

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация деятельности педагога-библиотекаря
в условиях современной образовательной среды**

Разработчик программы:

Ярлыкова Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря образовательных организаций общего образования по вопросам организации деятельности в условиях современной образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность школьной библиотеки, педагога-библиотекаря; способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации	Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации; работать в цифровой образовательной среде
Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры	Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	Механизмы поиска информации в электронной среде	Осуществлять поиск информации в электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию обучающихся интереса к чтению	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению	Формы и методы библиотечной деятельности для формирования у обучающихся интереса к чтению	Использовать формы выставочной деятельности и стратегии развития чтения для формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, в том числе педагоги-библиотекари.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы**2.1. Учебный тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	2	2	
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность школьной библиотеки, педагога- библиотекаря	2	2		0	
1.2	Роль школьной библиотеки, педагога- библиотекаря в создании современной образовательной среды	2		2	0	
	Промежуточный контроль	2			2	Тест
2	Модуль 2. Библиотечно- педагогическая деятельность в условиях современной образовательной среды	24	7	7	10	
2.1	Информационно- библиотечный центр как современная модель школьной библиотеки	6	2	2	2	

2.2	Возможности цифровой среды в информационно-библиотечной деятельности	6	2	2	2	
2.3	Воспитание у обучающихся информационной культуры	4	1	1	2	
2.4	Формирование у обучающихся интереса к чтению, используя формы и методы библиотечной деятельности и стратегии развития чтения	8	2	2	4	Практическая работа
3	Вариативный модуль	4			4	
3.1	Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4			4	Тест
3.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической	2			2	
3.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2	Основы бережливого управления в образовательной организации	4			4	
3.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления:	1			1	
3.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции	2			2	

	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2			2	Практическая работа
	Итого	36	9	9.	18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность школьной библиотеки, педагога-библиотекаря (лекция – 2 ч.).

Лекция. Требования ФГОС общего образования к реализации ООП в части деятельности школьной библиотеки. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря (п 3.6 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Нормирование труда педагога-библиотекаря.

1.2. Роль школьной библиотеки, педагога-библиотекаря в создании современной образовательной среды (практическое занятие – 2 ч.).

Практическая работа. О роли школьной библиотеки, педагога-библиотекаря в создании современной образовательной среды (обсудить со слушателями).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнить тестирование.

Модуль 2. Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях современной образовательной среды

2.1. Информационно-библиотечный центр как современная модель школьной библиотеки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель, задачи, нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность современной школьной библиотеки. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 25.10.2017 № 1586).

Практическое занятие. Анализ и сопоставление Концепции развития ШИБЦ и Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (п 3.6 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

Самостоятельная работа слушателей. Изучить федеральные и региональные нормативные правовые акты, методические рекомендации, представленные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Научно-методическая деятельность» / Инновационная инфраструктура Югры / Информационно-библиотечные центры (<https://iro86.ru/index.php/glavnaya/innovatsionnye-ploshchadki/1121-informatsionno-bibliotechnye-tsentry>) или в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.2. Возможности цифровой среды в информационно-библиотечной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровые образовательные ресурсы. Требования современного российского законодательства к ЭОР. Электронные библиотеки. Автоматизированные библиотечно-информационные системы для школьных библиотек. Информационные технологии в работе педагога-библиотекаря.

Практическое занятие. Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, электронными библиотеками, сервисами и платформами для организации работы с обучающимися и

педагогами.

Самостоятельная работа слушателей. Освоить электронные учебно-методические материалы, представленные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» методические рекомендации, представленные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Научно-методическая деятельность» / Инновационная инфраструктура Югры / Информационно-библиотечные центры: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/innovatsionnye-ploshchadki/1121-informatsionno-bibliotechnye-tsentry>) или в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.3. Воспитание у обучающихся информационной культуры (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи и основные направления работы педагога-библиотекаря по воспитанию информационной культуры обучающихся. Формы и методы работы с обучающимися разного возраста по формированию информационной культуры.

Практическое занятие. Деловая игра «Поиск».

Самостоятельная работа слушателей. Освоить электронные учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.4. Формирование у обучающихся интереса к чтению, используя формы и методы библиотечной деятельности и стратегии развития чтения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формы и методы библиотечной деятельности по формированию у обучающихся интереса к чтению. Организация современных библиотечных выставок. Стратегии развития чтения, направленные на привлечение к чтению.

Практическое занятие. Представление слушателями библиотечных и педагогических практик, направленных на формирование у обучающихся интереса к чтению и формированию информационной культуры (виртуальная выставка, квест, буктрейлер и др.).

Самостоятельная работа слушателей. Освоить электронные учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/> и на информационном портале школьных библиотек России в разделе «Школьная библиотека – центр приобщения к чтению» (<https://rusla.ru/rsba/reading/>).

Промежуточный контроль (2 ч.) (практическая работа)

Практическое занятие по теме 2.4. Представление слушателями библиотечных и педагогических практик, направленных на формирование у обучающихся интереса к чтению и формированию информационной культуры.

Вариативные модули

Вариативный модуль 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособнадзора» (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособнадзора». Ссылка

для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование

Вариативный модуль 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.1. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.2. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования

Цель: выявить уровень освоения модуля 1

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Базовый уровень, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 8 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнены все задания.

Количество попыток: 2

Пример:

1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО библиотека должна быть укомплектована:
 - а) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.
 - б) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, учебным курсам внеурочной деятельности

с) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, учебным курсам внеурочной деятельности, учебным курсам для реализации программ дополнительного образования детей

Правильный ответ – а

2. Выберите верные суждения об учебниках и учебных пособиях, используемых в образовательных организациях:

а) учебные пособия должны быть выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

б) организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

с) организация обязана предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)

Раздел программы: Модуль 2. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях современной образовательной среды

Цель: выявить уровень освоения модуля 2.

Форма: выполнение практической работы

Описание, требования к выполнению: проверяется готовность слушателя к деятельности в условиях современной образовательной среды, в том числе к организации и проведению мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению, формированию информационной культуры, используя современные формы и методы библиотечной деятельности, педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: библиотечная/педагогическая практика представлена на курсах повышения квалификации; библиотечная/педагогическая практика может быть реализована в условиях современной образовательной среды образовательной организации; библиотечная/педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся интереса к чтению, формирование информационной культуры; практика включает современные библиотечные формы и методы/педагогические технологии; слушатель демонстрирует умение использовать ИКТ/ЦОР/Электронные библиотеки; библиотечная/педагогическая практика может быть реализована в других образовательных организациях.

Базовый уровень, если соответствует критериям в достаточной мере.

Повышенный уровень, если в полной мере соответствует всем критериям.

Высокий уровень, если практика содержит инновации, может быть рекомендована к распространению среди образовательных организаций ХМАО – Югры и за его пределами.

Количество попыток: 1

Пример:

Слушателем могут быть представлены виртуальный информационный ресурс, виртуальная выставка, буктрейлер, квест и др., успешно применяющиеся в деятельности педагога-библиотекаря, актуализированные с учетом обучения на курсах повышения квалификации.

Раздел программы: Модуль 3. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

- а) Toyota
- б) Ford
- в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

- а) 1968
- б) 1978
- в) 1988
- г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

- а) Дж. Вумек
- б) Д. Джонс
- в) М.Л. Джордж
- г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Цель: определить уровень профессиональных компетенций педагога-библиотекаря образовательных организаций общего образования по вопросам организации библиотечно-педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды

Форма: самостоятельная работа. Выполнение практической работы (решение ситуационных заданий)

Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций педагога-библиотекаря образовательной организации общего образования по вопросам организации библиотечно-педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды посредством решения ситуационных заданий (кейсов). Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 3 баллов.

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

Критерий	Значение критерия	Баллы
K1	Представлен содержательный анализ предложенной ситуации	1 балл
K2	Выявлены ключевые факторы, влияющие на ситуацию	1 балл
K3	Предложен и обоснован 1 вариант решения проблемы	1 балл
K4	Предложены и обоснованы различные варианты решения проблемы	1 балл
K5	Предложенные варианты являются реалистичными и осуществимыми	1 балл
Итого		5 баллов

Пример задания:

Представьте содержательный анализ ситуаций из практики педагога-библиотекаря:

1. Педагог-библиотекарь общеобразовательной организации выявил низкую посещаемость обучающимися мероприятий, реализуемых информационно-библиотечным центром, и низкий

интерес к книжным выставкам. Укажите возможные причины и пути решения данной проблемы.

2. Вам необходимо разработать локальные нормативные акты информационно-библиотечного центра (положение, правила пользования, должностная инструкция и др.), направленные на деятельность школьной библиотеки в условиях современной образовательной среды. Какие нормативные правовые документы Вы будете использовать при разработке данных локальных нормативных актов?

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы. Инвариантные модули

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 10.05.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 10.05.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 06.05.2025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016 г. № 715 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 25.10.2017 № 1586 // Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сайт. – URL: <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/prik/prikazy/1848176/> (дата обращения: 10.02.2025).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»// КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Нормативные документы. Вариативный модуль «Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Нормативные документы. Вариативный модуль «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников»

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 января 2024 г. № Пр-64 (пункт 3); Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «а» пункта 11);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Литература. Инвариантные модули

1. Барина, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Юрайт, 2024. — 147 с. – Текст: непосредственный.
2. Булавкина, И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся / И. В. Булавкина – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. – 2021. – № 5.
3. Информационно-библиотечный центр как компонент цифровой среды : методические рекомендации / Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панкова. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 172 с. – URL: <https://clck.su/cOWCf> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.
4. Качева, Е. В. Медийные библиотечные продукты как инструмент развития цифровых компетенций педагога-библиотекаря : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 108 с. ISBN 978-5-6054316-7-1. – URL: <https://clck.su/PwfhR> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.
5. Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 24 октября 2024 г. / под ред.: Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панковой. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 104 с. ISBN 978-5-906934-93-2. – URL: <https://clck.su/QkAaz> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.
6. Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования. Читающая школа как основа воспитания и развития личности : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 23-24 октября 2025 г. / под ред. Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 92 с. ISBN 978-5-6054316-2-6. – URL: <https://clck.su/FhfyV> (дата обращения: 06.05.2026). – Текст: электронный.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности информационно-библиотечных центров общеобразовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Ярлыкова ;

автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2018. – 32 с. – URL: <https://clck.ru/ZtnqT> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

8. Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды: методические рекомендации / А. Х. Бабаева, Т. В. Бережная, Ю. В. Васильева [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2022. – 86 с. – URL: <https://clck.ru/mMscN> (дата обращения: 25.03.2026). – Текст: электронный.

9. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М. : РШБА, 2020. – (Сер.1, Вып. 4-5). – URL: <https://rusla.ru/rsba/infocult/> (дата обращения: 25.03.2026). – Текст: электронный.

10. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: РШБА, 2017. – 432 с. (Сер.1, Вып. 4). – Текст: непосредственный.

11. Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Ярлыкова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2018. – 46 с. – URL: <https://clck.ru/JcABD> (дата обращения: 25.03.2026). – Текст: электронный.

12. Управление формированием современной образовательной среды в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИРО, 2024. — 48 с. – URL: <https://clck.ru/JsCvo> (дата обращения: 25.03.2026). – Текст: электронный.

13. Феномен библиотечного урока : сборник методических разработок педагогов библиотечно-информационных центров общеобразовательных школ г. Екатеринбурга / Урал. гос. пед. ун-т, ИИЦ-Науч. б-ка ; сост., отв. ред. Л. Н. Якина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст: электронный.

14. Школьная библиотека - центр приобщения к чтению // Информационный портал школьных библиотекарей русского мира (РШБА) / Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. – URL: <https://rusla.ru/rsba/> (дата обращения: 25.03.2026). – Текст: электронный.

Литература. Вариативный модуль «Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации»

1. Вумек, Д. П. Бережливое производство / Д. П. Вумек, Д. Т. М. Джонс. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004.

2. Ерохин, Е. А. Появление и сущность концепции бережливого производства / Е.А. Ерохин // Ekportal.ru : информационный сайт по экономике. – URL: [http:// www.ekportal.ru/page-id-104.html](http://www.ekportal.ru/page-id-104.html)

3. Имаи М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2014.

4. Кузнецов, А. Бережливое мышление / А. Кузнецов // Журнал «Кадровик.ру». – 2009. – № 8.

5. Царенко, А. С. Основы «бережливого производства» в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва : Юрайт, 2026. – 204 с.

6. Шарина, А. В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации, представленные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе: «Научно-методическая деятельность» / Инновационная

инфраструктура Югры / Информационно-библиотечные центры: <https://clck.su/JEFfT>;

2. Методические материалы, представленные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе: «Библиотека» / Методические рекомендации, пособия / Методические рекомендации для информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций: <https://clck.su/FjXxo>

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта КонсультантПлюс. – URL: <http://consultant.ru>

2. Материалы портала «Единое содержание общего образования». – URL: <https://edsoo.ru>

3. Материалы информационного портала школьных библиотекарей русского мира (РШБА) / Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. – URL: <https://rusla.ru/rsba/>

4. НЭБ.Дети : платформенный продукт. – URL: <https://nebdeti.ru/>

5. Раздел «Библиотека» на сайте АУ «Института развития образования». – URL: <https://iro86.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер или ноутбук с выходом на функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Наличие камеры, качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, наушников.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация деятельности педагога-библиотекаря
в условиях современной образовательной среды

Программа повышения квалификации (далее - программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря образовательных организаций общего образования по вопросам организации деятельности в условиях современной образовательной среды.

Программа построена на основе модульного принципа. В Модуле 1 «Нормативное правовое обеспечение деятельности библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» рассматриваются следующие вопросы: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-библиотекаря, роль школьной библиотеки в реализации ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Обсуждаемые темы позволят проанализировать библиотечно-педагогическую деятельность, реализующуюся в общеобразовательных организациях и внести изменения в ранее действующую модель школьной библиотеки с учётом изученных документов.

Второй модуль «Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях современной образовательной среды» даёт возможность погрузиться в специфику функционирования современной модели школьной библиотеки – информационно-библиотечного центра, профессиональную деятельность педагога-библиотекаря, направленную на воспитание информационной культуры и формирование у обучающихся интереса к чтению.

Программа содержит два вариативных модуля: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» и «Основы бережливого управления в образовательной организации».

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 07 от «16» июня 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 рабочих дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы