

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ»**
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 1 от «25» февраля 2021 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	–	–	36	36	Аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск
2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практи- ческие занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, <i>объем</i> 72 ЧАСА							
	<u>Входная диагностика</u>						
1.	Модуль 1. Современная система оценивания учебных достижений обучающихся	16			8	8	
1.1.	Современные тенденции и подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	8			4	4	
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	8			4	4	
2.1.	Модуль 2.1. (по итогам диагностики) Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе	40			28	12	
2.1.1.	Комплексный подход в оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся	6			4	2	
2.1.2.	Методы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	8			6	2	
2.1.3.	Основные функции современной системы оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе	10			6	4	
2.1.4.	Мониторинг обучающегося как способ контроля качества его обученности	8			6	2	
2.1.5	Приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся	8			6	2	
2.2.	Модуль 2.2. (по итогам диагностики) Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе	40			28	12	

2.2.1.	Комплексный подход в оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся	6			4	2	
2.2.2.	Методы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	6			4	2	
2.2.3.	Основные функции современной системы оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе	8			4	4	
2.2.4.	Мониторинг обучающегося как способ контроля качества его обученности	8			6	2	
2.2.5.	Приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся	8			6	2	
2.2.6.	<i>Сервисы и инструменты для оценки учебных достижений обучающихся</i>	4			4		
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						Аттестационная (зачетная) работа
3.	Модуль 3. Вариативный	16				16	Тестирование
3.1.	Выбор 1. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	16				16	Тестирование
3.2.	Выбор 2. Проектирование деятельности учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС	16				16	Тестирование
	Итого	72			36	36	