.С. Гершунский).

Внешняя открытость обеспечивается быстрым реагированием образовательной системы на меняющиеся социально-экономические и социокультурные условия, своевременным выполнением социального заказа общества и широким выходом в мировое информационное пространство.

Модели по их назначению бывают познавательными, прагматическими и инструментальными:

- познавательная модель – форма организации и представления знаний, средство соединения новых и старых знаний. Познавательная модель, как правило, подгоняется под реальность и является теоретической моделью;
- прагматическая модель – средство организации практических действий, рабочего представления целей системы для ее управления. Реальность подгоняется под некоторую прагматическую модель. Это, как правило, прикладная модель;
- инструментальная модель – средство построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей. Познавательные модели отражают существующие, а прагматические – хоть и не существующие, но желаемые и, возможно, исполнимые отношения и связи.
- По уровню моделирования модели бывают эмпирическими, теоретическими и смешанными:
 - эмпирическая – на основе эмпирических фактов, зависимостей;
 - теоретическая – на основе математических описаний;
 - смешанная или полуэмпирическая – использующая эмпирические зависимости и математические описания.
- Основные свойства любой модели:
 - **конечность** – модель отображает оригинал лишь в конечном числе его отношений и, кроме того, ресурсы моделирования конечны;
 - **упрощенность** – модель отображает только существенные стороны объекта и, кроме того, должна быть проста для исследования или воспроизведения;
 - **приблизительность** – действительность отображается моделью грубо, или приблизительно;
 - **адекватность моделируемой системе** – модель должна успешно описывать моделируемую систему;
 - наглядность, обозримость основных свойств и отношений;
 - **доступность и технологичность** для исследования или воспроизведения;
 - **информативность** – модель должна содержать достаточную информацию о системе (в рамках гипотез, принятых при построении модели) и давать возможность получить новую информацию;
 - **сохранение информации**, содержащейся в оригинале (с точностью рассматриваемых при построении модели гипотез);
 - **полнота** – в модели должны быть учтены все основные связи и отношения, необходимые для обеспечения цели моделирования;
 - **устойчивость** – модель должна описывать и обеспечивать устойчивое поведение системы, если даже та вначале является неустойчивой;
 - **замкнутость** – модель учитывает и отображает замкнутую систему необходимых основных гипотез, связей и отношений.

3.2. Связи моделей

- Связь представляется в виде ненаправленной линии, соединяющей две сущности или ведущей от сущности к ней же самой. При этом в месте «стыковки» связи с сущностью используются:
 - трехточечный вход в прямоугольник сущности, если для этой сущности в связи могут использоваться много экземпляров сущности;
 - одноточечный вход, если в связи может участвовать только один экземпляр сущности.

Обязательный конец связи изображается сплошной линией, а необязательный – прерывистой линией.

Атрибутом сущности является любая деталь, которая служит для уточнения, идентификации, классификации, числовой характеристики или выражения состояния

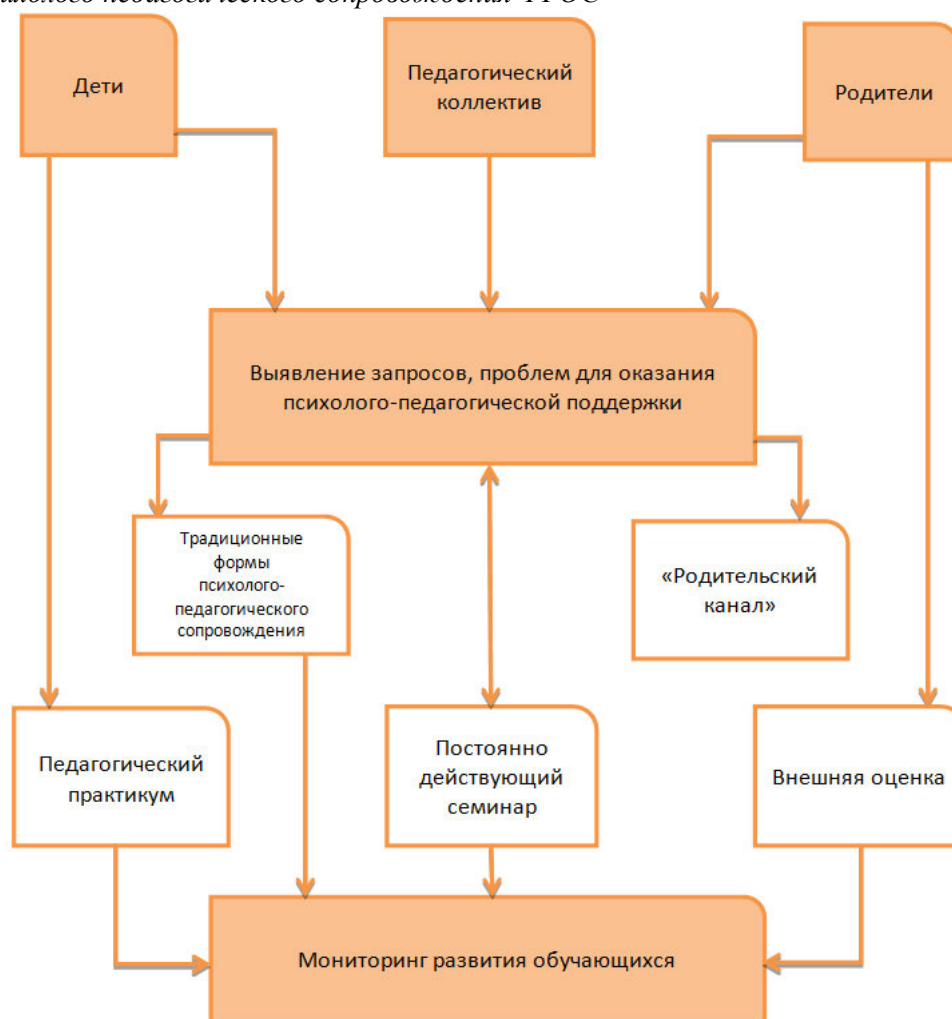
сущности. Имена атрибутов заносятся в прямоугольник, изображающий сущность, под именем сущности и изображаются малыми буквами, возможно, с примерами.

