Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"

Дополнительная профессиональная программа

повышение квалификации

Методика организации проектной деятельности обучающихся: от идеи до презентации результата

Разработчик(и) программы:
Фролова Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием, АУ "Институт развития образования"

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий.	Нормативно-правовую базу и требования ФГОС к организации проектной деятельности; методику организации проектной деятельности в образовательной организации.	Организовывать проектную деятельность для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации**	**7**	**0**	**0**	**7**	
1.1	Нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности в образовательной организации	**3**	0	0	3	
1.2	Теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации	**3**	0	0	3	
	Промежуточный контроль	**1**	0	0	1	тест
2	**Модуль 2. Методические основы проектной деятельности в образовательной организации**	**27**	**0**	**0**	**27**	
2.1.	Методика организации проектной деятельности в образовательной организации	**5**	0	0	5	

2.2.	Особенности организация групповой работы в рамках проектной деятельности	**6**	0	0	6	
2.3.	Межпредметные возможности проектов в образовательной организации	**5**	0	0	5	
2.4.	Критерии оценки проектной деятельности в образовательной организации	**5**	0	0	5	
2.5.	Организация защиты проектов в образовательной организации	**5**	0	0	5	
	Промежуточный контроль	**1**	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	**2**	0	0	2	проектная
	Итого:	**36**	**0**	**0**	**36**	

Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации

Тема 1.1. Нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности в образовательной организации (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, федеральное законодательство и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации (Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и др.), представленные в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/.

Задание: Выделить разделы и пункты ФГОС, разъясняющие и определяющие целесообразность вовлечения обучающихся в проектную деятельность. Определить требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе проектной деятельности (заполнить таблицу). Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

Тема 1.2. Теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения Moodle https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей теме: Деятельностный подход: учеба как действие. Зона ближайшего развития и роль педагога. Проблемное обучение и исследовательский вопрос. Типология проектов. Структура проектной деятельности: от замысла к результату. Мотивация и вовлеченность обучающихся в проектную деятельность. Роль педагога: от транслятора знаний к организатору деятельности.

Задание: Разработать сценарий вводного (запускающего) проектную деятельность занятия и рефлексии проектной деятельности как мероприятия (работа в парах). Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.).

Промежуточный контроль по модулю 1 (самостоятельная работа – 1 ч.)
Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения первого модуля.

Модуль 2. Методические основы проектной деятельности в образовательной организации
Тема 2.1. Методика организации проектной деятельности в образовательной организации (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей теме: Выбор темы и формулировка исследовательского вопроса. Поиск и оценка источников данных для проектов. Обработка данных: от таблицы к пониманию. Анализ данных и формулирование выводов. Работа с типичными затруднениями обучающихся. Временное планирование.

Задание: Определить общее направление проекта, цели и задачи, планируемые результаты, объем требуемого времени на выполнение проекта. Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.).

Тема 2.2. Особенности организация групповой работы в рамках проектной деятельности (самостоятельная работа – 6 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей теме: Формирование групп. Распределение ролей и задач. Контроль процесса и промежуточные проверки. Дифференциация: работа с разными уровнями подготовки.

Задание: Провести анализ деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации проекта. Определить и охарактеризовать функции деятельности педагога в процессе создания и развития проектной команды (заполнить таблицу). Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Тема 2.3. Межпредметные возможности проектов в образовательной организации (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей теме: Взаимосвязь разных учебных предметов с проектной деятельностью. Организация межпредметного взаимодействия на практике. Межпредметность как образовательный результат.

Задание: Определить и сформулировать темы, цели и задачи по межпредметных проектам для обучающихся образовательной организации. В соответствии с предложенной структурой проекта разработать элементы межпредметного проекта по выполнению одного из вариантов проектного задания. Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Тема 2.4. Критерии оценки проектной деятельности в образовательной организации (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы по настоящей теме, представленные в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей теме: Принципы оценивания проектной деятельности. Основная система критериев. Весовые коэффициенты. Формирующая обратная связь: оценивание в процессе. Самооценка и взаимооценка обучающихся. Особые случаи в оценивании.

Задание: Разработать критерии оценивания проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.4.).

Тема 2.5. Организация защиты проектов (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/. Вопросы по настоящей

теме: Форматы защиты проекта. Подготовка к защите. Роль педагога на защите. Вопросы на защите: типология и педагогический смысл. После защиты: разбор и рефлексия. Типичные трудности при организации защиты.

Задание: Сопровождение на этапе презентации проекта: подготовка материалов, подготовка публичной части выступления, организация взаимодействия с родителями. Поведение итогов: оценка достижений, результативности проектной работы. Определение степени навыков самостоятельной деятельности по ходу проектной деятельности обучающихся образовательной организации. Подробная инструкция по выполнению задания представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.5.).

Промежуточный контроль по модулю 2 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения второго модуля

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка сценарного плана проведения мероприятия (события), которое станет стартом реализации проектной деятельности обучающихся либо завершением работы над проектом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Промежуточный контроль

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации

Цель: выявить уровень знаний по нормативно-правовым и теоретическим основам проектной деятельности в образовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

2. Задачи проекта – это…

a) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

b) результат проекта;

c) цели проекта;

d) путь создания проектной папки.

1. Проектирование – это… (по определению А.В. Леонтовича)

a) деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных;

b) процесс создания образовательного продукта, ориентированного на заказ потенциального потребителя;

c) это деятельность, связанная с получением новых знаний, которая сопровождается применением определённых средств (в науке они известны как методы и методики): наблюдения, эксперимента, анализа и т.д.

Количество попыток: 2

Модуль 2. Методические основы проектной деятельности в образовательной организации

Цель: выявить уровень знаний по методическим основам проектной деятельности в образовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:
60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).
Примеры заданий:
1. В педагогической литературе выделяют следующие типы проектов:
a) исследовательские;
b) информационные;
c) творческие;
d) все вышеперечисленное.
2. Готовность педагога к проектной и исследовательской деятельности обучающихся означает:
a) проектную и исследовательскую компетентность педагога, владением методом учебных процессов и исследований;
b) умение педагога применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
c) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
d) все вышеперечисленное.
Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Цель: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в образовательной организации.
Форма: проектная работа
Описание, требования к выполнению:
Одно задание. Время выполнения 2 часа. Подготовить сценарный план проведения мероприятия (события), которое станет стартом реализации проектной деятельности обучающихся либо завершением работы над проектом с соблюдением основных требований к разработке.
Формат – презентация PowerPoint (до 8-10 слайдов).
Критерии оценивания:
Сценарный план мероприятия (события) оценен положительно при условии, что он разработан с указанием следующих элементов:
1) целевой аудитории;
2) названия (темы);
3) формата проведения;
4. целей и задач;
5) необходимых ресурсов;
6) участников с указанием их роли в мероприятии (событии);
7) ожидаемого результата от участия и образовательных эффектов его привлечения;
8) сценирования (время проведения этапа, название и цель этапа, организация проектной деятельности обучающихся, образовательный результат (продукт) этапа).
Все элементы разработанного сценария плана мероприятия (события) должны быть согласованы между собой.
Инструкция по выполнению итоговой аттестации представлена в системе дистанционного обучения Moodle (https://do.iro86.ru/).
Формат оценки: зачтено / не зачтено
Для оценки результатов освоения программы используются следующие критерии:
«зачтено» – показатели оценки достигнуты на 70% и более;
«не зачтено» – показатели оценки достигнуты менее чем на 70%.
Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Литература

Основная литература

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Ковальчук М.В. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Отпечатано в типографии ООО «Полиграфический комплекс», Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. 4-е изд., Москва: ВАКО, 2020. – 161 с.
4. Монахова М., Шильникова З. Проектная деятельность в школе: курс / М. Монахова, З. Шильникова. – М.: Яндекс Учебник, 2024 – URL: https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole#razdelitel-2.
5. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: учебно-метод. пособие / С.А. Ганат, А.П. Денисов, И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. – М.: НИЯУ МИФИ, 2023. – 100 с.
6. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) класс. Тетрадь-тренажер / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – М.: Интеллект-центр, 2022. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Агибалова А.И., Байгашкановна А.Д. Проектная деятельность в школе / Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2024. – С. 20–22.
2. Власова И.А. Организация и методические основы проектной деятельности в школе / Обретенное поколение. Сборник тезисов работ участников LIV Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение» LIV Всероссийской конференции обучающихся «Наука, творчество, духовность» XVII Всероссийской конференции обучающихся «Веление времени». Москва, 2024. – С. 691–692.
3. Воронина Е.Н. Привлечение школьников и студентов к исследованиям окружающей среды, актуальным для фундаментальной и прикладной науки: иностранный и Российский опыт / Е.Н. Воронина, М.Р. Галямова, С.Е. Седых// Исследователь/Researcher. – 2020. – № 2. – С. 12–20.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2021.- 215с.
5. Смелова В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода / В.Г. Смелова // Физика в школе. 2023. № S2. С. 103–106.

6. Супрунюк Д.В. Формирование универсальных учебных действий учащихся в основной школе посредством проектной деятельности во внеурочной деятельности / Новые вызовы новой науки: Опыт теоретического и эмпирического анализа. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2025. С. 24-29.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе Moodle

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rsl.ru/
3. Сайт Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Приложение 1
к дополнительной профессиональной программе

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Методика организации проектной деятельности обучающихся:
от идеи до презентации результата

Программа повышения квалификации «*Методика организации проектной деятельности обучающихся: от идеи до презентации результата*» (далее – Программа) разработана для педагогических работников образовательных организаций и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной деятельности в образовательной организации.

Настоящая программа состоит из двух модулей и построена на модульном принципе. В состав которых входят видеолекции, лекции-презентации, практические задания и проверочные тесты. Первый модуль «Нормативно-правовые и теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации» предусматривает изучение следующих тем: нормативная база и требования ФГОС к организации проектной деятельности в образовательной организации; теоретические основы проектной деятельности в образовательной организации.

Второй модуль «Методические основы проектной деятельности в образовательной организации» охватывает такие темы, как: методика организации проектной деятельности в образовательной организации; особенности организация групповой работы в рамках проектной деятельности; межпредметные возможности проектов в образовательной организации; критерии оценки проектной деятельности в образовательной организации; организация защиты проектов в образовательной организации.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в соответствии с программой предусмотрен промежуточный контроль, итоговая аттестация. Промежуточный контроль предусмотрен после каждого модуля, который позволяет проверить уровень остаточных знаний по итогам освоения модуля. Итоговая аттестация осуществляется в форме проектной работы и позволяет выявить способность слушателей применять знания и умения в области организации проектной деятельности в образовательной организации, полученные на курсах повышения квалификации.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 07 от «17» июня 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Методика организации проектной деятельности обучающихся:
от идеи до презентации результата

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
октябрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 дней

Примечание:
Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы