

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Кафедра начального и дошкольного образования

Серия

«Организация образовательной деятельности метапредметного типа
на уроках в начальной школе»

**Диагностика
достижения планируемых метапредметных результатов
на уроках математики в 1 классе**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2016

УДК 373.31
ББК 74.202.5

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.*

Автор-составитель:

А.Г. Пачина, доцент кафедры начального и дошкольного образования,
АУ «Институт развития образования», канд. пед. наук

Диагностика достижения планируемых метапредметных результатов на уроках математики в 1 классе» (Методические рекомендации с электронным приложением интерактивных дидактических ресурсов) / авт.-сост. А.Г. Пачина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 151 с.

Методические рекомендации раскрывают содержание и процедуры диагностики достижения планируемых результатов на уроках математики в 1 классе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предложенные материалы позволяют организовать контрольно-оценочные процедуры в 1 классе.

Материалы адресованы учителям начальных классов и специалистам методических служб, оказывающим сопровождение педагогов в организации образовательной деятельности в начальной школе.

УДК 373.31
ББК 74.202.5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Диагностика достижения планируемых метапредметных результатов	6
II. Инструментарий для диагностики и коррекции возможных затруднений в процессе достижения планируемых метапредметных результатов на уроках математики в 1 классе.....	13
I ЧЕТВЕРТЬ.....	13
Текущая диагностика.....	13
Промежуточная диагностика.....	30
Диагностическая работа №1.....	30
II ЧЕТВЕРТЬ.....	43
Текущая диагностика.....	43
Промежуточная диагностика.....	57
Диагностическая работа №2.....	57
III ЧЕТВЕРТЬ.....	73
Текущая диагностика.....	73
Промежуточная диагностика	98
Диагностическая работа №3.....	98
IV ЧЕТВЕРТЬ.....	114
Текущая диагностика.....	114
Итоговая диагностика.....	129
Диагностическая работа №4.....	129
Приложение 1.....	144
Приложение 2.....	151

ВВЕДЕНИЕ

Перед современной школой стоит непростая задача – подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях. Это легло в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)¹. Системообразующим компонентом нового стандарта являются требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным), достижение которых происходит в образовательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира².

Достижение планируемых результатов выступает показателем результативности образовательной деятельности школьников, и, безусловно, деятельности учителя и образовательной организации в целом.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...> осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях»³.

Возникает ряд закономерных вопросов: как осуществлять контроль и оценку достижения планируемых результатов; возможно ли привычными способами контроля и оценки получить объективную, содержательную и достоверную информацию о достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; какие методы, формы, средства наиболее приемлемы; как вести учет достижения обучающимися планируемых результатов; какие формы позволят «фиксировать» и «хранить» информацию о достигнутых результатах?

В отношении контроля и оценки достижения *предметных* результатов у учителя не возникает особых затруднений: при проведении предметных контрольных работ используются хорошо знакомые методы, приёмы и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

² Там же с. 7.

³ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. П. 3.10, П. 3.11. [Электронный ресурс] : <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

способы (вопросы, задания для устного и письменного опроса, тесты и т.п.); в помощь учителю разработаны различные сборники проверочных, самостоятельных и контрольных работ, позволяющих не только фиксировать достигнутые школьниками предметные результаты, но и систематически наблюдать за процессом их достижения, своевременно выявлять затруднения учеников и вносить коррективы в процесс обучения.

Достижение **личностных** результатов, согласно требованиям нового стандарта, оценивается в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В рамках внутренней оценки диагностика личностных универсальных учебных действий осуществляется с целью развития личностной саморегуляции: повышения личностной мотивации каждого ученика в успешной деятельности на уроке, его личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, развития самоконтроля как способа наблюдения за продвижением по изучению темы, развития рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Основными способами и средствами оценки при этом выступают высказывания, суждения учителя, мотивирующие и ориентирующие учеников на учебную деятельность, характеризующие положительные качества учеников и факторы их успеха.

Контроль и оценка достижения **метапредметных** результатов являются обязательными и персонифицированными, осуществляются в рамках внутренней системы оценки качества образования. Объектом контроля и оценки выступают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Определение и учёт реально достигнутого уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся создаёт оптимальные условия для дальнейшего обучения, предоставляет педагогам возможность отбирать учебные задания с учётом актуального развития каждого ученика, оценивать качество собственной деятельности.

Повышению эффективности контроля и оценки способствуют **диагностические процедуры**, предназначенные для выявления затруднений обучающихся в осуществлении универсальных учебных действий, позволяющие установить их причину. В том случае, если диагностические процедуры сопровождаются системными средствами инструментального обеспечения процесса контроля, они превращаются в эффективное средство формирования у обучающихся самоконтроля, самооценки и самокоррекции как регулятивных универсальных учебных действий. При диагностике центр внимания учителя смещается на обеспечение обратной связи от ученика к учителю. Это существенно повышает эффективность работы педагога по

индивидуализации образовательной деятельности в условиях массового обучения.

Содержание и процедуры диагностики сформированности универсальных учебных действий имеют свою специфику. Учителю необходимо хорошо разбираться в особенностях проведения диагностических процедур. Зачастую, учитель сталкивается с трудностями, вызванными недостаточно точным и полным пониманием целей, задач и функций универсальных учебных действий, что, в свою очередь, вызывает затруднения при диагностике их сформированности: при создании для этого необходимых условий, при выборе методов, способов и средств.

В данных методических рекомендациях раскрывается содержание и процедуры *диагностики достижения планируемых метапредметных результатов на уроках математики в 1 классе*. Материалы адресованы учителям начальных классов и специалистам методических служб, оказывающим сопровождение педагогов в организации образовательной деятельности в начальной школе.

I. ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика имеет более широкий и более глубокий смысл, чем традиционная проверка знаний и умений обучающихся. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения, и не показывает перспективы их использования. Диагностика включает в себя контроль и оценку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития. Диагностика позволяет учителю рассматривать результаты в соответствии со способами их достижения, отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающихся, выявлять у них имеющиеся затруднения в образовательной деятельности и определять возможные пути их коррекции.

На уроках математики в 1 классе диагностика осуществляется с *целью* повышения эффективности процесса достижения планируемых метапредметных результатов, процесса формирования универсальных учебных действий и действий с предметным математическим содержанием.

Реализация этой цели требует от учителя решения следующих *задач*:

1) получения содержательной, объективной и достоверной информации о достигнутых планируемых метапредметных результатах; об уровне сформированности универсальных учебных действий;

2) выявления затруднений обучающихся в осуществлении универсальных учебных действий;

3) коррекции выявленных у обучающихся затруднений через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, использование учебно-развивающих заданий (на основе сведений о достигнутых каждым учеником метапредметных результатах, его достижениях, затруднениях, возможностях).

Эффективность решения данных задач во многом определяется теми условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность. Важнейшим условием выступает организация образовательной деятельности на основе **системно-деятельностного подхода**. Согласно методологии этого подхода, в образовательной деятельности должны гармонично сочетаться **формирующая** и **диагностическая деятельность**; формирование универсальных учебных действий осуществляется на диагностической основе.

Руководствуясь принципом деятельности, учитель должен методически корректно использовать развивающий потенциал заданий учебника (рабочей тетради и т.п.) при организации учебных ситуаций как формирующего, так и диагностического характера.

По сути, любое учебное задание обладает таким потенциалом. Важно, инициировать те универсальные учебные действия, которые будут адекватными при решении учебной задачи. А учебная задача может быть как формирующего характера («мы научимся...», «будем учиться...»), так и диагностического («посмотрим, оценим, чему научились», «посмотрим, есть ли у нас затруднения...? какие?», «проверим себя и оценим свои успехи»). В первой ситуации учитель инициирует универсальные учебные действия с целью их формирования, во второй – с целью оценки их сформированности. Таким образом, в диагностической деятельности участвует не только учитель, но и ученики. Данный подход способствует повышению осознанности осуществляемых универсальных учебных действий, а, значит, происходит их развитие.

На основе диагностики сформированности универсальных учебных действий делается вывод о достижении планируемых метапредметных результатов.

В Рабочих программах по математике представлены итоговые метапредметные результаты обучающихся начальной школы, а также дана характеристика деятельности по их достижению.

В рекомендациях по методике обучения математике в 1 классе начальной школы метапредметные результаты выделены на основе

проецирования итоговых результатов на конкретный этап образовательного процесса – 1 класс.

При выполнении универсальных учебных действий на данном этапе обучения ученики могут испытывать затруднения разного типа: информационного, репродуктивного, конструктивного, творческого. Своевременное выявление затруднений позволит избежать их в последующей работе и будет способствовать *развитию* универсальных учебных действий.

Для выявления затруднений предлагаются специальные задания, позволяющие диагностировать умения, входящие в состав универсальных учебных действий (проверить, смогут ли обучающиеся адекватно выполнять универсальные учебные действия, опираясь на образец).

Для проведения диагностики метапредметных результатов, достижение которых осуществляется на уроках математики в 1-м классе, учителю предлагается **диагностический инструментарий**, включающий в себя следующие компоненты:

- 1) диагностируемые умения,
- 2) наблюдаемые умения,
- 3) диагностическое задание,
- 4) методический комментарий,
- 5) инструкция,
- 6) образец бланка с заданием,
- 7) образец правильного ответа,
- 8) критерии достижения метапредметных результатов и показатели диагностики универсальных учебных действий,
- 9) бланки первичной и итоговой обработки результатов диагностики.

Структура и содержание диагностического инструментария позволяют учителю создать необходимые условия для организации диагностических процедур на уроках математики в 1-м классе.

Временные рамки и сроки проведения диагностических процедур определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием: представлены по четвертям учебного года. В рамках каждой четверти предлагаются материалы для текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Текущая диагностика встраивается в каждый урок математики. Ведущим методом выступает **наблюдение** за формированием универсальных учебных действий, выявление затруднений у обучающихся и их коррекция. Средствами текущей диагностики являются задания учебника (и/или рабочей тетради), методический аппарат (вопросы, задания и т.п.) которых

«разрабатывается», конструируется учителем под конкретную диагностическую задачу.

Например. Тема «Сравнение групп предметов. Отношения "больше", "меньше", "столько же"».

В начале урока

Диагностическая задача: наблюдение за формированием

- регулятивного УУД: *«постановка, принятие учебной задачи»*,
- коммуникативных УУД: *«понимание точки зрения другого»*, *«умение договариваться и приходить к общему мнению»*.

Действия педагога	Действия обучающихся
<i>(инициирует регулятивное УУД «постановка учебной задачи»)</i> Ребята, откройте учебник. Рассмотрите внимательно странички и скажите: чем мы сегодня будем заниматься на уроке математики? Лена, как ты считаешь? А как ты догадалась? <i>(инициирует коммуникативные УУД «понимание точки зрения другого» и «умение договариваться и приходить к общему мнению»)</i> Ребята, кто считает так же как Лена? Вася, что ты можешь сказать Лене? Можно дополнить её мнение. Саша, а ты согласен с ребятами или считаешь по-другому? Ребята, а у кого есть другое мнение? <i>(выслушиваются другие мнения, если есть; осуществляется их согласование)</i> Хорошо, договорились: будем учиться сравнивать предметы и отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?», помогать друг другу в работе	<i>Лена</i>: мы будем учиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?». Я прочитала название темы: «...» <i>(Поднимают руки)</i> <i>Вася</i>: Лена, я с тобой согласен. Я посмотрел на иллюстрации и заметил, что можно сравнить предметы, сказать каких больше, каких меньше, а каких столько же. Я согласен с ребятами. <i>Ученики</i>: будем помогать друг другу выполнять задания

В течение урока (после выполнения каждого задания учебника)

Диагностическая задача: наблюдение за формированием

- регулятивного УУД: «сохранение учебной задачи»,
- коммуникативных УУД: «понимание точки зрения другого», «умение договариваться и приходить к общему мнению».

Действия педагога	Действия обучающихся
(инициирует регулятивное УУД «сохранение учебной задачи») Ребята, чему мы учились, выполняя задание «О трёх поросятах»? «О матрёшках»? «О тигрятах»? «О бусах»? (инициирует коммуникативные УУД «понимание точки зрения другого» и «умение договариваться и приходить к общему мнению») Ребята, кто считает так же как Саша? как Дима?	Саша: мы учились отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?». Дима: мы учились сравнивать предметы по количеству. Ученики высказывают своё согласие/несогласие с ответами Саши и Димы.

В конце урока

Диагностическая задача: наблюдение за формированием

- регулятивных УУД: «сохранение учебной задачи», «самоконтроль», «самооценка»,
- коммуникативных УУД: «понимание точки зрения другого», «умение договариваться и приходить к общему мнению».

Действия педагога	Действия обучающихся
(инициирует регулятивное УУД «сохранение учебной задачи») Ребята, какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока? Чему мы договорились научиться? Вика, ты вспомнила? Мы достигли поставленной цели? Научились отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?»? (инициирует регулятивные УУД «самоконтроль», «самооценка») Проверьте себя и оцените свои успехи. Выполните проверочное задание. (инициирует коммуникативные УУД «понимание точки зрения другого» и	Вика: мы договорились научиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?». Ученики: Да, цель достигнута: мы научились отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?» (Выполняют задание индивидуально)

«умение договариваться и приходить к общему мнению») Поработайте в паре. Докажите своему соседу, что вы правильно выполнили задание (научились отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?»?)	(Работают в паре; доказывают (объясняют) друг другу правильность своего ответа, осуществляют взаимоконтроль и самооценку)
---	---

В ходе диагностики учитель не только наблюдает за выполнением универсальных учебных действий, но и выявляет затруднения обучающихся и помогает их устранить (осуществляет коррекцию), подсказывая правильный ответ, ход рассуждений, объясняя способ действия.

Для осуществления **текущей диагностики** учитель может использовать задания для выявления возможных затруднений и их коррекции, предлагаемые в данном пособии (см. разделы ниже). Диагностические задания и задания для коррекции выявленных затруднений распределены по темам, изучаемым на уроках математики в 1 классе.

Диагностические задания и задания для коррекции выявленных затруднений по своему содержанию схожи с теми заданиями, которые выполняются учениками при изучении темы. Каждое задание инициирует конкретные универсальные учебные действия с предметным математическим материалом. Вместе с тем, задания носят **комплексный** характер, т.е. предполагают выполнение нескольких взаимообусловленных универсальных учебных действий.

Например, одно задание требует выполнения

- *регулятивных* универсальных учебных действий – «понимание задания, его цели», «контроль и оценка» («кто из ребят правильно понял задание», «проверьте и оцените», «отметьте знаком, как справились» и др.),
- *познавательных* универсальных учебных действий (например, «сравните», «обоснуйте», «докажите», «сделайте вывод», «придумайте» и др.),
- *коммуникативных* универсальных учебных действий – «умение договариваться в совместной деятельности, вести диалог» – «обсудите с соседом по парте», «договоритесь», «поговорите» и др.

Такие задания требуют от учеников совместной деятельности: сначала понять, что им нужно сделать, затем договориться, как выполнять задание и осуществить ряд познавательных действий, после чего необходимо оценить полученный результат – выполнить само и взаимопроверку и оценку.

Все задания объединяет общий игровой сюжет с участием персонажей – первоклассников из другой школы. Введение персонажей обусловлено

необходимостью предъявления обучающимся ориентировочной основы действий.

Диагностические задания и задания для коррекции выявленных затруднений могут предлагаться как всему классу, так и отдельным обучающимся (на усмотрение учителя).

Наиболее оптимальное время выполнения заданий 5-7 мин.

Для проведения **промежуточной диагностики** предлагаются три диагностических работы. Примерные сроки их проведения могут быть такими:

Диагностическая работа №1 – первая неделя после каникул I четверти,

Диагностическая работа №2 – первая неделя после каникул II четверти,

Диагностическая работа №3 – третья неделя марта.

На выполнение каждой диагностической работы необходимо 35 мин.

Возможные варианты проведения диагностической работы:

- 1) отдельный урок, взятый из резерва (в соответствии с календарно-тематическим планированием);
- 2) по 15/20 мин на двух уроках математики.

Учитель самостоятельно выбирает вариант проведения диагностической работы.

Итоговая диагностика осуществляется в конце учебного года. Диагностическая работа проводится на последней неделе апреля.

Результаты текущей, промежуточной и итоговой диагностики сформированности универсальных учебных действий фиксируются в соответствующих «Бланках первичной обработки результатов диагностики» (см. прилож. 1) в виде отметок по дихотомической шкале: 1 балл – действие выполнено, 0 баллов – действие не выполнено. Это позволяет учителю вести индивидуальный учёт результатов, осуществлять их анализ. На основе полученных данных учитель планирует дальнейшую коррекционно-развивающую деятельность.

Бланки с выполненными учениками заданиями, оценочные листы могут использоваться как материал «накопленной» оценки и размещаться в «Портфеле достижений» учеников. Это позволит наблюдать динамику индивидуальных достижений каждого ученика.

После проведения итоговой диагностической работы учитель заполняет «Бланк итоговой обработки результатов диагностики» (см. прилож. 2), анализирует полученные результаты. На основе полученных данных осуществляется рефлексия процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся и обобщается информация о достижении

планируемых метапредметных результатов (готовится отчёт и т.п.). О достижении планируемых метапредметных результатов учитель информирует родителей обучающихся и других субъектов образовательных отношений.

II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВОЗМОЖНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

I ЧЕТВЕРТЬ ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Предметным математическим содержанием текущей диагностики выступает материал, изучаемый в 1-й четверти.

Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

- Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
- Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».
- Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Тема 2. «Числа от 1 до 10. Число 0».

- Цифры и числа 1-5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».
- Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
- Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.
- Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».
- Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
- Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

- Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.
- Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

На данном этапе обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий (в соответствии с Рабочей программой и методическими рекомендациями авторов курса математики):

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». «Счёт предметов».

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (придумать по рисунку разные вопросы со словом «Сколько» и ответить на них);

- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение использовать речевые средства для решения практической задачи; строить речевое высказывание (формулировать вопросы со словом «Сколько» и отвечать на них).

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы;
- умение соблюдать заданные правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется в 2 этапа после работы над заданием учебника математики на сравнение предметов (например, разных кубиков).

1 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 1 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Учитель: Первоклассники из другой школы тоже выполняли задание про кубики. Посмотрите на доску: как ребята выполнили задание? На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Работать вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре (или договоримся о правилах работы в паре).

Полный вариант (проговаривается детьми с помощью учителя)

1. В любом деле нужно согласовывать свои действия.
2. Договаривайтесь с товарищем о том, что и как будете делать.
3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то тебе объяснить. Но не злоупотребляй этим. Поблагодари товарища за помощь.
4. Если ты видишь, что справляешься лучше товарища, помоги ему. Старайся делать это так, чтобы он сам работал в полную силу. Помогайте друг другу в случае затруднений.
5. Следи за тем, не делает ли товарищ ошибок. Если делает, то тактично и доброжелательно помоги ему исправить ошибки. Не обижайся на товарища, если он исправит твои ошибки. Поблагодари товарища за внимание к твоей работе и помощь в исправлении ошибок.

Краткий вариант (представляется на доске или плакате)

1. Выслушивать друг друга!

2. Советоваться друг с другом!
3. Высказываться по очереди!
4. Не перебивать!
5. Не капризничать!
6. Добросовестно и старательно выполнять свою часть работы!
7. Помогать друг другу!

Учитель: Поработайте в паре с соседом. Обсудите: кто из учеников правильно понял задание? Поставьте рядом с правильным вариантом знак ☒.

Образец бланка с заданием (Электронное приложение: Бланк №1)

Какого цвета маленькие кубики? Синего и красного.	Сколько больших красных кубиков? Два кубика.
 Ученик 1 ☐	Ученик 2 ☐ 

Образец правильного ответа

Какого цвета маленькие кубики? Синего и красного.	Сколько больших красных кубиков? Два кубика.
 Ученик 1 ☐	Ученик 2 ☒ 

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбран вариант второго ученика

- правильно определили цель задания по заданному условию (требованию);
- правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания.

2 этап

Методический комментарий

Учитель наблюдает за выполнением задания и отмечает пары, которые не смогли справиться с заданной инструкцией. Если на уроке остаётся время, то учитель может проанализировать вопросы, составленные учениками в паре или предложить выполнить аналогичное задание на другом предметном материале.

Инструкция

Поработайте в паре с соседом. 1-й ученик придумывает по рисунку вопрос со словом «Сколько», а 2-ой ученик отвечает на вопрос.

Критерии достижения планируемого результата

Познавательные УУД: правильно использовали речевые средства для решения практической задачи; правильно сформулировали вопросы со словом «Сколько» и ответы на них.

