

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе
планируемых результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах

Разработчик программы:

Павлович Виктория Владимировна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления
образованием, кандидат филологических наук, АУ "Институт развития образования



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах конструирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «планируемый результат», «зона ближайшего развития»	Уметь устанавливать значение индивидуально го образовательно го маршрута для обучающегося
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		

1.1. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций

1.2. Форма обучения: заочная

1.3. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Модуль 1. Составление индивидуального образовательного маршрута как эффективная практика достижения планируемых результатов	16	2	2	12	
1.1	Связь индивидуального образовательного маршрута с планируемыми результатами		2		4	
1.2	Практики учителей в проектировании индивидуального образовательного маршрута			2	4	
	Итоговая аттестация				4	Тест
	Итого	16	2	2	12	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Составление индивидуального образовательного маршрута как эффективная практика достижения планируемых результатов

1.1 Связь индивидуального образовательного маршрута с планируемыми результатами (лекция – 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Необходимые компоненты индивидуального образовательного маршрута. Диагностика. Детская ошибка как средство диагностики. Планируемые результаты, зафиксированные в федеральных рабочих программах. Предметные результаты. Метапредметные результаты: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Зона ближайшего развития.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение статей, посвященных вопросам индивидуального образовательного маршрута, в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>

1.2 Практики учителей в проектировании индивидуального образовательного маршрута (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа. Разбор представленных учителями региона практик проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение практик проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, предложенных учителями региона, в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Прохождение теста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Цель: определить, направлен ли индивидуальный образовательный маршрут на развитие обучающегося

Задачи: изучить 2 индивидуальных образовательных маршрута и ответить на вопросы

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест включает 5 вопросов

1. Содержит ли индивидуальный образовательный маршрут результаты диагностики?
2. Сформулирован ли планируемый результат в деятельностном ключе?
3. Описано ли затруднение обучающегося, мешающее в достижении планируемого результата?
4. Установлена ли причина данного затруднения?
5. Содержит ли индивидуальный образовательный маршрут рекомендации по достижению планируемого результата?

Время выполнения: 4 ч.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель верно ответил на 3 вопроса из 5.

Пример задания: изучите первый пример индивидуального образовательного маршрута и ответьте на следующие вопросы:

Индивидуальный образовательный маршрут № 1

Диагностическая работа	Класс	Учебный предмет	Тематический раздел	Планируемый результат, выносимый на контроль	Общие результаты достижения планируемого результата	Достижение планируемого результат отдельного обучающегося	Выявленные затруднения у данного обучающегося	Действия учителя в зоне ближайшего развития
Контрольная словарная работа	1	Русский язык	Лексика и орфография	Предметные результаты: понимание того, что слова с непроверяемыми написаниями нужно запоминать, умение работать со словарём, развитие навыка каллиграфического письма, мелкой моторики рук.	Ученики учатся писать словарные слова в соответствии с нормами русского языка, развивают тактильную, зрительную, слуховую и эмоциональную память Обогащение словарного запаса. Школьники воспринимают и осознают смысловое содержание изучаемых слов и однокоренных им слов, оттенки значений, антонимические и синонимические отношения, сочетаемость слов и устойчивые обороты. Развитие орфографического наблюдения. Ученики учатся обнаруживать орфограмму, совершенствуют свою орфографическую зоркость	Ученики учатся обнаруживать орфограмму, совершенствуют орфографическую зоркость. Обогащение словарного запаса. Школьники усваивают новые слова и их значения, оттенки значений, эмоционально-экспрессивные окраски слов, сферы их употребления, многозначность и переносные значения	«Пишу, как слышу». Ученик пишет слово, не опираясь на его образ, а только на слух. Например, «жираф» на слух звучит как «жыраф»	Многократное закрепление пройденного материала. Нужно применять разнообразные формы закрепления. Чёткая структурированность информации, выделение главных мыслей, обобщение. Это поможет в развитии недостаточной способности к выделению главного. Использование наглядных изображений. Ассоциативность. Они помогают воспринимать материал. Использование игровых приёмов. Это способствует повышению недостаточного уровня учебной мотивации.

1. Содержит ли индивидуальный образовательный маршрут результаты диагностики? Предполагаемый ответ «да/нет».

Верный ответ: да

2. Сформулирован ли планируемый результат в деятельностном ключе? Предполагаемый ответ «да/нет».

Верный ответ: нет

3. Описано ли затруднение отдельного обучающегося, мешающее в достижении планируемого результата? Предполагаемый ответ «да/нет».

Верный ответ: нет

4. Установлена ли причина данного затруднения? Предполагаемый ответ «да/нет».

Верный ответ: да

5. Содержит ли индивидуальный образовательный маршрут рекомендации по достижению планируемого результата? Предполагаемый ответ «да/нет».

Верный ответ: нет

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
2. Федер. закон №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 // Единое содержание общего

- образования : сайт. URL [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/) (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1013 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/) (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
 9. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
 10. Федеральные рабочие программы учебных предметов основного общего образования // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.
 11. Федеральные рабочие программы учебных предметов среднего общего образования // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 10.11.2025). Режим доступа: свободный.

Литература

1. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: эволюция понятия / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 3. - С. 45—57.
2. Зарецкий В.К., Агеева А.А. Проблема эффективности родительской помощи детям в ситуациях учебных трудностей с позиций рефлексивно-деятельностного подхода и когнитивно-бихевиоральной терапии/ В.К. Зарецкий, А.А. Агеева // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Т. 29. № 3. - С. 159—179.
3. Мансурова С.Е. Педагогическая диагностика как ресурс обучения по естественнонаучному профилю / С.Е. Мансурова // Педагогические измерения. - 2025. - С. 21 - 27.
4. Моисеева (Дудина) М.В. Автоматизация обработки результатов работы учащихся при составлении индивидуальных маршрутов подготовки к компьютерному ЕГЭ по информатике / // Информатика в школе - 2025. Том 24. - № 2. - С. 80-86.
5. Черенкова Е.Ю., Сыровцев П.Р., Пинская М.А. Развитие учебной самостоятельности на уроках английского языка и физической культуры в начальной школе / Е.Ю. Черенкова, П.Р. Сыровцев, М.А. Пинская // Исследователь. - 2025. № 1-2. - С. 205 - 226.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер или ноутбук с выходом на функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Наличие камеры, качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, наушников.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе планируемых результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах

Традиционная практика учителей по составлению индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) показывает, что он содержит определенное количество заданий и сроки их выполнения. В таком виде та трудность, которая привела к необходимости появления ИОМ, лежит за пределами как самого ИОМ, так и за пределами осмысления, а над чем следует работать.

Настоящая программа предлагает другой подход к конструированию ИОМ. Его основу составляют планируемые результаты, зафиксированные в федеральных рабочих программах и представленные как требования в федеральных государственных образовательных стандартах. Основной функцией ИОМ при таком подходе является оказание помощи обучающемуся, которая бы вела к развитию его способностей и одновременно к достижению образовательного результата.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 07 от «06» ноября 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе планируемых результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Декабрь (согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 16 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы