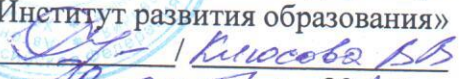


АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Заместитель директора
АУ «Институт развития образования»

«10» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Тьюторское сопровождение в образовательной организации»
(указывается наименование)

Автор(ы) программы:	Пачина Анжела Геннадьевна, начальник методического отдела, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук; Акентьева Ирина Юрьевна, начальник проектного управления АУ «Институт развития образования» Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, кандидат психологических наук; Мочалкина Анна Александровна, преподаватель кафедры общего и дополнительного образования; Серёгина Оксана Владимировна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук; Мазурова Елена Георгиевна, ведущий эксперт проектного управления АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, доцент Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии; Григорян Артур Бахшиевич, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук; Долженко Игорь Валентинович, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», к.ф.-м.н., доцент
Категория слушателей:	Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в обычной образовательной организации, а также в разработке и реализации адаптированных образовательных и

специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Форма
обучения:**

заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа
одобрена на
заседании**

Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «09» декабря 2020 г.

**Трудоемкость
программы:**

для слушателя – 300 часов

для преподавателя – 300 часов

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Вид итоговой аттестации
300			144	156	Защита выпускной (квалификационной) работы

г. Ханты-Мансийск

2020

АННОТАЦИЯ

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе: ФГОС высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 г. N 10 Н.

Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» построена на основе модульного принципа.

Модуль **«Нормативное обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации»** – инвариантный, знакомит слушателей с нормативными документами, регламентирующими деятельность тьютора в образовательной организации.

Содержание инвариантного модуля **«Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации»** раскрывает вопросы, связанные с историей возникновения тьюторства, основными периодами развития тьюторства, зарождением тьюторства во времена появления первых европейских университетов, ролью тьютора как центральной фигуры в университетском образовании, традиционной структурой тьюторской системы. Модуль знакомит с теорией и практикой тьюторской деятельности в России, методологическими основами тьюторского сопровождения в образовательной организации, направлениями и технологиями тьюторского сопровождения в соответствии с возрастными этапами.

Модуль **«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»** – инвариантный, знакомит слушателей с новой специальностью – тьютор, с ее ценностным подходом в работе с детьми с ОВЗ; дает представление о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля раскрывает специфику работы тьютора в инклюзивном и специальном образовании, нормативно-правовые основы его деятельности; определяются функции тьютора в командном взаимодействии с педагогами и специалистами, уделяется внимание особенностям работы тьютора с разными категориями детей с ОВЗ, включению их в детский коллектив.

Содержание модуля **«Тьюторское сопровождение одарённых детей»** позволит раскрыть специфику работы и сформировать личностные ценности и профессиональные компетенции педагогов, сопровождающих одаренного ребенка с позиции признания и сохранения уникальности его таланта, предоставления ребенку возможности самовыражения и формирования собственной образовательной траектории. Содержание модуля, в том числе, раскрывает общее представление о построении индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Модуль **«Тьюторское сопровождение обучающихся коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернатах»** нацелен на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в осуществлении педагогической деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в учреждениях интернатного типа.

В данный модуль включены вопросы, связанные с государственной политикой, обеспечивающий образовательный потенциал с учетом тенденций развития образования в современных условиях, а также механизмы моделирования воспитательной системы образовательной организации в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Модуль программы профессиональной переподготовки **«Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности тьютора»** – инвариантный,

знакомит слушателей с существующими цифровыми образовательными ресурсами, которые можно использовать в деятельности тьютора.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на формирование или совершенствование которых нацелена программа профессиональной переподготовки.

Итоговая самодиагностика и Итоговая аттестация (совокупность результатов по каждому модулю программы) позволяют определить эффективность работы слушателя программы, по итогам успешного освоения которой обучающемуся предоставляется **право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения обучающихся и присваивается новая квалификация «Тьютор».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

История тьюторства началась в ранних цивилизациях. Тьюторская практика как самостоятельное педагогическое движение в России стало оформляться в конце 1980-х гг. В настоящее время в связи с модернизацией российского образования проблематика тьюторства приобретает особую актуальность.

В системе российского образования активно осваивается новая педагогическая и образовательная позиция – тьюторское сопровождение на основе создания своеобразного диалога и партнерских отношений между обучающимися и педагогами, что позволяет обучающимся активизировать свои познавательные установки и действия, выявлять и осмысливать собственную индивидуальность, окружающую среду и личностные побуждения через внутренний опыт. В этой связи в некоторых случаях присутствие тьютора рядом с обучающимся жизненно необходимо.

Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания. ТЬЮТОР." (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н). Основная цель вида профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Основная цель программы переподготовки: формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к осуществлению тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Современная парадигма образования ориентирует педагога на реализацию стратегии перехода от традиционного, единого для всех, содержания образования к индивидуализации и персонализации образовательной деятельности. Очевидно, что миссия учителя все больше выражается в развитии партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, поддержке индивидуальных интересов и учете потребностей обучающихся.

5 мая 2008 г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» педагогическому сообществу страны впервые была официально представлена новая для российского образования профессия тьютор.

За несколькими строчками в Едином квалификационном справочнике должностей, характеризующими новую педагогическую профессию, всегда стоит большой труд ученых, исследователей и практиков, которые видят в данной профессии дополнительный ресурс для развития современной педагогики.

С другой стороны, оформление новой профессии становится вариантом ответа на какие-то очень важные социальные вызовы современному обществу в целом, иначе оно было бы практически невозможно ни в образовании, ни в любой другой профессиональной сфере.

Введение в реестр должностей, должности «тьютор» делает задачу распространения теории и практики тьюторства актуальной и практически значимой. При этом переподготовка работников образования по программе «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» направлена на создание условий для перехода на новый этап в профессиональном развитии, овладение совершенно новыми видами деятельности в образовании, а не повышение мастерства в традиционных подходах к организации образовательной деятельности.

Для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы или детского сада. Таким специалистом является тьютор.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: формирование новых компетенций педагогических работников образовательных организаций в области тьюторского сопровождения как педагогической деятельности по индивидуализации образования, выявлению и развитию образовательных мотивов и интересов обучающихся, ориентированных на применение знаний о тьютории в отечественном образовании и руководство в достижении наилучшего образовательного результата, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Задачи:

- освоение теоретических и методологических основ тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации;
- изучение направлений и технологий тьюторского сопровождения обучающихся для практического использования в педагогической деятельности;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- формирование у слушателей представление о содержательно-процессуальных основах тьюторского сопровождения одарённых обучающихся;
- ознакомление с технологиями тьюторского сопровождения и поддержки одаренных детей (обучающихся);

- формирование у педагогов способности осуществлять сопровождение обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в образовательных организациях и организаций, имеющих интернат с учетом их региональных и этнокультурных особенностей (фольклора, традиционной культуры, хозяйства и народного искусства) и умение составлять программу тьюторского сопровождения с учетом индивидуализации;
- ознакомление с приоритетными направлениями государственной политики в сфере общего образования на федеральном и региональном уровнях в области развития региональной этнокультурной составляющей коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры;
- изучение возможностей цифровых образовательных ресурсов в процессе тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации;
- формирование у слушателей умения использовать цифровые образовательные ресурсы в тьюторской деятельности.

Программа направлена на получение новой квалификации: Тьютор

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

Наименование обобщенной трудовой функции	Трудовая функция		
	Наименование	Код	Уровень квалификации
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

Таблица 1.

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1. Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (ПО 1.1.6)	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2) Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3) Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5) Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6)

ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (ПО 1.2.4).	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3).
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.1 Способность выявлять и формировать культурные потребности групп обучающихся	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПО 2.1.1) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (ПО 2.1.2) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (ПО 2.1.3)	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (У2.1.1)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)

ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПО 2.2.2)	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (У2.2.2)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)
ВД5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.4 Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в образовательной деятельности	Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПО 5.4.1.)	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.)
ВД6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,	ПК 6.1 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с	Умение осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,	Знание форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (З 6.1.2.)

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) (ПО 6.1.2.).	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (У 6.1.1.).	
--	--	--	--	--

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии, указать компетенции из матрицы компетенций*):

ОК–2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК–3 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК–5 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК–1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК–3 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК–4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

ОПК–6 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1. Нормативное обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации	ОК-3 ОПК-3 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 5.4
Модуль 2. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации	ОК-3 ОПК-6 ПК 1.1; ПК 2.2
Модуль 3. Тьюторское сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	ПК 5.4 ПК 6.1
Модуль 4. Тьюторское сопровождение одарённых детей	ОК- 2 ОПК-1 ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 5.4
Модуль 5. Тьюторское сопровождение обучающихся коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернатах	ОК-2; ОК-3; ОК-5 ОПК – 1; ОПК-3; ОПК-6 ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.2
Модуль 6. Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности тьютора	ОК-3 ОПК-4 ПК 1.2.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Таблица 2							
№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практи- ческие занятия	Другие формы	СРС	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 300 часов							
<u>Входная диагностика</u>		3				3	
I	Модуль I - инвариантный. Нормативное обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации	48			24	24	Тестирование
1.1	Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации	12			6	6	
1.2	Профессия «тьютор». Основные задачи и трудовые функции тьютора в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (тьютор)	12			6	6	
1.3	Механизмы организации деятельности тьютора в образовательной организации	24			12	12	
II.	Модуль II – инвариантный. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации	48			24	24	Тестирование
2.1.	История возникновения тьюторства	12			6	6	
2.2.	Теория и практика тьюторской деятельности в России	12			6	6	
2.3.	Методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации	12			6	6	
2.4.	Направления и технологии тьюторского сопровождения в образовательной организации	12			6	6	
III	Модуль III - инвариантный Тьюторское сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	48			24	24	Тестирование

3.1.	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	6			3	3	
3.2.	Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	6			3	3	
3.3.	Модели внедрения тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	6			3	3	
3.4.	Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	6			3	3	
3.5	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в части тьюторского сопровождения	6			3	3	
3.6	Тьютор в системе дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	6			3	3	
3.7	Сотрудничество с родителями (лицами, их замещающими) обучающихся с ОВЗ на дому	6			3	3	
3.8.	Профилактика профессионального выгорания у тьюторов	6			3	3	
IV	Модуль IV – инвариантный. Тьюторское сопровождение одарённых детей	48			24	24	Тестирование
4.1	Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей	12			6	6	
4.2	Модель тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	12			6	6	
4.3	Формы и методы работы с одарёнными детьми	12			6	6	
4.4	Тьюторское сопровождение как индивидуализация работы с одарёнными обучающимися	12			6	6	

V	Модуль V- инвариантный Тьюторское сопровождение обучающихся коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернатах	48			24	24	Тестирование
5.1	<i>Основы государственной политики в области этнообразования ХМАО-Югры</i>	24			12	12	
5.1.1	Концепция региональной национальной политики в ХМАО – Югре. Тенденция развития образования коренных малочисленных народов Севера в современных условиях	8			4	4	
5.1.2	Характеристика типов образовательных организаций КМНС. Особенности работы педагога в образовательных организациях в местах традиционного проживания КМНС	8			4	4	
5.1.3.	Особенности традиционной педагогической культуры народов Севера. Этнокультурные особенности коренных малочисленных народов Севера	8			4	4	
5.2.	<i>Моделирование воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации новых образовательных стандартов. Методология тьюторства</i>	24			12	12	
5.2.1	Прогрессивные технологии организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Методология тьюторства	4			2	2	
5.2.2	Принципы тьюторского сопровождения обучающихся из числа КМНС в образовательных организациях и организациях, имеющих интернат. Технология тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсные карты	4			2	2	

5.2.3	Образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося	4			2	2	
5.2.4	Состояние института семьи на современном этапе. Возрастные и иные особенности. Формирование и развитие этнической идентичности у детей коренных малочисленных народов Севера	6			3	3	
5.2.5.	Этнорегиональные особенности организации образовательной системы для детей коренных малочисленных народов Севера. Этнопсихологическое сопровождение подростков Этнокультурные традиции как фактор развития сельской школы	6			3	3	
VI	Модуль VI- инвариантный. Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности тьютора	48			24	24	Тестирование
6.1	Цифровые образовательные ресурсы и возможности их применения в деятельности тьютора	28			14	14	
6.2	Использование цифровых образовательных ресурсов в системе дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	20			10	10	
Итоговая диагностика		3				3	
Итоговая аттестация		6				6	Защита выпускной (квалиф.) работы
Итого:		300			144	156	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации	Законодательные акты в области образования. Нормативные правовые акты федерального и институционального уровней Основы нормативного правового регулирования тьюторской деятельности. Нормативное правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего	Кейс-стади, Самостоятельная работа слушателей

			образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5) Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6)	
Тема 1.2. Профессия «тьютор». Основные задачи и трудовые функции тьютора в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (тьютор)	Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Профессиография и профессиограмма тьютора. Основы стандартизации тьюторской деятельности в контексте современных тенденций развития системы образования в России. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Требования к образованию, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Трудовые функции тьютора: «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов»;	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Кейс-стади, Самостоятельная работа слушателей

	«Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»; «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» (трудовые действия, необходимые умения и знания). Должностные обязанности тьютора	особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5) Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6)	
Тема 1.3. Механизмы организации деятельности тьютора в	Нормативное оформление тьюторской работы в образовательной организации. Введение тьюторства в штатное расписание школы. Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов	Кейс-стади, Самостоятельная работа слушателей

образовательной организации	образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательных отношений. Специфика разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Рабочая документация тьютора. Проектирование элементов образовательной среды (в т. ч. онлайн-среды) и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. Разработка локальных актов институционального уровня.	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3) Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.) Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	
Тема 2.1. История возникновения тьюторства	Феномен тьюторства. Тенденции и основные периоды развития тьюторства. Зарождение тьюторства во времена появления первых европейских университетов. Основные	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных	Знание истории, теории, закономерностей и принципов	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

	направления тьюторской деятельности в английской системе обучения. Тьютор как центральная фигура в университетском образовании. Традиционная структура тьюторской системы.	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2)	
Тема 2.2. Теория и практика тьюторской деятельности в России	Тьюторская деятельность в России. Феноменология тьюторства. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании: система гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича, отдельных педагогов, признававших принципы свободного развития личности, ценность «самости». Основные направления деятельности тьютора. Российская модель деятельности тьютора. Первая тьюторская площадка в системе российского общего образования. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА). Актуальность проблематики тьюторства в связи с проектами и программами модернизации российского образования.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации	Методологические основы теории и практики тьюторства: совокупность педагогических действий в процессе тьюторского сопровождения; основные этапы тьюторского сопровождения; обеспечение соответствия между индивидуальностью обучающегося и требованиями программы. Основной принцип деятельности тьютора.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

			жизни личности и общества (3 1.1.2)	
Тема 2.4. Направления и технологии тьюторского сопровождения образовательной организации	Направления тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Технологии планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, личностно-ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа. Технологии тьюторского взаимодействия. Диагностика в тьюторской деятельности.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (3 1.1.2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Трудовые функции тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (3 5.4.1.)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.2. Специфика тьюторской деятельности в	Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы тьюторского сопровождения. Участие тьютора в адаптации образовательной	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями	Знание современных теорий и методов	кейс-стади, самостоятельная работа

образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	среды. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации. Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы. Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе). Взаимодействие тьютора с родителями. Формы тьюторского сопровождения. Методы и приемы тьюторского сопровождения.	индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	консультирования (З 5.4.1.)	слушателей
Тема 3.3. Модели внедрения тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в рамках ресурсного класса. Понятие ресурсный класс. Этапы включения детей с ОВЗ в разные образовательные модели. Модель визуальной поддержки в тьюторском сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.4. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Особенности и условия эффективного сопровождения тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с синдромом дефицита	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

	внимания и гиперактивностью.			
Тема 3.5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в части тьюторского сопровождения	Понятие «индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут», цели, задачи, принципы. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную организацию	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.6. Тьютор в системе дистанционного образования	Роли тьютора в дистанционном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью, функции и перспективные направления изменения его роли в системе дистанционного обучения; модель взаимодействия участников процесса дистанционного обучения.	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание современных теорий и методов консультирования (З 5.4.1.)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.7. Сотрудничество с родителями (лицами, их замещающими) обучающихся как с	Знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Педагогический мониторинг. Метод тьюторского сопровождения «работа с вопросами». Анкетирование родителей. Педагогическая	Умение осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной	Знание форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

потенциальными партнерами	поддержка родителей.	организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (У 6.1.1.)	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (З 6.1.2.)	
Тема 3.8. Профилактика профессионального выгорания у тьюторов, работающих с детьми ОВЗ	Эмоциональное выгорание и его признаки у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания. Внешние (социальные) ресурсы противодействия выгоранию. Как избежать встречи с эмоциональным выгоранием. Экспресс-приемы для снятия эмоционального напряжения.	Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (ОК-2)	Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов (ОК-2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 4.1. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей	Современные подходы к понятию «одарённость». Категории одарённости. Концепция тьюторского сопровождения одарённых детей в образовательных организациях. Технологии тьюторского сопровождения одарённого ребёнка.	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (У 2.1.1).	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

			индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	
Тема 4.2. Модель тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Компоненты модели тьюторского сопровождения одарённого ребёнка. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, основные подходы к тьюторскому сопровождению. Модель тьюторского сопровождения по дополнительным программам технической направленности.	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (У 2.1.1)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 4.3. Формы и методы работы с одарёнными детьми	Современные формы и методы работы с одаренными детьми. Коллективная мыслительная деятельность (КМД). Технология КМД. Формы и методы организации и проведения. Преимущества и недостатки КМД. Программированное обучение. Принципы программированного обучения, роль в индивидуализации образования, достоинства и	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

	недостатки. Электронное интерактивное обучение. Преимущества, перспективные направления развития, положительные стороны и проблемы электронного интерактивного обучения. Кейс-метод и кейс-технологии в образовательном процессе. Алгоритм работы по кейс-методу, преимущества кейс-метода. Педагогические эффекты кейс-технологии.		жизни личности и общества (З 1.1.2)	
Тема 4.4. Тьюторское сопровождение как индивидуализация работы с одарёнными обучающимися	Индивидуализированные формы работы с одаренными обучающимися. Технология «Портфолио». Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Цель и задачи организации ИОМ в тьюторском сопровождении одаренного ребенка. Структура технологии ИОМ. Результаты освоения ИОМ. Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута при работе с одаренными обучающимися.	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (У2.1.1). Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У 5.4.1.)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1).	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 5.1. Концепция региональной национальной политики в ХМАО – Югре. Тенденция развития образования	Цели и задачи реализации государственной национальной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра. Условия развития этнокультурных особенностей и традиций коренных малочисленных народов Севера в системе образования автономного округа. Нормативно-правовые основы развития сферы	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

коренных малочисленных народов Севера в современных условиях.	этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера в современных условиях социально-экономического и хозяйственного развития автономного округа.	эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6)	
Тема 5.2. Характеристика типов образовательных организаций КМНС. Особенности работы педагога в образовательных организациях в местах традиционного проживания КМНС.	Современная система образования коренных малочисленных народов Севера, полнее включаясь в новые социально-экономические процессы, связанные с очередными витками хозяйственного освоения и культурного развития Севера, нуждается в постоянной модернизации. Она имеет специфический характер, поскольку преследует двудединую цель: адаптацию представителей коренных малочисленных народов Севера к условиям, связанным с переходом российского общества к рыночным отношениям, и одновременно сохранение традиционной культуры каждого из народов как основы их этнической идентичности. В связи с этим образование призвано укреплять связи с современной жизнью и дать шансы каждому подрастающему человеку – представителю малочисленного этноса и гражданину Российской Федерации - реализовать свои права и возможности, в том числе и через приобретение соответствующей профессии, оставаясь носителем своей уникальной культуры, образцы которой востребованы и сегодня.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 5.3. Особенности традиционной	Понятие «педагогическая культура», «этнопедагогика», «этнокультурные традиции», «этнопедагогика». Сущностные характеристики	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	Знание основных закономерностей возрастного	кейс-стади, самостоятельная работа

педагогической культуры народов Севера. Этнокультурные особенности коренных малочисленных народов Севера.	традиционной педагогической культуры. Факторы и средства народной педагогики – основа традиционной педагогической культуры. Традиционная педагогическая культура в процессе формирования национального самосознания северян. В традиционной культуре воспитания народов Севера содержится огромный созидательный духовно-нравственный заряд. Народные педагоги пытались привести многие самобытные традиции, обычаи, воззрения, народные сказания, на которых воспитывалось не одно поколение людей, в целостную педагогическую систему, формирующую совершенного человека. В этой системе естественным образом связаны раннее начало, естественность (природосообразность), непрерывность воспитания, а также использование комбинированных средств воздействия, т.е. эта система – целостный педагогический процесс.	принимая их (У2.1.1)	развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (3 2.1.1)	слушателей
Тема 5.4. Прогрессивные технологии организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Методология тьюторства.	Понятие «технология», «прогрессивные технологии», «педагогические технологии», «воспитание», «воспитательные технологии», «воспитательная деятельность» «Прогресс» (от латинского «progressus» - движение вперед, успех) – направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. «Технология» (от греч. технос – искусство, мастерство, логос - учение) можно понимать определенную последовательность применения	Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности (ОК – 2) Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

	методов в процессе преобразования исходных материалов, позволяющим получить продукт с заданными параметрами. Существуют три уровня педагогических технологий. Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. На частнометодическом (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы. Локально-модульный уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: Основы и принципы тьюторского сопровождения воспитанников, проживающих в интернате. Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.	задачи и обязанности (ОК – 2)	их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	
Тема 5.5. Принципы тьюторского сопровождения обучающихся из числа КМНС в образовательных организациях и организациях, имеющих интернат.	Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Личностно-ресурсные карты – совместное	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	Знание история, теория, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

Технология тьюторского сопровождения. Личностно- ресурсные карты.	средство работы тьютора и тьюторанта. Составление личностно-ресурсных карт.	работников (У2.2.2)	жизни личности и общества (З 1.1.2)	
Тема 5.6. Образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.	Понятие «этнокультура», «этнокультурное образование». Задачи этнокультурного образования. Структурная модель, формы и средства этнокультурного образования.	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (У2.2.2)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 5.7. Состояние института семьи на современном этапе. Возрастные и иные особенности. Формирование и развитие этнической идентичности у детей коренных малочисленных народов Севера	Понятия «семья», «институт семьи», «семья ячейка общества». Основные методы формирования эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами с целью создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в детском коллективе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (У2.2.2)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

Тема 5.8. Этнорегиональные особенности организации образовательной системы для детей коренных малочисленных народов Севера. Этнопсихологическое сопровождение подростков Этнокультурные традиции как фактор развития сельской школы.	Понятие «формирование», «этническая идентичность», «национальное самосознание». Формирование этнической идентичности у детей коренных малочисленных народов Севера в условиях интернатного учреждения. Развитие этнической идентичности у детей в процессе ее формирования. Народное воспитание – важнейшая неотъемлемая часть жизни любого народа. Для северян такое воспитание – сама жизнь. Вопрос «Как воспитывать» звучал и продолжает звучать для них в форме «Как жить, чтобы дети выросли достойными людьми?» Механизмы сохранения этнокультурной идентичности КМНС в современном поликультурном социуме. Основное содержание этнокультурной составляющей коренных народов Югры представлено следующими содержательными линиями: сведения о народах КМНС; Язык - душа народа; традиционное хозяйство; одежда; искусство; виды спорта; устное народное творчество; музыкальная культура; традиционные праздники.	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (У2.2.2)	Знание история, теория, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
---	--	---	---	--

Тема 6.1. Цифровые образовательные ресурсы и возможности их применения в деятельности тьютора	Цифровые образовательные ресурсы: определения и виды. Ресурсы уровня Web 1.0. Ресурсы уровня web 2.0. Образовательные порталы. Анализ цифровых образовательных ресурсов и возможностей их применения в образовательной практике. Федеральные образовательные порталы. Образовательные порталы вузов. Образовательные порталы корпораций. Ресурсы уровня Web 2.0.	Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-3).	Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ОПК-4)	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 6.2. Использование цифровых образовательных ресурсов в системе дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или	Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при организации дистанционного обучения. Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Особенности реализации образовательной программы для	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3) ОПК-4 Способность интерпретировать	кейс-стади, самостоятельная работа слушателей

инвалидностью	обучающихся с ТНР в дистанционной форме. Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме. Особенности реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями в дистанционной форме. Контент цифровых образовательных ресурсов, используемых в ХМАО-Югре для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2). Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-3)	(правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ОПК-4)	
---------------	--	---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды (технология кейс-стади)	Персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб. Рекомендуется использовать бесплатный веб-браузер MozillaFirefox (операционная система Windows 7, 8.1, 10).	–	без предъявления требований
Самостоятельная работа слушателей	Персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб	–	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Министерство Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф>),

Межрегиональная тьюторская ассоциация (<https://thetutor.ru/>)

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).

Навигатор Интернет-ресурсов для тьюторов (<https://inclusion24.ru/news/navigator-internet-resursov-dlya-tyutorov/>)

Институт индивидуализации и тьюторства (<http://www.tutor-institute.com/>)

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия проходят в форме самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle,

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии модульного, личностно ориентированного обучения; управленческо-андрагогическая технология, технология деятельностного метода, интерактивные технологии (кейс-метод).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма итоговой аттестации Защита выпускной (квалификационной) работы

Содержание *промежуточной* аттестации представляет собой совокупность заданий и вопросов, включенных в тестирование по каждому модулю программы, и позволяет осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на формирование (совершенствование) которых нацелена программа профессиональной переподготовки.

Аттестационное задание (по итогам освоения каждого модуля):

Содержание аттестационного задания: **тестирование**

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
тест, содержащий вопросы и задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе	Количество верных решений тестовых заданий текущего и итогового контроля (из 20 вопросов и заданий по каждому модулю программы)	«зачтено» – выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

Содержание *итоговой* аттестации представляет собой защиту выпускной квалификационной (зачетной) работы. К итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно выполнивший все требования учебно-тематического плана дополнительной

профессиональной программы и успешно прошедший испытания в системе промежуточной аттестации.

Выпускная работа носит исследовательский характер, призвана определить соответствие уровня сформированности компетенций обучающегося квалификационным требованиям профессии «Тьютор».

Тема работы может быть предложена руководителем выпускной работы обучающегося; самим обучающимся с обоснованием целесообразности её разработки; руководителем образовательной организации, направившей специалиста на обучение.

Темы выпускных работ обучающихся, предусмотренных программой профессиональной переподготовки, утверждаются приказом по Институту с назначением руководителя в соответствии с выбранным направлением выпускных работ.

Перечень направлений выпускных квалификационных работ:

1. Регламентирование деятельности тьютора в образовательной организации;
2. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения в образовательной организации;
3. Тьюторское сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Тьюторское сопровождение одарённых детей;
5. Тьюторское сопровождение обучающихся коренных малочисленных народов Севера;
6. Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности тьютора.

Требования к выпускной работе по программе профессиональной переподготовки

1. Тему выпускной работы рекомендуется выбирать соответствующую профилю работы и актуальную для сферы деятельности. В отдельных случаях слушатель может, исходя из потребности работодателя, предложить собственную тему выпускной работы. По избранной теме слушатель до окончания обучения обязан собрать и систематизировать необходимый фактический материал.

2. Рекомендуемый объем выпускной работы – от 45 до 50 страниц печатного текста без приложений.

3. Структура выпускной работы:

- введение (2-5% общего объема выпускной работы);
- аналитическая часть (15-25%);
- проектная часть (65-75%);
- выводы и предложения (3-10%);
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, и ее соответствие современным задачам экономического и социального развития отрасли, повышения эффективности производства. Так же во введении ставятся цель и задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования, формулируются основные выводы и предложения, отмечается ожидаемый экономический или социальный эффект.

В аналитической части подробно анализируется деятельность выбранного объекта на основе изучения научной литературы, соответствующей проблеме, а также подробно исследуется передовой отечественный и зарубежный опыт в данной области.

В проектной части отражаются ход решения поставленной задачи и полученные результаты, их технико-экономическая оценка с расчетом ожидаемой эффективности.

Выводы и предложения должны содержать краткое обобщение полученных в работе результатов и предлагаемых слушателем мероприятий с их обоснованием.

В списке литературы указываются источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании работы. Список составляется в соответствии с установленными

правилами библиографического описания. По всем цитатам, цифровым и другим фактическим материалам должны быть указаны источники.

В приложение выносятся таблицы, графики, схемы и др. вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Здесь же могут быть помещены различные виды оперативной документации, инструкции и т.п., которые должны быть пронумерованы, внесены в оглавление и подписаны слушателем.

4. Оформление выпускной работы

Выпускная работа должна быть напечатана на принтере на бумаге формата А4. Поля составляют: слева - не менее 2,5 см., справа не менее 1 см., сверху и снизу не менее 2 см. Примерное количество знаков на странице – 2000.

Текст работы должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, размером 12, межстрочный интервал 1,5. Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Номер страницы ставится в верхней, правой части, нумеруются страницы арабскими цифрами без точки.

Названия глав и разделов пишутся в середине страницы без точки, расстояние между заголовком и текстом 30-40 мм.

Выпускная работа должна быть переплетена.

Последняя страница текста выпускной работы подписывается обучающимся.

Работа представляется в Институт в электронном и печатном виде, не позднее, чем за две недели до итоговой аттестации.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Вырщиков, А.Н. Методологические основы тьюторского сопровождения / А.Н. Вырщиков // Известия Волгоградского педагогического университета, 2019. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Золоторева, А. В. Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва : Юрайт, 2016. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/angelina-viktorovna-zolotareva/tutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-bakalavriata-i-magistratury-19317211/> (дата обращения: 08.10.2020)
3. Адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на основе психо-физиологических особенностей народов ханты, манси, ненцев: методические рекомендации для образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования / сост.: Г. В. Дивеева, Н. И. Величко ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 54 с.
4. Величко, Н. И. Народное искусство обских угров (куклы акань, паки) : методические рекомендации в образовательной области «технология» [Текст] ; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 24 с.
5. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной

- образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование): методические рекомендации / Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 53 с.
6. Асмолов А.Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
 7. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников // Педагогика. – 2012. – №6. – С. 39-45.
 8. Григорьев Д. В., Степанов, В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., Просвещение, 2010.
 9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
 10. Запесоцкий А.С. Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 3-7.
 11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406)
 12. Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей: методические рекомендации для тьюторов, студентов и аспирантов, преподавателей вузов и системы ДПО. — М: Ресурс, 2019. — 120 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева // Известия Саратовского университета, 2012. Т.2. Серия «Акмеология образования. Психология развития», вып. 2. 2013. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. [Электронный ресурс]. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01009438716> (дата обращения: 13.10.2020)
3. Гордон, Эдвард. Столетия тьюторства : история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон, Э. Гордон. – Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, Д.Ю. Гребенкина. – Ижевск : ERGO, 2008. – 351 с. [Электронный ресурс]. URL : file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/77603_dc75ba55d24acea38d00148f9d1b1bdb.pdf (дата обращения: 13.10.2020)
4. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
5. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
6. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
7. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.

8. Ниязова, Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей : методические рекомендации / автор-составитель : Х.Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск : редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014. – 60 с.
9. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса // Учебное пособие / Е.В. Зинченко : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с.
10. Илсе Санд «Компас эмоций. Как разобраться в своих чувствах». – М.:Альпина, 2018
11. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
12. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2014. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-tyutorskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-odarennogo-rebenka-v-usloviyah-vzaimodeystviya-obshchego-dopolnitelnogo-i> (дата обращения: 08.10.2020).
13. Пикина, А. Л. Модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – №4. – Том II – С. 111.
14. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
15. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
16. Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Забирова Ю.В., Подымова Л.С. Тьютор в образовательном пространстве // Учебное пособие / Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Забирова Ю.В., Подымова Л.С.: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
17. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
18. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии // Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова.: ТЦ:Сфера, 2016. –
19. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.
20. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019 – 64 с.
21. Яковлев С.В., Сластенин В.А. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей // Монография / Яковлев С.В., Сластенин В.А.: ИНФРА-М, 2020. – 72 с.
22. Бахмутский, А. Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А. Е. Бахмутский, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
23. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика : учебник для студ. высш. проф. образования / [Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов] : 3-е изд. пераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

24. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999. – 168 с
25. Величко, Н. И. Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе / Н. И. Величко // Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Ханты-Мансийск, 21 декабря 2010 г.) : материалы научно-практической конференции / В. А. Акимова, Е. Г. Мазурова, Л. Н. Паукова. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО. – 2011. – С.67-71.
26. Величко Н. И. Коллекция восточных хантов в фондах музея «Торум Маа» как источник сведений о материальной и духовной культуре / Н. И. Величко // Современное состояние и перспективы развития этнографических музеев ХМАО в новом тысячелетии / под ред.: Я. Г. Солодкина, Т. А. Клименовой. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2003. – С.32-41.
27. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменен.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).

Электронные ресурсы:

1. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. 2011. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 08.10.2020).
2. http://www.nba.fi/hanti/mn/a7_s1.php
3. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10144/1/uch00274.pdf> (дата обращения: 13.10.2020)
4. Статья (Т.М. Ковалева) «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации» http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html
5. Статья (Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева) Тьюторство: история и современность <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>
6. Отечественные записки «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Т.М. Ковалевой: <http://www.strana-oz.ru/2012/4/tyutorstvo-kak-kultura-individualizacii>
7. Статья «О тьюторской деятельности» <https://pedagog-prof.org/arkhiv-statej/o-tyutorskoj-deyatelnosti>
8. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>
9. Статья «Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса» http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf
10. Статья+видео «Кто такой тьютор: Сопровождение ребенка-аутиста в школе» <https://www.miloserdie.ru/video/kto-takoj-tyutor-soprovozhdenie-rebenka-autista-v-shkole/>
11. Кто такой тьютор? <https://www.youtube.com/watch?v=xdoI848cPzo>
12. Тьюторы – новая образовательная методика https://www.youtube.com/watch?v=j93e72l_Bk8
13. Тьютор – профессия будущего <https://www.youtube.com/watch?v=Mlr3y4SpOzU>
14. Кому нужен тьютор? <https://www.youtube.com/watch?v=nJbTQXicaOE>
15. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: 20.09.2012).