Коммуникативные УУД: при выполнении задания соблюдали заданные правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Методический комментарий

Задание выполняется после работы над заданием на сравнение геометрических фигур. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 2 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Первоклассники из другой школы тоже выполняли задание на сравнение геометрических фигур. Посмотрите на доску: как ребята выполнили задание? На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*). Поработайте в паре с соседом. Обсудите: кто из ребят правильно выполнил задание? Поставьте рядом с правильным вариантом знак ☒.

Образец бланка с заданием (Электронное приложение: Бланк №2)

На рисунке три круга, четыре красных фигуры,	На рисунке три круга, четыре красных фигуры, всего семь
 Ученик 1 ☐	Ученик 2 ☐ 

Образец правильного ответа

На рисунке три круга, четыре красных фигуры, всего шесть фигур.  Ученик 1 ☒	На рисунке три круга, четыре красных фигуры, всего семь фигур.  Ученик 2 ☐
--	--

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбрали вариант первого ученика; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями (проверить и оценить умение считать и отвечать на вопрос «Сколько?»: сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур).

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания.

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильно выполненного задания.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

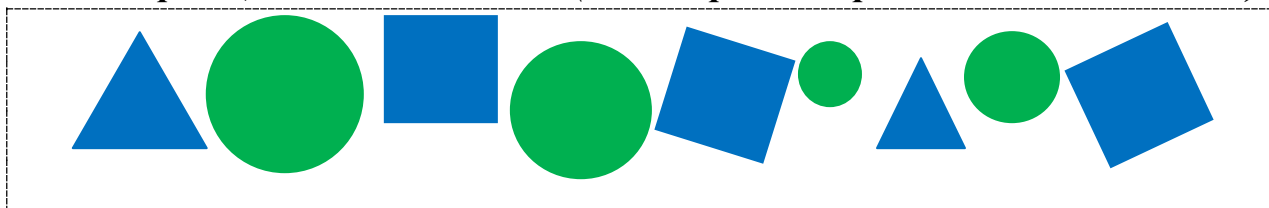
Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 3 с «Электронного приложения».

Выполнение коррекционного задания сопровождается вопросами учителя. Если обучающийся испытывает затруднение информационного уровня, ему задаются вопросы, содержащие в себе ответ, каждое действие объясняется и показывается, «иллюстрируется» (в основе объяснительно-иллюстративный метод). Если затруднение репродуктивного уровня – вопросы направляющего и ориентирующего характера.

Инструкция

Рассмотри внимательно рисунок. Сосчитай, сколько зелёных кругов, а сколько синих квадратов.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №3)



Вопросы учителя, организующие коррекционную работу

<i>Информационный уровень</i>	<i>Репродуктивный уровень</i>
В задании нужно было сосчитать, сколько зелёных кругов, а сколько синих треугольников? или сколько зелёных кругов, а сколько синих квадратов?	Что нужно было сделать в задании?
Круги синие или зелёные?	Какого цвета круги?
Синего цвета круги или квадраты?	Какой формы синие фигуры?
Треугольники надо было считать?	Какие фигуры не надо считать?
Такое задание учит учеников считать и отвечать на вопрос «Сколько?»?	Чему учит учеников такое задание?
Когда выполняется задание в паре, надо вместе обсуждать задание, задавать друг другу вопросы, понимать то, что предлагает сосед, соглашаться с его мнением или предлагать своё?	Как надо работать в паре?

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Сравнение групп предметов. Отношения "больше", "меньше", "столько же"».

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (нарисовать столько яблок, чтобы их было больше, чем груш; придумать задание на сравнение предметов, предложить соседу по парте его выполнить, объяснить ему, что нужно сделать в задании);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение сравнивать (соотносить) группы предметов;
- умение строить речевое высказывание.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.

Методический комментарий

Задание выполняется в 5 этапов.

1 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 4 с «Электронного приложения».

Инструкция

Учитель: Ребята, чему мы договорились сегодня научиться?

Ученики: Мы договорились научиться отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"

Учитель: Как можно проверить, научились мы или нет?

Ученики: Надо выполнить проверочное задание.

Учитель: Давайте выполним такое задание и проверим наши умения.

У вас на столах есть бланк с заданием. Я читаю, а вы слушаете и понимаете; надо правильно понять, что нужно сделать.

Учитель: (*Читает задание*)

Как поняли задание?

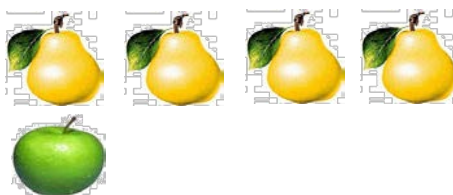
Ученики: Нужно нарисовать столько яблок, чтобы их было больше, чем груш.

Учитель: Правильно поняли, молодцы! Выполните задание.

При выполнении задания у учеников могут возникнуть вопросы на уточнение: на сколько больше яблок нужно нарисовать. В этом случае учитель предлагает договориться об этом с соседом (тем самым инициирует коммуникативное действие «договариваться», предоставляет возможность договориться).

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №4)

Нарисуй столько яблок, чтобы их было больше, чем груш.



Образец правильного ответа

Нарисуй столько яблок, чтобы их было больше, чем груш.



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно определили цель задания по заданному условию (требованию) (нарисовать столько яблок, чтобы их было больше, чем груш).

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно выполнили сравнение (соотнесение) групп предметов.

2 этап

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель просит учеников приготовить тетради и организует индивидуальную (самостоятельную) работу.

По ходу выполнения задания, учитель наблюдает за действиями учеников и выявляет тех, которые не смогли справиться с заданной инструкцией. Если на уроке остаётся время, то учитель может проанализировать задания, придуманные учениками или предложить выполнить аналогичное задание на другом предметном материале.

Инструкция

Учитель: Ребята, придумайте своё задание на сравнение предметов по количеству. «Нарисуйте» своё задание в тетради.

Как поняли задание?

Ученики: Нужно придумать своё задание на сравнение предметов по количеству, «нарисовать» задание в тетради.

Учитель: Правильно поняли, молодцы! Выполните задание.

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно определили цель задания по заданному условию (требованию) (придумать своё задание на сравнение предметов по количеству).

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно «нарисовали» задание на сравнение предметов по количеству.

3 этап

Методический комментарий

Учитель организует работу в парах.

Инструкция

Попросите соседа по парте выполнить ваше задание, объясните ему, что нужно сделать.

Критерии достижения планируемого результата

Познавательные УУД: правильно построили речевое высказывание (сформулировали задание).

Коммуникативные УУД: правильно (понятно) объяснили друг другу, что нужно сделать в задании.

4 этап

Методический комментарий

Учитель организует само и взаимооценку.

Инструкция

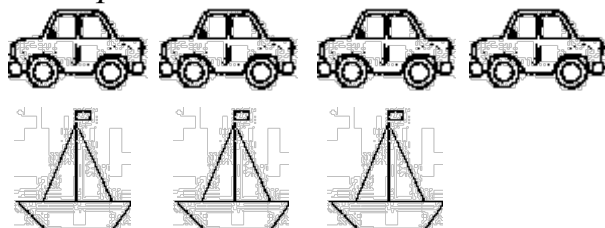
Ребята, проверьте и оцените своё умение сравнивать предметы по количеству, и поставьте отметки по критериям: ☐+, если все получилось, ☐-, если были ошибки, ☐-, если совсем не получилось.

Потом проверьте и оцените, как сосед по парте выполнил ваше задание, и поставьте отметки по таким же критериям.

Обсудите с соседом свои отметки. Если вы согласны с отметкой, то обведите её кружком и скажите соседу: «Я согласен с твоей отметкой». Если не согласны, то поставьте рядом свою отметку и скажите: «Я не согласен с твоей отметкой».

Образец правильного ответа

Нарисуй столько корабликов, чтобы их было меньше, чем машинок.



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями; правильно поставили отметки (в соответствии с критериями).

Коммуникативные УУД: осуществили взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.

5 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 5 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Учитель: Ребята, давайте оценим свои успехи в совместной работе и заполним «Оценочный лист».

Какие умения мы проверяли и оценивали, выполняя задания?

Ученики: Мы проверяли и оценивали умение сравнивать предметы по количеству и отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"

Учитель: Поставьте отметку в «Оценочном листе» (*показывает на доске, где ставить отметку*) по критериям: ☐+, если все получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐–, если совсем не получилось. Заполните «Оценочный лист».

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Ребята, а можно оценить своё умение задавать вопросы другому ученику для сравнения предметов по количеству? Поставьте отметку в «Оценочном листе» (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Поставьте отметку за умение оценивать правильность ответов товарища (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Поставьте отметку за умение высказывать своё согласие или несогласие (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Ребята, у кого в «Оценочном листе» все «+»? Похвалите друг друга! У кого в «Оценочном листе» есть «⊥» или «–»? Поддержите друг друга (*В следующий раз постарайся сделать лучше, у тебя обязательно всё получится*).

Поблагодарите друг друга за работу.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №5)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Умею сравнивать предметы по количеству и отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"	
Умею задавать вопросы другому ученику для сравнения предметов по количеству	
Умею оценивать правильность ответов	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнили действия оценки, правильно поставили отметки (в соответствии с критериями).

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, строить речевое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит картинки с изображением овощей и игрушек (плакат, слайд презентации), распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 5 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"

Рассмотрите внимательно рисунок (на доске).



Учитель: Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь отвечать правильным, понятным, математически грамотным ответом. Давайте сначала порепетируем.

Учитель: Саша, чего больше: огурцов или помидоров?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Саша: Ирина Александровна, помидоров больше, чем огурцов.

Учитель: Саша, я с тобой согласна.

Лена, чего меньше: помидоров или морковок?

Лена: Ирина Александровна, морковок меньше, чем помидоров.

Учитель: Лена, ты права.

Дима, чего больше: луковок или перцев?

Дима: Ирина Александровна, луковок столько же, сколько перцев.

Учитель: Дима, я тоже так считаю.

А теперь вы задаёте мне вопросы. Постарайтесь не повторять те вопросы, которые уже были.

Таня: Ирина Александровна, чего меньше: перцев или огурцов?

Учитель: Таня, перцев меньше, чем огурцов.

Таня: Ирина Александровна, я согласна с Вами.

Ваня: Ирина Александровна, чего больше морковок или луковок?

Учитель: Ваня, морковок больше, чем луковок.

Ваня: Я тоже так считаю.

Учитель: Ребята, очень хорошо уже получается! Молодцы!

Вот вам ещё рисунок.



Поработайте в паре: потренируйте свои умения отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"

(Учитель помогает детям понятно задавать вопросы, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения)

Примерный диалог

Юра: Оля, чего больше: кубиков или мячиков?

Оля: Юра, кубиков больше, чем мячиков.

Юра: Оля, ты права, я с тобой согласен.

...

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните оценочный лист. Поставьте отметки по критериям: ☐+, если все получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐−, если совсем не получилось.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №5)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

13	Отметка
Умею сравнивать предметы по количеству и отвечать на вопросы "Больше?", "Меньше?", "Столько же?"	
Умею задавать вопросы другому ученику для сравнения предметов по количеству	
Умею оценивать правильность ответов	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». «Числа от 1 до 5. Состав числа 5».

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (составлять по рисункам схемы и математические записи);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания схемы и записи; умение устанавливать соответствия между предметами, схемой и записью.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.

Методический комментарий

Задание выполняется в два этапа. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 6 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

1 этап

Первоклассники из другой школы составляли по рисункам схемы и записи. Посмотрите на доску: как ребята выполнили задание? На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

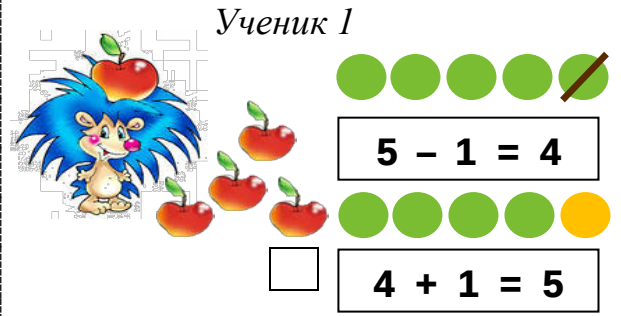
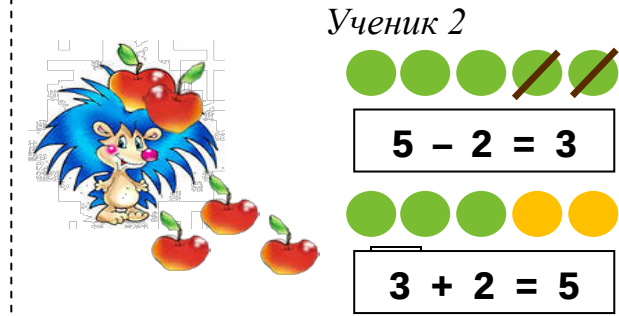
Поработайте в паре с соседом. Обсудите: кто из ребят правильно выполнил задание? Поставьте рядом с правильным вариантом знак ☒.

2 этап

Какие ещё схемы и записи можно составить по этим рисункам?

Составьте схемы и записи. Расскажите друг другу, что они обозначают.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №6)

Ученик 1	Ученик 2
	

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбрали оба варианта; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесён с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями (проверить и оценить умение составлять по рисункам схемы и математические записи).

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между предметами, схемой и записью; правильно использовали знаково-символические средства представления информации для создания схемы и записи.

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильно выполненного задания.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- Для выполнения задания учитель готовит картинки с изображением предметов (плакат, слайд презентации), распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 7 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения устанавливать соответствие между предметами, схемой и записью.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №7)

Вариант 1



Отметьте их знаком ☒.

	$4 + 1 = 5$
	$3 + 2 = 5$

Отметьте их знаком ☒.

					$4 + 1 = 5$
					$3 + 2 = 5$

Вариант 3



У доски отвечали учеников:

девочки и мальчика.

Составьте по рисунку схему и запись.

Учитель: Оцените свои успехи, заполните оценочный лист. Поставьте отметки по критериям: +, если все получилось, ⊥, если были ошибки, −, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Знаю состав числа 5	
Умею определять состав числа 5	
Умею устанавливать соответствие между предметами, схемой и записью	
Умею составлять по рисунку схему и запись	
Умею оценивать правильность составления схемы и записи	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностическая работа №1

Диагностическая работа № 1 проводится с **целью** выявления возможных затруднений обучающихся в осуществлении следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методический комментарий

Для выполнения диагностической работы учитель распечатывает бланк № 8 с «Электронного приложения».

Инструкция

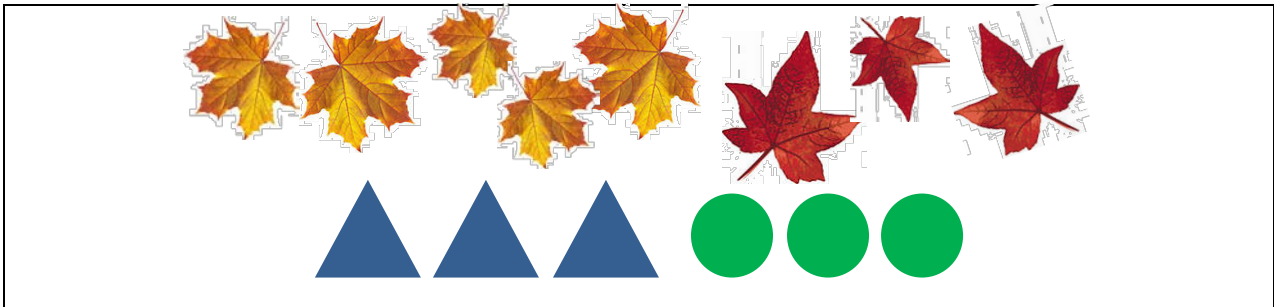
Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: сегодня у нас необычный урок математики. К нам на урок заглянула Осень.

Осень! Славная пора!
Любит осень детвора.
Мы тебя сегодня, Осень,

Поучиться с нами просим.
Математику мы учим,
Чтоб тебя узнать получше.

Учитель: Ребята, посмотрите на доску.



Учитель: О чём говорят следующие математические записи?

$$5 > 3$$

Ученики: жёлтых листочков больше, чем красных.

$$3 < 5$$

Ученики: красных листочков меньше, чем жёлтых.

$$5 + 3 = 8$$

Ученики: к 5 жёлтым листочкам прибавили 3 красных; всего стало 8.

$$3 = 3$$

Ученики: количество красных листочков (3) равно количеству кругов (3); количество красных листочков (3) равно количеству треугольников (3); количество кругов (3) равно количеству треугольников (3).

$$5 - 2 = 3, 3 < 5$$

Ученики: треугольников на 2 меньше, чем жёлтых листьев.

$$3 + 3 = 6$$

Ученики: к 3 кругам прибавили 3 треугольника; всего 6 фигур.

Учитель: Ребята! С вами очень интересно читать («разгадывать») математические записи! Вы очень точно соотносите количество предметов с числовыми записями! Математически грамотно их читаете! К тому же, вы очень догадливые, находчивые и дружные ребята! Это – здорово!

Как вы думаете, ребята, между математикой и осенью есть что-то общее?

Ученики: Осень даёт урожай, а математика помогает его посчитать. Можно сравнить каких фруктов или овощей больше, а каких меньше. Можно посчитать осенние листочки ...

Учитель: Сегодня мы проверим наши предположения.

Осень уже побывала в гостях в одной школе, где учатся такие же как вы первоклассники. Ребята выполняли разные математические задания. Осень доверила нам проверить и оценить, как ребята с ними справились.

Работать вы сегодня будете в парах. Вы помните правила работы в паре?

Учитель: На ваших столах есть бланки с заданиями. Положите их перед собой. Договоритесь: кто будет читать задание, а кто слушать и понимать, что нужно сделать. Можно задавать друг другу вопросы, советоваться, договариваться. Постарайтесь быть организованными, внимательными и дружными.

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (сделать аппликацию «Павлин» из осенних листьев по рисунку);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД: умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Информационный уровень:

- не понимает требования задания, его цель по заданным условиям (сделать аппликацию «Павлин» из осенних листьев по рисунку);
- не имеет представления о действиях контроля и оценки результата выполнения задания.

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Информационный уровень: не умеет находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания.

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения.

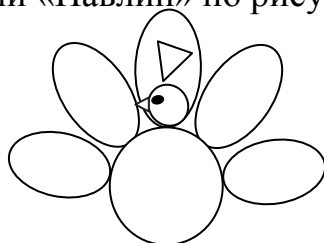
Коммуникативные УУД:

Информационный уровень: не знает правила работы в паре (договариваться и согласовывать с соседом по парте своё мнение и свои действия).

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

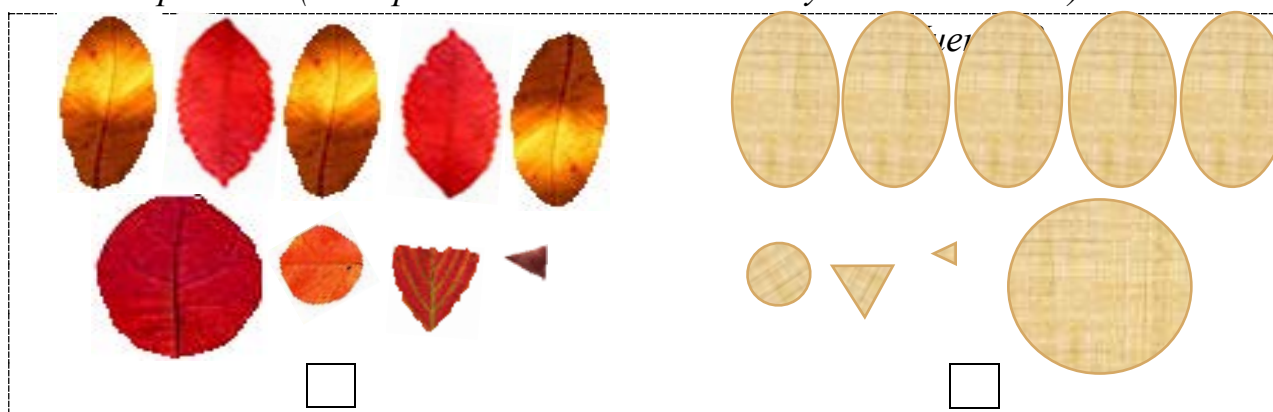
Образец задания на бланке №8

Для выполнения аппликации «Павлин» по рисунку нужны осенние листья.



Проверьте, какой ученик правильно подготовился к выполнению аппликации. Отметьте правильный ответ знаком ☒.

Вариант 1 (на определение соответствия условию задания)



Вариант 2 (на определение соответствия количеству листочков)

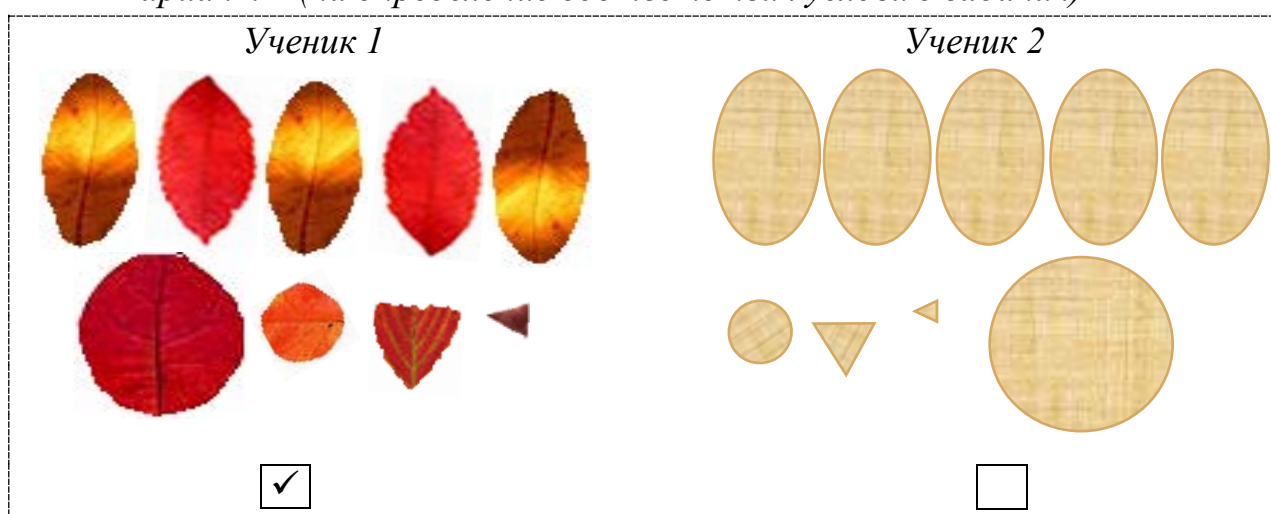


Вариант 3 (на определение соответствия форме листочков)



Образец правильного ответа

Вариант 1 (на определение соответствия условию задания)



Вариант 2 (на определение соответствия количеству листочков)



Вариант 3 (на определение соответствия форме листочков)



Критерии достижения планируемого результата:

Регулятивные УУД: выбрали варианты первого ученика

- правильно определили цель задания по заданному условию (требованию) (сделать аппликацию «Павлин» из осенних листьев по рисунку);
- правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и предъявленному результату;

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания (сделать аппликацию «Павлин» из осенних листьев по рисунку);

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильного выполнения задания; выбрали вариант первого ученика.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: умение осуществлять действия сравнения, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Информационный уровень: не имеет представления о действиях контроля и оценки результата выполнения задания.

Репродуктивный уровень: не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Информационный уровень: не имеет представления о действиях сравнения, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

Репродуктивный уровень: не умеет осуществлять действия сравнения, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

Информационный уровень: не знает правила работы в паре (договариваться и согласовывать с соседом по парте своё мнение и свои действия).

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №8

Рассмотрите осенние листья. На каких листьях есть ломаные линии?

Поставьте рядом знак ☒.

☐☐☐☐☐

Ребята тоже искали ломаные линии на листьях. Один ученик выбрал дубовый листочек, а другой выбрал кленовый лист. Отметьте знаком ☒: кто из ребят сделал правильный выбор.

Ученик 1

☐

Ученик 2

☐

Образец правильного ответа

Рассмотрите осенние листья. На каких листьях есть ломаные линии?

Поставьте рядом знак ☒.

☐☒☐☒☐

Ребята тоже искали ломаные линии на листьях. Один ученик выбрал дубовый листочек, а другой выбрал кленовый лист. Отметьте знаком ☒: кто из ребят сделал правильный выбор.

Ученик 1

☐

Ученик 2

☒

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями (действиями первого ученика).

Познавательные УУД: правильно выполнили действия сравнения, установления аналогий (контура листа с ломаной линией), отнесения к понятию «ломаная линия».

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильного выполнения задания; выбрали вариант действиями первого ученика.

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: умение соотносить рисунок и схему с числовой записью.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Информационный уровень: не имеет представления о действиях контроля и оценки результата выполнения задания.

Репродуктивный уровень: не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Информационный уровень: не умеет соотносить рисунок и схему с числовой записью.

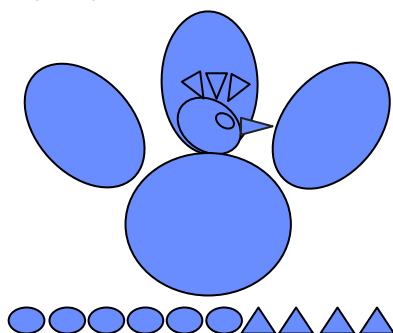
Коммуникативные УУД:

Информационный уровень: не знает правила работы в паре (договариваться и согласовывать с соседом по парте своё мнение и свои действия).

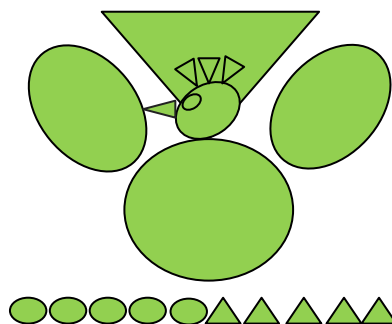
Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №8

Определите, какая запись подходит к рисунку и схеме справа, а какая – к рисунку и схеме слева. Закрасьте записи таким же цветом.



$5 + 5$
$6 + 4$



Ребята вместе подумали и решили закрасить так:

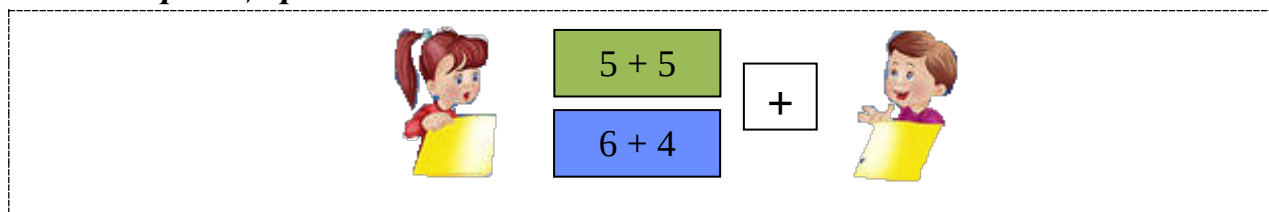


$5 + 5$
$6 + 4$



Поставьте ☐+, если вы согласны с их решением, ☐-, если не согласны.

Образец правильного ответа



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями;

Познавательные УУД: правильно соотнесли рисунок и схему с числовой записью;

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания; поставили ☐+.

Задание 4

Диагностируемые умения

Познавательные УУД: умение составлять по рисунку схему и числовую запись.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Познавательные УУД: Информационный уровень: не умеет составлять по рисунку схему и числовую запись.

Коммуникативные УУД:

Информационный уровень: не знает правила работы в паре (договариваться и согласовывать с соседом по парте своё мнение и свои действия).

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №8

Обсудите с соседом по парте и отметьте знаком ☒: какой схеме соответствует аппликация «Павлин».

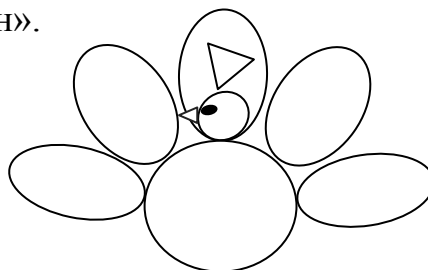


Схема 1



Схема 2



Составьте к правильной схеме числовую запись.

Составьте к правильной схеме числовую запись.

Образец правильного ответа

Составьте к правильной схеме числовую запись.

$$8 + 2 = 10$$

Критерии достижения планируемого результата

Инструкция

Учитель: Обсудите с соседом по парте, как справились первоклассники с заданиями Осени. Оцените результат их работы по эталонам (на доске показываются эталоны правильно выполненных заданий). Заполните оценочный лист: поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если все получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

Образец задания на бланке №8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ		
Задание	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		

Учитель: Расскажите, как ребята справились с заданиями Осени?

Какие трудности были у первого ученика? А у второго?

Над чем им ещё нужно поработать?

Что бы вы посоветовали ребятам?

Какие задания из учебника могут им помочь?

Образец правильного ответа

Задание	Ученик 1	Ученик 2
1	+	-
2	-	+
3	+	+

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: осуществили контроль и оценку по эталонам и заданным критериям.

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания.

Задание 6

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение оценивать по заданным критериям.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Информационный уровень: не имеет представления о действии оценки по заданным критериям.

Репродуктивный уровень: затрудняется в оценке по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Информационный уровень: не знает правила работы в паре (договариваться и согласовывать с соседом по парте своё мнение и свои действия).

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Инструкция

Учитель: А теперь оцените свою работу. Обсудите с соседом, как вы справились с заданием Осени. Заполните оценочный лист: поставьте отметки по критериям: ☐+, если все получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐−, если совсем не получилось.

Образец задания на бланке №8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ		
Задание	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		
4		
5		

Выявление и коррекция затруднений

Инструкция

Учитель: Расскажите, как вы справились с заданиями Осени?

У кого все «+»? За что вы можете похвалить друг друга?

Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «−»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Вам было интересно работать в паре? Почему?

А задания Осени вам понравились? Чем?

Помогала ли вам математика находить ответы на вопросы Осени?

Удалось ли вам заметить, что общего между математикой и осенью?

Наши предположения оказались верными?

Вы довольны своей работой?

Отлично! Молодцы!

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: осуществили оценку по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания.

II ЧЕТВЕРТЬ ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Предметным математическим содержанием текущей диагностики выступает материал, изучаемый во 2-й четверти.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

- Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (16 ч)
- Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.
- Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).
- Использование этих терминов при чтении записей.
- Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
- Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
- Составление таблицы $\square \pm 2$.
- Прибавление и вычитание по 2.
- Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений.
- Сравнение длин отрезков.
- Составление таблицы $\square \pm 3$.
- Сложение и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения в таблице.

На данном этапе обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД: определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Задания для диагностики возможных затруднений по темам «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$ »

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде схемы решения практической задачи; умение устанавливать соответствие между данными практической задачи, схемой и записью; умение моделировать действия сложения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется после работы с заданиями учебника на прибавление и вычитание числа 2. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 9 с «Электронного приложения».

Инструкция

Первоклассники из другой школы тоже учились прибавлять и вычитать число 2. На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята выполнили задание? Поставьте ☐+, если задание выполнено правильно, ☐⊥, если есть ошибки, ☐−, если задание выполнено неправильно.

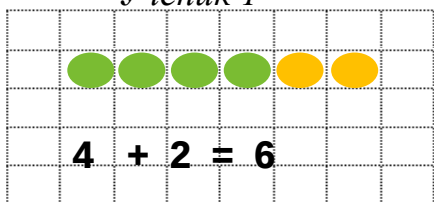
Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №9)

Рассмотри рисунок.

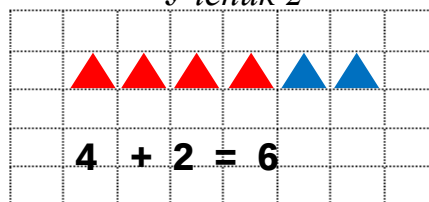


Дополни задачу нужными числами и реши ее с помощью схемы и записи.
Одна девочка полила цветка, другая – цветка.
Сколько всего цветов полили девочки?

Ученик 1



Ученик 2

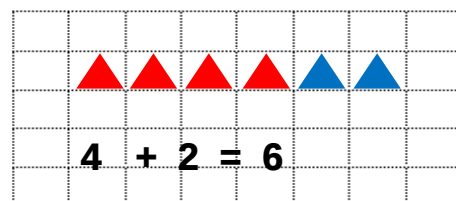
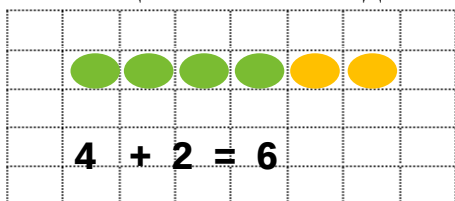


Образец правильного ответа

Рассмотри рисунок.



Дополни задачу нужными числами и реши её с помощью схемы и записи.
Одна девочка полила цветка, другая – цветка.
Сколько всего цветов полили девочки?



Критерии достижения планируемого результата

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между данными практической задачи, схемой и записью.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям; использовать информацию, необходимую для выполнения задания; устанавливать соответствие между предметами, схемой и записью; правильно использовать знаково-символические средства представления информации для создания схемы и записи; строить речевое высказывание; осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 10 с «Электронного приложения». Можно представить задание на доске (на слайде мультимедийной презентации) и организовать работу в тетрадях или на отдельных листах.

Учитель: Рассмотрите внимательно рисунок (на доске).

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №10)

Придумайте по рисунку задачу. Выполните решение с помощью схемы и записи.

[illegible]

A large grid of 12 columns and 6 rows of squares, intended for drawing a 3D object. The grid is composed of solid lines forming the outer boundary and dashed lines forming the internal grid lines.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Умею прибавлять числа 1 и 2	
Умею вычитать числа 1 и 2	
Умею составлять по рисунку задачу на прибавление и вычитание чисел 1 и 2	
Умею решать задачу с помощью схемы и записи	

Диагностируемые умения

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;

- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде математической записи для решения практической задачи; умение устанавливать соответствие между данными практической задачи и математической записью;
- умение строить речевое высказывание.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Задание 2

Методический комментарий

Задание выполняется после выполнения задания «Проверь себя и оцени свои успехи» в четыре этапа. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк №11 с «Электронного приложения».

1 этап

Инструкция

Первоклассники из другой школы тоже выполняли задание «Проверь себя и оцени свои успехи».

На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята составили задачу, которая решается так: « $5 + 2 = 7$. Ответ 7 птиц». Поставьте ☐+, если задачу составили правильно, ☐⊥, если есть ошибки, ☐−, если задачу составили неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №11)

Ученик 1	Ученик 2
На ветке сидело 5 синиц и 2 воробья. Сколько всего птиц? $5 + 2 = 7$ Ответ: 7 птиц.	На клумбе сидели 5 голубей и 2 сороки. Сколько птиц? $5 + 2 = 7$ Ответ: 7 птиц.

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
На ветке сидело 5 синиц и 2 воробья. Сколько всего птиц? $5 + 2 = 7$ Ответ: 7 птиц.	На клумбе сидели 5 голубей и 2 сороки. Сколько птиц? $5 + 2 = 7$ Ответ: 7 птиц.
☐ +	☐ ⊥

2 этап

Выявление и коррекция затруднений

Методический комментарий

Учитель организует представление результатов работы в паре. Создает коммуникативные ситуации: «Кто согласен с такой оценкой?», «Кто не согласен? Почему?» Выслушивает объяснения учеников, подчёркивает правильные оценочные суждения, уточняет или исправляет некорректные оценки, помогает правильно построить оценочные суждения, объяснения (речевые высказывания).

Инструкция

Учитель: Ребята, расскажите, как вы оценили составленные задачи, какие отметки поставили. Объясните, почему именно такие отметки вы поставили.

Образец правильного ответа

Ученики: Мы оценили задачу первого ученика $\boxed{+}$, потому что он правильно составил условие: «про 5 синиц и 2-х воробьёв» и правильно задал вопрос: «сколько всего птиц». Второй ученик условие составил тоже правильно: «5 голубей и 2 сороки», а вопрос задал не точный: «сколько птиц». Так можно спросить и про голубей (их 5 птиц), и про сорок (их 2 птицы). А в ответе должно быть 7 птиц. У него не хватает слова «всего».

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: задачу первого ученика оценили $\boxed{+}$, задачу второго – $\boxed{+}$; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между данными практической задачи и записью; правильно построили речевые высказывания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

3 этап

Методический комментарий

Задание выполняется после работы с заданиями на составление задач.

Инструкция

Учитель: Ребята, вспомните, что интересного вам встречается по дороге из школы домой или по дороге из дома в магазин? или на автобусную остановку? или на даче?...

Придумайте об этом задачу и попросите соседа по парте её решить. Решение задач оформите на бланке (*показывает*). Не забудьте про взаимооценку (+, ⊥, −).

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №12)

Задача про _____.																																	
Решение:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; width: 200px; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																
Ответ: _____.																																	

4 этап

Инструкция

Учитель: А теперь каждый ученик заполняет свой «Оценочный лист»: оценивает свои знания и умения по теме «Задача». Подпишите свой «Оценочный лист» и поставьте отметки по критериям: +, если все знаете и умеете, ⊥, если не уверены в своих знаниях, допускаете ошибки, −, если совсем ничего не знаете о задачах, не умеете их решать и составлять.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №13)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по теме «Задача» ученика(цы) 1

класса _____

Мои знания и умения	Отметка
Знаю, как устроена задача: в ней есть условие и вопрос	
Умею решать задачи, записывать решение задачи и ответ	
Умею составлять задачи по рисункам и решениям	
Умею составлять задачи о разных предметах окружающего мира	
Могу помочь товарищу решать задачи	

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно поняли задание; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между данными практической задачи и записью; правильно построили речевые высказывания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Сравнение длин отрезков»

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение сравнивать предметы;
- умение строить речевые высказывания;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде математической записи (неравенства, равенства) при решении практической задачи на сравнение предметов.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется после работы на сравнение длин отрезков. Для выполнения задания готовит полоски из цветной бумаги для работы в паре: одному ученику длиной 9 см, другому – 10 см для измерения и сравнения их длин.

Инструкция

Выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята, приближается новогодний праздник. Мы с вами будем украшать наш кабинет, превратимся в новогодних дизайнеров. Вы знаете, кто такие дизайнеры?

Ученики: Это люди, которые придумывают модную одежду, создают различные предметы для оформления комнат, украшают помещения...

Учитель: Правильно. Это очень творческие люди, они любят придумывать что-то необычное или обычные вещи превращать в оригинальные.

У каждого из вас на столе есть обычная полоска из бумаги (*показывает*), положите её перед собой. Посмотрите на ваши полоски глазами дизайнера. Что бы вы из неё сделали новогоднего? (*Выслушивает*

предложения детей; возможно, кто-то предложит сделать колечки для гирлянды или снежинки).

Ребята, мне очень нравятся все ваши идеи. Я предлагаю начать с колечек для гирлянды. Гирлянда получится красивой, если все колечки будут одинаковыми по размеру. Сравните ваши полоски с соседом по парте. Получатся у вас одинаковые колечки?

Ученики: Нет, не получатся, потому что у наших полосок разная длина.

Учитель: Не расстраивайтесь. Измерьте длину своей полоски в сантиметрах с помощью линейки.

Ученики: (выполняют)

Учитель: Начертите в тетради отрезок такой же длины как полоска. Напишите справа от отрезка число, равное его длине.

Ученики: (выполняют)

Учитель: Сравните с соседом по парте, что у вас получилось. Что скажите?

Ученик 1: У меня отрезок длиной 9 см.

Ученик 2: А у меня отрезок длиной 10 см.

Учитель: Начертите под своим отрезком отрезок такой же длины как у соседа. Напишите справа от отрезка число, равное его длине.

Ученики: (выполняют)

Учитель: Сравните длину отрезков. Что скажите?

Ученик 1: Длина первого (моего) отрезка меньше, чем длина второго отрезка (отрезка соседа).

Ученик 2: А длина моего отрезка больше, чем длина отрезка соседа.

Учитель: Как записать о длинах ваших отрезков на языке математики?

Ученики: $9 \text{ см} < 10 \text{ см}$ или $10 \text{ см} > 9 \text{ см}$

Учитель: Запишите неравенства в тетрадь. (Пишет неравенства на доске)

Учитель: Ребята, поднимите руку, у кого полоска длиной 9 см. А теперь – у кого 10 см. А есть ребята, у кого полоска другой длины? (нет)

На сколько дизайнерских команд мы можем разделиться, чтобы сделать красивые гирлянды?

Ученики: На две. Одна команда будет делать колечки для гирлянды из полосок длиной 9 см, а другая – 10 см.

Учитель: Что первая команда скажет о длине своих полосок?

Ученики: Длина наших полосок одинаковая, равна 9 см.

Учитель: Как вы это запишите на языке математики?

Ученики: $9 \text{ см} = 9 \text{ см}$

Учитель: А вторая команда что запишет в тетрадь о длине своих полосок?

Ученики: $10\text{ см} = 10\text{ см}$

Учитель: Запишите равенства в тетради.

Учитель: Я предлагаю после уроков (или на перемене) командам собраться и сделать свою гирлянду.

А сейчас оцените своё умение сравнивать предметы по длине. Поставьте на полях в тетради $+$, если умеете сравнивать, $\perp$, если затруднялись, обращались за помощью, $-$, если совсем ничего не получилось.

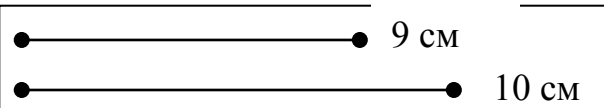
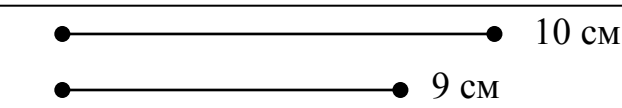
А теперь рядом поставьте $+$, если умеете записывать результаты сравнения предметов, $\perp$, если затрудняетесь, обращаетесь за помощью, $-$, если совсем ничего не получается.

У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть « $\perp$ »? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «-»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
 $9\text{ см} < 10\text{ см}$ $9\text{ см} = 9\text{ см}$	 $10\text{ см} > 9\text{ см}$ $10\text{ см} = 10\text{ см}$
$++$	$++$

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно поняли задание; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно выполнили сравнение; правильно построили речевые высказывания; правильно представили информацию в виде математической записи (неравенства, равенства) при решении практической задачи на сравнение предметов.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице»

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде математической записи при решении практической задачи; умение моделировать действия сложения и вычитания.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется в четыре этапа. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк №14 с «Электронного приложения».

1 этап

Инструкция

Учитель: Первоклассники из другой школы протирали пыль на ёлочных игрушках и, чтобы было интересно трудиться, стали придумывать математические задачи.

Посмотрите на доску: что у ребят получилось? На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*). Поработайте в паре с соседом. Проверьте и оцените задачи ребят. Поставьте $\boxed{+}$, если задача правильная, $\boxed{\perp}$, если есть ошибки, $\boxed{-}$, если задача не получилась.

(«Электронное приложение»: Бланк №14)

2 этап

Выявление и коррекция затруднений

Инструкция

Учитель: Ребята, расскажите, как вы оценили составленные задачи, какие отметки поставили. Объясните, почему именно такие отметки вы поставили.

Что скажите о задаче первого ученика? Второго? У кого задача лёгкая, а у кого трудная? Почему вы так считаете?

Методический комментарий

Учитель организует представление результатов работы в паре. Создает коммуникативные ситуации: «*Кто согласен с такой оценкой?*», «*Кто не согласен? Почему?*» Выслушивает объяснения учеников, подчёркивает правильные оценочные суждения, уточняет или исправляет некорректные оценки, помогает правильно построить оценочные суждения, объяснения (речевые высказывания).

Образец правильного ответа

Ученики: Мы оценили задачу первого ученика +, потому что он правильно составил условие: «*На нашей ёлке будет 4 больших шара и 3 маленьких шарика*» и правильно задал вопрос: «*Сколько всего шаров будет на ёлке?*» Это лёгкая задача, потому что у неё простое решение.

Второй ученик условие составил тоже правильно: «*Для украшения нашей ёлки приготовили 10 игрушек: шары и шишки. Шаров приготовили больше, чем шишек*» и вопрос задал правильный: «*Сколько могли приготовить шаров, а сколько шишек?*» А в таблице есть лишний столбик (лишние данные). Шаров должно быть больше, значит или 9, или 8, или 7, или 6. Надо было четыре столбика нарисовать, а у него в таблице пять столбиков.

Это задача потруднее, потому что у неё может быть несколько решений.

3 этап

Инструкция

Учитель: Выполните решение обеих задач. Какие знания и умения вам для этого понадобятся? Знание состава числа пригодится? А умение складывать? Помогайте друг другу, если будет трудно. Не забудьте про взаимооценку (+, ⊥, −).

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2																		
На нашей ёлке будет 4 больших шара и 3 маленьких шарика. Сколько всего шаров будет на ёлке? + Решение: $4 + 3 = 7$ Ответ: 7 шаров. +	Для украшения нашей ёлки приготовили 10 игрушек: шары и шишки. Шаров приготовили больше, чем шишек. Сколько могли приготовить шаров, а сколько шишек? <table><tr><td>Всего</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>~~10~~</td></tr><tr><td>Шары</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>—</td></tr><tr><td>Шишки</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>—</td></tr></table> ⊥ Решение: $9 + 1 = 10$ $8 + 2 = 10$ $7 + 3 = 10$ $6 + 4 = 10$ Ответ: 9 шаров и 1 шишка, 8 шаров и 2 шишки, 7 шаров и 3 шишки, 6 шаров и 4 шишки. +	Всего	10	10	10	10	~~10~~	Шары	9	8	7	6	—	Шишки	1	2	3	4	—
Всего	10	10	10	10	~~10~~														
Шары	9	8	7	6	—														
Шишки	1	2	3	4	—														

4 этап

Инструкция

Учитель: А теперь каждый ученик заполняет свой «Оценочный лист»: оценивает свои знания и умения по теме «Задача».

Подпишите свой «Оценочный лист» и поставьте отметки по критериям: , если все знаете и умеете, , если не уверены в своих знаниях, допускаете ошибки, , если совсем ничего не знаете о задачах, не умеете их решать.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по теме «Задача»

ученика(цы) 1 класса _____

Мои знания и умения	Отметка
Знаю, как устроена задача: в ней есть условие и вопрос	
Умею решать задачи, записывать решение задачи и ответ	
Умею оценивать правильность задач	
Могу помочь товарищу решать задачи	

Учитель: У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «—»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно поняли задание; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями (задачу первого ученика оценили $\boxed{+}$, задачу второго – $\boxed{-}$).

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между данными практической задачи и записью; правильно выполнили моделирование действия сложения.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностическая работа №2

Диагностическая работа № 2 проводится с **целью** выявления возможных затруднений обучающихся в осуществлении следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 15 с «Электронного приложения», готовит аппаратуру для просмотра слайдов с изображением картин («Электронное приложение»).

Инструкция

Включение учеников в выполнение диагностической работы можно организовать следующим образом.

Учитель: сегодня у нас необычный урок математики. К нам на урок заглянула Зима.

Зима! Весёлая пора!

Ей так рада детвора!

Мы листаем календарь,

На дворе уже январь.

Мы тебе, Зима, готовы

Все умения показать.

В школе мы уже полгода.

Научились мы считать,

И примеры, и задачи

Точно знаем, как решать!

Ребята, Зима принесла на наш урок картины. Посмотрите на доску.





Учитель: Все эти картины нарисовал современный американский художник Роберт Дункан (Robert Duncan). Рассмотрите их внимательно. О чём нам рассказал художник своими картинами? Что общего на всех этих картинах? Как бы вы назвали выставку этих картин? (например, «Зимние игры» или «Зимние забавы»)

Ребята, как вы думаете, а зачем Зима принесла эти картины на урок математики? (*выслушивает ответы-предположения учеников*)

Какие вы догадливые! Правильно. Зима решила проверить, умеем ли мы решать задачи о зимних играх детей.

Зима уже побывала в гостях в одной школе, где учатся такие же, как вы первоклассники. Ребята выполняли разные математические задания. Зима доверила нам проверить и оценить, как ребята с ними справились.

Работать вы сегодня будете в парах. Вы помните правила работы в паре?

Учитель: На ваших столах есть бланки с заданиями. Положите их перед собой.

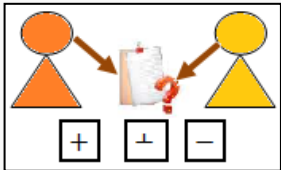
Каждое задание выполняйте по плану (*показывает на доске*):

ПЛАН РАБОТЫ

1. ДОГОВАРИВАЕМСЯ



3. ОЦЕНИВАЕМ



1. Договоритесь: кто будет читать задание, а кто слушать и понимать, что нужно было сделать.

2. Проверьте: как справились с заданием первоклассники. Если потребуется, то выполните их задание.

3. Согласуйте: какую отметку поставите. Если всё правильно, то поставьте отметку , если есть ошибки, ставьте , если совсем не правильно, то ставьте .

Можно задавать друг другу вопросы, советоваться, договариваться. Постарайтесь быть организованными, внимательными и дружными.

Приступайте к выполнению работы.

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение устанавливать соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15



Рассмотри рисунок.

Дополни задачу нужными числами и реши её.

детей играли со снеговиком, ребят катались на козлике.

Сколько всего ребят играли во дворе?

Ученик 1

6	+	2	=	8			

☐

Ученик 2

5	+	2	=	7			

☐

Образец правильного ответа



Рассмотри рисунок.

Дополни задачу нужными числами и реши её.

6 детей играли со снеговиком, **2** ребят катались на козлике.

Сколько всего ребят играли во дворе?

Ученик 1

6	+	2	=	8			

☐

Ученик 2

5	+	2	=	7			

☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили ☐+, решение второго ученика – ☐–; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;

- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение устанавливать соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15



Рассмотри рисунок.

Дополни задачу нужными числами и реши её.

На горке было 10 детей. 8 ребят скатились с

Сколько ребят осталось на горке?

Ученик 1

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & 10 & - & 2 & = & 8 & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

Ученик 2

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & 10 & - & 8 & = & 2 & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

Образец правильного ответа



Рассмотри рисунок.

Дополни задачу нужными числами и реши её.

На горке было 10 детей. 8 ребят скатились с

Сколько ребят осталось на горке?

Ученик 1

$$\boxed{10} - \boxed{2} = \boxed{8}$$

$-$

Ученик 2

$$\boxed{10} - \boxed{8} = \boxed{2}$$

$+$

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили $-$, решение второго ученика – $+$, правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, выбирать по указанному признаку.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет анализировать, выбирать по указанному признаку.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15

Запиши номера новогодних масок, на которых нет кругов.



Ученик 1

3		4		5	
---	--	---	--	---	--

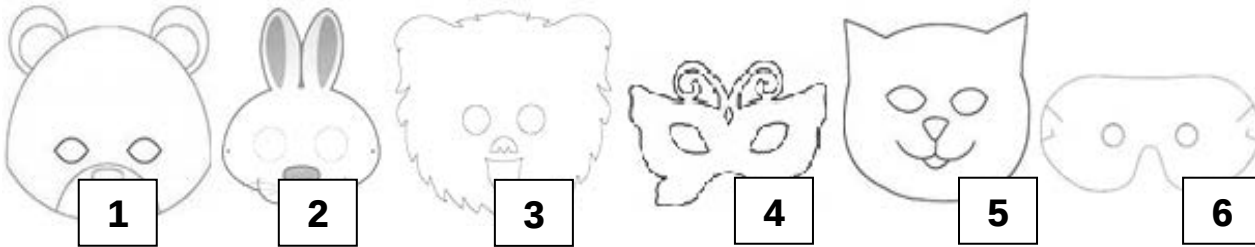
Ученик 2

1		4		5	
---	--	---	--	---	--

☐ ☐

Образец правильного ответа

Запиши номера новогодних масок, на которых нет кругов.



Ученик 1

3		4		5	
---	--	---	--	---	--

Ученик 2

1		4		5	
---	--	---	--	---	--

☐ ☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбор первого ученика оценили ☐ —, выбор второго ученика — ☐ +, правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ и сделали

(оценили) выбор по указанному признаку – «нет кругов» (выбрали (оценили) маски под № 1, 4, 5).

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15

Составь по картинкам суммы и разности. выполни вычисления.



Ученик 1

$$5 + 3 = 8$$
$$5 - 2 = 3$$



Ученик 2

$$2 + 2 + 2 = 6$$
$$6 - 2 = 4$$



Образец правильного ответа

Составь по картинкам суммы и разности, выполни вычисления.



Ученик 1

$$5 + 3 = 8$$
$$5 - 2 = 3$$



Ученик 2

$$2 + 2 + 2 = 6$$
$$6 - 2 = 4$$

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: работу обоих учеников оценили +; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ и правильно соотнесли рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 5

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение соотносить условие задачи с вопросом и решением.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет соотносить условие задачи с вопросом и решением.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15

Поставь вопрос и реши задачу.

Девочка прокатилась на козлике 5 раз,
а мальчик – на 2 раза меньше.



Ученик 1

Сколько раз прокатился мальчик?

$$5 - 2 = 3$$

Ответ: мальчик прокатился 3 раза.



Ученик 2

Сколько раз прокатились дети?

$$5 + 2 = 7$$

Ответ: дети прокатились 7 раз.



Образец правильного ответа

Поставь вопрос и реши задачу.

Девочка прокатилась на козлике 5 раз,
а мальчик – на 2 раза меньше.



Ученик 1

Сколько раз прокатился мальчик?

$$5 - 2 = 3$$

Ответ: мальчик прокатился 3 раза.



Ученик 2

Сколько раз прокатились дети?

$$5 + 2 = 7$$

Ответ: дети прокатились 7 раз.



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: вопрос и решение первого ученика оценили , а второго – ; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно соотнесли условие задачи с вопросом и решением.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 6

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение определять закономерность расположения объектов и использовать её для выполнения задания.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет определять закономерность расположения объектов и использовать её для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

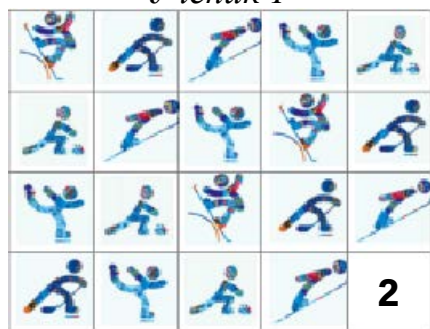
Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15

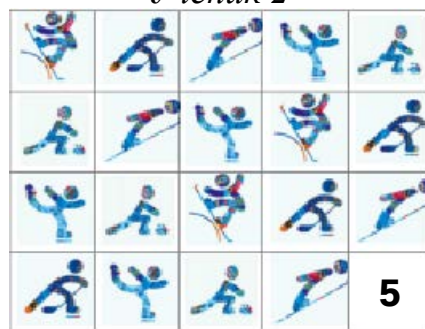
Рассмотри значки зимних Олимпийских игр в Сочи. Установи закономерность. Запиши в пустую клетку номер подходящего значка.



Ученик 1



Ученик 2



Образец правильного ответа

Рассмотри значки зимних Олимпийских игр в Сочи. Установи закономерность. Запиши в пустую клетку номер подходящего значка.

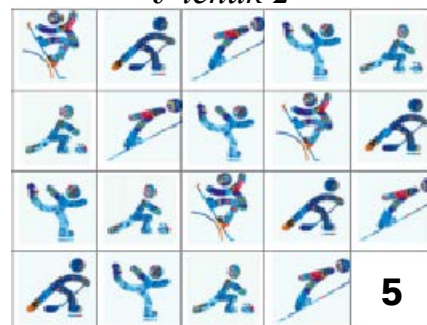


Ученик 1



+

Ученик 2



-

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбор первого ученика оценили ☐+, а второго – ☐-; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили закономерность.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 7

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение оценивать по заданным критериям.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: затрудняется в оценке по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №15

Оцените свою работу. Обсудите с соседом, как вы справились с заданием Зимы. Заполните оценочный лист: поставьте отметки по критериям: ☐+, если всё получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐–, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ		
Задание	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		
4		
5		

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: осуществили оценку по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания.

Выявление и коррекция затруднений

Инструкция

Учитель: Расскажите, как вы справились с заданиями Зимы?

У кого все «+»? За что вы можете похвалить друг друга?

Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «–»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Вам было интересно работать в паре? Почему?

А задания Зимы вам понравились? Чем?

Вы довольны своей работой?

Отлично! Молодцы!

III ЧЕТВЕРТЬ

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Предметным математическим содержанием текущей диагностики выступает материал, изучаемый в 3-й четверти.

Тема 1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)

- Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Повторение и обобщение.
- Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
- Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
- Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений.
- Задачи на разностное сравнение чисел.
- Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.
- Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
- Составление таблиц $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$.
- Решение задач.
- Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.
- Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.
- Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.
- Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.
- $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.
- Единица вместимости литр.

Тема 1. Числа от 1 до 20. Нумерация.

- Названия и последовательность чисел второго десятка.
- Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
- Запись и чтение чисел второго десятка.
- Единица длины дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.
- Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.
- Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.
- Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.

На данном этапе обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания, использовать введенные математические символы, знаки, термины;
- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При выполнении указанных универсальных учебных действий на данном этапе обучения ученики могут испытывать затруднения репродуктивного и конструктивного типа. Своевременное выявление данных затруднений позволит избежать их в последующей работе и будет способствовать *развитию* универсальных учебных действий.

Для выявления затруднений предлагаются специальные задания, позволяющие диагностировать умения, входящие в состав универсальных учебных действий (проверить, смогут ли обучающиеся адекватно выполнять универсальные учебные действия, опираясь на образец).

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Решение текстовых задач с вопросами: На сколько больше? На сколько меньше?»

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (называть условия и вопрос задачи, определять решение и ответ);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение использовать речевые средства для решения практической задачи; строить речевое высказывание (формулировать предложения раскрывающие условия, вопрос, решение и ответ задачи);
- умение осуществлять логическое действие анализа.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать заданные правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется в два этапа.

1 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 16 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Первоклассники из другой школы тоже решали задачу.

На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята поняли задачу. Поставьте ☐+, если задачу поняли правильно, ☐⊥, если есть неточность в понимании условия и вопроса, ☐−, если задачу не поняли.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №16)

Ученик 1	Ученик 2
Условие: 4 лошадки и 3 верблюда. Вопрос: На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок? Решение: $4 - 3 = 1$ Ответ: лошадок на 1 больше, чем верблюдов, а верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.	Условие: 4 лошадки и 3 верблюда. Вопрос: На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок? Решение: $4 - 3 = 1$ Ответ: лошадок на 1 меньше, чем верблюдов, а верблюдов на 1 больше, чем лошадок.
☐	☐

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
Условие: 4 лошадки и 3 верблюда. Вопрос: На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок? Решение: $4 - 3 = 1$ Ответ: лошадок на 1 больше, чем верблюдов, а верблюдов на 1	Условие: 4 лошадки и 3 верблюда. Вопрос: На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок? Решение: $4 - 3 = 1$ Ответ: лошадок на 1 меньше, чем верблюдов, а верблюдов на 1 больше, чем лошадок.
☐	☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: работу первого ученика оценили ☐+, а второго – ☐-; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно выполнили логическое действие анализа.

Коммуникативные УУД: при выполнении задания соблюдали правила работы в паре.

2 этап

Выявление и коррекция затруднений

Методический комментарий

Учитель наблюдает за выполнением задания и отмечает пары, которые не смогли справиться с заданной инструкцией. Тогда при решении аналогичных задач на этом или последующих уроках учитель организует работу по усвоению структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ) и осуществляет коррекцию умения понимать задачу, её вопрос по заданным условиям.

Инструкция

Поработайте в паре с соседом. 1-й ученик задает вопросы на понимание текста задачи. Что говорится в условии задачи? Что требуется найти? Что получим в результате решения задачи? А 2-ой ученик отвечает на эти вопросы. Потом при решении другой задачи ученики меняются ролями.

Критерии достижения планируемого результата

Познавательные УУД: правильно использовали речевые средства для решения задачи; правильно сформулировали ответы на понимание текста задачи; правильно выполнили логическое действие анализа.

Коммуникативные УУД: при выполнении задания соблюдали правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (определять условие и вопрос задачи, результат решения задачи);
- умение планировать в соответствии с поставленной задачей (составлять план решения задачи);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение выполнять логическое действие анализа.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Методический комментарий

Учитель распечатывает бланк № 17 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Первоклассники из другой школы решали задачу. Они составили план решения задачи: посмотрите на доску (*показывает*).

На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*). Поработайте в паре с соседом. Обсудите: кто из ребят правильно составил план решения задачи? Если всё правильно, то поставьте отметку ☐+, если есть ошибки, поставьте ☐-, если совсем не правильно, то поставьте ☐-.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №17)

Ученик 1	Ученик 2
План решения задачи 1. Определить условие и вопрос задачи. 2. Составить схему. 3. Записать ответ.	План решения задачи 1. Определить условие и вопрос задачи. 2. Составить схему. 3. Записать решение. 4. Записать ответ.
☐	☐

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
План решения задачи 1. Определить условие и вопрос задачи. 2. Составить схему. 3. Записать ответ.	План решения задачи 1. Определить условие и вопрос задачи. 2. Составить схему. 3. Записать решение. 4. Записать ответ.
☐ -	☐ +

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: план решения задачи первого ученика оценили $\boxed{-}$, второго – $\boxed{+}$; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания (составления плана решения задачи);
- правильно выполнено логическое действие анализ;

Коммуникативные УУД: при выполнении задания соблюдали правила работы в паре.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (составлять план решения задачи); находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания; овладеть логическими действиями анализа; использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения практических задач;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 18 с «Электронного приложения».

