

Муниципальное автономное образовательное учреждение
МАОУ «Средняя школа № 3» г. Когалыма

Логопедическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, в общеобразовательном учреждении

подготовила учитель-логопед
Катрухина И.Ф.

Апрель 2023 г.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.05.2016 г. № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при адаптации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры»

В МАОУ «Средняя школа № 3» г.Когалыма был создан ППМС центр, положение утверждено приказом директора МАОУ о 30.10.2017г. № 558.



Взаимосвязь специалистов ППМС центра : учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора, учителей

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

организуется в рамках ППМС помощи с целью достижения оптимального результата в процессах обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения, социализации.



Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20 ноября 1989 г. № 44/25).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями на 4 октября 2022 года).
- Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ред. от 19.12.2022г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023г.).
- Федеральный закон Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 октября 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» (от 20.04.2021 № 63180).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред.от 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной организации

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2020 г. N ДГ-2210/07 «Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей» , утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ).
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Логопедическое сопровождение

Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов ППМС центра, ППк консилиума **предоставляет помощь при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся с учетом**

- заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и школьного психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА),
- по результатам логопедического обследования

Директору МАОУ «Средняя школа №3»
В.М. Мережко
от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Заявление родителей (законных представителей)
на оказание ППМС-помощи в МАОУ «Средняя школа №3»**

Я, _____ (Ф.И.О. родителя/законного представителя)
проживающая(ий) по адресу _____
(почтовый адрес: _____)
Прошу оказать помощь моему ребенку _____
(Ф.И.О. обучающегося)

(дата рождения)

обучающему(-ей) _____ и _____ класса, по следующим вопросам (**нужное отметить**),

☐ коррекция психических процессов (память, внимание, мышление);
☐ коррекция нарушений устной и письменной речи;
☐ коррекция развития эмоционально-волевой сферы;
☐ освоение основных общеобразовательных программ;
другое _____

Дано/не дано (нужное подчеркнуть) свое согласие на проведение диагностики с целью определения направления оказания помощи моему ребенку.

С педагогом-психологом ДА/НЕТ _____ (подпись)
учителем-логопедом ДА/НЕТ _____ (подпись)
С социальным педагогом ДА/НЕТ _____ (подпись)

О возможности предоставления помощи в указанной форме желаю получить лично/
по электронной почте.

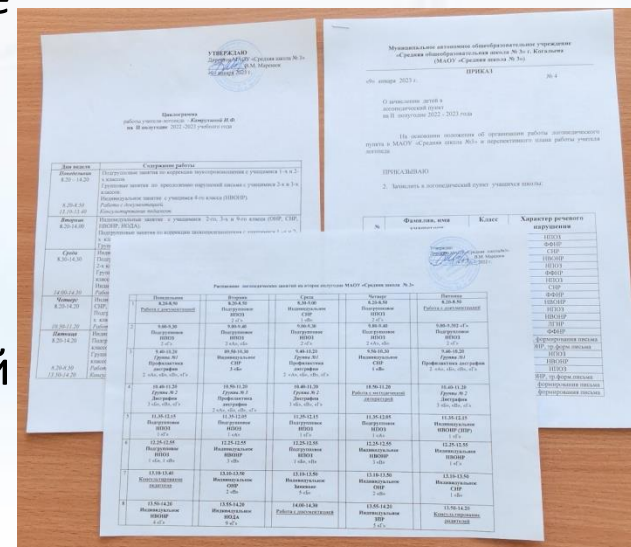
«__» _____ 20__ г. Подпись: _____ / _____

Задачи логопедического сопровождения

- ✓ Диагностика уровня речевого развития обучающихся начальной школы и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- ✓ консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам речевого развития;
- ✓ организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Основная документация учителя-логопеда

- ✓ Годовой план работы
- ✓ Журнал обследования устной и письменной речи учащихся
- ✓ Согласие на логопедическое сопровождение
- ✓ Приказ о зачислении на логопункт
- ✓ Циклограмма рабочего времени
- ✓ Расписание занятий
- ✓ Программы и/или планы логопедической работы
- ✓ Речевые карты обучающихся
- ✓ Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- ✓ Отчетная документация по результатам работы



Категории детей, получающих логопедическую помощь

Дети с ОВЗ и инвалидностью

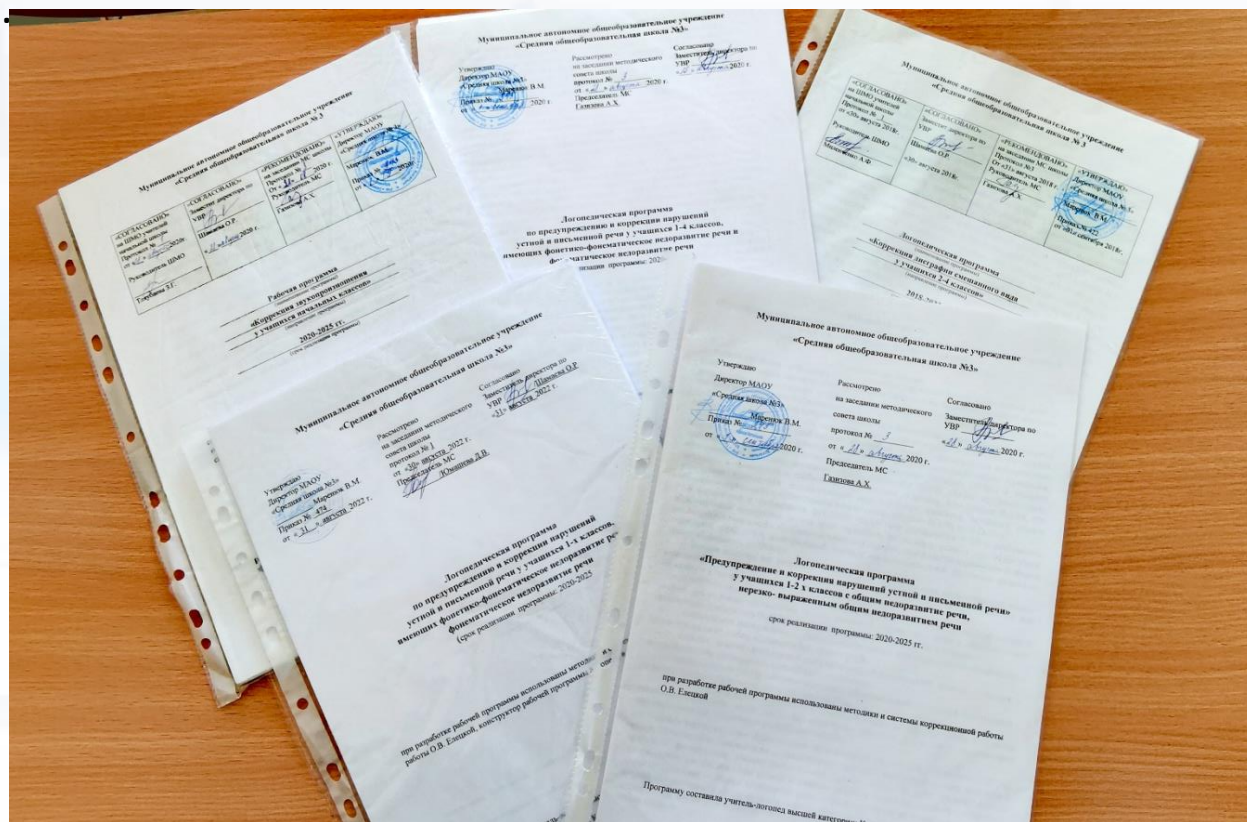
- ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)
- УО (вариант 1)
- РАС (варианты 8.3, 8.4)
- НОДА (вариант 6.1)

Дети без статуса ОВЗ с нарушением в развитии устной и письменной речи на родном языке

- ФФНР, ФНР
- ОНР
- заикание , дизартрия
- дисграфия

Коррекционные логопедические программы для обучающихся

На каждого ученика с ОВЗ разрабатывается адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения; на каждую группу составляется коррекционно-развивающая программа (или календарно-тематическое планирование) в зависимости от речевого нарушения.



Для оказания эффективной помощи:

Учитель-логопед должен владеть современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, умственной отсталостью, задержкой психического развития и др. дети с ограниченными возможностями здоровья, включенными в службу сопровождения).

Современные технологии, применяемые на логопедических занятиях

- технология пальцевого и кистевого массажа (с элементами самомассажа);
- «Су — Джок» — терапия;
- телесно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология наглядного моделирования;
- мнемотехника;
- ИКТ технологии;
- биоэнергопластика и кинезиологические упражнения



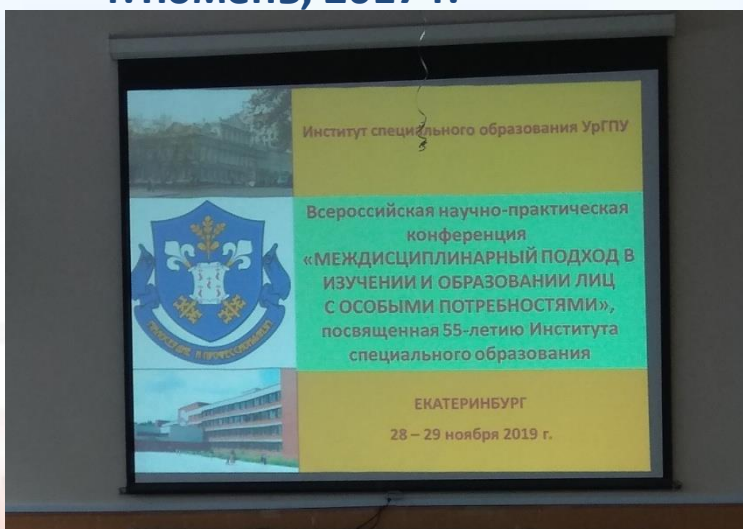
Повышение квалификации



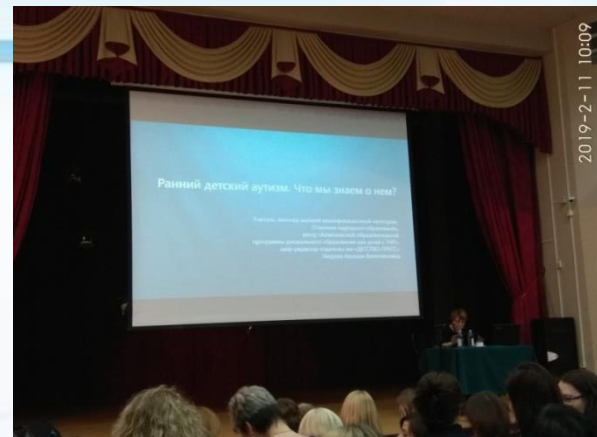
Работа по самообразованию



международная конференция
г.Тюмень, 2017 г.



28.11.19-29.11.19 г.Екатеринбург



всероссийский семинар в
г.Сургуте Нищевой Н.В. 2018г.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы с детьми, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ, являются:

- ✓ Коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания, формирования ритмико-мелодической стороны речи);
- ✓ Коррекция звуковой и смысловой стороны речи (формирование правильного произношения, фонетических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).
- ✓ Коррекция нарушений письменной речи

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

- ✓ Групповые
- ✓ Подгрупповые
- ✓ Индивидуальные



Оснащение кабинета учителя-логопеда

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы за счет бюджетных средств, выделенных под программы «Универсальная безбарьерная среда» и «Инклюзивное образование»





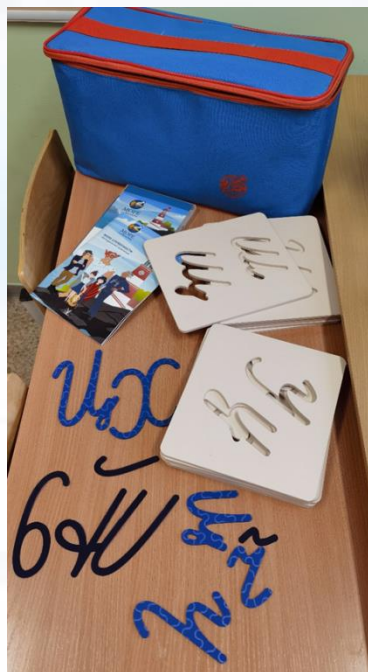
Оснащение кабинета учителя-логопеда

- Логопедический тренажер «Дэльфа-142. Версия 2.1 – комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи.
- Интерактивная доска Project touch в защитном металлическом корпусе, компьютер внутри.
- Интерактивный комплекс «Мультикид».

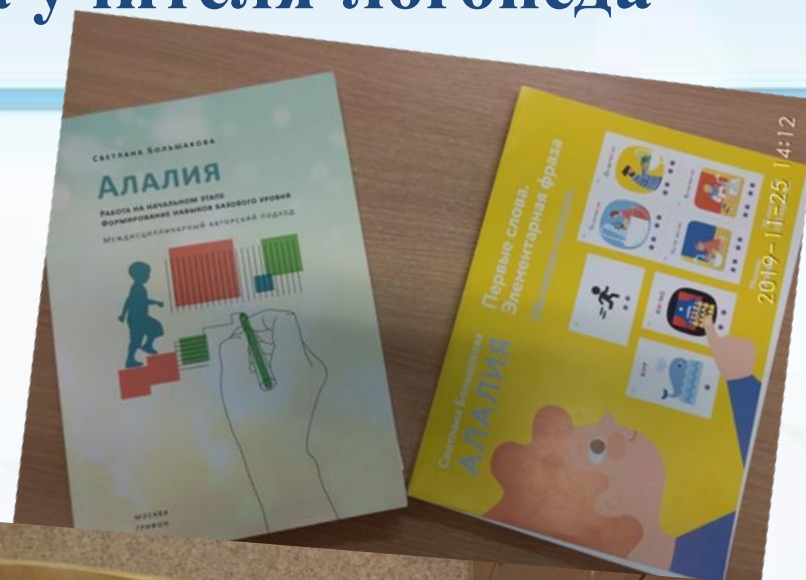


Оснащение кабинета учителя-логопеда

- Тренажер для развития навыков письменной речи и преодоления нарушений этого вида деятельности «Море словесности».
- Устройство для озвучивания текста.
- Дидактические игры, пособия.
- Логопедический комплект «Говоруша».



Оснащение кабинета учителя-логопеда



Положительные результаты коррекционной работы достигаются благодаря

- ✓ тщательному отбору дидактического и наглядного материала к занятиям;
- ✓ оптимальному распределению времени на каждый этап занятия;
- ✓ компетентной подаче учебного материала;
- ✓ использованию разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- ✓ использованию компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

Мониторинг результатов работы учителя – логопеда Катрухиной И.Ф. за 2019 -2022 уч.гг.

Таблица 1. Данные логопедической диагностики 2019-2022 уч.г.

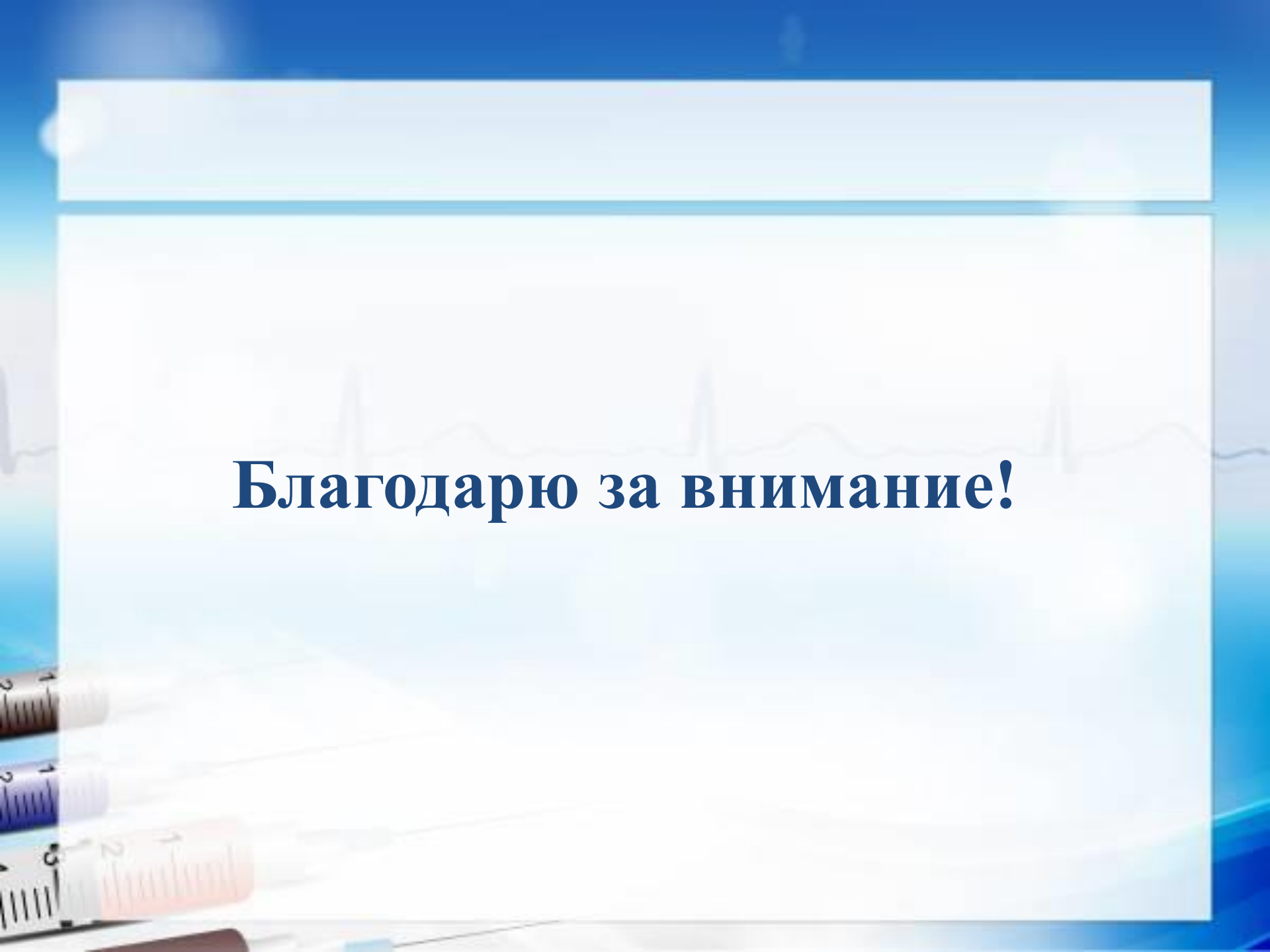
Учебный год	Всего обучающихся в начальной школе	Всего обследовано учащихся	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся для занятий в логопедическом пункте	Эффективность обучения Выпущено детей		
					С хорошей речью	С улучшением	Без улучшения
2019-2020	426	412 (97%)	107	50	34	12	4
2020-2021	408	391 (96%)	104	44	32	11	1
2021-2022	406	392 (97%)	123	53	21	10	-

Таблица 2. Количественный анализ с учетом формы речевой патологии за 2019-2022 гг.

Учебный год	Зачислено учащихся по характеру речевого нарушения				Всего выпущено по результатам коррекционной работы											
					С устраненным дефектом				Со значительным улучшением				С незначительным улучшением			
	Дистрофия Диклеса	ФФНР, ФНР	НВОНР	Др. речевые нарушения	Дистрофия Диклеса	ФФНР, ФНР	НВОНР	Др. речевые нарушения	Дистрофия Диклеса	ФФНР, ФНР	НВОНР	Др. речевые нарушения	Дистрофия Диклеса	ФФНР, ФНР	НВОНР	Др. речевые нарушения
2019-2020	17	6	9	18	11	6	2	15	4	-	5	2	2	-	2	1
2021-2021	16	5	7	16	8	5	5	14	5	-	2	2	3	-	-	-
2021-2022	16	7	7	23	8	7	4	15	4	-	3	8	4	-	-	-

Сложности

- ✓ увеличение количества детей, имеющих речевые нарушения
- ✓ увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями-дизартрией, заиканием, ОНР, и т.д.
- ✓ увеличение количества детей с ОВЗ
- ✓ увеличение количества детей – билингвов
- ✓ усложнение школьных программ
- ✓ неоднородный состав речевых нарушений у школьников
- ✓ неумение и нежелание некоторых родителей помочь своим детям

The background of the slide features a blue gradient with a faint ECG (heart rate) line. In the bottom left corner, there are several medical syringes with different colored barrels (white, purple, orange) and needles, some of which are partially visible.

Благодарю за внимание!