



Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Городицкая Валерия Сергеевна,
начальник отдела психолого-педагогической
помощи регионального центра психолого-
педагогической помощи и сопровождения
АУ «Институт развития образования»

27 апреля 2022 года

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Прием на обучение по образовательным программам общего и профессионального образования**

Приказы Минпросвещения РФ:

- от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам**

Приказы Минпросвещения РФ:

- от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказы Минобрнауки РФ:

- от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Федеральные государственные образовательные стандарты на разных уровнях образования**

Приказы Минобрнауки РФ:

- от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- **Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части оказания помощи обучающимся**

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Нормативно-правовые акты, регулирующие получение образования обучающимися, реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 8.** Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования: организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации
- **Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования: обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
- **Статья 42.** Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и включает в себя:
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- **Статья 27.** Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения.

Нормативно-правовые акты, регулирующие получение образования обучающимися, реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

- **Целевая группа** – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

• **Статья 79 ФЗ-273:**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным образовательным программам, посредством создания специальных условий для получения образования** указанными обучающимися, то есть условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Нормативно-правовые акты, регулирующие получение образования обучающимися, реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПМПК

Адаптированная образовательная программа

– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

МСЭ

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

– комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные **виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации** медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Приказ Минтруда РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования

Нормативно-правовые акты, регулирующие получение образования обучающимися, реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПМПК

Адаптированная образовательная программа

– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

МСЭ

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

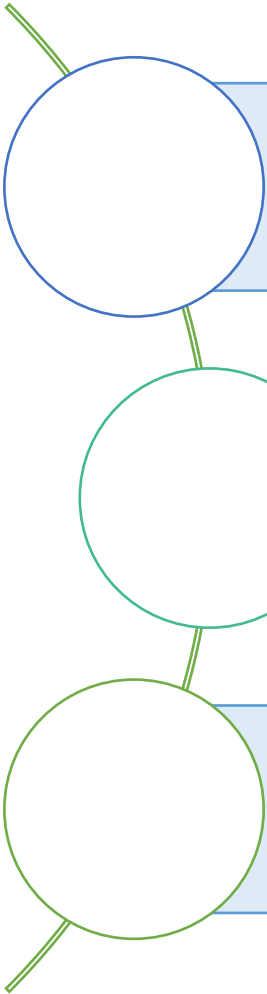
– комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные **виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации** медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

ППк образовательной организации

создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,
с учетом заключения ПМПК и ИПРА

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Заявление (согласие) в письменной форме родителя (законного представителя) ребенка

- Ст. 42 273-ФЗ

Рекомендации ПМПК с перечнем специальных условий получения образования

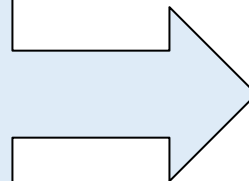
- Ст. 79 273-ФЗ

ИПРА в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

- Ст. 11 181-ФЗ, Ст. 79 273-ФЗ

**Обучающиеся
по АООП
в соответствии
с ФГОС НОО
ОВЗ**

АООП НОО
по вариантам
1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
3.1, 3.2, 4.1, 4.2,
5.1, 5.2, 6.1, 6.2,
7.1, 7.2, 8.1, 8.2

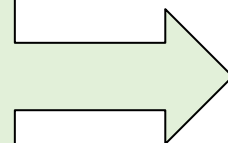


**АООП основного общего образования
обучающихся с ОВЗ
в соответствии с ФГОС ООО**

Срок реализации: 5-6 лет

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021
№ 287 «Об утверждении Федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования»

АООП
по вариантам
1.3, 1.4, 2.3,
3.3, 3.4, 4.3,
6.3, 6.4, 8.3, 8.4



**АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
в соответствии с ФГОС УО**

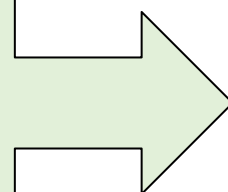
Вариант 1 / Вариант 2

Срок реализации: 9-13 лет

Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении
Федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Обучающиеся по АООП
в соответствии с ФГОС УО**

Вариант 1 / Вариант 2



Деятельность ПМПК ХМАО – Югры

- В 2021 году ПМПК обследовано
11 506 чел., из них:
- 6939 чел. – обследованы первично
- 4567 чел. – обследованы повторно
- Общее количество лиц с ОВЗ, прошедших обследование:
10 467 чел.
 - из них лиц с ОВЗ и инвалидностью – **1 172 чел.**

Количество детей разных нозологических групп, чел.

с нормой развития	1014
глухие	28
слабослышащие и позднооглохшие	94
дети после кохлеарной имплантации	16
слепые	5
слабовидящие	193
дети с амблиопией и косоглазием	30
с тяжелыми нарушениями речи	4219
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	180
с задержкой психического развития	4221
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	747
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	245
с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33
со сложной структурой дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	306
с расстройствами аутистического спектра	175

Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<https://fgosreestr.ru/>

Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



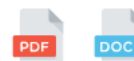
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

Полезные ссылки

- Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.spo-rudn.ru/meropriyatiya/vebinary>
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>