



Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»
Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения

Приоритетные задачи функционирования ППМС-центров в отношении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Журавлева Ирина Александровна,
заведующий Региональным центром
психолого-педагогической помощи и сопровождения
АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск
04 апреля 2023 года

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ **Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования**

- Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования: организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

□ **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

- Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается:
- в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

и включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п

«О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 № 134-п)

ППМС-центры и организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
- осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей

ППМС-центры:

- оказывают методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность;
- оказывают помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществляют мониторинг эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Для оказания методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, ППМС-Центры организуют и проводят семинары, практические занятия, тренинги и другие мероприятия для специалистов, привлекаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях оказания помощи обучающимся.

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 № 703

«Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 15.11.2018)

- Организационная модель ППМС-помощи
- Положение о ППМС-помощи
- Примерное Положение о ППМС-центре, организованном на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Порядок оказания ППМС-помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Примерная форма договора о взаимодействии

ППМС-ПОМОЩЬ:

1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- АУ «Институт развития образования»
- Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения
- Центральная ПМПК
- Учебно-методическое объединение в системе общего образования

2. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования
- Муниципальные ППМС-центры
- Территориальные ПМПК
- Методическое объединение специалистов

3. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ППМС-центры, организованные на базе образовательной организации
- Руководитель образовательной организации
- Психолого-педагогический консилиум
- Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды

ППМС-ПОМОЩЬ. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ППМС-центры,

организованные на базе образовательной организации:

- предоставляют ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- осуществляют организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей, закрепленных за ППМС-центром образовательных организаций.

Организации,

осуществляющие образовательную деятельность:

Руководитель образовательной организации:

- организует обеспечение предоставления ППМС-помощи; координирует деятельность ППк, профессиональных объединений педагогов;
- курирует работу педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда образовательной организации;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в организации, контролирует их исполнение;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- при необходимости заключает договор о взаимодействии с образовательной организацией, на базе которой расположен центр оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды:

- предоставляют ППМС-помощь при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

ППМС-центр, организованный на базе образовательной организации

- Цель деятельности Центра – обеспечение доступности получения ППМС-помощи
- Основная задача – организация взаимодействия с образовательными организациями, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка педагога-психолога.

Центр создается

- 1 - в соответствии с организационно-распорядительным актом муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования,
- 2 - в соответствии с локальным актом образовательной организации.
- Информация о создании ППМС-центра размещается на сайте муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, с обязательным указанием списка образовательных организаций, которые могут воспользоваться услугами по оказанию ППМС-помощи, а также на сайтах муниципальных образовательных организаций.

Организации,
осуществляющие образовательную деятельность:

Руководитель образовательной организации:

- организует обеспечение предоставления ППМС-помощи; координирует деятельность ППк, профессиональных объединений педагогов;
- курирует работу педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда образовательной организации;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в организации, контролирует их исполнение;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- при необходимости заключает договор о взаимодействии с образовательной организацией, на базе которой расположен центр оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды:

- предоставляют ППМС-помощь при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 27. Структура образовательной организации

- 1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
- 2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебно-производственные комплексы, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, **психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения**).

ППМС-центр/психологическая служба

	Муниципальный ППМС-центр	ППМС-центр, организованный на базе образовательной организации (в соответствии с приказом ДОиМП № 703)	Психологическая служба образовательной организации
Основание	Распорядительный акт муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования	- Распорядительный акт муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования - Локальный акт образовательной организации	Локальный акт образовательной организации
Для чего создан(а) /возможные направлени я работы	ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (статья 42 273-ФЗ)		
	1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.	- Методическая помощь образовательным организациям - Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - Организационно-методическое сопровождение закрепленных за ППМС-центром образовательных организаций - Обеспечение доступности получения ППМС-помощи	Помощь участникам образовательного процесса конкретной образовательной организации , оказываемая педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором общеобразовательной организации.

Категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- дети, испытывающие трудности в обучении;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу;
- обучающиеся, являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
- дети иностранных граждан;
- одаренные дети.

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»)/

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421-07 «О направлении рекомендаций», 2019 (по вопросу повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма).

**Федеральный межведомственный комплексный план мероприятий
по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года)**

Мероприятие	Ожидаемые результаты реализации
Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения (п.2 раздела 2)	2022 - 2023 годы: Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов. 2024 год: Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 3 субъектов Российской Федерации).
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (п.1 раздела 5)	2022 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения. 2023 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе одаренных слепых обучающихся; разработана новая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Приоритетные задачи функционирования ППМС-центров

- Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания;
- Обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей и определение критериев оценки эффективности деятельности;
- Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении;
- Профилактика и коррекция отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях.

Полезные ссылки

- [Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова](#)
- [Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»](#)
- [Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи \(на основе разработок российских ученых\)](#)
- [Навигатор профилактики девиантного поведения – 2022. МГППУ](#)
- [Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан \(Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»\)](#)
- [Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/ под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М.: МГППУ](#)
- [Цифровая платформа «Федерация психологов образования России». Материалы авторов-лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде](#)