

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
АУ «Институт развития образования»
В.В. Ключова

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ
01DDFB7B00DAACB486465CEA6D23FA8459
ВЛАДЕЛЕЦ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮКОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 25.02.2021 ПО 31.12.2021

ПРОГРАММА
повышения квалификации
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 1 от «25» февраля 2021 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	—	—	18	18	Тестирование

Ханты-Мансийск
2021 г.

АННОТАЦИЯ

Современная миграционная ситуация в российском обществе характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для профессионального роста педагогов и их подготовки к педагогической деятельности в ситуации необходимости создания условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»** (далее – Программа) разработана для педагогов образовательных организаций и направлена на совершенствование у педагогов компетенций, связанных со способностью реализовывать в образовательной деятельности задач, связанных с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей-мигрантов, готовностью к участию в проектах, необходимых для ведения воспитательной деятельности по решению проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, требующей высокого уровня теоретических знаний и практических навыков и умений по организации образовательной деятельности детей-мигрантов.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен нормативным и теоретическим основам социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов; второй модуль знакомит с методическими и практическими основами социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Результат диагностики определяет выбор модуля 2.

Итоговая самодиагностика и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя. Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов подтверждается Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.), Стратегией государственной национальной политики в РФ до 2025 г., Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

Россия всегда была многонациональным, полиэтническим государством, но в последние годы в результате миграции характерная для него полиэтничность приобрела особую актуальность. В Российской Федерации реализуется Концепция государственной миграционной политики, в рамках которой определяются цели, принципы, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации реализуются и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской

Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Поэтому система образования по-прежнему нуждается в инновационных подходах совершенствования профессиональной компетентности педагогов в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве. Система образования должна развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

В создавшейся ситуации политики адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве необходимо понимание педагогами образовательных организаций, что такое адаптация и интеграция, какие механизмы использовать в реализации данных процессов, программ и проектов, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию детей-мигрантов. В подрастающем поколении в создавшейся полиэтнической ситуации необходимо воспитывать уважение к культуре своего и других этносов, традициям многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В данном случае следует признать, что в условиях этнического многообразия способен жить, совершенствоваться духовно и нравственно, с уважением относиться к культуре других народов человек, наделенный высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

В решении проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов важно совершенствовать систему социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в рамках реализации модели социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве. В решении рассматриваемой проблемы особое внимание следует уделить вопросам вхождения детей-мигрантов в новую для них культуру, разъяснения основ русской культуры детям данной категории. А овладение русским языком будет способствовать постижению русской культуры, а значит успешной адаптации и интеграции.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»** подготовлена для реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов федеральными органами управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов образовательных организаций определяется применением новейших подходов к обучению и воспитанию с использованием современных технологий, методов и форм обучения.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве.

Задачи курса:

- понимание сущности социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде как социально-психологической проблемы;
- выявление и формирование культурных потребностей детей-мигрантов;
- выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов;

– освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

– создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.1 Способность выявлять и формировать культурные потребности групп обучающихся (имеющаяся компетенция)	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (ПО 2.1.3)	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)
	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (ПО 2.2.1)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1)
	ПК 2.3. Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (ПО 2.3.1).	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)

ВД 5 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.5 Способность осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся (имеющаяся компетенция)	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр. (ПО 5.5.1)	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1. Нормативные и теоретические основы социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	ОК-1 ОПК-1 ПК 2.1.
Модуль 2.1. (по итогам диагностики) Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	ПК 2.3. ПК 5.5.
Модуль 2.2. (по итогам диагностики) Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	ПК 2.3. ПК 5.5. ПК 2.2.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
Очно-заочная форма, <i>объём</i> 36 часов							
	<u>Входная диагностика</u>						
1.	Модуль 1. Нормативные и теоретические основы социальной и культурной адаптации и интеграции детей- мигрантов	12			6	6	
1.1.	Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	4			2	2	
1.2.	Адаптация и интеграция детей- мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Компоненты социальной и культурной адаптации и интеграции детей- мигрантов	4			2	2	
1.3.	Полиэтническая образовательная среда и ее функции. Национально- психологические особенности представителей разных народов	4			2	2	
2.1.	Модуль 2.1. (по итогам диагностики) Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	24			12	12	
2.1.1.	Ключевые направления модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	4			2	2	
2.1.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально- психологической адаптации детей- мигрантов	4			2	2	
2.1.3.	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантам	8			4	4	
2.1.4.	Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Положительная практика Центров культурно-языковой адаптации	4			2	2	
2.1.5.	Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	4			2	2	

2.2.	Модуль 2.2. (по итогам диагностики) Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	24			12	12	
2.2.1.	Ключевые направления модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	4			2	2	
2.2.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально- психологической адаптации детей- мигрантов	4			2	2	
2.2.3.	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантам	4			2	2	
2.2.4.	Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Положительная практика Центров культурно-языковой адаптации	4			2	2	
2.2.5.	Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	4			2	2	
2.2.6.	<i>Социальная адаптация и интеграция детей-мигрантов в рабочей программе воспитания школы</i>	4			2	2	
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						Тестирование
	Итого – 36 часов	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Понятие миграции. О миграционной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Современная миграционная политика России. Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). План мероприятий реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2015 г. № 2648-р). Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.). Об организации и проведении ежегодного конкурса программ по адаптации и интеграции детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и другие.	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Адаптация и интеграция детей-мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Компоненты социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	Адаптация и интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Понятие интеграции и адаптации. Интеграция: социально-психологическая модель. Значение психологической службы в адаптации и интеграции мигрантов. Общая структура психологического обеспечения детей-мигрантов. Содержательно работа педагогов-психологов образовательных организаций, направленная на адаптацию и интеграцию мигрантов. Компоненты социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов: информационно-когнитивный компонент, личностно-ценностный	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

	компонент, чувственно-эмоциональный компонент, деятельно-творческий компонент			
Тема 1.3. Полиэтническая образовательная среда и ее функции. Национально-психологические особенности представителей разных народов	Понятие об этносе и личностно значимых качествах представителей разных этносов. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Поликультурная компетентность педагога. Диалог культур как залог мирного и равноправного развития различных культурных традиций. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогичности и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобринкова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев). Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа. Психология межэтнических отношений.	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1.1. Ключевые направления модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	Ключевые направления трехуровневой модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов: учебная, социально-психологическая, культурная и адаптация детей-мигрантов. Показатели учебной, социально-психологической и	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных	Web-лекция Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

	культурной адаптации детей-мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец). Языковая адаптация детей-мигрантов.	(У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	
Тема 2.1.2. Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов. Методы выявления уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов. Наблюдение. Параметр наблюдения. Диагностический инструментарий. Проведение комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Определение проблемной ситуации. Рекомендации по проведению исследования школьников. Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий. Основные принципы работы с детьми мигрантов. Факторы и условия реализации адаптационных мероприятий. Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1.3. Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантам	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Языковой паспорт. Концепция интегративного обучения. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантов. Проблема овладения русским языком. Концептуальный анализ текста.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

		личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	проведения консультативной работы (З 5.5.1)	
Тема 2.1.4. Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Положительная практика Центров культурно-языковой адаптации	Особенности и положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Концепция поликультурного образования. Тьюторское сопровождение адаптации и интеграции детей-мигрантов. Индивидуальные образовательные траектории. Центры культурно-языковой адаптации. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов. Особенности организации и проведения комплекса адаптационных мероприятий, направленных на создание условий для эффективной интеграции детей-мигрантов в общество. Волонтерские курсы социализации. Языковые школы. Интеграционные лагеря. Семейные клубы. Форматы наставничества	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1.5. Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов. Интерактивные порталы и информационно-методические базы. Банк инноваций. Платформа-навигатор с бесплатным доступом к актуальным материалам по русскому языку и культуре: разработки уроков, интерактивные инструменты для занятий, онлайн курсы, лекции и многое др <u>EduNeo</u> . актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт Metodkabinet.ea. Реши-пиши. СКАЗКИ. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой. Аналитик чтения и другие. Время говорить по-русски.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Вебинар кейс-стади самостоятельная работа слушателей

Тема 2.2.1. Ключевые направления модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	Ключевые направления трехуровневой модели сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов: учебная, социально-психологическая, культурная и адаптация детей-мигрантов. Показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей-мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец). Языковая адаптация детей-мигрантов.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Web-лекция Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2.2. Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов. Методы выявления уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов. Наблюдение. Параметр наблюдения. Диагностический инструментарий. Проведение комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Определение проблемной ситуации. Рекомендации по проведению исследования школьников. Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий. Основные принципы работы с детьми мигрантов. Факторы и условия реализации адаптационных мероприятий. Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2.3. Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Языковой паспорт. Концепция интегративного обучения. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантов. Проблема овладения русским языком. Концептуальный анализ	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей

деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям-мигрантам	текста.	(У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	
Тема 2.2.4. Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Положительная практика Центров культурно-языковой адаптации	Особенности и положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Концепция поликультурного образования. Тьюторское сопровождение адаптации и интеграции детей-мигрантов. Индивидуальные образовательные траектории. Центры культурно-языковой адаптации. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов. Особенности организации и проведения комплекса адаптационных мероприятий, направленных на создание условий для эффективной интеграции детей-мигрантов в общество. Волонтерские курсы социализации. Языковые школы. Интеграционные лагеря. Семейные клубы. Форматы наставничества	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	Вебинар Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2.5. Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	Контент Интернет-ресурсов по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов. Интерактивные порталы и информационно-методические базы. Банк инноваций. Платформа-навигатор с бесплатным доступом к актуальным материалам по русскому языку и культуре: разработки уроков, интерактивные инструменты для занятий, онлайн курсы, лекции и многое др <u>EduNeo</u> . актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2) Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) Знание этических норм организации и	Вебинар кейс-стади самостоятельная работа слушателей

	Metodkabinet.ea. Реши-пиши. СКАЗКИ. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой. Аналитик чтения и другие. Время говорить по-русски.	личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	проведения консультативной работы (З 5.5.1)	
Тема 2.2.6. Социальная адаптация и интеграция детей-мигрантов в рабочей программе воспитания школы	<i>Программа воспитания: от примерной к рабочим. Социальная адаптация и интеграция детей-мигрантов в рабочей программе воспитания школы. Технологии и методики воспитания обучающихся. Виды воспитательной деятельности, воспитательные результаты, формы и методы их достижения. Мультимедийные Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы как современные решения для организации воспитательной работы. Выбор образовательных проектов по вопросам социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов.</i>	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1)	<i>Кейс-стади Самостоятельная работа слушателей</i>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Web-лекция	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 1 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 1 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 1 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 1 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Аттестационная (зачётная) работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 1 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий». Методические рекомендации по разработке тематических уроков и мероприятий. : сайт. – URL: <https://eit.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Институт стратегии развития образования РАО. О примерной программе воспитания. : сайт. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Электронная библиотека gumfak.ru : сайт. – URL: <http://www.gumfak.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Классные часы. Ру. Всероссийский образовательный портал. : сайт. – URL: <https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/orkse-osnovy-religioznyh-kultur-svetskoy-etiki/v-4-klasse> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Книга года: выбирают дети. Культурно-образовательный проект. : сайт. – URL: <https://www.knigadeti.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

БИБЛИОШКОЛА. Онлайн-помощник школьного учителя : сайт. – URL: <https://biblioschool.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» : [сайт]. – URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Банк инноваций. Платформа-навигатор с бесплатным доступом к актуальным материалам по русскому языку и культуре: разработки уроков, интерактивные инструменты для занятий, онлайн курсы, лекции и многое др. : сайт. – URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт : сайт. – URL: <https://www.eduneo.ru/> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст : электронный.

б) Комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе размещены в системе дистанционного обучения Moodle для выполнения практической самостоятельной работы: учебные кейсы, мультимедийные презентации к вебинарам, дополнительные учебно-методические материалы; вопросы и задания для самостоятельной работы; тесты.

3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется персональный компьютер. Занятия проходят в форме web-лекций, вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технологии дистанционного, модульного, проектного, личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *тестирование по модулям 1, 2.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Модули 1,2 – тестирование	Результаты тестирования	«Зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «Не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е. И. Минаева, ред. В. В. Семёнова ; автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 20 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/465-metodicheskie-rekomendatsii-o-sozdanii-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

2. Минаева, Е. И. Положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре / Е. И. Минаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарное знание XXI века : новое осмысление в новой эпохе : монография / Лещинская С. Н. и др. ; под общей ред. И. И. Ивановской. – Петрозаводск : Новая наука, 2019. – 198 с.

3. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Полынцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 72 с. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

4. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 46 с. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/277-sozdanie-uslovij-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

5. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона : методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Выдрина, Г. А. Организация профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде : научно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Выдрина. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 180 с. – Текст : непосредственный.

2. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. : Е. У. Акбаш и др. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с. – Текст : непосредственный.

3. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – М : Юрайт, 2016. – 359 с. – Текст : непосредственный.

4. Методические рекомендации по разработке концепции воспитательной системы в образовательном учреждении / методические рекомендации ; под общей науч. ред. Х. Н. Ниязовой. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 35 с. – Текст : непосредственный.

5. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библиоглобус, 2016. – 258 с. – Текст : непосредственный.

6. Поликультурная компетентность педагога : монография : научное электронное издание (монография) / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – URL: <http://journal.ru/wp-content/uploads/2015/11/9785990691254.pdf> (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.

7. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. С. Зайцев. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019. – 71 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7017/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.

8. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования : метод. рекомендации / сост. Т. А. Ичеткина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015. – 104 с. – URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/5107/Profilaktika_extremizma_nacionalizma.pdf (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.

9. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) / А. Б. Григорян. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 72 с. – Текст : непосредственный.

10. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов : практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с. – Текст : непосредственный.

11. Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации : методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/404-effektivnoe-funktsionirovanie-munitsipalnykh-tsentrov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii/file> (дата обращения: 13.01.2021). – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Воспитание в современной школе : от программы к действиям : методическое пособие / ФГБНУ «ИСРО РАО» ; под ред. П. В. Степанова. – М. : ИСРО РАО, 2020. – (Серия «Примерная программа воспитания»). – URL: <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf> (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.