

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

Кафедра общего и дополнительного образования

**МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ВЫБОРА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

для учителей начальных классов, учителей-предметников,
методистов, слушателей курсов повышения квалификации

Ханты-Мансийск
2016

*Рекомендовано решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 5 от 24 июня 2016 г.*

Автор-составитель: Минаева Е. И., доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Материалы по результатам социо-педагогического исследования среди родителей и педагогов по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» : для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : «Институт развития образования», 2016. – 30 с.

ББК 74.2
УДК 376

Издание содержит результаты социо-педагогического исследования, проведённого среди родителей и педагогов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Предназначено для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации.

© Минаева Е.И., 2016

© АУ «Институт развития образования», 2016

Содержание

Введение.....	4
Результаты социо-педагогического исследования среди педагогов по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	6
Результаты социо-педагогического исследования среди родителей по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	13
Литература	15
Приложения	16
<i>Приложение 1. Анкета для учителей, преподающих курс ОРКСЭ.....</i>	<i>16</i>
<i>Приложение 2. Анкета для родителей обучающихся 4 класса, изучающих курс ОРКСЭ.....</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 3. План проведения мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).....</i>	<i>25</i>

Введение

С 1 сентября 2012 года во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Содержание образования в начальной школе регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [6]. Приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 с целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» [4].

С момента штатного введения курса ОРКСЭ в систему общего образования Министерством ежеквартально осуществляется мониторинг реализации курса в школах России [1]. С целью изучения качества преподавания данного курса в школах России Департаментом государственной политики в сфере общего образования подготовлен и утвержден План мероприятий по обеспечению качества преподавания курса ОРКСЭ (от 30 декабря 2014 г.), включающий мониторинг деятельности по обеспечению свободы выбора модулей курса ОРКСЭ; изучение уровня профессиональной компетентности педагогов-преподавателей курса ОРКСЭ; изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы по курсу ОРКСЭ; изучение общественного мнения в отношении преподавания курса ОРКСЭ (Приложение 3).

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры провел социо-педагогическое исследование среди родителей и педагогов округа по проблематике выбора учебного курса ОРКСЭ.

Социо-педагогическое исследование способствует выявлению и устранению недостатков, стоящих в педагогическом коллективе. Своевременная диагностика влияет на развитие педагогического коллектива, качественное преподавание предметов; ее важно проводить регулярно, так как педагогический коллектив должен постоянно развиваться, тем самым влияя на обучающихся.

Социо-педагогическое исследование помогает выявить затруднения в работе, способствует выявлению проблем и творческому поиску, позволяет определить сильные стороны объекта исследования, наметить конкретные способы их закрепления и развития, создать индивидуальный стиль работы в педагогической деятельности.

Проводимое автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры социо-педагогическое исследование

позволило выявить трудности в преподавании учебного курса ОРКСЭ, имеющиеся в педагогическом коллективе, решение которых обеспечит качество преподавания ОРКСЭ в школах округа.

В исследовании принимали участие педагоги общеобразовательных учреждений 14 муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, преподающие курс ОРКСЭ: Нефтеюганска, Сургута, Нижневартовска, Октябрьского района, Мегиона, Ханты-Мансийского района, Советского района, Радужного, Сургутского района, Покачей, Нижневартовского района, Ханты-Мансийска, Нягани, Кондинского района. Также в опросе участвовали родители обучающихся 4-х классов, изучающих курс ОРКСЭ.

В качестве материалов для социо-педагогического исследования были использованы анкеты, разработанные Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и предназначенные для социологического опроса педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, представителей традиционных для Российской Федерации религий, управленцев сферы образования, преподавателей высшей школы согласно плану проведения мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного Минобрнауки России 1 и 30 декабря 2014 года (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1710 от 20.10.2015 г. «О проведении социологического опроса по реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»).

Результаты социо-педагогического исследования среди родителей и педагогов по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Хотя учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях реализуется четвертый год, в настоящее время существует неоднозначное мнение о введении данного курса, которое сопровождалось большим количеством дискуссий, обсуждений и проблемных вопросов:

- Нужен ли такой курс в начальной школе?
- В чем заключается положительное значение введения ОРКСЭ?
- В чем основная идея данного курса и как достичь ее? И т.д.

Поэтому, чтобы развеять сомнения, автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры проведено социо-педагогическое исследование среди педагогов, преподающих курс ОРКСЭ. В исследовании приняли участие 350 педагогов округа, преподающих ОРКСЭ.

Из числа опрошенных 99 % педагогов на вопрос: **«Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики?»** ответили «положительно» и «скорее положительно». 1 % учителей затруднились ответить.

Учебный курс ОРКСЭ включает шесть модулей:

- 1) Основы светской этики
- 2) Основы мировых религиозных культур
- 3) Основы православной культуры
- 4) Основы исламской культуры
- 5) Основы буддийской культуры
- 6) Основы иудейской культуры

Так как на территории Российской Федерации в большей степени проживают представители четырех религиозных культур, то и название модулей соответственны. Два модуля «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» были включены в курс ОРКСЭ в связи с тем, что среди проживающих на территории России есть те, кто не причисляет себя ни к одной из названных религиозных культур.

В общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры реализуются четыре модуля курса:

- 1) Основы светской этики
- 2) Основы мировых религиозных культур
- 3) Основы православной культуры
- 4) Основы исламской культуры.

На вопрос: «Какой учебный модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ Вы преподаете?», – 46,4 % педагогов отметили модуль «Основы светской этики», 18,6 % – «Основы мировых религиозных культур», 31 % –

«Основы православной культуры», 4 % – «Основы исламской культуры».



Преподавать курс ОРКСЭ могут лишь педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по данному предмету или по отдельному модулю курса.

По итогам социо-педагогического исследования, повышение квалификации по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ прошли около 61 % учителей округа. 39 % педагогов не проходили курсы повышения квалификации в связи с тем, что они пока не преподают предмет ОРКСЭ. Большинство педагогов (39 %) повысили свою квалификацию по преподаванию всех шести модулей. Это связано с тем, что Институт развития образования реализует программу повышения квалификации «Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», касающуюся преподавания всех модулей.

Эффективность реализации курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях округа связана не только со своевременным повышением квалификации педагогов как в теоретическом, так и методическом плане, но и с имеющимися учебно-методическими материалами по учебным модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ (учебными пособиями для школьников, книгами для учителя, программами курса, мультимедийными приложениями). В настоящее время на федеральном уровне разработано достаточно учебно-методических комплектов (УМК) для преподавания курса ОРКСЭ. Из числа опрошенных, 31 % учителей отметили обеспеченность преподаваемого курса всеми учебно-методическими материалами. В большинстве случаев учебно-методические комплекты представлены учебными пособиями для школьников. Трудности связаны с неполной обеспеченностью курса методическими разработками для учителей, программами курса и отсутствием электронных

приложений к учебным пособиям для школьников.

Возможность влиять на выбор УМК по курсу ОРКСЭ имеют 42 % педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, и 40 % являются членами методического объединения преподавателей ОРКСЭ.

Если участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ, принимают 54 % опрошенных учителей, то в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ задействованы чуть более 7 %.

В оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ участвовали 33 % педагогов.

47 % учителей округа используют в процессе преподавания ОРКСЭ ресурсы консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса.

Среди категорий, принимающих участие в деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ, отмечены:

- 1) представители методического объединения преподавателей ОРКСЭ (67 %);
- 2) представители профессорско-преподавательского состава высшей школы (11 %);
- 3) представители религиозных объединений традиционных для РФ религий (22 %).

В обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ, на форумах, семинарах, конференциях, Интернет-порталах участвуют 80,4 % учителей округа.

78 % опрошенных принимали участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ, и 79 % педагогов ответили, что хотели бы принимать участие в обсуждении такого рода вопросов.

Реализация учебного курса ОРКСЭ и ее эффективность зависит и от учителей, которые должны своевременно повышать квалификацию по преподаванию курса ОРКСЭ, должны быть обеспечены всеми необходимыми учебно-методическими материалами, и от родителей, роль которых в реализации курса начинается уже с момента выбора одного из модулей курса для изучения его их детьми. Плодотворность реализации предлагаемого модуля ОРКСЭ, в том числе и в духовно-нравственном воспитании младших школьников, возможна при активном сотрудничестве учителей, родителей и самих обучающихся.

В ходе социо-педагогического исследования было выявлено, что степень участия родителей/законных представителей обучающихся в процессе реализации курса ОРКСЭ 14 % педагогов полностью удовлетворяет и 77 % учителей в значительной степени удовлетворяет. Около 9 % родителей/законных представителей, по мнению педагогов, не принимают активного участия в реализации курса ОРКСЭ.

Одной из проблем, требующей обобщения и анализа опыта в процессе

реализации курса ОРКСЭ, является учебно-методическое обеспечение данного процесса. Трудность состоит в том, что в большинстве школ курс ОРКСЭ либо преподает один учитель, либо состав педагогов из года в год меняется, поэтому создать методическое объединение учителей ОРКСЭ в рамках конкретной образовательной организации не так просто. Следовательно, значительная роль учебно-методическому обеспечению процесса преподавания ОРКСЭ отводится представителям городских, районных, региональных методических объединений преподавателей ОРКСЭ, профессорско-преподавательского состава высшей школы, религиозных объединений традиционных для РФ религий. Опрос показал, что около 84 % педагогов округа полностью и в значительной степени удовлетворены степенью участия вышеназванных категорий в реализации процесса преподавания ОРКСЭ.

В качестве вариантов положительного значения введения комплексного учебного курса ОРКСЭ выступают:

- 1) расширение кругозора детей;
- 2) формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- 3) формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- 4) формирование ценности здорового образа жизни;
- 5) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 6) воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России;
- 7) духовное и культурное развитие детей;
- 8) повышение нравственности детей;
- 9) формирование уважительного отношения к старшим;
- 10) приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях;
- 11) приобщение детей к вере;
- 12) другое, напишите.

Результаты анкетирования показали, что 25 % педагогов считают, что духовное и культурное развитие детей является результатом положительного значения преподаваемого курса ОРКСЭ, 22 % учителей указывают на формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям в процессе изучения курса, 21 % опрошенных отметили роль ОРКСЭ в воспитании культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России. Наряду с этим, единичными были ответы в выборе положительного значения введения комплексного учебного курса ОРКСЭ, а именно: формирование ценности здорового образа жизни, формирование уважительного отношения к старшим, приобщение детей к вере. Что касается последнего, приобщения детей к вере, это не является целью преподавания курса ОРКСЭ, так как родители/законные представители и обучающиеся выбирают не веру, а модуль для ознакомления с основами разных религиозных культур, в процессе чего у обучающегося складывается мировоззрение, на основе которого у младшего школьника появляется

мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, что и соответствует цели ОРКСЭ [5].

В качестве других вариантов ответов, касающихся положительного значения ОРКСЭ, педагоги назвали сплоченность детского коллектива, уважение к старшему поколению, любовь к Родине, своему городу, округу.

Как результат проявления отрицательных последствий введения комплексного учебного курса ОРКСЭ из предложенных вариантов:

- 1) обособление представителей разных национальностей и религий;
- 2) дополнительная нагрузка на школьника;
- 3) формирование казенного отношения к религии, вере;
- 4) формирование замкнутых групп по этническому и религиозному признаку;
- 5) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям;
- 6) принудительное навязывание веры религии;
- 7) возникновение конфликтов у детей или родителей на религиозной почве;
- 8) ухудшение межнациональных и межконфессиональных отношений в школе, населенном пункте;
- 9) другое,

педагоги выбрали такие варианты, как дополнительная нагрузка на школьника; формирование казенного отношения к религии, вере; формирование замкнутых групп по этническому и религиозному признаку; снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям.

Несомненно, основная роль в организации и проведении необходимой работы с родителями отводится педагогу. В качестве основных форм консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) детей в преподавании ОРКСЭ опрошенным были предложены следующие:

- 1) индивидуальные беседы;
- 2) родительские собрания;
- 3) классные часы с участием родителей (законных представителей);
- 4) круглые столы с участием родителей (законных представителей);
- 5) обсуждение вопросов содержания модулей в рамках заседания родительского комитета/совета;
- 6) приглашение родителей (законных представителей) на обобщающие уроки/занятия, в том числе и внеурочные, презентацию творческих проектов детей;
- 7) праздники с участием детей и родителей (законных представителей);
- 8) другое.

Большая часть учителей (60 %) предпочтение отдают родительским собраниям, и это не удивительно, потому что именно с проведения родительского собрания начинается работа с родителями по выбору модуля в частности, и реализации курса в целом. К проведению родительского собрания

учитель должен серьезно подготовиться, так как каждый родитель должен получить понятную информацию о реализации ОРКСЭ. С этой целью разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» [3].

Для выявления эффективности преподавания ОРКСЭ в образовательных организациях должен проводиться мониторинг, это отметили 82 % опрошенных учителей округа, тем самым подтвердив, что в их образовательных организациях такого рода мониторинг осуществляется.

Критерии оценивания на учебных занятиях по курсу ОРКСЭ могут быть разработаны, исходя из:

- 1) активности на уроке;
- 2) выполнения домашних заданий;
- 3) содержания устных ответов и творческих работ;
- 4) участия в социально-значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 5) портфолио учащихся;
- 6) изменения в поведении учащихся.

В процессе опроса было выявлено, что учителя оценивают обучающихся на основе всего вышеизложенного, но предпочтение отдают активности на уроке (55 % опрошенных), содержанию устных ответов и творческих работ (57 %), изменению в поведении учащихся (45 %).

Уроки по ОРКСЭ – безотметочные, что «создает учителю дополнительные трудности, связанные с мотивацией учащихся, оценкой их достижений» [2]. Поэтому в социо-педагогическом исследовании важно было обнаружить, какой системой оценивания пользуются педагоги округа. В качестве вариантов ответа были предложены:

- 1) пятибалльная оценка;
- 2) поощрения/порицания;
- 3) портфолио;
- 4) накопительная оценка;
- 5) рейтинговая оценка;
- 6) внешняя оценка;
- 7) самооценивание и взаимооценивание;
- 8) иное.

Большинство опрошенных используют самооценивание и взаимооценивание как систему оценки (76 %), среди также лидирующих вариантов отмечены поощрение/порицание (36 %), портфолио (25 %). Хотя уроки по ОРКСЭ безотметочные, все же 3 % учителей применяют пятибалльную систему оценки в своей деятельности.

Показателем эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе 78 % педагогов округа считают изменения в поведении учащихся и в их отношении друг к другу; 39 % – полученные учащимися знания в области религиозных и светской культур; 14 % – отношение учащихся к предмету; 9 %

– отношение родителей к предмету; 27 % – участие учащихся в социально значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Если говорить конкретно о модуле «Основы православной культуры», то некоторые учителя показателем эффективности преподавания данного модуля считают понимание учащимися положительного влияния православной культуры на их жизнь и страны в целом.

С точки зрения 76 % учителей, знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могут преподаваться детям в рамках других предметов, таких как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др. Хотя в некоторых ответах присутствовало мнение о частичном предоставлении такого рода знаний в рамках других предметов.

Результаты социо-педагогического исследования среди родителей по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В социо-педагогическом исследовании по проблематике выбора учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приняли участие 4782 родителя/законных представителя обучающихся округа, изучающих курс ОРКСЭ.

В ходе данного исследования выяснилось, что 98 % опрошенных родителей относятся к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» положительно и скорее положительно, тогда как 2 % родителей выразили свое безразличное отношение к введению данного курса.

Большинство родителей (около 99 %) считают, что их детям было полезно изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе. Но все же 4 % опрошенных утверждают, что их дети не проявили интерес к содержанию курса ОРКСЭ.

Уровень своих достижений по курсу ОРКСЭ, по мнению родителей, 5 % обучающихся оценили отрицательно, большинство же обучающихся (95 %) дали положительную оценку уровню своих достижений по ОРКСЭ.

Что касается участия родителей во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ, то из числа опрошенных 77 % родителей принимают активное участие в мероприятиях, тогда как 33 % признают свое неучастие во внеурочной деятельности.

Около 95 % родителей видят результаты изучения их детьми курса ОРКСЭ, которые выражаются в поведении ребенка, во взаимоотношениях с одноклассниками, ребятами во дворе, в том, какие вопросы и проблемы ребенок обсуждает с ними дома, например, вопросы морально-нравственного характера. Большинство родителей отмечают, что результаты изучения их детьми курса ОРКСЭ обнаруживаются в интересе детей к тем вопросам, которые обсуждались на уроках ОРКСЭ (о религиозных культурах, нравственных нормах, правилах поведения и т.д.)

5 % опрошенных родителей не наблюдают результатов изучения их детьми курса ОРКСЭ, и причина, по их мнению, заключена в том, что курс безотметочный, по нему задают мало домашних заданий, и поэтому дети быстро забывают то, чему их учили.

С 1 сентября 2015 г. во многих общеобразовательных учреждениях округа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются в пятом классе. При опросе выяснилось, что 94 % родителей считают необходимым дальнейшее изучение их детьми «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе.

На взгляд большинства родителей (72 %), знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могли бы преподаваться детям в рамках других предметов.

По итогам анкетирования из всех шести модулей курса ОРКСЭ большинство родителей (законных представителей) выбрали для изучения их детьми модуль «Основы светской этики» (46,8 %), модуль «Основы православной культуры» (30 %), модуль «Основы мировых религиозных культур» (19 %), модуль «Основы исламской культуры» (4,2 %).

Результаты анкетирования по выбору родителями/законными представителями модуля ОРКСЭ для изучения их детьми в 4 классе представлены на диаграмме.



Два модуля «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» в общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры опрошенными родителями (законными представителями) для изучения их детьми не выбраны.

Литература

1. Ермакова, С. Д. Информация по вопросу изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе общего образования [Электронный ресурс] / С. Д. Ермакова // Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2014-2015 году : проблемы, решения, перспективы : материалы научно-практической конференции (6-8 июня 2015 г.). – М. : ФГАОУ АПК и ППРО, 2015. – С. 5. – Режим доступа : http://svbschool8.ucoz.ru/orkce/sbrnk_jn15.pdf
2. Мацыяка, Е. В. О создании банка лучшего педагогического опыта, эффективных практик реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е. В. Мацыяка // Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2014-2015 году : проблемы, решения, перспективы : материалы научно-практической конференции (6-8 июня 2015 г.). – М. : ФГАОУ АПК и ППРО, 2015. – С. 5. – Режим доступа : http://svbschool8.ucoz.ru/orkce/sbrnk_jn15.pdf
3. Подготовка и проведение родительских собраний, единых презентаций реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» : методические рекомендации для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, слушателей курсов повышения квалификации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : «Институт развития образования», 2016. – 24 с.
4. Об изучении предметных областей : «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] : Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-761 от 25.05.2015 г. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/420282547>
5. О введении учебного курса ОРКСЭ [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902384503>
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / [Приказ Минобрнауки № 373 от 6.10.2009 (ред. № 507 от 18.05.2015)]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Анкета для учителей, преподающих ОРКСЭ

- 1. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики»?**
 - 1) положительно
 - 2) скорее положительно
 - 3) безразлично
 - 4) скорее отрицательно
 - 5) отрицательно
 - 6) затрудняюсь ответить
- 2. Какой учебный модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ Вы преподаете? Отметьте, пожалуйста, все, которые преподаете.**
 - 1) основы светской этики
 - 2) основы мировых религиозных культур
 - 3) основы православной культуры
 - 4) основы исламской культуры
 - 5) основы буддийской культуры
 - 6) основы иудейской культуры
- 3. Проходили ли Вы повышение квалификации по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ?**
 - 1) одного модуля
 - 2) двух модулей
 - 3) всех 6 модулей
 - 4) не проходил
- 4. Имеются ли у Вас учебно-методические материалы по учебным модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ (учебные пособия для школьников, книга для учителя, программа курса, мультимедийные приложения)?**
 - 1) да, все
 - 2) да, но не все
 - 3) нет
 - 4) напишите, что хотелось бы иметь
- 5. Имеете ли Вы возможность влиять на выбор УМК по курсу ОРКСЭ?**
 - 1) да
 - 2) нет
- 6. Являетесь ли Вы членом методического объединения преподавателей ОРКСЭ?**
 - 1) да
 - 2) нет
- 7. Принимали ли Вы участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ?**
 - 1) да
 - 2) нет

8. Принимали ли Вы участие в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ?

- 1) да
- 2) нет

9. Принимали ли Вы участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ?

- 1) да
- 2) нет

10. Используете ли Вы в процессе преподавания ОРКСЭ ресурсы консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса?

- 1) да
- 2) нет

11. Какие категории принимают участие в деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ?

- 1) представители методического объединения преподавателей ОРКСЭ
- 2) представители профессорско-преподавательского состава высшей школы;
- 3) представители религиозных объединений традиционных для РФ религий

12. Принимали ли Вы участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.)?

- 1) да
- 2) нет

13. Принимали ли Вы участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ?

- 1) да
- 2) нет

14. Хотели бы Вы принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ?

- 1) да
- 2) нет

15. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия родителей/законных представителей обучающихся в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- 1) полностью удовлетворяет
- 2) в значительной степени удовлетворяет
- 3) в значительной степени не удовлетворяет
- 4) совсем не удовлетворяет

16. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей методического объединения преподавателей ОРКСЭ в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- 1) полностью удовлетворяет
- 2) в значительной степени удовлетворяет
- 3) в значительной степени не удовлетворяет
- 4) совсем не удовлетворяет

17. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- 1) полностью удовлетворяет
- 2) в значительной степени удовлетворяет
- 3) в значительной степени не удовлетворяет
- 4) совсем не удовлетворяет

18. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей религиозных объединений традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- 1) полностью удовлетворяет
- 2) в значительной степени удовлетворяет
- 3) в значительной степени не удовлетворяет
- 4) совсем не удовлетворяет

19. В чем Вы видите положительное значение введения комплексного учебного курса ОРКСЭ? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- 1) расширение кругозора детей
- 2) формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
- 3) формирование патриотизма и гражданской солидарности
- 4) формирование ценности здорового образа жизни
- 5) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- 6) воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России
- 7) духовное и культурное развитие детей
- 8) повышение нравственности детей
- 9) формирование уважительного отношения к старшим
- 10) приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- 11) приобщение детей к вере
- 12) другое, напишите

20. Замечали ли Вы проявления отрицательных последствий введения комплексного учебного курса ОРКСЭ? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- 1) обособление представителей разных национальностей и религий
- 2) дополнительная нагрузка на школьника
- 3) формирование казенного отношения к религии, вере
- 4) формирование замкнутых групп по этническому и религиозному признаку
- 5) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- 6) принудительное навязывание веры религии

- 7) возникновение конфликтов у детей или родителей на религиозной почве
- 8) ухудшение межнациональных и межконфессиональных отношений в школе, населенном пункте
- 9) другое, напишите

21. Какие формы консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) детей Вы используете в преподавании ОРКСЭ?

- 1) индивидуальные беседы
- 2) родительские собрания
- 3) классные часы с участием родителей (законных представителей)
- 4) круглые столы с участием родителей (законных представителей)
- 5) обсуждения вопросов содержания модулей в рамках заседания родительского комитета/совета
- 6) приглашение родителей (законных представителей) на обобщающие уроки/занятия, в том числе и внеурочные, презентацию творческих проектов детей
- 7) праздники с участием детей и родителей (законных представителей)
- 8) другое

22. Осуществляется ли в Вашей образовательной организации мониторинг эффективности преподавания ОРКСЭ?

- 1) да
- 2) нет

23. На основании чего Вы оцениваете достижения учащихся по курсу ОРКСЭ?

- 1) активность на уроке
- 2) выполнение домашних заданий
- 3) содержание устных ответов и творческих работ
- 4) участие в социально-значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности
- 5) портфолио учащихся
- 6) изменения в поведении учащихся

24. Какими способами оценивания результата обучения по курсу ОРКСЭ Вы пользуетесь:

- 1) пятибалльная оценка
- 2) поощрения/порицания
- 3) портфолио
- 4) накопительная оценка
- 5) рейтинговая оценка
- 6) внешняя оценка
- 7) самооценивание и взаимооценивание
- 8) иное

25. Что, на Ваш взгляд, является показателем эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе?

- 1) изменения в поведении учащихся и в их отношении друг к другу

- 2) полученные учащимися знания в области религиозных и светской культур
- 3) отношение учащихся к предмету
- 4) отношение родителей к предмету
- 5) участие учащихся в социально значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности
- 6) иное

26. На Ваш взгляд, могли бы знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.)?

- 1) да
- 2) нет

1. Как вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики»?		Скорее положительно	Безразлично	Скорее отрицательно	отрицательно	Затрудняюсь ответить
итого						
2. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку было полезно изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе?	да	нет				
итого						
3. Проявил ли Ваш ребенок интерес к содержанию курса ОРКСЭ?	да	нет				
итого						
4. Как Ваш ребенок оценил уровень своих достижений по курсу ОРКСЭ?	положительно	отрицательно				
итого						
5. Принимали ли Вы участие во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ?	да	нет				
итого						
6. Видите ли вы результаты изучения Вашим ребенком	да	нет				

курса ОРКСЭ?									
ИТОГО									
7. Если на предыдущий вопрос вы ответили «да», то в чем это проявляется?	в поведении ребенка	во взаимоотношениях с одноклассниками, ребятами во дворе	том, какие вопросы и проблемы ваш ребенок обсуждает с вами дома (например, в том, что дома ребенок стал обсуждать с вами вопросы морально-нравственного характера)	в интересе ребенка к тем вопросам, которые обсуждались на уроках ОРКСЭ (религиозным культурам, нравственным нормам, правилам поведения и т.д.)	иное				
ИТОГО									
8. Если на вопрос 6 вы ответили «нет», как вы считаете, в чем причина?	в том, что курс ОРКСЭ бесполезен	в том, что он преподавался не на должном уровне	в том, что на уроках обращали внимание не на те аспекты предмета, которые являются наиболее важными, на ваш взгляд	в том, что модуль для изучения был выбран вами не самостоятельно (по желаниям администрации, родителей других учеников и т.д.)	в том, что курс без отметок, по нему задают мало домашних заданий, и поэтому дети быстро забывают то, чему их учили	иное			
ИТОГО									

9. Как вы считаете, необходимо ли дальнейшее изучение Вашим ребенком основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-х классах?	Да	нет					
ИТОГО							
10. На ваш взгляд, могли бы знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ преподаваться детям в рамках других предметов?	Да	нет					
ИТОГО							
11. Какой учебный модуль выбран для вашего ребенка?	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	
ИТОГО							

УТВЕРЖДАЮ: Директор Департамента государственной политики в сфере



План проведения мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
I. Мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по изучению ситуации с обеспечением свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ			
1.	Направление в субъекты Российской Федерации протокол Межведомственного совета по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 2В января 2012 г. № 84-р (далее - МС, курс ОРКСЭ) (протокол НТ - 36/08 пр от 21.11.2014 г. п.Н.3.1 - о разработке планов мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 2015 год)	15 января 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования
2.	Направление в субъекты Российской Федерации информации о проведении анкетирования и запроса списков родителей обучающихся 4-х классов на специализированном сайте http://www.orkce.org/ о добровольности	Январь 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования

	выбора модулей ОРКСЭ		
3.	Проведение анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на специализированном сайте http://www.orkce.org/ о добровольности выбора модулей ОРКСЭ	Январь 2015 г.	ФГАОУ АПК и
4.	Проведение анализа анкетирования родителей обучающихся 4-х классов, организованном на специализированном сайте http://www.orkce.org/ о добровольности выбора модулей ОРКСЭ	Январь 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
5.	Разработка и утверждение примерного регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ	15 февраля 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования, ФГАОУ АПК и ППРО
6.	Разработка и утверждение планов мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 2015 год	25 февраля 2015 г.	Субъекты Российской Федерации
	Осуществление сбора информации о разработке и утверждении планов мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 2015 год	1 марта 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
	Проведение анализа планов мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ на 2015 год в субъектах Российской Федерации	15 марта 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
7.	Подготовка информации о лучших практиках по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации	1 апреля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
8.	Информационно-методическое сопровождение реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ с ежеквартальным представлением в Департамент государственной политики в сфере общего образования информационных, аналитических и иных материалов по указанному вопросу	Ежеквартальный отчет	ФГАОУ АПК и ППРО

9.	Проведение мониторинга по результатам разработки комплекса мер по исключению фактов неправомерного участия священнослужителей в образовательном процессе, в том числе при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	15 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
II. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ			
10.	Проведение мониторинга и составление списка образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ	10 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
11.	Разработка предложений по дополнительным мерам в части исключения фактов неправомерного участия священнослужителей в образовательном процессе, в том числе при реализации ОРКСЭ	15 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
12.	Проведение анализа содержания рабочих программ по модулям курса ОРКСЭ с участием Всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ	10 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
13.	Направление в издательства запроса о предоставлении для анализа в ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ	25 декабря 2014 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования
14.	Направление в образовательные организации дополнительного профессионального образования запроса о представлении для анализа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ	15 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
	Разработка критериев для анализа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ, разработанных в субъектах Российской Федерации	1 марта 2015 г.	
	Проведение на основании разработанных критериев анализа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ, разработанных на федеральном и региональном уровнях	1 апреля 2015 г.	

	Создание базы (перечня) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ	1 апреля 2015 г.	
	Подготовка справки по итогам анализа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ	15 мая 2015 г.	
	Разработка типовой дополнительной профессиональной программы по всем модулям курса ОРКСЭ	15 мая 2015 г.	
	Разработка рекомендаций для образовательных организаций дополнительного профессионального образования по подготовке педагогов курса ОРКСЭ с учетом типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	20 мая 2015 г.	
15.	Направление в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и образовательные организации дополнительного профессионального образования рекомендаций по использованию типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ	25 мая 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования
16.	Проведение анализа программ по учебным предметам гуманитарного цикла на уровне основного общего образования с целью изучения возможности включения знаний об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) в указанные программы	15 апреля 2016 г.	Всероссийское методическое объединение по курсу ОРКСЭ
17.	Проведение анализа результатов апробации программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» с учетом профиля «Культура конфессий», включающий потребность субъектов Российской Федерации в педагогических кадрах, реализующих учебный курс ОРКСЭ	15 апреля 2015 г.	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
18.	Разработка методических рекомендаций по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	7 апреля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
19.	Направление рекомендаций по реализации	15 апреля 2015 г.	Департамент

	комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в субъекты Российской Федерации		государственной политики в сфере общего образования
20.	Разработка диагностического инструментария для проведения обследования педагогов-преподавателей ОРКСЭ на предмет владения содержанием рабочих программ по модулям курса ОРКСЭ	1 июля 2015 г.	Рособрнадзор ФГАОУ АПК и ППРО
21.	Проведение на основании разработанного диагностического инструментария комплексного исследования на предмет изучения качества преподавания курса ОРКСЭ по всем субъектам Российской Федерации	1 декабря 2015 г.	Рособрнадзор ФГАОУ АПК и ППРО
22.	Проведение анализа комплексного исследования качества преподавания курса ОРКСЭ по всем субъектам Российской Федерации.	15 января 2016 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
23.	Разработка методических материалов по результатам комплексного исследования качества преподавания курса ОРКСЭ для последующего их использования, как в системе повышения квалификации, так и на уровне подготовки педагогов в высшей школе	15 февраля 2016 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
24.	Разработка по итогам проведенных мероприятий рекомендаций: по корректировке курса, по методикам преподавания, по формам подготовки учителей, по формированию согласованных позиций по всем направлениям, от примерных рабочих программ курса ОРКСЭ до конкретного содержания на каждом уровне.	Май 2016 г	Департамент государственной политики в сфере общего образования
III. Изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ			
25.	Рассмотрение на заседании Научно-методического совета по учебникам вопроса о качестве учебников по курсу ОРКСЭ	по согласованию с Научно-методическим советом по учебникам	Департамент государственной политики в сфере общего образования
	Проработка вопроса возможности внесения изменений в формы экспертных заключений (экспертиз учебников), утвержденных		

	приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047, в части установления дополнительных критериев по соответствию содержания учебного материала нормам духовности и нравственности		
	Проведение анализа оснащенности образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками по учебному курсу ОРКСЭ	1 июня 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
26.	Проведение анализа по вопросу синхронизации между учебниками и учебными программами по комплексному учебному курсу ОРКСЭ	10 февраля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
27.	Направление запроса в издательства, выпускающие учебную литературу по модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ, с целью дальнейшего анализа	15 января 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования
28.	Проведение анализа учебной литературы по модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ	30 апреля 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО

IV. Изучение общественного мнения в отношении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ

29.	Разработка инструментария для проведения социологического опроса педагогов, родителей, представителей традиционных для Российской Федерации религий, управленцев сферы образования и преподавателей высшей школы, включающего: - описание целей и задач опроса, - разработку и описание методики проведения опроса, - разработку и описание критериев проведения опроса, - разработку методических рекомендаций	Май 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО
	Проведение социологического опроса педагогов, родителей, представителей традиционных для Российской Федерации религий, управленцев сферы образования и преподавателей высшей школы		
	Проведение анализа результатов проведенного социологического опроса педагогов, родителей, представителей традиционных для Российской Федерации религий, управленцев сферы образования и	1 июня 2015 г.	ФГАОУ АПК и ППРО

	преподавателей высшей школы		
	Направление в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, информационного письма по результатам анализа проведенного социологического опроса педагогов, родителей, представителей традиционных для Российской Федерации религий, управленцев сферы образования и преподавателей высшей школы	20 мая 2015 г.	Департамент государственной политики в сфере общего образования

Автор-составитель
Минаева Елена Ивановна

МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ВЫБОРА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*для учителей начальных классов, учителей-предметников,
методистов, слушателей курсов повышения квалификации*

*Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки: Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 442. Усл.п.л.2. Тираж 50 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12