3.3. Характеристика компонентов

- В основу построения нашей модели психолого-педагогического сопровождения легли следующие принципы:
- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- **технологичность** – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе

Схема 1

Модель психолого педагогического сопровождения ФГОС



Одним из важнейших условий эффективности системы психолого-педагогического сопровождения детей является содержательное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Поэтому первая линия в нашей модели представлена субъектами образовательного процесса: обучающимися, педагогическим коллективом и родителями.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит выявление проблем, которые существуют у субъектов образовательного процесса (вторая линия в модели). Данная работа осуществляется посредством диагностического инструментария (Приложение 5) и психолого-педагогического консилиума (Приложение 6).

Анализируя проблемы, имеющиеся у субъектов образовательного процесса, нами подбираются соответствующие формы работы: групповые и индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, психологические игры и тренинги. Наряду со стандартными формами психолого-педагогического сопровождения используются нетрадиционные, характерные для нашей школы:

- **для обучающихся** организована деятельность «Педагогического практикума», благодаря которой у подростков имеется возможность попробовать себя в качестве психолога-диагноста (Приложение 1);
- **для педагогов** организован постоянно действующий семинар, на котором происходит внутрифирменное обучение. Деятельность семинара предполагает построение работы с педагогами по овладению деятельностной технологией обучения и формирование умения видеть и фиксировать универсальные учебные действия обучающихся (Приложение 2);
- **для родителей** организован практикум «Родительский канал», осуществляющий психолого-педагогическое просвещение через индивидуальные и групповые консультации, публикации, форум на школьном сайте. Наличие «Родительского канала» позволяет получить внешнюю оценку деятельности школы.

4. Механизм реализации модели

Организация обучения каждой категории

Обучающиеся. Программа «Педагогического практикума» включает в себя три этапа. Каждому этапу характерна своя цель, которая является «ступенькой» в достижении основной цели программы.

На I этапе – развитие навыков проектного подхода к проблемам.

На II этапе – формирование элементарных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

На III этапе – формирование аналитических способностей, основанных на использовании диагностического инструментария.

Педагоги. Обучение педагогов организовано в деятельностной парадигме и включает в себя:

- теоретическую подготовку – теоретические семинары, работа творческих групп, методических объединений, организационно-деятельностные игры;
- практическое овладение деятельностной технологией обучения – работа в режиме «Замысел – Урок – Анализ». Данная работа включает в себя несколько этапов. На первом этапе представляется и корректируется сценарий занятия. Затем проводится урок в соответствии с разработанным сценарием, который обязательно просматривается педагогами, участвующими в семинаре. На заключительном этапе происходит рефлексия. Урок анализируется как с точки зрения того, что получилось и не получилось, так и с позиции реализации первоначального замысла.

Родители. Практикум «Родительский канал», осуществляет психолого-педагогическое просвещение. Используются различные формы: «Университет педагогических компетенций», родительские конференции (общешкольные, классные), практикумы, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Данная модель актуальна, потому что решает проблему повышения готовности к реализации ФГОС всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся) и обеспечивает условия для создания комфортной, бесконфликтной образовательной среды.

Данная модель является **универсальной**, так как может воспроизводиться в любой образовательной организации нашего округа при соблюдении всех условий предусмотренных моделью.

В результате внедрения модели психолого-педагогического сопровождения можно отметить следующие эффекты:

- среди учащихся 1-7-х классов отсутствуют неуспевающие;
- учащиеся принимают активное участие в общественной жизни школы, инициативны, творчески относятся к делу;
- среди учащихся 1-7-х классов отсутствуют учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ОДН;
- у 80% учащихся 5-7 –х классов наблюдается адекватная самооценка;
- в школе 74% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- повышается уровень квалификации педагогов (по результатам аттестации педагогических работников в 2014-15 учебном году 35% педагогов повысили свой профессиональный уровень);
- по результатам внешней оценки родителей учащихся 5-7-х классов в школе создан благоприятный безопасный психологический климат и качество преподавания оценено на достаточно хорошем уровне.
- **Риски внедрения модели психолого-педагогического сопровождения:**
- возможно внутренне сопротивление педагогов в связи с увеличением объёма работ и необходимостью предъявления результатов своей работы на всеобщее обсуждение;
- консерватизм педагогов;
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.

***Описание модели сопровождается рядом приложений:**

1. Программа «Педагогический практикум».
2. Программа постоянно действующего семинара для педагогов «Системно-деятельностная технология на уроке».
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительский канал».
4. Программа психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Пакет диагностического инструментария.
6. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».

Составитель
Кириллова Нина Михайловна

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ПИЛОТНЫХ И СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки: Белов М.В.

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 432. Усл.п.л.8,87. Тираж 25 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

