

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальные олимпиады школьников
по обществознанию
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Сборник олимпиадных заданий

ББК 74.26
УДК 372.83

*Издается в рамках государственного задания
Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Приказ от 16.10.2015г. № 1427*

*Рекомендовано Научным советом
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 4 от 25 декабря 2015 г.*

Рецензенты:

Ткачёва Т.В., и.о. заведующего кафедрой истории и философии Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Югорский государственный университет», канд.ист.наук

Козырева Т.В., доцент кафедры философии и социально-политических наук Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Югорский государственный университет», канд. социол.наук

Авторы-составители: **Мазуров Б.Ф. , Мазурова Е.Г. , Грошева Т.А.**

Муниципальные олимпиады школьников по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: сборник олимпиадных заданий. – Вып. 2 / Общая редакция Е.Г. Мазуровой. / Авт.-сост. Б.Ф. Мазуров, Е.Г. Мазурова, Т.А. Грошева /Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 116 с.

В сборнике представлены олимпиадные задания муниципального этапа по обществознанию в полном объеме, с ответами и критериями оценивания за 2014-2015 и 2015-2016 гг., а также задания по экономике – самому сложному содержательному блоку курса «Обществознание». Задания направлены на развитие творческих способностей и умения использовать междисциплинарные связи учащихся, соответствуют федеральным требованиям к разработке олимпиадных заданий.

Сборник предназначен для учителей истории и обществознания как пособие по работе с одаренными детьми. Его использование во внеурочной деятельности значительно повысит уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе Олимпиады.

ББК 74.26
УДК 372.83

©Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2015
© АУ «Институт развития образования», 2015
©Мазуров Б.Ф., Мазурова Е.Г., Грошева Т.А., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-2015 учебный год	
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 7-8 классы	7
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 9 класс	12
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 10 класс	17
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 11 класс	24
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-2016 учебный год	
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 7 класс	31
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 8 класс	35
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 9 класс	40
Лучшие ответы обучающихся 9 классов, набравшие наибольшее количество баллов за творческое задание на муниципальном этапе олимпиады	44
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 10 класс	46
Лучшие ответы обучающихся 10 классов, набравшие наибольшее количество баллов за творческое задание на муниципальном этапе олимпиады	52
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 11 класс	53
Лучшие ответы обучающихся 11 классов, набравшие наибольшее количество баллов за творческое задание на муниципальном этапе олимпиады	59
Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-2015 учебный год	
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 7-8 классы	62
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 9 классы	65
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15	68

уч.г., 10 классы	
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2014-15 уч.г., 11 классы	72
Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-2016 учебный год	
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 7 класс	76
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 8 класс	79
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 9 класс	81
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 10 класс	85
Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2015-16 уч.г., 11 класс	89
Литература	92
Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике. 2015-2016 учебный год. 7-8 классы	94
Инструкция для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике	100
Перечень использованной литературы при подготовке олимпиадных заданий по экономике	101
Экономика, 7-8 классы. Баллировка и критерии оценивания заданий	103
Экономика, 7-8 классы. Бланк ответов	104
Экономика, 7-8 классы. Оценочный бланк	105
Экономика, 7-8 классы. Ответы (ключи) для жюри	107
Приложения. Таблицы 1-4	114

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийская олимпиада школьников – самое масштабное интеллектуальное соревнование в России среди обучающихся 5-11 классов. Начинается всероссийская олимпиада с 1 сентября (школьный этап) и завершается в апреле (заключительный этап). Ежегодно в соревновательный процесс олимпиады вовлекается всё большее количество обучающихся, педагогов и научных работников. Школьный этап самый массовый, в нём могут принять участие все желающие с 5 по 11-е классы, причём пробовать свои силы обучающиеся могут по нескольким предметам. С 2013 года показатель количества участников школьного этапа 6 723897 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе по нескольким предметам учитывался 1 раз). В 2015 году общее количество участников по России школьного этапа составило 5 746597 человек, а муниципального этапа – 1 372667 человек. Олимпиада по обществознанию в 2015 году оказалась самой массовой. Так в региональном этапе олимпиады по обществознанию по России приняли участие 9559 человек. На втором месте по охвату олимпиада по русскому языку (8984 чел.), на третьем месте – олимпиада по литературе (8555 чел.), на четвёртом месте – олимпиада по биологии (8205 чел.), на пятом месте – олимпиада по математике (7314 чел.). Самая низкая массовость на олимпиадах регионального этапа в России среди всех предметов по астрономии (1786 чел.), немецкому (2517 чел.) и французскому (2076 чел.) языкам, экономике (3170 чел.).

По массовости на заключительном этапе олимпиады обществознание на пятом месте (243 чел.). На первом месте по массовости олимпиада по математике (355 чел.) на втором – олимпиада по физике (264 чел.), на третьем месте – олимпиады по литературе и экономике (по 259 чел.).

Олимпиада по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводилась с 2001 года в составе интегрированного предмета «история-обществознание», а с 2006 года – как отдельный предмет «обществознание».

До 2009 года региональными предметно-методическими комиссиями разрабатывались олимпиадные задания муниципального и регионального этапов олимпиады, причем муниципальные координаторы имели право внесения изменений, дополнений в муниципальные пакеты, или полной замены заданий. С введением новой модели мониторинга всероссийской олимпиады школьников по всем предметам исключительное право разработки олимпиадных заданий муниципального этапа стало принадлежать региональным предметно-методическим комиссиям. С 2009-2010 учебного года олимпиада по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводится для обучающихся 7-11 классов. За 6 лет работы в условиях реализации новой модели мониторинга всероссийской олимпиады школьников неоднократно менялись требования к структуре и содержанию пакетов олимпиадных заданий муниципального этапа, учитывались требования центральной предметно-методической комиссии к повышению уровня сложности и качества олимпиадных заданий с целью достижения более высоких результатов учащихся на региональном и заключительном этапах олимпиады. Необходимость постоянного совершенствования пакета олимпиадных заданий продиктована тем, что именно **на муниципальном этапе** начинается процесс отбора по количеству набранных баллов из числа участников школьного этапа. Такая система действует на региональном этапе и заключительном этапе в соответствии с нормативными документами. Здесь статистика уже более предсказуема и более упорядоченная.

Олимпиады школьников по обществознанию с каждым годом становятся все более популярными, что подтверждают следующие факты:

олимпиада по обществознанию проводится во всех муниципальных территориях Югры;

- обществознание занимает первое место в ряду трех (обществознание, русский язык, биология) самых выбираемых предметов на муниципальном этапе;

- количество участников муниципального этапа олимпиады по обществознанию постоянно возрастает (2014 год – 1227, 2015 год – 1301, 2016 год – 1316 чел.);
- констатируется увеличение количества участников олимпиады по обществознанию на региональном этапе: в 2013-2014 уч.г. – 56 чел., в 2014-2015 уч.г. – 84 чел.;
- отмечается тенденция повышения качества выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе олимпиады за три учебных года: процент обучающихся, выполнивших менее 25% олимпиадных заданий, имеет негативную динамику с 25,3% в 2013-2014 уч.г., 14,4% в 2014- 2015 уч.г. до 1,82% в 2015-2016 уч.г.; процент обучающихся, выполнивших 40% и более, но менее 50% олимпиадных заданий возрос с 18,7% в 2013-2014 уч.г., 23,5% в 2014- 2015 уч.г. до 29,3% в 2015-2016 уч.г.; процент обучающихся, выполнивших **50% и до 75 %** олимпиадных заданий возрос с 1,55% в 2013-2014 уч.г., 24,6% в 2014- 2015 уч.г. до **43%** в 2015-2016 уч.г. (Таблицы 1, 2).

Вместе с тем, анализ качества и объёма выполнения олимпиадных заданий регионального этапа свидетельствует о снижении качества выполнения олимпиадных заданий на региональном этапе олимпиады за два учебных года: процент обучающихся, выполнивших менее 25% олимпиадных заданий, возрос с 10,7% в 2013-2014 уч.г., до 28,6 % в 2014- 2015 уч.г.; процент обучающихся, выполнивших 40% и более, но менее 50% олимпиадных заданий снизился с 28,5% в 2013-2014 уч.г. до 19% в 2014- 2015 уч.г.; процент обучающихся, выполнивших 50% и до 75 % олимпиадных снизился с 21,4% в 2013-2014 уч.г. до 8,3% в 2014- 2015 уч.г. (Таблицы 3, 4).

Самыми трудными в муниципальной олимпиаде по обществознанию, по мнению учащихся, являются задания по экономике и праву.

В связи с тем, что результат участия школьников в муниципальном этапе олимпиады представляет собой визитную карточку для возможности состязания в последующих этапах, значение муниципальных олимпиад очень велико.

В предлагаемом сборнике представлены:

олимпиадные задания муниципального этапа по обществознанию для 7-11 классов в полном объеме, с ответами и критериями оценивания за два учебных года (2014-2015 гг., 2015-2016 уч.г.). Задания направлены на развитие творческих способностей обучающихся и их умения использовать междисциплинарные связи, соответствуют федеральным требованиям к разработке олимпиадных заданий; развернутые ответы обучающихся 9-11 классов на творческое задание;

олимпиадные задания муниципального этапа по экономике для 7-8 классов разной степени сложности в полном объеме, с ответами, инструкцией и критериями оценивания за 2015-2016 уч.г., которые могут быть использованы при подготовке обучающихся к олимпиаде по обществознанию во всех классах

Сборник предназначен для учителей истории и обществознания как специальное дидактическое пособие по работе с одаренными детьми. Его использование во внеурочной деятельности значительно повысит уровень подготовки школьников к успешному участию в региональном этапе Олимпиады.

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2014-2015 учебный год)

7- 8 классы

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ – **100 баллов**

ВРЕМЯ РАБОТЫ – **1 час 20 минут**

ЗАДАНИЙ - **9**

ЗАДАНИЕ 1. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 8 баллов

- 1.1. Социальные процессы не связаны с изменениями в обществе.
- 1.2. Применение SMS в системе мобильной связи, как фактора межличностного общения, не обедняет русский язык.
- 1.3. Лучшим типом семейного воспитания является сотрудничество детей и родителей.
- 1.4. Невозможность поддерживать определенный уровень жизни называется бедностью.
- 1.5. Урегулировать социальный конфликт можно с помощью силы.
- 1.6. Реформы могут быть и прогрессивными и регрессивными.
- 1.7. Человек должен подавлять свои потребности.
- 1.8. Погоня за деньгами или карьерой, когда то и другое из средства превращаются в цель существования, внутренне опустошают человека.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 12 баллов

2.1. Что из названного является признаком власти?

- а) Принятие компромиссного решения
- б) Отношение господства и подчинения
- в) Влияние на жизнь всего общества
- г) Власть человека над природой

2.2. Бабушка говорила внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», – это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример

- а) традиций
- б) народной мудрости
- в) норм морали
- г) правила этикета

2.3. Найдите в приведенном ниже списке примеры правовых норм и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) Зубы следует чистить два раза в день
- б) Запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
- в) Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
- г) При входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
- д) Запрещается нарушать неприкосновенность жилища

2.4. Найдите в приведенном списке примеры прерывания юридических фактов и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) Андрей уволился с работы.

- б) Иван перешел на другую работу.
- в) Ирина купила квартиру.
- г) Наталья и Сергей расторгли брак в органах ЗАГС.
- д) Макар продал свой автомобиль.

2.5. Согласование человеком своего поведения с социальными нормами называется:

- а) самолюбием
- б) самоконтролем
- в) самосовершенствованием
- г) самобичеванием

2.6. Укажите позиции, которые можно отнести к «социальным лифтам»:

- а) выгодный брак
- б) получение дополнительного образования
- в) переход на работу в другую фирму
- г) переезд из города в деревню

2.7. Причиной неравенства доходов не является:

- а) различие в уровне зарплат
- б) различие в уровне квалификации
- в) обеспеченность страны сырьем
- г) обладание собственностью

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие:

3.1. между социальными явлениями и типами субкультур: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую из второго.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Всего 4 балла

	Социальные явления	Типы молодежных субкультур
А	Протест против общества потребления.	1. Рокеры
Б	Размалеванные лица и прически «ирокезы»	2. Скинхеды
В	Виртуозная езда на мотоциклах	3. Хиппи
Г	Агрессивность и национализм	4. Панки

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в банк ответов. Ответ запишите во второй колонке таблицы.

А	Б	В	Г

3.2. между субъектами рынка и их деятельностью, соблюдая последовательность первого столбца. Ответ запишите во второй колонке таблицы.

По 1 баллу за правильный ответ. Всего 4 б.

Субъекты рынка	Деятельность субъекта рынка
Домашнее хозяйство	А. Способствуют развитию экономики
Предприятия	Б. Обслуживают движение
3) Финансо-кредитные учреждения	В. Получают прибыль
Правительственные учреждения	Г. Удовлетворяют потребности

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 4. Что является лишним в ряду? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор. За верный ответ с пояснением 2 балла.

Всего 6 баллов

- А. Вексель, облигации, деньги, акция, приватизированный чек.
Б) Дыхание, питание, общение, движение, воспроизводство рода.
В) Колледж, знание, вера, кружок, спортивная секция, университет.

ЗАДАНИЕ 5. Работа с текстом. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов, и выполните задания.

«К каналам, или _____ (1), социальной мобильности относят следующие социальные _____ (2): армию, церковь, семью, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т.д. Они как бы фильтруют и отбирают индивидов, осуществляя своеобразную _____ (3). Причины, позволяющие достичь успеха в продвижении вверх по стратификационной _____ (4), – социальный _____ (5) семьи, уровень образования, национальность, выгодный брак, способности, воспитание, место жительства. Социальная мобильность означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной _____ (6)».

5.1. Проставьте буквенные обозначения пропущенных слов из предложенного списка слов. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------|------------------|------------------|
| А) статус | Г) лестница | Ж) лифт |
| Б) селекция | Д) институт | З) стиль |
| В) карьера | Е) классификация | И) стратификация |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

5.2. Сформулируйте понятие «социальный статус». За правильную и полную формулировку понятия до 2 баллов

Социальный статус – _____

5.3. Заполните пробелы в схеме.

За наименование видов по 1 баллу, за полный перечень примеров по каждому виду до 2 баллов

Всего 6 баллов



ЗАДАНИЕ 6. Решите правовую задачу. За полный и правильный ответ до 4 баллов

Сергей согласился подвести в своем автомобиле незнакомца, который плохо почувствовал себя в магазине. В пути незнакомцу стало плохо. Сергей очень торопился доставить мужчину в больницу и несколько раз нарушил правила дорожного движения, за что был остановлен сотрудниками дорожно-постовой службы. При каком условии действия Сергея могут быть рассмотрены как совершенные в состоянии крайней необходимости?

**ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания. За верный ответ по 1 баллу.
Всего 4 балла**

Социологической службой страны П. был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Кем бы Вы хотели видеть вашего ребенка в будущем?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% отвечающих	
	2008	2010
Юристом, экономистом	30	29
Программистом	19	23
Врачом	8	9
Предпринимателем	18	21
Квалифицированным рабочим	13	6
Военным	7	8
Затрудняюсь ответить	5	4

7.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно пятая часть опрошенных хотела, чтобы их ребенок стал предпринимателем.
- 2) Увеличилось количество людей, желающих видеть своих детей юристами и экономистами в будущем.
- 3) Наибольший процент опрошенных хотят, чтобы в будущем их дети стали врачами.
- 4) Количество родителей, не желающих, чтобы их дети выбрали рабочие специальности, увеличилось.
- 5) Наименьшее количество опрошенных граждан хотели бы видеть своего ребенка в будущем военным.

Ответ: _____

7.2. Результаты опроса были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Реформирование армии привело к сокращению численности Вооруженных сил.

- 2) В обществе стал высоко цениться труд квалифицированных рабочих.
- 3) В обществе по-прежнему высок престиж профессий юриста и экономиста.
- 4) Десятая часть опрошенных считают, что дети сами должны сделать свой профессиональный выбор.
- 5) Научно-технический прогресс ведет к росту востребованности специалистов в области программирования на рынке труда.

7. Ответ:

7.1	7.2

ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд. За каждый верный ответ по 2 балла.
Всего 14 баллов

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

1. Бескорыстный покровитель, способствующий развитию науки и искусства, выделяя для этого материальную помощь из личных средств. 2. Экономическая операция, состоящая в том, что одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги либо другую вещь. 3. Место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок. 4. Автор книги «О скудости и богатстве». 5. Трудовое денежное вознаграждение. 6. Изобретатель конвейера. 7. Денежные средства, полученные

(вырученные) предприятием, фирмой, предпринимателем от продажи товаров и услуг.

9. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильный, полный и оригинальный ответ 30 баллов

Притча о молодости и старости

Князь решил дать коню отдых и напоить его. Он спустился к берегу реки, где старый рыбак ловил рыбу. Старику было 80 лет. Князь разговорился с ним и проговорил 4 часа, потому что после каждого ответа рыбака хотелось спросить ещё о чём-нибудь. Князь сделал его своим первым министром, и тот управлял страной ещё 40 лет, а потом умер. Один юноша, который жил в другой стране и в другое время, был талантливым полководцем. Он стал полководцем, когда ему было 17 лет, но был слаб здоровьем и в 20 лет умер.

Мы не знаем, кто стар и кто молод. Старый рыбак был еще юношей, когда повстречался с князем: ещё 40 лет ему предстояло управлять страной. Юноша был уже глубоким стариком, когда стал полководцем: ему оставалось жить всего 3 года. Мы не знаем, кто стар, а кто молод, пока человек жив. Хотя и думаем об этом. Мы можем отодвинуть дату смерти подальше, умерев молодыми. А можем ожидать смерть со дня на день и всю жизнь быть стариком.

9.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.

9.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите несколько позиций.

9.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».

Критерии оценки ответов:

- 1) Понимание сущности поставленной проблемы (10 баллов)
- 2) Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения (10 баллов)
- 3) Умение делать выводы и обобщения (10 баллов)

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2014-2015 учебный год)
9 класс

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ - **100 баллов**
ВРЕМЯ РАБОТЫ – **1 час 30 мин.**
ЗАДАНИЙ - **9**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 9 баллов

1.1. Ниже приведен перечень типов семей. Все они, за исключением двух, выделены в зависимости от характера распространения домашних обязанностей. Найдите и укажите номера, под которыми указаны типы, выделенные по другому признаку.

- 1) патриархальная
- 2) нуклеарная
- 3) расширенная
- 4) матриархальная
- 5) партнерская

1.2. К причинам социальной стратификации не относятся

- 1) уровень профессиональной подготовки
- 2) религиозные взгляды
- 3) национальная принадлежность
- 4) индивидуальные особенности характера

1.3. Образец поведения, признанный целесообразным для людей определенного статуса в конкретном обществе, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальной ролью

1.4. Инициативная группа жителей, чьи дома прилегают к парку, организовала субботник для очистки и благоустройства территории парка. Данный пример относится к деятельности

- 1) государственного аппарата
- 2) организации гражданского общества
- 3) муниципальных служб
- 4) местного самоуправления

1.5. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением одного, относятся к признакам правового государства. Найдите и выпишите номер признака, выпавшего из этого ряда

- 1) верховенство закона
- 2) единая государственная идеология
- 3) разделение властей
- 4) обеспечение прав и свобод человека
- 5) взаимная ответственность личности и государства

1.6. Смешанная экономическая система

- 1) существовала в первобытном обществе
- 2) начала развиваться в период феодализма
- 3) была основой социалистического хозяйства
- 4) возникла в XX веке в развитых странах

1.7. Производительность труда – это

- 1) скорость выполнения работы
- 2) качество произведенной продукции
- 3) количество продукции в единицу времени
- 4) уровень развития технологии

1.8. Источником государственного права является

- 1) Указ Президента
- 2) Конституция
- 3) Закон, принятый Государственной Думой
- 4) постановление Правительства

1.9. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) деятельность и активность
- 2) прибыль и убыток
- 3) богатство и бедность
- 4) честь и достоинство

1. Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9

ЗАДАНИЕ 2. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 10 баллов

1. Государство является составной частью социальной и экономической сферы общества.
2. Античная демократия является прямой, отвечающей интересам ее граждан.
3. Религия является одним из источников духовной сферы человеческого общества.
4. Молодежная субкультура не отличается от субкультуры детей, взрослых или стариков.
5. Социальное партнерство – это механизм согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей.
6. Народная культура создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами.
7. Общество – это не только совокупность институтов и учреждений, но также большая группа людей, сформировавших общую культуру.
8. Фундаментом Конституции РФ являются международные документы, защищающие права человека.
9. К преимуществам рынка относится игнорирование негативных последствий от принимаемых решений.
10. Онтология является философской дисциплиной, изучающей общество.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАДАНИЕ 3. Что объединяет понятия (характеристики), образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. За каждый правильный ответ по 2 балла.

Всего 6 баллов

- 1) Сосредоточение всей власти в руках правителя, бессрочный характер власти, порядок наследственной преемственности власти, принятие решений правителем единолично
- 2) Указ главы государства, постановление правительства, приказ министра, распоряжение мэра города

ЗАДАНИЕ 7. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь» повествует

Однажды поздним вечером одинокий старец, живший на берегу моря, услышал стук в дверь. Он спросил:

– Кто там?

За дверью ему ответили:

– Это твоё богатство.

Но старец ответил:

– Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя любовь! – услышал он в ответ.

Но старец сказал:

– Я был любим и сам любил безумно, но это не принесло мне никакого счастья! – и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик

– Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь.

– Дружьям я всегда рад.

Но вдруг вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

– Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

– Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину?

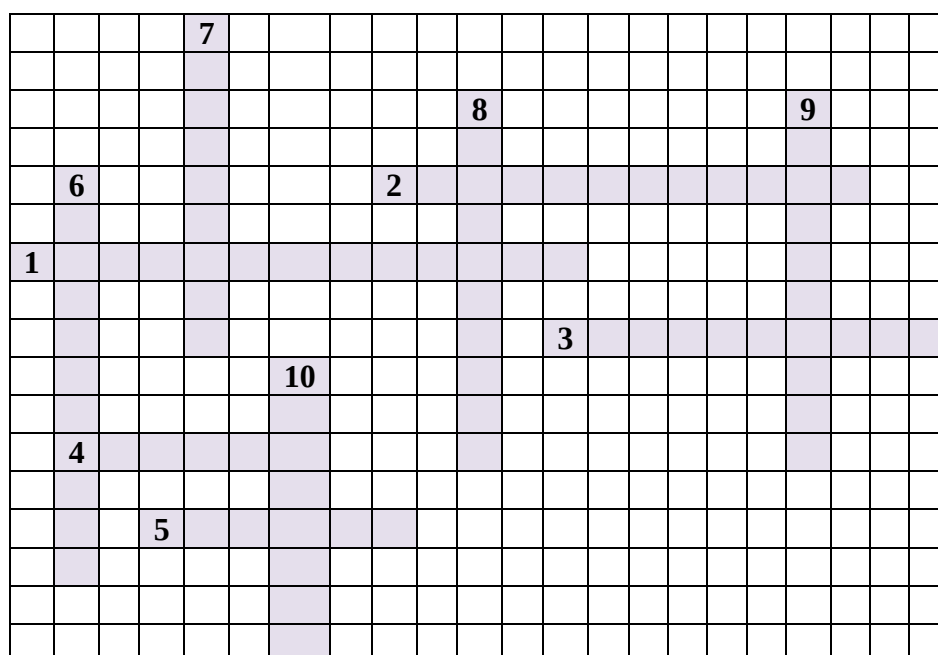
Как вы думаете, какую истину поведали старику нежданные гости? Обоснуйте свой ответ.

За верное предположение истины 3 балла, за грамотное, полное и оригинальное обоснование до 9 баллов.

Всего 12 баллов

ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд. По 1 баллу за каждое слово.

Всего 10 баллов



По горизонтали. 1. Система соподчиненных понятий определенной области знания или деятельности. 2. Право изменять присваивать (принадлежность) имущества. 3. Отношения, прямо противоположные присвоению. 4. Договор о предоставлении имущества какого-то человека во временное пользование другому человеку за определенную плату. 5. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.

По вертикали. 6. Право производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов в зависимости от ее назначения. 7. Договор, по которому государство сдает частным лицам, иностранным фирмам промышленные предприятия или участки земли для определенной производственной деятельности. 8. Объединение юридических лиц для достижения общей хозяйственной, научно-технической, коммерческой и иных целей. 9. Экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как к своим. 10. Физическое обладание вещью.

ЗАДАНИЕ 9. «Зри в корень!». Найдите греческие и латинские корни обществоведческих терминов

По 2 балла за правильный ответ.

Всего 16 баллов

Большинство понятий и терминов современного обществознания имеют греческие и латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их буквального перевода на русский язык. Ваша задача назвать соответствующий русскому переводу научный термин.

- Учение о будущем – _____
- Богословие – _____
- Власть лучших – _____
- Порча, повреждение – _____
- Учение об обществе – _____
- Школьная наука – _____
- Власть немногих – _____
- Похищаю – _____

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2014-2015 учебный год)

10 КЛАСС

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ - **100 баллов**

ВРЕМЯ РАБОТЫ – **1 час 30 мин. (1 часть работы 70 минут, 2 часть – 20 минут)**

ЗАДАНИЙ – **9**

I ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. По 1 баллу за верное выполнение заданий с несколькими выборами, по 0,5 балла за задания с одним выбором.

Всего 6 баллов

1.1. Найдите в перечне черты индустриального общества и выпишите цифры, под которыми они указаны. 1 балл за все правильно выписанные черты, 0 баллов – если указаны не все черты или включены лишние.

1. Агросырьевой характер хозяйства.
2. Массовое товарное производство на основе машинной техники и разделение труда.
3. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое.
4. Укрепление средних слоев общества.
5. Патриархальная семья.
6. Активное участие церкви в жизни общества.
7. Распространение массовой культуры.
8. Высокая степень социальной мобильности.

Ответ:

1.2. Кому принадлежит высказывание: «Я провозглашаю существование бесчисленных отдельных миров, подобно миру этой Земли. Вместе с Пифагором я считаю ее светилом, подобным Луне, другим планетам, другим звездам, число которых бесконечно! Все эти небесные светила составляют бесчисленные миры. Они образуют бесконечную Вселенную в бесконечном пространстве...»?

1. Демокриту
2. Н. Копернику
3. Дж. Бруно
4. И. Кеплеру

Ответ:

1.3. Найдите в перечне признаки права и выпишите цифры, под которыми они указаны. 1 балл за все правильно выписанные черты, 0 баллов – если указаны не все черты или включены лишние.

- 1) Общеобязательность.
- 2) Формальная определенность.
- 3) Общезначимость.
- 4) Эмоциональность.
- 5) Предсказуемость.
- 6) Ведомственная принадлежность.
- 7) Постоянство.
- 8) Нормативность.

Ответ:

1.4. В европейской стране в условиях экономического кризиса, сократилось производство. Чтобы не потерять рабочее место, многие работники согласились на уменьшение зарплаты и неполный рабочий день. Выберите из приведенного ниже

списка характеристики данного социально-экономического явления и запишите цифры, под которыми они указаны. 1 балл за все правильно выписанные характеристики, 0 баллов – если указаны не все характеристики или включены лишние.

- 1) Структурная безработица.
- 2) Открытая безработица.
- 3) Скрытая безработица.
- 4) Фрикционная безработица.
- 5) Сезонная безработица.
- 6) Циклическая безработица.

Ответ:

1.5. Вера в культурное просвещение народов, в возможность привнести в ту или иную культуру ценности и идеалы иной цивилизации – это:

- 1) культуртрегерство
- 2) культурная ассимиляция
- 3) культурный мессианизм
- 4) культурное наследование.

Ответ:

1.6. Источником интеллектуального капитала человека являются:

- 1) организаторские способности, профессия
- 2) трудовой опыт, образование, квалификация
- 3) образование, духовность
- 4) нравственные качества, знания.

Ответ:

1.7. Статус преимущественного развития в экономике современных развитых государств имеет:

- 1) рынок товаров
- 2) рынок идей
- 3) рынок ценных бумаг
- 4) рынок услуг.

Ответ:

1.8. Гласность – это:

- 1) возможность выступать на митингах
- 2) разрешение на критику органов власти
- 3) доступность информации по работе государственных органов
- 4) большое количество средств массовой информации

Ответ:

1.9. Политическая культура включает:

- А. политические традиции
- Б. действующие нормы политической практики
- В. политические идеи и концепции
- Г. политические убеждения.

Варианты ответов:

- 1) АБГ; 2) АБВГ; 3) ВГ; 4) АГ
- 2)

1. Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9

ЗАДАНИЕ 2. «ДА» или «НЕТ». Установите верность или ложность утверждений и занесите свои ответы в таблицу. За каждый правильный ответ по 0,5 балла.

Всего 5 баллов

Свободный человек может быть рабом своих привычек, сиюминутных пристрастий.

1. Несмотря на то, что смешанная экономика в основе своей имеет рыночную структуру, проблему, что, как и для кого производить, должно решать государство, контролируя уровень цен.
2. Дискриминация на рынке рабочей силы существует тогда, когда предприниматели применяют такую практику найма, при которой у одинаково производительных работников различаются ставки заработной платы.
3. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
4. Борьба с девиациями часто перерождается в борьбу с разнообразием чувств, мыслей и поступков.
5. Прогресс науки техники имеет неоднозначные последствия.
6. В ходе обыска у задержанного по подозрению в разбое Д. были обнаружены различные сфальсифицированные материалы (видео-, аудио-, письменные тексты), с помощью которых он хотел оклеветать своего знакомого К. Теперь Д. будет привлекаться к уголовной ответственности также и за клевету.
7. Смена политических режимов является одной из причин групповой мобильности.
8. Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – обеспечить своим детям получение высшего профессионального образования.
9. Семью от других малых групп отличает общность интересов ее членов.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАДАНИЕ 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 6 баллов

1. Образец, совершенство, высшая цель стремления, благое, прекрасное – _____
2. Библия, Коран, Трипитака – _____
3. Поэма, элегия, комедия, вальс, пейзаж – _____
4. Авторитет, страх, сила, убеждение, манипулирование – _____
5. К. Моне, О. Ренуар, А. Матисс – _____
6. Э. Фромм, М. Хайдеггер, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, В. С. Соловьев – _____

ЗАДАНИЕ 4. Найдите ошибки, допущенные в тексте.

Перед вами описание форм государства в различных странах. Из трех характеристик для каждой страны одна является ошибочной.

В представленной ниже таблице напротив каждой страны проставьте порядковый номер неверной характеристики, в отведенных колонках запишите существующие элементы государства каждой из стран. За каждое правильно выполненное задание по 1 баллу.

Всего 12 баллов

Германия

- 1) Состоит из 16 земель, имеющих частичную независимость и разное число представителей в верхней палате парламента.
- 2) Президент сосредотачивает в своих руках полномочия главы государства и главы правительства.

3) Свобода личности в экономической сфере – свобода предпринимательства и признание частной собственности.

Австрия

1) Наряду с 6 штатами в ее состав входят территориальные образования, которые устанавливаются из центра.

2) Президент избирается не всенародно, а парламентом или специальной коллегией, образуемой парламентом.

3) В отношениях личности и государства приоритет отдается личности.

Италия

1) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов.

2) Верховная власть принадлежит парламенту, формируемому партией или коалицией партий, получивших большинство мест на выборах.

3) Государственная власть осуществляется на основе принципа разделения властей.

Ответ:

Страны	№ неверной характеристики	Форма государственного устройства	Форма правления	Политический режим
Германия				
Австрия				
Италия				

ЗАДАНИЕ 5. Установите соответствие между названиями философских направлений, именами философов и названиями их произведений.

За каждое верно установленное соответствие 2 балла.

Всего 10 баллов

Направления	Философы	Произведения
Позитивизм	Дж. Бруно	А. «Правило для руководства ума»
Сенсуализм	Дж. Милль	Б. «Сумма теологии»
Рационализм	Д. Юм	В. «О бесконечности, вселенной и мирах»
Томизм	Р. Декарт	Г. «Анализ феноменов человеческого духа»
Пантеизм	Ф. Аквинский	Д. «Трактат о человеческой природе»

Ответ:

Позитивизм	Сенсуализм	Рационализм	Томизм	Пантеизм

ЗАДАНИЕ 6. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь» повествует

Однажды поздним вечером одинокий старец, живший на берегу моря, услышал стук в дверь. Он спросил:

– Кто там?

За дверью ему ответили:

– Это твоё богатство.

Но старец ответил:

– Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя любовь! – услышал он в ответ.

Но старец сказал:

– Я был любим и сам любил безумно, но это не принесло мне никакого счастья! – и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик

– Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь.

– Дружбам я всегда рад.

Но вдруг вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

– Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

– Ты столько лет прожил на земле и до сих пор не понял одну простую истину?

Как вы думаете, какую истину поведали старику неожиданные гости? Обоснуйте свой ответ.

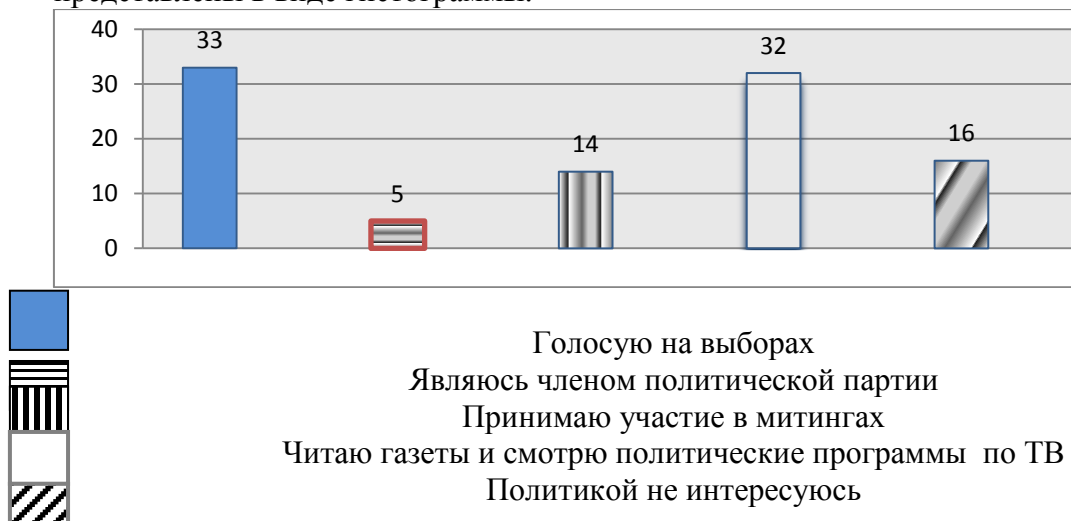
За верное предположение истины 3 балла, за грамотное, полное и оригинальное обоснование, учитывающее идею и смысл притчи, соотносённость ее с жизненным опытом до 7 баллов.

Всего 10 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Проанализируйте представленные ниже гистограммы и выполните предложенные задания. За грамотно и полно выполненное 1 задание до 3 баллов, за 2 задание с выводами – до 4 баллов.

Всего 7 баллов

Социологической службой проведен опрос граждан с целью определения уровня их политической культуры. Им был задан вопрос: «Каким образом Вы участвуете в политической жизни страны?» Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



7.1. Опираясь на данные гистограммы, опишите наблюдаемые тенденции в порядке убывания в %.

7.2. Сделайте выводы из результатов опроса, отраженных в гистограмме, которые можно опубликовать и прокомментировать в СМИ.

ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение. По 1 баллу за каждое слово. До 3 баллов за определение.

Всего 14 баллов

				1									
		2											
3													
		4											
					5								
		6											
			7										
			8										
						9							
		10											
		11											

1. Столкновение противоположных интересов. Конфликт.
2. Способность к творчеству, созидание чего-либо нового. Креативность.
3. Состояние, проявляющееся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением человека. Инфантилизм.
4. Направление в философии, признающее истиной лишь то, что дает практически полезные результаты. Прагматизм.
5. Нигилистическое отношение к достоянию общечеловеческой культуры, особенно к морали, идее достоинства человека. Цинизм.
6. Нелюбовь к людям, отчуждение от них, человеконенавистничество. Мизантропия.
7. В этике Канта безусловное повеление нравственного долга. Императив.
8. Враг общественного, культурного, научного прогресса. Ретроград.
9. Вызывающее поведение; скандальная выходка с целью вызвать общественное удивление. Эпатаж.
10. Стремление к противодействию всякому внешнему влиянию. Негативизм.
11. Безразличное, безучастное отношение к окружающему; состояние, при котором снижены или полностью утрачены внутренние побуждения, интересы, эмоциональные реакции. Апатия.

II ЧАСТЬ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ – 20 минут

Дорогой юный друг! Вам предлагается два задания на выбор. Задания выполняются на отдельных листах.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте отрывок из текста и предлагаемую для анализа ситуацию.

1) «...Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность, Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...»

(Теории личности в западноевропейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности. Самара. 1996. С. 22-42).

2) Кинорежиссеру предложили все необходимое для съемок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие – его фильм никогда никому не будет показан. Режиссер отказался снимать такой фильм.

1. Почему режиссер отказался снимать фильм? Объясните с точки зрения теории личности.

2. Выразите собственную позицию в отношении составляющей общественной (социальной) личности в нас.

Критерии оценки ответа:

- 1) Доказательность и логичность (до 10 баллов)
- 2) Знание точек зрения по проблеме (до 10 баллов)
- 3) Самостоятельность суждений, умение делать выводы и обобщения (до 10 баллов)

Итого: 30 баллов.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст.

Одна из актуальных проблем – высокий уровень травматизма работников в ряде отраслей. Анализируя ситуацию, ученые пришли к выводу, что 90% случаев травматизма людей – это личная неосторожность. И это при том, что людей, чьи условия работы представляются опасными, заставляют изучать инструкции, сдавать экзамены. Как изменить ситуацию?

Есть несколько мнений.

Одни считают, что проблему можно решить путем перевоспитания людей.

Другие считают, что людей не надо перевоспитывать, их надо наказывать. Необходимо жестко выполнять требование: все, кто не соблюдает технику безопасности, должны быть уволены с производства, невзирая на заслуги.

В связи с этим приводят интересный факт. 30% южно-американских шахтеров неграмотные, не умеют даже читать и писать. К тому же в Южной Африке 11 официальных языков, на которых говорит население. Так вот, травматизм там на порядок ниже, чем у нас.

1. Изложите, что вы думаете по этому поводу.

2. Подумайте и предложите собственные идеи, методы решения проблемы. В любой форме (план, модель, технологическая карта, правила и т.д.)

Критерии оценки ответа:

- 1) Доказательность и логичность (до 10 баллов)
- 2) Самостоятельность суждений и оригинальность выдвигаемых идей (до 10 баллов)
- 3) Целесообразность и практическая ценность предложений (до 10 баллов)

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2014-2015 учебный год)

11 класс

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ – **1 час 40 минут**

1 часть – 60 минут, 2 часть – 40 минут

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ – **100**

ЗАДАНИЙ - **9**

I ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

По 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Всего 4 балла

1.1. Фраза «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» является выражением позиции ученых

- 1) рационалистов
- 2) агностиков
- 3) идеалистов
- 4) эмпириков

1. 2. Какое из приведенных в списке понятий объединяет, обобщает по смыслу остальные?

- 1) социальные институты
- 2) политическая сфера
- 3) общество как система
- 4) духовная культура

1.3. Немецкий писатель и философ И. Гёте писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс познания, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке

- 1) самостоятельностью
- 2) социализацией
- 3) самореализацией
- 4) самопознанием

1.4. Примером какого знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина, шмель пролетит, а мошка застрянет»?

- 1) теоретического
- 2) астрологического
- 3) житейского
- 4) мифологического

1.5. Наука, в отличие от искусства

- 1) выступает в качестве способа познания мира
- 2) предполагает построение стройной, логически не противоречивой системы доказательств
- 3) удовлетворяет духовные потребности человека
- 4) является одной из универсальных форм культуры

1.6. Для молодежи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

1.7. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями
- 3) обязателен для председательствующего суда и влечет постановление им оправдательного приговора
- 4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

1.8. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в производственном процессе, именуется в экономической науке

- 1) доходами производителя
- 2) ограниченными благами
- 3) производительными силами
- 4) факторами производства

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

ЗАДАНИЕ 2. «ДА» или «НЕТ». Установите верность или ложность утверждений и занесите свои ответы в таблицу. За каждый правильный ответ по 0,5 балла.

Всего 5 баллов

1. Наличие конституции является основным отличительным признаком правового государства.
2. В современном обществе одним из определяющих факторов социальной мобильности является доступность образования.
3. Эмоциональное лидерство в группе определяется более высокими моральными качествами сравнительно с другими членами данной группы.
4. Познавательная функции науки наиболее полное свое отражение находит в прикладных науках.
5. Статус преимущественного развития в экономике современных развитых государств имеет рынок идей.
6. Изречение «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» принадлежит Н. Бердяеву.
7. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.
8. Маргиналы сохраняют свою собственную систему ценностей.
9. Проблемы в решении национального вопроса испытывают только страны, отстающие в развитии.
10. Символы государства являются признаками суверенитета.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца и занесите ответы в таблицу после каждого вида задания.

3.1. между авторами и их научными взглядами:

Автор	Теория	
Ф. Бэкон	А	Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное поведение может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам: оно может быть ориентировано либо на «этику ответственности», либо на «этику убеждения».

Н. А. Бердяев	Б	Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга
Ш. Монтескьё	В	Цивилизация означает большую степень объективации и социализации, культура же более связана с личностью и духом. Культура означает обработку материала актом духа, победы формы над материей. Она более связана с творческим актом человека.
М. Вебер	Г	Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы их изучать, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий идолами площади и четвертый идолами театра.

За каждую верно соотнесенную позицию по 2 балла.

Всего 8 баллов.

3.2. между полномочиями организации власти в Российской Федерации и уровнями их осуществления

За верно соотнесенные позиции 2 балла.

ПОЛНОМОЧИЯ

УРОВНИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов

Б) координация вопросов 1) в ведении федерального центра здравоохранения; защита семьи, 2) в совместном ведении федерального материнства, отцовства и детства; центра и субъектов РФ социальная защита, включая социальное обеспечение

В) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий

Г) федеративное устройство и территория РФ

Д) государственные награды и почетные звания РФ

А	Б	В	Г	Д

ЗАДАНИЕ 4. Что объединяет понятия, имена и словосочетания, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 6 баллов

1. Аристократия, монархия, республика –

2. Д., Кейнс, Д. Риккардо, А. Смит, М. Фридмен –

3. Субъект познания, объект познания, метод познания -

4. Государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное –

5. Республики, края, области, города федерального подчинения, автономная область, автономные округа – 6. Банки, страховые компании, инвестиционные компании, сберегательные кассы, ломбарды –

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст и выполните задания

Моя жена – наседка,

Мой сын – увы, эсер,

Моя сестра – кадетка,

Мой дворник – старовер.

Кухарка – монархистка,
 Аристократ – свояк,
 Мамаша – анархистка,
 А я – я просто так...
 Дочурка – гимназистка
 (Всего ей десять лет),
 И та социалистка –
 Таков уж нынче свет!
 От самого рассвета
 Сойдутся и визжат –
 Но мне комедья эта,
 Поверьте, сущий ад.
 Сестра кричит: «Поправим»!
 Сынок кричит: «Снесем!»
 Свояк вопит: «Натравим!»
 А дворник – «Донесем!»
 Молю тебя, создатель
 (совсем я не шучу),
 Я русский обыватель –
 Я просто жить хочу!
 (Саша Чёрный. «Жалобы обывателя»)

5.1. Определите критерии классификации социальных статусов, встречающихся в предложенном фрагменте, и приведите примеры из текста, соответствующие каждому критерию. По 2 балла за определение критерия и соответствующие ему примеры, всего 12 баллов

	Критерии классификации социальных статусов	Примеры

5.2. Определите, о каких типах политической культуры идет речь применительно к поведению персонажей стихотворения. По 1 баллу за определение каждого типа культуры. Всего 5 баллов

	Персонажи	Типы политической культуры
	Сестра	
	Сын	
	Свояк	
	Глава семьи	
	Дворник	

ЗАДАНИЕ 6. Решите правовые задачи. Проанализируйте ситуацию.

6.1. В семье Никитиных нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения.

- 1) К какому типу семьи можно отнести семью Никитиных?
- 2) Укажите два признака, по которым вы это определили.
- 3) Назовите еще один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Всего 3 балла

6.2. Руководитель бюро заявил, что принимает конструктора с испытательным сроком шесть месяцев. В течение этого периода соискателю будет выплачиваться минимальная зарплата, и ему придется поработать на более низкой должности.

1) Какие условия, предлагаемые работодателем, нарушают нормы Трудового кодекса РФ?

2) Поясните свое мнение.

За верный ответ на вопрос до 2 баллов. За аргументированное пояснение до 3 баллов.

Всего 5 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь» повествует

Однажды поздним вечером одинокий старец, живший на берегу моря, услышал стук в дверь. Он спросил:

– Кто там?

За дверью ему ответили:

– Это твоё богатство.

Но старец ответил:

– Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя любовь! – услышал он в ответ.

Но старец сказал:

– Я был любим и сам любил безумно, но это не принесло мне никакого счастья! –

и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик

– Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь.

– Дружбам я всегда рад.

Но вдруг вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

– Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

– Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину?

Как вы думаете, какую истину поведали старику нежданные гости? Обоснуйте свой ответ.

За верное предположение истины 3 балла, за грамотное, полное и оригинальное обоснование до 7 баллов.

Всего 10 баллов

ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд. По одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов

							8								
			7							3		10			
			2												
		1													
4															
								9							
							5								
					6										

По горизонтали. 1. Производство нескольких видов товаров. 2. Созданная трудом общественная полезность, предназначенная для эквивалентного обмена на рынке на другой товар. 3. То, что удовлетворяет потребности людей, отвечает их целям и устремлениям. 4. Обязательные сборы с юридических и физических лиц, проводимые государством на основе государственного законодательства.

5. Функция закона стоимости, способствующая распределению труда по различным отраслям народного хозяйства ради лучшего удовлетворения разнообразных общественных потребностей. 6. Кому принадлежит высказывание: «Труд является единственным всеобщим, равно как и единственным точным мерилем стоимости, как единственной мерой, посредством которой мы можем сравнить между собою стоимость различных товаров во все времена и во всех местах»?

По вертикали. 7. Воплощенный в товаре общественный труд. 8. Кто дал такое трактование редакции труда: «Простой средний труд, хотя и носит различный характер в различных странах и в различные культурные эпохи, тем не менее для каждого определенного общества есть нечто данное. Сравнительно сложный труд означает только возведенный в степень или скорее, помноженный простой труд... Товар может быть продуктом самого сложного труда, но его стоимость делает его равным продукту простого труда»? 9. Основатель «теории трудовой стоимости», который первым попытался найти обыкновенное содержание ценового равенства. 10. Создание замкнутого самодовлеющего хозяйства в рамках одной страны.

II ЧАСТЬ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (НА ВЫБОР)

Время работы 30 минут

Общая сумма баллов за работу – 30

МИНИ-ЭССЕ

1. Деньги составляют средство для умных людей, цель – для глупцов» (П. Декурсель).
2. «Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам» (Ж. П. Сартр).
3. «Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве; терпимость – когда мы в большинстве» (Р. Сокман).

4. «Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника» (Б. Шоу).
5. Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества (М. Горький).
6. «Проси совета у того, кто умеет одерживать победу над самим собой» (Леонардо да Винчи).
7. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп).
8. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
9. «Счастливый брак – это брак, в котором муж понимает каждое слово, которое не сказала жена» (А. Хичкок).
10. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
11. «Самый заклятый враг закона – привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
12. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).

Уважаемый юный друг!

При разработке темы эссе руководствуйтесь следующим алгоритмом:

- определите смысл выбранного вами высказывания;
- осмыслите проблему, которая ставится в цитате, в контексте заданной обществоведческой науки (философия, социальная психология, экономика, социология, политология, правоведение);
- сформулируйте свое отношение к избранному высказыванию;
- определите термины, понятия и обобщения, которые потребуются вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- отберите факты, примеры, которые убедительно обоснуют вашу позицию. Ваша задача сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.
-

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы
2. Логичность раскрытия темы
3. Знание точек зрения по проблеме
4. Самостоятельность суждений
5. Грамотность использования понятийного аппарата
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения
7. Умение делать выводы и обобщения

Итого: 30 баллов

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2015-2016 учебный год)

7 класс

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 64 балла

Время работы – 1 час 20 минут

I ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

За каждый правильный ответ 1 б.

Всего 6 баллов

- 1.1. Социальные процессы не связаны с изменениями в обществе.
- 1.2. Применение SMS в системе мобильной связи, как фактора межличностного общения, не обедняет русский язык.
- 1.3. Лучшим типом семейного воспитания является сотрудничество детей и родителей.
- 1.4. В современном мире растет количество покупок, которые осуществляются через Интернет.
- 1.5. Урегулировать социальный конфликт можно с помощью силы.
- 1.6. Лидером может быть только человек с сильным характером.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

ЗАДАНИЕ 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их.

За каждый правильный ответ 1 б.

Всего 4 балла

2.1. Слово экономика в переводе с греческого языка обозначает

- а) рациональное распределение благ
- б) управление домашним хозяйством
- в) занятие сельским хозяйством
- г) способы обработки земли

2.2. Как называется деятельность человека, связанная с преобразованием природы?

- а) практическая
- б) духовная
- в) потребительская
- г) социальная

2.3. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировались:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписанными законами.

2.4. Человека от животного отличает способность

- а) заботиться о потомстве
- б) добывать пищу
- в) трудиться
- г) использовать природные материалы

ЗАДАНИЕ 3. Решите социологическую задачу, ответьте на вопросы.

За ответ на 1-й вопрос 1 б. За ответ на 2-й вопрос до 3 б., за ответ на 3-й вопрос до 2 б. Всего – 6 баллов

На предприятии Н произошел сбой по выплате заработной платы на два месяца. Рабочий С. обратился к руководству предприятия, для того, чтобы решить эту проблему. Однако ещё в течение месяца данный вопрос не был решён, а обратившегося рабочего руководство предприятия уволило с работы. Конфликт на предприятии продолжал нарастать. Большая часть рабочих поддержало законные требования о своевременной выдаче заработной платы и восстановлении на работе рабочего С.

В этой ситуации владелец предприятия выплатил всем рабочим заработную плату с добавочной оплатой за не своевременную оплату труда и восстановил на работе уволенного рабочего.

- 3.1. О каком социальном явлении идет речь в тексте?
- 3.2. Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста.
- 3.3. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.

ЗАДАНИЕ 4. Используя приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите составленные вами определения.

За каждый верно составленный ответ 2 б.

Всего: 4 балла

- 1) Социализированный, индивид, это.
- 2) Успех, вперёд, движение.

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуски в тексте, вставив цифровые обозначения из ниже представленного списка понятий. Обратите внимание на то, что в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

За правильный ответ 1б.

Всего 8 баллов

Мораль как форма духовной жизни возникла уже в _____. Мораль не имеет чётко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть _____, там всегда есть место моральной оценке. Она возникает _____, ее нормы, как правило, носят _____ характер, они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу _____. Как и право, она имеет значение _____; в отличие от права не _____. В морали на первый план выходит _____, тогда как в праве главным считается сам факт совершённого деяния.

Список слов и сочетаний слов:

- 1) первобытное общество
- 2) инстинкт
- 3) создается государством
- 4) общественное мнение
- 5) отношения между людьми
- 6) стихийно
- 7) императив
- 8) эпоха Средневековья
- 9) формальный
- 10) законодательный акт
- 11) устный

- 12) внутренний мотив
- 13) Древний Египет
- 14) государственное принуждение
- 15) государство

ЗАДАНИЕ 6. Решите правовую задачу

Проанализируйте с точки зрения административного законодательства данные ситуации. По 2 б. за правильный ответ.

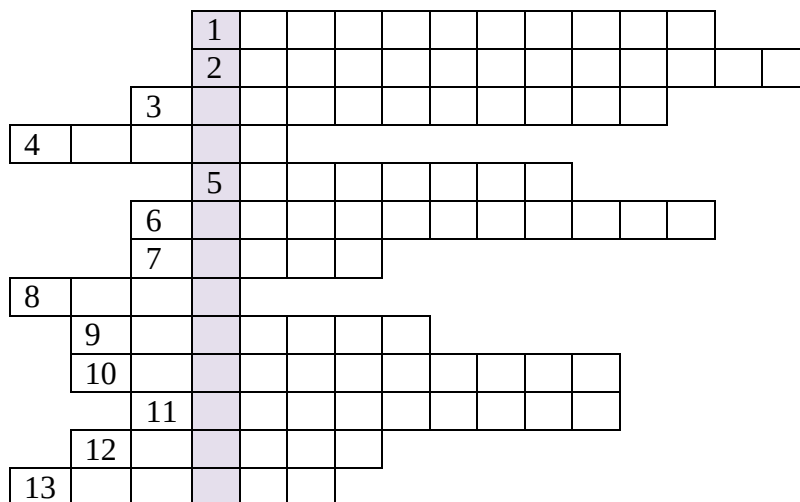
Всего 4 балла

- а) Гражданин выгуливал во дворе собаку без намордника, к нему пошел дворник и оштрафовал его.
- б) В квартире М. всю ночь велись ремонтные работы, сопровождавшиеся шумом, что мешало соседям спать. Соседи обратились с заявлением в полицию.

ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд

За каждый правильный ответ по 1б.

Всего 13 баллов



1. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
2. Одно из основных проявлений экономики.
3. Товар или услуга, в которой нуждаются люди.
4. Побудительная причина действий человека, возникающая под воздействием его потребностей и интересов.
5. Трудовое денежное вознаграждение.
6. Специальные знания, полученные работником, а также приобретённые им в практической деятельности умения, навыки.
7. Осязаемые предметы, выставленные на продажу.
8. Один из факторов производства.
9. Разница между доходами и затратами производителя.
10. Тип хозяйства, при котором что производится, то и потребляется.
11. Объем знаний, который можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов.
12. Неосязаемый объект продажи в виде действий, выгод или удовлетворений.
13. Особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.
- 14.

II ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов

Притча «Лучшее и худшее»

Устроил Ксанф угощение ученикам, послал Эзопа на рынок.
– Купи нам всего лучшего, что есть на свете!
Пришли гости – Эзоп подаёт одни только языки: жареные, варёные, тушёные.
– Что это значит?
– А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – ничего нет лучше языка!
– Так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!
На завтра Эзоп подаёт опять одни только языки:
– Что это значит?
– А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!
Рассердился Ксанф, но придаться не смог.

Ответы на вопросы излагаются в свободной форме.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2015-2016 учебный год)

8 класс

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 77 баллов

Время работы – 1 час 20 минут

Заданий 8

ЧАСТЬ 1.

ЗАДАНИЕ 1. «Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

За каждый правильный ответ 1балл

Всего 8 баллов

- 1.1. Социальные процессы не связаны с изменениями в обществе.
- 1.2. Применение SMS в системе мобильной связи, как фактора межличностного общения, не обедняет русский язык.
- 1.3. Лучшим типом семейного воспитания является сотрудничество детей и родителей.
- 1.4. Невозможность поддерживать определенный уровень жизни называется бедностью.
- 1.5. Урегулировать социальный конфликт можно с помощью силы.
- 1.6. Реформы могут быть и прогрессивными и регрессивными.
- 1.7. Человек должен подавлять свои потребности.
- 1.8. Погоня за деньгами или карьерой, когда то и другое из средства превращаются в цель существования, внутренне опустошают человека.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

ЗАДАНИЕ 2. Выберите все правильные ответы в каждом задании и внесите свой ответ в таблицу. За каждый правильный ответ 1балл.

Всего 4 балла

2.1. Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) абитуриент | 4) школьник |
| 2) инженер | 5) ведущий специалист |
| 3) студент | |

2.2. Какие социальные нормы фиксируются в официальных документах государства и охраняются его силой и законом?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) нормы права | 3) правила этикета |
| 2) нормы морали | 4) традиции и обычаи |

2.3. Бабушка говорила внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) традиций | 3) норм морали |
| 2) народной мудрости | 4) правила этикета |

2.4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- | | | |
|--------------|---------------|-----------|
| 1) привычка; | 2) поведение; | 3) обряд. |
|--------------|---------------|-----------|

2.1	2.2	2.3	2.4

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие между названиями направлений в музыке и именами композиторов: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую из второго. Обратите внимание: имен композиторов больше, чем названий музыкальных направлений. По 1 баллу за правильное соотнесение.

Всего 6 баллов

Направления в музыке	Композиторы
1.Романтизм	А) Ф.Шопен
	Б) К. Дебюси
2.Символизм	В) А. Скрябин
	Г) Р.Вагнер
3.Импрессионизм	Д) Г.Берлиоз
	Е) М.Равель

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в банк ответов. Ответ запишите во второй колонке таблицы.

Ответ:

1	2	3

ЗАДАНИЕ 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Укажите лишнее и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Всего – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ с пояснением, по 1 баллу за правильный ответ без пояснения.

- А) Нормативность, общеобязательность, формальная определённость, подкреплённость мистическим опытом.
- Б) Физиократия, меркантилизм, томизм, кейнсианство.
- В) Федеральное собрание Российской Федерации, Кнессет, Бундестаг, Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ЗАДАНИЕ 5. Решите правовую задачу. Всего 4 балла за верный ответ с полным обоснованием. При отсутствии обоснования баллы не начисляются.

Проанализируйте с юридических позиций следующую ситуацию:

Сергей создал свою фирму, находясь в браке. Во время бракоразводного процесса его супруга Ольга поставила вопрос о разделе всего имущества, в том числе и фирмы, принадлежащей Сергею. Сергей возражал, ссылаясь на то, что Ольга, находясь в браке, не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

Правомерны ли требования Ольги? Свое мнение обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 6. Решение логических задач. Перед вами отрывки из литературных произведений различных жанров. Внимательно прочитав их, вы увидите, что в каждом нашли свое отражение ранние формы религий. Одна из подобных названа в приводимой ниже таблице. Внесите названия остальных ранних форм религий в первую строчку таблицы, а во второй проставьте порядковый номер литературного произведения, который им соответствует.

За название ранних форм религий и заполнение трех колонок в первой строчке 3б. За правильное указание номера литературного произведения во второй строке 2 б.

Всего 17 баллов

1. «Я медленно пошёл по коридору, разглядывая забавные картинки на дверях лабораторий, и на углу встретил домового Тихона, который рисовал и еженощно менял

эти картинки. Тихон был славный серенький домовик из Рязанской области, сосланный Виём в Соловец за какую-то провинность; с кем-то он там не так поздоровался или отказался есть гадюку варёную. Рисовал превосходно, в стиле Бидструпа, и славился среди местных домовых рассудительностью и трезвым поведением».

(А. Стругацкий, Б. Стругацкий. Понедельник начинается в субботу)

2. «Король махнул рукой, и паж поднес золотое блюдо, на котором лежало одно конопляное семечко.

– Возьми это семечко, Алеша, – сказал король, – пока оно будет у тебя, ты всегда знать, будешь урок свой, какой бы тебе не задали».

(А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители»)

3. «Женя отошла в сторонку под ворота, достала заветный цветок, оторвала синий лепесток и сказала:

– Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели».

(В. Катаев. «Цветик-самочетик»)

4. «Однажды, когда Европа, дочь царя Сидона Агенора, гуляла со своими подругами на берегу моря, играя и собирая цветы, неведомо откуда появился ослепительно-белый бык с загнутыми рогами в виде полумесяца. Мирно помахивая хвостом, он подходит к Европе и подставляет ей свою широкую спину. Ничего не подозревая, дева усаживается на спину мирного животного. Но бык внезапно становится бешеным и стремительно бросается в волны. Европе не остается ничего другого, как крепко держаться за рога. В открытом море, с появлением дельфинов и других морских тварей, поднявшихся со дна, осталось ни малейшего сомнения, что облик ее похитителя принял бог».

(Мифы и легенды Древней Греции)

5. «Елисей, не унывай,
К ветру кинулся, взывая:
«Ветер, ветер ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме Бога одного.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видел ли где на свете
Ты царевны молодой?»

(А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

6 «Один из них, разъяренный больше других, схватил молодого война за ворот рубашки и разорвал её. Затем с воплем дикой ярости он подскочил к своей жертве. Но внезапно он изменил свое намерение. Медленным движением он поднял руку и показал пальцем на грудь пленника. Все взгляды с удивлением устремились на прекрасное, татуированное голубой краской изображение маленькой черепахи на груди пленника.

– Ункас отстранил толпу гордым, высокомерным движением руки и заговорил:

– Люди лени-ленапов! – сказал он. – Мой род поддерживает Вселенную! Разве огонь, зажжённый Делаваром, может сжечь сына моих отцов? – прибавил он, с гордостью указывая на простой знак на его груди. – Мой род – родоначальник всех племен!

– Кто ты? – спросил Таменунд.

– Ункас, сын Чингачгука, – ответил пленник, – один из сыновей великой Унамис – Черепахи».

(Ф. Купер. «Последний из могикан»)

7. «– Береги себя. Возьми. Не знаю, в какого бога ты веришь, но это всем помогало...

На черном шнурке покачивалась каменная фигурка, вроде бы изображавшая человека, но настолько окатанная, словно бы оплавленная временем и прикосновениями бесчисленных рук, что не понять уже, кого она в незапамятные годы изображала.

– Повесь на шею».

(А.Бушков. «Рыцарь из ниоткуда»)

8. «Шаман сначала сидел, раскачиваясь взад и вперед, не спуская взора с огня, но затем, придя в исступление, вскочил и стал кружиться на одном месте всё быстрее и быстрее, продолжая бить в бубен и завывать. Руки с бубном были подняты над шапкой и находились в непрерывном движении; бубен вертелся, качался, плясал, издавал громкий гул. Но вот песня резко оборвалась диким воплем, шаман опустился на землю и, раскинув руки и выронив бубен, впал как будто в беспамятство, которое никто не осмеливался нарушить. Минут через пять шаман привстал и тихим голосом произнес несколько слов, вызвавших среди слушателей волнение и перешептывание. Вождь повторил их громко, и Горохов перевёл: «Духи неба поведали шаману, что народу онкилонов предстоят великие беды».

(В.А. Обручев. «Земля Санникова»)

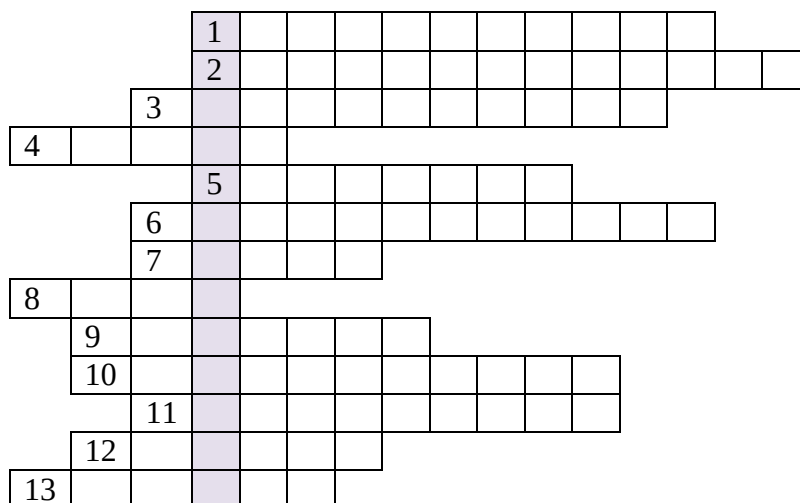
Ответ:

Анимизм			

ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд

За каждый правильный ответ по 1б.

Всего 13 баллов



15. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

16. Одно из основных проявлений экономики.

17. Товар или услуга, в которой нуждаются люди.

18. Побудительная причина действий человека, возникающая под воздействием его потребностей и интересов.

19. Трудовое денежное вознаграждение.

20. Специальные знания, полученные работником, а также приобретённые им в практической деятельности умения, навыки.

21. Осязаемые предметы, выставленные на продажу.

22. Один из факторов производства.

23. Разница между доходами и затратами производителя.

24. Тип хозяйства, при котором что производится, то и потребляется.

25. Объем знаний, который можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов.
26. Неосязаемый объект продажи в виде действий, выгод или удовлетворений.
27. Особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.

ЧАСТЬ II.

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.

**О наклонностях дурных и добрых
(христианская притча)**

Однажды ученики пришли к старцу и спросили его:

– Почему дурные наклонности легко одолевают человеком, а добрые – трудно и остаются непрочны в нем?

– Что будет, если здоровое семя оставить на солнце, а больное зарыть в землю? – спросил старец.

– Доброе семя, что оставлено без почвы, погибнет, а плохое семя прорастет, даст больной росток и худой плод, – ответили ученики.

– Так поступают люди, вместо того, чтобы в тайне творить добрые дела и глубоко в душе растить добрые начатки, они выставляют их напоказ и тем губят. А свои недостатки и грехи, чтобы их не увидели другие, люди прячут далеко в душе. Там они растут и губят человека в самом его сердце. Будьте же мудры.

Ученики поблагодарили старца за поучение и удалились в размышлении.

Ответы на вопросы излагаются в свободной форме.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.

- 2) Передвижение людей из одной социальной группы в другую способствуют такие факторы, как армия, церковь и школа.
 - 3) В разные времена множество простолюдинов становились генералами, тем самым поднимались по социальной лестнице при помощи армии.
 - 4) Свободный человек может быть рабом своих привычек, сиюминутных пристрастий.
 - 5) Еще одним «социальным лифтом» выступает школа.
 - 6) Образование никогда не открывало доступа к престижным должностям и званиям.
 - 7) В современном обществе и без высшего образования можно достичь высоких государственных должностей.
 - 8) Деньги – это всеобщий эквивалент, появившийся в процессе обмена для выполнения функций меры ценности обмениваемых товаров, средства обращения, средства платежа.
- Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

ЗАДАНИЕ 3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов

- 1) Трудовая, творческая, образовательная, досуговая.
- 2) Демократический, авторитарный, тоталитарный.
- 3) Исполнительная, законодательная, судебная.
- 4) Буддизм, христианство, ислам.
- 5) Экономическая, политическая, социальная, духовная.
- 6) Физиологические, социальные, престижные, духовные, экзистенциальные.
- 7) Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.
- 8) Производство, распределение, обмен, потребление.
- 9) Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный.
- 10) Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

ЗАДАНИЕ 4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте и выделенные особым шрифтом. За правильный ответ 1 б.

Всего 4 балла

Попытка сформулировать подход к человеку, который позволил бы *дезинтегрировать* разные науки о нем, и в XXI в. не увенчался успехом. Процесс *интеграции* наук о человеке продолжается. Тем не менее, сторонники *дезинтеграции* не теряют оптимизма. Многих ученых вполне удовлетворяет определение сущности человека как синтеза природно-биологических и социальных факторов. В то же время предпринимаются попытки исследовать человека не как естественный объект, а как существо духовное, представленное феноменом «Я», самоопережающее, способное вступать в коммуникацию и *неактивно* действовать

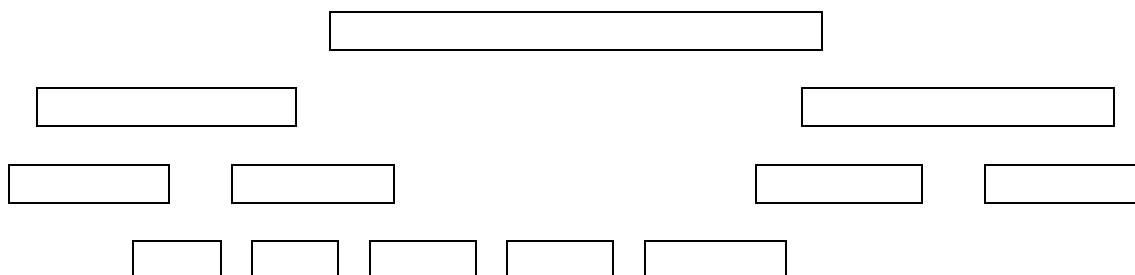
Ответ:

В мире активно идет процесс интеграции на фоне дезинтеграции, и ответы должны содержать данную тенденцию в представленных предложениях.

- 1) Попытка сформулировать подход к человеку, который позволил бы _____ разные науки о нём, и в XXI в. не увенчался успехом.
- 2) Процесс _____ наук о человеке продолжается.
- 3) Тем не менее, сторонники _____ не теряют оптимизма.
- 4) ...способное вступать в коммуникацию и _____ действовать.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины, отразив их соотношение между собой. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов. За каждый правильный ответ 1 б.

Всего 12 баллов



1) Юридические акты; 2) события; 3) правомерные действия; 4) преступления; 5) действия; 6) проступки; 7) неправомерные действия; 8) гражданские правонарушения-деликты; 9) юридические поступки; 10) юридические факты; 11) рождение; 12) повар.

ЗАДАНИЕ 6. Решите логическую задачу. Закон мышления, или логический закон, – это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Традиционная логика выделяет четыре основных закона: тождества, противоречия (непротиворечия), исключенного третьего, достаточного основания. Перед вами шесть суждений, три из которых построены в строгом соответствии с логическим законом противоречия (непротиворечия) и три нарушают его.

6.1. Проанализируйте суждения, определив, какие суждения соответствуют закону противоречия (непротиворечия), а какие противоречат ему. Свой ответ внесите в таблицу.

Всего 12 баллов: по 2 балла за каждое верное соотнесение.

1. «Знаете, Воробьянинов, этот стул напоминает мне нашу жизнь. Мы тоже плывем по течению. Нас топят, мы выплываем, хотя, кажется, никого этим не радуем. Нас никто не любит, если не считать Уголовного розыска, который тоже нас не любит. Никому до нас нет дела».

(И. Ильф, Е. Петров)

2) «В детстве у меня не было детства». (А.П.Чехов)

3) В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.

4) Один торговец оружием в древнем Китае так рекламировал свои товары: «Ничто не может пробить мои щиты, и мои стрелы пробивают всё, что угодно».

5) Эти таблетки не полезны, но и не вредны.

6) «Теперь я поведу тебя смотреть, – продолжал он (Ноздрев), обращаясь к Чичикову, – границу, где оканчивается моя земля.

– Вот граница! – сказал Ноздрев. – Всё что ни видишь по ту сторону, всё это моё, и даже по ту сторону, весь этот лес, который вот синее, и всё что за лесом, всё моё». (Н.В. Гоголь)

Суждения, подтверждающие закон противоречия (непротиворечия)	Суждения, противоречащие закону противоречия (непротиворечия)

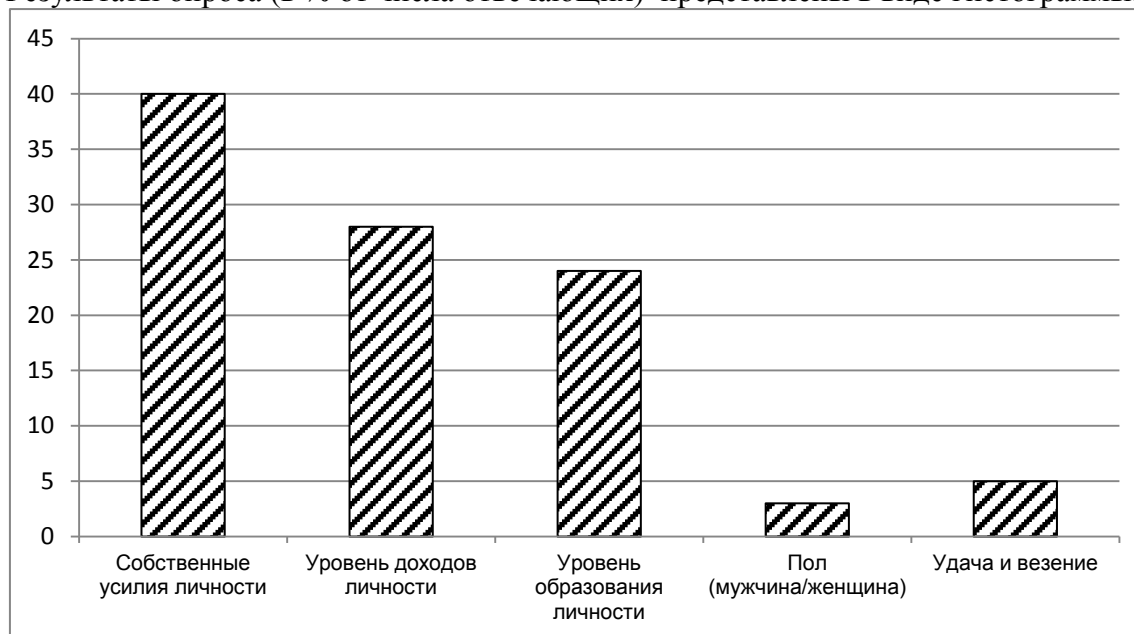
6.2. Самостоятельно сформулируйте логический закон противоречия (непротиворечия). В своем определении обязательно используйте слова «несовместимый», «одновременно», «истинный».

За составление закона 4 балла

ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме.
Всего 5 баллов: по 1 б. за каждую верно выбранную позицию

В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности?»

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде гистограммы.



7.1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. За верно отмеченные выводы по 1 баллу. Всего 3 балла.

1. Удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности.
2. Около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора в формировании социального статуса личности назвали уровень образования личности.
3. Среди опрошенных больше тех, кто считает, что определяющим фактором в формировании социального статуса личности является уровень доходов личности, чем тех, кто отметил уровень образования личности.
4. На пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение.
5. Уровни доходов и образование личности, вместе взятые, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами в формировании социального статуса личности, чем собственные усилия личности.

7.2. Результаты опроса, отраженные в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? За верно отмеченные выводы по 1 баллу. Всего 2 балла.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Б. существует дискриминация при приёме на работу по половому признаку.
2. Жители страны Б. под социальным статусом понимают определенное положение человека в обществе и связанную с ним совокупность прав и обязанностей.
3. Население страны Б. рассматривает различные факторы, определяющие формирование социального статуса личности.
4. Большинство жителей страны Б. достижение социального статуса личности связывает с собственными усилиями.

5. Семейное положение в стране Б. является тем фактором, который выступает определяющим в формировании социального статуса личности.

ЧАСТЬ II.

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов

Христианская притча «Простые ответы» гласит:

Пришел как-то человек к старцу и спрашивает:

- Скажи, кто мудр?
- Кто мудр? – переспросил старец. – Тот, кто видит будущее.
- А кто зовётся сильным?
- Кто силен? Тот, кто побеждает страсти, – ответил старец.
- Кого можно назвать богатым? – спросил человек.
- Кто богат? Тот, кто доволен своей долей.
- А что делать человеку, чтобы сохранить жизнь?
- Не жалеть жизни своей для Бога и своих близких.
- А чтобы умереть?
- Для этого необходимо пить, есть и веселиться.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За аргументированное и оригинальное суждение до 7 б.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За аргументированный и оригинальный ответ до 7 б.

Лучшие ответы обучающихся 9 классов, набравшие наибольшее количество баллов за творческое задание на муниципальном этапе олимпиады

Сафонова Анастасий Дмитриевна, 9 класс (71%), г. Пыть-Ях

Притча «Простые ответы» (19 б. из 19)

1 часть.

Эта притча повествует о том, что для того, чтобы умереть много не нужно: всего лишь «... пить, есть и веселиться». Ведь наша жизнь не должна заключаться в этом: это не истинное счастье, не истинный отдых, а значит не истинная жизнь. Жизнь дана одна. Нужно ее хранить и проживать ее правильно, не тратя время на бесполезные вещи. Жизнь нужно прожить мудро, побеждать свои страсти, быть довольным своей долей, не жалеть жизни своей для Бога и своих близких. И тогда вы проведете достойную жизнь.

2 часть. Из этой притчи можно извлечь несколько уроков.

Например:

- *Если хочешь называться сильным, то побеждай свои страсти, не поддавайся искушениям, будь стойким. И тогда ты станешь действительно сильным. Ведь не так просто бороться со своими желаниями.*

- Если хочешь называться богатым, то будь доволен своей долей, будь доволен тем, что у тебя есть, никогда не завидуй. Зависть губит человека. И тогда ты станешь действительно богатым.
- Если ты хочешь сохранить свою жизнь, то не жалея жизни для Бога и своих близких. Верь в Бога, молись, и он тебе обязательно поможет. И тогда у тебя получится сохранить свою жизнь.

3 часть. Напутствие читающему.

- Побеждай свои страсти, не поддавайся искушениям, будь сильным и стойким.
- Всегда будь доволен своей долей, тем, что у тебя есть. Никогда не жалуйся на жизнь. Ведь у кого-то она намного хуже, чем у тебя. Никогда не завидуй никому, это губительное чувство.
- Не жалея свою жизнь для Бога и для близких. Верь в Бога, молись, ходи в церковь. Молись не только за себя, но и за близких. Они – огромная часть твоей жизни.
- Проживите достойную, правильную жизнь. Отдыхайте с пользой, а не просто пейте, ешьте и веселитесь. Все в этой жизни делайте с пользой и не тратьте время зря. Ведь наша жизнь мимолётна.

Гребенщикова Ангелина Андреевна, 9 класс (71%) , г. Пыть-Ях.

Притча «Простые истины»

1. Данная притча повествует о мире, в котором мы живем. Да ведь часто люди не задумываются о том, что на все их вопросы есть легкие ответы. У каждого свои представления о мире, но всё гораздо легче, чем кажется. В притче человек наверняка не ожидал услышать такие ответы, которые получил.

2.

- Силен не тот, кто побеждает других, а тот, кто в первую очередь победил себя и свои страсти.
- Богат тот, кто ценит то, что у него есть, тот, кто доволен тем, что имеет.
- Чтобы ты ни делал, всё равно жизнь закончится, но случится это рано или поздно. Это уже решать тебе!

3. Часто мы не довольны тем, что имеем. И начинаем ценить, только когда потеряем. Да, жизнь сохранить невозможно, но ведь возможно ее продлить. Занимайтесь спортом, увеличивайте свои знания, ведите здоровый образ жизни, развивайтесь духовно. И тогда вы будете сильны во всех планах.

Хафизова Алина Ильгизовна, 9 класс (73%), г. Радужный.

Притча «Простые ответы» (14 из 19 б.)

1 часть. Все мы чего-то хотим. Ради этого мы можем вытворять разные вещи, считая, что это истинный путь, который поможет добиться успеха. Но из этой притчи мы можем понять, что все намного проще. Именно поэтому притча называется «Простые ответы». Старец открывает нам простую истину. Ведь и правда, сильный человек не будет со всеми драться, стараясь показать свою силу. Сильный человек – это человек, который хранит спокойствие, тот, кто побеждает страсти. Так же в притче повествуется о том, что надо не жалеть жизни своей для Бога и своих близких, а если потратить жизнь на веселье, тогда не обретете настоящего счастья и понимания жизни.

2 часть. Урок в этой притче заключается в том, что мы должны жить проще. Жить так как заветали нам наши предки и придерживаться заповедей Бога. И если мы хотим чего-то добиться, то надо знать – верно ли наше представление об этом. И, конечно, мы не должны отдаваться миру веселья и разгуляйства. Ведь в первую очередь, мы должны оставаться людьми с подлинными чувствами и разумом.

3 часть. «Делай так, а не иначе» - часто мы слышим от наших родителей, которые воспитывают нас и дают нам самые важные уроки и знания. А что мы получили, прочитав эту притчу? Безусловно, притчи – один из лучших способов получения жизненных уроков, знаний, что хорошо, что плохо.

Если мы хотим добиться цели, мы должны понимать, что она представляет, а не идти напролом, считая, что это верный путь.

Так же мы должны оставаться людьми и жить по законам Бога. И одно из самых главных нравоучений – это то, что мы не должны растрачивать свою жизнь на ненужную ерунду, то есть не тратить ее впустую.

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2015-2016 учебный год)**

10 класс

Общая сумма баллов за выполнение всей работы баллов – 79

Время работы – 1 час 30 мин.

1 часть работы 60 минут, 2 часть – 30 минут

ЧАСТЬ I.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

Всего 4 балла: по 0,5 б. за каждый правильный ответ

1.1. Понятие классовая борьба ввели в употребление:

- а) французские историки конца XVIIIв.
- б) английские экономисты начала XIXв.
- в) социалисты-утописты
- г) К.Маркс и Ф.Энгельс

1.2. Совокупность социальных институтов называется:

- а) социальной стратификаций
- б) социальной организацией
- в) социальной системой
- г) социальной структурой общества

1.3. Совокупный результат постижения глубинных, существенных основ человеческого и природного бытия – это:

- а) наука
- б) знание
- в) истина
- г) теория

1.4. Какой из перечисленных показателей характеризует эффективное использование трудовых ресурсов в рыночной экономике?

- а) 100%-ая занятость населения
- б) 100%-ая занятость трудоспособного населения
- в) наличие структурной безработицы
- г) наличие циклической безработицы

1.5. Высшее должностное лицо в Российской Федерации, не относящееся, в соответствии с Конституцией, ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, – это

- а) Генеральная прокуратура РФ
- б) орган местного самоуправления
- в) Правительство РФ
- г) Президент РФ

1.6. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- а) гуманизации
- б) глобализации
- в) компьютеризации
- г) гуманитаризации

1.7. Вставьте пропущенное слово: «Когда ... оказывается в состоянии объяснить весь круг явлений, для анализа которых она предложена, она перерастает в теорию».

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) абстракция
- г) наука

1.8. Сознание человека первоначально представляет чистую доску, на которой опыт записывает свои данные» Данное высказывание соответствует

- а) рационализму
- б) эмпиризму
- в) классицизму
- г) импрессионизму

1	2	3	4	5	6	7	8

ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Всего 5 баллов

- 1) Урбанизация – расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения.
- 2) Использование SMS в мобильной связи обедняет русский язык.
- 3) Многопартийность не является одним из основных условий демократичности политической системы
- 4) Научное творчество представляет собой синтез двух уровней – эмпирического и теоретического.
- 5) Государство является главным институтом в политической системе.
- 6) Несмотря на то, что смешанная экономика в основе своей имеет рыночную структуру, проблему что, как и для кого производить, должно решать государство, контролируя уровень цен.
- 7) Производительность труда – это выпуск продукции в единицу времени. Интенсивность труда характеризует напряженность труда в единицу времени.
- 8) Анимизм предполагает веру в животных и растения, обладающих сверхъестественной силой.
- 9) Самой высокой и сложной является массовая культура, которая способна стать ориентиром для всех остальных культурных слоев.
- 10) Представительные органы власти – это учреждения, образуемые путем выборов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАДАНИЕ 3. Решение логических задач

Закон мышления, или логический закон, – это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Традиционная логика выделяет четыре основных закона: тождества, противоречия (непротиворечия), исключенного третьего, достаточного

основания. Перед вами шесть суждений, три из которых построены в строгом соответствии с логическим законом противоречия (непротиворечия) и три нарушают его.

3.1. Проанализируйте суждения, определив, какие суждения соответствуют закону противоречия (непротиворечия), а какие противоречат ему. Свой ответ внесите в таблицу. *По 2 балла за каждое верное соотнесение.*

Всего 12 баллов

1. «Знаете, Воробьянинов, этот стул напоминает мне нашу жизнь. Мы тоже плывем по течению. Нас топят, мы выплываем, хотя, кажется, никого этим не радуем. Нас никто не любит, если не считать Уголовного розыска, который тоже нас не любит. Никому до нас нет дела».

(И. Ильф, Е. Петров)

2) «В детстве у меня не было детства».

(А.П.Чехов)

3) В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.

4) Один торговец оружием в древнем Китае так рекламировал свои товары: «Ничто не может пробить мои щиты, и мои стрелы пробивают всё, что угодно».

5) Эти таблетки не полезны, но и не вредны.

6) «Теперь я поведу тебя смотреть, – продолжал он (Ноздрев), обращаясь к Чичикову, – границу, где оканчивается моя земля.

– Вот граница! – сказал Ноздрев. – Всё что ни видишь по ту сторону, всё это моё, и даже по ту сторону, весь этот лес, который вот синее, и всё что за лесом, всё моё».

(Н.В. Гоголь)

Ответ:

Суждения, подтверждающие закон противоречия (непротиворечия)	Суждения, противоречащие закону противоречия (непротиворечия)

3.2. Самостоятельно сформулируйте логический закон противоречия (непротиворечия). В своем определении обязательно используйте слова «несовместимый», «одновременно», «истинный».

За составление закона 4 балла

ЗАДАНИЕ 4. В приведенном ниже тексте допущены две ошибки, исправьте их. За правильный ответ 1б. За пояснение 1б.

Всего 4 балла

Философия реальности рассматривает вопросы, важные для всех форм осмысления действительности. Как и любые философские вопросы, они сложны и относятся к категории «вечных», то есть периодически возникают, становятся актуальными и требуют решения на базе научного знания. Геронтологические проблемы находятся в непосредственной связи с онтологическими. Попытка игнорировать данную связь обуславливает односторонность позиции исследователя, рождающую противоречия, которых на определенном этапе развития можно было бы избежать.

... Структура познания не ограничивается проблемой отношения субъекта и объекта. Идеальное воспроизведение действительности осуществляется при помощи различных форм чувствительного и рационального познания. Данные стороны имеют специфические черты, несводимые друг к другу, то есть процесс познания всегда реализуется в противоречивом единстве этих сторон.

ЗАДАНИЕ 5. Работа с экономическим текстом

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера предложений, отражающие соответствующие позиции. Перечислите известные вам формы (типы) безработицы.

За каждый верный ответ 1 балл.

Всего 14 баллов

1. При всех своих издержках безработица является благом для экономики, страны в целом. 2. Она неизбежный спутник рыночной экономики, подчиняется её законам и приводит к существенным потерям. 3. Снижение издержек производства – закон рынка, а в структуре издержек в развитой экономике одним из главных элементов является заработная плата работников, на которых в первую очередь ложится тяжкое бремя потери работы (справедливо ли, когда за прогресс платят менее защищённые слои населения?). 4. Страх перед безработицей с экономической точки зрения является мощным стимулом, заставляющим работника повышать качество труда, соблюдать трудовую дисциплину. 5. Длительная безработица нередко становится причиной нисходящей социальной мобильности, маргинализации и даже люмпенизации части населения. 6. Нет ничего удивительного в том, что сама угроза безработицы ограничивает агрессивность профсоюзов в их требованиях повышения заработной платы, удовлетворение которых могло бы привести к серьёзным экономическим издержкам. 7. Социологи видят чёткую связь между ростом безработицы и ростом преступности. 8. При этом всегда наготове резерв рабочей силы, которую можно задействовать в любой период для расширения производства. 9. Медики, со своей стороны, добавляют: безработица подрывает психологическое здоровье нации. 10. Им вторят политологи, усматривающие прямую зависимость между ростом безработицы и повышением социальной напряжённости в стране.

Ответ:

Защитники безработицы	
Критики безработицы	
Формы (типы) безработицы	

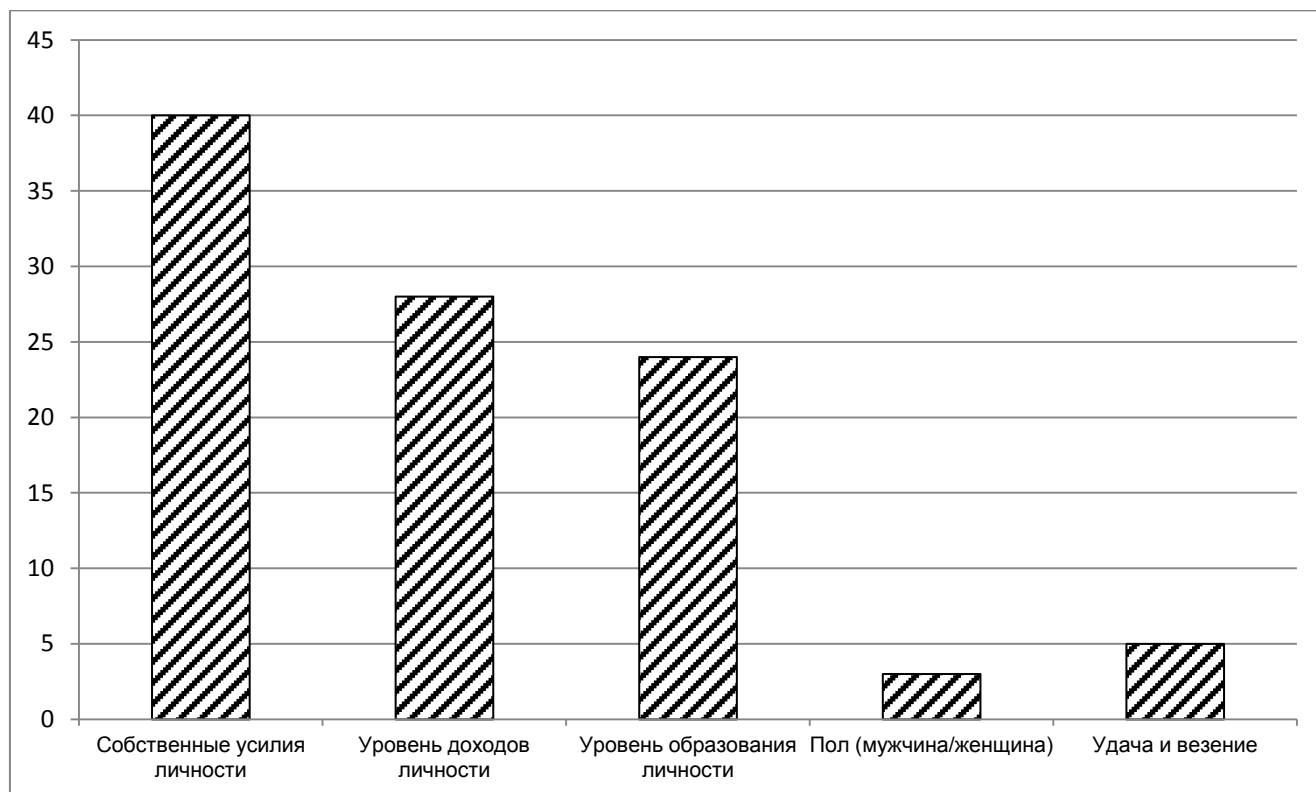
ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме.

По 1 б. за каждую верно выбранную позицию.

Всего 5 баллов

В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности?»

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде гистограммы.



6.1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности.
2. Около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора в формировании социального статуса личности назвали уровень образования личности.
3. Среди опрошенных больше тех, кто считает, что определяющим фактором в формировании социального статуса личности является уровень доходов личности, чем тех, кто отметил уровень образования личности.
4. На пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение.
5. Уровни доходов и образования личности, вместе взятые, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами в формировании социального статуса личности, чем собственные усилия личности.

6.2. Результаты опроса, отраженные в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

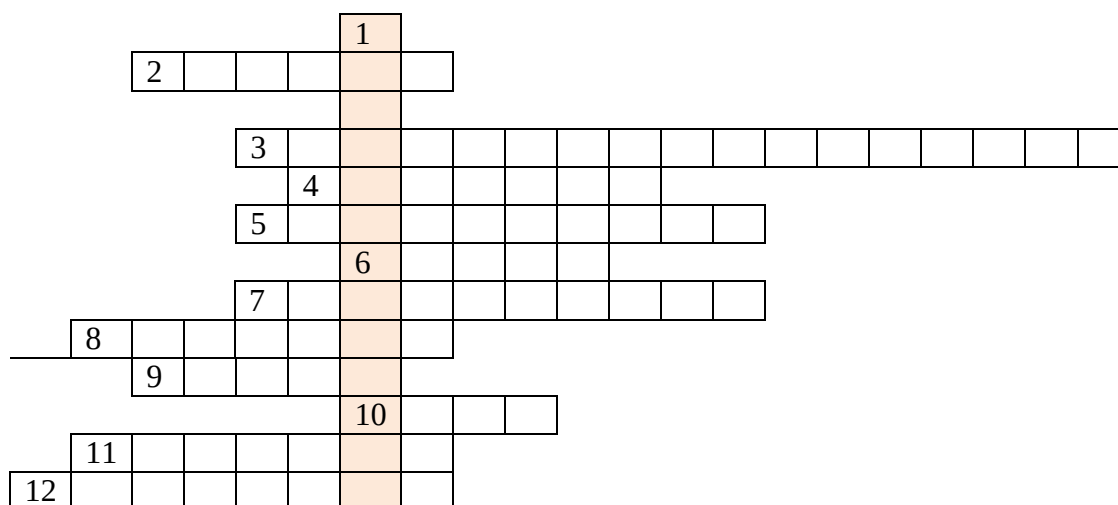
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Б. существует дискриминация при приёме на работу по половому признаку.
2. Жители страны Б. под социальным статусом понимают определенное положение человека в обществе и связанную с ним совокупность прав и обязанностей.
3. Население страны Б. рассматривает различные факторы, определяющие формирование социального статуса личности.
4. Большинство жителей страны Б. достижение социального статуса личности связывает с собственными усилиями.
5. Семейное положение в стране Б. является тем фактором, который выступает определяющим в формировании социального статуса личности.

ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд.

За каждый правильный ответ по 1б.

Всего 12 баллов

**По горизонтали:**

2. Автор учения об «идеальном государстве».
3. Автор теории о двух противопоставляемых «обществах» – «граде земном» и метафизическом «граде божием (Церкви)». (Ответ состоит из двух слов с указанием эпитета, относящегося к христианским подвижникам).
4. Основатель теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов.
5. Мыслитель Нового времени, создатель теории общества и государства. Основной его труд называется «Государь».
6. Он известен как создатель учения о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.
7. Сформулировал логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего.
8. Основоположник структурно-функционалистского направления в социологии.
9. Основоположник теории общественного договора.
10. Родоначальник социологии позитивистского направления в социальной науке.
11. Автор идеи о «социальных лифтах».
12. Разработал концепцию предмета социологии, считается классиком теории социологического метода (подход – «социальный реализм»).

По вертикали:

1. Первый научным языком выразил христианскую концепцию о государстве (ответ состоит из двух слов – полное имя).

ЧАСТЬ II.

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.

Христианская притча «Простые ответы» гласит:

Пришел как-то человек к старцу и спрашивает:

- Скажи, кто мудр?
- Кто мудр? – переспросил старец. – Тот, кто видит будущее.
- А кто зовётся сильным?

- Кто силен? Тот, кто побеждает страсти, – ответил старец.
- Кого можно назвать богатым? – спросил человек.
- Кто богат? Тот, кто доволен своей долей.
- А что делать человеку, чтобы сохранить жизнь?
- Не жалеть жизни своей для Бога и своих близких.
- А чтобы умереть?
- Для этого необходимо пить, есть и веселиться.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За аргументированное и оригинальное суждение до 7 б.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».

За аргументированный и оригинальный ответ до 7 б.

Лучшие ответы обучающихся на п.8, набравшие наибольшее количество баллов на муниципальном этапе олимпиады

Дитюк Екатерина Сергеевна, 10 класс (81%), Сургут
Творческое задание по притче «Простые истины» (19 из 19 б.)

1 часть. О чём повествует притча?

Представленная притча отвечает на вечные жизненные вопросы, которые пытается постигнуть каждый человек. Это вопросы жизни и смерти, морали, внутреннего долга человека перед собой и своими близкими. Так герои притчи ведут диалог о человеческой мудрости, слабости, о богатстве, о жизни и о смерти.

Человек пытается познать устройство мира, но не каждому это удаётся, поэтому притча актуальна, так как отвечает на главные вопросы о человеческой жизни.

2 часть. Какой урок можно извлечь из этой притчи?

1) Первый урок заключается в том, что силен тот, кто может победить свои страсти. И действительно, человек становится заложником собственных желаний, его действия могут приобретать импульсивный характер. Если ты сможешь устоять перед самим собой, то устоишь и перед окружающими.

2) Богатство для каждого оно своё: для кого-то здоровье близких, для другого – любовь или дружба.

3 часть. Напутствие читающему.

- *«Делай так, а не иначе»*
- *Относись к другим так, как хочешь, чтобы другие относились к тебе*
- *Люби близких людей, не делай им больно.*
- *Избавься от плохих мыслей, они к тебе не вернуться.*
- *Не принимай важных решений сгоряча, а, принимая, сто раз подумай.*
- *Помогай нуждающимся.*
- *Будь добрым ко всему и ко всем.*
- *Научись воспринимать критику.*
- *Не нужно зависеть от мнения окружающих.*

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2015-2016 учебный год)

11 класс

Время выполнения работы – 1 час 30 минут

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 80

ЧАСТЬ I

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные ответы. Запишите их в таблицу.

Всего 5 баллов: по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

1.1. Понятие «цивилизация» понятию «культура» противопоставлял:

- а) О. Конт
- б) О Шпенглер
- в) Э.Тайлор
- г) Д.Белл

1.2. Как следует называть учение, согласно которому жизнь человека полностью предопределена, в ней нет места для свободы воли?

- а) фатализм
- б) догматизм
- в) материализм
- г) анархизм

1.3. Какой тип легитимности власти характерен для монархических форм правления?

- а) харизматический
- б) традиционный
- в) рационально-легальный
- г) нет соответствующего

1.4. Процесс утраты церковью влияния на различные сферы жизни общества называется

- а) секуляризацией
- б) модернизацией
- в) демократизацией
- г) экуменизмом

1.5. Потребитель в условиях рыночной экономики

- а) обеспечивает честность предпринимательских сделок
- б) решает вопрос, что и как производить
- в) стимулирует увеличение затрат производства
- г) влияет на установление рыночных цен

1.6. Какая отличительная черта свойственна экранной культуре?

- а) создание новой, виртуальной реальности
- б) доступность неподготовленному потребителю
- в) нацеленность на социальную борьбу
- г) объективное отражение окружающего мира

1.7. Примером какого вида деятельности являются правительственные меры по улучшению социального обеспечения пенсионеров?

- а) материально-производственной
- б) социально-преобразовательной
- в) стимулирует увеличение затрат производства

г) прогностической

1.8. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется

а) элитой

б) маргиналами

в) номенклатурой

г) люмпенами

1.9. Идея построения общества, в котором был бы реализован принцип распределения благ «от каждого – по способностям, каждому по потребностям» характерна для системы взглядов

а) пацифистской

б) либеральной

в) коммунистической

г) консервативной

1.10. Какой вид уголовного наказания может быть применен к несовершеннолетнему?

а) пожизненное лишение свободы

б) лишение свободы на 15 лет

в) отбывание наказания в колонии строгого режима

г) меры воспитательного воздействия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»).

Всего 7 баллов: по 1 б. за правильный ответ.

2.1. Т. Гобс исходит из того, что законы природы развивают у людей эгоистические потребности, которые ведут к «войне всех против всех».

2.2. Во всех мировых религиях мы видим схожие тенденции в традиции изображения Бога.

2.3.

Два мира есть у человека :

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

В данных строках Н.Зоболоцкого отражено взаимодействие природного и культурного начал в личности.

2.4. «В то время как роль, которую играет в производстве природа, обнаруживает тенденцию к сокращению отдачи, роль, которую играет в нём человек, обнаруживает тенденцию к возрастанию отдачи».

В приведенном высказывании отразилось изменение соотношения между важнейшими экономическими ресурсами в традиционном обществе.

2.5. «Когда прилунится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в первых, обрежь свои ногти, да не явится яко бы оные бархатом общины, умой руки и сядь благочинно, сиди прямо и не хватай первой в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтоб везде брызгало, не сопи егда яси, первой не пи, будь воздержан, избегай пьянства, пи и яждь сколько тебе потребно, в блюде будь последний, когда часто тебе предложат, то возьми часть из того, протчее отдай другому, и возблаговари ему».

Перед вами пример корпоративных социальных норм.

2.6. «Береги себя. Возьми. Не знаю, в какого бога ты веришь, но это всем помогало...»
На черном шнурке покачиваясь каменная фигурка, вроде бы изображавшая человека, но

настолько окатанная, словно бы оплавленная временем и прикосновениями бесчисленных рук, что не понять уже, кого она в незапамятные годы изображала, «повесь на шею».

В данном отрывке приведен пример фетишизма.

2.7. Одно из ключевых положений теории Смита – необходимость расширения государственной регламентации экономики для ускорения развития хозяйства.

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие

3.1. Соотнесите названия направления в музыке с именами композиторов. Обратите внимание: имен композиторов больше, чем названий музыкальных направлений.

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 6 баллов.

Направления в музыке	Композиторы
1. Романтизм	А) Ф. Шопен
	Б) К. Дебюси
2. Символизм	В) А. Скрябин
	Г) Р. Вагнер
3. Импрессионизм	Д) Г. Берлиоз
	Е) М.Равель

Ответ:

1	2	3

3.2. Установите соответствие между именами авторов и теориями. За каждый правильный ответ 1 балл.

Всего 4 балла

№	Авторы		Теория
1.	Аристотель	А	Экономическая теория прибавочной стоимости
2.	К.Маркс	Б	Законы диалектики
3.	К.Е.Дюринг.	В	Теория познания Учение о природе
4.	Гегель	Г	Теория насилия

Ответ:

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 4. Решение правовых задач. По 4 балла за каждый верный ответ с полным обоснованием. При отсутствии обоснования баллы не начисляются.

Всего 8 баллов

Проанализируйте с юридических позиций следующие ситуации:

Ситуация 1. Кандидат в депутаты областной думы Н-ской области обратился в областную избирательную комиссию с требованием признать результаты выборов недействительными. В ходе выборов наблюдателями были зарегистрированы факты выдачи гражданам нескольких бюллетеней по паспортам членов семей, соседей, которые не в состоянии самостоятельно прийти на участок. В день выборов на одном из избирательных участков не успели разместить специально оборудованную кабину для голосования.

Правомерно ли требование кандидата с точки зрения конституционных принципов избирательного права? Свое мнение обоснуйте.

Ситуация 2. Сергей создал свою фирму, находясь в браке. Во время бракоразводного процесса его супруга Ольга поставила вопрос о разделе всего имущества, в том числе и фирмы, принадлежащей Сергею. Сергей возражал, ссылаясь на то, что Ольга, находясь в браке, не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

Правомерны ли требования Ольги? Свое мнение обоснуйте.

Ответ:

1. Требования кандидата в депутаты областной думы _____
2. Действия Ольги _____

ЗАДАНИЕ 5. Работа с экономическим текстом.

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера предложений, отражающие соответствующие позиции. Перечислите известные вам формы (типы) безработицы. За каждый верный ответ 1 балл.

Всего 14 баллов

1. При всех своих издержках безработица является благом для экономики, страны в целом. 2. Она неизбежный спутник рыночной экономики, подчиняется её законам и приводит к существенным потерям. 3. Снижение издержек производства – закон рынка, а в структуре издержек в развитой экономике одним из главных элементов является заработная плата работников, на которых в первую очередь ложится тяжкое бремя потери работы (справедливо ли, когда за прогресс платят менее защищённые слои населения?). 4. Страх перед безработицей с экономической точки зрения является мощным стимулом, заставляющим работника повышать качество труда, соблюдать трудовую дисциплину. 5. Длительная безработица нередко становится причиной нисходящей социальной мобильности, маргинализации и даже люмпенизации части населения. 6. Нет ничего удивительного в том, что сама угроза безработицы ограничивает агрессивность профсоюзов в их требованиях повышения заработной платы, удовлетворение которых могло бы привести к серьёзным экономическим издержкам. 7. Социологи видят чёткую связь между ростом безработицы и ростом преступности. 8. При этом всегда наготове резерв рабочей силы, которую можно задействовать в любой период для расширения производства. 9. Медики, со своей стороны, добавляют: безработица подрывает психологическое здоровье нации. 10. Им вторят политологи, усматривающие прямую зависимость между ростом безработицы и повышением социальной напряжённости в стране.

Защитники безработицы	
Критики безработицы	
Формы (типы) безработицы	

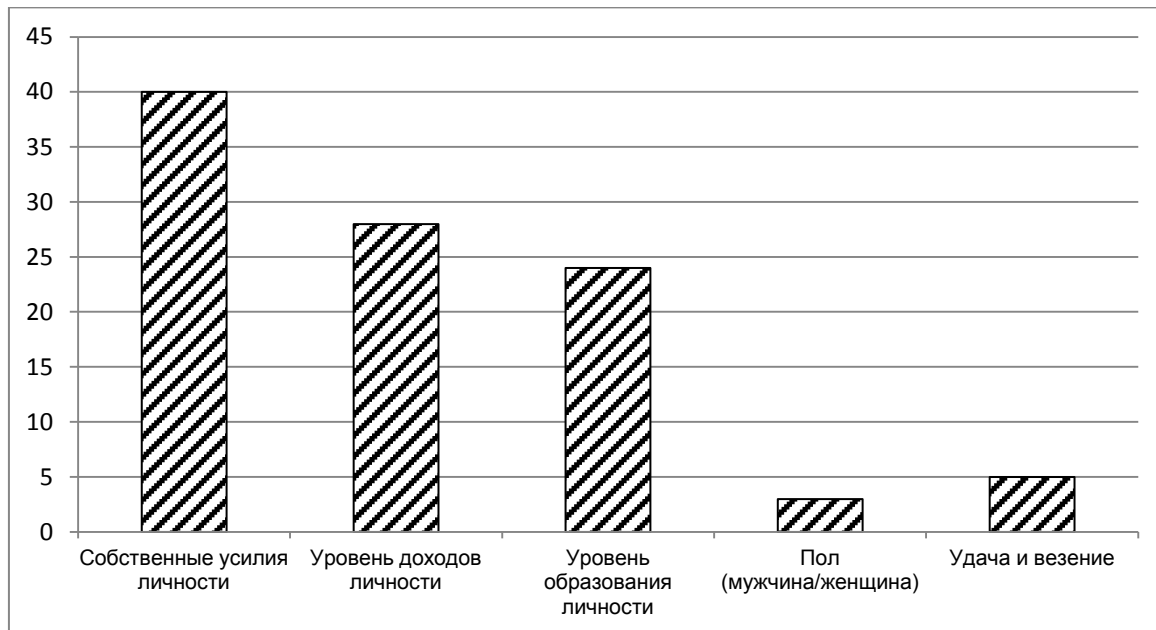
ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме.

По 1 б. за каждую верно выбранную позицию.

Всего 5 баллов

В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности?»

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде гистограммы.



6.1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности.
2. Около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора в формировании социального статуса личности назвали уровень образования личности.
3. Среди опрошенных больше тех, кто считает, что определяющим фактором в формировании социального статуса личности является уровень доходов личности, чем тех, кто отметил уровень образования личности.
4. На пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение.
5. Уровни доходов и образование личности, вместе взятые, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами в формировании социального статуса личности, чем собственные усилия личности.

6.2. Результаты опроса, отраженные в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

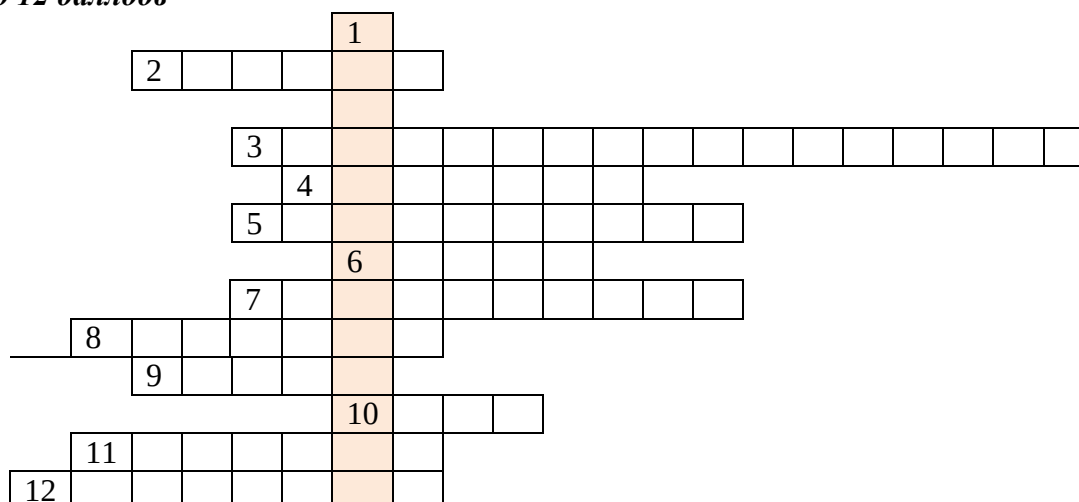
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Б. существует дискриминация при приёме на работу по половому признаку.
2. Жители страны Б. под социальным статусом понимают определенное положение человека в обществе и связанную с ним совокупность прав и обязанностей.
3. Население страны Б. рассматривает различные факторы, определяющие формирование социального статуса личности.
4. Большинство жителей страны Б. достижение социального статуса личности связывает с собственными усилиями.
5. Семейное положение в стране Б. является тем фактором, который выступает определяющим в формировании социального статуса личности.

ЗАДАНИЕ 7. Решите кроссворд.

За каждый правильный ответ по 1б.

Всего 12 баллов



По горизонтали:

2. Автор учения об «идеальном государстве».
3. Автор теории о двух противопоставляемых «обществах» – «граде земном» и метафизическом «граде божием (Церкви)». (Ответ состоит из двух слов с указанием эпитета, относящегося к христианским подвижникам).
4. Основатель теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов.
5. Мыслитель Нового времени, создатель теории общества и государства. Основной его труд называется «Государь».
6. Он известен как создатель учения о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.
7. Сформулировал логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего.
8. Основоположник структурно-функционалистского направления в социологии.
9. Основоположник теории общественного договора.
10. Родоначальник социологии позитивистского направления в социальной науке.
11. Автор идеи о «социальных лифтах».
12. Разработал концепцию предмета социологии, считается классиком теории социологического метода (подход – «социальный реализм»).

По вертикали:

1. Первый научным языком выразил христианскую концепцию о государстве (ответ состоит из двух слов – полное имя)

ЧАСТЬ II.

ЗАДАНИЕ 8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов

Христианская притча «Простые ответы» гласит:

Пришел как-то человек к старцу и спрашивает:

- Скажи, кто мудр?
- Кто мудр? – переспросил старец. – Тот, кто видит будущее.
- А кто зовётся сильным?
- Кто силен? Тот, кто побеждает страсти, – ответил старец.

- Кого можно назвать богатым? – спросил человек.
- Кто богат? Тот, кто доволен своей долей.
- А что делать человеку, чтобы сохранить жизнь?
- Не жалеть жизни своей для Бога и своих близких.
- А чтобы умереть?
- Для этого необходимо пить, есть и веселиться.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За аргументированное и оригинальное суждение до 7 б.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За аргументированный и оригинальный ответ до 7 б.

Лучшие ответы обучающихся на п.8, набравшие наибольшее количество баллов на муниципальном этапе олимпиады

Саяфарова Диана Дамировна, 11 класс (88 %), г. Нягань.

Притча «Простые ответы» (19 из 19 б)

1. О чём повествует притча.

Притча повествует об основных принципах праведной жизни и «настоящего» человека, сформулированных умудрённым жизнью человеком: по его мнению, мудрым считается тот человек, который принимает решения и живёт, ориентируясь на своё будущее, сильным – человек, способный преодолеть свои слабости и пороки и тягу к их исполнению, богатым – человек, довольствующийся тем, что имеет (не только в материальном плане. Мудрец считает, что по-настоящему человек живёт только тогда, когда живет для своих близких и Бога, даря первым свою доброту и заботу и радуя праведным образом жизни второго, а нравственно умирает, когда начинает вести праздный и легкомысленный образ жизни.

Нельзя жить одним днём, «прожигать» своё здоровье в ночных клубах с алкоголем, сигаретами, шумными компаниями. Нельзя губить здоровье фастфудом, нельзя быть ленивым. Правильнее всего жить с ориентиром на будущее, ведь когда у тебя есть ориентир, то есть и мотивация к самосовершенствованию, не остаётся времени на «тусовки» и «вредные» увлечения. Ты осознаёшь всю полноту жизни и её ценность, когда живёшь с каким-то смыслом в своём сердце.

2. Какой урок можно извлечь из притчи.

Обретение покоя, и душевного, и физического возможно лишь в том случае, когда человек ценит то, что имеет, будь то материальное положение, верные друзья или хорошее образование. Каждый из нас уникален, поэтому и у каждого есть своё богатство, наличие которого осознают не все. Когда человек поборол свою зависть, злобу, жадность, обретёт душевную силу, тогда только он будет морально, нравственно и духовно богат.

3 Напутствие читающему.

Жизнь правильная и «чистая» невозможна без проявления лучших человеческих качеств: доброты, милосердия, любви. Необходимо дарить эту любовь и заботу близким тебе людям, ведь именно они составляют и тебя самого как личность, и твою жизнь. Без ощущения тепла в своей жизни невозможно счастье, а это счастье, в первую очередь, заключается в родных и близких тебе людях.

*Прочитал ты эту притчу...
Что хотелось бы сказать?*

*Всё тебе не разъясню я,
Но здесь нужно понимать:
Мудрость – это взгляд, который
Смотрит вдаль, туда стремясь;
Сила – это сила ВОЛИ,
Чтоб пороки обуять.
Всё богатство – в человеке,
Что с тобой всегда идёт,
Подари ему навеки
Нежности круговорот.
Пусть главу тебе не вскружит
Жизнь шальная, без любви,
Пусть тоска тебя не гложит,
Не умри заранее ты
В муках нравственности, чести.
Будь всегда самим собой!
Делай так, а не иначе,
Потому что ты – ЖИВОЙ!*

Дербенёва Софья Вячеславовна, 11 класс (80%) г. Ханты-Мансийск
Христианская притча «Простые советы» (16 из 19 б.)

1. О чём повествует притча.

Христианская притча «Простые советы» повествует о том, что для человека высшими ценностями должны быть не материальные вещи, а его поступки, должна руководить, прежде всего, нравственность. Человек имеет одно призвание – жить для других людей и от даваться службе Богу. В целом главной идеей этого народного произведения является смысл жизни, который заключается не в праздном и разгульном, а в смиренном существовании.

2. Какой урок можно извлечь.

Эта притча очень богата мудрыми мыслями, которые могут послужить уроком для каждого из нас. Так, мудрость человека заключается в развитом мышлении, которое позволяет «видеть будущее», то есть осознавать и предвидеть последствия любых поступков, а также логической связи между предметами явлениями.

Сильным же человеком можно считать не того, кто обладает реальной физической силой и превосходством над другими, а того, кто способен бороться с самим собой. Сильный человек в моральном отношении не подвержен воздействию окружающих, а мыслит самостоятельно, анализирует каждую проблему с нескольких сторон, с позиции противников и оппонентов идеи, суммирует полученные данные и находит рациональное решение, которое может удовлетворить несколько сторон. Богатство человека – это его состояние души, те нравственные ценности, что он приобретает в жизни. Истинно богатым человеком является нравственно чистая личность, поэтому мудрец говорит, что он удовлетворён своей жизнью и воспринимает все трудности как испытания его духовной силы.

3 Напутствие читающему.

Человек рождается, чтобы жить и существовать в этом прекрасном мире. Однако, с первой секунды своего появления на свет он вынужден столкнуться с другими людьми. Это неизменно приводит к конфликтам, противоречиям и разногласиям. Чтобы существовать мирно и наслаждаться жизнью, получать истинное удовольствие от неё, нужно следовать социальным нормам, принятым в обществе. Любые такие нормы выстраиваются на основе морали и нравственности. Ещё древние философы разрабатывали «золотое правило»: поступай с другими так, как хочешь, чтобы другие поступали с тобой.

Но это не единственный принцип, которым нужно руководствоваться, не стоит забывать про честь и достоинство, честность и открытость по отношению к окружающим. Платон в своё время говорил о том, что залог крепкого и сильного государства это общество, отношения в котором построены на любви. Многие философы Нового времени отмечали, что человек по своей сущности рождается добрым и неконфликтным, однако взаимодействия с другими членами общества вынуждают его к столкновению интересов.

Все люди разные, и для того, чтобы мирно существовать, необходимо следовать правилам нравственности, ведь они послужили основой для правовых норм, и для создания государств.

Ковтун Елена Леонидовна, 11 класс (76%), г. Радужный
Притча «Простые ответы» (18 из 19 б.)

1. О чём повествует притча.

В Христианской притче «Простые ответы» нам повествуется о человеческом поиске смысла жизни. Рано или поздно все люди задумываются о нём, ведь он играет огромную роль в жизни общества. Смысл жизни – это то, ради чего живёт человек. Но как понять, ради чего мы живём? Поэтому в притче человек обращается к старцу, к тому, кто знает всё. Старец отвечает человеку на все вопросы, пытается объяснить, что смыслов жизни много, у каждого он разный, а главный смысл жизни – это ера в Бога и любовь к близким.

2. Какой урок можно извлечь.

Христианская притча гласит нам о том, что не главное мудр ты или силен, главное жить и жизнь не жалей, для Бога, родных, близких, друзей. А если уж вздумал, мой друг, умирать, легко эгоистом тогда тебе стать. Скорей, веселись, ешь, пей, гуляй! Но о любви и друзьях забывай. Богатым назвать себя тогда лишь сумеи, когда долей доволен будешь своей. Цени то, что есть и больше придёт, надейся на счастье и судьбы твой черёд. Чтобы быть сильным, страсть побеждай, стремись точно к цели и не унывай. Учись, изучай, познавай мир скорей, и будешь ты мудрым, люби всех людей. На этот вопрос у меня есть ответ. Ищите смысл жизни – вот притчи совет.

3. Напутствие читающему.

- Делай так, а не иначе, и у тебя всё точно получится.*
- Делай так, а не иначе, ведь таким образом ты способствуешь своему развитию.*
- Делай так, как считаешь нужным, а не иначе, и общество оценит твои поступки.*

Я несколько лет занимаюсь в театральной студии, и выражение «Делай так, а не иначе» стало для меня лозунгом по жизни. На занятиях нам предлагают различные тематики для этюдов (маленьких постановок). Мы полностью проявляем свою фантазию и делаем так, как говорит учитель, так как надо, а не иначе. Поэтому, этюды получаются интересными и увлекательными. Мы придумываем их такими, какими считаем нужными, а учитель хвалит нас за оригинальность.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2014-15 учебный год) 7-8 классы**

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100 баллов

Время работы – 1 час 20 минут

Заданий 9

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	нет	да	да	нет	да	нет	да

2.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
б	г	б, в, д	а, г, д	б	а, г	в

3. Установите соответствие:

3.1.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3.2.

1	2	3	4
Г	В	Б	А

4.

А) Деньги – товар; средство осуществления меновых отношений. Остальное – виды ценных бумаг.

Б) Общение – социальная потребность. Остальное – физиологические (биологические) потребности человека.

В) Вера – относится к религии, все остальное – к образованию.

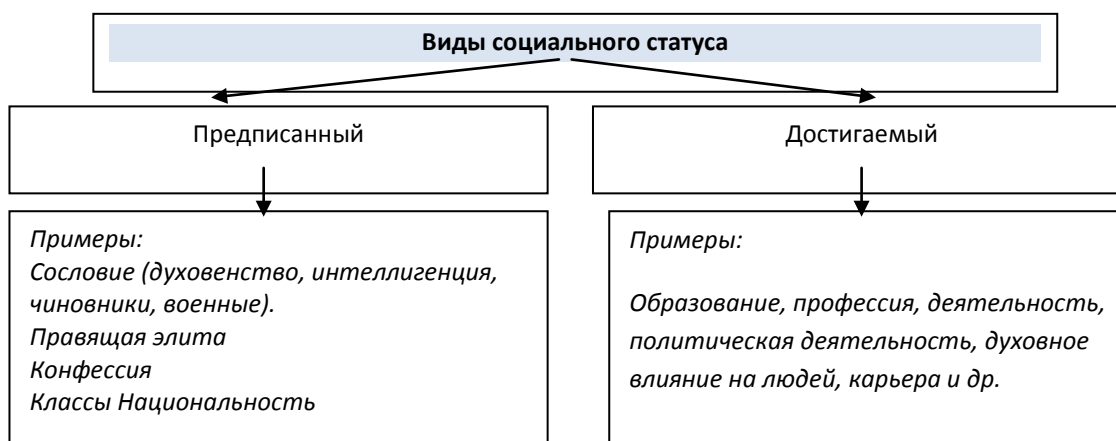
5. 5.1.

1	2	3	4	5	6
Ж	Д	Б	Г	А	И

5.2.

Социальный статус – положение человека в обществе, которое он занимает как представитель какой-либо социальной группы (военный, чиновник, профессор, студент, рабочий, пенсионер, мусульманин, домохозяйка и др.). Социальный статус – интегративный показатель, охватывающий профессию, экономические и политические возможности, доходы, возраст и т. д. – это ступенька социальной лестницы. (Словарь терминов и понятий по обществознанию / авт.сост. А. С. Стрельцов. – М.: Айрис-пресс, 2012. – С. 343).

5.3. Вариант ответа



6. Действия Сергея могут быть рассмотрены как совершенные в состоянии крайней необходимости при условии, если будет доказано, что:

- эта опасность не могла быть устранена иными средствами для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства;
- причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

7.

7.1	7.2
1, 4	3, 5

8. 1. Меценат. 2. Обмен. 3. Рынок. 4. Посошков. 5. Зарплата. 6. Форд. 7. Выручка.

9. Критерии оценки ответов:

Понимание сущности поставленной проблемы (10 баллов)

Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения (10 баллов)

Умение делать выводы и обобщения (10 баллов)

Итого: 30 баллов

9. Комментарий к ответу

Необходимо учитывать понимание учащимся того, что речь идет о шкале духовных ценностей, которые не всегда соотносятся с выводами социологов и оценкой критических точек социализации и развития личности. Потенциал личности непредсказуем и может раскрываться неожиданно при определенных условиях.

Богатство человека не сводится к обладанию золотом, оно заключается в заботе, внимании, помощи и понимании со стороны окружающих.

Позитивный настрой и активность человека, жизнерадостность и добрый характер, понимание его окружающими, ощущение своей причастности к добрым делам, «счастливая старость» позволяют ощущать себя быть молодым и отодвигают смерть.

В назидание данной притчи могут служить следующие принципы: позитивный настрой

- любознательность
- миролюбие и внимательное отношение к людям
- добродетели и добрые дела
- любовь к делу, людям, окружающему миру и т.д.
-

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».	8	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 8 баллов.	4
	Выберете все правильные ответы. 7 заданий.	12	За правильный ответ по 1 баллу. Всего 12 баллов.	5
	Установите соответствие	8	По 1 баллу за каждый правильный ответ	5
	3.1. между социальными явлениями и типами субкультур	4		

	3.2. между субъектами рынка и их деятельностью	4		
	Что является лишним в ряду? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор	6	За верный ответ с пояснением 2 балла. Всего 6 баллов.	6
	Работа с текстом. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов, и выполните задания.	14		10
	5.1. проставьте буквенные обозначения пропущенных слов из предложенного списка слов	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.	
	5.2. Сформулируйте понятие «социальный статус».	2	За правильную и полную формулировку понятия до 2 баллов.	
	5.3. Заполните пробелы в схеме	6	За наименование видов по 1 баллу, за полный перечень примеров по каждому виду до 2 баллов. Всего 6 баллов.	
	Решите правовую задачу.	4	За полный и правильный ответ до 4 баллов.	5
	Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания	4	За верный ответ по 1 баллу. Всего 4 балла.	5
	Решите кроссворд.	14	За каждый верный ответ по 2 балла. Всего 14 баллов.	10
	Творческое задание. Работа с текстом. Притча о молодости и старости	30	Всего за правильный, полный и оригинальный ответ 30 баллов.	30
	9.1. Краткий ответ по пониманию сущности притчи	10	до 10 баллов за понимание философского смысла, духовной сущности притчи	
	9.2. Формулировка позиций, показывающих мудрость притчи	10	За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 10 баллов	
	9.3. Составление обязательного напутствия читателю	10	За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни, способствующих творческому и духовному долголетию до 10 баллов	
ИТОГО:		100		До 80 мин. 1 час 20 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2014-2015 учебный год)
9 класс**

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы 100 баллов
Время работы – 1 час 30 мин.**

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9
2, 3	4	4	2	2	4	3	2	4

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	да	да	нет	нет

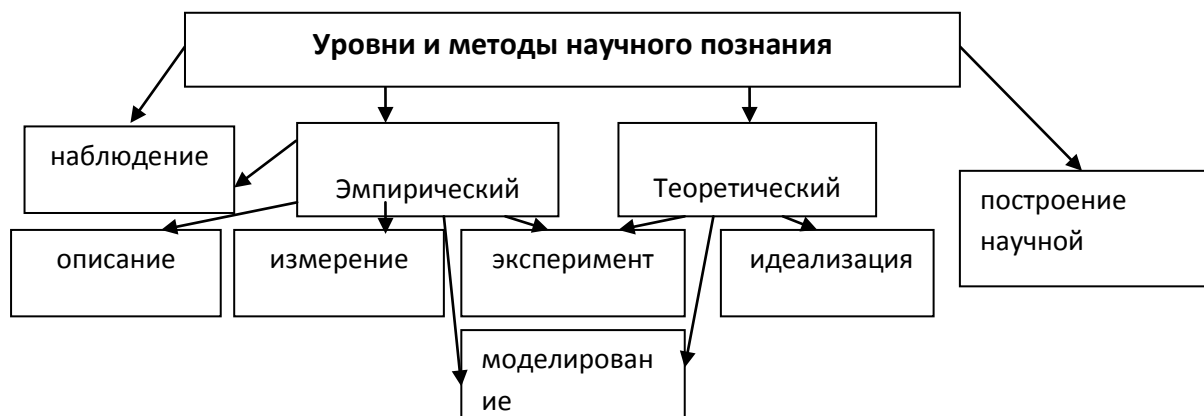
3.

- 1) Все характеристики относятся к монархии.
- 2) Все документы относятся к подзаконным актам.
- 3) Все понятия относятся к правам и свободам граждан.

4. Для тоталитарного режима свойственно *отсутствие* у граждан права совершать политический выбор, отсутствие политического, экономического и *идеологического* плюрализма и невозможность оказывать воздействие на власть. В тоталитарном государстве власть осуществляет *полный* контроль *над всеми* сферами жизни общества. Для тоталитаризма характерно также высокое развитие массового терроризма. Любое проявление минимальной оппозиционности *строго* карается.

1. Для тоталитарного режима свойственно отсутствие у граждан права совершать политический выбор. В утверждении указано *наличие* у граждан права.
2. Указано отсутствие *политического и экономического плюрализма*, пропущено *идеологического (или культурного/духовного)*, так как при тоталитарном режиме караются все виды плюрализма.
3. Написано, что «В тоталитарном государстве власть осуществляет *частичный* контроль». На самом деле – *полный*.
4. В тексте указано «контроль за политической и экономической сферами жизни общества», на самом деле – контроль над всеми сферами жизни общества.
5. В тексте указано: Любое проявление минимальной оппозиционности строго не карается. Это неверное утверждение: на самом деле – строго карается.

5.



6. Ответ:

6.1. а) Увольнение Н. Иванова законно, так как ст. 265 Трудового кодекса Российской Федерации запрещает «применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

6.1. б) Указ губернатора не имеет законной силы, так как по Конституции Российской Федерации отношения автономного округа, входящего в состав области, регулируются федеральным законом и договором между органами государственного автономного округа и органами государственной власти области (гл. 3 ст. 66 Конституции РФ).

6.2.

а) Право – совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства.

б) Референдум – всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения.

7. Вариант ответа:

Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!

Как видно из притчи, старик не познал счастья ни в богатстве, ни в любви. Возможно, это послужило причиной его уединения и абсолютного одиночества.

ДРУЖБА – со времен Сократа считалась одной из основных добродетелей, выражающейся во взаимной привязанности и духовной общности двух людей. При этом высшей нравственной оценки удостоивалась дружба, основанная на взаимной любви, почтении, открытости и абсолютном доверии друг другу. Настоящая дружба несет в себе элемент внешней свободы, что наделяет ее силой раскрепощения свободы внутренней.

Любовь же без дружбы делает человека своим рабом или сжигает в пламени непонимания и ревности, богатство без дружбы тоже человека делает своим рабом, отчуждает от свободы и близких людей. Дружба же, понимающая и открывающая путь к реализации своего «Я» в «Ты» другого, и есть тот незатухающий Очаг для личности, который является питательной духовной средой для любви и богатства, внутреннего богатства! В этом смысл простой истины, которую поведали гости старцу.

8. Ответ:

				7к																
				о																
				н					8а							9п				
				ц					с							р				
	6п			е				2р	а	с	п	о	р	я	ж	е	н	и	е	
	л			и					о							с				
1к	л	а	с	с	и	ф	и	к	а	ц	и	я					в			
	ь			и					и								о			
	з			я					а		3о	т	ч	у	ж	д	е	н	и	е
	о					10			ц								н			
	в					В			и								и			
	4а	р	е	н	д	а			я								е			
	н					д														
	и		5а	р	т	е	л	ь												
	е					н														
						и														
						е														

8. 1. Классификация. 2. Распоряжение. 3. Отчуждение. 4. Аренда. 5. Артель. 6. Пользование. 7. Концессия. 8. Ассоциация. 9. Присвоение. 10. Владение

9. Ответ:

1. Учение о будущем – футурология.

2. Богословие – теология.
3. Власть лучших – аристократия.
4. Порча, повреждение – коррупция.
5. Учение об обществе – социология.
6. Школьная наука – схоластика.
7. Власть немногих – олигархия.
8. Похищаю – плагиат

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
	Выберите все правильные ответы 9 заданий.	10	За правильный ответ по каждому пункту по 1 баллу. Всего 10 баллов.	5
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».	10	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов.	5
	Что объединяет понятия (характеристики), образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.	6	За каждый правильный ответ по 2 балла. Всего 6 баллов.	5
	Исправьте ошибки, допущенные в тексте.	15	За каждую найденную и верно исправленную ошибку до 3 баллов. В пункте 2 ответа максимальный бал ставится, если учащийся ответил «идеологический» или «культурный /духовный»	10
	Заполните пропуски в схеме, отражающей соотношения между всеми приведенными в перечне понятиями	9	За каждый верно заполненный пропуск по 1 баллу. Всего 9 баллов.	10
	Решение логических задач.	12		15
	6.1. Проанализируйте с точки зрения норм права представленные ситуации	6	До 3 баллов за верный полный ответ по каждой ситуации. Всего 6 баллов.	
	6.2. Лингвистический конструктор. Из приведенных ниже слов составьте определение обществоведческих понятий. Напишите эти понятия и их определения.	6	По 1 баллу за понятия и по 2 балла за их определения. Всего 6 баллов.	
	Работа с текстом. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь»	12	За верное предположение истины 3 балла, за грамотное, полное и оригинальное обоснование до 9 баллов. Всего 12 баллов.	12
	Решите кроссворд.	10	По 1 баллу за каждое слово. Всего 10 баллов.	18

	«Зри в корень!». Найдите греческие и латинские корни обществоведческих терминов	16	По 2 балла за правильный ответ. Всего 16 баллов.	10
ИТОГО:		100		До 90 мин. 1 час 30 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2014-2015 учебный год)
10 класс**

Общая сумма баллов за выполнение всей работы 100 баллов

Время работы – 1 час 30 мин.

Заданий 9

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9
2, 3, 4, 7, 8	3	1, 2, 3, 8.	3, 6	3	2	2	3	2

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	нет

3.

1. Идеал.
2. Священные писания мировых религий: христианство, ислам, буддизм.
3. Жанры в искусстве: литературе, музыке, живописи.
4. Основания (ресурсы) власти.
5. Художники-импрессионисты.
6. Философы.

4.

Страны	№ ошибки	Форма государственного устройства	Форма правления	Политический режим
Германия	2	Федеративное устройство	Парламентская республика	Демократический
Австрия	2	Федеративное устройство	Парламентская монархия	Демократический
Италия	1	Унитарное устройство	Парламентская республика	Демократический

5.

Позитивизм	Сенсуализм	Рационализм	Томизм	Пантеизм
2	3	4	5	1
Г	Д	А	Б	В

7. Вариант ответа:

- 1) *Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!* Эта мысль может быть сформулирована по-другому.
- 2). Как видно из притчи, старик не познал счастья ни в богатстве, ни в любви. Возможно, это послужило причиной его уединения и абсолютного одиночества.

ДРУЖБА – со времен Сократа считалась одной из основных добродетелей, выражающейся во взаимной привязанности и духовной общности двух людей. При этом

высшей нравственной оценки удостоивалась дружба, основанная на взаимной любви, почтении, открытости и абсолютном доверии друг другу. Настоящая дружба несет в себе элемент внешней свободы, что наделяет ее силой раскрепощения свободы внутренней.

Любовь же без дружбы делает человека своим рабом или сжигает в пламени непонимания и ревности, богатство без дружбы тоже человека делает своим рабом, отчуждает от свободы и близких людей. Дружба же, понимающая и открывающая путь к реализации своего «Я» в «Ты» другого, и есть тот не затухающий Очаг для личности, который является питательной духовной средой для любви и богатства, внутреннего богатства! В этом смысл простой истины, которую поведали гости старцу.

7.

7.1. Данные гистограммы по опросу граждан, проведенному с целью определения уровня их политической культуры, показали следующее. Около трети респондентов участвует в выборах (33%) и столько же регулярно читают политическую информацию и смотрят политические программы по ТВ (32 %).

Седьмая часть опрошенных (14 %) принимает участие в митингах. Наименьшее число респондентов являются членами партий. Не интересуется политикой каждый шестой из опрошенных.

7.2. Результаты опроса граждан, проведенного с целью определения уровня их политической культуры, показали, что большая часть населения (84 %) является политически активной: 33% голосуют на выборах, 32 % регулярно читают политическую информацию и смотрят политические программы по ТВ, 14 % принимает участие в митингах, 5% являются членами партий). И только 16 % не интересуется политикой. Это позволяет сделать вывод о том, что стране не грозит политический кризис.

8.

1. Конфликт.
2. Креативность.
3. Инфантилизм.
4. Прагматизм.
5. Цинизм.
6. Мизантропия.
7. Императив.
8. Эпатаж.
9. Негативизм.
10. Апатия.

Филантропия – совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи неимущим, заботу об улучшении участи человечества.

II ЧАСТЬ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте отрывок из текста и предлагаемую для анализа ситуацию.

Комментарий к заданию.

В ответе должно быть указано, что кинорежиссер отказался снимать фильм, так как ему важно показать результат своей работы людям, услышать их мнение о его работе, ощутить признание собственных достижений значимыми для него людьми. Важно понять, что творческий потенциал личности реализуется только для людей, а вне значимых личностей, способных это оценить, он становится бессмысленным.

Важно обратить внимание на то, использовался ли в рассуждении предлагаемый отрывок текста и каким образом.

Критерии оценки ответа:

Доказательность и логичность (до 10 баллов)

Знание точек зрения по проблеме (до 10 баллов)

Самостоятельность суждений, умение делать выводы и обобщения (до 10 баллов)

Итого: 30 баллов.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст.

Одна из актуальных проблем – высокий уровень травматизма работников в ряде отраслей. Анализируя ситуацию, ученые пришли к выводу, что 90% случаев травматизма людей – это личная неосторожность. И это при том, что людей, чьи условия работы представляются опасными, заставляют изучать инструкции, сдавать экзамены. Как изменить ситуацию?

Есть несколько мнений.

Одни считают, что проблему можно решить путем перевоспитания людей.

Другие считают, что людей не надо перевоспитывать, их надо наказывать. Необходимо жестко выполнять требование: все, кто не соблюдает технику безопасности, должны быть уволены с производства, невзирая на заслуги.

В связи с этим приводят интересный факт. 30% южно-американских шахтеров неграмотные, не умеют даже читать и писать. К тому же в Южной Африке 11 официальных языков, на которых говорит население. Так вот, травматизм там на порядок ниже, чем у нас.

1. Изложите, что вы думаете по этому поводу.

2. Подумайте и предложите собственные идеи, методы решения проблемы. В любой форме (план, модель, технологическая карта, правила и т.д.)

Комментарий к заданию.

Важно обратить внимание на:

- аспект заинтересованности к данной проблеме, как выражено в тексте отношение к ней;
- инновационный подход к методам решения проблемы и формам его представления: модель, проектный план, технологическая карта и др.,

Критерии оценки ответа:

Доказательность и логичность (до 10 баллов)

Самостоятельность суждений и оригинальность выдвигаемых идей (до 10 баллов)

Целесообразность и практическая ценность предложений (до 10 баллов)

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
I ЧАСТЬ				
	Выберите все правильные ответы. 9 заданий.	6	По 1 баллу за верное выполнение заданий с несколькими выборами, по 0,5 балла за задания с одним выбором. Всего 6 баллов.	5
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».	5	За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 5 баллов.	5
	Что объединяет понятия образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. 6 рядов	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.	10

	Найдите ошибки, допущенные в тексте. 3 позиции	12	За каждое правильно выполненное задание по 1 баллу. Всего 12 баллов.	6
	Установите соответствие между названиями философских направлений, именами философов и названиями их произведений	10	За каждое верно установленное соответствие 2 балла. Всего 10 баллов.	
	Работа с текстом. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь»	10	За верное предположение истины 3 балла, за грамотное и полное обоснование – 2, за оригинальность – 2, за учет идеи и смысла притчи, соотнесенность ее с жизненным опытом до 3 баллов. Всего 10 баллов.	12
	Прочитайте текст. Проанализируйте представленные ниже гистограммы и выполните предложенные задания	7	За грамотно и полно выполненное 1 задание до 3 баллов, за 2 задание с выводами – до 4 баллов. Всего 7 баллов.	10
	Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение	14	По 1 баллу за каждое слово. До 3 баллов за определение. Всего 14 баллов.	15
II ЧАСТЬ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (на выбор)				
	Работа с текстом. Анализ ситуаций. Обоснование собственной точки зрения.	30	До 30 баллов за правильный аргументированный и оригинальный ответ.	20
	Задание 1.		Доказательность и логичность (до 10 баллов) Знание точек зрения по проблеме (до 10 баллов) Самостоятельность суждений, умение делать выводы и обобщения (до 10 баллов)	
	Задание 2.		Доказательность и логичность (до 10 баллов) Самостоятельность суждений и оригинальность выдвигаемых идей (до 10 баллов) Целесообразность и практическая ценность предложений (до 10 баллов).	
ИТОГО:		100		До 90 мин. 1 час 30 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2014-2015 учебный год)
11 класс**

Время выполнения работы – 1 час 30 минут

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100

9 заданий

I ЧАСТЬ

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
4	3	4	3	2	3	1	4

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	нет	да	нет	нет	да	нет	да

3.

3.1.

1	2	3	4
Г	В	Б	А

3.2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

4.

1. Формы правления.
2. Ученые-экономисты.
3. Познавательная деятельность (процесс познания).
4. Право, отрасли права.
5. Субъекты Российской Федерации.
6. Кредитные учреждения.

5. 5.1.

	Критерии классификации социальных статусов	Примеры
	Политическая принадлежность (взгляды)	Эсер, кадетка, социалистка, анархистка
	Семейно-родственные связи	Жена, дочурка, свояк, мамаша, сестра (глава семьи)
	Род занятий	Кухарка, дворник
	Социальное (сословное) происхождение	Аристократ
	Религиозная принадлежность (исповедание)	Старовер
	Возрастная принадлежность	Гимназистка (десять лет)

5.2.

	Персонажи стихотворения	Типы политической культуры
	Сестра	Демократическая или культура участия
	Сын	Революционная
	Сваяк	Авторитарная
	Глава семьи	Патриархальная (индифферентность по отношению к политике)
	Дворник	Подданническая (авторитарная)

6.6.1.

- 1) Нуклеарная (супружеская пара и их дети). Демократическая семья.
- 2) Справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем.
- 3) Эмоциональная поддержка друг друга.

6.2.

- 1) Условия, нарушающие Трудовой кодекс РФ:
работа на более низкой должности, чем та, на которую идет претендент,
установление минимальной зарплаты.
- 2) Пояснение: испытание работника проводится в целях проверки его соответствия поручаемой работе; в период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов.

7. Вариант ответа:

Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!

Как видно из притчи, старик не познал счастья ни в богатстве, ни в любви. Возможно, это послужило причиной его уединения и абсолютного одиночества.

ДРУЖБА – со времен Сократа считалась одной из основных добродетелей, выражающейся во взаимной привязанности и духовной общности двух людей. При этом высшей нравственной оценки удостоивалась дружба, основанная на взаимной любви, почтении, открытости и абсолютном доверии друг другу. Настоящая дружба несет в себе элемент внешней свободы, что наделяет ее силой раскрепощения свободы внутренней.

Любовь же без дружбы делает человека своим рабом или сжигает в пламени непонимания и ревности, богатство без дружбы тоже человека делает своим рабом, отчуждает от свободы и близких людей. Дружба же, понимающая и открывающая путь к реализации своего «Я» в «Ты» другого, и есть тот не затухаемый Очаг для личности, который является питательной духовной средой для любви и богатства, внутреннего богатства! В этом смысл простой истины, которую поведали гости старцу.

7. **Ответ:** 1. Диверсификация. 2. Товар. 3. Благо. 4. Налог. 5. Регулятор. 6. Смит. 7. Стоимость. 8. Маркс. 9. Петти. 10. Автаркия.

II ЧАСТЬ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР

Время работы 30 минут

Общая сумма баллов за работу – 30

МИНИ-ЭССЕ

1. Деньги составляют средство для умных людей, цель – для глупцов» (П. Декурсель).
2. «Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам» (Ж. П. Сартр).
3. «Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве; терпимость – когда мы в большинстве» (Р. Сокман).
4. «Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника» (Б. Шоу).
5. Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества (М. Горький).
6. «Проси совета у того, кто умеет одерживать победу над самим собой» (Леонардо да Винчи).
7. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп).

8. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
9. «Счастливый брак – это брак, в котором муж понимает каждое слово, которое не сказала жена» (А. Хичкок).
10. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
11. «Самый заклятый враг закона – привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
12. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
I ЧАСТЬ				
	Выберите все правильные ответы. 8 заданий.	4	По 0,5 балла за каждый верный выбор. Всего 4 балла.	3
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».	5	За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 5 баллов.	3
	Установите соответствие между названиями философских направлений, именами философов и названиями их произведений	10	За каждое верно установленное соответствие 2 балла. Всего 10 баллов.	4
	3.1. между авторами и их научными взглядами	8	За каждую верно соотнесенную позицию по 2 балла. Всего 8 баллов.	
	3.2. между полномочиями организации власти в Российской Федерации и уровнями их осуществления	2	За верно соотнесенные все позиции 2 балла, 3-4 позиции – 1 балл, 2 позиции – 0,5 б., 1 – 0 баллов	
	Что объединяет понятия образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. 6 рядов	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.	6
	Работа с текстом стихотворения:	17	За правильно выполненные задания 17 баллов.	15
	5.1. определение критериев классификации	12	По 2 балла за определение критерия и соответствующие ему примеры, всего 12 баллов.	
	5.2. определение типов политической культуры применительно к поведению персонажей стихотворения	5	По 1 баллу за определение каждого типа культуры. Всего 5 баллов.	
	Решите правовые задачи. Проанализируйте ситуацию	8	За верно решенные задачи до 8 баллов.	6
	6.1. ситуация по социологии семьи	3	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 3 балла.	

	6.2.ситуация по трудовому праву	5	За верный ответ на вопрос до 2 баллов. За аргументированное пояснение до 3 баллов. Всего 5 баллов.	
	Работа с текстом. Христианская притча «Богатство, дружба и любовь»	10	За верное предположение истины 3 балла, за грамотное, полное и оригинальное обоснование до 7 баллов. Всего 10 баллов.	10
	Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение	10	По 1 баллу за каждое слово. Всего 10 баллов.	13
II ЧАСТЬ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (на выбор)				
	Творческое задание. Сочинение–эссе (на выбор 12 тем) Критерии		При условии соответствия всем критериям – 30 баллов	40
	1.Адекватное понимание и умение обозначать проблему, представить и раскрыть различные ее аспекты		3	
	2. Раскрытие обоснованности выбора темы; соответствие текста эссе обозначенной теме		3	
	3.Представление собственной точки зрения автора, личной позиции и отношения при раскрытии темы; знание различных точек зрения по выбранной теме		3	
	4.Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений; логичность рассуждений и непротиворечивость личностных суждений		3	
	5.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в заданном контексте; аргументация с опорой на научные теории		3	
	6.Аргументация своей точки зрения, суждений с опорой на факты общественной жизни, модели социальных ситуаций и личный социальный опыт; оригинальность решения проблемы		3	
	7.Владение обществоведческими знаниями и теоретическим материалом, понятиями и терминами курса		3	
	8.Свободная композиция, непринужденность повествования, соответствие эссе нормам литературного русского языка		3	
	9.Связность и соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом; отсутствие серьезных ошибок и неточностей		3	
	10.Четкость, логичность и аргументированность выводов, их соответствие задачам, поставленным перед собой автором		3	
ИТОГО:		100		До 100 мин. 1 час 40 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2015-2016 учебный год)
7 класс**

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 60 баллов

Время работы – 1 час 20 минут

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
нет	нет	да	да	нет	да

За каждый правильный ответ 1 б. Всего 6 б.

2.

2.1	2.2	2.3	2.4
б	г	а	в

За каждый правильный ответ 1 б. Всего 4 б.

3.

- 1) Социальный конфликт
- 2) Стадии развития конфликта:
 - назревание объективных причин – недовольство рабочих предприятия задержкой выдачи заработной платы;
 - осознание сторонами необходимости выслушать друг друга;
 - проявление конфликта – задержка выдачи заработной платы ещё на один месяц и увольнение рабочего высказавшего свои претензии руководству предприятия;
 - разрешение конфликта – нет, не обязательное продолжение стадии конфликта.

3) В этой ситуации участники конфликта на завершающем этапе придерживались стратегии сотрудничества как основной линии поведения.

За ответ на 1-й вопрос 1 б. За ответ на 2-й вопрос до 3 б., за ответ на 3-й вопрос до 2 б. Всего – 6 б.

4.

- 1) Личность – это социализированный индивид.
- 2) Прогресс – движение вперёд, успех.

5. 1, 5, 6, 11, 4, 7, 3, 12.

За правильный ответ 1б. Всего 8 б.

Мораль как форма духовной жизни возникла уже в ____ (1) _____. Мораль не имеет чётко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть ____ (5) ____, там всегда есть место моральной оценке. Она возникает ____ (6) ____, ее нормы, как правило, носят ____ (11) ____ характер, они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу ____ (4) _____. Как и право, она имеет значение ____ (7) ____; в отличие от права не ____ (3) _____. В морали на первый план выходит ____ (12) _____, тогда как в праве главным считается сам факт совершённого деяния

6.

а) Гражданин совершил правонарушение, нарушил нормы административного права. Но дворник не имел права применить к нему штрафные санкции, так как не имел на это соответствующих полномочий.

б) Административное нарушение. Действия соседей правильные.

По 2 б. за правильный ответ. Всего 4 б.

7.

1. Потребитель.
2. Распределение.
3. Потребность.
4. Мотив.
5. Зарплата.
6. Квалификация.
7. Товар.
8. Труд.
9. Прибыль.
10. Натуральное.
11. Технология.
12. Услуга.
13. Деньги.

За каждый правильный ответ по 1б. Всего 13 б.

8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания.

Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.

Комментарий к ответу. *Всего 19 баллов.*

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. *За аргументированный полный ответ до 5 б.*

Важно, чтобы обучающийся отразил понимание глубокой сути притчи: значение слова/языка (устного, печатного) и влияние его на поведение, настроение, состояние здоровья, судьбу человека (и не только человека), а глубже – группы, народа, страны, общества, человечества, планеты), влияние слова на события, процессы, изменения, прогресс и регресс.

Исходя из глубины ответа, эксперт самостоятельно определяет балл.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. *За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.*

Целесообразно, чтобы в ответе на данный вопрос были отражены две стороны: уроки положительного влияния языка на жизнь человека, его духовное, жизнеутверждающее и добропорождающее начало, способное «зажечь», улучшить настроение, вернуть смысл жизни, дружбы и любви, подвигнуть на саморазвитие и самосовершенствование, то есть всё, что делает язык именно человеческой составляющей, важнейшей частью культуры человеческого общения; уроки отрицательного влияния, когда человек отчётливо осознаёт последствия «злого» языка» и понимает, что злые и агрессивные модели общения разрушают самого человека и мир вокруг него.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». *За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.*

В ответе на данный вопрос могут быть сформулированы (составлены) некоторые правила речевого поведения человека, которые способствовали бы отказу от злых, агрессивных слов, оскорблений, злорадного сарказма, холодной отчужденности, вызывающей ответные агрессивные реакции и не способствующие доброму настрою человека, стабилизации настроения, душевного состояния, делового настроя и др. Напутствие может быть в форме некоего малого морального кодекса. Например:

- Никогда не разговаривай с человеком равнодушным или злым тоном.
- Проявляй внимательность и участливость в общении с людьми.
- Выбирай разные добрые слова приветствия при встрече со знакомыми.
- Попытайся шуткой снять напряжение в момент напряженного разговора и др.
-

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения Мин.
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.	5
	Выберите все правильные ответы. 4 задания.	4	За правильный ответ по 1 баллу. Всего 4 балла.	5
	Решите социологическую задачу, ответьте на вопросы.	6	За ответ на 1-й вопрос 1 б. За ответ на 2-й вопрос до 3 б., за ответ на 3-й вопрос до 2 б. Всего – 6 б.	10
	Используя приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите составленные вами определения.	4	За каждый верно составленный ответ 2 б. Всего: 4 б.	6
	Работа с текстом. Прочитайте приведенный ниже текст, Заполните пропуски в тексте, вставив цифровые обозначения из ниже представленного списка понятий. Обратите внимание на то, что в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте	8	За правильный ответ 1б. Всего 8 б.	10
	Решите правовую задачу. Проанализируйте с точки зрения административного законодательства данные ситуации	4	По 2 б. за правильный ответ. Всего 4 б.	6
	Решите кроссворд.	13	За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 13 баллов.	16
	Творческое задание. Работа с текстом. Притча «Лучшее и худшее»	19	Всего за правильный, полный и оригинальный ответ 19 баллов.	22
	9.1. Краткий ответ по пониманию сущности притчи	5	До 5 баллов за понимание философского смысла, духовной сущности притчи	
	9.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи?	7	За способность соотнести с жизненным опытом до 5 баллов	
	9.3. Составление обязательного напутствия читателю	7	За оригинальность и своеобразие рекомендуемых правил жизни, способствующих творческому и духовному долголетию до 10 баллов	
ИТОГО:		60		До 80 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2015-2016 учебный год)
8 класс**

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 77 баллов

Время работы – 1 час 20 минут

Заданий 8

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	нет	да	да	нет	да	нет	да

2.

2.1	2.2	2.3	2.4
4,1,3,2,5	1	4	2

3.

1	2	3
А. Д	В.Г	Б.Е

4.

А) Подкреплённость мистическим опытом. Всё остальное – признаки права.

Б) Томизм. Всё остальное – экономические теории и учения.

В) Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Всё остальное – законодательные, а не исполнительные органы власти.

Всего – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ с пояснением, по 1 баллу за правильный ответ без пояснения.

А) Лишним в ряду религия иудаизм. Иудаизм – национальная религия, все остальные мировые религии.

Б) Лишнее в ряду умозаключение. Умозаключение является формой рационального познания. Восприятие, ощущение, представление является формой чувственного познания.

5.

Действия Ольги правомерны. На основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.34) «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью». Право на общее имущество принадлежит и супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными. (ст.39)

6.

Анимизм	Тотемизм	Фетишизм	Магия
1, 5	4, 6	2, 7	3, 8

7.

1. Потребитель.

2. Распределение.

3. Потребность.

4. Мотив.

5. Зарплата.

6. Квалификация.

7. Товар.

8. Труд.

9. Прибыль.

10. Натуральное.
11. Технология.
12. Услуга.
13. Деньги.

За каждый правильный ответ по 1б. Всего 13 б.

8. Комментарий к ответу

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

Важно, чтобы обучающийся отразил понимание глубокой сути притчи: о том, что добрые дела и добрые начинания не должны выставляться человеком напоказ перед людьми, чтобы его не одолели дурные наклонности (гордость, тщеславие, самолюбие, завышенная оценка, амбициозность, привычка получать похвалу и др.); о том, что умалчивание своих недостатков и грехов, сокрытие их от других далеко в душе, губит его, разрушительно действует на развитие личности человека, его духовного мира, поскольку человек себя всегда считает правым, во всём винит других людей и обстоятельства, либо только самого себя (самобичевание), в итоге не может брать на себя никакой ответственности.

Исходя из глубины ответа, эксперт самостоятельно определяет балл.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 5 б.

Целесообразно, чтобы в ответе на данный вопрос были отражены три стороны: уроки положительного влияния добрых дел и начал на жизнь человека, его духовное, жизнеутверждающее и добропорождающее начало, способное вернуть смысл жизни, дружбы и любви, подвигнуть на саморазвитие и самосовершенствование, при условии, что добрые дела будут совершаться в тайне; уроки отрицательного влияния выставляемых напоказ и афишируемых добрых дел, когда человек не осознаёт последствия творимого им «добра»; урок признания своих недостатков, способность к покаянию и очищению своей души, как путь духовного роста.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 5 б.

В ответе на данный вопрос могут быть сформулированы (составлены) некоторые правила поведения человека, которые развивали такие личностные качества, как скромность, самоанализ, самокритичность, самосовершенствование.. Например:

- Никогда не хвались тем, чем помог человеку.
- Не укоряй человека за то, что он не проявил должной благодарности за оказанную ему помощь. Будь правдив и честен с самим собой и с другими людьми и др.

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет»	8	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 8 баллов.	5
	Выберите все правильные ответы 4 задания.	4	За правильный ответ по 1 баллу. Всего 4 балла.	5
	Установите соответствие между названиями направлений в музыке и именами композиторов	6	По 1 баллу за правильное соотнесение. Всего 6 баллов.	10

	Что является лишним в ряду?	6	Всего – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ с пояснением, по 1 баллу за правильный ответ без пояснения.	6
	Решите правовую задачу	4	Всего 4 балла за верный ответ с полным обоснованием. При отсутствии обоснования баллы не начисляются.	8
	Решение логических задач	17	За название ранних форм религий и заполнение трех колонок в первой строчке 3б. За правильное указание номера литературного произведения во второй строке 2 б. Всего 17 баллов.	8
	Решите кроссворд	13	За каждый правильный ответ по 1б. Всего 13 б.	16
	Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания	19	Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.	22
	8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.	5	За аргументированный полный ответ до 5 б.	
	8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи?	7	Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.	
	8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».	7	За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.	
ИТОГО:		77		До 80 мин. 1 час 20 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2015-2016 учебный год)
9 класс**

Время выполнения работы – 1 час 30 минут

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 80

8 заданий

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
в	г	в	а	а	в

За правильный ответ 1 б. Всего 6 б.

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	да	да	да	нет	нет	да

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 8 б.

3.

- 1) Трудовая, творческая, образовательная, досуговая – **деятельность**
- 2) Демократический, авторитарный, тоталитарный – **режим (политический режим)**
- 3) Исполнительная, законодательная, судебная – **ветви власти**
- 4) Буддизм, христианство, ислам – **мировые религии**
- 5) Экономическая, политическая, социальная, духовная – **сфера жизни общества**
- 6) Физиологические, социальные, престижные, духовные, экзистенциальная – **потребность человека**
- 7) Труд, земля, капитал, предпринимательские способности – **факторы производства**
- 8) Производство, распределение, обмен, потребление – **стадии воспроизводственного процесса**
- 9) Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный – **тип общества (общество)**
- 10) Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – **тип темперамента.**

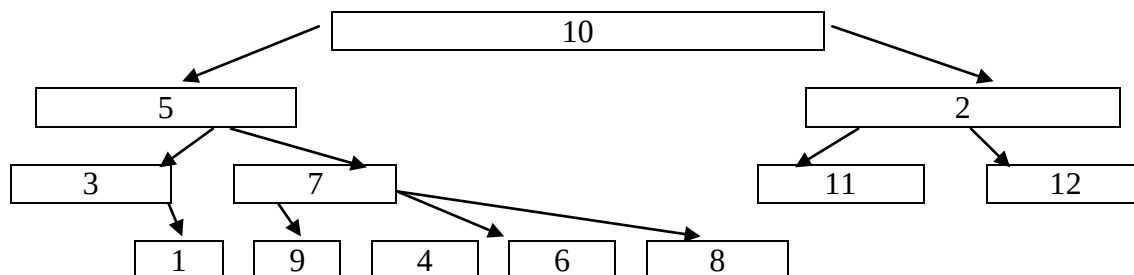
По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего: 10 баллов.

4. В мире активно идет процесс интеграции на фоне дезинтеграции, и ответы должны содержать данную тенденцию в представленных предложениях.

- 1) Попытка сформулировать подход к человеку, который позволил бы *интегрировать* разные науки о нем, и в XXI в. не увенчался успехом.
- 2) Процесс *дезинтеграции* наук о человеке продолжается.
- 3) Тем не менее, сторонники *интеграции* не теряют оптимизма.
- 4) ...способное вступать в коммуникацию и *активно* действовать.

За правильный ответ 1 б. Всего 4 б.

5.



За каждый правильный ответ 1 б. Всего 12 б.

6.6.1.

Суждения, подтверждающие закон противоречия (непротиворечия)	Суждения, противоречащие закону противоречия (непротиворечия)
2, 3, 5	1, 4, 6

Всего 12 баллов: по 2 балла за каждое верное соотнесение.

6.2.

Не совместимые мысли, высказывания, суждения не могут быть одновременно истинными.

За составление закона 4 б.

7. Всего 5 баллов: По 1 б. за каждую верно выбранную позицию.

7.1. Ответ: 2, 3, 5

7.2. Ответ: 3, 4.

8. Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания.

Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.

Комментарий к ответу.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

Важно, чтобы обучающийся отразил понимание глубокой сути притчи: о том, что мудрость заключается не в знании ради знания, а в перспективном видении дел и их последствий, способности предугадывать будущее; о том, что сила человека в победе над самим собой, и в этом суть духовного возрастания; о том, что богатство не в деньгах и обильном благосостоянии, а в счастье и довольстве своей долей в жизни; о том, что смысл жизни человека – жить для других, в заботе о своих близких, что даёт ему взаимную любовь, уважение и прибавляет силы духа, способствующие творческому долголетию; о том, что не прибавляет духовного возрастания и сокращает жизнь человека праздность, ленность ума, беззаботность и самоуспокоение.

Исходя из глубины ответа, эксперт самостоятельно определяет балл.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.

Целесообразно, чтобы в ответе на данный вопрос были отражены несколько сторон: уроки положительного влияния мудрых людей и самовоспитания на жизнь человека, его духовное начало, способность понять смысл жизни, дружбы и любви, подвигнуть на саморазвитие и самосовершенствование; уроки положительного влияния добрых дел, заботы о близких и «братьях наших меньших»; уроки самопожертвования для Бога и близких, как ступени духовного роста.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.

В ответе на данный вопрос могут быть сформулированы (составлены) некоторые правила поведения человека, стремящегося быть мудрым, сильным, истинно богатым, физически, психически и духовно здоровым. Например:

- Каждое серьёзное дело измеряй его полезностью для других с позиции «Не навреди!»
- Радуйся каждому прожитому дню и будь счастлив в общении с близкими и родными людьми.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
	Выберите один правильный ответ 4 задания.	6	За правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов	5
	«Да или нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет»	8	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 8 баллов.	6
	Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.	10	По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего: 10 баллов.	10
	Исправьте ошибки, допущенные в тексте и выделенные особым шрифтом	4	За правильный ответ 1 б. Всего 4 б.	6

	Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины, отразив их соотношение между собой. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов	12	За каждый правильный ответ 1 б. Всего 12 б.	13
	Решите логическую задачу	16		13
	6.1. Проанализируйте суждения, определив, какие суждения соответствуют закону противоречия (непротиворечия), а какие противоречат ему. Свой ответ внесите в таблицу.	12	По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего 12 баллов:	
	6.2. Самостоятельно сформулируйте логический закон противоречия (непротиворечия). В своем определении используйте слова «несовместимый», «одновременно», «истинный».	4	За составление закона 4 б.	
	Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме	5	Всего 5 баллов: по 1 б. за каждую верно выбранную позицию.	7
	Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания	19	Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.	30
	8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.	5	За аргументированный полный ответ до 5 б.	
	8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи?	7	Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.	
	8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».	7	За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.	
ИТОГО:		80		До 90 мин. 1 час 30 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2015-2016 учебный год)
10 класс**

Общая сумма баллов за выполнение всей работы баллов – 79

Время работы – 1 час 30 мин.

1 часть работы 60 минут, 2 часть – 30 минут

Заданий – 8

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
г	г	а	в	г	а	б	б

Всего 4 балла: по 0,5 б. за каждый правильный ответ.

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	да	нет	да	нет	нет	да

По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

3. Всего за задание 16 баллов.

3.1. Ответ:

Суждения, подтверждающие закон противоречия (непротиворечия)	Суждения, противоречащие закону противоречия (непротиворечия)
2,3,5	1,4,6

По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего: 12 б.

3.2. Ответ:

Не совместимые мысли, высказывания, суждения не могут быть одновременно истинными. *За составление закона 4 б.*

4. Философия *реальности* рассматривает вопросы, важные для всех форм осмысления действительности. Как и любые философские вопросы, они сложны и относятся к категории «вечных», то есть периодически возникают, становятся актуальными и требуют решения на базе научного знания. *Геронтологические* проблемы находятся в непосредственной связи с онтологическими. Попытка игнорировать данную связь обуславливает односторонность позиции исследователя, рождающую противоречия, которых на определенном этапе развития можно было бы избежать.

... Структура познания не ограничивается проблемой отношения субъекта и объекта. Идеальное воспроизведение действительности осуществляется при помощи различных форм чувствительного и рационального познания. Данные стороны имеют специфические черты, несводимые друг к другу, то есть процесс познания всегда реализуется в противоречивом единстве этих сторон.

1) Философия *познания* рассматривает вопросы... (*Реальность без познания никакие вопросы решить не может*)

2) *Гносеологические* проблемы находятся в непосредственной связи с онтологическими. (*Познание изучает не геронтология, а гносеология и она находится в непосредственной связи с онтологическими проблемами.*)

5.

Защитники безработицы	1, 4, 6, 8
Критики безработицы	2, 3, 5, 7, 9, 10
Формы (типы) безработицы	фрикционная, сезонная, структурная, циклическая (возможны иные классификации)

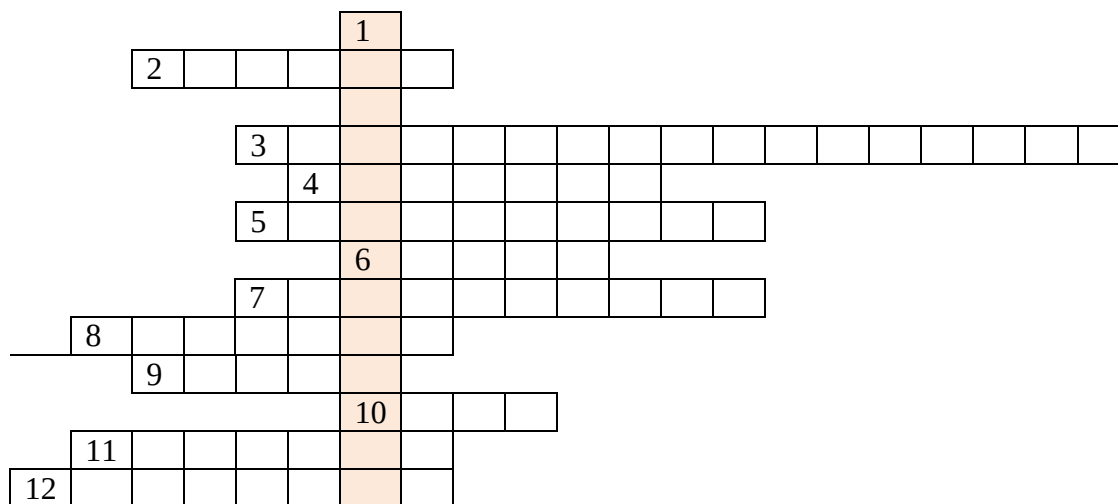
За каждый верный ответ 1 балл. Всего 14 баллов.

6. Всего 5 баллов: По 1 б. за каждую верно выбранную позицию.

6.1. Ответ: 2, 3, 5

6.2. Ответ: 3, 4.

7. За каждый правильный ответ по 1б. Всего 12 б.



По горизонтали:

2. Автор учения об «идеальном государстве».
3. Автор теории о двух противопоставляемых «обществах» – «граде земном» и метафизическом «граде божием (Церкви)». (Ответ состоит из двух слов с указанием эпитета, относящегося к христианским подвижникам).
4. Основатель теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов.
5. Мыслитель Нового времени, создатель теории общества и государства. Основной его труд называется «Государь».
6. Он известен как создатель учения о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.
7. Сформулировал логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего.
8. Основоположник структурно-функционалистского направления в социологии.
9. Основоположник теории общественного договора.
10. Родоначальник социологии позитивистского направления в социальной науке.
11. Автор идеи о «социальных лифтах».
12. Разработал концепцию предмета социологии, считается классиком теории социологического метода (подход – «социальный реализм»).

По вертикали:

1. Первый научным языком выразил христианскую концепцию о государстве (ответ состоит из двух слов – полное имя).

7. За каждый правильный ответ по 1б. Всего 12 б.

Ответ:

По горизонтали:

2) Платон	8) Парсонс
3) Блаженный Августин	9) Гоббс
4) Маркс	10) Конт
5) Макиавелли	11) Сорокин
6) Вебер	12) Дюркгейм
7) Аристотель	

По вертикали:

1. Фома Аквинский

8. Комментарий к ответу. Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

Важно, чтобы обучающийся отразил понимание глубокой сути притчи: о том, что мудрость заключается не в знании ради знания, а в перспективном видении дел и их последствий, способности предугадывать будущее; о том, что сила человека в победе над самим собой, и в этом суть духовного возрастания; о том, что богатство не в деньгах и обильном благосостоянии, а в счастье и довольстве своей долей в жизни; о том, что смысл жизни человека – жить для других, в заботе о своих ближних, что даёт ему взаимную любовь, уважение и прибавляет силы духа, способствующие творческому долголетию; о том, что не прибавляет духовного возрастания и сокращает жизнь человека праздность, ленность ума, беззаботность и самоуспокоение.

Исходя из глубины ответа, эксперт самостоятельно определяет балл.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.

Целесообразно, чтобы в ответе на данный вопрос были отражены несколько сторон: уроки положительного влияния мудрых людей и самовоспитания на жизнь человека, его духовное начало, способность понять смысл жизни, дружбы и любви, подвигнуть на саморазвитие и самосовершенствование; уроки положительного влияния добрых дел, заботы о ближних и «братьях наших меньших»; уроки самопожертвования для Бога и близких, как ступени духовного роста.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.

В ответе на данный вопрос могут быть сформулированы (составлены) некоторые правила поведения человека, стремящегося быть мудрым, сильным, истинно богатым, физически, психически и духовно здоровым. Напутствие может быть в форме некоего малого морального кодекса. Например:

- Каждое серьёзное дело измеряй его полезностью для других с позиции «Не навреди!»
- Принимай судьбоносные решения с усмирёнными эмоциями и холодным рассудком.
- Радуйся каждому прожитому дню и будь счастлив в общении с близкими и родными людьми.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения мин.
	Выберите все правильные ответы 4 задания.	4	Всего 4 балла: по 0,5 б. за каждый правильный ответ.	5
	Установите верность или ложность утверждений («да» или нет») и занесите ответы в таблицу	5	По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.	6
	Решение логических задач	16		12

	6.1. Проанализируйте суждения, определив, какие суждения соответствуют закону противоречия (непротиворечия), а какие противоречат ему. Свой ответ внесите в таблицу.	12	По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего 12 баллов:	
	6.2. Самостоятельно сформулируйте логический закон противоречия (непротиворечия). В своем определении обязательно используйте слова «несовместимый», «одновременно», «истинный».	4	За составление закона 4 б.	
	В приведенном ниже тексте допущены две ошибки, исправьте их	4	За правильный ответ 1 б. Всего 4 б.	6
	Работа с экономическим текстом. Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера предложений, отражающие соответствующие позиции. Перечислите известные вам формы (типы) безработицы	14	За каждый верный ответ 1 балл. Всего 14 баллов.	13
	Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме	5	Всего 5 баллов: по 1 б. за каждую верно выбранную позицию.	8
	Решите кроссворд	12	За каждый правильный ответ по 1б. Всего 12 б.	10
	Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания	19	Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.	30
	8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.	5	За аргументированный полный ответ до 5 б.	
	8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи?	7	Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.	
	8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».	7	За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.	
ИТОГО:		79		До 90 мин. 1 час 30 мин.

**Ответы и критерии оценивания на задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
(2015-2016 учебный год)
11 класс**

Время выполнения работы – 1 час 30 минут

1 часть – 60 минут, 2 часть – 30 минут

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 80

8 заданий

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
б	а	б	а	г	а	б	б	в	г

Всего 5 баллов: по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

2.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
да	нет	да	нет	нет	да	нет

Всего 7 баллов: по 1 б. за правильный ответ.

3. Всего 10 баллов.

3.1. Ответ:

1	2	3
А. Д	В. Г	Б. Е

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 6 баллов. За один неправильный ответ 0 баллов

3.2. Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 4 балла. За один неправильный ответ 0 баллов

4.

1. Требования кандидата правомерно, так как зарегистрированы нарушения конституционных принципов избирательного права: равное избирательное право и принцип тайного голосования.

2. Действия Ольги правомерны. На основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.34) «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью». Право на общее имущество принадлежит и супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными. (ст.39)

4 б. за каждый верный ответ с полным обоснованием. При отсутствии обоснования баллы не начисляются. Всего: 8 б.

5.

Защитники безработицы	1, 4, 6, 8
Критики безработицы	2, 3, 5, 7, 9, 10
Формы (типы) безработицы	фрикционная, сезонная, структурная, циклическая (возможны иные классификации)

За каждый верный ответ 1 балл. Всего 14 баллов.

6.

6.1. Ответ: 2, 3, 5

6.2. Ответ: 3, 4.

7.

По горизонтали:

2) Платон	8) Парсонс
-----------	------------

3) Блаженный Августин 4) Маркс 5) Макиавелли 6) Вебер 7) Аристотель	9) Гоббс 10) Конт 11) Сорокин 12) Дюркгейм
---	---

По вертикали:

1. Фома Аквинский

8. Комментарий к ответу.

8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ. За аргументированный полный ответ до 5 б.

Важно, чтобы обучающийся отразил понимание глубокой сути притчи: о том, что мудрость заключается не в знании ради знания, а в перспективном видении дел и их последствий, способности предугадывать будущее; о том, что сила человека в победе над самим собой, и в этом суть духовного возрастания; о том, что богатство не в деньгах и обильном благосостоянии, а в счастье и довольстве своей долей в жизни; о том, что смысл жизни человека – жить для других, в заботе о своих ближних, что даёт ему взаимную любовь, уважение и прибавляет силы духа, способствующие творческому долголетию; о том, что не прибавляет духовного возрастания и сокращает жизнь человека праздность, ленность ума, беззаботность и самоуспокоение.

Исходя из глубины ответа, эксперт самостоятельно определяет балл.

8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи? Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.

Целесообразно, чтобы в ответе на данный вопрос были отражены несколько сторон: уроки положительного влияния мудрых людей и самовоспитания на жизнь человека, его духовное начало, способность понять смысл жизни, дружбы и любви, подвигнуть на саморазвитие и самосовершенствование; уроки положительного влияния добрых дел, заботы о ближних и «братьях наших меньших»; уроки самопожертвования для Бога и близких, как ступени духовного роста.

8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе». За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.

В ответе на данный вопрос могут быть сформулированы (составлены) некоторые правила поведения человека, стремящегося быть мудрым, сильным, истинно богатым, физически, психически и духовно здоровым. Напутствие может быть в форме некоего малого морального кодекса. Например:

- Каждое серьёзное дело измеряй его полезностью для других с позиции «Не навреди!»
- Радуйся каждому прожитому дню и будь счастлив в общении с близкими и родными людьми.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

БАЛЛИРОВКА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Задание	Общее количество баллов	Критерии	Время выполнения Мин.
	Выберите правильные ответы 4 задания.	5	Всего 5 баллов: по 0,5 б. за каждый правильный ответ.	5
	Установите верность или ложность утверждений («да» или нет») и занесите ответы в таблицу	7	Всего 7 баллов: по 1 б. за правильный ответ.	6
	Установите соответствие	10	За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.	10

	3.1. Соотнесите названия направления в музыке с именами композиторов	6	За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 6 баллов. За один неправильный ответ 0 баллов.	
	3.2. Установите соответствие между именами авторов и теориями.	4	За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 4 балла. За один неправильный ответ 0 баллов	
	Решение правовых задач	8	Всего 8 баллов: по 4 балла за каждый верный ответ с полным обоснованием. При отсутствии обоснования баллы не начисляются.	6
	Работа с экономическим текстом. Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера предложений, отражающие соответствующие позиции. Перечислите известные вам формы (типы) безработицы	14	За каждый верный ответ 1 балл. Всего 14 баллов.	13
	Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме	5	Всего 5 баллов: по 1 б. за каждую верно выбранную позицию.	8
	Решите кроссворд	12	За каждый правильный ответ по 1б. Всего 12 б.	12
	Творческое задание. Прочитайте внимательно притчу и выполните задания	19	Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 19 баллов.	30
	8.1. О чем повествует эта притча? Дайте краткий ответ.	5	За аргументированный полный ответ до 5 б.	
	8.2. Какой урок можно извлечь из этой притчи?	7	Назовите не менее трёх позиций. За способность соотнести с жизненным опытом, наличие жизненных примеров до 7 б.	
	8.3. Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».	7	За оригинальность и практическую ценность, своеобразие рекомендуемых правил жизни до 7 б.	
ИТОГО:		80		До 90 мин. 1 час 30 мин.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Альхова Т.А.* Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений.\ Этот «трудный» переходный возраст. Гражданин и государство. Тетрадь для выполнения заданий: учебно-методическое пособие / Т.А. Альхова, И.И. Сидоренкова. Ростов н/Д : Легион, 2013. – 80 с (ГИА-9). ISBN 978-5-9966-0375-6
2. *Баранов П.А.* Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА(9-й класс / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 350, [2] с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме). ISBN 978-5-17-063077-6 (ООО «Изд-во АСТ»)(Пер.); ISBN 978-5-271-25847-3 (ООО «Изд-во Астрель»)(Пер.); ISBN 978-5-17-063430-9 (ООО «Изд-во АСТ»)(Обл.); ISBN 978-5-271-26006-3 (ООО «Изд-во Астрель»)(Обл.);
3. *Васылык Л.А.* Обществознание за 24 часа / Л.А. Васылык. – Изд-е 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 286 с. – (Абитуриент), ISBN 978-5-222-15664-3
4. *Готовимся к ЕГЭ по обществознанию: сборник тестов с ответами / авт.-сост. Д.И. Радимушкин.* – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 112 с. – (Школьное образование). ISBN 978-5-89415-695-8
5. *Горелов А.А.* Обществознание для профессий и специальностей Социально-экономического профиля: практикум: учеб. Пособие для нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. –3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с . ISBN 978-5-76-95-8614-9
6. *Калачева Е.Н.* Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Е.Н. Калачева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014. – 286, [2] с. (Серия «ГИА. Полный курс А. Б. С»). ISBN 978-5-377-06975-1
7. *Кишенкова О.В.* Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразоват. учебных заведений /О.В. Кишенкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 336 с. : ил. – ISBN 978-5-94908-635-3.
8. *Козленко С.И.* Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.3 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М. : Просвещение, 2012. – 160 с. (Пять колец). – ISBN 978-5-09-020457-6
9. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Для уч-ся общеоб. учреждений. /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: просвещение, 2010. – 96 с. – (Серия «Академический школьный учебник»). ISBN 978-5-09-018423-6
10. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 кл.. Для уч-ся общеоб. учреждений. /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: просвещение, 2010. – 112 с. – (Серия «Академический школьный учебник»). ISBN 978-5-09-018425-0
11. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание. Учеб. для 11 класса. – 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 192 с. ISBN 978-5-9932-0509-0
12. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений /А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-9932-0429-1
13. *Кравченко А.И.*: Обществознание. Учебник для 10 кл. – 3-е изд. – М.: Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 184 с.
14. *Лазебникова А.Ю.* ГИА 2014. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания /А.Ю. Лазебникова – М.: Экзамен, 2014. – 142, [2]с. (Серия «ГИА. Типовые тестовые задания»). – ISBN 978-5-377-06965-2
15. *Обществознание.* 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
16. *Обществознание.* 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; РАН, РАО, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 432 с.; ил. – (Академический школьный учебник). ISBN 978-5-09-020453-8
17. *Обществознание.* 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; РАН, РАО, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 415 с.; ил. – (Академический школьный учебник). ISBN 978-5-09-020521-4
18. *Обществознание.* 9 класс /А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова. – М.: Дрофа, 2011. – 124, [4] с. – Готовимся к экзаменам. ГИА). ISBN 987-5-358-0834-4
19. *Обществознание.* Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений: с вкладышем /Л.В. Поляков, К.В. Симонов и др.; под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд.,

доп. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с. + Прил. ISBN 978-5-09-020004-2

20. *Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразов. Учреждений: базовый уровень* /А.Ф. Никитин, И.В. Метлик, И.А. Галицкая; под ред. А.Ф. Никитина. – М.: Просвещение, 2008. – 271 с. ISBN 978-5-09-019152-4
21. *Обществознание: учебное пособие* /В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др.; под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 334, [2] с. – (Для поступающих в вузы). – ISBN 978-5-17-018953-3 (ООО «Изд-во АСТ»); ISBN 978-5-271-06525-5 (ООО «Изд-во Астрель»); ISBN 978-5-226-00615-9 (ВКТ).
22. *Олимпиадные задания по обществознанию. 9 – 11 классы* /авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008. – 270 с. ISBN 978-5-7057-1304-2
23. *Пискарёв В.И.* Олимпиадные задания по обществознанию. Общество от А до Я. 9-11 классы \В.И. Пискарёв, И.В. Сафронова, И.М. Фокеева; под ред. В.И.Пискарёва. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 88 с. ISBN 978-5-91218-918-0
24. *Сапогов В.М.* Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право». Основы правовой культуры». 10 класс. Профильный уровень. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 192 с. ISBN 978-5-9932-0346-1
25. *Сапогов В.М.* Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право». Основы правовой культуры». 11 класс. Профильный уровень. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 216 с. ISBN 978-5-9932-0366-9
26. *Словарь терминов и понятий по обществознанию* /авт-сост А.М. Лопухов; вступ. Слово А.С. Стрельцов. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 448 с. (От А до Я). ISBN 978-5-8112-4526-0
27. *Чернышёва О.А.* Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни : учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2012. 352с. (готовимся к ЕГЭ). ISBN 978-5-9996-0302-2

7-8 классы

Экономика

1) да

2) нет

10. Деньги в современной экономике – это купюры, монеты и пластиковые карты.

1) да

2) нет

Тест 2 включает 10 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать **единственный** верный ответ. Ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 можно получить **20** баллов.

11. Какая отрасль является основой индустриальной экономики:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) промышленность;
- 3) туризм;
- 4) образование;
- 5) сфера услуг.

12. Пенсия, которую выплачивает государство гражданам, называется:

- 1) рентой;
- 2) налогом;
- 3) трансфертом;
- 4) прибылью;
- 5) дивидендом.

13. Какое из благ, скорее всего, относится к свободным:

- 1) вода в реке;
- 2) вода из-под крана;
- 3) вода в фонтане;
- 4) бутилированная вода в магазине;
- 5) минеральная вода в санатории.

14. Какой из приведенных активов является наименее ликвидным:

- 1) наличная рублевая купюра;
- 2) наличная долларовая купюра;
- 3) деньги на депозите до востребования;
- 4) деньги на срочном счете;
- 5) обыкновенные акции Сбербанка РФ.

15. Инвестор приобрел обыкновенную акцию за 8 000 рублей и через год продал ее за 10 000 рублей. За это время он получил дивиденды по этой акции в размере 1 200 рублей. Доходность указанной операции в процентах составит:

- 1) 20 %;
- 2) 25 %;
- 3) 40 %;
- 4) 125 %;
- 5) 140 %.

16. Учитель экономики Иванов Петр Иванович работает в школе и получает зарплату в размере 40 000 рублей в месяц. Вместо этого он мог бы работать начальником экономического отдела частного предприятия и получать зарплату в размере 60 000 рублей. По прогнозам в ближайшие 3 года зарплата учителей вырастит на 20%, а зарплата экономистов в частном секторе – на 10%. В такой ситуации альтернативные издержки Иванова Петра Ивановича за 3 ближайших года изменятся на:

- 1) – 20 %;
- 2) – 10 %;
- 3) + 10 %;

- 4) + 20 %;
- 5) + 30 %.

17. В экономике поставлена задача увеличения производительность труда в 1,5 раза. На сколько процентов должен измениться объём производства при увеличении числа занятых на 20 %, чтобы достичь поставленной цели:

- 1) + 20 %;
- 2) + 50 %;
- 3) + 70 %;
- 4) + 80 %;
- 5) +180 %.

18. Если в краткосрочном периоде объем выпуска фирмы равен 50 единиц, постоянные издержки на аренду помещений – 50 000 рублей, переменные издержки на сдельную заработную плату персонала – 100 000 рублей, то себестоимость продукции составляет:

- 1) 3 000 рублей;
- 2) 2 000 рублей;
- 3) 1 000 рублей;
- 4) 500 рублей;
- 5) 300 рублей.

19. Если за прошлый год покупательная способность денег упала на треть, то темп инфляции составил:

- 1) – 50 %;
- 2) – 30 %
- 3) + 30 %;
- 4) + 50 %;
- 5) + 150 %.

20. Если в экономике на девять занятых приходится один безработный, то уровень безработицы составляет:

- 1) 10 %;
- 2) 11,1 %
- 3) 12,5 %;
- 4) 0,1 %;
- 5) 0,125 %.

Тест 3 включает 10 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. **3 балла** за правильный ответ на вопрос, если в точности указаны все верные варианты и не отмечено ничего лишнего.

Итого максимально по тесту № 3 можно получить **30** баллов.

21. В прошлом году гражданин Иванов заработал 500 тыс. рублей, Петров – 1 200 тыс. рублей, Сидоров – 2 500 тыс. рублей, Федоров – 4 000 тыс. рублей. Каждый из них заплатил подоходный налог в размере 100 тыс. рублей. Такой налог является:

- 1) прямым;
- 2) пропорциональным;
- 3) регрессивным;
- 4) прогрессивным;
- 5) косвенным.

22. Ценовая дискриминация имеет место в следующих случаях:

- 1) установление скидки в 50 % для студентов на посещения университетского бассейна;
- 2) установление скидки «два по цене трех» за шампунь в супермаркете;
- 3) установление 20 % скидки на салаты в супермаркете после 20-00 часов;
- 4) запрет на продажу алкогольной продукции после 20-00 часов;

- 5) установление цены хлеб одного производителя в одном магазине на 10 % выше, чем в другом.

23. К барьерам входа на монопольном рынке можно отнести:

- 1) патент на изобретение;
- 2) экономию от масштаба;
- 3) высокие транспортные издержки;
- 4) полный запрет производства со стороны государства;
- 5) налог на прибыль.

24. Монополия на рынке труда отличается тем, что:

- 1) оплата труда выше равновесной;
- 2) оплата труда ниже равновесной;
- 3) объем занятости выше равновесного;
- 4) объем занятости ниже равновесного;
- 5) объем занятости равен равновесному.

25. Фирма «Гамма» столкнулась с ростом арендной платы за используемые ей офисные площади. Несмотря на это, руководство фирмы не стало изменять объем производства продукции. Выберите в предложенном перечне виды издержек фирмы, которые изменятся в результате этих событий:

- 1) бухгалтерские издержки;
- 2) предельные издержки;
- 3) средние общие издержки;
- 4) средние постоянные издержки;
- 5) средние переменные издержки.

26. Что из перечисленного можно отнести к фактору производства «капитал» для туристической гостиницы:

- 1) благоприятные погодные условия;
- 2) здание гостиничного комплекса;
- 3) оборудование ресторана гостиницы;
- 4) рабочее время сотрудников гостиницы;
- 5) чаевые клиентов гостиницы.

27. При сокращении числа продавцов на рынке городской недвижимости произойдет сокращение:

- 1) объема продаж;
- 2) равновесной цены;
- 3) рыночного предложения;
- 4) рыночного спроса;
- 5) потребительского излишка.

28. К функциям центрального банка относится:

- 1) эмиссия наличных денег;
- 2) кредитование населения;
- 3) управление золотовалютными резервами страны;
- 4) изменение налоговых ставок;
- 5) хранение резервов коммерческих банков.

29. Если норма обязательных резервов составляет 25 %, обязательные резервы коммерческого банка составляют:

- 1) 1/4 от объема привлеченных средств;
- 2) 1/4 от максимального размера возможных кредитов;
- 3) 1/3 от объема привлеченных средств;
- 4) 1/3 от максимального размера возможных кредитов;
- 5) 1/2 от максимального размера возможных кредитов.

30. Доходы и богатство в условиях непредвиденной инфляции перемещаются:

- 1) от кредиторов к должникам;
- 2) от должников к кредиторам;

- 3) от наемных рабочих к фирмам;
- 4) от фирм к наемным рабочим;
- 5) от государства к экономическим агентам.

Тест 4 включает 2 вопроса на установление соответствия. Необходимо установить соответствие между смысловыми единицами, приведенными в колонке вопросов и ответов. 5 баллов за правильный ответ, если в соответствие установлено полностью. Итого максимально по тесту № 4 можно получить **10** баллов.

31. Экономических субъектов и виды получаемых ими доходов:

А. Домашнее хозяйство	1. заработная плата
В. Государство	2. доходы от импорта
С. Фирма	3. налоги
Д. Банк	4. прибыль
Е. Иностранный сектор	5. проценты

32. Прочитайте приведенный ниже текст, выберите необходимый термин из перечисленных ниже и соотнесите определения с соответствующим термином.

- А. _____** – возврат в частную собственность государственной собственности, возникшей в результате осуществленной ранее национализации.
- В. _____** – невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам.
- С. _____** – продажа товара на экспортном рынке по цене, которая ниже его себестоимости.
- Д. _____** – спад в экономике, сопровождающийся снижением уровня производства.
- Е. _____** – понижение общего уровня цен.

Перечень терминов для задания:

- 1) дефлятор ВВП; 2) дефляция; 3) дефолт; 4) демпинг; 5) девальвация; 6) демонетизация; 7) реприватизация; 8) ревальвация; 9) рецессия; 10) реструктуризация.

Экономика 7-8 классы

Задания второго тура

Задания второго тура представлены 5 задачами. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

Дано: Для привлечения клиентов супермаркет бытовой техники предлагает три варианта скидок, которые не могут быть использованы одновременно.

Вариант 1: Любой товар, заказанный в ночное время через Интернет-магазин, продается со скидкой 10%.

Вариант 2: При покупке трех товаров третий (наименьший по цене) продается бесплатно.

Вариант 3: За каждый приобретенный товар начисляются бонусы в размере 15% его фактической стоимости, которые можно в дальнейшем использовать для оплаты до 50 % стоимости следующих покупок из расчета 1 бонус = 1 рубль.

Покупатель планирует, приобрести три товара (стиральную машину, микроволновую печь и утюг) стоимостью 36 000, 10 000 и 5 000 рублей соответственно.

Найти: Общие затраты на приобретение трех товаров для покупателя, воспользовавшегося наиболее выгодным вариантом.

Задача 2 (до 30 баллов)

Дано: Юный экономист решил отложить деньги на отпуск, разместив их на депозитах в коммерческом банке. Для этого он разделил имеющуюся у него сумму в 90 000 рублей на три равные части. Одну часть обменял по курсу 60 рублей за доллар на доллары США, другую по курсу 75 рублей за евро – на евро. После этого Юный экономист открыл три срочных депозита сроком на два года в коммерческом банке под 10 % годовых (в рублях), 4 % годовых (в долларах) и 2,5 % годовых (в евро) с начислением процентов в конце срока. Какой из трех депозитов оказался наиболее доходным, если через два года курс доллара составил 65 рублей за доллар, а курс евро – 85 рублей за евро?

Найти:

- 1) Фактическую доходность наилучшего из трех депозитов.
- 2) Экономическую прибыль наилучшего из трех депозитов.

Задача 3 (до 40 баллов)

Дано: Ателье за месяц может изготовить 12 платьев или 6 брюк. В текущий момент у ателье нет возможности оформить кредит на приобретение сырья (ткани). Из имеющихся запасов ткани, можно изготовить 4 платья или 8 брюк. Рыночная цена платья составляет 3200 рублей, а цена брюк – 2000 рублей.

Найти: Определите объем производства в месяц, при котором ателье получит максимальную выручку.

Задача 4 (до 20 баллов)

Дано: На Острове есть только Фирма по выращиванию апельсинов и Компания, производящая апельсиновый сок. Жители Острова потребляют только апельсиновый сок. В прошлом году Фирма вырастила 100 килограмм апельсинов, которые были проданы Компании по 1 доллару за килограмм. Компания произвела 50 литров сока и продала их по цене 10 долларов за литр, включая потоварный налог (акциз) в размере 1 доллара за литр. Пятую часть от производства сока приобрело государство, на экспорт сок не поставлялся. Фирма выплатила зарплаты работникам на общую сумму 60 долларов, а Компания на общую сумму 200 долларов. Также Компании по производству сока пришлось заплатить 40 доллара за новую импортную соковыжималку (старая пришла в негодность). И Компания, и Фирма 50 % своей прибыли выплатили в качестве дивидендов домохозяйствам. После получения заработных плат и дивидендов домохозяйства заплатили государству подоходный налог в размере 10 % от их общего дохода.

Найти: Определите дефицит (профицит) государственного бюджета Острова.

Задача 5 (до 30 баллов)

Дано: Все население некоторой страны в количестве 160 тыс. человек состоит из двух социальных групп, внутри которых доходы распределены равномерно.

Бедных в три раза больше, чем богатых, а доля доходов, получаемых богатыми в четыре раза больше доли доходов бедных.

В стране при пропорциональной («плоской») системе подоходного налогообложения со ставкой 12 % совокупные налоговые поступления в государственный бюджет за предыдущий год составляли 3,6 млрд. рублей. Предполагая, что доходы населения не изменятся, государство вводит прогрессивную систему подоходного со следующей шкалой:

Годовой доход	Налоговая ставка
до 100 тыс. рублей включительно	0 %
от 100 до 500 тыс. рублей включительно	10 %
от 500 до 1000 тыс. рублей включительно	20 %
от 1000 до 5000 тыс. рублей включительно	30 %
свыше 5000 тыс. рублей	40 %

Найти: Величину налоговых поступлений в государственный бюджет текущего года.

Экономика 7-8 классы

Инструкция

для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по экономике

Олимпиада проводится в **2 тура** продолжительностью **150 мин.**

Тур I. Тесты **Тест 1** (10 вопросов, 10 баллов)

Включает 5 вопросов типа «**Верно/Неверно**». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого максимально по тесту № 1 **10 баллов.**

Тест 2 (10 вопросов, 20 баллов)

Состоит из 10 вопросов типа «5:1», в которых из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Итого максимально по тесту № 2 **20 баллов**

Тест 3 (10 вопросов, 30 баллов).

Состоит из 10 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным. За каждый правильный ответ – 3 балла, если в точности указаны все верные варианты и не отмечено ничего лишнего.

Итого максимально по тесту № 3 **30 баллов**

Тест 4 (2 вопроса, 10 баллов).

Состоит из 2 вопросов на соответствие. Участнику необходимо установить соответствие между определением и термином. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Правильным считается ответ, в котором установлено полное соответствие между смысловыми единицами, приведенными в качестве терминов и определений.

Количество тестовых вопросов – 32. Максимальная сумма баллов – 70. Время выполнения – до 60 минут.

Тестовая форма заданий предполагает выполнение работы именно в условиях ограниченного времени. Поэтому совмещение первого и второго туров в единое задание запрещается.

Тур II. Решение задач

При оценке решения задач учитывается:

- полнота знаний и понимание понятий и терминов, необходимых для решения задач;
- правильность написания формул, необходимых для решения задач;
- иллюстрация экономических концепций элементарными вычислениями и графиками;
- полнота анализа данных на основе экономико-математических моделей.

Задача 1 (20 баллов);

Задача 2 (30 баллов);

Задача 3 (40 баллов);

Задача 4 (20 баллов);

Задача 5 (30 баллов)

Всего по задачам с экономическим содержанием можно набрать 140 баллов.

Время выполнения – до 90 минут

Общая сумма баллов - 210.

Общее время выполнения – до 150 мин.

Экономика 7- 8 классы

Перечень использованной литературы при подготовке олимпиадных заданий по экономике

1. Автономов, В.С. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов / В.С. Автономов. – М.: Вита - Пресс, 2005. – 256 с.
2. Акимов Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / Д.В. Акимов, В.П. Бусыгин, А.А.Фридман. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
3. Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 320 с.
4. Акимов, Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 336 с.
5. Акимов, Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1 / Д.В. Акимов, А.А.Фридман, В.П. Бусыгин. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
6. Винокуров, Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями. 10-11 класс / Е.Ф. Винокуров. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 224 с.
7. Иванов, С. И. Экономика 10-11кл в 2-х частях [Учебник]. Профильный уровень / 19-ое изд. / С.И. Иванов. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 320 с.
8. Ким, И.А. Сборник заданий по макроэкономике / И.А. Ким. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 144 с.
9. Киреев, А.П. Экономика. 10-11 классы. Методическое пособие / А.П. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 416 с.

10. Любимов, Л.Л. Введение в экономическую теорию. Книга 1 / Л.Л. Любимов. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 336 с.
11. Любимов, Л.Л. Введение в экономическую теорию. Книга 2 / Л.Л. Любимов. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 368 с.
12. Любимов, Л.Л. Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики. 6-е изд. / Л.Л. Любимов, Н.А. Раннева. – М.: Вита – Пресс, 2004. – 496 с.
13. Матвеева, Т. Ю. Введение в макроэкономику / Т.Ю. Матвеева. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 511 с.
14. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике. Для учащихся 9-11 классов / А.А. Мицкевич. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 528 с.
15. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 кл. 11-е изд. / Иванов С.И., Линьков А.Я. и др. – М.: Вита Пресс, 2012. – 272 с.
16. Савицкая, Е.В. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 56 с.
17. Савицкая, Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 128 с.
18. Савицкая, Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Книга 2 / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 448 с.
19. Фишер, С. Экономика / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М: Дело Лтд, 1993 – 864 с.

Интернет-ресурсы:

1. Примеры задач среднего и высокого уровня сложности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iloveeconomics.ru>
2. Иванов С.И. (ред.) Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. - М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html>
3. Иванов С.И. (ред.). Практикум по основам экономической теории для 10-11 классов.– М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215759.html>
4. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class\[\]=53&subject\[\]=22](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22)
5. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т. – М.: Инфра-М, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books/805-economics.html>
6. Мэнкью Г. Принципы экономикс. - СПб: Питер Ком, 1999 (или любое другое издание) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/10095>
7. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. – М.: Вита - Пресс, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2e8b20d1-1626-41de-899664f37cb6a4e0/>

Экономика

7- 8 классы

Баллировка и критерии оценивания заданий

Тур I. Тесты

№ тестов	«Цена» ответа	Всего баллов
Тест 1	1 балл за правильный ответ	10
Тест 2	2 балла за правильный ответ	20
Тест 3	3 балла за правильный ответ	30
Тест 4	5 баллов за правильный ответ	10
Итого - 70 баллов		

Тур II. Задачи

Задача 1 (до 20 баллов)

Определение:

общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 1 – 5 баллов;

общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 2 – 5 баллов;

общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 3 (при одновременной покупке второго и третьего товара) – 5 баллов;

общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 3 (при последовательной покупке второго и третьего товара) – 5 баллов

Итого – 20 баллов.

Задача 2 (до 30 баллов)

Определение:

общего дохода по вкладу в рублях – 5 баллов;

общего дохода по вкладу в долларах – 5 баллов;

общего дохода по вкладу в евро – 5 баллов;

фактической доходности наилучшего из трех депозитов – 5 баллов;

экономической прибыли наилучшего из трех депозитов – 10 баллов.

Итого – 30 баллов.

Задача 3 (до 40 баллов)

Определение:

условий производственных ограничений – 10 баллов;

набора возможных вариантов производства при указанных ограничениях – 10 баллов;

максимальной выручки от продажи – 10 баллов;

объема производства в месяц, при котором ателье получит максимальную выручку – 10 баллов.

Итого – 40 баллов.

Задача 4 (до 20 баллов)

Определение:

расходов государственного бюджета – 5 балла;

доходов государственного бюджета – 10 баллов;

дефицита государственного бюджета – 5 баллов.

Итого – 20 баллов.

Задача 5 (до 30 баллов)

Определение:

численности (количества) бедных и богатых в стране – 5 баллов;

доходов (совокупных или средних) бедных и богатых в стране – 5 баллов;

налоговых отчислений бедных – 5 баллов;
налоговых отчислений богатых – 10 баллов;
налоговых поступлений в государственный бюджет – 5 баллов.

Итого – 30 баллов

Итого за задачи - до 140 баллов

Общая сумма баллов - 210

Экономика 7-8 классы

Бланк ответов

Шифр участника олимпиады _____

Дата _____

Задания 1 тура. Тесты

Тест 1 (10 вопросов, 10 баллов)

Ответы на тест 1

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Тест 2 (10 вопросов, 20 баллов)

Ответы на тест 2

Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест 3 (10 вопросов, 30 баллов)

Ответы на тест 3

Вопрос №	21	22	23	24	25
Ответы					
Вопрос №	26	27	28	29	30
Ответы					

Тест 4 (2 вопроса, 10 баллов)

Ответы на тест 3

Вопрос №	31	32
Ответы	A	A
	B	B
	C	C
	D	D
	E	E

Экономика 7-8 классы

Оценочный бланк

Шифр _____

Таблица заполняется жюри! Никаких пометок быть не должно!!!

Тур I. Тесты (35 вопросов, 70 баллов).

Тест 1. За каждый правильный ответ – 1 балл. Возможные оценки 0 или 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Кол-во баллов											

Тест 2. За каждый правильный ответ – 2 балла. Возможные оценки 0 или 2.

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего
Кол-во баллов											

Тест 3. За каждый правильный ответ – 3 балла. Возможные оценки 0 или 3.

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Всего
Кол-во баллов											

Тест 4. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Возможные оценки 0 или 5.

	31	32	Всего
Кол-во баллов			

Итоговая таблица по тестам

№ тестов	Баллов всего	Количество правильных ответов
Тест 1		
Тест 2		
Тест 3		
Тест 4		
ИТОГО		

Тур II. Задачи (5 задач, 140 баллов)

№ задач	Варианты правильных ответов	Баллы	Всего
Задача 1 (20 баллов)	общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 1	5	
	общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 2	5	

	общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 3 (при одновременной покупке второго и третьего товара)	5	
	общих затрат потребителя на приобретение товаров для варианта 3 (при последовательной покупке второго и третьего товара)	5	
Всего		20	
Задача 2 (30 баллов)	общего дохода по вкладу в рублях	5	
	общего дохода по вкладу в долларах	5	
	общего дохода по вкладу в евро	5	
	фактической доходности наилучшего из трех депозитов	5	
	экономической прибыли наилучшего из трех депозитов	10	
Всего		30	
Задача 3 (40 баллов)	условий производственных ограничений	10	
	набора возможных вариантов производства при указанных ограничениях	10	
	максимальной выручки от продажи	10	
	объема производства в месяц, при котором ателье получит максимальную выручку	10	
Всего		40	
Задача 4 (20 баллов)	расходов государственного бюджета	5	
	доходов государственного бюджета	10	
	дефицита государственного бюджета	5	
Всего		20	
Задача 5 (30 баллов)	численности (количества) бедных и богатых в стране	5	
	доходов (совокупных или средних) бедных и богатых в стране	5	
	налоговых отчислений бедных	5	
	налоговых отчислений богатых	10	
	налоговых поступлений в государственный бюджет	5	
Всего		30	
Итого за решение задач		140	

Член жюри: _____/_____

Ответы (ключи) для жюри

Задания 1 тура. Тесты Тест 1 (10 вопросов, 10 баллов)

Ответы на тест 1

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2

Тест 2 (10 вопросов, 20 баллов)

Ответы на тест 2

Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	1	5	4	3	3	2	2	5

Тест 3 (10 вопросов, 30 баллов)

Ответы на тест 3

Вопрос №	21	22	23	24	25
Ответы	1,3	1,2,3	1,4	2,4	1,4
Вопрос №	26	27	28	29	30
Ответы	1,3	1,3	1,4	3,4	1,4

Тест 4 (2 вопроса, 10 баллов)

Ответы на тест 3

Вопрос №	31	32
Ответы	A 5	A 7
	B 2	B 3
	C 4	C 4
	D 3	D 9
	E 1	E 2

Задания 2 тура. Задачи

Задача 1 (до 20 баллов)

Дано: Для привлечения клиентов супермаркет бытовой техники предлагает три варианта скидок, которые не могут быть использованы одновременно.

Вариант 1: Любой товар, заказанный в ночное время через Интернет-магазин, продается со скидкой 10%.

Вариант 2: При покупке трех товаров третий (наименьший по цене) продается бесплатно.

Вариант 3: За каждый приобретенный товар начисляются бонусы в размере 15% его фактической стоимости, которые можно в дальнейшем использовать для оплаты до 50 % стоимости следующих покупок из расчета 1 бонус = 1 рубль.

Покупатель планирует, приобрести три товара (стиральную машину, микроволновую печь и утюг) стоимостью 36 000, 10 000 и 5 000 рублей соответственно.

Найти: Общие затраты на приобретение трех товаров для покупателя, воспользовавшегося наиболее выгодным вариантом.

Решение:

Рассмотрим общие затраты потребителя на приобретение трех товаров для каждого из указанных вариантов:

1) Вариант 1: Затраты = $(36000 + 10000 + 5000) - (36000 + 10000 + 5000) \cdot 10\% / 100\%$ (скидка в 10 процентов) = $(36000 + 10000 + 5000) \cdot 0,9 = 51000 \cdot 0,9 = 45900$ (рублей) – 5 баллов.

2) Вариант 2: Затраты = $(36000 + 10000 + 5000) - 5000$ (стоимость наименьшего по цене товара) = $(36000 + 10000 + 5000 - 5000) = 46000$ (рублей) – 5 баллов.

3) Вариант 3: предполагает две возможных последовательности действий.

3.1. Покупатель приобретает самый дорогостоящий товар, а затем используя скидку **одновременно** два оставшихся товара, тогда затраты = $(36000 + (10000 + 5000 - 36000 \cdot 0,15))$ (но не более 50% от $(10000 + 5000)$) = $36000 + 15000 - 5400$ (но не более 7500) = **45600** (рублей) – 5 баллов.

3.2. Покупатель приобретает самый дорогостоящий товар, а затем используя скидку **последовательно** два оставшихся товара, тогда затраты = $(36000 + (10000 - 36000 * 0,15 \text{ (но не более 50\% от 10000)}) + 5000 - (\text{фактическую стоимость второго товара} * 0,15 + \text{остаток от скидки с 36000})) = 36000 + (10000 - 5000 \text{ (5400 но не более 5000)}) + 5000 - (5000 * 0,15 + 5400 - 5000) \text{ (но не более 2500)} = 36000 + 5000 + 3850 = \mathbf{44850}$ (рублей) – 5 баллов.

Сравнивая четыре возможных варианта, получаем наиболее выгодный вариант три при условии последовательной покупки всех трех товаров мере уменьшения цены.

Ответ: 44850 рублей.

Примечание: Последовательность расчетов и количество дополнительно к указанным четырем вариантам покупки значения не имеют.

Задача 2 (до 30 баллов)

Дано: Юный экономист решил отложить деньги на отпуск, разместив их на депозитах в коммерческом банке. Для этого он разделил имеющуюся у него сумму в 90 000 рублей на три равные части. Одну часть обменял по курсу 60 рублей за доллар на доллары США, другую по курсу 75 рублей за евро – на евро. После этого Юный экономист открыл три срочных депозита сроком на два года в коммерческом банке под 10 % годовых (в рублях), 4 % годовых (в долларах) и 2,5 % годовых (в евро) с начислением процентов в конце срока. Какой из трех депозитов оказался наиболее доходным, если через два года курс доллара составил 65 рублей за доллар, а курс евро – 85 рублей за евро?

Найти:

- 1) Фактическую доходность наилучшего из трех депозитов.
- 2) Экономическую прибыль наилучшего из трех депозитов.

Решение:

Представим для наглядности в форме таблицы:

Первоначальная сумма	90000 рублей			Баллы
Распределение на три равных части	30000 рублей	30000 рублей	30000 рублей	
Курсы валют (текущие)		60 рублей за доллар	75 рублей за евро	
Перевод в соответствующую валюту		$30000/60 = 500$ долларов	$30000/75 = 400$ евро	
Размещено на вклады	30000 рублей	500 долларов	400 евро	
Доходность вклада (годовых)	10 %	4 %	2,5%	
Доходность вклада (за 2 года)	20 %	8 %	5 %	
Полученный доход	$30000 * 0,2 = 6000$ рублей	$500 * 0,08 = 40$ долларов	$400 * 0,05 = 20$ евро	
Итого возврат инвестиций	36000 рублей	540 долларов	420 евро	
Курсы валют (текущие)		65 рублей за доллар	85 рублей за евро	
Итого возврат инвестиций (в рублях)	36000 рублей	$540 * 65 = 35100$ рублей	$420 * 85 = 35700$ рублей	по 5 баллов за правильный расчет дохода по каждому

				виду вложений = 15 баллов
Фактическую доходность наилучшего из трех депозитов	6000 рублей или 20 %			5 баллов
Экономическую прибыль наилучшего из трех депозитов	36000-35700 = 300 рублей	Экономические определяются как наилучшего из вариантов	издержки стоимость отвергнутых	10 баллов

Задача 3 (до 40 баллов)

Дано: Ателье за месяц может изготовить 12 платьев или 6 брюк. В текущий момент у ателье нет возможности оформить кредит на приобретение сырья (ткани). Из имеющихся запасов ткани, можно изготовить 4 платья или 8 брюк. Рыночная цена платья составляет 3200 рублей, а цена брюк – 2000 рублей.

Найти: Определите объем производства в месяц, при котором ателье получит максимальную выручку.

Решение:

1) По условиям задачи имеет место два производственных ограничения – по труду ($\Pi = 12 - 2 \cdot B$) и по ресурсам ($\Pi = 4 - \frac{1}{2}B$). Максимально возможное количество платьев из условий указанных ограничений = **4**, брюк = **6** – 10 баллов.

Точка пересечения ограничений ($\Pi = 1,3$, $B = 5,3$).

3) Все возможные варианты производства двух товаров в ателье за месяц, удовлетворяющие одновременно двум ограничениям можно представить в таблице (необходимо учитывать, что товар может производиться только целым) – 10 баллов:

4)

	Количество платьев	Количество брюк
$\Pi = 4 - \frac{1}{2}B$	4	0
$\Pi = 4 - \frac{1}{2}B$	3	2
$\Pi = 4 - \frac{1}{2}B$	2	4
$\Pi = 12 - 2 \cdot B$	1	5 (целое от 5,5)
$\Pi = 12 - 2 \cdot B$	0	6

Решение может быть приведено и методом подбора и графически.

3) Определим выручку от продажи каждой из представленных комбинаций двух товаров:

для $\Pi=4$ и $B=0$, выручка = $4 \cdot 3200 + 0 \cdot 2000 = 14800$ (рублей);

для $\Pi=3$ и $B=2$, выручка = $3 \cdot 3200 + 2 \cdot 2000 = 13600$ (рублей);

для $\Pi=2$ и $B=4$, выручка = $2 \cdot 3200 + 4 \cdot 2000 = \mathbf{14400}$ (рублей); – 10 баллов

для $\Pi=1$ и $B=5$, выручка = $1 \cdot 3200 + 5 \cdot 2000 = 13200$ (рублей);

для $\Pi=0$ и $B=6$, выручка = $0 \cdot 3200 + 6 \cdot 2000 = 12000$ (рублей);

Таким образом, объем производства в месяц, при котором ателье получит максимальную выручку 14 400 рублей, составляет **2 платья и 4 брюк** – 10 баллов.

Задача 4 (до 20 баллов)

Дано: На Острове есть только Фирма по выращиванию апельсинов и Компания, производящая апельсиновый сок. Жители Острова потребляют только апельсиновый сок. В прошлом году Фирма вырастила 100 килограмм апельсинов, которые были проданы Компании по 1 доллару за килограмм. Компания произвела 50 литров сока и продала их

по цене 10 долларов за литр, включая потоварный налог (акциз) в размере 1 доллара за литр. Пятую часть от производства сока приобрело государство, на экспорт сок не поставлялся. Фирма выплатила зарплаты работникам на общую сумму 60 долларов, а Компания на общую сумму 200 долларов. Также Компании по производству сока пришлось заплатить 40 доллара за новую импортную соковыжималку (старая пришла в негодность). И Компания, и Фирма 50 % своей прибыли выплатили в качестве дивидендов домохозяйствам. После получения заработных плат и дивидендов домохозяйства заплатили государству подоходный налог в размере 10 % от их общего дохода.

Найти: Определите дефицит (профицит) государственного бюджета Острова.

Решение:

1) Государственный бюджет формируется из государственных расходов и государственных доходов. Положительная разница между доходами и расходами составляет профицит государственного бюджета, отрицательная разница – дефицит государственного бюджета.

Государственные расходы по условиям данной задачи составляют только расходы на покупку $\frac{1}{5}$ части от совокупного производства апельсинового сока = $\frac{1}{5} \cdot 50 \cdot 10 = 100$ (у.е.) – 5 баллов.

2) Государственные доходы по условиям данной задачи представлены прямыми и косвенными налогами. Косвенные налоги (потоварный налог, акциз) равен 1 доллар за каждый проданный литр сока = $1 \cdot 50 = 50$ долларов.

Прямые налоги – это подоходный налог в размере 10 % от их общего дохода домохозяйств. Доход домохозяйств состоит из заработной платы (200+60) доллар и дивидендов. Дивиденды составляют $\frac{1}{2}$ от прибыли фирм. Прибыль фирм равна доходы минус расходы. Для Фирмы данная величина составляет 100 (доходы) – 60 (расходы на заработную плату) = 40 долларов. Для Компании прибыль составляет 500 (доходы) – 100 (апельсины) – 200 (зарплата) – 40 (оплата оборудования) – 50 (акциз) = 110 долларов. Совокупная прибыль фирм Острова = $40 + 110 = 150$ долларов. Тогда размер дивидендов равен $\frac{1}{2} \cdot 150 = 75$ долларов. Отсюда подоходный налог в размере 10 % = $(200 + 60 + 75) \cdot 0,1 = 33,5$ доллар, а государственные доходы = $50 + 33,5 = 83,5$ доллар – 10 баллов.

3) Государственные доходы – государственные расходы = $83,5 - 100 = -16,5$ доллар = **дефицит** государственного бюджета – 5 баллов.

Задача 5 (до 30 баллов)

Дано: Все население некоторой страны в количестве 160 тыс. человек состоит из двух социальных групп, внутри которых доходы распределены равномерно. Бедных в три раза больше, чем богатых, а доля доходов, получаемых богатыми в четыре раза больше доли доходов бедных.

В стране при пропорциональной («плоской») системе подоходного налогообложения со ставкой 12 % совокупные налоговые поступления в государственный бюджет за предыдущий год составляли 3,6 млрд. рублей. Предполагая, что доходы населения не изменятся, государство вводит прогрессивную систему подоходного со следующей шкалой:

Годовой доход	Налоговая ставка
до 100 тыс. рублей включительно	0 %
от 100 до 500 тыс. рублей включительно	10 %
от 500 до 1000 тыс. рублей включительно	20 %
от 1000 до 5000 тыс. рублей включительно	30 %
свыше 5000 тыс. рублей	40 %

Найти: Величину налоговых поступлений в государственный бюджет текущего года.

Решение:

1) Определим количество богатых и бедных в стране. Если количество богатых = x , то количество бедных = $3x$, тогда население всего равно $(x+3x) = 160$ (тыс. человек). Отсюда количество богатых (x) = $160/4 = 40$ (тыс. человек), количество бедных ($3x$) = $3*40 = 120$ (тыс. человек) – 5 баллов.

2) Определим совокупный доход населения страны 12 % от которого составляют 3,6 млрд. руб. Отсюда доход равен $3,6*100\%/12\% = 30$ млрд. руб.

3) Определим доходы богатых и бедных в стране. Если доходы бедных = y , то доходы богатых = $4y$, общие доходы равны $(y+4y) = 30$ млрд. рублей. Отсюда доходы бедных (y) = $30/5 = 0,6$ млрд. рублей, доходы богатых ($4y$) = $0,6*4 = 2,4$ млрд. рублей – 5 баллов.

4) Определим доход одного бедного = $0,6$ млрд. рублей / 120 тыс. человек = 50 тыс. рублей.

5) Определим доход одного богатого = $2,4$ млрд. рублей / 40 тыс. человек = 600 тыс. рублей.

6) По правилам прогрессивной системы подоходного налогообложения сумма налога рассчитывается нарастающим итогом, т.е. для годового дохода в 50 тыс. рублей налог составляет (в тысячах рублей)

$$\text{НД} = \frac{50 * 0\%}{100\%} = 0 \text{ рублей}$$

$$T(\text{бедного}) = 0 = 0 \text{ (рублей)}$$

– 5 баллов.

6) По правилам прогрессивной системы подоходного налогообложения сумма налога рассчитывается нарастающим итогом, т.е. для годового дохода в 600 тыс. рублей налог составляет (в тысячах рублей)

$$\text{НД} = \frac{100 * 0\%}{100\%} + \frac{(500 - 100) * 10\%}{100\%} + \frac{(600 - 500) * 20\%}{100\%}$$

$$T(\text{богатого}) = 0 + 40 + 20 = 60 \text{ (тыс. рублей)}$$

– 10 баллов.

7) Налоговых поступлений в государственный бюджет текущего года = 60 тыс. рублей * 40 тыс. человек = $2,4$ млрд. рублей – 5 баллов.

Авторы-составители

Мазуров Борис Федорович, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; председатель региональной предметно-методической комиссии по обществознанию, председатель жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, по истории; автор учебно-методических пособий по истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Отличник народного просвещения Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Мазурова Елена Георгиевна, кандидат философских наук, доцент, заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; координатор конкурсного и олимпиадного движения; член регионального оргкомитета Олимпиады; Отличник народного просвещения Российской Федерации.

Грошева Татьяна Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием, заместитель директора по научно-методической работе автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; председатель региональной предметно-методической комиссии по экономике, председатель жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Авторы-составители:
Мазуров Борис Федорович
Мазурова Елена Георгиевна
Грошева Татьяна Александровна

Муниципальные олимпиады школьников
по обществознанию
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Сборник олимпиадных заданий

Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом центра информатизации
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 7,37. Заказ № 424. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

**Сравнительный анализ качества выполнения олимпиадных заданий обучающихся 9-11 классов
на муниципальном этапе олимпиады по обществознанию в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах**

Таблица 1

Менее 25% олимпиадных заданий		25% и более, но менее 40%		40% и более, но менее 50%		50% и до 75% заданий		Более 75% заданий	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
187/ 14,3%	24/ 1,8%	458 35,2%	302/ 30%	306/ 23,5%	386/ 29,3%	320/ 24,6%	566/ 43%	30/ 2,3%	27/ 2,1%
Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика		Отрицательная динамика	

Таблица 2
Качество выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады по обществознанию за три учебных года

Год	Всего участников	Менее 25% олимпиадных заданий			25% и более, но менее 40%			40% и более, но менее 50%			50% и до 75% заданий			Более 75% заданий		
		9	10	11	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего
2014-2015 уч.г.	1301	64/ 14,1%	49/ 13,2%	74/ 15,5%	186/ 41%	124/ 33,4%	148/ 31%	458/ 35,2%	118/ 26%	92/ 24,8%	96/ 20%	306/ 23,5%	82/ 18%	93/ 25%	145/ 30,4%	320/ 24,6%
2015-2016 уч.г.	1316	10/ 22,3%	8/ 1,99%	6/ 1,29%	116/ 25,8%	123/ 30,5%	63/ 13,6%	302/ 23%	128/ 28,5%	142/ 35,2%	116/ 25%	386/ 29,3%	187/ 41,6%	127/ 31,5%	252/ 54,3%	566/ 43%
													8/ 1,78%	3/ 0,74%	27/ 6,7%	27/ 2,1%

Таблица 3

**Сравнительный анализ качества выполнения олимпиадных заданий обучающимися 9-11 классов
на региональном этапе олимпиады по обществознанию в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах**

Менее 25% олимпиадных заданий		25% и более, но менее 40%		40% и более, но менее 50%		50% и более, но менее 75%		Более 75% заданий	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
6 чел./ 10,7%	24 чел. / 28,6%	22/ 39,3%	36 42,9%	16/ 28,5%	16/ 19%	12/ 21,4%	7/ 8,3%	0/ 1,2%	1/ 1,2%

Таблица 4

**Сравнительный анализ качества выполнения олимпиадных заданий обучающимися 9-11 классов
на региональном этапе олимпиады по обществознанию в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах**

2013-2014			2014-2015		
Всего участников	Выполнивших от 50 и свыше 75%	Выполнивших менее 25%	Всего участников	Выполнивших от 50 и свыше 75%	Выполнивших менее 25%
1227	224/ 18,26%	6 чел./ 10,7%	1301	12 чел./ 21,45	24 чел. / 28,6%

Таблица 5

Качество выполнения олимпиадных заданий обучающихся 9-11 классов на региональном этапе олимпиады по обществознанию за два учебных года в разрезе классов (2013-2014 уч.г., 2014-2015 уч.г.)

Годы	Менее 25%				25% и более, но менее 40%				40% и более, но менее 50%				Более 50% и до 75%				Более 75%				Общее количество участников олимпиады по обществознанию
	9	10	11	Все го	9	10	11	Все го	9	10	11	Все го	9	10	11	Все го	9	10	11	Все го	
2013-2014 уч.г.	0	5/35,7 %	1/5 %	6/10,7 %	5/22,7 %	12/54,5 %	25/54,5 %	5/25 %	22/39,3 %	7/50,2 %	3/13,6 %	6/30 %	16/28,6 %	2/14,2 %	2/9 %	8/40 %	12/21,4 %	0	0	0	56
2014-2015 уч.г.	13/61,9 %	6/18,7 %	5/16,1 %	24/28,6 %	7/33,3 %	17/53,1 %	12/38,7 %	36/42,9 %	16/19,1 %	1/4,76 %	6/18,7 %	9/29 %	16/19,1 %	0	3/9,4 %	4/12,3 %	7/8,3 %	0	1/3,2 %	1/1,2 %	84
Итого:																					