

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
01DDFB7B00DAACB486465CEA6D23FA8459
ВЛАДЕЛЕЦ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 25.02.2021 ПО 31.12.2021

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

Авторы программы: **Величко Наталья Ивановна**, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии

Категория слушателей: Учителя родного языка, начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных организаций и интернатов, педагогов дополнительного образования, педагогов образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «02» апреля 2021 г.

Трудоемкость программы: для слушателя 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72			36	36	Тестирование

Ханты-Мансийск,
2021 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения» направлена на повышение уровня профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы, воспитателей дошкольных образовательных организаций с пришкольным интернатом, педагогов дополнительного образования образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования. В ходе введения ФГОС ОО каждому педагогу предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает у слушателей совершенствование навыков преподавания филологических дисциплин в общеобразовательной организации, совершенствование аналитических способностей педагогов, получение представления о новых эффективных средствах и методах обучения языку в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения.

Программа рассматривает теоретические и практические аспекты содержания курса хантыйского, мансийского, ненецкого языков и северной литературы, влияния данных предметов на духовно-нравственное воспитание и развитие личностного потенциала обучающихся. В связи с внедрением учебно-методических комплектов нового поколения по родному языку становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов с учетом этнокультурной составляющей. Данная программа повысит профессиональную компетентность учителя в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогатит методический инструментарий учителей, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по овладению практическим владением родного языка. В программу включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате практической работы и тестовых заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в режиме тестирования on-line. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы расположен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

В программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая самодиагностика и Итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем обучения, соответствующих требованиям современности и способствующих достижению высоких образовательных результатов.

Актуальность

Формирование профессиональных компетенций педагога на основе освоения теории языка, системы обучения, видам речевой деятельности, современных методов обучения хантыйскому, мансийскому, ненецкому языками северной литературе требует развития

личностного творческого опыта педагога в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения.

Образовательная программа «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения» осуществляется в условиях реализации федеральных образовательных государственных стандартов с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Актуальность развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях этнического многообразия образовательной среды связано с утверждением данной Концепции Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы КМНС в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения».

Задачи:

- расширить представления педагогов о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса в условиях развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Концепция 2020 г.;
- актуализация представлений о целях, задачах, структуре УМК нового поколения в условиях внедрения;
- практическое освоение методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения;
- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях ЛРОС, жизнестойкость, креативность-творчество, этничность;
- тематическое планирование учебно-методических комплектов нового поколения, формирование представлений о современных формах и методах школьного филологического и литературного образования.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

	метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета(имеющаяся компетенция)	образовательной среды (ПО 1.2.1)	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	
ВД4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (ПО 4.1.15).	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У4.1.15).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З 4.1.15).
ВД4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПО 4.1.23.).	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23).
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1. Теоретические основы родного языка и литературы КМНС. Нормативные документы, регламентирующие преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях ХМАО-Югры	ОК – 1. ОК – 2. ПК 1.2. ПК 4.1.
Модуль 2. Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения	ОК – 1. ОК – 2. ОПК-1 ПК 1.2. ПК 4.1.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, <i>объем 72 ЧАСА</i>							
	<u>Входная диагностика</u>						
1	<u>Модуль 1.</u> Теоретические основы родного языка и литературы КМНС. Нормативные документы, регламентирующие преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях ХМАО-Югры	36			18	18	Практическая работа
1.1	Нормативные документы, регламентирующие преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях. Концепция 2020 г.	6			3	3	
1.2.	История изучения хантыйского, мансийского, ненецкого языка. Основные периоды и место в системе наук.	6			3	3	

1.3	Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в соответствии с положениями ФГОС. Особенности систематического курса родного (хантыйского, ненецкого) языка и литературы.	6			3	3	
1.4.	Личностный потенциал (ЛП), Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) образовательной организации как фактор сохранения и развития родного языка	6			3	3	
1.5.	Потенциал жизнестойкости: Сохранение этнической традиции коренных жителей Югры, преемственность, развитие!	6			3	3	
1.6.	Современные педагогические технологии обучения родным языкам	6			3	3	
2	Модуль 2. Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения	36			18	18	
2.1.	Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения по хантыйскому языку казымский диалект.	6			3	3	
2.2.	Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения по хантыйскому языку сургутский, ваховский диалекты.	6			3	3	
2.3	Современные УМК по мансийскому языку, ненецкому языку (лесной диалект). Особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие учебник.	6			3	3	

2.4.	Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение. Современные УМК по этнической культуре, народному творчеству. Дополнительная литература, фольклорные сборники.	6			3	3	
2.5	Формирование лингвистической, этнокультурной компетенции на основе культуры коренных малочисленных народов Севера.	6			3	3	
2.6.	Круглый стол «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения»	6			3	3	
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						Тестирование
	Итого	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях. Концепция 2020 г.	В 2020 году вышло Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности КМНС ХМАО-Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 – 2024 годы» Концепция представляет совокупность целей, задач, технологий и приоритетов деятельности исполнительных органов государственной власти Югры, местного самоуправления муниципальных образований, научных, общественных и общеобразовательных организаций по формированию этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных народов Югры на региональном, всероссийском, международном уровнях.	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. История изучения хантыйского, мансийского ненецкого языка. Основные периоды и место в системе наук.	Хантыйский, мансийский языки – языки финно-угорской группы уральской языковой семьи. Основные периоды изучения, начиная с первых исследователей XIX века и по настоящее время. Ненецкий язык «ненэца вада», территория распространения и бытования, численность ненцев, диалекты, история изучения (первый букварь 1932 г.), создание письменности (1994 г.).	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.3. Организация обучения родным языкам	Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Югры в ОО с	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные	Знание путей достижений	Кейс-стади самостоятельная

коренных малочисленных народов Югры в соответствии с положениями ФГОС. Особенности систематического курса родного (хантыйского, ненецкого) языка и литературы.	этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС с учетом региональных особенностей. Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского, ненецкого языков - ориентация на результаты образования.	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	работа слушателей
Тема 1.4. Личностный потенциал (ЛП), Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) образовательной организации как фактор сохранения и развития родного языка и литературы	Познакомится с понятиями Личностный потенциал (ЛП), Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) для большего изучения, погружения в родной язык и литературу.	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23).	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.5. Потенциал жизнестойкости: Сохранение этнической традиции коренных жителей Югры, преемственность, развитие!	Жизнестойкость (hardiness) включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Жизнестойкий человек... принимает риск и рассматривает проблему, как богатство возможностей!!! Для сохранения родного языка и культуры необходимо раскрыть личностный потенциал детей: ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. Атрибуты жизнестойкости у коренных этносов Югры.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.6. Современные педагогические технологии обучения родным языкам	Педагогические технологии: сущность, принципы построения, классификация, достигаемые результаты.	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З 4.1.15).	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей

Тема 2.1. Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения по хантыйскому языку казымский диалект.	Особенности методики организации учебной деятельности на уроках хантыйского языка (казымский диалект). Основные вопросы практического занятия: подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений филологических наук и практики, работа с информацией.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У4.1.15).	Знание путей достижений образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения по хантыйскому языку сургутский, ваховский диалекты.	Особенности методики организации учебной деятельности на уроках хантыйского языка (сургутский, ваховский диалекты). Основные вопросы практического занятия: подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений филологических наук и практики, работа с информацией.	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У4.1.15).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З 4.1.15).	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Современные УМК по мансийскому языку, ненецкому языку (лесной диалект). Особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие учебник.	О создании линии учебно-методических комплексов по родному языку в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности действующих учебников по ненецкому (лесной диалект), мансийскому языков. Дополнительная учебно-методическая литература.	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23).	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей
Тема 2.4. Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение. Современные УМК по этнической культуре, народному творчеству. Дополнительная литература, фольклорные сборники.	Особенности реализации этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение», раскрываются различные аспекты этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для формирования этнического самосознания, расширения кругозора знаний о народе, повышения интереса к изучению родного языка,	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).	Знание контекстной языковой нормы (З 4.1.23).	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей

	сохранению фольклорных и литературных традиций. Этнокультуроведческий подход в изучение родного языка. Понятие этничность и ее проявление в различных аспектах материальной и духовной культуры КМНС.			
Тема 2.5. Формирование лингвистической, этнокультурной компетенции на основе культуры коренных малочисленных народов Севера.	Формирование лингвистической, этнокультурной компетенции в образовании коренных малочисленных народов Севера по формированию гражданской идентичности имеет огромное значение в сохранении языкового и культурного многообразия. Тематическое планирование.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	Веб-лекции, вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.6. Круглый стол «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения»	Рассмотрение вопросов методики преподавания родного языка и литературного чтения в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения. Рекомендации авторов учебников нового поколения. Немысова Е.А., Вахат А.Е., Каксина С.М., Прасина С.Ф., Хромова Л.М., Песикова А.С., Лаптева Г.П., Сайнакова Т.А., Орехова А.Н.,	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	Веб-лекция, самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Веб-лекция, вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, AdobePhotoshop, WindowsMovieMaker)с выходом в Интернет скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Без предъявления требований
Самостоятельная работа слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 (<http://www.fspro.ru/>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>),

Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsouet.org/>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят в форме веб-лекций, вебинаров, самостоятельной работы

слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе AdobeConnect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; систему инновационной оценки «портфолио»; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: Тестирование

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: выполнить задания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится актуальным владение теорией хантыйского языка, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила содержание контрольной (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только предполагаемые виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеуказанных предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Промежуточная аттестация - выполнение контрольной работы, состоящей из 20 заданий, Итоговая аттестация состоит из тестовых заданий 15 вопросов.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
По 1 модулю: Итоги выполнения контрольной работы	Количество верно выполненных заданий	Не менее 80% верно выполненных заданий – «зачтено», Менее 80% верно выполненных заданий - «не зачтено»
Результаты тестирования по двум модулям – 15 вопросов	Результаты тестирования	«зачтено» – выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – 5-е изд. стереотип. – [Москва] : Смысл. – 2019. – 448 с. – URL:

https://bookap.info/book/asmolov_psihologiya_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka/ (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.

2. Величко, Н. И. Этническая культура восточных хантов : монография / Н. И. Величко, И. Л. Набок. – СПб. : Изд-во им. А.И. Герцена, 2020. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование):

методические рекомендации / Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общ.ред. Г. В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 53 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/342-realizatsiya-etnokulturnoj-sostavlyayushchej-v-ramkakh-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-tematicheskoe-planirovanie/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

4. Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение»: методические рекомендации / Н. И. Величко ; под общ. ред.: Е. А. Немысовой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 41 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/467-realizatsiya-etnokulturnoj-sostavlyayushchej-v-soderzhanii-predmeta-rodnoj-yazyk-i-literaturnoe-chtenie/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на основе психо-физиологических особенностей народов ханты, манси, ненцев: методические рекомендации для образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования / сост.: Г. В. Дивеева, Н. И. Величко ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 54 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/254-adaptatsionnye-tehnologii-po-rabote-s-detmi-iz-chisla-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-na-osnove-psikho-fiziologicheskikh-osobennostej-narodov-khanty-mansi-nentsev/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.
2. Величко, Н. И. Народное искусство обских угров (куклы акань, паки) : методические рекомендации в образовательной области «технология» / Н. И. Величко ; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 24 с. – Текст : непосредственный.
3. Величко, Н. И. Представление о мамонте в традиционной культуре коренных народов Севера (историографический аспект) / Н. И. Величко. – Текст : непосредственный // Сибирские угры в ожерелье субарктических культур: общее и неповторимое / отв. ред. Я. А. Яковлев. – Ханты-Мансийск ; Томск : Изд-во Том. ун-та, 2018. – Вып. 2. – С. 39-47.
4. Величко, Н. И., Немысова Е. А. Формирование самосознания личности через семейно-фольклорные традиции в творчестве хантыйского писателя Еремея Айпина / Н. И. Величко, Е. А. Немысова. – Текст : непосредственный // I Айпинские чтения: материалы научно-практической конференции / сост. В. Г. Фанова. – Советский : Печатный мир, 2019. – С. 126–131.
5. Величко, Н. И. Электронные сборники «Йавэн монти мэх – сказочная земля» как образовательный ресурс реализации этнокультурной составляющей / Н. И. Величко. – Текст : электронный // Этнокультурное образование Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной НПК (21-23 декабря 2015 года, г. Белоярский / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия:

- Г. В. Дивеева, М. Е. Макарова, Н. И. Величко, С. А. Ремезов, В. . Семенова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 63–69. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2017-1/170-etnokulturnoe-prostranstvo-yugry-opyt-realizatsii-i-perspektivy-razvitiya/file> (дата обращения: 08.02.2021).
6. Дубок, О. А. Этнокультурная составляющая посредством урочной и внеурочной деятельности по предмету технология / О. А. Дубок, Н. И. Величко. – Текст : электронный // Образование Югории: сетевой научно-методический журнал. – 2017. – Вып. № 2 (44)–С.173–178. – URL: <http://obr-ugoria.ru/images/2.44.17/32.pdf> (дата обращения: 12.02.2021).
7. Материалы Форума учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера: сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова, В. В. Ключова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 88 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2019/389-materialy-foruma-uchitelej-rodnykh-yazykov-korennykh-malochislennykh-narodov-severa/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.
8. Методические рекомендации по разработке примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку / Н. И. Величко, Ф. А. Гизатуллина ; под общ. ред.: Е. А. Немысовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 32 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/396-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-primernoj-obrazovatelnoj-programmy-po-rodnomu-nenetskomu-yazyku/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.
9. Методические рекомендации к учебному пособию "Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 6 класс" [Текст] : пособие для учителя : [16+] / [Ю. Г. Миляхова и др.]. - Санкт-Петербург : Просвещение, 2018. - 93, [2] с. : табл.; 21 см. - (Новый учебник Севера) (ФГОС); ISBN 978-5-09-069772-9
10. Методические рекомендации к учебному пособию на мансийском языке «Букварь. 1 класс». Пособие для учителя / М.В. Кумаева, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 95 с. – (Новый учебник Севера).
11. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 2 класс». Пособие для учителя / Д.В. Герасимова, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 79 с. – (Новый учебник Севера).
12. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 3 класс». Пособие для учителя / Л.Н. Панченко, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 67 с. – (Новый учебник Севера).
13. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 6 класс» : пособие для учителя / Д.В. Герасимова, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 59 с. – (Новый учебник Севера).
14. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 7 класс» : пособие для учителя / А.Р. Станиславец, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 60 с. – (Новый учебник Севера).
15. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М. : Народное образование, 2019. — 448 с. . – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. :

- Смысл, 2011. – 680 с. – URL: <https://www.vbudushee.ru/upload/iblock/399/399c29c8ed713a65e1f7a9701f4a594b.pdf> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с. – URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/177306-1.pdf (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.