Инструкция

Прочитай задачу. Составь план решения задачи. Нарисуй схему задачи.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №18)

Прочитай задачу. Составь план решения задачи. Нарисуй схему задачи.
Миша и Костя играли в мяч. Миша забил в ворота 5 мячей, а Костя 7 мячей.
На сколько больше мячей забил Костя, чем Миша?

[illegible]

Вопросы учителя, организующие коррекционную работу

Информационный уровень	Репродуктивный уровень
В задании требуется составить план решения задачи и нарисовать схему?	Что нужно было сделать в задании?
Для составления плана требуется вспомнить этапы решения задачи? Для этого нужно определить условия, требования, результат задачи, нарисовать схему, записать выражение и ответ задачи?	Как составляется план решения задачи?
Для определения условия задачи нужно сказать о ком говорится, и какие есть количественные данные? В задаче говорится о мальчиках Мише и Кости, которые играли в мяч? Костя забил 7 мячей? Миша забил 5 мячей?	Как определить условие задачи?
Для решения задачи нужно сформулировать главный вопрос? Нужно узнать, на сколько больше мячей забил Костя, чем Миша?	Как определить, что нужно для решения задачи?
В результате получим число, показывающее, на сколько больше мячей забил Костя, чем Миша?	Как определить результат решения задачи?
На схеме нужно нарисовать 7 кружков, показывающих количество мячей, которые забил Костя? На другой строчке нужно нарисовать 5 кружков, показывающих количество мячей, которые забил Миша? Нужно найти пару каждому мячу? Обозначить на схеме знаком вопрос те мячи, которым не нашлось пары?	Как составить схему текста задачи?

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Связь между суммой и слагаемыми».

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (определить, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере; придумать для соседа по парте задание на взаимосвязь между суммой и каждым слагаемым, объяснить ему, что нужно сделать в задании);

- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение строить речевое высказывание.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.

Методический комментарий

Задание выполняется в 4 этапа.

1 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 19 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Учитель: Ребята, что мы сегодня узнали на уроке?

Ученики: Мы узнали, как связаны между собой сумма и каждое слагаемое.

Учитель: Как можно проверить, умеем ли мы использовать эти знания при решении примеров?

Ученики: Надо выполнить проверочное задание.

Учитель: Давайте выполним проверочное задание и оценим наши умения.

У вас на столах есть бланк с заданием. Я читаю, а вы слушаете и понимаете; надо правильно понять, что нужно сделать в задании.

Учитель: Даны примеры. Определите, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

Как поняли задание?

Ученики: Нужно, не считая, определить ответ в каждом примере.

Учитель: Правильно поняли, молодцы! Для этого нужно знать о взаимосвязи между суммой и слагаемыми?

Ученики: Да.

Учитель: Выполните задание.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №19)

Определите, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

$5 + 4 = 9$	$2 + 3 = 5$	$7 + 2 = 9$
$9 - 4 = \square$	$5 - 3 = \square$	$9 - 2 = \square$
$9 - 5 = \square$	$5 - 2 = \square$	$9 - 7 = \square$

Образец правильного ответа

Определите, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

$5 + 4 = 9$	$2 + 3 = 5$	$7 + 2 = 9$
$9 - 4 = 5$	$5 - 3 = 2$	$9 - 2 = 7$
$9 - 5 = 4$	$5 - 2 = 3$	$9 - 7 = 2$

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно определена цель задания по заданному условию (не считая, найти значения выражений).

Познавательные УУД: правильно использована информация, необходимая для выполнения задания.

2 этап

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель просит учеников приготовить тетради и организует работу в парах.

По ходу выполнения задания, учитель наблюдает за действиями учеников и отмечает пары, которые не смогли справиться с заданной инструкцией. Если на уроке остаётся время, то учитель может проанализировать задания, придуманные учениками в паре или предложить выполнить аналогичное задание на материалах о взаимосвязи компонентов действия вычитания.

Инструкция

Учитель: Ребята, придумайте своё задание на взаимосвязь суммы и слагаемых. Напишите в тетради 2 столбика примеров. Попросите соседа по парте выполнить ваше задание, объясните ему, что нужно сделать.

Как поняли задание?

Ученики: Нужно придумать своё задание на взаимосвязь суммы и слагаемых, написать в тетради 2 столбика примеров, попросить соседа по парте выполнить задание, объяснить ему, что нужно сделать.

Учитель: Правильно поняли, молодцы! Выполните задание.

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно определена цель задания по заданному условию (требованию) (придумать своё задание на взаимосвязь суммы и

слагаемых, написать в тетради 2 столбика примеров, попросить соседа по парте его выполнить, объяснить ему, что нужно сделать).

Познавательные УУД: правильно построено речевое высказывание (сформулировано задание).

Коммуникативные УУД: правильно (понятно) объяснили друг другу, что нужно сделать в задании.

3 этап

Методический комментарий

Учитель организует само и взаимооценку.

Инструкция

Ребята, проверьте и оцените своё умение определять взаимосвязь суммы и слагаемых, и поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если все получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

Потом проверьте и оцените, как сосед по парте выполнил ваше задание, и поставьте отметки по таким же критериям.

Обсудите с соседом свои отметки. Если вы согласны с отметкой, то обведите её кружком и скажите соседу: «Я согласен с твоей отметкой». Если не согласны, то поставьте рядом свою отметку и скажите: «Я не согласен с твоей отметкой».

Образец правильного ответа

Определи, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

$$2 + 5 = 7 \qquad 2 + 4 = 6$$

$$7 - 2 = 5 \qquad 6 - 4 = 2$$

$$7 - 5 = 2 \qquad 6 - 2 = 4$$



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнены действия контроля и оценки: результат соотнесён с условием задания и осуществлёнными действиями; правильно поставлены отметки (в соответствии с критериями).

Коммуникативные УУД: осуществили взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.

4 этап

Для выполнения задания учитель распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 20 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Учитель: Ребята, давайте оценим свои успехи в совместной работе и заполним «Оценочный лист».

Какие умения мы проверяли и оценивали, выполняя задания?

Ученики: Мы проверяли и оценивали умение устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

Учитель: Поставьте отметку в «Оценочном листе» (*показывает на доске, где ставить отметку*) по критериям: ☐+, если все получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐−, если совсем не получилось. Заполните «Оценочный лист».

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Ребята, а можно оценить своё умение составлять примеры на взаимосвязь суммы? Поставьте отметку в «Оценочном листе» (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Поставьте отметку за умение оценивать правильность решения примеров товарища (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Учитель: Поставьте отметку за умение высказывать своё согласие или несогласие (*показывает на доске, где ставить отметку*) по таким же критериям.

Ученики: (ставят отметку в «Оценочный лист»)

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №20)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Умею устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми	
Умею самостоятельно придумывать примеры на взаимосвязь суммы и слагаемых	
Умею оценивать правильность решения примеров товарища	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно выполнены действия оценки, правильно поставлены отметки (в соответствии с критериями).

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, строить речевое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит запись примеров на доске (плакат, слайд презентации), распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 20 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

Рассмотрите внимательно примеры на доске.

Определите, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

$$2 + 8 = 10$$

$$10 - 8 = \square$$

$$10 - 2 = \square$$

Учитель: Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь отвечать правильным, понятным, математически грамотным ответом. Давайте сначала порепетируем.

Учитель: Маша, что нужно сделать в задании?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Маша: В задании требуется определить ответ в каждом примере, не вычисляя.

Учитель: Маша, я с тобой согласна.

Женя, какими знаниями ты будешь пользоваться, чтобы определить ответ в каждом примере, не вычисляя?

Женя: Я воспользуюсь знаниями о взаимосвязи между суммой и слагаемыми.

Учитель: Женя, ты прав.

Дима, как будешь находить ответ во втором примере?

Дима: Во втором примере нужно найти разность между суммой и вторым слагаемым. В ответе будет первое слагаемое. Значит ответ 2.

Учитель: Дима, я тоже так считаю.

Аня, как будешь находить ответ в третьем примере?

Аня: В третьем примере нужно найти разность между суммой и первым слагаемым. В ответе будет второе слагаемое. Значит ответ 8.

Учитель: Аня, я с тобой согласна.

Поработайте в паре: потренируйте свое умение устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Выберите, кто будет первым

задавать вопросы на понимание и объяснение решения заданий. Потом поменяетесь ролями.

(Учитель помогает детям понятно задавать вопросы на понимание и решение примеров на установление взаимосвязи между суммой и слагаемыми, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения)

Рассмотрите внимательно примеры на доске.

Определите, не вычисляя, чему равен ответ в каждом примере.

$$3 + 7 = 10$$

$$10 - 7 = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

Примерный диалог

Юра: Оля, что нужно сделать в задании?

Оля: Юра, в задании требуется найти определить ответ в примерах, не производя вычисления.

Юра: Оля, ты права, я с тобой согласен.

...

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните «Оценочный лист». Поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если все получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Умею устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми.	
Умею самостоятельно придумывать примеры на взаимосвязь суммы и слагаемых.	
Умею оценивать правильность решения примеров товарища	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

**Задания для диагностики возможных затруднений по теме
«Нумерация. Числа от 11 до 20».**

Задание 5

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (называть цифры, обозначающие количество десятков и единиц в записи числа; называть количество десятков и единиц числа);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение использовать речевые средства для решения практической задачи; строить речевое высказывание (формулировать предложение, в котором называются цифры, обозначающие количество десятков и единиц в записи числа; формулировать предложение, в котором называется количество десятков и единиц числа).

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 21 с «Электронного приложения». Также задание представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Первоклассники из другой школы учились определять, что обозначает каждая цифра в записи чисел. Посмотрите на доску: как ребята выполнили задание? На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*). Поработайте в паре с соседом. Обсудите: кто из ребят правильно выполнил задание? Поставьте $\boxed{+}$, если все получилось, $\boxed{\perp}$, если есть ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №21)

Ученик 1	Ученик 2
В записи числа 15 цифра 1 обозначает количество десятков. Цифра 5 обозначает количество единиц. В числе 15 5 десятков и	В записи числа 15 цифра 1 обозначает количество десятков. Цифра 5 обозначает количество единиц. В числе 15 1 десяток и 5 единиц.
☐	☐

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
В записи числа 15 цифра 1 обозначает количество десятков. Цифра 5 обозначает количество единиц. В числе 15 5 десятков и	В записи числа 15 цифра 1 обозначает количество десятков. Цифра 5 обозначает количество единиц. В числе 15 1 десяток и 5 единиц.
☐	☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: вариант первого ученика оценили ☐-, вариант второго ученика оценили ☐+; правильно выполнены действия контроля и оценки: результат соотнесён с условием задания и осуществлёнными действиями (проверить и оценить умение называть цифры, обозначающие количество десятков и единиц в записи числа; называть количество десятков и единиц числа).

Познавательные УУД:

- правильно использована информация, необходимая для выполнения задания;
- правильно сформулировано предложение, в котором называются цифры, обозначающие количество десятков и единиц в записи числа и предложение, в котором называется количество десятков и единиц числа.

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильно выполненного задания.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, строить речевое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит запись примеров на доске (плакат, слайд мультимедийной презентации), распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 23 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения определять, что обозначает каждая цифра в записи чисел.

Определите, что обозначает каждая цифра в записи числа 17 (*записывает число на доске*).

Учитель: Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь отвечать правильным, понятным, математически грамотным ответом. Давайте сначала порепетируем.

Учитель: Маша, что нужно сделать в задании?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Маша: В задании требуется определить, что обозначает цифра 1 и цифра 7 в записи числа 17.

Учитель: Маша, я с тобой согласна.

Женя, какими знаниями ты будешь пользоваться, чтобы выполнить это задание?

Женя: Я воспользуюсь знаниями о записи чисел от 11 до 20.

Учитель: Женя, ты прав.

Аня, постарайся математически грамотно рассказать, что обозначают цифры в числе 17.

Аня: В числе 17 цифра 1 обозначает количество десятков, цифра 7 обозначает количество единиц. В числе 17 1 десяток и 7 единиц.

Учитель: Спасибо, Аня. Твой ответ верный.

Поработайте в паре с числами 19 и 14 (*записывает числа на доске*): потренируйте своё умение определять, что обозначает каждая цифра в записи этих чисел. Договоритесь, кто первым задаёт вопросы, а кто отвечает на них. Потом поменяйтесь ролями.

(*Учитель помогает детям понятно задавать вопросы на понимание и решение заданий, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения*)

Примерный диалог

Юра: Оля, что нужно сделать в задании?

Оля: Юра, в задании требуется определить, что обозначает цифра 1 и цифра 9 в записи числа 19.

Юра: Оля, ты права, я с тобой согласен.

...

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните оценочный лист. Поставьте отметки по критериям: ☐+, если все получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐−, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ («Электронное приложение»: Бланк №22)

Умения	Отметка
Умею определять, что обозначает каждая цифра в записи чисел	
Умею оценивать правильность высказываний товарища	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Нумерация. Текстовые задачи в два действия»

Задание 6

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение строить речевые высказывания;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать его;

- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде математической записи при решении практической задачи.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Задание выполняется в 4 этапа. Для выполнения задания учитель распечатывает бланк №23 с «Электронного приложения».

1 этап

Инструкция

Первоклассники из другой школы выполняли задание «Проверь себя и оцени свои успехи».

На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята составили задачу, по её решению.

Решение:

$$8 - 6 = 2 \text{ (т)}$$

$$8 + 2 = 10 \text{ (т)}$$

Ответ: всего 10 тетрадей.

Поставьте ☐+, если задачу составили правильно, ☐⊥, если есть ошибки ☐-, если задачу составили неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №23)

Ученик 1	Ученик 2
Маша и Даша пошли в магазин за тетрадами. Маша купила 8 тетрадей, а Даша на 6 тетрадей меньше. Сколько всего тетрадей купили	В первый день в магазине продали 8 тетрадей, а во второй день на 6 тетрадей меньше. Сколько всего тетрадей продали за два дня?
Ученик 3	Ученик 4
Учитель раздал детям на 1 ряду 8 тетрадей, а на втором ряду на 6 тетрадей меньше. Сколько всего детей на первом и втором ряду?	В первый день в магазине привезли 8 тетрадей, а во второй день еще 2 тетради. Сколько всего тетрадей привезли за два дня?

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
Маша и Даша пошли в магазин за тетрадами. Маша купила 8 тетрадей, а Даша на 6 тетрадей меньше. Сколько всего тетрадей купили	В первый день в магазине продали 8 тетрадей, а во второй день на 6 тетрадей меньше. Сколько всего тетрадей продали за два дня?
14	14
Ученик 3	Ученик 4
Учитель раздал детям на 1 ряду 8 тетрадей, а на втором ряду на 6 тетрадей меньше. Сколько всего детей на первом и втором ряду?	В первый день в магазине привезли 8 тетрадей, а во второй день еще 2 тетради. Сколько всего тетрадей привезли за два дня?
14	10

2 этап

Выявление и коррекция затруднений

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланки №24 и 25 с «Электронного приложения».

Учитель организует представление результатов работы в паре. Создаёт коммуникативные ситуации: «Кто согласен с такой оценкой?», «Кто не согласен? Почему?» Выслушивает объяснения учеников, подчёркивает правильные оценочные суждения, уточняет или исправляет некорректные оценки, помогает правильно построить оценочные суждения, объяснения (речевые высказывания).

Инструкция

Учитель: Ребята, расскажите, как вы оценили составленные задачи, какие отметки поставили. Объясните, почему именно такие отметки вы поставили.

Образец правильного ответа

Ученики: Из записи решения видно, что эта задача решается в два действия. Условие такой задачи должно быть составлено так, чтобы сразу нельзя было ответить на вопрос задачи. В ответе этой задачи написано, «всего 10 тетрадей», значит, условие должно быть про тетради.

Мы оценили задачу первого ученика $\boxed{+}$, потому что он правильно составил условие: «про тетради, и сразу нельзя ответить на вопрос» и правильно задал вопрос: «сколько всего тетрадей купили девочки». Задачу второго ученика мы оценили тоже $\boxed{+}$. Второй ученик условие составил правильно: «про тетради, и сразу нельзя ответить на вопрос», хотя сюжет задачи отличается от первого ученика, и правильно задал вопрос: « сколько всего тетрадей продали за два дня». Третий ученик условие составил правильно: «про тетради, и сразу нельзя ответить на вопрос», а вопрос задал не правильно: «сколько всего детей на первом и втором ряду», поэтому его мы оценили $\boxed{\perp}$. Четвертый ученик составил неправильно условие задачи. Задача будет решать в одно действие, хотя вопрос был задан правильно.

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: задачу первого ученика оценили $\boxed{+}$, задачу второго – оценили $\boxed{+}$, задачу третьего $\boxed{\perp}$; и задачу четвертого $\boxed{-}$. Правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно строили речевые высказывания; правильно высказывали своё мнение и аргументировали его; правильно установили соответствие между данными практической задачи и записью.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

3 этап

Инструкция

Учитель: Ребята, а сейчас придумайте сами условие задачи в 2 действия и решите её. Условие и решение задачи оформите на бланке (*показывает*). Предложите прочитать и проверить соседу по парте придуманную вами задачу и её решение. Не забудьте про взаимооценку (+, $\perp$, -).

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №24)

Условие задачи: _____

Вопрос задачи: _____

Решение:

Ответ: _____.



4 этап

Инструкция

Учитель: А теперь каждый ученик заполняет свой «Оценочный лист»: оценивает свои знания и умения по теме «Задача в два действия». Подпишите свой «Оценочный лист» и поставьте отметки по критериям: ☐+, если всё знаете и умеете, ☐⊥, если не уверены в своих знаниях, допускаете ошибки, ☐–, если совсем ничего не знаете о задачах, не умеете их составлять и решать.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №25)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по теме «Задача в два действия» ученика(цы) 1

класса _____

Мои знания и умения	Отметка
Знаю, как устроена задача в два действия: в ней есть условие и вопрос, на который нельзя сразу ответить	
Умею решать задачи, записывать решение задачи и ответ	
Умею составлять задачи по решениям	
Умею составлять задачи о разных предметах окружающего мира	
Могу помочь товарищу решать задачи	

Учитель: У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «–»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно поняли задание; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между данными практической задачи и записью; правильно построили речевые высказывания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, контролировать и оценивать результат, строить речевые высказывания, излагать свое мнение и аргументировать его, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит рисунок на доске (плакат, слайд мультимедийной презентации), распечатывает бланки №26 и 27 с «Электронного приложения».

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения составлять и решать задачи в два действия. На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №26)



Рассмотрите внимательно рисунок.

Придумайте условие и вопрос задачи, так чтобы она решалась в 2 действия.

Запишите задачу, её решение и ответ.

Условие задачи _____

Вопрос задачи _____

Решение:

[illegible]

Отвѣт: _____

Учитель: Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь отвечать математически грамотным ответом.

Учитель: Маша, что нужно сделать в задании?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Маша: В задании требуется придумать условие задачи про собак и вопрос, на который нельзя сразу ответить. Надо записать эту задачу. Затем записать решение и ответ.

Учитель: Маша, я с тобой согласна.

Женя, расскажи, что ты видишь на картинке. Предложи свое условие и вопрос задачи.

Женя: Я вижу, на картинке нарисованы маленькие и большие собаки. Условие и вопрос может быть такими. «У дома сидели большие и маленькие собаки. Больших было 2, а маленьких на 5 больше. Сколько всего собак сидело у дома?»

Учитель: Женя, очень хорошо.

Аня, что ты заметила на картинке и какое условие и вопрос можешь предложить?

Аня: Я заметила, что две собаки сидят на третьей ступеньке дома, а остальные на четвертой ступеньке. Мое условие и вопрос будут такими. На третьей ступеньке дома сидело 2 собаки, а на четвертой на 5 собак больше. Сколько всего собак сидело на ступеньках дома?

Учитель: Спасибо, Аня. Твой ответ тоже верный.

Маша, как нужно рассуждать при решении первой задачи?

Маша: Сначала нужно узнать, сколько больших собак. А потом можно узнать, сколько всего больших и маленьких собак вместе.

Учитель: Маша, ты предложила правильный план рассуждений.

Катя, как можно записать решение этой задачи?

Катя: Запишем так:

$$1) 2 + 5 = 7 \text{ (с)}$$

$$2) 7 + 2 = 9 \text{ (с)}$$

Учитель: Катя, твоё решение правильное.

Серёжа, какой будет ответ в задаче?

Серёжа: У дома сидело 9 собак.

Учитель: Молодец, Сережа!

Поработайте в паре и решите вместе задачу, которую предложила Аня.

Составьте своё условие, вопрос задачи и решите её. Выберите, кто первым задаёт вопросы, а кто отвечает. Потом поменяетесь ролями.

(Учитель помогает детям понятно задавать вопросы на понимание и решение задачи, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения)

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните «Оценочный лист». Поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если всё получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

(«Электронное приложение»: Бланк №27)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по теме «Задача в два действия»

ученика(цы) 1

класса _____

Мои знания и умения	Отметка
Умею составлять задачу в два действия	
Умею решать задачи, записывать решение задачи и ответ	
Умею задавать вопросы на понимание условия задачи	
Могу помочь товарищу решать задачи	

Учитель: У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть « $\perp$ »? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «-»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностическая работа №3

Диагностическая работа № 3 проводится с *целью* выявления возможных затруднений обучающихся в осуществлении следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать его.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 28 с «Электронного приложения», готовит аппаратуру для просмотра слайдов с изображением иллюстраций («Электронное приложение»).

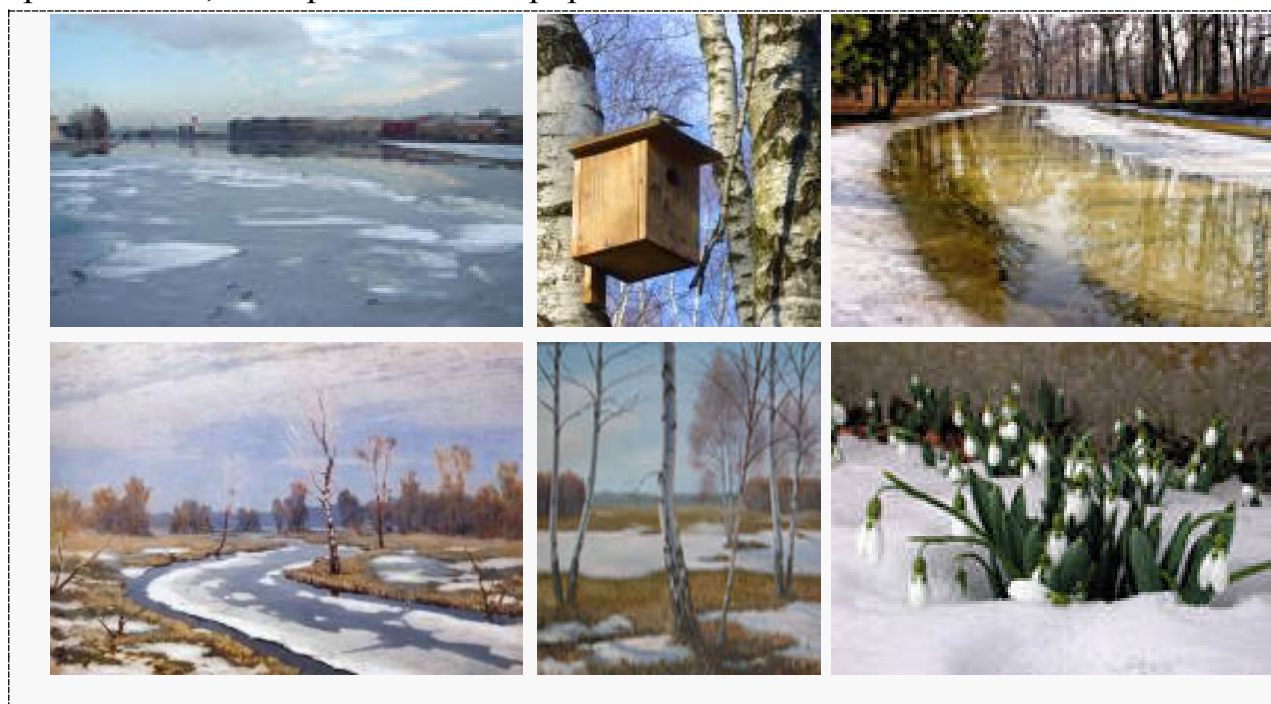
Инструкция

Включение учеников в выполнение диагностической работы можно организовать следующим образом.

Учитель: сегодня у нас необычный урок математики. Вы узнаете, кто к нам сегодня придет в гости, если отгадаете загадку.

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, к нам пришла... (*Весна*)

Молодцы, ребята! А сейчас посмотрите на иллюстрации на доске и расскажите, что происходит с природой весной.



Ученики: (примерные ответы) Весной начинают темнеть и таять сугробы. Солнце поднимается выше, а морозы становятся слабее. Природа просыпается от долгого сна. Солнышко греет. Снег тает, и текут ручейки. Радуются деревья – они попьют талой воды и будут зеленеть и цвести. Из-под снега вырастают и распускаются первые цветы – подснежники.

Учитель: Ребята, вы правильно назвали признаки весны. А сейчас догадайтесь, о ком и о чём Весна приготовила вам задания на этот урок математики.

Первым вылез из земли на проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький (*Подснежник*)
Чёрный, проворный, кричит: "Крак!"
Червякам – враг (*Грач*)
В оперении блестящем чёрном

Из дальних стран летит певец
И песней звонкою задорно
Весну приветствует ... (Скворец)

Учитель: Какие вы молодцы: правильно отгадали все загадки.

Ребята, а как вы считаете, какие задания вам придумала Весна?
(выслушивает ответы-предположения учеников)

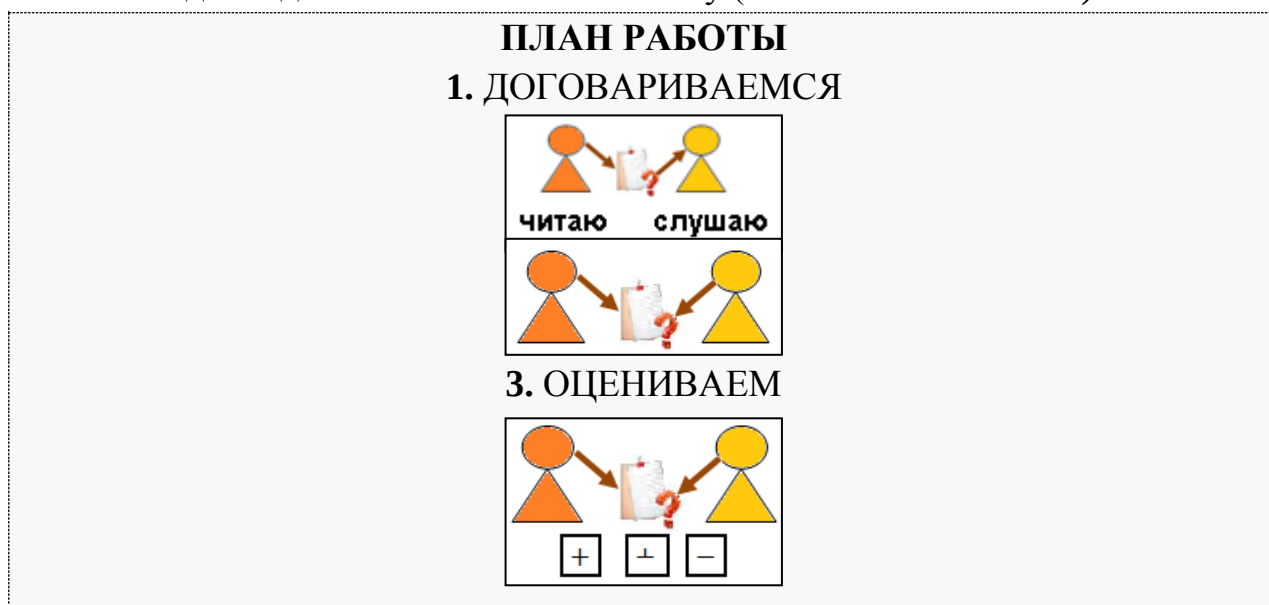
Какие вы догадливые! Правильно. Весна решила проверить, умеем ли мы решать задачи о «весенних» птицах и растениях. А ещё, выполняя задания Весны, вы узнаете о любимом весеннем развлечении всех детей.

Весна уже побывала в гостях в одной школе, где учатся такие же как вы первоклассники. Ребята выполняли разные математические задания. Весна доверила нам проверить и оценить, как ребята с ними справились.

Работать вы сегодня будете в парах. Вы помните правила работы в паре?

Учитель: На ваших столах есть бланки с заданиями. Положите их перед собой.

Каждое задание выполняйте по плану (показывает на доске):



1. Договоритесь: кто будет читать задание, а кто слушать и понимать, что нужно было сделать.

2. Проверьте: как справились с заданием первоклассники. Если потребуется, то выполните их задание.

3. Согласуйте: какую отметку поставите. Если всё правильно, то поставьте отметку ☐ +, если есть ошибки, ставьте ☐ ⊥, если совсем не правильно, то ставьте ☐ -.

Можно задавать друг другу вопросы, советоваться, договариваться. Постарайтесь быть организованными, внимательными и дружными.

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, мысленно разделять предмет на части.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения;
- не разделяет и не видит части предлагаемого объекта.

Коммуникативные УУД:

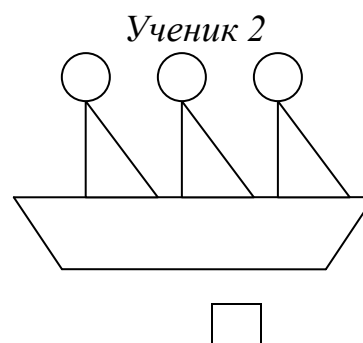
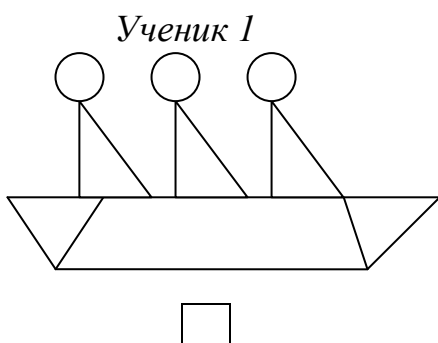
Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28

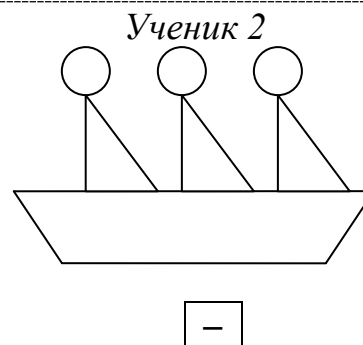
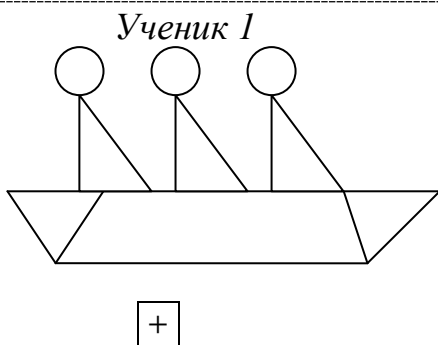


Ребята увидели на фотографиях, как дети пускали кораблики по весенним ручейкам. Им захотелось сделать свои кораблики. Но сначала ребята решили нарисовать их. Дети договорились, что на рисунке корабль будет состоять из 3 кругов, 5 треугольников и 1 четырёхугольника.

Кто из ребят правильно нарисовал?



Образец правильного ответа



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: рисунок первого ученика оценили $\boxed{+}$, рисунок второго ученика — $\boxed{-}$; правильно определили цель задания по заданному условию; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно мысленно разделили предмет на части.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, выбирать по указанному признаку.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием задания;
- затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень:

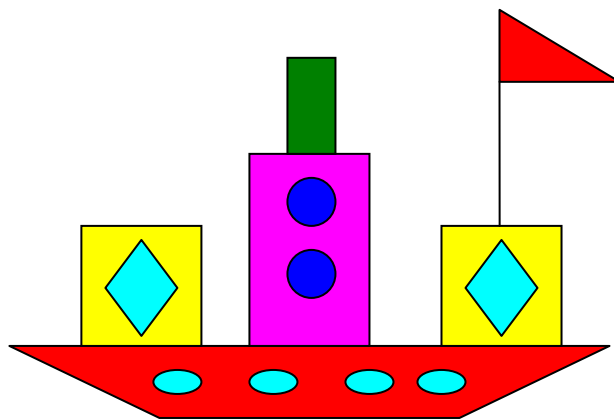
- не понимает, что условие задания содержит информацию, необходимую для его выполнения;
- не умеет анализировать, выбирать по указанному признаку.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28

Запиши номера тех геометрических фигур, которые есть на рисунке корабля.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Ученик 1</i>				<i>Ученик 2</i>				
1, 2, 5, 6, 8				1, 3, 4, 5, 7				
☐				☐				

Образец правильного ответа

<i>Ученик 1</i>	<i>Ученик 2</i>
1, 2, 5, 6, 8	1, 3, 4, 5, 7
☐	☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбор первого ученика оценили ☐ −, выбор второго ученика – ☐ +, правильно определили цель задания по заданному условию; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ и сделали (оценили) выбор по указанным признакам – «форма и размер геометрической фигуры» (выбрали фигуры под № 1, 3, 4, 5, 7).

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение планировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей (составлять план решения задачи);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение выполнять анализ текстовой задачи.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не составляет план решения задачи;
- не соотносит полученный результат с условием задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает, что условие задания содержит информацию, необходимую для его выполнения;
- не умеет анализировать текстовую задачу.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика

Образец задания на бланке №28

Составь план решения задачи.

Семья скворцов прилетела с прогулки. Два скворца остались на крыше скворечника, а спрятались в скворечнике на 4 птицы больше. Сколько птиц спряталось в скворечнике? Сколько птиц в семье скворцов?

Ученик 1

Ученик 2

План решения задачи

2. Определить условие и вопрос задачи.
3. Составить схему.
4. Записать пример о количестве птиц, которые спрятались в скворечнике.
5. Записать ответ.

План решения задачи

1. Определить условие и вопрос задачи.
2. Составить схему.
3. Записать пример о количестве птиц, которые спрятались в скворечнике.
4. Записать пример о количестве птиц в семье скворцов.
5. Записать ответ.



Образец правильного ответа

Ученик 1

Ученик 2

План решения задачи

2. Определить условие и вопрос задачи.
3. Составить схему.
4. Записать пример о количестве птиц, которые спрятались в скворечнике.
5. Записать ответ.

План решения задачи

1. Определить условие и вопрос задачи.
2. Составить схему.
3. Записать пример о количестве птиц, которые спрятались в скворечнике.
4. Записать пример о количестве птиц в семье скворцов.
5. Записать ответ.



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: план решения задачи первого ученика оценили ☐–, план решения задачи второго ученика – ☐+; правильно определили цель задания по заданному условию; правильно составили план решения задачи; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ текстовой задачи.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение устанавливать соответствие между рисунком, условием задачи, схемой и записью решения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает, что условие задания содержит информацию, необходимую для его выполнения;
- не устанавливает соответствие между рисунком, условием задачи, схемой, записью решения и ответом.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28

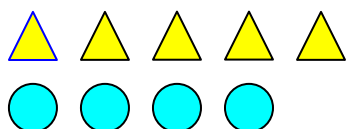
Рассмотри фотографии.



Дополни задачу нужными числами и реши её.

В луже купались воробьёв и грачат. Каких птиц купалось в луже больше и на сколько?

Ученик 1

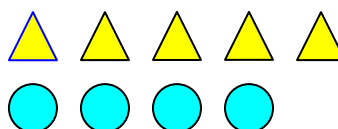


Решение: $5 - 4 = 1$ (п.)

Ответ: воробьёв купалось больше, больше, чем чем грачат. Воробьёв купалось на 1 больше, чем грачат.



Ученик 2



Решение: $5 + 4 = 9$ (п.)

Ответ: воробьёв купалось

грачат. Всего купалось 9 птиц.



Образец правильного ответа

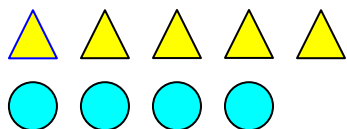
Рассмотри фотографии.



Дополни задачу нужными числами и реши её.

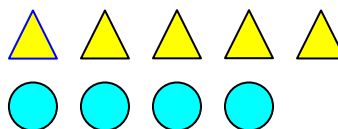
В луже купались 5 воробьёв и 4 грачат. Каких птиц купалось в луже больше и на сколько?

Ученик 1



Решение: $5 - 4 = 1$ (п.)

Ученик 2



Решение: $5 + 4 = 9$ (п.)

Ответ: воробьёв купалось больше,
больше, чем
чем грачат. Воробьёв купалось на
1 больше, чем грачат.

☐

Ответ: воробьёв купалось
грачат. Всего купалось 9 птиц.

☐

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили ☐+, решение второго ученика – ☐-; правильно определили цель задания по заданному условию; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между рисунком, условием задачи, схемой, записью решения и ответом.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 5

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28

Запиши номера тех примеров, которые соответствуют рисункам.



(для художника: 4

7

2

5)

$$1) 4 + 7 + 2 + 5 = 18$$

$$2) 4 + 9 + 2 + 2 = 17$$

$$3) 18 - 4 - 7 - 2 = 5$$

$$4) 18 - 5 - 2 - 7 = 4$$

Ученик 1

1, 3, 4



Ученик 2

1, 2, 3



Образец правильного ответа

Ученик 1

1, 3, 4



Ученик 2

1, 2, 3



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили +, решение второго ученика – -; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ и правильно соотнесли рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 6

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение освоения способов решения задач творческого и поискового.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Информационный уровень: не знает способы рассуждений при решении задач творческого и поискового характера.

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет находить способ решения творческих задач.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28



На дереве сидело 6 скворцов и 4 грача. 2 скворца улетели. Сколько птиц осталось на дереве?

Определите правильное решение.

Найдите и запишите ещё одно решение этой задачи.

Ученик 1

6	+	4	=	10	(п.)
10	-	2	=	8	(п.)

Ученик 2

4	-	2	=	2	(п.)
4	+	2	=	6	(п.)



Наше решение

Образец правильного ответа

Ученик 1

6	+	4	=	10	(п.)
10	-	2	=	8	(п.)

Ученик 2

4	-	2	=	2	(п.)
4	+	2	=	6	(п.)



Наше решение

6	-	2	=	4	(с.)
4	+	4	=	8	(п.)

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: работу обоих учеников оценили ☐; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно предложили свой вариант решения задачи поискового характера.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 7

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение оценивать по заданным критериям.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД: Репродуктивный уровень: затрудняется в оценке по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №28

Оцените свою работу. Обсудите с соседом, как вы справились с заданиями Весны. Заполните «Оценочный лист»: поставьте отметки по критериям: ☐+, если всё получилось, ☐⊥, если были ошибки, ☐–, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ		
Задание	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		
4		
5		

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: осуществили оценку по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания.

Выявление и коррекция затруднений

Инструкция

Учитель: Вы узнали, какое любимое развлечение ребят весной?

Расскажите, как вы справились с заданиями Весны?

У кого все «+»? За что вы можете похвалить друг друга?

Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «—»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать? Какие задания из учебника могут вам помочь? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

IV ЧЕТВЕРТЬ

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Предметным математическим содержанием текущей диагностики выступает материал, изучаемый в 4-й четверти.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).

- Табличное сложение (11 ч.)
- Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$).
- Состав чисел второго десятка.
- Таблица сложения.
- Табличное вычитание (11 ч.)
- Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:
 - 1) Приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
 - 2) Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

На данном этапе обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Табличное сложение. Общий приём сложения с переходом через десяток»

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде схемы решения примера; умение устанавливать соответствие между схемой и записью; умение моделировать действие сложения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

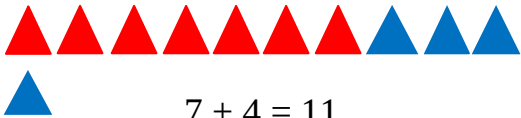
Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 29 с «Электронного приложения».

Инструкция

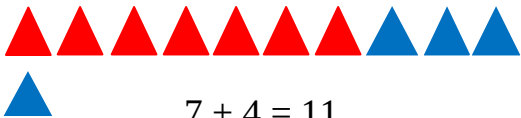
Первоклассники из другой школы учились прибавлять числа с переходом через десяток. При этом они изображали на схеме, как выполнить сложение. На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята выполнили задание? Поставьте ☐+, если задание выполнено правильно, ☐⊥, если есть ошибки, ☐−, если задание выполнено неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №29)

Найди сумму чисел.	
Ученик 1  $7 + 4 = 11$ ☐	Ученик 2  $7 + 4 = 11$ ☐

Образец правильного ответа

Найди сумму чисел.	
Ученик 1  $7 + 4 = 11$ ☐+	Ученик 2  $7 + 4 = 11$ ☐−

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: оценили ☐+ оба варианта; правильно определили цель задания по заданно-му условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между схемой и записью.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;

- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде математической записи для решения практической задачи; умение устанавливать соответствие между данными практической задачи и схемой и математической записью;
- умение строить речевое высказывание.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк №30 с «Электронного приложения». Задание выполняется в два этапа.

1 этап

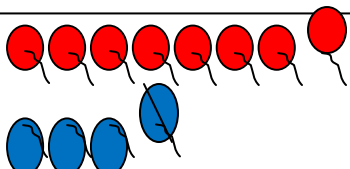
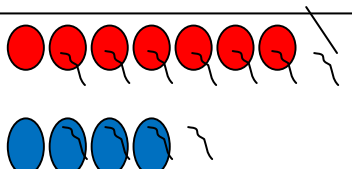
Инструкция

Первоклассники из другой школы придумывали и решали задачу про воздушные шарик.

На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята решили задачу и предложите свой вариант решения задачи. Обратите внимание, какое правило использовали дети при решении задачи. Поставьте $\boxed{+}$, если задачу решили правильно, $\boxed{\perp}$, если есть ошибки, $\boxed{-}$, если задачу решили неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №30)

Ученик 1	Ученик 2
	
1) $4 - 1 = 3$ (ш.) 2) $8 + 3 = 11$ (ш.)	1) $8 - 1 = 7$ (ш.) 2) $7 + 4 = 11$ (ш.)
Ответ: осталось 11 шариков	Ответ: осталось 11 шариков

Наш вариант решения задачи

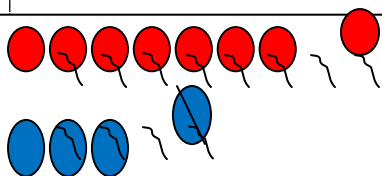
Схема:

Решение:

Ответ:

Образец правильного ответа

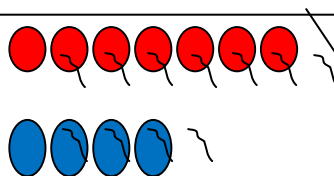
Ученик 1



- 3) $4 - 1 = 3$ (ш.)
4) $8 + 3 = 11$ (ш.)

Ответ: осталось 11 шариков

Ученик 2

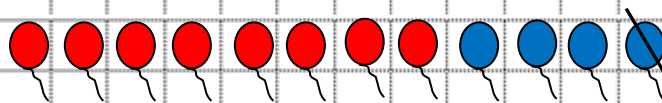


- 3) $8 - 1 = 7$ (ш.)
4) $7 + 4 = 11$ (ш.)

Ответ: осталось 11 шариков

Наш вариант решения задачи

Схема:



- Решение:** 1) $8 + 4 = 12$ (ш.)
2) $12 - 1 = 11$ (ш.)

Ответ: осталось 11 шариков.

2 этап

Выявление и коррекция затруднений

Методический комментарий

Учитель организует представление результатов работы в паре. Создаёт коммуникативные ситуации: «Кто согласен с такой оценкой?», «Кто не согласен? Почему?» Выслушивает объяснения учеников, подчёркивает правильные оценочные суждения, уточняет или исправляет некорректные оценки, помогает правильно построить оценочные суждения, объяснения (речевые высказывания).

Инструкция

Учитель: Ребята, расскажите, как вы оценили решение задачи, какие отметки поставили. Объясните, почему именно такие отметки вы поставили.

Образец возможного диалога с учащимися

Ученики: Мы оценили задачу первого ученика $\boxed{+}$, потому что он правильно составил схему задачи, по которой видно, как ученик рассуждал при решении задачи, выполнил вычисления в решении и записал полный ответ.

Учитель: Хорошо ребята, вы правы. Расскажите, как рассуждал 1 ученик.

Ученики: 1 ученик придумал, что лопнул 1 из красных шариков. Поэтому он из числа 8 вычитает 1 шарик и получает 7 шариков. Чтобы ответить на вопрос задачи, он находит сумму между количеством синих шариков и оставшихся красных шариков.

Учитель: Ваше объяснение очень понятно. А какое правило использовал 1 ученик при решении задачи?

Ученики: Правило сложения с переходом через десяток.

Учитель: Правильно. Как вы оценили решение второго ученика?

Ученики: Второй ученик решил задачу тоже правильно, мы оценили его решение $\boxed{+}$. Он правильно составил схему задачи, по которой видно, как ученик рассуждал при решении задачи, выполнил вычисления в решении и записал полный ответ.

Учитель: Хорошо ребята, вы правы. Расскажите, как рассуждал 2 ученик.

Ученики: 2 ученик придумал, что лопнул 1 из синих шариков. Поэтому он из числа 4 вычитает 1 шарик и получает 3 шарика. Чтобы ответить на вопрос задачи он находит сумму между количеством красных шариков и оставшихся синих шариков.

Учитель: Ваше объяснение очень понятно. А какое правило использовал 2 ученик при решении задачи?

Ученики: Правило сложения с переходом через десяток.

Учитель: Правильно. А сейчас расскажите, нашли ли вы ещё один способ решения задачи? Какую схему вы составили?

Ученики: Да, мы нашли ещё один способ решения задачи. Чтобы решить задачу неважно какого цвета шарик лопнул. Поэтому мы сначала нашли сумму всех шариков. Для этого к 8 прибавили 4 и получили 12 шариков. Дальше по условию сказано, что один шарик лопнул. Значит, нужно из общего числа вычесть 1 шарик. Получим 11 шаров.

Учитель: Я согласна, этот способ решения тоже верный. А какое правило вы использовали при решении задачи?

Ученики: Правило сложения с переходом через десяток.

Учитель: Хорошо. Оцените своё решение по известным вам критериям.

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: задачу первого ученика оценили +, задачу второго – оценили +, правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно решили задачу поискового характера; правильно установили соответствие между данными практической задачи, схемой и записью; правильно построили речевые высказывания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, контролировать и оценивать результат, строить речевые высказывания, излагать свое мнение и аргументировать его, решать задачи поискового характера, устанавливать соответствие между данными практической задачи, схемой и записью, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит рисунок на доске (плакат, слайд мультимедийной презентации), распечатывает бланки № 31 и 32 с «Электронного приложения».

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте попробуем решить ещё одну задачу несколькими способами. При этом текст задачи вам нужно будет дополнить такими числовыми данными, чтобы она решалась несколькими способами, и при решении задачи мы повторили правило сложения с переходом через десяток.

Рассмотрите внимательно рисунок.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №31)



Ученики 1а сделали 9 скворечников, а ученики 1б

скворечников. скворечников дети развесили
деревья. Сколько ещё скворечников им нужно

Схема:

Решение:

Ответ:

Учитель: Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь отвечать математически грамотным ответом.

Учитель: Маша, что нужно сделать в задании?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Маша: В задании требуется решить задачу несколькими способами, дополнить такими числовыми данными, чтобы при решении задачи мы повторили правило сложения с переходом через десяток.

Учитель: Маша, я с тобой согласна.

Женя, расскажи, с чего мы начинаем решать любую текстовую задачу?

Женя: Мы вспоминаем общий план решения задачи.

Учитель: Женя, очень хорошо.

Аня, назови шаги общего плана решения задачи.

Аня: 1) определить условие и вопрос задачи,

2) нарисовать схему, по которой видно как ученик рассуждал при решении задачи,

3) записать решение,

4) записать ответ.

Учитель: Хорошо, Аня.

Маша, определи условие и вопрос задачи.

Маша: Условие: ученики 1а класса сделали 9 скворечников, ученики 1б – скворечников, скворечников развесили на деревья.

Вопрос: Сколько скворечников ещё нужно развесить?

Учитель: Правильно, Маша.

Как узнать, какими числами можно дополнить условие задачи?

Маша: Число скворечников, которые сделали ученики 1б класса должно быть таким, чтобы общее число скворечников было больше 10.

Маша, предложи свой вариант.

Маша: Мой вариант число 5, потому что сумма 5 и 9 больше 10.

Учитель: Хорошо. Но нам нужно дополнить ещё одно условие. Какое число скворечников развесили ребята? Катя, это число может быть любым?

Катя: Нет. Это число должно быть меньше 9 и 5, потому что если оно будет больше, то не получится несколько способов решения.

(Если дети предлагают «неверные» числа для условия задачи, то на схеме можно показать ее решение с их данными и невозможность выполнения одного из требований задания к этой текстовой задачи.)

Учитель: Хорошо, Катя. Предложи своё число.

Катя: Число 3. Оно меньше 9 и 5.

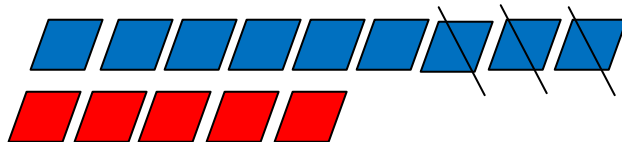
Учитель: Молодец, Катя. Итак, условие задачи у нас дополнено числами. Что дальше нам нужно сделать?

Петя: По плану дальше нужно составить схему.

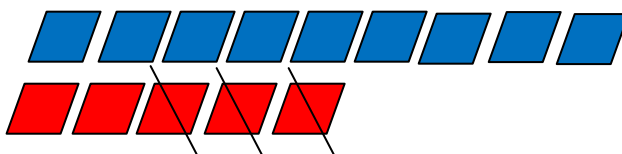
Учитель: Верно. Составьте схему в паре, используя числовые данные Кати и Маши, или можете придумать свои. Потом проверим ваши схемы на доске.

(Учитель наблюдает за работой пар и предлагает нарисовать на доске схемы тем парам, у которых получились разные способы решения задачи. Затем организует их проверку)

1 способ



2 способ



3 способ



Учитель: Проверьте схемы.

Расскажите, как рассуждали при составлении схемы 1 способом.

Серёжа: Количество скворечников, которые сделали ребята 1а класса, мы изобразили четырёхугольниками синего цвета. Количество скворечников, которые сделали ребята 1б класса, мы изобразили четырёхугольниками красного цвета. Мы условие поняли так: на деревья развесили скворечники, которые сделали ребята 1а класса, поэтому мы зачеркнули 3 четырёхугольника на схеме.

Учитель: Мне понятны ваши рассуждения (аналогично обсуждаются остальные 2 схемы)

Какой следующий шаг в решении задач.

Даша: Записать решение и ответ.

Учитель: Правильно. Запишите решение задачи по составленной схеме и ответ.

(Аналогично организуется проверка решения и ответа на доске)

1 способ

1) $9 - 3 = 6$ (с.)

2) $5 + 6 = 11$ (с)

Ответ: ребятам нужно развесить 11 скворечников.

2 способ

1) $5 - 3 = 2$ (с.)

2) $9 + 2 = 11$ (с)

Ответ: ребятам нужно развесить 11 скворечников.

3 способ

1) $9 + 5 = 14$ (с.)

2) $14 - 3 = 11$ (с)

Ответ: ребятам нужно развесить 11 скворечников.

Учитель: Проверьте решение и ответ задачи.

Объясните, как находили сумму 5 и 6. Какое правило применили?

Костя: Мы применили правило сложения с переходом через десяток. Чтобы прибавить к числу 6 число 5, нужно число 5 представить в виде суммы 2 слагаемых, одно из которых в сумме с числом 6 даёт 10. Записать можно так:
 $6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

Учитель: Молодец, Костя! (аналогично разбираются суммы $9 + 2$ и $9 + 5$)

А сейчас объясните решение задачи друг другу тем способом, которым вы не решали. При этом подробно расскажите, как составлены схемы и получены суммы $9 + 2$, $9 + 5$ и $5 + 6$. Используйте для этого правило сложения с переходом через десяток.

(Учитель помогает детям понятно задавать вопросы на понимание и решение задачи, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения)

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните «Оценочный лист». Поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если всё получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ («Электронное приложение»: Бланк №32)

по теме

«Сложение чисел с переходом через десяток. Решение задач разными способами»

ученика(цы) 1

класса _____

Мои знания и умения	Отметка
Умею объяснять нахождение суммы чисел с переходом через десяток	
Умею находить сумму чисел с переходом через десяток	
Умею объяснять схему и решение задачи предлагаемым способом	
Умею решать задачи разными способами	
Умею задавать вопросы на понимание условия задачи, схемы и её решения	
Могу помочь товарищу решать задачи	

Учитель: У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть « $\perp$ »? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «—»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Задания для диагностики возможных затруднений по теме «Табличное вычитание. Приемы вычитания (2 способа)»

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- понимание смысла знаково-символических средств при представлении информации в виде схемы решения примера; умение устанавливать соответствие между схемой и записью; умение моделировать действие вычитание.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 33 с «Электронного приложения».

Инструкция

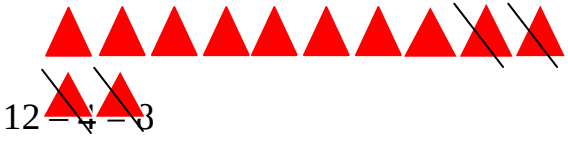
Первоклассники из другой школы учились находить разность чисел. При этом они изображали на схеме, как выполнить вычитание данных чисел. На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята выполнили задание? Поставьте $\boxed{+}$, если задание выполнено правильно, $\boxed{\perp}$, если есть ошибки, $\boxed{-}$, если задание выполнено неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №33)

Найди разность чисел.

Ученик 1

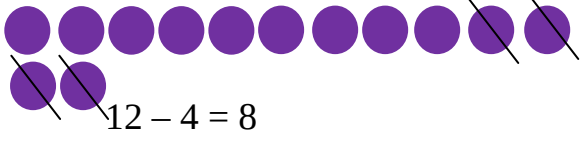


$12 - 2 - 2 = 8$

$12 - 2 - 2 = 8$

☐

Ученик 2



$12 - 4 = 8$

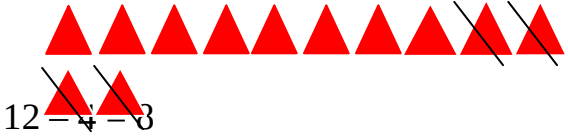
$12 - 2 - 2 = 8$

☐

Образец правильного ответа

Найди разность чисел.

Ученик 1

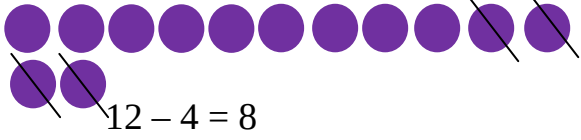


$12 - 2 - 2 = 8$

$12 - 2 - 2 = 8$

☒

Ученик 2



$12 - 4 = 8$

$12 - 2 - 2 = 8$

☒

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбрали оба варианта; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между схемой и записью.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение соблюдать правила работы в паре.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 34 с «Электронного приложения».

Инструкция

Первоклассники из другой школы тоже учились находить разность чисел. При этом они использовали знания таблицы сложения. На ваших столах есть бланк с заданием (*показывает*).

Поработайте в паре с соседом. Проверьте: как ребята выполнили задание? Поставьте ☐+, если задание выполнено правильно, ☐⊥, если есть ошибки, ☐−, если задание выполнено неправильно.

Образец бланка с заданием («Электронное приложение»: Бланк №34)

Найди разность чисел. Используй знания таблицы сложения.	
<i>Ученик 1</i> $\begin{array}{r} 13 \\ 4 \quad 9 \\ \hline \end{array} - 4 = 9$ ☐	<i>Ученик 2</i> $\begin{array}{r} 13 \\ 4 \quad 8 \\ \hline \end{array} - 4 = 8$ ☐

Образец правильного ответа

Найди разность чисел. Используй знания таблицы сложения.	
<i>Ученик 1</i> $\begin{array}{r} 13 \\ 4 \quad 9 \\ \hline \end{array} - 4 = 9$ ☐+	<i>Ученик 2</i> $\begin{array}{r} 13 \\ 4 \quad 8 \\ \hline \end{array} - 4 = 8$ ☐−

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: вариант 1 ученика оценили ☐+; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание для коррекции выявленных затруднений

Методический комментарий

Задачи коррекционной работы:

- способствовать формированию универсальных учебных действий: понимать задание, его цель по заданным условиям, строить речевое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности;
- осуществить коррекцию, устранить выявленные затруднения.

Для выполнения задания учитель готовит запись примеров на доске (плакат, слайд мультимедийной презентации), распечатывает «Оценочный лист» – бланк № 35 с «Электронного приложения». Также «Оценочный лист» представляется на доске (на слайде мультимедийной презентации).

Инструкция

Включение учеников в выполнение задания можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята! Давайте ещё потренируем наши умения находить разность чисел разными способами.

Рассмотрите внимательно примеры на доске.

Найдите разность чисел 2 способами.

$$15 - 7 = 8 \quad \text{1 способ} \quad 15 - 5 - 2 = 8$$

$$\text{2 способ} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 7 \quad 8 \\ \hline \end{array} - 7 = 8$$

$$16 - 9 =$$

$$14 - 6 =$$

Учитель: Маша, что нужно сделать в задании?

(помогает детям правильно, математически грамотно формулировать ответы)

Маша: В задании требуется найти разность чисел двумя способами.

Учитель: Маша, я с тобой согласна.

Женя, объясни, как нашли разность 1 способом между числом 15 и 7?

Женя: Сначала вычли столько, чтобы получилось 10: $15 - 5 = 10$. Мы знаем, что 7 это 5 и 2. 5 уже вычли, значит надо вычесть ещё 2: $10 - 2 = 8$.

Учитель: Женя, ты объяснил очень подробно и понятно. Молодец!

Дима, объясни, как нашли разность 2 способом между числом 15 и 7?

Дима: Использовали знания таблицы сложения. Число 15 представляется в виде суммы чисел 7 и 8. Значит, $15 - 7 = 8$

Учитель: Дима, ты объяснил тоже очень подробно и понятно.

Поработайте в паре: попробуйте вместе решить оставшиеся примеры двумя способами. Договоритесь, кто первым задаёт вопросы, а кто отвечает. Потом поменяйтесь ролями.

(Учитель помогает детям понятно задавать вопросы на понимание и решение примеров на нахождение разности чисел двумя способами, обращаясь к товарищу по имени; правильно, математически грамотно формулировать ответы; высказывать оценочные суждения)

Учитель: Ребята, вас так приятно и интересно слушать: вы правильно задаёте друг другу вопросы, грамотно отвечаете. Вы меня порадовали. Спасибо.

Оцените свои успехи, заполните «Оценочный лист». Поставьте отметки по критериям: $\boxed{+}$, если всё получилось, $\boxed{\perp}$, если были ошибки, $\boxed{-}$, если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Умения	Отметка
Умею объяснять нахождение разности чисел 1 способом	
Умею находить разность чисел 1 способом	
Умею объяснять нахождение разности чисел 2 способом	
Умею находить разность чисел 2 способом	
Умею высказывать своё согласие или несогласие	

Учитель: У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть « $\perp$ »? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «-»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностическая работа №4

Предметным математическим содержанием данной диагностической работы выступает материал тем, изученных не только в 4-четверти, но и за весь 1 год обучения.

Диагностическая работа № 4 проводится с **целью** выявления возможных затруднений обучающихся в осуществлении следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- умение (на начальном уровне) планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознано читать, строить речевые высказывания, использовать введенные математические символы, знаки, термины;
- первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать его.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методический комментарий

Для выполнения задания учитель распечатывает бланк № 36 с «Электронного приложения», готовит аппаратуру для просмотра слайдов с изображением иллюстраций («Электронное приложение»).

Инструкция

Включение учеников в выполнение диагностической работы можно организовать следующим образом.

Учитель: Ребята, посмотрите за окно. Весна уже давно вступила в свои права. Снег сошёл, и земля стала прогреваться тёплым весенним солнышком. Конечно, когда на улице тепло, то всем хочется гулять! Вот и решили первоклассники отправиться на прогулку. Но на школьном дворе они увидели лишь чёрную землю и немного молодой зелёной травы. Решили

они все вместе в школьном саду посадить цветы для красоты и грядки с овощами, урожаем с которых могут воспользоваться повара школы в следующем учебном году. Какое интересное дело задумали ребята!

Давайте узнаем, как им удалось с ним справиться. Какие трудности и препятствия у них возникали?

Работать сегодня будем в парах. Вы помните правила работы в паре?

Учитель: На ваших столах есть бланки с заданиями. Положите их перед собой.

1. Договоритесь: кто будет читать задание, а кто слушать и понимать, что нужно было сделать.

2. Проверьте: как справились с заданием первоклассники. Если потребуется, то выполните их задание.

3. Согласуйте: какую отметку поставите. Если всё правильно, то поставьте отметку ☐+, если есть ошибки, ставьте ☐⊥, если совсем не правильно, то ставьте ☐-.

Можно задавать друг другу вопросы, советоваться, договариваться. Постарайтесь быть организованными, внимательными и дружными.

Приступайте к выполнению работы.

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям (нарисовать схему участка, и представить на ней грядки с овощами и цветы);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет представлять информацию графически и читать ее с готовой модели, не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения.

