

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

*«Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде»*

Разработчик(и) программы:

*Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и
управления образованием, АУ "Институт развития образования
Фролова Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и
управления образованием, АУ "Институт развития образования*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков, необходимых для своевременного выявления, предупреждения и профилактики социально опасного поведения среди подростков, а также для создания безопасной информационной среды в образовательных учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог			
Развивающая деятельность (А/03.6)	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Понимание причин, форм и последствий социально опасного поведения. Понимание основных угроз в цифровой среде (кибербуллинг, мошенничество, вредоносный контент и т.д).	Выявление и диагностика рисков социально опасного поведения среди подростков. Организация мероприятий по формированию у подростков культуры безопасного поведения в интернете.
Педагог-организатор			
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (D/03.6)	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания с целью предупреждения социально опасного поведения подростков и профилактики информационной безопасности	Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности по предупреждению социально опасного поведения подростков и профилактики информационной безопасности образовательной организации	Осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в профилактических мероприятиях по предупреждению социально опасного поведения подростков и профилактики информационной безопасности

1.3. Категория слушателей: педагоги-организаторы, педагогические работники общеобразовательных организаций, методисты.

1.4. Форма обучения - заочная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1 Профилактика социально опасного поведения	8	1	1	6	
1.1	Признаки и причины социально опасного поведения у подростков	3	0	0	3	
1.2	Методы профилактики социально опасного поведения	4	1	1	2	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Информационная безопасность в подростковой среде	8	1	1	6	
2.1	Основы информационной безопасности подростков	4	1	1	2	
2.2.	Организация работы по информационной безопасности в образовательной среде	2	0	0	2	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого **	16	2	2	12	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. Профилактика социально опасного поведения подростков

** Для программ без вариативного модуля

Тема 1.1 *Признаки и причины социально опасного поведения у подростков* (лекция – 0 ч., практическая работа – 0 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. На лекции рассматриваются виды социально опасного поведения, характерные для подростков, причины их возникновения, а также способы, с помощью которых педагог или родитель может своевременно заметить проблему. Обсуждаются ключевые признаки, на которые следует обращать внимание, и анализируются основные факторы риска: семейные, школьные, психологические и социальные.

Практическая работа. На практическом занятии проводится работа с реальными и смоделированными ситуациями. Слушатели разбирают несколько кейсов, отражающих различные проявления социально опасного поведения (агрессия, суицидальные настроения, вовлеченность в деструктивные сообщества и т.д.). В процессе работы участники делятся на группы для анализа ситуаций, обсуждения причин и разработки алгоритмов действий педагога.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.1. Необходимо изучить типологию социально опасного поведения подростков, подготовить краткий обзор факторов риска и их влияния на поведение подростков (в свободной форме, объемом до 1 страницы), а также выполнить интерактивное задание, в котором требуется определить причины и факторы риска на основе предложенных ситуаций.

Тема 1.2 *Методы профилактики социально опасного поведения* (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. На лекции происходит знакомство с современными подходами и методами профилактики социально опасного поведения подростков. Обсуждаются наиболее эффективные профилактические программы, организация работы в школе, взаимодействие с семьями, а также роль межведомственного сотрудничества в предотвращении опасных ситуаций.

Практическая работа. В рамках практической работы проводится анализ существующих подходов к профилактике и их адаптация к школьной среде. Слушатели делятся на группы для выполнения следующих задач:

- определение ключевых проблем и целевой аудитории;
- выбор методов и форм профилактической работы;
- создание примерного плана мероприятий.

Завершается работа презентацией разработанных планов и их обсуждением.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.2. Необходимо изучить и проанализировать методические рекомендации по профилактике, а также разработать собственный проект профилактического мероприятия (в свободной форме, объемом 1–2 страницы).

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных теоретических знаний по первому модулю программы.

Модуль 2. Информационная безопасность в подростковой среде

Тема 2.1 *Основы информационной безопасности подростков* (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. На лекции рассматриваются угрозы, с которыми сталкиваются подростки в цифровом пространстве, и их влияние на безопасность. Обсуждаются распространенные формы интернет-опасностей, включая кибербуллинг, деструктивные сообщества и утечку личной информации. Кроме того, лекция охватывает основы цифровой грамотности и способы защиты данных.

Практическая работа. В рамках практической работы проводится разбор сценариев, связанных с кибербуллингом, фишингом и вовлечением в деструктивные сообщества. Слушатели анализируют последствия этих угроз для подростков, разрабатывают

рекомендации для подростков, родителей и педагогов, а также создают инструкции по защите персональных данных и безопасному поведению в интернете. Занятие проходит в формате групповой работы с использованием интерактивных инструментов.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 2.1. Слушатели изучают предоставленные материалы, включая тематические статьи и инструкции, а также создают памятку для подростков о безопасном поведении в интернете (объемом 1 страница).

Тема 2.2 Организация работы по информационной безопасности в образовательной среде (лекция – 0 ч., практическая работа – 0 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. На лекции рассматривается эффективная система информационной безопасности в образовательной среде. Слушатели изучают нормативные требования, роль школы в защите данных, а также стратегии обучения подростков, педагогов и родителей основам кибербезопасности.

Практическая работа. В рамках практической работы слушатели разрабатывают комплексный план мероприятий по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации. Занятие проходит в формате группового взаимодействия, включающего анализ текущих рисков, выявление актуальных угроз и разработку регламентов для работы с персональными данными.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 2.2. Слушатели самостоятельно изучают вопросы нормативной базы и организационных мероприятий, анализируют примеры школьных регламентов по защите данных и цифровой грамотности. В завершение необходимо разработать черновик регламента по информационной безопасности для своей образовательной организации и подготовить памятку для родителей и педагогов о правилах защиты данных в образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных теоретических знаний по второму модулю программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных теоретических знаний в области содержания тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Раздел программы: *Модуль 1. «Профилактика социально опасного поведения»*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. *Какое из перечисленных проявлений относится к социально опасному поведению подростка?*

а. помощь одноклассникам

- b. активное участие в волонтерских проектах
- c. участие в школьных олимпиадах
- d. демонстративные угрозы сверстникам

2. *Что из перечисленного относится к психологическим причинам деструктивного поведения?*

- a. отсутствие школьной формы
- b. перегруженность учебным материалом
- c. кризис идентичности и низкая самооценка
- d. наличие строгих правил поведения

Количество попыток: 3

Промежуточная аттестация

Раздел программы: *Модуль 2. «Информационная безопасность в подростковой среде»*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. *Какой из вариантов относится к принципам цифровой гигиены?*

- a. общение с незнакомцами онлайн
- b. использование сложных паролей и настройка приватности
- c. публикация фото без разрешения
- d. открытый доступ к личным данным

2. *Что из перечисленного является эффективной формой профилактики интернет-угроз среди школьников?*

- a. обучение детей и родителей основам цифровой грамотности
- b. игнорирование цифровых конфликтов
- c. ограничение использования гаджетов
- d. запрет доступа к интернету

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по программе завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. *Какие формы профилактики наиболее эффективны?*

- a) Лекции и наказания
- b) Индивидуальная работа, вовлечение в школьные мероприятия
- c) Исключительно родительские собрания
- d) Работа только с учениками

2. *Какие действия входят в школьные мероприятия по информационной безопасности?*

- а) Публикация конфиденциальных данных в открытом доступе
- б) Проведение уроков цифровой грамотности, создание регламентов по защите данных
- с) Игнорирование вопросов информационной безопасности
- д) Установка пароля на школьные компьютеры без обучения детей

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1511 «О правилах защиты информации в образовательных организациях».

Литература

1. Долгова, Л. В. Профилактика насилия и буллинга в школе: эффективные методы взаимодействия с родителями и учащимися / Л. В. Долгова. — Москва : Педагогика, 2022. — 180 с.
2. Макаров, И. Н. Мировые практики формирования безопасной среды в образовательных учреждениях / И. Н. Макаров. — Казань : Институт образования, 2023. — 150 с.
3. Макарова, О. В. Информационная безопасность детей и подростков: руководство для педагогов и родителей / О. В. Макарова. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 200 с.
4. Михайлова, Н. Ю. Методы и технологии профилактики киберугроз среди подростков / Н. Ю. Михайлова, В. П. Лебедев. — Екатеринбург : Уральский университет, 2021. — 175 с.
5. Профилактика и реагирование на кризисные ситуации в школе / Национальный исследовательский институт. — Москва : Научная книга, 2022. — 220 с.
6. Рябов, А. С. Школьная психологическая поддержка: инструменты для работы с сообществом / А. С. Рябов. — Екатеринбург : Научный мир, 2021. — 190 с.
7. Белодед, Д. Р., Енгальчев, В. Ф., Корзунин, В. А., Духновский, С. В. Психологическая модель выявления потенциальных скулшутеров в цифровой образовательной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2023. — №1 (92). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-vyyavleniya-potentsialnyh-skulshutero-v-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede>, свободный. — (Дата обращения: 03.02.2025).
8. Испулова, С. Н., Аббарова, З. Ф., Большакова, Н. Л., Веричева, О. Н., Садовина, Д. Е. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде // Современное педагогическое образование. — 2023. — №7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-kiberbullinga-v-podrostkovoy-srede>, свободный. — (Дата обращения: 03.02.2025).

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. "Институт исследования интернета" <https://www.internetinstitute.ru>
Аналитика и исследования на тему кибербуллинга и безопасности в интернете.
"Лига безопасного интернета" <https://ligainternet.ru> Информация и практические рекомендации по защите детей от интернет-угроз.
2. "Урок цифры" <https://урокцифры.рф> Российская образовательная инициатива для повышения цифровой грамотности школьников.
3. Профилактика насилия в образовательных организациях. Учебное пособие ЮНЕСКО, рассматривающее теоретические основы насилия в образовательных учреждениях и предлагающее практические рекомендации по его профилактике. [ИТЕ](#)

4. Профилактика насилия в школьной среде. Методические рекомендации, направленные на помощь специалистам образовательных организаций в процессе профилактики насилия в школах, включая теоретическую базу и практические рекомендации. [Центр психолого-педагогической помощи](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации
«Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде»

Актуальность программы. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательные учреждения являются основным институтом социализации подростков, где происходит развитие личности и формирование у обучающихся ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой грамотности, которые соответствуют общепринятым нормам морали и нравственности.

С целью систематизации и совершенствования деятельности образовательных учреждений по формированию правовой культуры подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитию правового самопознания, профилактики информационной безопасности, разработана программа повышения квалификации «Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде».

Данная программа состоит из двух модулей, имеющих общую цель и задачи.

Модуль 1. «Профилактика социально опасного поведения у подростков» посвящен изучению признаков и причин деструктивного поведения, современных методов его предупреждения наиболее эффективных профилактических программ, организации работы в школе, взаимодействию с семьями, а также роль межведомственного сотрудничества в предотвращении опасных ситуаций.

Модуль 2 «Информационная безопасность подростков в образовательной среде» предусматривает освоение основ цифровой грамотности и мер защиты от интернет-угроз. Слушатели программы получают практические рекомендации по организации работы в сфере обеспечения информационной безопасности, включая создание безопасного онлайн-пространства для обучающихся.

Программа ориентирована на педагогов-организаторов, педагогических работников общеобразовательных организаций, методистов.

После освоения программы слушатели смогут совершенствовать профессиональные компетенции в области профилактической работы по предупреждению социально опасного поведения и информационной безопасности подростков.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 02 от «_01»апреля 2025 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации**

*«Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде»*

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 16 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы