

4. Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования для детей младшего дошкольного возраста(от 3 до 5 лет) на основе международной классификации функционирования

4.1 Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования (обучение и применение знаний: d130-d159 в соответствии с МКФ) для различных категорий детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Проведение диагностики уровня овладения программным материалом для различных категорий детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет учителем-дефектологом основывается на двух составляющих – педагогической и психологической. Педагогическая составляющая позволяет определить сформированность компетенций в соответствии с основными образовательными областями программы. Психологическая составляющая позволяет определить готовность ребенка по показателям развития познавательных процессов, уровня мотивации, эмоционально-личностной зрелости к овладению программным материалом.

Качественный анализ результатов изучения ребёнка при дефектологическом обследовании включает следующие параметры (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972, Е.А. Стребелева, 2005, С.Д. Забрамная, 1995, 1998, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 и др) :

- отношения к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;

-соответствие действий ребёнка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;

-продуктивное использование помощи взрослого;

-умение выполнять задание по аналогии;

-отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественно оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

Диагностически значимыми критериями деятельности ребенка в процессе обследования в соответствии с возрастными характеристиками являются: эмоциональное реагирование на ситуацию общения со взрослым и процедуру обследования; критичность поведения; понимание инструкции и цели задания, принятие задачи, проявление интереса к заданию и стойкость возникшего интереса; отношение к результату и умение адекватно оценивать результат своей работы; способность к организации деятельности и ее темп; уровень сформированности произвольной регуляции познавательной активности; умение использовать простые формы самоконтроля; сосредоточенность и работоспособность; способы решения предложенных задач; восприимчивость к помощи; способность осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Важной задачей обследования детей 3-5 годов жизни является изучение их уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, которая становится основной структурной единицей познания. В дошкольном возрасте выделяют следующие уровни ориентировочно-познавательных действий: хаотичные действия, перебор вариантов, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка. Условно нормативные дети решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб. Кроме того, отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование и др.). Эти новообразования необходимо учитывать при оценке обследования детей данного возрастного диапазона.

Важно оценить уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо выявить, какого типа инструкция понятна детям (вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная), учесть способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

При дефектологическом обследовании ребенка дошкольного возраста отмечаются такие, наиболее важные показатели как:

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций. Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

Понимание инструкции

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний (вербальных и/или невербальных), определяющих последовательность хода решения, подробного показа алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности

В данном случае необходимо фиксировать мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению познавательных задач, удержание интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения организовать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять простейший самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки.

Темп работы и работоспособность

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы, отмечается уровень и характер работоспособности ребенка.

4.2 Методические рекомендации по использованию методических средств используемых учителем-дефектологом ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет), позволяющих произвести качественно-уровневый анализ в трех-четырех градациях для соответствующих доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем (в определениях МКФ).

Данный пакет предназначен для младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) и предполагает, что данные методические средства может использовать учитель-дефектолог ПМПК. Методики, включенные в примерный пакет, ориентированы на оценку уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования.

При этом критериями выделения качественной оценки является: 1. Качество выполнения задания (приведено в описаниях для каждой методики); 2. Стратегия выполнения ребенком заданий; 3. Объем и характер необходимой помощи со стороны учителя-дефектолога для выполнения задания.

Логика составления примерного пакета диагностических методик предполагает, что учитель-дефектолог ПМПК может выбрать из имеющегося достаточно широкого набора диагностикумов, именно те, которые подходят для обследования конкретного ребенка. Поскольку сами методики представлены по степени их усложнения, как, частично в каждом пакете, так и в разных возрастных диапазонах.

Таким образом, использование всего пакета для обследования одного ребенка нецелесообразно ни по временным, ни по иным соображениям.

Результаты оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования должны быть отражены в соответствующих **категориях профиля функционирования** (в определениях МКФ), приведенного для каждой методики пакета. Каждая категория должна быть оценена с точки зрения **степени ограничений жизнедеятельности** по этой категории:

1-ая степень ограничения – проблем при выполнении заданий не возникает или дефектолог фиксирует легкие затруднения в начале работы ребенка над заданиями либо по ходу его выполнения. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого не требуется или предоставляется в стимулирующей форме;

2-ая степень ограничения – дефектолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) затруднения при выполнении заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом целенаправленных проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. Дефектологом оказываются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи, создается внешняя программа действий, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек);

3-я степень ограничения – дефектолог выявляет выраженные трудности при выполнении заданий. Ребенок самостоятельно справиться не может, при этом деятельность хаотична, присутствуют нерациональные действия без учета собственных проб и ошибок. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, в некоторых случаях - игнорирует. Неполное/частичное выполнение заданий возможно только при специальном привлечении внимания и большом объеме направляющей помощи. При условии обучающей помощи дефектолога ребенку доступен частичный перенос показанного способа действия на аналогичный материал;

4-ая степень ограничения – дефектолог фиксирует невозможность выполнения задания. Ребенок не в состоянии понять, что от него требуется даже при условии большого объема обучающей помощи дефектолога. Деятельность хаотична, наблюдаются

механические манипуляции с предметами. Показ взрослого не воспринимает, действия за дефектологом не повторяет. В некоторых случаях деятельность может полностью отсутствовать.

Степень ограничения жизнедеятельности для каждой категории МКФ приводится в виде соответствующей цифры (от 1 до 4) после соответствующего кода категории и отделяется от него точкой.

Пример записи результатов обследования по методике **«Исследование предметно-практической деятельности»** для категории **«Решение проблем»** (код категории –**d 175**) в ситуации, когда *«Проблем при выполнении заданий не возникает или дефектолог фиксирует легкие затруднения в начале работы ребенка над заданиями либо по ходу его выполнения. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого не требуется или предоставляется в стимулирующей форме»* (1-ая степень ограничения): **d 175.1**

Аналогичным образом должны быть зафиксированы результаты обследования по всем категориям, включенным в профиль функционирования каждой методики, включенной в пакет.

4.3 Методики, используемые учителем-дефектологом при оценке уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования

Исследование предметно-практической деятельности

Краткая аннотация. Методика предполагает выполнение ребенком простейших построек самостоятельно и по образцу. Методика позволяет оценить возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого. Оценка качественно-уровневая. Описание методики встречается в работах Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

Предъявление ребенку задания педагогом сопровождается вербальной инструкцией, анализ восприятия которой позволяет сделать выводы: о способности ребенка воспринимать, удерживать и руководствоваться инструкцией для выполнения работы, о потребности в помощи – развертывании инструкции (устная инструкция, устная инструкция с разъяснением, устная, сопровождаемая наглядным показом). Процесс выполнения задания оценивается с позиции способности выполнения задания по

инструкции самостоятельно, при трудностях с использованием помощи различного характера (от минимальной стимулирующей и направляющей виды помощи к максимальной обучающей) по возможности оценивается способность осуществления переноса на аналогичные задания.

Цель. Изучение уровня сформированности предметно-практической деятельности, конструирования, умению простейшего анализа создаваемых построек.

Материал. Кубики, цилиндры, брусочки, пластины, трехгранные призмы и другие строительные детали разнообразных цветов, размеров, экран.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Ребенку предлагается придумать и сделать постройку из строительных деталей. Вначале образец ребенку не предъявляется, анализируется возможность самостоятельно играть, выполнять задание по заданной инструкции, удерживать инструкцию до конца работы, способность ребенка к творчеству.

Далее ребенку предлагается выполнить постройку по образцу (образец в натуральную величину находится за экраном и предъявляется ребенку после выполнения самостоятельной постройки). Для детей 3-4 лет предлагается три детали, 4-5 лет – до 5.

Ребенка 4-5 лет, после окончания работы, просят изменить образец, чтобы постройки стали разными.

Анализируется характер деятельности ребенка. Если при постройке по образцу преобладают хаотичные бессистемные действия, проведение методики прекращается.

При моторных трудностях педагог оказывает помощь в точном расположении деталей постройки, выкладывании строительного материала.

Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами.

Для слабовидящих и незрячих детей возможен модифицированный вариант задания. Сначала они изучают (ощупывают) детали постройки, затем «рука в руку» с педагогом выполняют образец постройки, после чего воспроизводят его самостоятельно.

При наблюдении за ходом выполнения задания педагог отмечает время, затраченное на работу, наличие ориентировок, использование примеривания, прикладывания, как самопомощь. Важно проанализировать как ребенок работает с образцом – сразу приступает к заданию, не рассмотрев образец, проводит простейший анализ, подбирая нужные детали и выбирая правильное их расположение в пространстве; насколько часто он обращается взглядом к образцу, руководствуется ли образцом при выполнении деятельности. Обязательно фиксируется потребность ребенка в помощи и уровень ее принятия, насколько

после получения помощи ребенок переносит показанный прием, нуждается ли в большем количестве уроков (повторений).

Оцениваются следующие показатели.

- уровень сформированности конструктивных навыков;
- умение делать простейший анализ образца, созданной постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме и др);
- точность и ловкость движений (умения располагать строительные детали вертикально, в ряд, по кругу; ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- умение изменять постройку двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину);
- умение пространственно располагать объекты по отношению друг к другу.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b1471 Качество сенсомоторных функций

d 175 Решение проблем

Методика последовательность событий

Краткая аннотация. Автор А.Н.Бернштейн. Данная методика широко применяется в дефектологической практике. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Методика позволяет оценить возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания, способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.

Цель. Выявление способности установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление, предпосылки формирования логического мышления, умения устанавливать простые смысловые зависимости.

Материал. Материал методики представлен 2-3 картинками с изображением ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта. Картинки представляют собой серию связанных единым сюжетом изображений, в которых устанавливаются причинно-следственные зависимости.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Ребенку предлагают рассмотреть рисунки с изображением части единого сюжета и положить их в правильной смысловой последовательности. После этого педагог просит его рассказать историю по картинкам, которая получилась. В процессе выполнения задания ребенком педагог обращает внимание на стратегию его действия: пытается ли ребенок рассмотреть сюжет каждой картинки, чтобы понять происходящее или начинает раскладывать картинки в случайном порядке, осуществляет ли он самокоррекцию при допущении ошибок, совершает ли попытки связать смыслом сюжет, используя эгоцентрическую речь, обращается ли за помощью к педагогу, нуждается ли в одобрении, подбадривании.

Для детей выражено слабовидящих и незрячих модификацией задания является оречевление картинок педагогом в первой части задания. Ребенку проговаривают, что изображено на одной картинке, а что на другой. Просят назвать какое из этих событий было сначала, а какое потом. Для детей с ограничением движения предусматривается помощь в раскладывании картинок при указании на последовательность ребенком. Можно промаркировать картинки символами (первая картинка с треугольником и т.д.). Для детей с нарушением слуха вербальная инструкция может сопровождаться показом, жестами.

Для детей 3-3,6 летнего возраста используется помощь в определении места положения картинок. Педагог попросит ребенка показать на первую картинку и указывает место, куда ее следует положить, затем показывает рукой, место для второй картинки.

Если ребенок не выполняет задание, предьявляется помощь в виде указания на те признаки рисунка, которые помогают установить последовательность. При невозможности установления последовательности, педагог выкладывает картинки сам и приступает ко второй части проведения методики – рассказыванию истории последовательных событий. Задание предьявляется только для детей, владеющих фразовой речью.

При трудностях составления истории последовательных событий предьявляется помощь. Если ребенок возраста 3-4 лет отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то педагог задает уточняющие вопросы. Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение. Ребенка просят показать конкретное событие и спрашивают, например *«Что делает мальчик?»*, указывая при этом на картинку. Если ребенок молчит, то просят ответить отраженно.

В 4-5 летнем возрасте, если ребенок не начинает рассказывать, то педагог последовательно задает ему уточняющие вопросы. Если ребенок не может ответить на эти вопросы, то педагог организует совместное рассматривание сюжетного изображения. Если ребенок

молчит или неадекватно отвечает на вопросы процедура обследования в этой части задания прекращается.

Оцениваются следующие показатели.

В первой части анализируется:

- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию – внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);
- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
- понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;
- умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
- фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.

Во второй части задания анализируется:

- общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
- речь – самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
- способ выполнения (самостоятельное составление истории);
- уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжета).

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b 1448 Эпизодическая память

d 330 Устная речь

Узнавание реалистических изображений

Краткая аннотация. Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов.

Для неговорящих детей используется модификация методики: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду, либо работа с парными картинками (выбор по образцу). Для детей слабовидящих и невидящих используется модификация методики – узнавание рельефных реалистических изображений, которая позволяют оценить зрительно-тактильное или тактильное восприятие.

Цель. Выявление уровня развития зрительного восприятия (зрительно-тактильного или тактильного для детей с нарушением зрения).

Материал. В методике используется реалистические изображения знакомых ребенку предметов. Материал представляет собой набор карточек с различными предметными изображениями.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Педагог предъявляет ребенку реалистические изображения и просит назвать их. Для проведения этого задания картинки подбираются знакомые из непосредственного жизненного опыта ребенка в соответствии с возрастом. Педагог обращает внимание на время, необходимое ребенку для выполнения задания, скорость переработки восприятия и узнавания предметов, точность называния и дифференцированность схожих изображений.

Ребенку в возрасте от 3 до 3,6 лет при трудностях понимания обращенной речи и номинации предъявляется модификация задания (по А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард, также описана у Е.А. Стребелевой). Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. Если ребенок не выполняет задание, то проводится обучение. Ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Для детей с выраженными нарушениями слуха от 3 до 5 лет с отсутствием экспрессивной речи проводится работа с парными картинками (выбор по образцу) по методике А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Если ребенок справляется с выбором из двух картинок (описание см. выше), то педагог кладет 4 другие и проводит аналогичную процедуру. Выбор из 6 картинок также производится по одной, и каждая

картинка, после того как ребенок дал ее педагогу, кладется на прежнее место. В процессе выбора картинки можно менять местами.

Процедура проведения методики для неговорящих детей, слабослышащих и неслышащих с отсутствием экспрессивной речи 3,6 – 5 лет модифицируется за счет соотнесения реалистических изображений с предметом. Перед ребенком кладут одну-две предметные картинки, а идентичные предметы и другие предметы ставят в ряд. Ребенка просят показать предмет, который изображен на картинке. Если ребенок не выполняет задание, проводится обучение по аналогии с предыдущим заданием. Для детей 5 лет количество изображений и предметов достигает 6.

Для детей слабовидящих и незрячих используются рельефные картинки и реалистические предметы для соотнесения. Процедура проведения аналогична.

Вариантами предъявления инструкции при трудностях выполнения задания является просьба показать тот или иной объект. В протоколе фиксируется изменение предъявления инструкции, отмечаются особенности деятельности ребенка при выполнении задания.

Оцениваются следующие показатели

- понимание инструкции;
- обучаемость;
- особенности зрительного восприятия (зрительно-тактильного или тактильного), узнавания и различения;
- наличие номинативных трудностей;
- способность тактильно-зрительного узнавания, различения и называния, тактильного восприятия у слабовидящих и незрячих детей;
- фиксируется точность и дифференцированность восприятия, скорость приема и переработки зрительной информации.

Проводится анализ ошибок, среди которых могут быть трудности узнавания, трудности называния, номинативные трудности (при которых ребенок не может припомнить слово, при этом объясняя его функциональное значение), трудности дифференцировки сходных изображений, лексические замены, снижения скорости воспринимаемой информации (увеличение времени на узнавание объекта).

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b1561 Зрительное восприятие

b1471 Качество сенсомоторных функций

Рамки-вкладыши

Краткая аннотация. Первоначально методика была предложена Э. Сегеном и использовалась в дефектологической практике, как доски Сегена. Свое развитие рамки-вкладыши получили в методике Марии Монтессори. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доски с геометрическими формами разной величины и цвета. Данные методики позволяют оценить сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей, уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. В заданиях предъявляются при возрасте ребенка 3-4 года: 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый; размер: большой/маленький; форма: круг, квадрат, треугольник. При возрасте ребенка 4-5 лет: 4 основных цвета, а также белого, черного, оранжевого, коричневого цветов; размер: большой/маленький/ средний; форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник.

Цель Выявить сформированность представлений о форме, величине, цвете, способность конструирования на основе зрительного соотнесения.

Материал. В методике используются доски с вкладышами, представляющими собой геометрические фигуры. Доска содержит деревянную основу со специальными углублениями (рамками) разными по форме, размеру и набор вкладышей, у которых помимо перечисленных признаков добавляется цвет.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Ребенку предъявляется доска с вложенными вкладышами. На глазах у ребенка педагог высыпает вкладыши и предлагает сложить их в соответствующие рамки. В ходе наблюдения за процессом выполнения задания оценивается, как действует ребенок: совершает попытки зрительной ориентировки в задании, но при этом использует метод проб; использует зрительное соотнесение; преимущественно совершает силовые пробы. Педагог задает вопросы ребенку, направленные на выявление представлений о цвете (узнавание и называние), форме (3-4 года – круг, треугольник, квадрат; 4-5 лет – круг, треугольник, квадрат; прямоугольник, овал), размере. Фиксируется способность работать без помощи взрослого.

При моторных трудностях педагог оказывает помощь в точном расположении деталей.

Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами.

Для слабовидящих и незрячих детей возможен модифицированный вариант задания. Сначала они изучают (ощупывают) детали, затем тактильно подбирают соответствующую рамку. Обучение осуществляется посредством приема «рука в руку».

Оцениваются следующие показатели.

- точность и ловкость движений, развитие движений пальцев рук;
- уровень развития наглядно-образного мышления;
- представления о цвете;
- представления о форме;
- представления о размере.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b1561 Зрительное восприятие

b1471 Качество сенсомоторных функций

Разбери и сложи матрешку

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин. Процедура проведения системно описана в работах А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард, также описана у Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

В методике может использоваться складывание пирамидки, стаканчиков и др.

Цель. Изучение параметров ориентировки на величину, умения упорядочивания по размеру.

Материал. Четырехсоставная и пятисоставная матрешка.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Процедура проведения (по Е.А.Стребелевой). Педагог показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что у нее есть внутри, то есть разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну. Для возраста 3-4 года используется четырехсоставная матрешка, для возраста 4-5 лет – пятисоставная. В случае затруднения проводится обучение. Педагог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить

задание самостоятельно. Для детей с нарушением зрения (слабовидящих и незрячих) педагог работает «рука в руку». Для детей с нарушением движения оказывается помощь при оперировании с предметами. Для детей с нарушением слуха (процедура проведения по А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард) педагог подает ребенку матрешку и жестом предлагает ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то раскрывает матрешку сам. Затем также жестом, предлагает ребенку собрать матрешку.

Оцениваются следующие показатели

- способы выполнения задания (зрительное соотнесение, метод проб, метод силовых проб, нерациональные пробы);
- сформированность представлений о величине предметов;
- сформированность умения ориентировки на величину;
- способность к упорядочиванию по размеру.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b1561 Зрительное восприятие

b1471 Качество сенсомоторных функций

«Почтовый ящик» Сегена

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме прорези, в которые опускаются объемные фигуры. Методика описана в работе А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Ребенок должен понять принцип соотнесения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. В процессе выполнения задания ребенком выявляется уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. Процедура проведения развернуто описана в работах Е.А. Стребелевой.

Цель. Выявление сформированности восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной и сравнивать ее с прорезью, способность производить анализ расположения фигур в пространстве.

Материал. Ящик с прорезями, набор объемных фигур, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Процедура проведения (по Е.А. Стребелевой). На стол перед ребенком ставят ящик (коробку) с прорезями, около него расставляют объемные фигуры. Далее педагог помещает одну фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают поместить оставшиеся фигуры самостоятельно. По характеру действий ребенка по необходимости педагог предлагает ему помощь или обучение. Обучение: педагог берет одну из фигур и медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку – целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

До 3 лет 6 месяцев ребенок правомерно пользоваться силой, у детей старше 3 лет 6 месяцев появляются целенаправленные пробы, дети старше 4 лет переходят к примериванию, а после 5 лет к зрительному соотнесению. Однако сохранение проб у детей 4 лет и примеривания у детей 5 лет является допустимым.

При моторных трудностях педагог оказывает помощь в опускании фигур в прорезь.

Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами.

Для слабовидящих и незрячих детей возможен модифицированный вариант задания. Сначала они изучают (ощупывают) детали, затем тактильно подбирают соответствующую прорезь. Обучение осуществляется посредством приема «рука в руку».

Оцениваются следующие показатели.

- способность к использованию зрительного соотнесения или целенаправленных проб;
- характер действий (хаотичный, целенаправленный);
- уровень развития наглядно-действенного наглядно-образного мышления.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b 1565 Зрительно пространственное восприятие

d2100 Выполнение простой задачи

b1471 Качество сенсомоторных функций

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Данная методика широко применяется в дефектологической практике. Знакомые детям изображения предметов предъявляются разрезанными на части. Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Методика позволяет оценить правильность выполнения задания и возникающие трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности. Не используется у детей с нарушением зрения (незрячих). Методика системно описана у Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

Цель. Изучение комбинаторных способностей, уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Материал. Картинки, состоящие из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/вертикали/под углом).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Педагог демонстрирует ребенку части картинки и просит сделать целую картинку. В случае, когда ребенок не справляется с заданием, педагог предъявляет помощь. Ребенку демонстрируется целая картинка как образец, по которой он должен собрать разрезанную на части. В случае затруднений педагог сам накладывает часть разрезной картинки на образец и просит ребенка наложить другую. После обучения ребенка повторно просят выполнить задание. Педагог обращает внимание на стратегию действий ребенка: наличие этапа ориентировки в задании (рассматривание частей), наличие целенаправленных проб, хаотичных действий.

Для детей 3-4 лет используется картинка из трех частей, для детей 4-5 лет – из четырех.

При моторных трудностях педагог оказывает помощь в точном расположении частей.

Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами.

Для слабовидящих и незрячих детей задание не используется.

Оцениваются следующие показатели.

- способность оперировать образами;
- умение соотносить части и целое;
- характер действий (хаотичный, целенаправленный);
- способность осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов;
- сформированность пространственных представлений;

- восприятие помощи, обучаемость.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

- b160** Функции мышления
- b 1561** Зрительное восприятие
- b 1565** Зрительно пространственное восприятие
- b 163** Базовые когнитивные функции

Построй из палочек

Краткая аннотация. Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности. Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий. В ходе проведения методики изучается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. В возрасте 3-4 года используется постройка из 3-4 палочек (молоточек, совочек, домик (треугольник), 4-5 лет – 5-6 палочек (ключ, дерево). Методика описана в работах Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

Цель. Выявление умения ребенка работать по образцу, конструировать.

Материал. Набор палочек одно цвета, образцы заданий, экран.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Процедура проведения по Е.А. Стребелевой. Педагог за экраном сооружает постройку из палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагается выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение. Педагог пошагово демонстрирует ребенку, как выполняется постройка, а затем просит ребенка выполнить самостоятельно. В случае повторных затруднений педагог использует способ действия по подражанию.

При моторных трудностях педагог оказывает помощь в точном расположении частей.

Для слабослышащих и глухих детей инструкция сопровождается показом, жестами.

Для слабовидящих и незрячих детей задание не используется.

Оцениваются следующие показатели.

- способы выполнения задания (по образцу, показу, подражанию);
- умение работать по наглядному образцу, сличать с образцом;
- моторика, точность и дифференцированность движений пальцев рук;
- конструктивные навыки;
- способность к принятию помощи.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b 1561 Зрительное восприятие

b 1565 Зрительно пространственное восприятие

b 163 Базовые когнитивные функции

Сформированность ориентировки на количественный признак (уровень восприятия количества)

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале.

Методика представляет собой наборы предметов и изображений. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой.

Цель. Изучения уровня сформированности элементарных математических представлений.

Материал. Наборы предметов и изображений, разнообразный математический материал.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Ребенку предлагаются разнообразные задания, позволяющие определить уровень сформированности элементарных математических представлений.

Возраст 3-4 года.

Количество. Умения видеть общий признак предметов группы (все предметы красные), умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знание приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Величина. Умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначение результатов сравнения словами: длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (разные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Узнавание и называние формы – круг, квадрат, треугольник. Умение обследовать формы фигур (используя зрение и осязание).

Ориентировка в пространстве. Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади); различение правой и левой руки.

Ориентировка во времени. Умение ориентироваться в контрастных частях суток- день- ночь, утро- вечер.

Возраст 4-5 лет.

Количество и счет. Сформированность представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называние числительных по порядку; соотнесение каждого числительного только с одним предметом пересчитываемой группы; отнесение последнего числительного ко всем пересчитанным предметам, сравнение двух групп предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4 и т.п.

Сформированность представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Сформированность умений на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой). Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Использование в речи понятий, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Узнавание и называние формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг).

Ориентировка в пространстве. Умение определять пространственные от себя, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, далеко, близко).

Ориентировка во времени. Умение устанавливать последовательность частей суток, понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Задание подбираются таким образом, чтобы наиболее точно охарактеризовать изучаемые параметры элементарных математических представлений. Например, Посчитай. Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 месяцев предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. До 5 лет – в пределах 5).

Процедура проведения (по Е.А. Стребелевой). Перед ребенком кладут 10 палочек и просят его взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком и спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем педагог снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран. В тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают. Педагог оценивает: принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость, отношение к результату.

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;

- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

d150 Научение счету

d1370 Усвоение основных понятий

b 1565 Зрительно пространственное восприятие

d 175 Решение проблем

Сюжетные картинки (понимание действий)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей.

Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка. Методика позволяет оценить уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете. Методика описана в работах Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

Цель. Выявления уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развитие связной речи.

Материал. Сюжетная картинка.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Процедура проведения по Е.А. Стребелевой. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда педагог последовательно задает ему уточняющие вопросы. Если ребенок не может ответить на вопросы, то взрослый организует совместный анализ сюжетного изображения – задает вопрос и привлекает внимание ребенка к той части сюжета, которая предполагает ответ.

Для детей 3-4 лет предъявляются картинки, с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машинке). Если ребенок не справляется с заданием, проводится обучение. Перед ребенком кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку,

где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Для детей 4-5 лет используется более развернутый сюжет.

При анализе выполнения задания ребенком обращается внимание на способность проводить планомерный анализ, выделять существенные детали сюжета, адекватность интерпретации сюжета. Выполнение задания прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно. Педагогом анализируется уровень развития связной речи: умение составить рассказ по картинке, связанность рассказа, его логичность, использование грамматически оформленных фраз, словарный запас, наличие необоснованных повторов, лексических замен, аграмматизмов в речи. Обращается внимание на присутствие в рассказе трудностей грамматического структурирования, проявления инертности. При ответах на вопросы анализируется распространенность фразы /односложность ответов, смысловая адекватность, наличие необоснованных повторов, наличие лексических замен и аграмматизмов во фразе.

Для детей с нарушением зрения используется материал увеличенного размера. При выраженных нарушениях зрения методика не используется.

Для детей с нарушением слуха методика используется избирательно.

Оцениваются следующие показатели.

- осмысленность восприятия;
- способ выполнения (самостоятельно объясняет смысл происходящего, объясняет смысл сюжета по наводящим вопросам; воспринимает смысловую линию сюжета после совместного анализа);
- уровень восприятия и понимания изображенного сюжета (не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного, перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, самостоятельно объясняет сюжет или отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание изображения);
- способность к анализу;
- умение устанавливать смысловые зависимости;
- развитие связной речи;
- способность восприятия целостности сюжета.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

d 3152 Общение - понимание - рисунки и фотографии

d 330 Устная речь

b 1641 Организация и планирование

d 163 Мышление

Исследование графических навыков

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка. Для детей 4-5 лет предлагается методика «Рисунок человека». Процедура проведения методики описана у Е.А. Стребелевой.

Цель. Выявление уровня развития предметного рисунка.

Материал. Лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для ребенка **3-4 лет** взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик, комментируя свой рисунок. Второй шарик рисуется без веревочки, ребенка просят дорисовать ее фломастером другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят нарисовать такие же шарики. В процессе выполнения задания анализируется его принятие, адекватность действий, следование инструкции, подчинение поведению ребенка требованиям задания педагога (отсутствие «соскальзывания» на собственные изображения), уровень сформированности интереса к рисованию. Затем ребенку следует предложить нарисовать то, что он хочет.

Ребенку в возрасте **4-5 лет** предлагается нарисовать человека. Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. Педагог проводит беседу с ребенком по рисунку, уточняет непонятные детали, особенности изображения. Затем предлагается нарисовать то, что хочет ребенок. Анализируется ход выполнения задания – стратегия рисования, адекватность изображения, наличие дополнительных деталей, попытки изображения сюжета, интерес к рисованию и результату деятельности, следование инструкции, подчинение поведению ребенка требованиям задания педагога.

Для детей с выраженными моторными нарушениями в области рук, выраженным нарушением зрения методика не проводится.

Оцениваются следующие показатели.

- предпосылки к предметному рисованию – наличие предметного рисунка, наличие всех частей;
- предпосылки графической деятельности – умение правильно держать фломастер (карандаш), использовать фломастер (карандаш) при создании изображения, расположение объекта на листе;
- следование инструкции;
- зрительно-пространственная ориентировка;
- стойкость интереса к рисованию;
- моторное развитие.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

d 1450 Владение навыком использования письменных принадлежностей

b 1565 Зрительно пространственное восприятие

d 163 Мышление

Оценка уровня общей осведомленности

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

Цель. Изучение уровня общей осведомленности, сформированности представлений об окружающем мире.

Материал. Картинки с изображением семьи, частей суток, живой и неживой природы, времен года.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

С ребенком в возрасте 3-4 лет беседа строится с учетом основных программных требований по образовательным областям:

- Образовательная область «Социализация» позволяет выявить сформированность представлений социального характера (владение общепринятыми нормами и правилами

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, уровня сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности).

Оцениваются следующие показатели.

- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- формирование представлений о себе: имя, возраст, половая принадлежность, сведения о себе о настоящем, прошлом (умею рисовать, раньше не умел ходить);
- представления о членах семьи, дифференциация ближайшего окружения, знание имен членов семьи, воспитателей и детей в группе;
- представления о родной стране (называние родного города, места жительства)
 - Образовательная область «Познание» позволяет определить уровень развития познавательных интересов.

Оцениваются следующие показатели.

- представления о цвете, форме, величине, осязаемых свойствах предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- фиксирование в речи чувственного опыта;
- формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды, устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями;
- формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда);
- формирование умения классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы;
- формирование представлений о животных (3-4 вида домашних и диких животных, их детенышей; 3-4 вида птиц, характерных для конкретной местности);
- формирование представлений о растениях (умение отличать и называть по внешнему виду 3-4 вида овощей и фруктов; 3-4 вида растений данной местности);
- формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- формирование представлений о сезонных изменениях — осень: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края (аналогично зима, весна, лето).

- Образовательная область «Коммуникация» позволяет определить способность взаимодействовать с окружающими .

Оцениваются следующие показатели.

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (лексической стороны, грамматического строя, связной речи- диалогической и монологической форм).

В возрасте 4-5 лет:

- Образовательная область «Социализация»

Оцениваются следующие показатели.

- формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние человека;
- формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (умение проявлять сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрять позитивные действия сверстников);
- формирование представлений о развитии ребенка его прошлым, настоящим, будущем;
- расширение представлений о себе: имя, возраст, половая принадлежность, предпочтения и интересы;
- представления о членах семьи, дифференциация ближайшего окружения, знание имен членов семьи, родственников, сотрудников детского сада, детей в группе;
- представления о родной стране (называние родного города, места жительства)

- Образовательная область «Познание»

Оцениваются следующие показатели.

- формирование представлений о предмете путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- фиксирование в речи чувственного опыта;
- формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды, устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями;
- формирование умения сравнивать и группировать предметы по признакам;
- формирование представлений об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- формирование представлений о животных (2-3 вида представителей класса пресмыкающихся; 3-4 вида насекомых; 4-5 видов домашних и диких животных, их детенышей; 4-5 видов птиц, характерных для конкретной местности;

- формирование представлений о растениях (умение отличать и называть по внешнему виду 3-4 вида овощей и фруктов; 3-4 вида растений данной местности, 3-4 вида ягод; 3-4 вида грибов);

- формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

- формирование представлений о сезонных изменениях – осень: развитие умения замечать и называть изменения в природе, похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, (аналогично зима, весна, лето).

- Образовательная область «Коммуникация»

Оцениваются следующие показатели.

- развитие свободного общения со взрослыми;

- развитие всех компонентов устной речи ребенка (лексической стороны, грамматического строя, связной речи- диалогической и монологической форм).

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b160 Функции мышления

b164 Познавательные функции высокого уровня

d 330 Устная речь

d1370 Усвоение основных понятий

Анализ продуктов деятельности ребенка

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение продуктов деятельности ребенка, позволяет оценить общие представления об окружающем мире, сделать вывод о сформированных навыках ребенка.

Цель. Выявление соответствующих возрасту умений.

Материал. Работы ребенка: рисунки, аппликации и др..

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Педагог проводит анализ и оценку продуктов деятельности ребенка. Важно оценить соответствие работ возрасту ребенка, технические возможности ребенка, пронаблюдать за

кругом его интересов. При анализе рисунков стоит обратить внимание на их полноту с точки зрения представлений об окружающем.

Оцениваются следующие показатели.

- Продуктивная деятельность
- Познавательный интерес
- Сформированность представлений об окружающем
- Развитие сенсомоторных функций

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов составляющей “активность и участие”:

b164 Познавательные функции высокого уровня

Список литературы

1. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М.: 1972
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. - М.: 1998
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: 1995
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: 2002
5. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: 2007
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2005