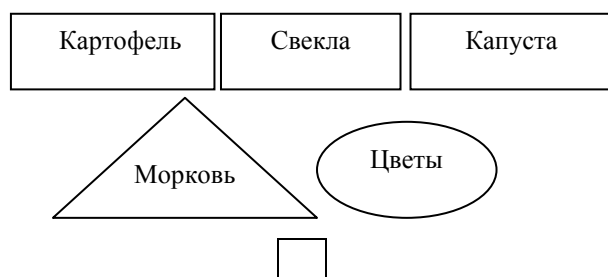
Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

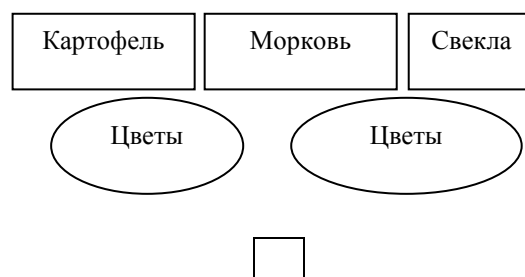
Образец задания на бланке №36

Ребята решили посадить на пришкольном участке 2 клумбы с цветами овальной формы и 3 грядки с овощами прямоугольной формы. Для этого они нарисовали схему посадки. Проверьте полученные схемы.

Ученик 1



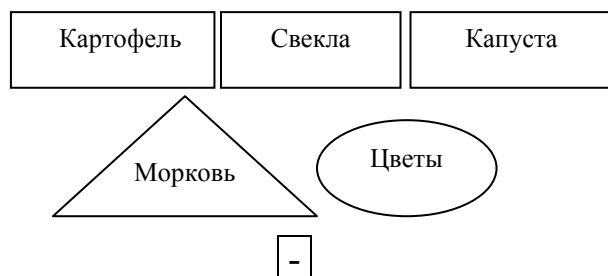
Ученик 2



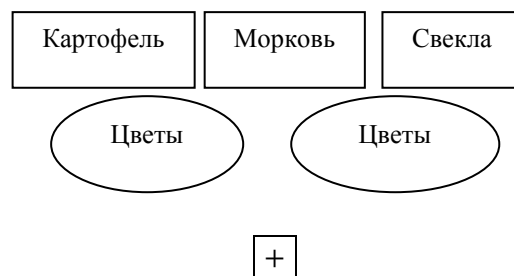
Образец правильного ответа

Ребята решили посадить на пришкольном участке 2 клумбы с цветами овальной формы и 3 грядки с овощами прямоугольной формы. Для этого они нарисовали схему посадки. Проверьте полученные схемы.

Ученик 1



Ученик 2



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили -, решение второго ученика — +; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию) (нарисовать схему участка, и представить на ней

грядки с овощами и цветами); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно прочитано условие задачи и выделены требования, необходимые для создания схемы пришкольного участка; правильно прочитана информация с готовой модели (схема пришкольного участка).

Коммуникативные УУД: осуществили совместный выбор правильного выполнения задания; соблюдали правила работы в паре.

Задание 2

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение планировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей (составлять план решения задачи);
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение выполнять анализ текстовой задачи;
- умение устанавливать соответствие между условием задачи, схемой и записью решения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не составляет план решения задачи;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения;

- не умеет анализировать текстовую задачу
- не устанавливает соответствие между рисунком, условием задачи, схемой, записью решения и ответом.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

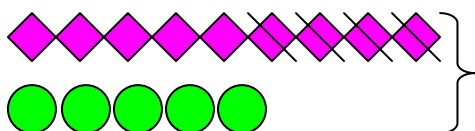
Образец задания на бланке №36

Ребята пошли в магазин за семенами овощей и цветов. Им нужно купить 9 пакетов семян овощей, а семян цветов на 4 пакета меньше. Сколько всего пакетов семян нужно купить ребятам? Составьте план решения и схему. Решите задачу.

Ученик 1

План решения задачи

2. Определить условие и вопрос задачи.
3. Составить схему
4. Записать пример о количестве пакетов семян цветов.
5. Записать ответ.
- 6.



Решение:

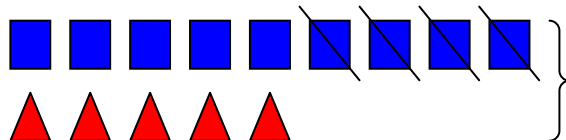
- 1) $9 - 4 = 5$ (п.)
- 2) $9 + 5 = 13$ (п.)

Ответ: ребятам нужно купить 13 пакетов семян

Ученик 2

План решения задачи

1. Определить условие и вопрос задачи.
2. Составить схему.
3. Записать пример о количестве пакетов семян цветов.
4. Записать пример о количестве пакетов семян.
5. Записать ответ.



Решение:

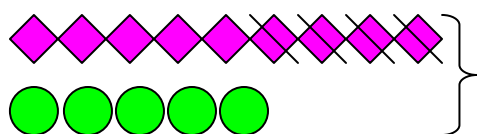
- 1) $9 - 4 = 5$ (п.)
- 2) $9 + 5 = 14$ (п.)

Ответ: ребятам нужно купить 14 пакетов семян.

Образец правильного ответа

Ученик 1

- План решения задачи
2. Определить условие и вопрос задачи.
 3. Составить схему
 4. Записать пример о количестве пакетов семян цветов.
 5. Записать ответ.



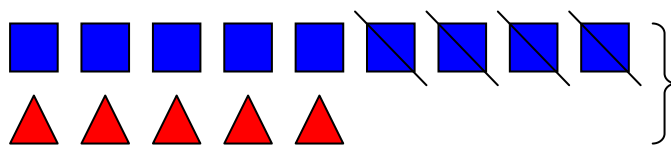
Решение:

- 1) $9 - 4 = 5$ (п.)
- 2) $9 + 5 = 13$ (п.)

Ответ: ребятам нужно купить 13 пакетов семян.

Ученик 2

- План решения задачи
1. Определить условие и вопрос задачи.
 2. Составить схему.
 3. Записать пример о количестве пакетов семян цветов.
 4. Записать пример о количестве пакетов семян.



Решение:

- 1) $9 - 4 = 5$ (п.)
- 2) $9 + 5 = 14$ (п.)

Ответ: ребятам нужно купить 14 пакетов семян.

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: выбор первого ученика оценили $\boxed{-}$, выбор второго ученика $\boxed{+}$, правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно составили план решения задачи; правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ текстовой задачи, правильно установили соответствие между условием задачи, схемой и записью решения.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 3

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;

- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение устанавливать соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень:

- не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем;
- не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не устанавливает соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №36

Ребята пришли в магазин за семенами свеклы. У них были монеты:



Дополни условие зад: и её

У ребят было рублей. Они купили 1 пакет семян свеклы за 8 рублей. Сколько рублей осталось у ребят?

Ученик 1

Ученик 2

У ребят было 17 рублей. Они купили 1 пакет семян свеклы за 8 рублей. Сколько рублей осталось у ребят?
Решение:
 $17 - 8 = 9$ (р.)
Ответ: у ребят осталось 9 рублей.

У ребят было 17 рублей. Они купили 1 пакет семян свеклы за 8 рублей. Сколько рублей осталось у ребят?
Решение:
 $17 - 8 = 7$ (р.)



Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
У ребят было 17 рублей. Они купили 1 пакет семян свеклы за 8 рублей. Сколько рублей осталось у ребят? Решение: $17 - 8 = 9$ (р.) Ответ: у ребят осталось 9 рублей.	У ребят было 17 рублей. Они купили 1 пакет семян свеклы за 8 рублей. Сколько рублей осталось у ребят? Решение: $17 - 8 = 7$ (р.) Ответ: у ребят осталось 7 рублей.
+	-

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили

+

, решение второго ученика –

-

, правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; правильно установили соответствие между рисунком, условием задачи и записью решения.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 4

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием

(требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

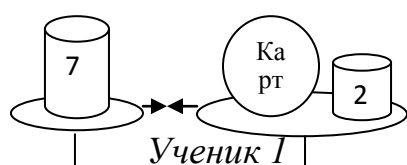
Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет анализировать, соотносить рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №36

Ребята решили посадить картофель в пришкольном саду. Рассмотрите рисунок. Сколько килограммов картофеля нужно ребятам для посадки в пришкольном саду?



$7 + 2 = 9 \text{ (кг)}$ Ответ: 9 кг картофеля нужно ребятам для посадки.	$7 - 2 = 5 \text{ (кг)}$ Ответ: 5 кг картофеля нужно ребятам для посадки.
---	---

Образец правильного ответа

Ученик 1	Ученик 2
$7 + 2 = 9 \text{ (кг)}$ Ответ: 9 кг картофеля нужно ребятам для посадки.	$7 - 2 = 5 \text{ (кг)}$ Ответ: 5 кг картофеля нужно ребятам для посадки.
-	+

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: решение первого ученика оценили , решение второго ученика – ; правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ и правильно соотнесли рисунки с математическими записями.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 5

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение освоения способов решения задач творческого и поискового.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Информационный уровень: не знает способы рассуждений при решении задач творческого и поискового характера.

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет находить способ решения творческих задач.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №36



Для полива грядок ребятам нужно 18 литров воды. У них есть лейки, вместимость которых 2 л и 3 л. Какое количество леек нужно детям наполнить водой для полива всех грядок?

Кто из учеников правильно решил задачу?



Запиши в _____ номер ученика, предложившего самый лучший способ решения.

Ученик 1

$$\underbrace{2+2+2+2+2+2+2+2+2}_{9 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

9 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 9 леек. ☐

Ученик 3

$$\underbrace{2+2+2+3+3+3+3}_{7 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

7 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 7 леек. ☐

Ученик 2

$$\underbrace{2+2+2+2+2+2+3+3}_{8 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

8 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 8 леек. ☐

Ученик 4

$$\underbrace{3+3+3+3+3+3}_{6 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

6 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 6 леек. ☐



Образец правильного ответа

Кто из учеников правильно решил задачу?

Запиши в ☐ номер ученика, предложившего самый лучший способ решения.

Ученик 1

$$\underbrace{2+2+2+2+2+2+2+2+2}_{9 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

9 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 9 леек. ☐

Ученик 3

$$\underbrace{2+2+2+3+3+3+3}_{7 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

7 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 7 леек. ☐

Ученик 2

$$\underbrace{2+2+2+2+2+2+3+3}_{8 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

8 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 8 леек. ☐

Ученик 4

$$\underbrace{3+3+3+3+3+3}_{6 \text{ леек}} = 18 \text{ (л)}$$

6 леек

Ответ: для полива всех грядок нужно 6 леек. ☐

3

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: работу всех учеников оценили +; выбрали ученика №3 как предложившего самый лучший способ решения (полив идет сразу двумя лейками); правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 6

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД:

- умение понимать задание, его цель по заданным условиям;
- умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием (требованием) задания и предъявленному результату.

Познавательные УУД:

- умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания;
- умение анализировать, находить на рисунке фигуру с данным числом.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает цель задания даже при её предъявлении учителем; не соотносит полученный результат с условием (требованием) задания; затрудняется в контроле и оценке по предъявленному результату.

Познавательные УУД:

Репродуктивный уровень: не понимает, что условие (требование) задания содержит информацию, необходимую для его выполнения; не умеет анализировать, находить на рисунке фигуру с данным числом.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №36

Выполните вычисления. Найдите на рисунке фигуры с результатами ваших вычислений. Раскрасьте их и увидите, какой школьный сад получился у ребят.

3

$$8 + 4 - 6 =$$

5

$$3 + 8 - 2 =$$

6

$$7 + 4 - 8 =$$

7

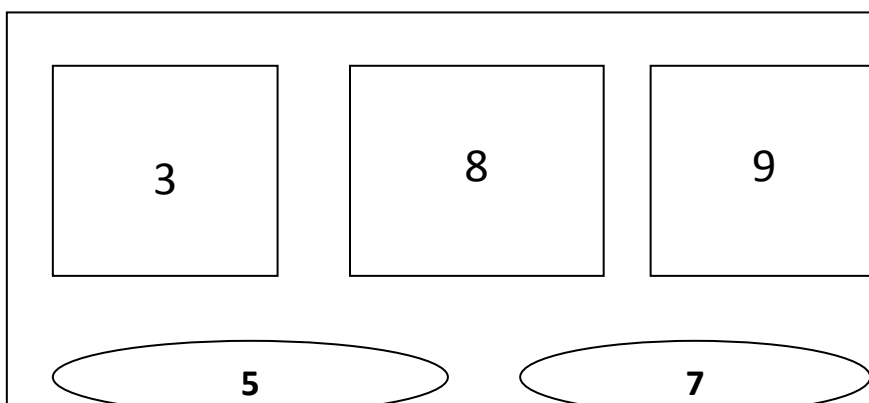
$$7 + 8 - 10 =$$

8

$$9 + 5 - 7 =$$

9

$$4 + 9 - 5 =$$



Образец правильного ответа

Выполните вычисления. Найдите на рисунке фигуры с результатами ваших вычислений. Раскрасьте их и увидите, какой школьный сад получился у ребят.

3

$$8 + 4 - 6 = 6$$

5

$$3 + 8 - 2 = 9$$

6

$$7 + 4 - 8 = 3$$

7

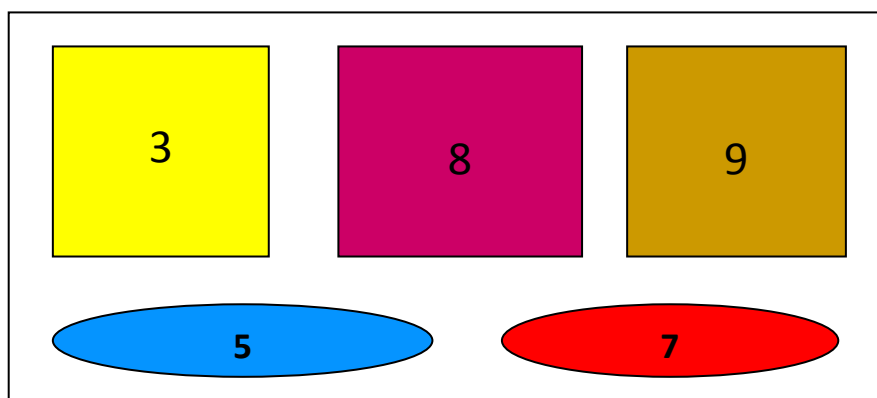
$$7 + 8 - 10 = 5$$

8

$$9 + 5 - 7 = 7$$

9

$$4 + 9 - 5 = 8$$



Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: правильно определили цель задания по заданному условию (требованию); правильно выполнили действия контроля и оценки: результат соотнесли с условием (требованием) задания и осуществлёнными действиями.

Познавательные УУД: правильно использовали информацию, необходимую для выполнения задания; осуществили анализ, правильно нашли на рисунке фигуру с данным числом.

Коммуникативные УУД: соблюдали правила работы в паре.

Задание 7

Диагностируемые умения

Регулятивные УУД: умение оценивать по заданным критериям.

Наблюдаемые умения

Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать своё мнение с мнением другого ученика.

Возможные затруднения обучающихся

Регулятивные УУД:

Репродуктивный уровень: затрудняется в оценке по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Репродуктивный уровень: не умеет договариваться и согласовывать своё мнение (свои действия) с мнением (действиями) другого ученика.

Образец задания на бланке №36

Оцените свою работу. Обсудите с соседом, как вы справились с заданиями. Заполните «Оценочный лист»: поставьте отметки по критериям: , если всё получилось, , если были ошибки, , если совсем не получилось.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Выявление и коррекция затруднений

Инструкция

Учитель: Ребята, вам понравился школьный сад?

Какие трудности возникли у ребят?

Расскажите, как вы справились с заданиями?

У кого все «+»? Похвалите друг друга!

У кого есть «⊥»? Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

У кого есть «−»? Пожелайте друг другу скорейшего преодоления трудностей!

Критерии достижения планируемого результата

Регулятивные УУД: осуществили оценку по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: согласовали оценку правильного выполнения задания.

БЛАНКИ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

№	Диагностируемые умения	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД																																ИТОГО		
		умение понимать задание, его цель по заданным условиям																																		
	Сроки проведения	I четверть				II четверть						III четверть						IV четверть																		
		ТД			ПД	ТД			ПД			ТД			ПД			ТД			ИДР															
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	1	3	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2		3	4
1																																				
...	...																																			
Итого: (%)																																				

№	Диагностируемые умения	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ИТОГО
		умение на начальном уровне планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей			
	Сроки проведения	III четверть		IV четверть	
		ТД	ПД	ИДР	
		№№ заданий Фамилия, имя учеников	3	3	
1					
Итого: (%)					

№	Диагностируемые умения	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД																																				ИТОГО									
		умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и осуществлёнными действиями																																													
	Сроки проведения	I четверть						II четверть							III четверть							IV четверть																									
		ТД		ПД				ТД		ПД					ТД		ПД					ТД		ИДР																							
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	1	2	3	4	1	2	3	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3		4	1	2	3	4	5	6	7	
1																																															
Итого: (%)																																															

№	Диагностируемые умения	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД									ИТОГО
		умение использовать речевые средства для решения практической задачи; строить речевые высказывания									
	Сроки проведения	I четверть		II четверть		III четверть				IV четверть	
		ТД		ТД		ПД				ТД	
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	1	3	2	3	1	4	5	6	2	
1											
Итого: (%)											

№	Диагностируемые умения		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД																												ИТОГО
			умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания																												
	Сроки проведения	I четверть					II четверть						III четверть						IV четверть												
		ТД				ПД	ТД				ПД		ТД				ПД		ТД				ИДР								
		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	
№№ заданий Фамилия, имя учеников	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
1																															
...	...																														
Итого: (%)																															

№	Диагностируемые умения	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД																		ИТОГО
		первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач																		
	Сроки проведения	I четверть			II четверть				III четверть			IV четверть								
		ТД	ПД		ТД		ПД		ТД		ПД	ТД			ИДР					
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	4	3	4	1	2	3	4	1	2	2	6	4	1	2	3	1	2	3	
1																				
...	...																			
Итого: (%)																				

№	Диагностируемые умения	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД																	ИТОГО
		начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям																	
	Сроки проведения	I четверть		II четверть				III четверть						IV четверть					
		ТД	ПД	ТД	ПД			ТД		ПД				ИДР					
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	3	2	3	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	5	2	4	6	
1																			
...	...																		
Итого: (%)																			

№	Диагностируем ые умения	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			ИТОГО
		начальный уровень освоения способов решения задач творческого и поискового характера			
	Сроки проведения	III четверть	IV четверть		
		ПД	ТД	ПД	
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	6	2	5	
1					
Итого: (%)					

№	Наблюдаемые умения	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		ИТОГО
		умение задавать вопросы		
	Сроки проведения	I четверть		
		ТД		
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	1		
1				
...	...			
Итого: (%)				

№	Наблюдаемые умения	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД											ИТОГО	
		умение соблюдать заданные правила работы в паре												
	Сроки проведения	I четверть	II четверть				III четверть		IV четверть					
		ТД	ТД				ТД		ТД					
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	1	1	2	3	4	1	6	1	2	3	4		
1														
.. ...														
Итого: (%)														

№	Наблюдаемые умения	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ИТОГО
		умение строить понятные для партнёра высказывания			
	Сроки проведения	I четверть		III четверть	
		ТД		ТД	
	№№ заданий Фамилия, имя учеников	3	4	4	
1					
...	...				
Итого: (%)					

№	Наблюдаемые умения	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД																												ИТОГО				
		умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать свои действия																																
	Сроки проведения	I четверть							II четверть							III четверть							IV четверть											
		Т Д	ПД						ПД							ТД				ПД			ИДР											
			2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	5	1	2	3	4	5	6	7	1		2	3	4	5
1																																		
Итого: (%)																																		

№	Наблюдаемые умения	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
		умение осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности		
	Сроки проведения	I четверть	III четверть	
		ТД	ТД	
	№№ заданий Фамилия, имя учеников			
1				
...	...			
Итого: (%)				

ТД – текущая диагностика

ПД – промежуточная диагностика

ИДР – итоговая диагностическая работа

БЛАНК ИТОГОВОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ. 1 КЛАСС

№	Диагностируемые/ наблюдаемые умения Фамилия, имя учеников	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД				
		умение понимать задание, его цель по заданным условиям	умение на начальном уровне планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей	умение контролировать и оценивать результат, соотнося его с условием задания и осуществлёнными действиями	умение использовать речевые средства для решения практической задачи; строить речевые высказывания	умение находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания	первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	начальный уровень освоения способов решения задач творческого и поискового характера	умение задавать вопросы	умение соблюдать заданные правила работы в паре	умение строить понятные для партнёра высказывания	умение договариваться в совместной деятельности, согласовывать свои действия	умение осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности
1														
...	...													
Итого: (%)														