

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____ / С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИЙ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор(ы) программы: **Клюсова Виктория Викторовна**, доцент кафедры начального и дошкольного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент
Снегирева Татьяна Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ;
Тюстина Гульнара Гумаровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Трудоемкость программы:

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	16	10	36	<i>Защита проектной работы</i>

г. Ханты-Мансийск

2017 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИЙ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего ЦСПиИД

(подпись) /Ярлыкова О.Г./
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

(подпись) /_____
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующий УМЦ

(подпись) /Алмазова С.В./
(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

Курс представляет собой встраиваемый в программу повышения квалификации руководителей образовательных организаций завершённый модуль. Курс построен на сочетании занятий, посвященных изучению материалов, вебинаров, а также стажировок, на которых решаются задачи управления развитием инноваций в конкретной образовательной организации. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося. Промежуточный контроль осуществляется в режиме тестирования on-line. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – дидактический проект по теме «Формы и методы управления развитием инноваций».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Развитие России в последнее десятилетие во многом осуществляется под влиянием идей модернизации.

Инновационные процессы в условиях модернизации образования, развивающиеся в практической образовательной деятельности на современном этапе, не смогут обеспечить системные и устойчивые результаты без эффективного управления ими. В связи с этим управление приобретает новый характер, осуществляется активный поиск подходов к управлению развитием инноваций в образовании на всех уровнях, в том числе уровне образовательной организации, что способствует совершенствованию управления с опорой на новые теоретико-методологические основания.

В последнее десятилетие в практике управления выделились новые идеи, концепции, инновационные подходы, отражающие не формальный подход к управлению (механический, жесткий, административно-бюрократический), а мягкий, социально-психологический, ориентированный на человека и его развитие, обеспечивающий проявление внутренних инновационных ресурсов субъекта образовательной деятельности.

Структура управления развитием инноваций в образовательной организации не может быть не согласована с видами инновационной педагогической деятельности: по обновлению содержания образовательных программ; по совершенствованию организации образовательного процесса; по применению инновационных образовательных и оценочных технологий, а также деятельности, направленной на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.

При этом в качестве механизмов реализации управленческих подходов в развитии инноваций в образовании определены: изменение структуры управления; создание непрерывной многоуровневой системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, развитие опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации и ее информационного обеспечения.

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области управления развитием инноваций в решении современных проблем образования.

Задачи курса:

- создать мотивационную основу изучения курса, обеспечивающую развитие стремлений к овладению механизмами и методами управления развитием инновационной деятельности в образовательной организации; к личностному росту в профессиональном становлении;
- раскрыть содержание фундаментальных понятий курса;
- формировать готовность к анализу, систематизации и обобщению результатов инновационной деятельности в образовательной организации;
- развивать способность к анализу, выбору и реализации методов и форм интеграции инновационных усилий, способствующих повышению инновационного потенциала образовательного учреждения и служащих для вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Профессиональные компетенции сформулированы исходя из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12.05.2016 № 549.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Научно-методическая	ПК 1.1. Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44 ФГОС ВО); (имеющаяся компетенция)	Опыт в структурировании материала научно-методического содержания, обеспечивающих образовательную деятельность (ПО 1.1.1)	Умение применять полученные знания в процессе научно-методической деятельности (У 1.1.1)	Знание основ законодательства в сфере образования, регламентирующих управление инновационной деятельностью в образовательной организации (З 1.1.1); Знание теоретико-методологических основ педагогической инноватики (З.1.1.2)
ВД 2 Организационно-управленческая	ПК 2.1 Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52 ФГОС ВО); (имеющаяся компетенция)	Опыт проведения экспертизы профессиональной деятельности в условиях реализации инновационных процессов в образовательной организации (ПО 2.1.1)	Умение проводить экспертную оценку результатов профессиональной деятельности (У 2.1.1); определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (У 2.1.2)	Знание процедуры экспертной оценки инновационного процесса (деятельности, инноватики, технологии) образовательной организации (З 2.1.1)
	ПК 2.2. Способность определять и создавать условия, способствующие	Опыт мотивирования участников образовательных отношений к	Умение создавать условия, мотивирующие участников образовательных	Знание о закономерностях и механизмах преодоления сопротивления

	мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55 ФГОС ВО); (имеющаяся компетенция)	продуктивной образовательной деятельности (ПО 2.2.1)	отношений к продуктивной образовательной деятельности (У.2.2.1)	инновациям среди участников образовательных отношений (З 2.2.1)
	ПК 2.3. Готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56 ФГОС ВО). (имеющаяся компетенция)	Опыт применения современные технологий менеджмента, форм и методов управления развитием инноваций (ПО 2.3.1)	Умение использовать современные технологий менеджмента, форм и методов управления развитием инноваций (У 2.3.1)	Знание формы интеграции инновационных усилий, способствующих повышению инновационного потенциала образовательной организации и методов руководства инновационной деятельностью (З 2.3.1)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 3). <p>способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).</p>				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, объем 72 ЧАСА							
1	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты управления развитием инноваций в образовательной организации	27	5	8	6	8	Тестирование
1.1	Теоретические основы инноватики		2	4	2 (вебинар)	4	
1.2	Управление развитием инноваций как одна из функций руководителя образовательной организации		3	4	4 (стажировка)	4	
2	Модуль 2. Сопротивления инновациям в образовательной организации: проблемы и пути решения.	29	5	8	4	12	Итоговая проектная работа
2.1	Постоянство организационных изменений как условие устойчивого и эффективного развития организации	5	3		2 (вебинар)		
2.2	Инновация как затруднение Проблемы преодоления сопротивления	4	2	2			
2.3	Выполнение практической работы по разработке дидактического проекта по теме «Формы и методы управления развитием инноваций» (заочная сессия).	17	1	2	2 (стажировка)	12	
2.4	Презентация проектов	4		4			
3	Модуль 3. Вариативный	16	-	-	-	16	Тестирование
	Выбор 1. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта	16				16	Тестирование
	Итого	72	10	16	10	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
1.1 Теоретические основы инноватики.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Источники инновационных идей. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Основные понятия темы: «инновация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «новшество», «педагогическая инновация». Сущность и роль инноваций в образовании. Классификация типов инноваций, их сущностная характеристика и специфика.	Должен уметь применять полученные знания в процессе научно-методической деятельности (У 1.1.1)	Должен знать основы законодательства в сфере образования, регламентирующих управление инновационной деятельностью в образовательной организации (З 1.1.1); теоретико-методологических основ педагогической инноватики (З.1.1.2)	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей Практические занятия
1.2. Управление развитием инноваций как одна из функций руководителя образовательной организации.	Противоречия образовательного процесса как предпосылка развития инноваций. Взаимобусловленность развития инноваций и управления инновационной деятельностью руководителя образовательной организации (ОО). Понятие «функция управления». Характеристика функции управления инновационной деятельностью руководителя ОО. Сущность и этапы инновационного процесса в образовательной организации. Требования к инновационному процессу в ОО. Инновационная деятельность в образовательной организации. Субъекты инновационной деятельности. Понятие инновационной стратегии руководителя ОО. Схема управления развитием инноваций в ОО. Действия руководителя образовательной организации по внедрению и развитию инноваций на разных этапах инновационного процесса. Факторы и	Должен уметь проводить экспертную оценку результатов профессиональной деятельности (У 2.1.1); Должен уметь определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (У 2.1.2)	Должен знать процедуры экспертной оценки инновационного процесса (деятельности, инноватики, технологии) образовательной организации (З 2.1.1)	Веб-лекция Практические занятия Самостоятельная работа слушателей Работа на базе стажировочной площадки

	причины, влияющие на эффективность управления развитием инноваций в образовательной организации. Компетентность и стили управления руководителя образовательной организации и развитие инновационной деятельности организации.			
2.1. Постоянство организационных изменений как условие устойчивого и эффективного развития организации.	Развитие организации: смена инновационных (кризисных) и приростных (стабилизирующих) этапов. Инновация как организационное изменение. Основные причины организационных изменений Области организационных изменений: структура, методы управления, разделение труда в организации или его интеграция, поведенческая культура и пр. Темп изменений. Этапы производимых в организации изменений. Система профессиональных представлений руководителя как основа управления организацией. Представления о подчиненных как часть управленческой парадигмы.	Должен уметь создавать условия, мотивирующие участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (У 2.1.1)	Должен знать основные причины организационных изменений; области организационных изменений; темп изменений (З 2.1.1)	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей Работа на базе стажировочной площадки
2.2 Инновация как затруднение. Проблемы преодоления сопротивления	Источники и причины сопротивления. Проблема сохранения устойчивости сложившихся представлений о практике обучения и воспитания у педагогов Угрозы, заключённые в переменах. Способы противодействия нововведениям. Этапы производимых в организации изменений и типичные реакции сотрудников (Типы сотрудников (педагогов) в отношении идеи нововведения).	Должен уметь определять источники и причины сопротивления инновациям (У 2.2.1)	Должен знать закономерности и механизмы сопротивления инновациям среди участников образовательных отношений (З 2.2.1)	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей Практические занятия
2.3 Формы и методы руководства инновационной деятельностью (проектная деятельность)	<u>Методы</u> формирования творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-	Должен уметь пользоваться литературой; отбирать и применять методы руководства инновационной деятельностью, адекватные ситуации риска сопротивления нововведениям (У2.3.1)	Должен знать основные формы и методы руководства инновационной деятельностью (З 2.3.1)	Веб-лекция Практические занятия Самостоятельная работа слушателей

	<p>психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.</p> <p><u>Формы:</u> семинары; повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры; творческая работа учителей в школьных методических объединениях; самообразование; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и многие другие</p>	<p>Должен уметь проектировать и наполнять содержанием формы интеграции инновационных усилий с учетом условий, осуществления деятельности (У2.3.2)</p> <p>Должен уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (У2.3.3)</p>		<p>Работа на базе стажировочной площадки</p>
<p>Вариативный модуль.</p> <p>Выбор 1. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Педагогические технологии обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями: сущность, характеристика. Педагогические технологии инклюзивного образования.</p> <p>2. Виды образовательных технологий образования детей с особыми образовательными потребностями: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, «технология раскрепощенного развития детей», технология психологического сопровождения и пр.</p> <p>3. Общая характеристика технологии коррекционно-развивающего обучения: принципы, цель, задачи. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

<p>Вариативный модуль. Выбор 2. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение профессионального стандарта. 2. Инструменты реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации. 3. Аттестация педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации профессионального стандарта в образовательной организации. 	<p>Умение диагностировать собственные профессиональные затруднения, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные технологии обучения и самообразования</p>	<p>Знание требований профессиональных стандартов в сфере образования и особенностей их практического применения</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
---	---	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Лабораторная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды (веб-лекция)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru/>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>),

Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий, веб-лекций, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; систему инновационной оценки «портфолио»; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: *защита проектной работы*

Аттестационное задание: *дидактический проект по теме «Формы и методы управления развитием инноваций»*

Инновационная деятельность подразумевает под собой преобразование реальности и строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать. Из этого следует, что к разряду инновационной деятельности можно также отнести и проектную (или иначе проективную) деятельность.

Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями.

В управленческой практике известны формы интеграции инновационных усилий, которые способствуют повышению инновационного потенциала образовательного учреждения и служат для вовлечения педагогов в инновационную деятельность

Содержание аттестационного задания:

- Слушателям необходимо выбрать формы или методы управления, позволяющие повысить инновационный потенциал образовательного учреждения и служат для вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
- Согласно выбранного метода или формы предложить разработку по реализации их в практике профессиональной деятельности руководителя.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Проект, презентация и его защита	<ul style="list-style-type: none">• <i>анализ</i> (диагностирование состояния педагогического объекта)• <i>прогноз</i> (обоснованное суждение о перспективах того или иного объекта;	Проектная работа зачтена , если верно поставлены проблемы и определены пути решения актуальных проблем.

	варьирование развития; • <i>проект</i> (планирование как осмысление; наполнение формами, средствами и методами; упорядочивание предстоящей деятельности) • <i>оформление</i> (презентация и защита)	Проектная работа не зачтена , если не понята суть проблемы и не определены пути решения
--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 400 с.
2. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 133 с.
3. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования //Международный журнал экспериментального образования № 1, 2016. С.106-109.

Дополнительная литература:

1. Баранова А.А. Инновации в подготовке кадров для ДОУ //Управление дошкольным образованием. - №4. – 2013. – С. 41-43.
2. Белая Ю.К. Стажировочные площадки как форма трансляции передовых идей в практику дошкольного образования //Управление дошкольным образованием. - №3. – 2013. С.14-20.
3. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
4. Лихацкая С.В., Кораблева Т.К., Гринченко О.И. Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного пространства //Управление дошкольным образованием. - №6. – 2013. – С. 54-56.
5. Никишина Н.В. Инновационные подходы в управлении современным ДОУ //Управление дошкольным образованием. - №3. – 2013. – С. 109-116.
6. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М.:ОРГСЕРВИС, 2005. -125 с.
7. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ //Управление. – 2011. - № 11.
8. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов, 5-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 448 с.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 256 с.

Электронные ресурсы:

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662- [Электронный ресурс] //Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [сайт]. – URL: <http://www.Garant.ru/> (дата обращения 13.09.2017).
2. Концепция развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 года № 2765-р. [Электронный ресурс] //Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [сайт]. – URL: <http://www.Garant.ru/> (дата обращения 13.09.2017).
3. Профессиональный стандарт педагога: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] // Минобрнауки.РФ[сайт]. – URL: <http://yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D1%82.111.1%20%D1%83%D0%BA%20%D1%80%D1%84&clid=1955453&banerid=0401030144> (дата обращения 10.09.2017).